**ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова" МЗ РФ**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Утверждено на заседании кафедры**

**общей и клинической психологии,**

**протокол № 22 от 18.11.2019г**

**Требования к оформлению научно-исследовательской работы на 1 курсе**

**1. Требования к оформлению и структуре НИР (из Положения о НИР Университета):**

1.1. НИР должна подтверждать способность обучающегося **к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности** по проблемам направления, избранного обучающимся.

1.2. Объем НИР составляет **до 20 страниц** с обоснованием (в заключительной части) дизайна самостоятельного исследования.

1.3. Текст НИР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman 12, интервал 1,0 - для сносок) представляется в папке-скоросшивателе в отпечатанном виде и на электронном носителе.

1.4. В структуру НИР входят:

* титульный лист;
* оглавление (содержание) с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
* приложения (при наличии).

**2. Основные задачи выполнения научно-исследовательской работы на 1 курсе.**

При выполнении научно-исследовательской работы студент должен усвоить следующие ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ:

• самостоятельный поиск информации по заданной теме;

• отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);

• анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;

• обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;

• логичное и последовательное раскрытие темы;

• обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;

• стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;

• грамотное оформление научного реферативного текста;

• правильное оформление научной работы

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ студентов при выполнении НИР:**

1. Типичная ошибка — попытка написать работу с «ходу», разложив на столе перед собой несколько книг и переписывая из них отрывки текста.

***Курсовая или дипломная работа, выполненная путем компиляции и списывания отдельных фрагментов первоисточников, оценивается как недостаточно самостоятельная и творческая.*** Вней студент не проявляет тех умений, которые необходимы для научной реферативной работы (анализа, систематизации и обобщения собранных материалов). На эти критерии ориентируются преподаватель и аттестационная комиссия при оценке работы, Лучше, если текст работы будет написан студентом самостоятельно на основе собранных, систематизированных, проанализированных материалов.

2. Обзор литературы по теме должен показать ваше основательное знакомство с работами по теме, умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

Не нужно в обзоре литературы переписывать или пересказывать подряд весь материал источников или перечислять одну за другой прочитанные статьи и книги. Важно ***раскрыть существо рассматриваемых вопросов, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и собственной логикой понимания проблемы.***

**3. Структура научно-исследовательской работы на 1 курсе.**

**Титульный лист** — содержит информацию о названии работы, ее авторе, научном руководителе, месте, где выполнена работа (образец в приложении №1)

**Оглавление** **(Содержание)** — перечисление основных разделов работы с указанием страниц, на которых эти разделы начинаются.

**Введение** — раскрывает актуальность темы, цели и задачи реферата, содержит краткое описание структуры основных разделов работы.

**Основная часть (несколько разделов)** — последовательно раскрывает основные блоки информации по теме работы.

**Заключение** — содержит краткое изложение основных выводов работы.

**Литература** — список публикаций, на которые в работе делаются ссылки, с полным их библиографическим описанием.

**3.1.** Оформление **Заголовков:**

* Заголовки глав,а также разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «РЕКОМЕНДАЦИИ» печатаются **жирным шрифтом заглавными буквами.**
* **Заголовки разделов** (частей глав) печатаются жирным шрифтом, первая буква заглавная, остальные строчные.
* Все заголовки **центрируются** (выравниваются по центру).
* В конце заголовков **точки не ставятся!**
* Каждая глава, а также Введение, Оглавление, Заключение, Рекомендации **начинаются с новой страницы**.
* Курсовые научно-исследовательские работы, имеющие небольшой объем, делятся максимум на 1-2 главы. В них выделяются разделы: 1.1, 1.2, 1,3... и т.п.

**Например:**

 Глава 1. Проблема (название)

1.1.Подпункт анализа проблемы

1.2.Подпункт анализа проблемы

1.3. Подпункт анализа проблемы

Выводы по главе 1.

и т.д.

* Оглавление, Введение, Заключение, Рекомендации НЕ нумеруются.

**3.2.** **ОГЛАВЛЕНИЕ** должно точно соответствовать названиям и номерам разделов, а также их положению – номерам страниц в работе.

**3.3. ВВЕДЕНИЕ** - первый раздел текста, раскрывающий актуальность темы, цель и задачи (не более 2-3 страниц), должно состоять из следующих смысловых элементов:

* **Актуальность выбранной темы** - это обоснование темы (почему важно и почему сегодня)
* **Краткая характеристика состояния проблемы**, степени ее изученности и решенности;
* **Цель исследования** - цель работы характеризует ее ожидаемый результат. Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...» «Доказать...»;
* **Задачи исследования** - логически упорядоченные шаги доказательства или решения заявленной проблемы. **Задачи всегда следуют после Цели:** они конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы. Они же являются основными подзаголовками, структурирующими вашу работу. Кроме того, ответы на поставленные задачи в дальнейшем должны быть сформулированы в виде выводов в Заключении.
* **Краткая характеристика предмета**или объекта исследования;
* **Практическая и теоретическая** **значимость** работы.

Представленные во Введении материалы должны быть предельно лаконичны, но исчерпывающим образом информировать читающего **о замысле исследования**.

**3.4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

* Фактически это **литературный (научный) обзор** по избранной теме. **Текст работы должен носить аналитико-синтетический и обобщающий характер.** Он должен отражать собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изучения литературы, оценки разных концепций со ссылкой на их авторов, содержать доказательства определенных положений с привлечением цитат
* Основная часть должна иметь название, отражающее суть представляемого материала. ***Например***: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ …. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ или РОЛЬ ФАКТОРА …… В СТАНОВЛЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ
* **В основной части работы важно рассмотреть все аспекты проблемы, непосредственно связанные с изучаемой темой.**

*Например, тема работы: «Влияние успехов в учебной деятельности на формирование самооценки студентов». В таком случае целесообразно раскрыть вопросы психологии юношеского возраста, особенности учебной деятельности в ВУЗе, проблему самооценки, ее специфику в этом возрасте и попытаться найти в литературе некоторые данные, говорящие о влиянии успехов в учебной деятельности на самооценку студентов. При этом предполагается, что этот вопрос полностью не исследован. В противном случае проводимая научная работа оказывается неактуальной. Должна быть указана новизна работы.*

* **Основная часть работы должна содержать определение основных понятий**изучаемой проблемы, которыми студент будет руководствоваться в своей работе. Определение понятия должно быть достаточно конкретным, включать характерные особенности и основные исследовательские факты, выявленные специалистами при его изучении.
* **Теории и модели, на которые студент опирается в своем исследовании, должны быть четко определены и раскрыты в тексте.**При этом дается ссылка на источник, где может быть найдена более подробная информации по данной теории. Наряду с изложением концепций, описанием фактического материала важно сравнение точек зрения авторов, их анализ и обобщение.После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, **студент может выразить собственное мнение и взгляды** по проблеме.
* Желательно, чтобы в конце каждого раздела Основной части давалось краткое **резюме** (одним абзацем) всей собранной и осмысленной информации. Выводы могут начинаться фразой типа «Таким образом...»; «Как видим,..» и т.п. При оценке работы обращается особое внимание на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы из изученного и изложенного материала.

**3.4.1. Ссылки и цитирование.**

* **Две трети информации должны быть извлечены из изданий, выпущенных за последние 5 лет.**
* Источниками материала для этой главы могут служить монографии, журнальные статьи и статьи из тематических сборников, тезисы докладов, статьи реферативных журналов, материалы хрестоматии, материалы авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, официальные государственные документы, авторизованные (написанные известными квалифицированными специалистами) статьи из Интернета.
* Использование в литературном обзоре материалов из учебников, а также научно-популярных изданий **НЕ допускается**.
* Каждая мысль, принадлежащая привлекаемому автору должна сопровождаться **ссылкой**, имеющей следующую рекомендуемую форму (***пример***):

Было установлено (Сидоров П. С., 2005), что …..

*или*

По мнению П. С. Сидорова (2005), ….

* Если ссылка делается на несколько источников нескольких авторов, то в скобках описание каждого источника дается через точку с запятой - (Рубинштейн, 1946; Гоноболин, 1972).
* При наличии в тексте цитаты, взятой в кавычки, необходимо и указание страницы соответствующего источника (***пример***): «Жизнь прожить – не поле перейти» (Сидоров П. С., 2005, с. 46).
* **Ссылки в тексте делаются только на источники, которые указаны в списке литературы в конце работы.**

**3.4.2. Как избежать плагиата?**

Плагиат — это преднамеренное или непреднамеренное представление текста, слов, фактов или идей другого автора как своих собственных. Это серьезное нарушение авторского права, за которое работа может быть оценена неудовлетворительно. Однако не всегда студенты понимают, что случайное включение предложения другого автора в свой текст без соответствующей ссылки — это тоже плагиат.

Поэтому **нужно делать ссылки на источник и автора всегда, когда**:

- воспроизводите точные слова другого человека;

- перефразируете или резюмируете чьи-либо идеи;

- представляете факты, статистические данные, схемы, графики, диаграммы, подготовленные другим человеком.

**3.4.3. Правила работы с научными статьями:**

* Поиск статей по своей теме в рецензируемых научных журналах, изданных за последние 5 лет.
* Работа с базами РИНЦ (научная электронная библиотека, elibrary.ru), Scopus, Web of Science, поиск научных статей в поисковых системах PubMed /Medline.
* При работе со статьей важно обращать внимание на цель и результаты этого исследования.
* Из изученных статей и др. источников необходимо указать в своей работе их цель исследования, выборку испытуемых (на ком проводилось исследование) и результаты исследования с указанием числовых данных.
* **В работе должен быть представлен анализ не менее 5 научных статей.**

**3.5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ с выводами:**

Этот раздел пишется, четко согласовываясь с текстом Введения. Строго говоря, Введение и Заключение должны вместе (без литературного обзора и экспериментальных глав) составлять гармоничное целое, достаточное для того, чтобы понять основной смысл проведенного исследования.

**Заключение** – это завершающий раздел, резюме проделанной работы, своеобразный ее концентрат, венчаемый выводами; оносодержит краткое изложение основных итогов и выводов работы. По тому, как написано Заключение,судят об умении студента обобщать, выделять то существенное, что достигнуто в результате проведенного исследования.

**Выводы** должны отличаться четкостью, лаконичностью, их формулировки должны вытекать из полученных результатов. Количество выводов примерно должно соответствовать числу и смыслу сформулированных во Введении задач.

**Выводы нумеруются**.

**3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  оформляется строго в соответствии с правилами:

- в алфавитном (для авторов) порядке;

- зарубежные (непереведенные) источники – в конце списка;

- каждый автор – новый абзац;

- список нумеруется.

Примеры оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.0.5. 2008):

**Монография**

Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.

**Статья в периодическом издании**

Кок Е. П. К проблеме проводниковой афазии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1965. Т. 65. № 12. С. 1777 – 1779.

**Статья из тематического сборника**

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня [под ред. Е.Д. Хомской]. М.: Изд. МГУ, 1995. С. 154–160.

**Методические документы**

Шкала для психологической диагностики уровня невротической астенизации (УНА). Методические рекомендации / Вассерман Л. И., Вукс А. Я., Иовлев Б. В., Исурина Г. Л., Карпова Э. Б., Малкова Л. Д., Сергеев В. А., Губанова И. В. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1988. 18 с.

[Обратите внимание – для всех библиографических описаний – если авторов четверо и более, то их фамилии пишутся после названия работы].

**Автореферат**

Орфинская В.К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. Л., 1960, 28 с.

**Статья из Интернета**

Сазонов В.Ф., Ладохина И.Ю. Графическая симметрия в рисовании симметричной фигуры у первоклассников [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии: Материалы конференции, Часть 4. М.: НИИ мозга РАМН. Б. г. URL: <http://nii–mozga.narod.ru/mater3.html> (дата обращения 14.09 2017).

**4. Язык и стиль изложения в научно-исследовательской работе.**

***Реферат, курсовая или дипломная работа должны быть написаны грамотно, в научном стиле, профессиональным научным языком.***

Использование публицистического и научно-популярного стилей, а также стиля учебных пособий не рекомендуется. На это важно обратить особое внимание. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо обращать внимание на язык, которым пишутся научные работы в академических журналах (например, *Вопросы психологии, Психологический журнал)*.

***Работа должна быть написана грамотным русским языком*** с соблюдением правил орфографии и пунктуации. Грамматические ошибки могут привести к снижению оценки рецензентами и экзаменационной комиссией всей работы в целом.

***При использовании в тексте аббревиатуры (сокращения) необходимо ее пояснение.***

Сначала целесообразно написать все выражение полностью, а в скобках — его аббревиатуру. В последующих фрагментах текста, где употребляется данное выражение, пишется уже аббревиатура.

***Не все примеры, которые вы встречаете в книгах и статьях, нужно принимать в качестве образца для подражания.*** Некоторые статьи написаны хорошо, другие хуже. Критически воспринимайте материал, который вы читаете и используете при написании своей работы. Перерабатывайте, стараясь изложить его своим научным языком, может быть, более кратким и ясным, чем в источнике. Помните, что употребление автором определенного труда туманного стиля или ошибочного выражения мысли не может служить оправданием их использования в вашей работе. Вы ответственны за содержание и язык своей работы, и критика будет направлена в ваш адрес.

***Каждое предложение в тексте должно нести какую-либо информацию или выполнять определенную функцию.*** Старайтесь избегать красивых, но ничего не говорящих фраз. Например, неудачным и достаточно тривиальным выражением является следующее: «В этой интересной, сложной и интенсивно изучаемой области все еще остается много нерешенных проблем и нет ответов на многие вопросы». Дело в том, что данная фраза не несет никакой информации и не выполняет никакой функции. Совершенно очевидно, что в любой области науки всегда остается «много нерешенных проблем и нет ответов на многие вопросы», поэтому нет смысла об этом писать.

***Начинать каждый раздел полезно с вводного предложения.*** Формы его построения могут быть разными. Например: «Проблема посттравматического стресса рассматривалась в работах многих психологов»; «Рассмотрим основные проблемы самооценки»; «При изучении проблемы личности выделяют следующие основные понятия» и т.п.

При этом ***в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь,*** то есть содержание работы не должно быть безличным. Например, «Как показано в работах А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, память является...»; «Психологические проблемы учебной деятельности рассматривались в работах Н.А. Менчинской, П.Я. Гальперина, Н.Ф Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.Б. Ительсона, И.И. Ильясова....»; «П.Я. Гальперин считает, что...»; «Исследования В.В. Давыдова показали, что...» и т.п.

*Приложение 1. Титульный лист.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра общей и клинической психологии**

Научно-исследовательская работа по теме:

**«Особенности и проблемы современной семьи.
Семья в наше время нужна ли она и для чего?»**

Работу выполнил:

студент 1 курса лечебного факультета

(ФИО полностью)

группа №

Научный руководитель:
(ФИО полностью),

должность, научная степень

г. Санкт-Петербург

2020 г.

*Приложение 2. Отзыв руководителя*

**Отзыв научного руководителя**

Завершенная и тщательно выверенная дипломная работа подписывается студентом и консультантом на титульном листе и представляется научному руководителю. Он готовит письменный отзыв, в котором дает общую характеристику проведенной работы, а также оценивает студента с точки зрения его научной и практической квалификации, проявленной при выполнении дипломного проекта. При этом руководитель отмечает, в какой мере студент обнаружил профессиональные умения научно-исследовательской деятельности: самостоятельность в поиске и анализе литературы, в постановке целей и задач исследования, в подборе и освоении адекватных методик эмпирического исследования, в организации и проведении исследования, в обработке и анализе эмпирических результатов.

При этом научным руководителем должны оцениваться, прежде всего, не представленная дипломная работа, а профессиональные качества студента как исследователя:

— владение методологическими и методическими умениями научно-исследовательской и практической психологической деятельности;

— самостоятельность в работе над проектом;

— ответственность, добросовестность и исполнительность в работе;

— отношение к выполнению проекта;

— проявление умений планирования и организации исследования;

— проявление умений сбора эмпирических данных;

— проявление умений в обработке и интерпретации полученных данных;

— степень достоверности полученных результатов;

— соответствие представленной работы требованиям, предъявляемым к дипломным работам, и возможность допуска ее к защите.

**Подготовка тезисов выступления на защите НИР**

При подготовке к защите дипломной работы студент составляет ***тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, продумывает ответы на замечания рецензента.*** Планируя выступление, важно предусмотреть, чтобы в нем кратко, но достаточно ясно и полно были представлены следующие основные пункты:

1. Общий обзор теоретической части с характеристикой существующих подходов и предшествующих исследований в этой области.

2. Цель и задачи исследования, их новизна.

3. Основные результаты и выводы.