ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова
Минздрава России
_____ А.И.
Яременко
« » ноября 2025 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИТЕТ

30.05.01 «Медицинская биохимия»

Квалификация: врач-кибернетик
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Язык обучения: русский

Подготовил: декан факультета
фундаментальной медицины
И.С. Моисеев

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации 3
2.Образовательная деятельность 10
3. Характеристика образовательной программы 13
3.1. Общие положения 13
1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО 18
3.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО 36
3.5. Структура программы магистратуры 36
3.6. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 37
3.7. Перечень программ дисциплин 38
4. Результаты самообследования по программе специалитета 30.05.01 «Медицинская биохимия» 39
4.1 Анкетирование студентов 39
4.2 Анкетирование профессорско-преподавательского состава 42
4.3 Результаты анкетироавния потенциальных работодателей 47
4.4. Результаты проверки компетенций образовательной программы у студентов 53
5. Заключение 55
Приложение 1. Индивидуальные результаты проверки остаточных компетенций студентов 56
Приложение 2. Индивидуальные результаты анкетирования студентов 103
Приложение 3. Индивидальные результаты анкетирования преподавателей .. 111
Приложение 4.Индивидуальные результаты опроса потенциальных работодателей 129

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сокращенное наименование – ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Academician I.P. Pavlov First St. Petersburg State Medical University" of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, сокращенное на английском языке: FSBEI HE I.P. Pavlov SPbSMU MOH Russia (далее – университет, ПСПбГМУ).

Университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализует образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, послевузовского профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Действует лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30.08.2016 г. № 2353 (серия 90Л01 № 0009419) со сроком действия – бессрочно.

Университет находится по адресу: 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8.

Контактная информация: тел.: 8(812) 338-78-95, тел./факс: 8(812) 338-66-02; e-mail: info@1spbgmu.ru, сайт: https://www.1spbgmu.ru/

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России – Багненко Сергей Федорович, академик РАН, главный внештатный специалист по скорой медицинской помощи Министерства здравоохранения Российской Федерации, главный хирург Министерства здравоохранения РФ по Северо-Западному Федеральному округу. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2013 г.) и премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники (2010г., 2015 г.).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июня 2020 года № 407 за большой вклад в борьбу с коронавирусной инфекцией (COVID-19), самоотверженность и профессионализм, проявленные при исполнении профессионального долга, С.Ф. Багненко награжден орденом Пирогова.

Филиалов Университет не имеет.

Стратегическая цель развития Университета на перспективу до 2030 года - становление Университета как ведущего научного, образовательного и клинического центра, входящего в число передовых мировых университетов в области медицины, и играющего важную роль в подготовке медицинских и научных кадров высокой квалификации, прорывных исследованиях, оказанию наиболее сложных видов медицинской помощи в России и мире.

Университет декларирует следующие основные принципы своей деятельности:

− обеспечение качества образования осуществляется на научной, системной основе, с учетом инновационных процессов, происходящих в российской и международной системах высшего образования;

− в связи с тем, что система качества образования строго формализована, она документально и практически отслежена во всех основных процессах организации и реализации обучения;
− качество обучения отслеживается, обеспечивается и совершенствуется по каждой образовательной программе, по каждому факультету. Качество образования оценивается по университету в целом;

− улучшение качества обучения осуществляется на основе разработки стратегических и оперативных планов, непрерывного улучшения качества учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрения современных технологий обучения.
С ноября 2015 г. активно работает Комиссия по качеству образования Совета обучающихся.

Ведущая роль в обеспечении качества образования принадлежит ректору, проректорам, деканам факультетов;
− совершенствование процедур довузовской подготовки, входного отбора и создания положительной мотивации студентов к обучению обеспечит повышение качества контингента абитуриентов и обучающихся студентов;
− постоянное совершенствование системы управления университетом на основе современных методов менеджмента, а также обеспечение постоянного профессионального обучения в области менеджмента качества для всех сотрудников университета;
− совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности студентов и сотрудников университета.

Миссия ПСПбГМУ им. И.П. Павлова – стать центром медицинской науки и образования на Северо-западе Российской Федерации. Обеспечить проведение исследований и подготовку кадров в здравоохранении на мировом уровне. Интегрировать научную, образовательную и практическую деятельность для удовлетворения потребностей личности, общества и государства на благо всего человечества.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ПСПбГМУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.
Высшим органом управления Университета является Конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция).
Процедура и порядок избрания делегатов на Конференцию, нормы представительства всех категорий работников и обучающихся Университета, а также сроки и порядок созыва и работы Конференции определяются ученым советом Университета с учетом предложений всех категорий работников и обучающихся. При этом представительство членов ученого совета Университета должно составлять не более 50 процентов от общего числа делегатов конференции работников и обучающихся Университета.
Заседания Конференции ведет председательствующий, избираемый простым большинством голосов делегатов Конференции. Решения Конференции считаются принятыми, если за них проголосовало более 50 процентов делегатов, присутствующих на Конференции работников и обучающихся Университета, при явке не менее двух третьих списочного состава делегатов Конференции работников и обучающихся Университета.

Конференция созывается по мере необходимости по решению ректора Университета или ученого совета Университета.
Конференция:
1) избирает ректора Университета;
2) избирает ученый совет Университета;
3) по представлению ученого совета Университета решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета;
4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, уставом Университета и локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет Университета.
В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент Университета, проректоры, а также по решению ученого совета

Университета – деканы факультетов. Другие члены ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования.
Нормы представительства в ученом совете Университета от структурных подразделений и обучающихся определяются ученым советом Университета.
Представители структурных подразделений и обучающихся считаются избранными в состав ученого совета Университета или отозванными из него, если за соответствующее решение проголосовали более 50 процентов делегатов, присутствующих на Конференции, при наличии не менее двух третей списочного состава делегатов. Состав ученого совета Университета утверждается приказом ректора Университета.
Из числа членов ученого совета Университета приказом ректора Университета на срок полномочий ученого совета назначается ученый секретарь Университета, который организует подготовку заседаний ученого совета Университета, контролирует реализацию его решений, координирует взаимодействие ученого совета и структурных подразделений Университета в соответствии с полномочиями ученого совета Университета.
В случае увольнения (отчисления) из Университета члена ученого совета Университета он автоматически выбирает из состава ученого совета Университета.
Срок полномочий ученого совета Университета – 5 лет.
Досрочные перевыборы членов ученого совета Университета проводятся по требованию не менее половины его членов, а также по решению Конференции.
Заседания ученого совета Университета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца.
Порядок организации работы ученого совета Университета, проведения его заседаний и принятия решений определяется регламентом работы ученого совета Университета
Заседания ученого совета Университета правомочны, если на них присутствуют более 50 процентов членов ученого совета Университета.
Решения ученого совета Университета принимаются простым большинством голосов и вступают в силу немедленно после подписания их председателем ученого совета Университета.
Решения ученого совета Университета доводятся до сведения работников и обучающихся в Университете.

Ученый совет Университета:
1) принимает решение о созыве Конференции, а также по иным вопросам, связанным с ее проведением;

2) рассматривает предложения ректора Университета о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность;
3) определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность;
4) ежегодно рассматривает план финансово-хозяйственной деятельности Университета и заслушивает отчет о его исполнении;
5) рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Университета;
6) определяет сроки и процедуру проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним;
7) в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами Университета избирает деканов факультетов Университета, заведующих кафедрами Университета, проводит конкурс на замещение должности профессора;
8) отменяет решения ученых советов факультетов/институтов (подразделений) Университета, если они противоречат законодательству Российской Федерации или уставу Университета;
9) учреждает должность президента Университета, определяет процедуру избрания и избирает президента Университета;
10) рассматривает вопросы о представлении научно-педагогических работников Университета к присвоению ученых званий;
11) рассматривает вопросы о награждении работников и обучающихся Университета правительственными наградами и о присвоении им почетных званий Российской Федерации;
12) присуждает почетные звания (статусы) Университета на основании положений, утверждаемых ученым советом Университета;
13) присуждает премии Университетаза научную работуи педагогическую деятельность;
14) рассматривает вопросы выдвижения студентов и аспирантов на соискание стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;
15) принимает локальные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Университета;
16) утверждает положения, регулирующие вопросы стипендиального обеспечения обучающихся Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации;
17) по представлению факультетов утверждает их учебные планы;
18) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.
Ректор осуществляет управление Университетом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества, земельных участков и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Университета, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Университета и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих

государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.
Ректор Университета избирается из числа кандидатур, согласованных аттестационной комиссией Министерства, тайным голосованием делегатами общего собрания (конференции) работников и обучающихся Университета (далее – Конференция) на срок до 5 лет по результатам обсуждения программ претендентов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Избранным является кандидат, набравший более 50 процентов голосов делегатов Конференции, принявших участие в голосовании. Если ни один из кандидатов не получил необходимое для избрания число голосов, то выборы признаются несостоявшимися.
После избрания ректора Университета с ним заключается в установленном законодательством Российской Федерации порядке трудовой договор на срок до 5 лет.
Сроки, процедура проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются положением, принимаемым ученым советом Университета.
Ректор Университета самостоятельно решает все вопросы деятельности Университета, кроме отнесенных к исключительной компетенции Конференции и ученого совета Университета.

Ректор Университета:
1) руководит образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансовой, медицинской, международной и иной деятельностью Университета;
2) обеспечивает исполнение решений Конференции и ученого совета Университета;
3) организует работу органов управления Университета и его структурных подразделений с учетом решений Конференции и ученого совета Университета;
4) представляет на рассмотрение ученого совета Университета предложения о структуре Университета, а также о внесении изменений в структуру Университета;
5) утверждает положения о структурных подразделениях Университета;
6) распределяет обязанности между проректорами;
7) определяет полномочия руководящего состава Университета, утверждает должностные обязанности работников Университета, за исключением полномочий и должностных обязанностей президента Университета, а также утверждает штатное расписание Университета;
8) приостанавливает решения ученых советов факультетов/институтов (подразделений) Университета, если они противоречат законодательству Российской Федерации или уставу Университета;
9) вносит требование о досрочных перевыборах членов ученого совета Университета;
10) без доверенности действует от имени Университета, представляет его интересы в отношениях с государственными и судебными органами, юридическими лицами и гражданами;
11) распоряжается имуществом и средствами Университета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, открывает лицевые счета в органах Федерального казначейства и валютные счета в кредитных организациях;
12) выдает доверенности, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые, издает приказы, распоряжения и иные локальные акты, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
13) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и уставом Университета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции и полномочия учредителя Университета:

1) утверждает устав Университета, изменения и дополнения к нему;
2) заключает трудовой договор с ректором Университета, избранным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и уставом Университета, освобождает ректора от занимаемой должности в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
3) заключает и расторгает трудовой договор с президентом Университета, избранным ученым советом Университета в порядке, установленном уставом Университета;
4) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации.

С проректорами Университета заключается срочный трудовой договор. Срок окончания срочного трудового договора, заключаемого с проректором, не может превышать срок окончания полномочий ректора. Распределение обязанностей между другими руководящими работниками, непосредственно подчиняющимися ректору, устанавливается приказом ректора Университета.

В Университете созданы советы: Ученый, совет старейшин, научный, ученые советы факультетов (лечебного, стоматологического и факультета послевузовского образования), клинический, методический, редакционно-издательский, диссертационные, совет по воспитательной работе, Совет молодых ученых, Совет обучающихся. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих советов определяется положениями, принятыми ученым Советом Университета.

Совершенствование структуры университета по приоритетным направлениям образовательной деятельности включает в себя:

– участие в ежегодном мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования;
– выполнение требований по лицензированию и аккредитации образовательных программ в системе высшего образования;

Совершенствование структуры образовательных программ университета включает в себя:

– дальнейшее развитие вуза через открытие новых для вуза основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
– формирование Университетского образовательного кластера с привлечением ведущих научных, клинических, образовательных и иных организаций, как государственного, так и негосударственного сектора, в рамках развития всех уровней профессионального (медицинского) образования.

Приоритетными стратегиями развития университета определены: интегральная, региональная, государственного заказа, социального партнерства, мультидисциплинарной защиты общественного здоровья (диверсификации образовательной деятельности), непрерывности образования, использование дистанционных образовательных технологий, международной деятельности, программно-целевая.

Основными принципами или характеристиками реализации стратегий являются: инновационность, качество, эффективность, доступность, рыночная и практическая ориентированность образовательной и научной деятельности университета,

реализация компетентностно-ориентированного подхода в высшем, дополнительном профессиональном и непрерывном медицинском образовании. При разработке основных образовательных программ основное внимание уделяется профессиональным стандартам по специальностям.
В основе интегральной стратегии лежит системный подход. Ее содержанием является создание системы с новыми характеристиками и более высоким качественным уровнем ее потенциала. При этом используется эффект взаимодополнения объединяющихся подсистем.
Содержанием региональной стратегии является эффективная деятельность университета на региональных рынках образовательных услуг, трудовых ресурсов, инноваций, технологий, медицинских услуг, использования клинической базы, территории, оборудования, имущества и др.
Стратегия государственного заказа приобретает новое значение в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений. Сегодня заказ на подготовку специалистов имеет много уровней (государственный (контрольные цифры приема), региональный (целевой прием) и другие). В этой связи первостепенное значение приобретает активная и адекватная деятельность университета на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов.
В основе стратегии социального партнерства лежит договорная деятельность. Она чрезвычайно многообразна по уровням (внутривузовский, городской, областной, региональный, федеральный, международный), по субъектам (студенты, преподаватели, медицинские организации, органы управления здравоохранения, зарубежные университетские центры и др.), по предмету договорной деятельности. Стратегия социального партнерства входит в сферы региональной, кадровой, социальной политики и является основой и инструментом внутренней и внешней деятельности университета.
Стратегия непрерывности образования реализуется посредством развития системы непрерывного образования в ПСПбГМУ путем совершенствования развития непрерывного образования, включающего в себя: довузовское образование (подготовительные курсы, подготовительное отделение для Российских и зарубежных слушателей, малая медицинская академия, довузовский кластер образовательных учреждений, психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов), среднее (институт сестринского образования ПСПбГМУ), высшее, подготовку кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре, подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры, дополнительное профессиональное (профессиональная переподготовка, программы повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам современного здравоохранения). На уровне региональной ассоциации утверждена система непрерывного образования по подготовке кадров высшей квалификации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Эта концепция предполагает активное использование технологий самостоятельной работы и дистанционного

обучения. Осуществляется профессиональная переподготовка преподавателей по программе
«Преподаватель высшей школы».
В рамках стратегии дистанционных образовательных технологий развивается внедрение дистанционного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ довузовского, высшего обучения, программ ординатуры, программ дополнительного профессионального образования, а также широкое использование электронных образовательных ресурсов при подготовке специалистов (бакалавров).

В рамках перехода к Болонской системе Основным содержанием стратегии международной деятельности является поддержка интернационализации Университета, более тесная образовательная и научная кооперация с зарубежными учебными заведениями и международными организациями, организация совместных образовательных проектов, внедрение в образовательный процесс международных стандартов качества, поддержка академической и научной мобильности.
Повышению образовательного и научного потенциала Университета будет способствовать реализация совместных научных проектов, в том числе в рамках аспирантуры, а также содействие получению сотрудниками университета грантов международных организаций.
Программно-целевая стратегия реализуется через стратегический менеджмент и планирование и определяет все направления деятельности университета. Она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал на развитие приоритетных направлений. Программно – целевая стратегия осуществляется в соответствии с принципами (инновационность, качество, эффективность, доступность, рыночная ориентированность).
Структура программы включает в себя комплексную программу развития ПСПбГМУ, целевые программы развития университета по основным направлениям деятельности, включая образовательную, воспитательную, научную, лечебную, экономическую, хозяйственную. В структуре комплексной программы имеются целевые программы развития кадрового потенциала, материально-технической базы, социальной сферы и хозяйственной деятельности, международного сотрудничества.
Важное место среди целевых программ отведено формированию системы обеспечения качества подготовки молодых специалистов, формирование здорового образа жизни, толерантного, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
Для повышения эффективности управления совершенствуется и оптимизируется организационно-штатная структура Университета.
Планируемые результаты деятельности Университета определены программой развития ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России вуза в виде плана мероприятий, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет- 2030».
Программа направлена на содействие увеличению вклада ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

2.Образовательная деятельность

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России – один из ведущих медицинских вузов страны. Одной из важнейших функций Университета является образовательная деятельность на всех уровнях. Такая позиция позволяет выполнять все функции, свойственные современному лидирующему вузу – подготовка и профориентация школьников, среднее профессиональное образование, высшее образование бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, дополнительное профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых

В Университете представлен широкий спектр медицинских образовательных программ, а система, по которой подается и усваивается материал, уникальна. Также преподаются такие специальности как адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ, клиническая психология, организация здравоохранения, управление медицинским персоналом, медицинская биохимия, медицинская кибернетика, биология. Университет является крупным клиническим центром, что дает возможность студентам применять полученные навыки на практике: каждая клиническая кафедра осуществляет практическую подготовку обучающихся. На каждом уровне обучения студенческая практика максимально приближена к профессиональной деятельности врача. Практические навыки отрабатываются также и в современном симуляционном центре.
На 75 кафедрах (а также на базах НИИ, крупных лечебно-диагностических учреждений, специализированных отделений больниц и поликлиник Санкт-Петербурга) обучение проходят
595 учащихся по программам среднего профессионального образования, 5323 студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также более 1167 ординаторов, 96 аспирантов. На факультете послевузовского образования за 2023 год прошли обучение 8259 слушателей циклов тематического усовершенствования и 121 обучающийся по программам профессиональной переподготовки.
В Университете учатся 833 иностранных граждан. В рамках IFMSA реализуются программы международной академической мобильности.

Факультеты и отделения

- Факультет довузовского образования с подготовительным отделением для российских граждан
- Институт сестринского образования
- Лечебный факультет
- Стоматологический факультет
- Педиатрический факультет
- Фундаментальной медицины
- Медицинский факультет иностранных студентов с подготовительными отделениями: - по общеобразовательным программам; - по программам высшего образования; - по программам дистанционного обучения
- Отделение адаптивной физической культуры
- Отделение спортивной медицины
- Отделение клинической психологии
- Факультет послевузовского образования
- Отдел подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования
- Отдел дополнительных образовательных услуг с подготовительным отделением по программам высшего образования для граждан Российской Федерации

Кафедры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

1. Анестезиологии и реаниматологии
2. Акушерства, гинекологии и неонатологии
3. Акушерства, гинекологии репродуктологии
4. Биологической химии
5. Внутренних болезней стоматологического факультета
6. Гистологии, эмбриологии и цитологии

7. Дерматовенерологии с клиникой
8. Детских болезней с курсом неонатологии
9. Детской хирургии с курсом анестезиологии и реанимации
10. Иммунологии
11. Иностранных языков
12. Истории Отечества
13. Инфекционных болезней и эпидемиологии
14. Кафедра профессиональной переподготовки и повышения квалификации № 1
15. Клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса
16. Клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины
17. Клинической фармакологии и доказательной медицины
18. Латинского языка
19. Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
20. Медицинской биологии и генетики
21. Микробиологии и вирусологии
22. Мобилизационной подготовки, здравоохранения и медицины катастроф
23. Неврологии
24. Нейрохирургии
25. Общей гигиены с экологией
26. Общей и биоорганической химии
27. Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики иуправления здравоохранением
28. Офтальмологии с клиникой
29. Общей и клинической психологии
30. Оториноларингологии с клиникой
31. Онкологии
32. Патологической анатомии с патологоанатомическим отделением
33. Патофизиологии с курсом клинической патофизиологии
34. Педиатрии
35. Пропедевтики внутренних болезней с клиникой
36. Психиатрии и наркологии.
37. Пропедевтики стоматологических заболеваний
38. Рентгенологии и радиационной медицины с рентгенологическим и радиологическим отделениями
39. Русского языка №1
40. Русского языка №2
41. Сестринского дела
42. Стоматологии детского возраста и ортодонтии
43. Стоматологии ортопедической и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых
44. Стоматологии профилактической
45. Стоматологии терапевтической и пародонтологии
46. Стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии
47. Судебной медицины и правоведения
48. Терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии имени ак. Черноруцкого с клиникой
49. Терапии факультетской с курсом эндокринологии, кардиологии и функциональной диагностики с клиникой
50. Травматологии и ортопедии
51. Урологии с курсом урологии с клиникой
52. Физики, математики и информатики

53. Философии и биоэтики
54. Фармакологии
55. Физиологии нормальной
56. Физического воспитания и здоровья с учебно-оздоровительным комплексом
57. Хирургии госпитальной №2 с клиникой
58. Хирургии госпитальной с клиникой
59. Хирургии общей с клиникой
60. Хирургии факультетской с курсом лапароскопической хирургии и сердечно-сосудистой хирургии с клиникой
61. Хирургических болезней стоматологического факультета с курсом колопроктологии

Кафедры факультета послевузовского образования
62. Гематологии, трансфузиологии и трансплантологии с курсом детской онкологии ФПО имени профессора Б.В. Афанасьева
63. Неврологии и мануальной медицины ФПО
64. Нефрологии и диализа ФПО
65. Общей врачебной практики (семейной медицины)
66. Онкологии ФПО
67. Педагогики и психологии ФПО
68. Пластической хирургии
69. Пульмонологии ФПО
70. Рентгенорадиологии ФПО
71. Радиологии и хирургических технологий
72. Скорой медицинской помощи и хирургии повреждений
73. Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии
74. Физических методов лечения и спортивной медицины
75. Функциональной диагностики

В Университете реализуются образовательные программы: среднего профессионального образования; высшего образования – бакалавриата; высшего образования – специалитета; высшего образования – магистратуры; высшего образования – подготовки научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре; профессионального обучения; дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации); дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Подготовка выпускников осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и по федеральным государственным требованиям.

3. Характеристика образовательной программы

3.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия представляет собой комплекс основных характеристик образования,

организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО СПбГМУ имени академика И.П.Павлова Минздрава России (далее по тексту ПСПбГМУ им. И.П.Павлова) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по специальности 30.05.03 Медицинская биохимия (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 998.

Миссия ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных медицинских кадров для Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Западного региона и других регионов Российской Федерации, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова ставит своей целью подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.
ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
Задачами ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия являются:
- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.

Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия составляют:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от 13.08.2020 № 998;
3. Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 года N 613н;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
6. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н;
7. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1006 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия".
11. Локальные нормативные акты ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: информационно-технологической деятельности в области медицинской кибернетики; медико-биологических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления

персоналом организации).

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу		
№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.018	Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. № 610н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2017 г., регистрационный № 47946)
2.	02.022	Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» ноября 2017 г. №768н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» ноября 2017 г., регистрационный №49047)
3.	02.032	Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018 г. No145н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «3» апреля 2018 г., регистрационный No506603)
4.	02.054	Профессиональный стандарт «Врач-генетик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «11» марта 2019 г. No142н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «8» апреля 2019 г., регистрационный No54301)
Проекты профессиональных стандартов		
6.		Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия»:

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.3. Типы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия», готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- медицинский;
- системно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-производственный;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия», должен осуществлять следующие трудовые функции в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Медицинская деятельность:

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- выполнение клинических лабораторных исследований (А01.7)
- освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исселдований (А/03.7)
- внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований (А04.7)

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории (A/05.7)
- организация контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах (A/02.7)

Научно-исследовательская деятельность:

- Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии (D/01.7)
- Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии (D/02.7)
- Разработка протокола, плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия (B/01.7)
- Проведение доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия (B/02.7)
- Обеспечение качества проведения доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта и технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия (B/03.7)
- Системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении Разработка протокола, плана, программы клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия (C/01.7)
- Проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия (C/02.7)
- Обеспечение качества проведения клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия (C/03.7)

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия» выпускник ПСПбГМУ им. И.П.Павлова должен обладать следующими **универсальными** компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – **Знать**: Логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
		УК-1. ИД2 – **Уметь**: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие, связи между ними пробелы в информации
		УК-1. ИД3 – **Владеть навыками:** Использования логико-методологического инструментария для критической оценки источников информации и разработки стратегии действий на основании проведенного анализа
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД1 – **Знать**: Основные инструменты планирования, управления риском, мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и управления персоналом планирования Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2. ИД2 – **Уметь**: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, проектные задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2. ИД3 – **Владеть навыками:** Разрабатывать план реализации, определять необходимые ресурсы и зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – **Знать**: Основные стратегии сотрудничества, принципы отбора членов команды и управления персоналом для достижения поставленной цели
		УК-3. ИД2 – **Уметь**: Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

		УК-3. ИД3 – **Владеть навыками**: Организовывать дискуссии по заданной теме, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 - **Знать**: Профессиональные особенности терминологии на государственном языке РФ и иностранном языке, особенности перевода профессиональных терминов
		УК-4. ИД2 - **Уметь**: Составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
		УК-4. ИД3 - **Владеть навыками**: Представления результатов академической и профессиональной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 - **Знать**: Историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5. ИД2 – **Уметь**: Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5. ИД3 – **Владеть навыками**: Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	УК-6. ИД1 - **Знать**: Принципы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и приоритеты профессионального роста
		УК-6. ИД2 - **Уметь**: Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

	всей жизни	УК-6. ИД3 – **Владеть навыками:** Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.ИД1 - **Знать**: Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7. ИД2 - **Уметь**: Планировать свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7. ИД3 - **Владеть навыками:** Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД1 – **Знать**: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8. ИД2 – **Уметь**: Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность, идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8. ИД3 – **Владеть навыками:** Соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.ИД1 - **Знать**: Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
		УК-9.ИД2 – **Уметь**: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.ИД3 – **Владеть навыками:** Взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.ИД1 – **Знать**: Основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности
		УК-10.ИД2 – **Уметь:** Использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК-10.ИД3 – **Владеть навыками**: Обоснованного принятия экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.ИД1 – **Знать**: Основные регламентирующие документы, обеспечивающие борьбу с коррупцией
		УК-11.ИД2 – **Уметь**: Использовать в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией
		УК-11.ИД2 – **Владеть навыками**: Использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи

Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение
Научно-производственная и проектная деятельность	ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека
Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой
Этические и правовые	ОПК-8 Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и	ОПК-1.ИД1 - **Знать**: основы физических, химических и биологических процессов в организме человека в норме и при патологии
		ОПК-1.ИД2 – **Уметь**: Использовать фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач

	инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД3 – **Владеть навыками**: Применять фундаментальные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач
	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.ИД1 - **Знать**: морфофункциональные особенности физиологических и патологические состояний в организме человека
		ОПК-2.ИД2 – **Уметь:** Применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.
		ОПК-2.ИД3 - **Владеть навыками**: Моделировать патологические состояния in vivo и in vitro.
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.ИД1 – **Знать**: Основные показания и способы применения диагностического оборудования для решения профессиональных задач.
		ОПК-3.ИД2 – **Уметь**: Использовать диагностическое лечебное оборудование для решения профессиональных задач.
		ОПК-3.ИД3 - **Владеть навыками**: Разработки и применения лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологии в медицинских и научных исследованиях.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	ОПК-4.ИД1 - **Знать**: Стратегию и проблематику исследований и способы их проведения.
		ОПК-4.ИД2 – **Уметь**: Проводить системный анализ для решения поставленных задач
		ОПК-4.ИД3 – **Владеть навыками**: Внедрять результаты исследований и системных анализов в практическое здравоохранение
Научно-производственная и проектная деятельность	ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и	ОПК-5.ИД1 – **Знать**: Принципы реализации проекта на всех этапах, включая планирование, управление рисками, управление персоналом, определение ключевых показателей эффективности

	иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	ОПК-5.ИД2 – **Уметь**: Внедрять новые методы и диагностические инструменты для моделирования биологических систем
		ОПК-5.ИД3 – **Владеть навыками**: Моделировать in silico, in vitro и in vivo физико-химические, биохимические, физиологические процессы и явления, происходящие в клетке человека
Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности	ОПК-6.ИД1 – **Знать**: Инструменты биоинформатики и информационно-коммуникационные технологий, принципы работы наиболее часто используемых медицинских информационных систем
		ОПК-6.ИД2 - **Уметь**: Обеспечивать информационно-технологическую поддержку лечебного процесса
		ОПК-6.ИД3 – **Владеть навыками**: Выполнять требования и обеспечивать информационную безопасность медицинских данных
	ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.ИД1 - **Знать:** Основные педагогические методы при проведении учебных занятий.
		ОПК-7.ИД2 - **Уметь:** Формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.
		ОПК-7.ИД3 - **Владеть навыками**: Планирования учебных занятий, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен соблюдать принципы	ОПК-8.ИД1 – **Знать:** Основные принципы принципы врачебной этики и деонтологии

	врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законным и представителями), коллегами	ОПК-8.ИД2 – **Уметь:** Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента и поддержки медицинских решений в рамках врачебной этики.
		ОПК-8.ИД3 - **Владеть навыками**: Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом.

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Профессиональные компетенции сформировано самостоятельно в соответствие с профессиональным стандартом «Врач-биохимик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2017 г. № 613н.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
A/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований	ПК-1 Выполнение клинических лабораторных исследований	ПК-1. ИД1 – **Знать:** Показания для выполнения клинических лабораторных исследований, лабораторные нормы для отдельных показателей, спектр возможных причин отклонений от референсных значений

		ПК-1. ИД2 – **Уметь:** Выполнять клинические лабораторные исследования с соблюдением стандартных операционных процедур, готовить отчеты по результатам клинических лабораторных исследований, разрабатывать и применять алгоритмы выдачи результатов, разрабатывать и применять алгоритмы извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей
		ПК-1. ИД3 – **Владеть навыками**: Консультировать врача-специалиста на этапах назначения и интерпретации клинических лабораторных исследований, анализировать результаты клинических лабораторных исследований, составлять клинико-лабораторное заключение
A/02.7 Организация контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах	ПК-2 Организация контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах	ПК-2. ИД1 – **Знать:** Этапы клинико-лабораторного исследования и методы контроля качества на каждом этапе
		ПК-2.ИД2 – **Уметь:** Разрабатывать и применять стандартные операционные процедуры по этапам клинико-лабораторного исследования, составлять отчеты по контролю качества клинических лабораторных исследований
		ПК-2.ИД3 - **Владеть навыками**: Составления рекомендаций по правилам сбора, доставки и хранения биоматериала, принципам внутрилабораторного контроля

A/03.7 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения	ПК-3 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения	ПК-3.ИД1 - **Знать:** Этапы внедрения в клиническую работу медицинского учреждения новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования
		ПК-3.ИД2 – **Уметь:** Осваивать новые методы клинической лабораторной диагностики, осуществлять экспериментальную проверку характеристик клинических лабораторных методов исследования
		ПК-3.ИД3 – **Владеть навыками**: Составлять рекомендации и стандартные операционные процедуры для медицинских работников и пациентов по правилам сбора, доставки и хранения биологического материала при разработке и внедрении новых методов клинической лабораторной диагностики
A/04.7 Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований	ПК-4 Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований	ПК-4.ИД1 – **Знать:** Клинико-лабораторные стандартов и стандартные операционных процедур при выполнении клинических лабораторных исследований
		ПК-4.ИД2 – **Уметь:** Проводить внутрилабораторную валидацию результатов клинических лабораторных исследований
		ПК-4.ИД3 – **Владеть навыками**: Составления отчетов о своей работе, работе лаборатории, внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований

A/05.7 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	ПК-5 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	ПК-5.ИД1 – **Знать:** Варианты штатного расписания лаборатории и распределение обязанностей внутри лаборатории между персоналом Обеспечивает контроль соблюдения штатного расписания медицинским персоналом, находящимся в подчинении
		ПК-5.ИД2 – **Уметь:** Контролировать наличие необходимой до- и последипломной подготовки, усовершенствования, специализации, соблюдение штатного расписания врачами и средним медицинским персоналом
		ПК-5.ИД3 – **Владеть навыками**: Распределения обязанностей внутри лаборатории между персоналом, находящимся в подчинении
A/06.7 Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме	ПК-6 Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме	ПК-2. ИД1 – **Знать**: Симптомы основных неотложные патологические состояния
		ПК-2. ИД2 – **Уметь**: Диагностировать основные неотложные патологические состояния
		ПК-2. ИД3 – **Владеть навыками**: Оказания экстренной доврачебной помощи при основных неотложных патологических состояниях
B/01.7 Разработка протокола, плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и	ПК-7 Разработка протокола, плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и	ПК-7. ИД1 - **Знать:** Нормативные требования к качеству и объему доклинических исследований лекарственного средства для медицинского применения, медицинского изделия, биомедицинского клеточного продукта

токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	ПК-7. ИД2 – **Уметь:** Составлять план доклинического исследования лекарственного средства, медицинского изделия и биомедицинского клеточного продукта, контролировать выполнение плана в процессе исследований
		ПК-7. ИД3 – **Владеть навыками**: Использования информации из открытых источников и документации доклинической разработки для индивидуализации плана доклинических исследований с учетом характеристик исследуемого продукта и действующей нормативной базы
B/02.7 Проведение доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	ПК-8 Проведение доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	ПК-8.ИД1 - **Знать:** Правила надлежащей лабораторной практики, правила надлежащей практики по работе с биомедицинскими клеточными продуктами, стандартные операционные процедуры при проведении доклинических исследований.
		ПК-8.ИД2 – **Уметь:** Составлять дизайн и проводить доклиническое исследование (испытание) лекарственного средства для медицинского применения, в том числе биологических лекарственных средств, биомедицинских клеточных продуктов

		ПК-8.ИД3 - **Владеть навыками**: Выполнения in vitro и in vivo доклинических исследований (испытаний) лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта и статистической обработки результатов исследований
B/03.7 Обеспечение качества проведения доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта и технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	ПК-9 Обеспечение качества проведения доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта и технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	ПК-9.ИД1 – **Знать:** Перечень критических процессов при проведении доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта и технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия
		ПК-9.ИД2 – **Уметь:** Проводить идентификацию, маркировку, обработку, отбор проб, использование, хранение и уничтожение (утилизацию) биологического материала, лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта.
		ПК-9.ИД3 – **Владеть навыками**: Обеспечивать проверку результатов доклинического исследования
C/01.7 Разработка протокола, плана, программы клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского	ПК-10 Разработка протокола, плана, программы клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта,	ПК-10.ИД1 – **Знать:** Принципы надлежащей клинической практики, требования к протоколам клинических исследований, статистические основы определения дизайна клинического исследования и размера выборки

клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	ПК-10.ИД2 - **Уметь:** Разрабатывать протокол клинического исследования (испытания) лекарственного средства для медицинского применения, в том числе биологических лекарственных средств, биомедицинских клеточных продуктов, с точки зрения клинических лабораторных исследований
		ПК-10.ИД3 – **Владеть навыками**: Формулировать конечные точки клинического исследования с учетом характеристик исследуемого продукта, имеющихся на рынке стандартов лечения и результатов ранее проведенных исследований, комплексного анализа доступной информации в открытых источниках
C/02.7 Проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	ПК-11 Проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	ПК-11.ИД1 – **Знать:** Принципы надлежащей клинической практики и требования к документации при проведении клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия

		ПК-11.ИД2 – **Уметь:** Предоставлять и заполнять необходимую документацию при проведении клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия, обеспечивать взаимодействие с этическими комитетами
		ПК-11.ИД3 – **Владеть навыками**: Обеспечения соответствия всех этапов клинического исследования протоколу и иной регламентирующей документации
С/03.7 Обеспечение качества проведения клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	ПК-12 Обеспечение качества проведения клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	ПК-12.ИД1 – **Знать:** Принципы надлежащей клинической практики, принципы информирования надзорных органов о нежелательных явлениях, отклонениях от протокола
		ПК-12.ИД2 – **Уметь:** Контролировать ведение всей необходимой документации при проведении клинического исследования в соответствии с принципами надлежащей, информировать об отклонениях от протокола
		ПК-12.ИД3 – **Владеть навыками**: Проводить необходимые тренинги для команды исследователей и обеспечивать взаимодействие главного исследователя с этическим комитетом и спонсором исследования

D/01.7 Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии	ПК-13 Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии	ПК-13.ИД1 – **Знать:** Основные экспериментальные методы для проверки гипотез в области медицины и биологии
		ПК-13.ИД2 – **Уметь:** Проводить фундаментальные исследования, наблюдения, эксперименты, измерения для проверки гипотез в области медицины и биологии
		ПК-13.ИД3 – **Владеть навыками**: Формулировать выводы и информировать научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях
D/02.7 Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии	ПК-14 Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии	ПК-14.ИД1 – **Знать:** Принципы анализа научно-технической информации для формулировки гипотезы прикладного или поискового научного исследования в области медицины и биологии
		ПК-14.ИД2 – **Уметь:** Проводить и анализировать результаты прикладного или поискового научного исследования в области медицины и биологии
		ПК-14.ИД3 – **Владеть навыками**: Формулировать выводы и информировать научную общественность о результатах прикладного или поискового научного исследования в области медицины и биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.

.

3.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующая профилю преподаваемой дисциплины более 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников иных организаций, трудовая деятельность которых в профессиональной сфере, связана с профессиональной деятельностью , к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет более 5 %.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов.

3.5. Структура программы магистратуры

Структура и объем программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по программе
Блок 1	Дисциплины(модули)	Не менее 288	305
Блок 2	Практика	Не менее 45	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	6
Объем программы специалитета		360	360

Программой специалитета предусмотрена выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая 10 клинических дисциплин по выбору и 2 факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включены в объем программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема образовательной программы.

3.6. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

3.6.1 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации (Представлен в ОПОП)
3.6.2. Календарный учебный график (Представлен в ОПОП)
3.6.3. Программы учебных дисциплин (Представлен в ОПОП)

В состав ОПОП ВО специалитета входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и программы практик.
Рабочие программы содержат следующие разделы:
- Цели и задачи дисциплины.
- Планируемые результаты обучения по дисциплине;
- Место дисциплины в структуре образовательной программы.
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- Содержание по темам (разделам) дисциплины
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3.7. Перечень программ дисциплин

Б1.О.01 Анатомия, Б1.О.02 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.03 Биология, Б1.О.04 Общая биохимия, Б1.О.05 Биоэтика, Б1.О.06 Гистология, эмбриология, цитология, Б1.О.07 Иммунология, Б1.О.08 Иностранный язык, Б1.О.09 Латинский язык, Б1.О.10 Лучевая диагностика, лучевая терапия, Б1.О.11 Микробиология, вирусология, Б1.О.12 Нормальная физиология, Б1.О.13 Общая хирургия, Б1.О.14 Патологическая анатомия, Б1.О.15 Патофизиология, Б1.О.16 Пропедевтика внутренних болезней, Б1.О.17 Фармакология, Б1.О.18 Философия, Б1.О.19 Экономика, Б1.О.20 История России, Б1.О.21 Физическая культура и спорт, Б1.О.22 Правоведение, Б1.О.23 Общая и бионеорганическая химия, Б1.О.24 Биоорганическая химия, Б1.О.25 Биофизическая и коллоидная химия, Б1.О.26 Физико-химические методы исследования, Б1.О.27 Высшая математика, Б1.О.28 Физика, Б1.О.29 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Б1.О.30 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Б1.О.31 Внутренние болезни, Б1.О.32 Экспериментальная хирургия, Б1.О.33 Психология и педагогика, Б1.О.34 Клиническая лабораторная диагностика, Б1.О.35 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.О.36 Технологии программирования, Б1.О.37 Медицинские информационные системы, Б1.О.38 Медицинская электроника, Б1.О.39 Методы биоимиджинга, Б1.О.40 Общая биофизика, Б1.О.41 Принципы создания лекарств, Б1.О.42 Введение в биомедицинское материаловедение, Б1.О.43 Химия биополимеров, Б1.О.44 Проектный менеджмент, Б1.О.45 Клеточная биология, Б1.О.46 Молекулярная биология, Б1.О.47 Общая и медицинская генетика, Б1.О.48 Медицинские биотехнологии, Б1.О.49 Принципы клинических исследований, Б1.О.50 Молекулярный метаболизм в норме и при патологии, Б1.О.51 Математические модели в биологии и медицине, Б1.О.52 Анализ NGS данных и анализ геномов, Б1.О.53 Биоинформатика, Б1.О.54 Принципы доклинических исследований, Б1.О.55 Медицинская биохимия, Б1.О.56 Судебная медицина, Б1.О.57 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории, Б1.О.58 Элективные курсы по физической культуре и спорту, Б1.В.ДВ.01.01 Инфекционные болезни, Б1.В.ДВ.01.02 Акушерство и гинекология, Б1.В.ДВ.01.03 Офтальмология, Б1.В.ДВ.01.04 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, Б1.В.ДВ.01.05 Психиатрия, медицинская психология, Б1.В.ДВ.01.06 Оториноларингология, Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа, Б2.О.02(П) Лабораторная практика, Б2.О.03(П) Производственная биотехнологическая практика, Б2.О.04(П) Преддипломная практика, Б2.О.05(П) Введение в специальность, ФТД.В.01 Коронавирусная инфекция COVID-19, вопросы профилактики и защиты медицинского персонала, ФТД.В.02 Медицинское право.

Программа практик

Основная профессиональная образовательная программа по направлению «30.05.01 Медицинская биохимия» предусматривает прохождение обучающимися следующих видов производственной практики производственной практики:

Типы учебной практики	**Объёмы учебных практик (з.е.)**
Научная практика	4 з.е.
Введение в специальность	2 з.е.
Производственная (биотехнологическая) практика	4 з.е.
Практика врача-кибернетика	4 з.е.
Преддипломная практика	34 з.е.

Итого	48 з.е.

.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «30.05.01 Медицинская биохимия» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практики проводятся на собственной клинической, производственной и лабораторной базе, сторонних клинических, производственной и лабораторных базах Университета.

Все виды практик реализуются на собственной базе или на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

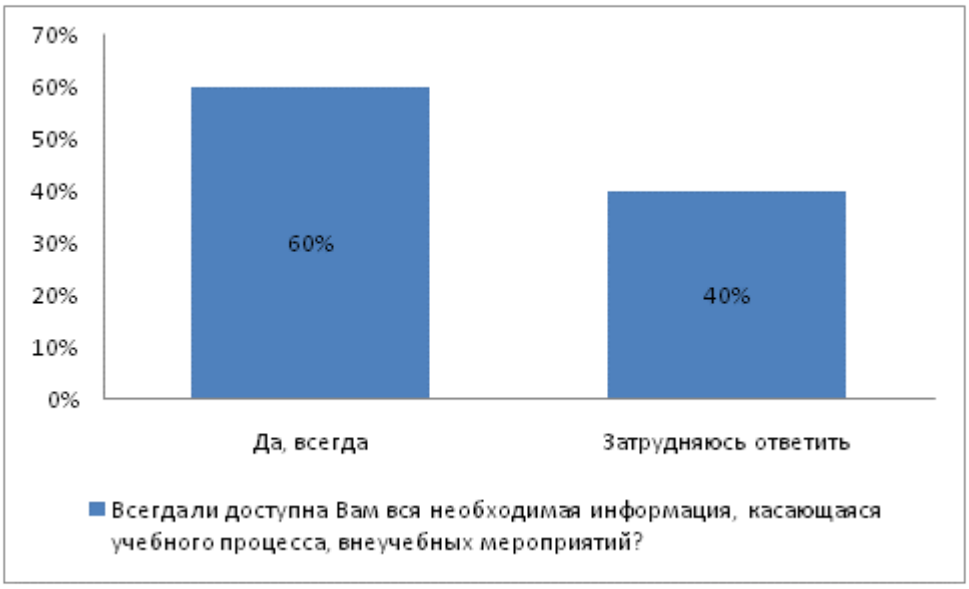
4. Результаты самообследования по программе специалитета 30.05.01 «Медицинская биохимия»

В соответсвии с распоряжением и методическими рекомендациями учебно-методического отдела ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России и методическими рекомендациями «Оценочные материалы как компонент образовательной
программы высшего образования. Методические рекомендации / Н.В. Алтыникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа» были подгтовлены оценочные средства для проведения самообследования, включавшие анкетирование студентов образовательной программы, анкетирования преподавателей и руководителей практик образовательной программы, анкетирование потенциальных работодателей. Самообследование проводилось с 20.02.2025 по 10.11.2025 по распоряжению декана факультета фундаментальной медицины.

4.1 Анкетирование студентов

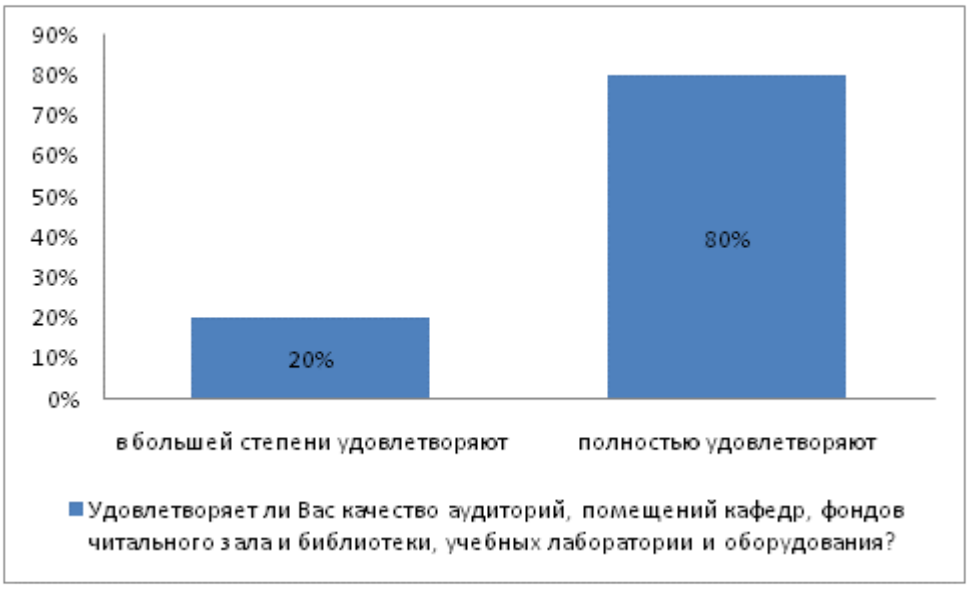
В ходе анкетирования были опрошены 100% студентов (5 человек 2023-2025 учебных годов) образовательной программы 30.05.01 «Медицинская биохимия». Результаты анкетирования представлены в приложении 2. Все студенты подтвердили свое обучение по очной 6-летней программе специалитета. Отвечая на вопрос о соответсвии программы специалитета их ожиданиям 100% респондентов ответили, что программа в основном соответсвует их ожиданиям. 100% респондентов ответили, что дисциплины студенты не выбирали, выборные модули находятся позже по программе. Также 100% респондентов ответили, что занятия по физической культуре порводились на первом и втором курсах в виде практических занятий.

Места практик у 100% респондентов предоставлялись ВУЗом. В процессе реализации образовательной программы 60% отметили, что имели полную информацию об учебных и внеучебных активностях в ВУЗе. 40% отметили, что не всегда была полная информация.

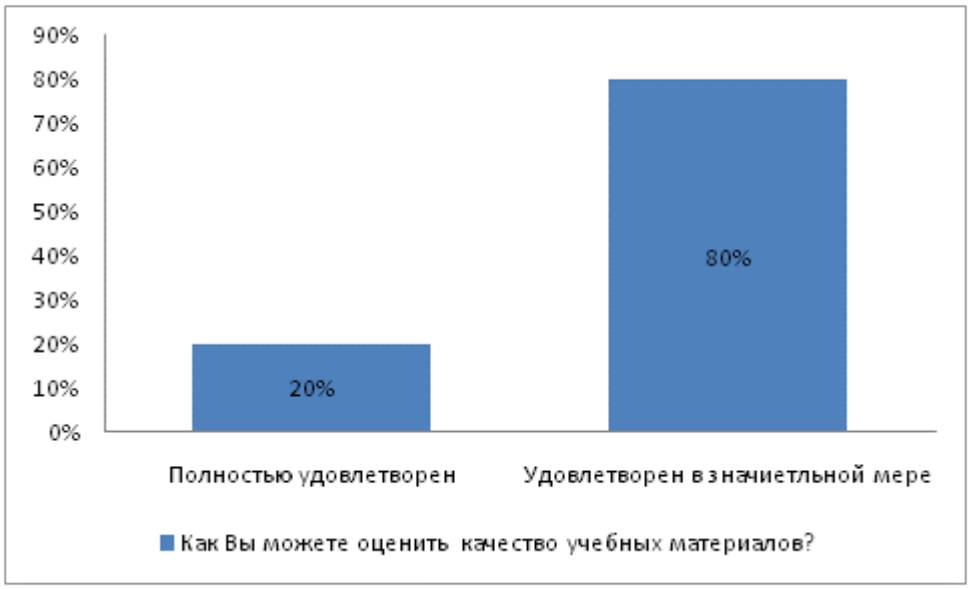


Все опрошенные студенты отметили, что у них была постоянная возможность подключения к электронно-библиотечной системе ВУЗа из любой точки, где есть сеть Интернет. Все респонденты отметили достаточность предоставляемых учебных материалов для образовательного процесса. Все респонденты отметили доступность необходимых в процессе обучения методических пособий, учебников и лекций как на бумажных носителях, так и в цифровой форме. Все студенты в значительной мере или полностью были удовлетворены качеством учебных материалов.

Все респонденты полностью или в значительной степени были удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования.

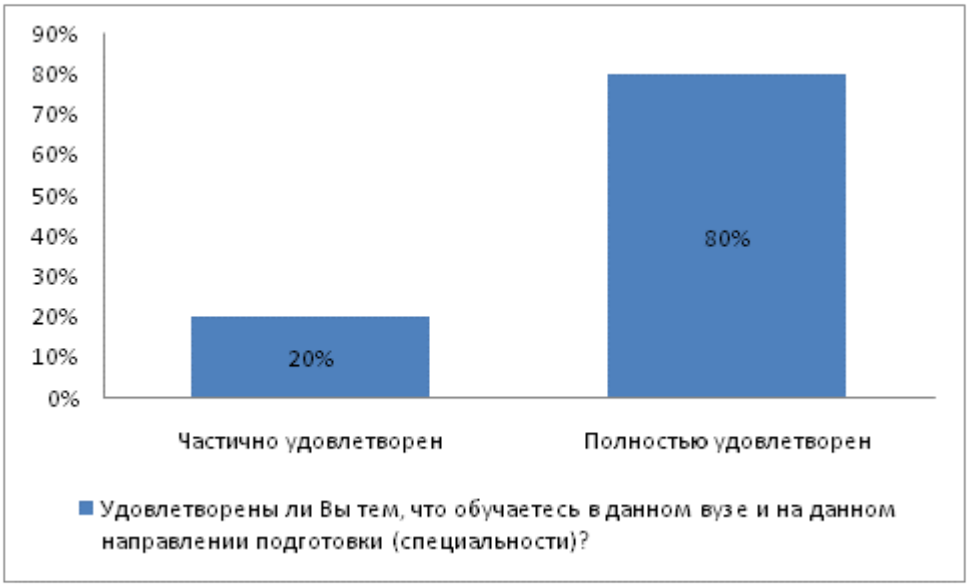


На вопрос об организации самостоятельной работы 20% респондентов отметили, что они не в полной мере удовлетворены организацией самостоятельной работы, в то же время, 80% отметили, что не имеют замечаний к организации самостоятельной работы в Университете.



На вопрос о наличии действующей обратной связи с сотрудниками Университета, направленной на непрерывное совершенствование образовательной программы 80% респондентов отметили налчие такой обратной связи и представление о реальном влиянии обратной связи студентов на качество улучшеие качества образовательной программы. В то же время, 20% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

Отвечая на вопрос об общей удовлетворенностью образщовательной программой 06.04.01 Биология, профиль «Медицинские биотехнологии», 75% студентов отметили свою полную удовлетворенность, 25% - частичную.

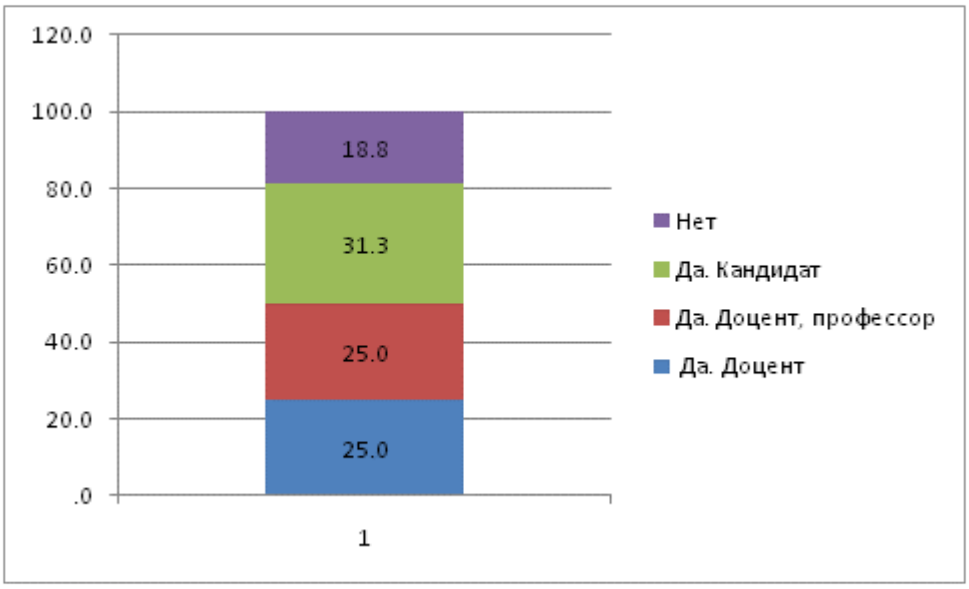


Общая оценка 100% студентов в отношении программы в целом – «хорошо».

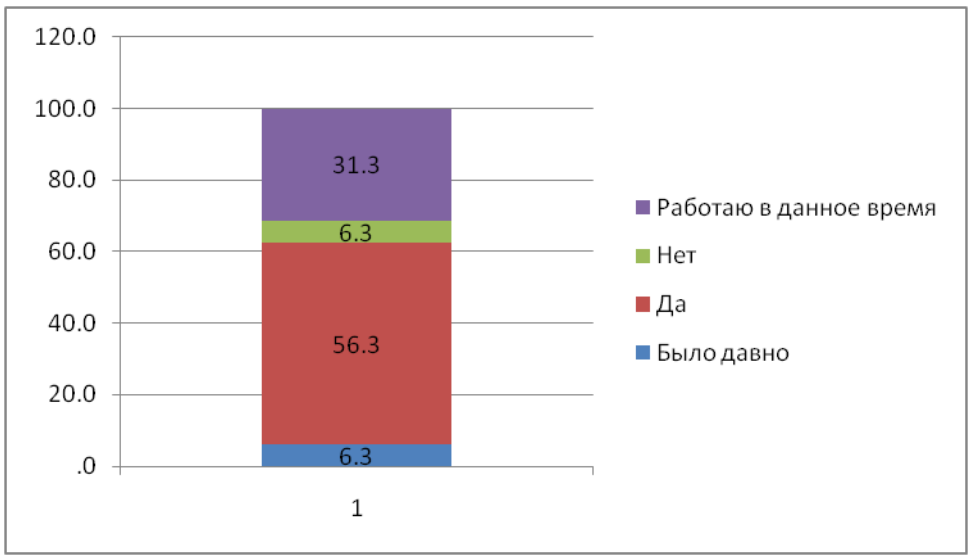
4.2 Анкетирование профессорско-преподавательского состава

Анкетирование проводилось среди преподавателей теоретических дисциплин и кураторов практики программы магистратуры. Исходные результаты анкетирования представлены в приложении 3. Опрос проведен среди 16 преподавателей кафедр общей и биоорганической химии, кафедры иностранных языков, физики, математики и информатики, истории, анатомии, микробиологии, патологической анатомии, фармакологии, патологической физиологии ПСПбГМУ им И. П. Павлова, которые работали со студентами специалитета 2023-2025 годов обучения.

100% опрошенных сотрудников являлись штатными сотрудниками Университета. Анализ остепененности показал, что 25% имеют степень доктора медицинских наук и звание профессора, 25% имели ученую степень кандидата наук и звание доцента, 31% имели степень кандидата наук без учёного звания, а 18% респондентов не имели ученой степени:

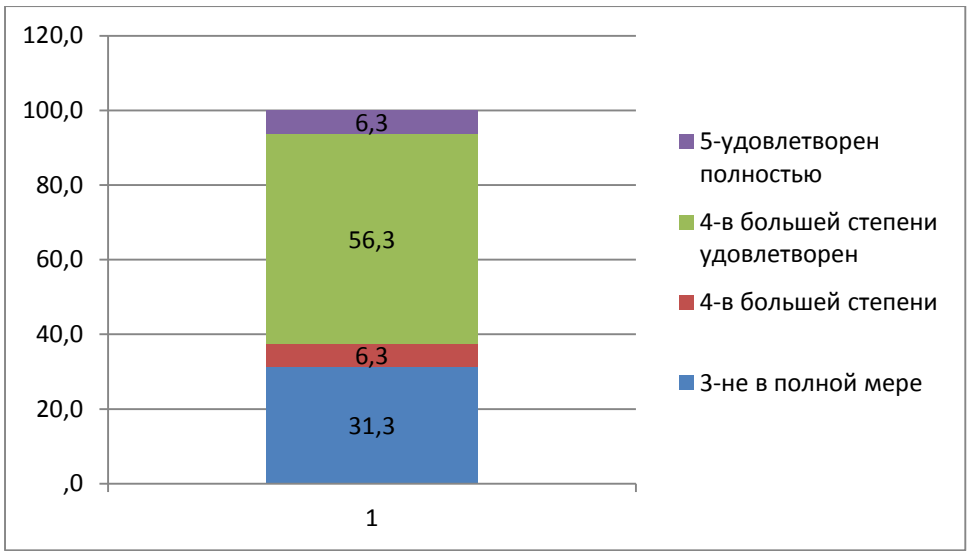


Среди респондентов 94% преподавателей имели или имеют опыт практической работы по преподаваемой дисциплине. У 12% опыт практический работы был давно или опыта не было.

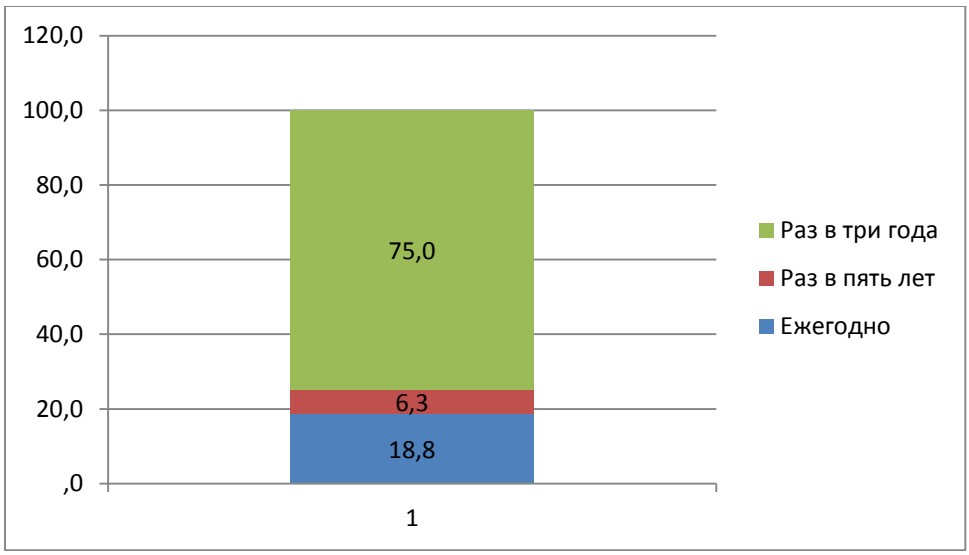


Преподаватели сообщили, что в своей работе 12% используют активные образовательные технологии, 74% используют и активные и интерактивные технологии, 13% интерактивные технологии. Среди опрошенных 88% преподавателей подтвердили использование современных цифровых технологий в своей педагогической деятельности, в то время как 12% цифровые технологии в своей повседневной работе не используют.

Содержание цифровых материалов образовательной программы медицинской кибернетики на сайте и в образовательной цифровой среде Университета 69% респондентов назвали удовлетворительными, 31% отметили, что цифровые материалы не в полной мере удовлетворяют их запросам:

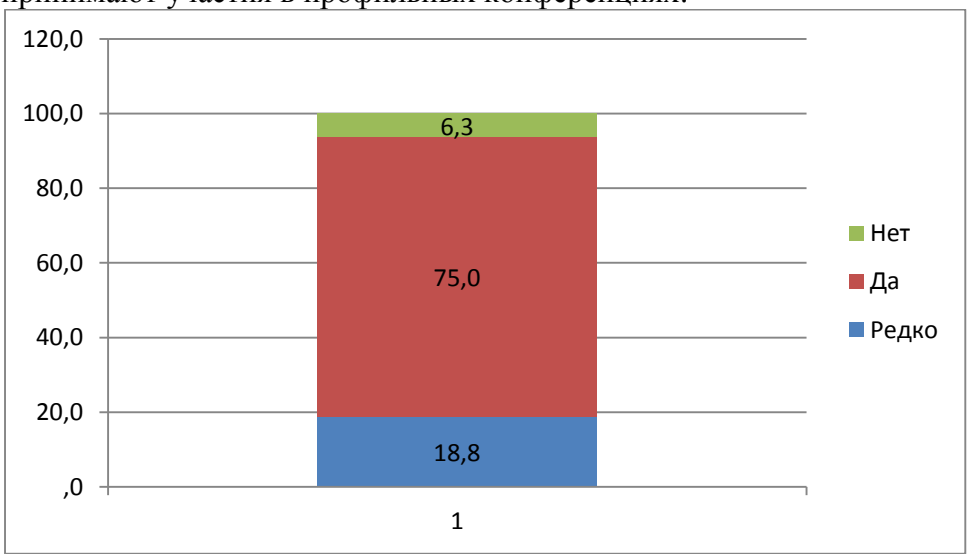


Респонденты сообщили, что 100% регулярно проходят курсы повышения квалификации и имеют такую вохможность.Проходившие курсы повышения квалификации сообщили, что 19% проходят их ежегодно, 75% - раз в три года, 6% раз в пять лет:



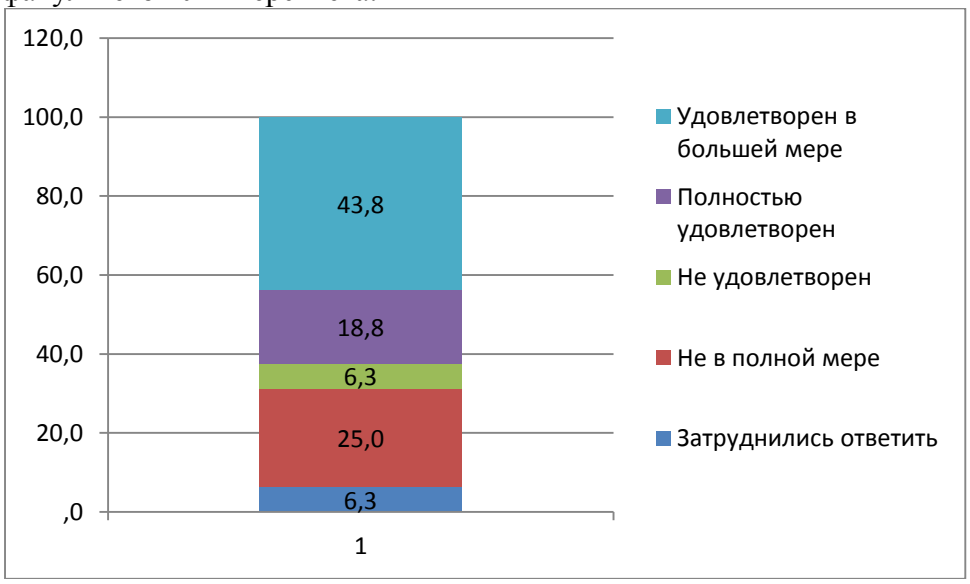
В отношении научной работы, участия в научных исследований и публикации результатов исследования преподаватели программы «Медицинская кибернетика» сообщили, что 81% за последние пять лет имеют публикации рецензируемых изданиях, включая 38% в базах цитирования Scopus и Российского индекса научного цитирования, 31% только в журналах Российского индекса научного цитирования, 25% в других рецинзируемых и нерецинзируемых изданиях, и только 6% не имели публикаций за последние 5 лет:

Преподаватели дисциплин специалитета сообщили, то 94% принимают участие в научных и образотельных профильных конференциях. Из них 75% принимают участие на регулярной основе, 19% принимают участие редко, и только 6% не принимают участия в профильных конференциях:

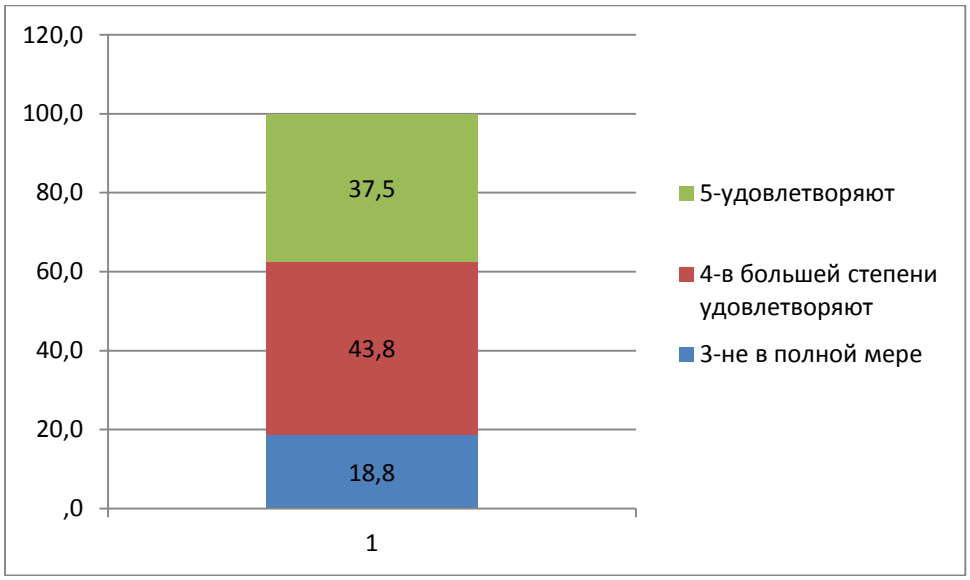


На вопрос о наличии актуальной информации от деканата и учебно-методического отдела по поводу учебного процесса 94% преподавателей ответили утвердительно, в то время, как 6% отметили периодическое отсутсвие информации. На вопрос об удовлетворенностью инфраструктурой университета и аудиторным фондом 19% сообщили, что полностью удовлетворены, 44% удовлетворены в большей мере, 25%

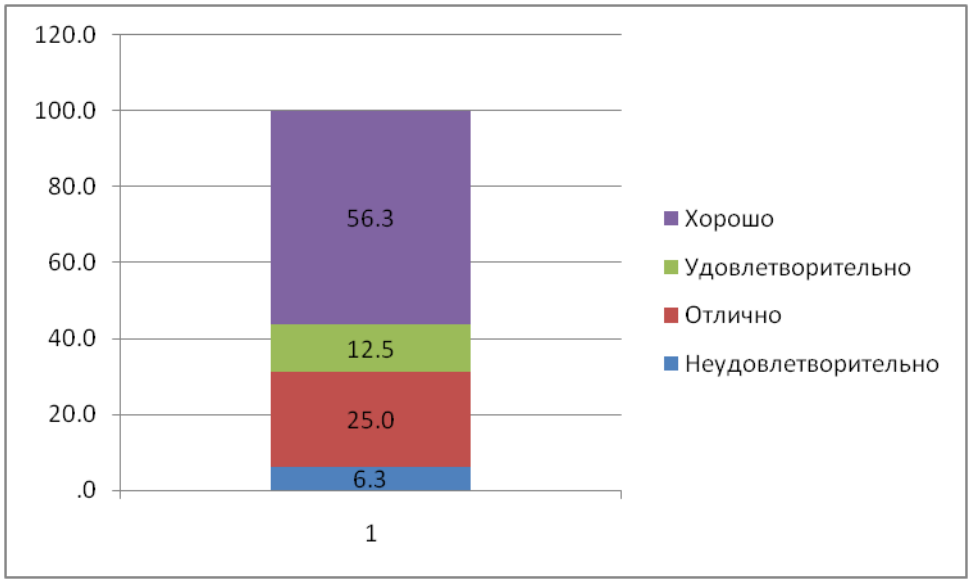
не в полной мере удовлетворены, 6% не удовлетворены и 6% затруднились ответить. Необходимо отметить, что дефицит аудиторного фонда и и необходимость расширения аудиторного фонда является актуальной проблемой для всех факультетов Университета:



На вопрос об удовлетворенностью учебными материалами для образовательной программы медицинской кибернетики 38% отметили, что полностью удовлетворены, 44% отметили, что в большей степени удовлетворены и 19% удовлетворены не в полной мере. Важно уточнить, что в Российской федерации существует дефицит академических учебников по ряду направлений образовательных программ медицинской кибернетики.



Общая оценка образовательной программы была указана как «отлично» 25% преподавателей и как «хорошо» 56% преподавателей, средне 13%, неудовлетворительно – 6%. Получена дополнительная обратная связь от преподавателя истории, отметившим общий уровень программы неудовлетворительным. Отмечен низкий набор на программу и назкая посещаемость лекций кафедры. Проведена методическая работа по повышению посещаймости лекций по истории.



4.3 Результаты анкетироавния потенциальных работодателей

Образовательная программа высшего обрзования 30.05.03 «Медицинская кибернетика» выпускает первый набор студентов в 2029 году, в связи с этим на момент аккредитации нет работодателей, которые имеет уже опыт трудоустройства выпускников. Выбраны государственные бюджетные и коммерческие организации, которые потенциально заинтересованы в выпускниках образовательной программы. Список анкетированных работодателей включал ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова, ФГБУ Вцэрм имени А. М. Никифорова МЧС России, ООО «Иноген», ООО «ММЦ ВТ Клиника Белоостров», НИИ «Институт цитологии РАН».

Анкетирование проводилось на основании предварительного представления результатов дипломных работ по темам:

1) Разработка протокола для эффективного нокаута гена CCR5 с использованием нуклеазы TALEN в популяции длительно репопулирующих ГСК человека для генной терапии ВИЧ инфекции;

2) Создание модели на основе моноцитарной клеточной линии с Cas9-опосредованным нокаутом гена ABCD1 для тестировании терапевтических конструктов для генной терапии Х-сцепленной адренолейкодистрофии;

3) Доклиническая разработка диагностических тест-систем для определения чувствительности к таргетной терапии при онкологических заболеваниях;

4) Исследование биологической активности низкомолекулярного ингибитора экспрессии иммунных контрольных точек для терапии миелодиспластического синдрома/острого миелоидного лейкоза.

Потеницальные работодатели ответили на анкету по основным компетенциям выпускников. Для составления вопросов использовались следующие практичекие, универсальные и опщепрофессиональные компетенции, выбранные согласно ФГОС и профессиональному стандарту:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение
Научно-производственная и проектная деятельность	ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека
Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

Этические и правовые	ОПК-8 Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1 Выполнение клинических лабораторных исследований
ПК-2 Организация контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах
ПК-3 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения
ПК-4 Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований
ПК-5 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
ПК-6 Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме
ПК-7 Разработка протокола, плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия
ПК-8 Проведение доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия
ПК-9 Обеспечение качества проведения доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта и технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия
ПК-10 Разработка протокола, плана, программы клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия
ПК-11 Проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия
ПК-12 Обеспечение качества проведения клинического исследования лекарственного

препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия
ПК-13 Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии
ПК-14 Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии

На вопрос о способности студентов анализ проблемных ситуаций 80% работодателей ответили «хорошо», 20% ответили «отлично». На вопрос о способности студентов управлять исследовательским или практическим проектом 60% ответили «хорошо», 40% ответилили «отлично». На вопрос о компетенции студентов в области выработки командной стратегии 100% ответили «Хорошо». На вопрос об уровне коммуникативных навыков при работе в коллективе 40% ответили «хорошо», 60% ответили «отлично». Владение иностранным языком 100% работодателей указали как «отлично», а на вопрос по межкультурному взаимодействию выпускников 100% ответили «хорошо». Уровень самоорганизации и целеустремленности студентов всеми респондентами указанр уровень «отлично».

На фопрос о фундаментальных знаний и понимание основных концепций естествознания 80% респондентов оценили уровень выпускников как «отлично», а 20% как «хорошо». Владение методами исследований in vitro оценены как «хорошо» 40% работодателей и как «отлично» 60% работодателей. Владение методиками клинической лабораторной диагностики оценены как «хорошо» 20% респондентов, и как «отлично» 80% процентами респондентов. Способность генерации новых идей и проектов в области биологии оценена как «хорошо» 80% респондентов, и 20% респондентов оценили эту способность «отлично».

Респонденты следующим образом ответили на вопросы о компьютерной грамотности выпускников. Уровень навыков работы с базами данных и статистическими методами оценены как «хорошо» 20% респондентов и как «отлично» - 80%. Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем оценено «отлично» всеми респондентами. Уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой оцнен «хорошо» 40% респондентами и «отлично» 60% респондентов. Навыки доклинической разработки лекарственных препаратов и медицинских изделий оценен «хорошо» 40% респондентов и «отлично» 60% респондентов.

Общее предварительная оценка дипломных работ и выпускников составило представление об полной удовлетворенностью качествами выпускников 100% работодателей. Все респонденты выразили намерение продолжать сотрудничество с университетом. Среди вариантов продолжения взаимодействия с Университетом 60% указали возможность практики студентов на базе этих организаций, 80% продемонстрировали заинтересованность в совместной разработке образовательных программ, 20%- участие в научно-практических мероприятиях, 20% - проведение совместных научно-исследовательских проектов с участием студентов образовательной программы «Медицинские биотехнологии». Из дополнительных комментариев указали необходимость направленности программы на решение практических задач, сделать фокус на работе студентов с методами клинической лабораторной диагностики.

Краткое резюме результатов анкетирования представлено ниже:

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**	
	Хорошо – 80% Отлично – 20%	
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**	
	Хорошо – 60% Отлично – 40%	
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**	
	Хорошо – 100%	
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**	
	При работе в коллективе	Хорошо – 40% Отлично – 60%
	Владение иностранным языком	Отлично – 100%
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	Хорошо – 100%
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**	
		Отлично – 100%
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**	
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	Хорошо – 20% Отлично – 80%
	Владения методами исследований in vitro	Хорошо – 40% Отлично – 60%
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	Хорошо – 20% Отлично – 80%
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	Хорошо – 80% Отлично – 20%
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**	
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	Хорошо – 20% Отлично – 80%
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	Отлично – 100%
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**	
	В клинической лабораторной диагностики	Хорошо – 40% Отлично – 60%
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	Хорошо – 40% Отлично – 60%
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**	
	удовлетворен в полной мере 100%	
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**	
	удовлетворен в полной мере 100%	
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**	
	- да 100%	
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**	
	- проведение практики магистрантов 60%	
	- участие в научно-практических мероприятиях 20%	
	- участие в разработке образовательных программ 60%	

	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий 60%
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников 0%
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: - необходимость направленности программы на решение практических задач - фокус на работе студентов с методами клинической лабораторной диагностики

4.4. Результаты проверки компетенций образовательной программы у студентов

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования результатом реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования является формирование совокупности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности. В этой связи оценочные материалы должны обеспечивать оценку каждой компетенции, установленной в образовательной программе.

Для разработки кафедрами оценочных средств образовательной программой использовались методические рекомендации Росаккредагентства (ISBN 978-5-4497-3290-3). Использованы следующие типы оценочных средств:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в одном столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) должны быть меньше количества позиций в другом столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1–3 единицы).
1. Тестовые задания с выбором одного из предложенных ответов
2. Тестовые задания с выбором нескольких из предложенных ответов
3. Задания открытого типа с развернутым ответом.
4. Тестовые задания повышенной сложности на сопоставление и установление последовательности

При интерпретации результатов тестирования использовалась шкала, включающая в себя низкий, базовый, повышенный и высокий уровни сформированности компетенций. Уровни определяются исходя из набранных баллов или доли заданий, выполненных правильно.

Использовалась следующая рекомендованная шкала оенки освоения компетенций:

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий. 2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий. 3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий. 4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %.

Для тестирования освоения компетенций использовался набор оценочных средств, состоящий из 50 вопросов, включавших все универсальные компетенции, все общепрофессиональные компетенции и следующие 2 профессиональные компетенции по предметам, пройденным в 1-4 семестрах:

ПК-13

Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии
ПК-14 Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии

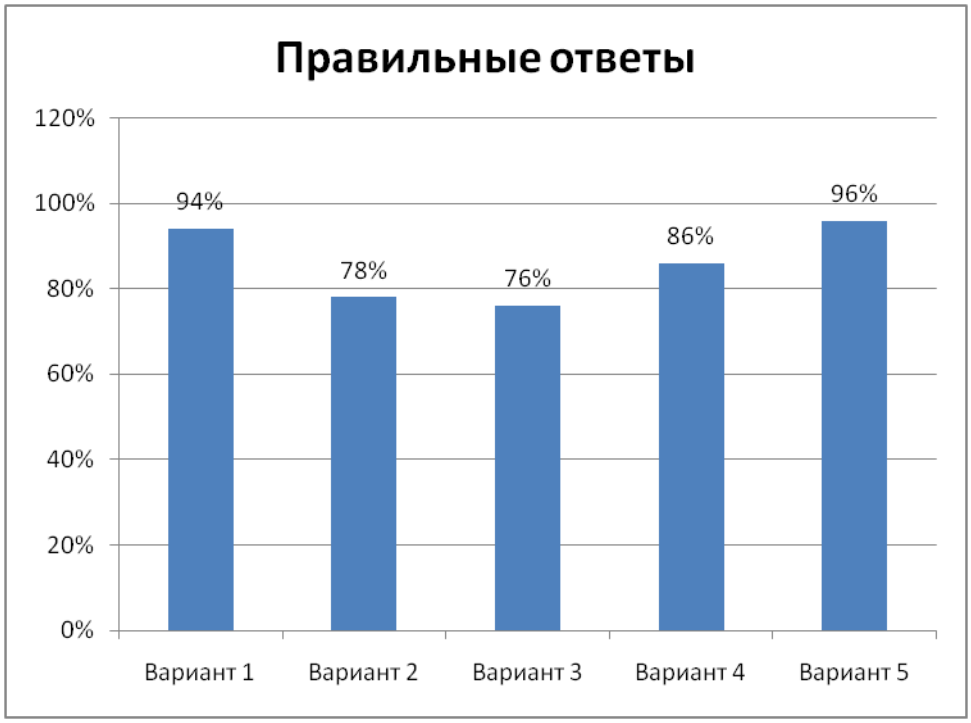
Средний процент проверочных вопросов для отдельных компетенций в вариантах самообследования составил:

Компетенция	Процент правильных ответов
ОПК-1	100
ОПК-2	100
ОПК-5	83,33
ОПК-6	100
ОПК-8	88,89
ПК-13	81,82
ПК-14	70
УК-1	75
УК-11	85
УК-2	83,33
УК-4	86,36
УК-4;	100
УК-5	80
УК-6	82,35
УК-7	86,67
УК-8	83,33

Все компетенции при тестировании имели повышенный или высокий уровень сформированности. Наиболее низкий уровень сформированности был в отношении профессиональных компетенций, но необходимо отметить, что формирование ПК-13 и 14 только начато на первых 2 курсах, в связи с этим средний уровень не является неожиданным.

Дисбаланс в сторону универсальных компетенций связан с преимущественным прохождением дисциплин для освоения универсальных компетенций в первых 3 семестрах.

В результате тестирования получены следующие результаты правильных ответов:



Суммарная оценка остаточных знаний составила 94%,78%, 76%, 86% и 96% для протестированных студентов. Среднее значение остаточных данных по предметам и компетенциям составило 86%.

5. Заключение

В результате проведенного самообследования определены высокие или удовлетворительные показатели удовлетворенности как студентов, так и преподавателей структурой, дисциплинами, методическими рекомендациями, аудиторным фондом, материально-тезническим обеспечением и учебной лаборатории по дисциплине 30.05.01 «Медицинская биохимия.» Потенциальные работадатели, включавшие учереждения практического здравоохранения и науки проявили интерес к выпускникам специалитета, и продемонстрировали интерес к дальнейшему совместному совершенствованию образовательных программ и практике студентов. Самообследование продемонстрировало, что все студенты продемонстрировали более 70% остаточных знаний. По всем компетенциям был достигнут повышенный или высокий уровень их сформированности. Образовательная программа признана готовой к государственной аккредитации.

Приложение 1. Индивидуальные результаты проверки остаточных компетенций студентов

Вариант 1

Вариант 1 – МБ

Номер	Компетенция	Вопрос	Ответ	Проверка
1	ОПК-1	Какой спирт наиболее часто встречается в составе сложных липидов?	глицерол	+
2	ОПК-1	Сопоставьте, какие структуры входят в состав 1. печёночной дольки и 2. компоненты центральной междольковой триады печени: ; А. печеночные пластинки и синусоидные капилляры ; Б. междольковая вена, желчный проток, междольковая артерия	1А,2Б	+
3	ОПК-1	Установите соответствие между разделами физики и их применением в медицине.; 1. Механика; 2. Оптика; 3. Биофизика; 4. Акустика; Применение в медицине: А. Изучение работы слухового аппарата, разработка методов диагностики и лечения с использованием звуковых волн.; Б. Исследование биологических процессов на основе физических законов, включая моделирование клеточных мембран и биоэлектрических явлений.; В. Применение законов движения и сил для анализа работы опорно-двигательного аппарата, разработка протезов и имплантов.; Г. Использование световых волн для диагностики (например, эндоскопия) и лечения (лазерная хирургия).	1В, 2Г, 3Б, 4А	+
4	ОПК-2	Локальная концентрация какого биогенного амина увеличивается при травме или аллергической реакции?	гистамин	+
5	ОПК-2	Какой тип данных используется в Python для хранения целых чисел?	int	+
6	ОПК-5	Какой белок отсутствует в	б	+

		сыворотке крови в отличие от плазмы?; а) Альбумин; б) Фибриноген; в) Глобулин; г) Гаптоглобин		
7	ОПК-5	Специфичность повреждения клетки определяется природой этиологического фактора или не зависит от природы повреждающего агента?; а) Всегда не зависит от природы агента; б) Зависит от природы этиологического фактора; в) Определяется только индивидуальными особенностями клетки; г) Зависит исключительно от длительности воздействия	б	+
8	ОПК-5	В чём выражаются положения максимумов полос колебаний в ИК-спектроскопии?; а) В нанометрах (нм); б) В значениях волнового числа: величины, обратной длине волны; в) В герцах (Гц); г) В электрон-вольтах (эВ)	б	+
9	ОПК-6	Что такое переменная в программировании?; а) Постоянное значение; б) Название программы; в) Контейнер для данных; г) Тип цикла	в	+
10	ОПК-6	Что такое функция в программировании? ; а) Описание работы программы; б) Любая строка кода; в) Именованный блок кода, выполняющий определенную задачу; г) Тип данных; а) Каталог переменных программы; б) База данных документации; в) Коллекция предварительно написанных функций, классов и модулей; г) Список требований к программе	в	+
11	ОПК-8	Как можно определить категорию «совесть»?; а) Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль; б) Страх перед наказанием за проступки; в) Чувство вины, навязанное	а	+

		обществом; г) Умение открыто выражать свое мнение		
12	ОПК-8	Какой краеугольный камень (основополагающий принцип) гедонизма?; А) Долг; Б) Польза; В) Наслаждение; Г) Свобода	в	+
13	ОПК-8	Должен ли врач, находясь вне лечебного учреждения, оказать возможную помощь человеку, который находится в состоянии недомогания, угрожающем его жизни?	Да	+
14	ОПК-8	Какой вид вреда можно считать морально оправданным при оказании медицинской помощи?	объективно необходимый	+
15	ОПК-8	Установите соответствие между вопросами и правильными ответами: 1. Как можно объяснить термин «пассивная эвтаназия»?; 2. Какие задачи решает паллиативная медицина?; ; А. Обеспечение качества жизни, облегчение страданий; ; Б. Прекращение жизнеподдерживающей терапии	1А, 2Б	-
16	ОПК-8	Расположи общественные позиции по проблеме искусственного аборта в порядке убывания общественного одобрения абортов? ; 1.консервативная; 2.либеральная; 3.умеренная	2,3,1	+
17	ОПК-8	1. Какая основная моральная ценность в практике трансплантации?; а) Экономическая эффективность; б) Экспериментальный характер технологий ; в) Скорость проведения операции; г) Справедливость в оказании помощи	г	+
18	ПК-13	Выберите две основные задачи, которые решает медицинская статистика в научных исследованиях: 1. Сбор и анализ данных о	1,3	+

		заболеваемости и смертности для выявления закономерностей.; 2. Разработка новых лекарственных препаратов и их клинические испытания.; 3. Оценка эффективности медицинских вмешательств и диагностических методов.; 4. Проведение хирургических операций и реабилитация пациентов.		
19	ПК-13	Установите соответствие между понятиями и их описанием, связанным с выборочной ошибкой в медицинской статистике:; 1. Выборочная ошибка; 2. Систематическая ошибка; 3. Случайная ошибка; 4. Доверительный интервал; Описание:; А. Ошибка, возникающая из-за случайных колебаний в данных, которые могут исказить результаты исследования.; Б. Разница между характеристиками выборки и генеральной совокупности, обусловленная случайным отбором данных.; В. Интервал, в котором с определенной вероятностью находится истинное значение параметра генеральной совокупности.; Г. Ошибка, вызванная неправильным дизайном исследования, приводящая к смещению результатов.	1Б, 2Г, 3А, 4В	+
20	ПК-14	Установите правильную последовательность этапов проведения научной работы.; 1. Проведение эксперимента или сбор данных.; 2. Формулировка цели и задач исследования.; 3. Анализ и интерпретация полученных результатов.; 4. Постановка проблемы и обзор литературы.	4,2,1,3	+
21	ПК-14	Что такое временные ряды в медицинской статистике? 1. Данные, собранные за	1,3	+

		определенный период времени, которые анализируются для выявления тенденций и закономерностей.; 2. Статистический метод, используемый для сравнения двух независимых групп пациентов.; 3. Набор данных, где каждое значение привязано к конкретному моменту времени.; 4. Метод, применяемый только для анализа cross-sectional данных (одномоментных исследований).		
22	УК-1	Перечислите главные (2 пункта) проблемы философского экзистенциализма?; 1. Проблема поиска смысла существования в абсурдном мире.; 2. Вопрос о том, как достичь социальной справедливости и равенства.; 3. Проблема свободы и ответственности человека за свой выбор.; 4. Исследование природы научного знания и его объективности.	1,3	+
23	УК-2	Какие методы используются для решения проблемы качества данных? 1. Анализ пропусков и их заполнение или удаление; 2. Исключение выбросов из данных.; 3. Проведение дополнительных экспериментов для увеличения объема данных.; 4. Использование только качественных данных, игнорируя количественные.	1,2	+
24	УК-4	Как переводится "mutational profile"?	мутационный профиль	+
25	УК-4	Как переводится с английского языка на русский словосочетание “to take temperature”?; а) поднять температуру; б) измерить температуру; в) сбить температуру; г) иметь	б	+

		температуру		
26	УК-4	Как перевести с английского языка на русский словосочетание «an oncological hospital»?; а) онкологический центр; б) больной онкологией; в) онкологическая больница; г) oncology hospital	в	+
27	УК-4	Переведите на русский язык "Round table session":; а) секция стендовых докладов; б) пленарное заседание; в) заседание круглого стола; г) дискуссионный клуб	в	+
28	УК-5	Установите правильную последовательность влияния философских идей на социальные реформы XIX века:; 1. Марксизм — теория классовой борьбы и необходимость революционных преобразований; 2. Либерализм — идеи индивидуальных свобод и ограничения государственного вмешательства; 3. Дарвинизм — применение принципов естественного отбора к социальным процессам; 4. Утопический социализм — проекты идеального общества без классового неравенства	2,4,1,3	+
29	УК-5	Какая стратегия помогла СССР победить в Великой Отечественной войне?	Все для фронта, все для Победы!	+
30	УК-5	Установите соответствие между философами и их вкладом в развитие социальной мысли, оказавшим влияние на неотомизм:; 1.М. Вебер; 2. О. Шпенглер; 3. П. Сорокин; 4. Ж. Маритен; А. Разработка теории цивилизаций и их упадка, что повлияло на критику модернизма в неотомизме.; Б. Анализ рационализации и секуляризации общества, что вызвало ответную реакцию в неотомизме.; В. Исследование	1Б, 2А, 3В, 4Г	+

		социальной динамики и культурных ценностей, что способствовало синтезу с христианской философией.; Г. Развитие неотомистской социальной философии, основанной на принципах Фомы Аквинского.		
31	УК-5	Установите соответствие между ключевыми понятиями даосизма и их описанием:; 1. Дао; 2. У-вэй; 3. Ци; 4. Инь и ян; ; А. Принцип "недеяния", подразумевающий следование естественному ходу вещей.; Б. Жизненная энергия, пронизывающая все сущее.; В. Высший закон и источник всего сущего, невыразимый в словах.; Г. Две противоположные, но взаимодополняющие силы, лежащие в основе мироздания.	1В, 2А, 3Б, 4Г	+
32	УК-5	Как переводится с английского языка на русский словосочетание “bacterial infection”?	бактериальная инфекция	+
33	УК-6	Кто является представителем немецкого экзистенциализма? 1. М. Хайдеггер; 2. Ж.-П. Сартр; 3. А. Камю; 4. К. Ясперс	1,4	+
34	УК-6	Установите правильную последовательность этапов, раскрывающих понимание сущности человека в философии М. Хайдеггера:; 1. Dasein (здесь-бытие) как способ бытия человека, открытый миру и своему собственному существованию.; 2. Человек как «пастух бытия», ответственный за раскрытие его смысла.; 3. Заброшенность (Geworfenheit) — осознание человеком своей конечности и ситуативности.; 4. «Бытие-к-смерти» (Sein-zum-Tode) — понимание смерти как ключевого условия осмысленности жизни.	1,3,4,2	+

35	УК-6	Какой русский философ создал концепцию «культурно-исторических типов» человечества? 1.Н.А. Бердяев; 2. В.С. Соловьев; 3. Н.Я. Данилевский; 4. П.А. Флоренский	3	+
36	УК-7	Каким самым древним является вид спорта из легкоатлетических видов? Выберите 1 правильный вариант из 4:; 1. Прыжки в длину; 2. Метание копья; 3. Бег; 4. Толкание ядра	3	+
37	УК-7	Каким словом обозначается преждевременный старт?	фальстарт	+
38	УК-7	Перечислите, какие действия запрещены согласно правилам игры в настольный теннис? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Касаться свободной рукой поверхности стола во время розыгрыша; 2. Подавать мяч открытой ладонью; 3. Играть в перчатках; 4. Отбивать мяч до его отскока на своей стороне стола	1,4	+
39	УК-7	Установите соответствие между элементами игры в волейбол и их определениями: ; 1. Подача; 2. Блок; 3. Прием; 4. Атака; А) Нападающий удар, направленный в площадку соперника; Б) Действие для остановки атакующего удара соперника; В) Возврат мяча после подачи или атаки соперника; Г) Удар по мячу для перевода его на сторону соперника	1Г,2Б,3В,4А	+
40	УК-7	Установите соответствие между легкоатлетической дисциплиной и ее характеристикой:; 1. Марафон; 2. Прыжок с шестом; 3. Метание копья; 4. Бег с барьерами; А. Единственная дисциплина, где мужчины и женщины соревнуются на разных дистанциях (110 м и	1Б, 2Г, 3В, 4А	+

		100 м); Б. Самая длинная беговая дистанция в программе Игр (42,195 км); В. Соревнования проводятся с 1896 года для мужчин и с 2000 года для женщин; Г. Единственный вид прыжков, где используется дополнительное снаряжение (шест)		
41	УК-8	Расставьте периоды терминального состояния по мере их развития: ; 1) клиническая смерть; ; 2) агония; ; 3) терминальная пауза; ; 4) предагония	4,3,2,1	+
42	УК-8	Установите последовательность по мере возрастания воздействия на человека источников радиации ; 1) естественный радиационный фон; ; 2) лучевая терапия; ; 3) лучевая диагностика	1,3,2	+
43	УК-8	Перечислите отравляющие вещества удушающего действия. Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Фосген; 2. Зарин; 3. Дифосген; 4. Зоман	1,3	+
44	УК-11	Установите соответствие между типом норм и сферой их формирования:; 1. Правовые нормы; 2. Моральные нормы; А) Религиозные институты; Б) Практика повседневного общения, общественные отношения; В) Международные организации; Г) Государственные институты (законодательные органы, суды)	1Г,2Б	+
45	УК-11	Что такое медицинская деонтология?; а) Учение об обязанностях и правилах поведения медицинских работников; б) Наука о лекарственных препаратах; в) Изучение анатомии человека; г) Теория управления медицинскими учреждениями	а	+

46	УК-11	Установите соответствие между этическим принципом/понятием и его проявлением в паллиативной помощи:; 1. Принцип «не навреди» ; 2. Принцип милосердия ; 3. Принцип уважения автономии пациента; А) Отказ от применения бесполезных методов лечения, которые продлевают страдания (например, ИВЛ при терминальной стадии болезни).; Б) Активные действия для облегчения боли и улучшения качества жизни, даже если они сопряжены с риском.; В) Право пациента отказаться от дальнейшего лечения или выбрать хосис вместо реанимационных мероприятий.	1А,2В,3Б	-
47	УК-11	Что означает термин «эвтаназия?	Благая смерть	+
48	УК-4;	Переведите на русский язык "I have defended my thesis":; а) я защитил диссертацию; б) я написал курсовую работу; в) я защитил дипломную работу; г) я получил диплом;	в;	+
49	УК-8;	Как называется группа препаратов для медикаментозной защиты от облучения?; а) Антидоты; б) Антибиотики; в) Сорбенты; г) Радиопротекторы;	г	+
50	УК-8;	Перечислите отравляющие вещества кожно-нарывного действия;	иприт сернистый, иприт азотистый, люизит;	-

Вариант 2 - МБ

Номер	Компетенция	Вопрос	Ответ	Проверка
1	ОПК-1	Какая аминокислота принимает активное участие в обезвреживании аммиака в тканях мозга?	глутаминовая кислота	
2	ОПК-1	Перечислите виды взаимодействий, стабилизирующих структуру белка:; 1. Пептидные и водородные связи; 2. Ковалентные связи; 3. Дипольные взаимодействия; 4. Дисульфидные мостики ; 5. Ионные и гидрофобные взаимодействия	1,4,5	+
3	ОПК-2	В каких клетках анаэробный гликолиз служит основным источником энергии?	в эритроцитах	+
4	ОПК-2	Чем принципиально отличается тип данных int от float? ; а) int для букв, float для чисел; б) int для больших чисел, float для маленьких; в) int хранит целые числа, float — числа с плавающей запятой (дробные); г) int для вычислений, float для текста	в	+
5	ОПК-5	В чем заключается основная роль гаптоглобина?; а) Связывает и транспортирует железо; б) Участвует в свертывании крови; в) Гаптоглобин связывает гемоглобин; г) Является основным белком плазмы	в	+
6	ОПК-5	Расположите 3 основных физико-химические метода исследования молекул по возрастанию трудоемкости (от наименее к наиболее трудоемкому): ; 1) ЯМР-	3,2,1	+

		спектроскопия,; 2) масс-спектрометрия ; 3) ИК-спектроскопия?		
7	ОПК-6	Что такое модуль в программировании?; а) Повторно используемая часть кода, организованная в отдельный файл ; б) Часть аппаратного обеспечения; в) Элемент интерфейса пользователя; г) Измерительная единица в программе	а	+
8	ОПК-8	Как называется философское учение о правильном, должном поведении, которое основано на представлениях о сущности мира, общества, месте человека в нем?; а) Эстетика; б) Логика; в) Этика; г) Метафизика	в	+
9	ОПК-8	Почему медицинская этика – одна из самых развитых форм профессиональной этики?; а) Потому что это одна из древнейших профессий; б) В пространстве медицины находятся важнейшие ценности – жизнь человека и его здоровье; в) Потому что врачи имеют самую высокую зарплату; г) Из-за высокого уровня конкуренции в медицинской сфере	б	+
10	ОПК-8	Как можно определить понятие «ригоризм»?; А) Гибкость в принятии моральных решений; Б) Отрицание существования универсальных моральных норм; В) Строгость принципов поведения, исключение компромиссов; Г) Оценка поступка исключительно по его	в	+

		последствиям		
11	ОПК-8	Что предполагает принцип «уважение пациента?	Уважение к страдающему и нуждающемуся в помощи человеку	+
12	ОПК-8	Какие проблемы могут возникнуть при следовании принципу благодеяния?	необходимо учитывать мнение пациента при выборе лечения	-
13	ОПК-8	Установите соответствие между вопросами и правильными ответами: 1.Какие этические категории особенно важны при анализе отношения человека к смерти?; 2. Какой главный вопрос обсуждается в дискуссии об абортах?; ; А.Определение критериев жизни; Б.Достоинство, милосердие, любовь	1Б,2А	+
14	ОПК-8	Какие задачи евгеники определил её основоположник Ф. Гальтон?; а) Совершенствование биологических, психологических, ментальных качеств людей; б) Сокращение численности населения; в) Упрощение медицинских процедур; г) Разработка новых хирургических методов	а	+
15	ПК-13	На какие 2 большие группы классифицируются медицинские данные? 1. Дискретные данные ; 2. Непрерывные данные ; 3. Качественные данные ; 4. Количественные данные	1,2	+
16	ПК-13	Установите правильную последовательность рассуждений, объясняющих, какой	2,3,1,4	+

		показатель наиболее чувствителен к выбросам: среднее значение или медиана. Начните со среднего.; 1. Медиана менее чувствительна к выбросам, так как представляет собой значение в середине упорядоченного набора данных.; 2. Среднее значение рассчитывается как сумма всех значений, деленная на их количество.; 3. Выбросы сильно влияют на среднее значение, так как они изменяют общую сумму данных.; 4. Медиана остается устойчивой, даже если в данных присутствуют экстремальные значения.		
17	ПК-13	Установите соответствие между значением коэффициента корреляции и его интерпретацией.; 1. Коэффициент корреляции = 0; 2. Коэффициент корреляции = 1; 3. Коэффициент корреляции = -1; 4. Коэффициент корреляции = 0.5; Интерпретация: А. Полная положительная линейная связь между переменными.; Б. Отсутствие линейной связи между переменными.; В. Умеренная положительная линейная связь между переменными.; Г. Полная отрицательная линейная связь между переменными.	1Б, 2А, 3Г, 4В	+
18	ПК-14	Установите правильную последовательность этапов научной работы, связанных с формулировкой первичной конечной точки исследования:; 1. Определение дизайна	4,2,1,3	-

		исследования и методов анализа данных.; 2. Формулировка первичной конечной точки исследования.; 3. Проведение пилотного исследования для проверки гипотез.; 4. Постановка научной гипотезы и целей исследования.		
19	ПК-14	Что такое научное исследование?; а) Случайное открытие; б) Спонтанное наблюдение; в) Целенаправленное познание; г) Изучение готовых теорий	в	+
20	УК-1	Установите соответствие между философами/психологами и их вкладом в психоаналитическую концепцию:; 1.Основатель психоанализа; 2. Создатель аналитической психологии; 3. Разработчик индивидуальной психологии; 4. Представитель гуманистического психоанализа; Философы : А. К. Юнг; Б. З. Фрейд; В. А. Адлер; Г. Э. Фромм	1Б, 2А, 3В, 4Г	-
21	УК-2	Установите соответствие между принципами этики в медицинских исследованиях и их описанием.; 1. Информированное согласие; 2. Конфиденциальность данных; 3. Анонимность участников; 4. Открытость данных; Описание: А. Участники должны быть полностью проинформированы о целях, методах и рисках исследования перед началом.; Б. Данные	1А, 2Б, 3В, 4Г	+

		участников должны быть защищены от несанкционированного доступа и разглашения.; В. Идентификационные данные участников должны быть удалены или зашифрованы.; Г. Все данные исследования должны быть доступны для публичного использования.		
22	УК-4	Как по-английски называется модель градиентного бустинга	Gradient boosting model	+
23	УК-4	Какие из перечисленных английских слов являются синонимами?; а) treatment, therapy; б) hospital, patient; в) patient, disease; г) therapy, disease	а	+
24	УК-4	Как переводится на английский язык словосочетание «история болезни»?; а) a case history; б) a sickness story; в) a disease history; г) an illness history	а	+
25	УК-4	Переведите на русский язык "Please, let me know":; а) Пожалуйста, сообщите мне; б) Пожалуйста, дайте мне знать; в) Пожалуйста, проинформируйте меня; г) Пожалуйста, спросите у меня	б	+
26	УК-5	Какая альтернатива рабству в колониях Европы просуществовала в России до 1861 г.? 1. Крепостное право; 2. Наёмный труд с полной свободой рабочих; 3. Помещичья барщина; 4. Общинное землевладение без личной зависимости	1,3	-
27	УК-5	К какой этнолингвистической общности относятся	Индоевропейская семья языков	+

		славяне?		
28	УК-5	Ядром русского войска и опорой власти во второй половине XVI в. стала?	Стрелецкое войско и конница	+
29	УК-5	Установите соответствие между философскими течениями и их характеристиками.; 1. Объективный идеализм; 2. Диалектический материализм; 3. Антропологический материализм; 4. Иррационализм; Характеристика: А. Учение, утверждающее, что материя первична, а сознание вторично, и развитие мира происходит через диалектические противоречия.; Б. Философия, основанная на вере в абсолютный дух или идею как основу мира.; В. Учение, акцентирующее внимание на человеке как высшей ценности и его материальных потребностях.; Г. Философия, отрицающая разум как основу познания и делающая акцент на интуиции, воле или чувствах.	1Б, 2А, 3В, 4Г	+
30	УК-5	Установите правильную последовательность этапов, раскрывающих влияние античных философов и школ на возникновение христианской философии:; 1. Учение Платона о мире идей и его влияние на христианскую метафизику.; 2. Аристотелевская логика и ее использование в богословских спорах. ; 3. Философия стоиков, особенно их этика и учение о логосе.; 4. Неоплатонизм	1,3,2,4	-

		Плотина как синтез платонизма и мистики, повлиявший на христианскую теологию.		
31	УК-5	Как переводится на английский язык словосочетание « соединительная ткань»?	connective tissue	+
32	УК-6	Как называется произведение М. Хайдеггера, которое произвело парадигмальный переворот в философии? 1. «Бытие и время»; 2. «Человек в поисках смысла»; 3. «Миф о Сизифе»; 4. «Экзистенциализм — это гуманизм»	1	+
33	УК-6	Кто является автором работы «Закат Европы»?	Шпенглер	+
34	УК-6	Установите правильную последовательность этапов, раскрывающих закон развития культур согласно концепции К.Н. Леонтьева:; 1. "Цветущая сложность" — период расцвета культуры с разнообразием форм и творческой энергией.; 2. "Первичная простота" — начальный этап становления культуры с элементарными структурами.; 3. Критика либерального прогресса как фактора ускорения перехода к "вторичному упрощению".; 4. "Вторичное смесительное упрощение" — этап распада, нивелировки особенностей и упрощения.	2,1,4,3	-
35	УК-6	Установите правильную последовательность этапов, раскрывающих сущность человека (субъективный дух) согласно философии	1,3,4,2	-

		Г. Гегеля:; 1. Самосознание — способность человека осознавать себя как часть мирового разума.; 2. Свобода — реализация разумной воли в соответствии с всеобщим.; 3. Конкретная индивидуальность — единство природного и духовного начал.; 4. Деятельность — воплощение идеи через преобразование мира.		
36	УК-7	Олимпийские игры были посвящены древнегреческому богу	Зевсу	+
37	УК-7	Как называется расстояние между занимающимися в шеренге? Выберите 1 правильный вариант из 4:; 1. Дистанция; 2. Шаг; 3. Интервал; 4. Промежуток	3	-
38	УК-7	Олимпийские игры проводятся с периодичностью один раз в	4 года	+
39	УК-7	Дополните предложение. На выполнение теста «_____ из положения лежа на спине» при сдаче норм ГТО дается 1 минута.	поднимание туловища	+
40	УК-7	Установите соответствие между возрастной ступенью комплекса ГТО и типичным для нее нормативом:; 1. I ступень (6-8 лет); 2. III ступень (11-12 лет); 3. VI ступень (18-24 года); 4. IX ступень (50-59 лет); А. Подтягивания из виса - 4 раза; Б. Челночный бег 3×10 м - 9,2 сек; В. Прыжок в длину с места - 190 см; Г. Смешанное передвижение - 2 км	1Б, 2А, 3В, 4Г	-
41	УК-7	Расставь снаряды для метания на Олимпийских играх по дальности полета:	1,2,3	-

		; 1) копье, ; 2) молот, ; 3) диск.		
42	УК-8	Назвать транспортное положение пострадавшего при травме груди. Выберите 1 правильный вариант из 4 и обоснуйте ответ: ; 1. Горизонтальное положение на спине; 2. Возвышенное положение верхнего конца туловища; 3. Положение на боку с согнутыми ногами; 4. Положение «лягушки» (с разведенными ногами)	2, потому что облегчает дыхание	+
43	УК-8	Для чего предназначены дозиметры? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Для измерения дозы индивидуального облучения; 2. Для определения температуры окружающей среды; 3. Для контроля мощности радиоактивного излучения; 4. Для измерения влажности воздуха	1,3	+
44	УК-8	Назовите антидот при поражении люизитом?	унитиол	+
45	УК-8	Назвать периоды терминального состояния.; а) Предагония, терминальная пауза, агония и клиническая смерть; б) Шок, коллапс, кома, клиническая смерть; в) Обморок, ступор, сопор, агония; г) Болевая фаза, фаза декомпенсации, агональная фаза	а	+
46	УК-11	Установите соответствие между типом норм и критерием их оценки:; Типы норм:; 1. Моральные нормы; 2. Деонтологические нормы; Критерии оценки:; А) Соответствие профессиональным	1Б, 2А	+

		кодексам, правилам поведения в конкретной сфере деятельности (например, медицинской, юридической).; Б) Соответствие общечеловеческим принципам добра, справедливости, честности, уважения к людям.; В) Соблюдение законодательных актов и правовых предписаний.; Г) Эффективность достижения цели любой ценой.		
47	УК-11	Какая категория является центральной в категорическом императиве И. Канта?; а) Выгода; б) Свобода; в) Долг; г) Слава	в	-
48	УК-11	Сопоставь основные моральные аргументы 1. сторонников эвтаназии и 2. противников эвтаназии: ; А. Коммерциализация эвтаназии привет к увеличению преступности; ; Б.ценность жизни человека на любом этапе; ; В. Уменьшение совокупности страданий; Г.Расширение прав пациентов	1В,2Б	+
49	УК-11	Почему христианская церковь осуждает добровольную активную эвтаназию?	Потому, что она квалифицируется как греховное деяние	+
50	ОПК-1	Соотнесите название и описание химических процессов: 1.адиабатный процесс; 2. термодинамический процесс;; А. процесс, при котором присутствует теплообмен между системой и окружающей средой ; Б. процесс, при котором отсутствует	1Б,2А	+

		теплообмен между системой и окружающей средой		

Вариант 3 - МБ

Номер	Компетенция	Вопрос	Ответ	Проверка
1	ОПК-1	С нарушением синтеза какого соединения связана токсичность аммиака для ЦНС?	с нарушением синтеза ГАМК	+
2	ОПК-1	Какой метод окраски позволяет определить тип строения клеточной стенки?	окраска по Граму	+
3	ОПК-1	Какие классы веществ относятся к биополимерам?; 1. фосфаты; 2. белки; 3. углеводы; 4. полиены; 5. нуклеиновые кислоты	2,3,5	+
4	ОПК-2	Какие жирные кислоты относят к незаменимым?	линолевая и линоленовая кислоты	+
5	ОПК-2	Что означает моделирование патологических состояний in vivo и in vitro? ; а) Разработку лекарственных препаратов; б) Создание моделей заболеваний (in vivo — в живом организме, in vitro — вне организма); в) Изучение анатомии человека; г) Проведение хирургических операций	б	+
6	ОПК-5	Какой гликозаминогликан может использоваться как лекарственный препарат для профилактики тромбообразования и лечения тромбозов?; а) Гепарин; б) Хондроитинсульфат; в)Гиалуроновая кислота; г) Кератансульфат	а	-
7	ОПК-5	Какие виды физико-	1,4	+

		химических методов исследований наиболее эффективны для определения индивидуальности и степени чистоты исследуемых соединений? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Различные виды хроматографии; 2. Титрование; 3. Измерение pH; 4. ЯМР-спектроскопия		
8	ОПК-6	Сопоставьте элементы програмрования и их код в Python: ; 1. оператор для распаковки элементов итерируемого объекта в аргументы функции; ; 2. создание поверхностной копии; ; 3.получение итератора из итерируемого объекта; А. *; ; Б. .copy; ; В. iter().	1А, 2Б, 3В	+
9	ОПК-8	Есть ли у морали контролирующие функции жизни человека и общества?; а) Нет, мораль лишь дает рекомендации; б) Да, это единственный способ контроля; в) Нет, это функция исключительно права; г) Да, это один из способов регулирования поведения людей	г	+
10	ОПК-8	Как объяснить повышенные моральные требования к врачу и пониженные требования к пациенту?; а) Привилегированным положением врача в обществе; б) Эмпатией по отношению к пациенту, который находится в уязвимом положении; в) Тем, что пациент всегда прав; г) Низкой квалификацией пациентов в медицинских вопросах	б	+

11	ОПК-8	В чем проявилось расширение задач медицины в отношении длительности жизни в концепции реформирования наук, принадлежащей Ф. Бэкону?; А) Лечение неизлечимых болезней; Б) Облегчение страданий; В) Продление жизни; Г) Предотвращение эпидемий	в	+
12	ОПК-8	На какую этическую проблему призывал Н. Н. Петров обратить внимание в книге «Вопросы хирургической деонтологии»?; А) Проблема врачебной ошибки; Б) Проблема информирования больного и получения согласия на операцию; В) Проблема отношения к неизлечимым больным; Г) Проблема взаимоотношений врачей между собой	б	-
13	ОПК-8	Что предполагает принцип «уважение автономии пациента?	Уважение права дееспособного пациента быть осведомленным о своем состоянии	+
14	ОПК-8	Как следует понимать понятие «распределительная справедливость?	справедливое распределение медицинских ресурсов	+
15	ОПК-8	Установите соответствие между вопросами и правильными ответами: 1.Что такое «ассистированная эвтаназия»?; 2. Как можно объяснить термин «пассивная эвтаназия»?; А.Прекращение жизнеподдерживающей терапии;; Б.Пациент сам осуществляет действие, приводящее к смерти, используя средства,	1Б,2А	+

		предлагаемые медицинским работником		
16	ОПК-8	Соотнесите виды евгеники с их описанием?; 1. Положительная; 2. Отрицательная; А. Общественные инструменты для снижения вероятности потомства у людей с нежелательными биологическими характеристиками; Б. Общественные инструменты для повышения вероятности потомства у людей с желательными биологическими характеристиками	1Б,2А	+
17	ПК-13	Выберите два утверждения, которые являются верными ответами на вопрос: когда говорят об ошибке первого рода в медицинской статистике? 1. Когда нулевая гипотеза отвергается, хотя она верна (ложноположительный результат).; 2. Когда нулевая гипотеза не отвергается, хотя она неверна (ложноотрицательный результат).; 3. Когда исследователь выбирает слишком высокий уровень значимости (α).; 4. Когда исследователь неправильно интерпретирует результаты эксперимента.	1,3	-
18	ПК-13	Выберите два верных ответа на вопрос .Что показывает стандартное отклонение? 1. Меру разброса данных относительно среднего значения.; 2. Среднее значение всех данных в выборке.; 3. Насколько данные отклоняются от медианы.; 4. Степень изменчивости или вариабельности данных.	1,4	+

19	ПК-14	Зачем в научной работе требуется обсуждение результатов? 1. Чтобы интерпретировать полученные данные в контексте существующих исследований.; 2. Чтобы перечислить все возможные ошибки, допущенные в ходе работы.; 3. Чтобы сравнить результаты с выводами других авторов и выявить сходства или различия.; 4. Чтобы повторить описание методов, использованных в исследовании.	1,2	-
20	ПК-14	Установите соответствие между статистическим тестом и объемом выборки, для которого он наиболее подходит.; 1. Тест Стьюдента; 2. Точный критерий Фишера; 3. Хи-квадрат; 4. U-критерий Манна-Уитни; Выборка: А. Подходит для больших выборок, где ожидаемые частоты в каждой категории достаточно высоки.; Б. Используется для сравнения средних значений в выборках с нормальным распределением.; В. Рекомендуется для малых выборок, где другие тесты могут быть ненадежными.; Г. Применяется для сравнения двух независимых выборок с ненормальным распределением.	1Б, 2В, 3А, 4Г	-
21	ПК-14	Укажите отличительные признаки научного исследования:; а) Интуитивность, спонтанность, субъективность; б) Целенаправленность, поиск нового, доказательность; в) Эмоциональность, творческий хаос, быстрота; г) Консервативность,	б	+

		следование традициям, вера		
22	УК-1	Выберите две характеристики позитивизма:; 1. Опора на научные методы и эмпирические данные как основу познания.; 2. Утверждение, что метафизические вопросы не имеют смысла и не могут быть проверены.; 3. Акцент на интуиции и субъективном опыте как источниках знания.; 4. Исследование исключительно духовных и религиозных аспектов бытия.	1,2	+
23	УК-2	Установите правильную последовательность шагов, необходимых для включения персональных или медицинских данных пациента в исследование.; 1. Получить информированное согласие пациента.; 2. Обеспечить конфиденциальность и анонимность данных.; 3. Получить одобрение этического комитета.; 4. Провести анализ данных и представить результаты.	3,1,2,4	-
24	УК-2	Установите правильную последовательность шагов, объясняющих, почему сбор данных должен осуществляться по стандартным протоколам:; 1. Обеспечение воспроизводимости исследования другими учеными.; 2. Минимизация ошибок и повышение точности данных.; 3. Упрощение анализа данных и их интерпретации.; 4. Соблюдение этических норм и требований регуляторных органов.	2,1,3,4	+

25	УК-4	Как переводится "первичная конечная точка" исследования?	primary endpoint	+
26	УК-4	Как перевести на английский язык словосочетание «человеческое тело» в контексте понятия?; а) a human body; б) the human body; в) human body; г) человек body	в	-
27	УК-4	Как переводится на русский язык словосочетание «patient's arterial blood pressure»?	артериальное давление пациента	+
28	УК-4	Переведите на русский язык "Welcome, colleague!":; а) Добро пожаловать, коллега!; б) Приветствую, друг!; в) Добро пожаловать, товарищ!; г) Рад вас видеть, сотрудник!	а	+
29	УК-5	Какой фактор повлиял на эпоху войн и революций нач. XX в. в России? 1. Конкуренция за власть между политическими группами и классами; 2. Массовое увлечение населения новыми философскими течениями; 3. Влияние природных катаклизмов на сельское хозяйство; 4. Неравномерность экономического развития регионов и секторов хозяйства	1,2	+
30	УК-5	Как способствовали развитию культуры Руси братья Кирилл и Мефодий в IX в.?	создали славянский алфавит	-
31	УК-5	Установите соответствие между представителями русской философии и их идейной принадлежностью:; 1. Н.А. Добролюбов; 2. А.Н. Хомяков; 3. П.Я. Чаадаев; 4. А.И. Герцен; Идейная принадлежность:	1В, 2А, 3Б, 4Г	-

		А. Представитель раннего славянофильства, разрабатывавший идею соборности.; Б. Философ, критиковавший Россию за отсталость и призывавший к западному пути развития.; В. Представитель революционного демократизма, выступавший за социальные преобразования.; Г. Философ, сочетавший славянофильские идеи с западничеством, автор теории "русского социализма".		
32	УК-5	Кто является автором работы «Закат Европы», в которой цивилизация рассматривается как заключительная стадия развития соответствующей культуры? 1. О. Шпенглер; 2. А. Тойнби; 3. Н. Бердяев; 4. К. Ясперс	1	+
33	УК-5	С помощью какого окончания образуется в английском языке простое прошедшее время (Past Simple) для правильных глаголов?	-ed	+
34	УК-6	Установите соответствие между философами и их принадлежностью к философской антропологии: ; 1. М. Шелер; 3. А. Гелен; 4. Х. Плеснер; ; А. Основатель философской антропологии, исследовавший сущность человека и его место в мире.; Б. Философ, разрабатывавший концепцию "открытости миру" и биологической природы человека.; В. Философ, разработавший концепцию "эксцентрической	1А, 2Б, 3В	+

		позициональности" человека.		
35	УК-6	Установите правильную последовательность шагов, раскрывающих понимание сущности человека в философии Ф. Ницше:; 1. "Воля к власти" как фундаментальный инстинкт, определяющий человеческое поведение.; 2. Критика разума как иллюзорного инструмента, маскирующего истинные мотивы.; 3. "Сверхчеловек" (Übermensch) — идеал человека, преодолевающего традиционную мораль.; 4. "Человек — это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком" — переходное существо.	2,1,4,3	+
36	УК-6	Как О. Шпенглер называет последнюю стадию развития любой культуры, на которой живая культура превращается в свою противоположность бездушный социальный механизм?	Цивилизация	+
37	УК-7	Установи соответствие между возрастными нормами ГТО и их содержанием:; 1. I ступень (6-8 лет); 2. V ступень (16-17 лет); 3. VII ступень (30-39 лет); 4. X ступень (70+ лет); А) Скандинавская ходьба (2 км); Б) Подтягивание из виса на высокой перекладине (5 раз); В) Челночный бег 3×10 м (9,0 сек); Г) Наклон вперед из положения стоя (достать пол пальцами)	1В,2Б,3Г,4А	+
38	УК-7	Страна, являющаяся родиной футбола	Англия	+
39	УК-7	Как называется совокупность средств, применяемых на занятиях гимнастикой с целью	1,3	+

		предупреждения травматизма? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Страховка; 2. Разминка; 3. Помощь; 4. Техника безопасности		
40	УК-7	Каждое из олимпийских колец символизирует собой	одну из пяти частей света	-
41	УК-7	Установите соответствие между древнегреческим видом спорта и его описанием:; 1. Панкратион; 2. Пентатлон; 3. Гоплитодром; 4. Апене; А. кулачный бой и борьба; Б. Пятиборье, включающее бег, прыжки, метание копья и диска, борьбу.; В. Бег в полном вооружении (шлем, щит, поножи) на 2 стадии (около 400 м).; Г. Гонки на колесницах, запряженных мулами (редкий и престижный вид).	1А, 2Б, 3В, 4Г	+
42	УК-7	Дистанция марафона имеет протяженность	42 километра	+
43	УК-8	Найди соответствие между видами потерь в ЧС и их описанием: ; 1. Общие потери; 2. Санитарные потери; 3. Безвозвратные потери; А. Люди, погибшие, пропавшие без вести или получившие несовместимые с жизнью травмы; Б. Общее число пострадавших, включая погибших, раненых, больных и пропавших без вести; В. Пострадавшие, нуждающиеся в медицинской помощи (раненые, больные, обожженные и др.)	1Б, 2В, 3А	+
44	УК-8	Какое заболевание вызывает облучение при ядерном взрыве?	лучевую болезнь	+
45	УК-8	Перечислите отравляющие вещества кожно-нарывного действия. Выберите 3	1,2,5	-

		правильных варианта из 4:; 1. Азотистый иприт; 2. Люизит; 3. Vx; 4. Зоман; 5. Сернистый иприт		
46	УК-8	Перечислите отравляющие вещества удушающего действия.	фосген, дифосген	-
47	УК-11	Как можно определить категорию «ответственность»?; а) Умение быстро принимать решения; б) Стремление к карьерному росту; в)Отношение к людям с точки зрения моральных требований ; г) Знание законодательных норм	в	+
48	УК-11	Какие виды вреда по злому умыслу указаны в кодексе профессиональной этики врача РФ?; а) Запрет сговора, коррупционных соглашений, мошенничества, выдачи заведомо ложных заключений; б) Запрет сговора, коррупционных соглашений, мошенничества, выдачи заведомо ложных заключений; в) Нарушение графика работы; г) Несовременное оборудование	б	+
49	УК-11	Сопоставьте основные 1.этические и 2. правовые проблемы суррогатного материнства и их описание: ; А. нарушение прав суррогатной матери; ; Б. Отсутствие развития эмпатии к ребенку у женщины-заказчика; ; В. Несоответветсвие международного и российского права в области суррогатного материнства; ; Г. усложнение статуса семьи (два ответа).	1Г,2А	+
50	УК-11	На каком основании	в рамках	+

		философ Фрэнсис Бэкон допускал эвтаназию в деятельности врача?	помощи умирающему пациенту	

Вариант 4 - МБ

Номер	Компетенция	Вопрос	Ответ	Проверка
1	ОПК-1	Перечислите биологические факторы антропогенеза	наследственность, изменчивость и естественный отбор	+
2	ОПК-1	Что требуется для культивирования облигатных внутриклеточных бактерий?	культура клеток	+
3	ОПК-1	Соотнесите тип жиров у 1.животных и 2. растений и их основные характеристики:; А. Ненасыщенные; ; Б. Насыщенные?	1Б,2А	+
4	ОПК-2	Какие соединения обмена гемопротеинов выводятся в норме с мочой и калом?	уробилин и стеркобилин	+
5	ОПК-2	Как называется совокупность химических реакций образования простых веществ из сложных, протекают с выделением энергии?	катаболизм	+
6	ОПК-2	Какая технология наиболее эффективна для анализа сложных медицинских данных?; а) Текстовые редакторы; б) Машинное обучение; в) Таблицы Excel; г) Графические процессоры	б	+
7	ОПК-5	Какая высшая жирная кислота участвует в синтезе эйкозаноидов?; а) Линолевая кислота; б)	в	-

		Пальмитиновая кислота; в) Арахидоновая кислота; г) Олеиновая кислота		
8	ОПК-5	На каком физическом явлении базируется метод ЯМР-спектроскопии?	на резонансном поглощении	+
9	ОПК-6	В чем заключается основная идея инкапсуляции в программировании?; а) Копирование кода; б) Ускорение программы; в) Скрытие внутренней реализации; г) Удаление ненужных данных	в	+
10	ОПК-6	Сопоставьте функции и их функционал: 1. eval(); 2. exec(); ; А. выполнение динамической строки кода;; Б. вычисления выражения	1Б, 2А	+
11	ОПК-8	Как вырабатываются моральные способы регулирования поведения?; а) Путем издания законов; б) Через официальные указы правительства; в) В практике повседневного общения; г) Исключительно через религиозные догмы	в	+
12	ОПК-8	Какой самый известный этический принцип в этическом кодексе Гиппократа?; а) "Плата – лучший мотиватор"; б) "Главное – эффективность"; в) "Соблюдай коммерческую тайну"; г) "Не навреди"	г	+
13	ОПК-8	Что, при оценке действий в деонтологической этике, принимается во внимание кроме последствий?; А) Только мнение авторитетов; Б) Мнения общества; В) Правовые нормы; Г) Мотивы,	г	+

		намерения, средства для достижения целей		
14	ОПК-8	При каких условиях возможно нарушение правила конфиденциальности без разрешения пациента?	При условиях, предусмотренных Федеральным Законом	-
15	ОПК-8	Сопоставьте действия врача с терминами 1. "Активная эвтаназия"; ; 2. "Пассивная эвтаназия";; 3. "Ассистированная эвтаназия":; А. Предоставление пациенту доступа к средствам, приводящим к смерти;; Б. Прекращение медицинской помощи умирающему пациенту;; В. Осуществление действий и применение специальных средств, приводящих к смерти?	1В,2Б,3А	+
16	ОПК-8	Какой основной вопрос можно выделить в связи с практикой применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)?; а) вопрос их высокой стоимости для системы здравоохранения; б) изменение содержания понятия "семья"; в) вопрос подготовки квалифицированных медицинских кадров; г) проблема создания новых фармакологических препаратов	б	+
17	ОПК-8	Какое дополнительное значение приобретает принцип «не навреди» в процессе проведения экспериментов на человеке?; а) Принцип полного отсутствия риска; б) Принцип минимальной оплаты труда испытуемого; в) Принцип	в	+

		хорошо рассчитанного риска; г) Принцип единоличного решения врача		
18	ОПК-8	Сопоставь основные этические проблемы, связанные с медико-генетическим консультированием, и различные этапы жизни: 1. Эмбриональный; ; 2. Постродовой;; 3. Взрослый и ; А. Конфиденциальность генетической информации; ; Б. Низкая пенетрантность мутации; ; В. Длительный срок до проявления заболевания	1А,2В,3Б	+
19	ПК-13	Какой тип переменных анализирует регрессионный анализ?	непрерывный	+
20	ПК-13	Выберите два утверждения, которые являются верными ответами на вопрос: когда говорят об ошибке второго рода в медицинской статистике? 1. Когда нулевая гипотеза не отвергается, хотя она неверна (ложноотрицательный результат).; 2. Когда нулевая гипотеза отвергается, хотя она верна (ложноположительный результат).; 3. Когда мощность статистического теста недостаточна для обнаружения эффекта.; 4. Когда исследователь неправильно выбирает уровень значимости (α).	1,3	-
21	ПК-13	Установите соответствие между элементами диаграммы рассеяния и их описанием:; 1. Ось X; 2. Ось Y; 3. Точки на	1Б, 2В, 3А, 4Г	+

		графике; 4. Линия тренда; Описание: А. Показывает зависимость одной переменной от другой, визуализируя их взаимосвязь.; Б. Отображает значения независимой переменной.; В. Представляет значения зависимой переменной.; Г. Указывает общее направление или тенденцию в данных.		
22	ПК-14	Установите соответствие между элементами раздела "Методология" и их описанием:; 1. Дизайн исследования; 2. Методы сбора данных; 3. Методы анализа данных; 4. Этическое одобрение; ; Описание: А. Описание способов обработки и интерпретации данных, включая статистические методы.; Б. Указание на получение разрешения от этического комитета для проведения исследования.; В. Описание общей структуры и плана исследования (например, экспериментальное, наблюдательное).; Г. Подробное описание инструментов и процедур, используемых для сбора информации.	1В, 2Г, 3А, 4Б	+
23	ПК-14	Укажите три этапа научного исследования:; а) Теоретический, практический, описательный; б) Вводный, основной, итоговый; в) Лабораторный, полевой, камеральный; г) Подготовительный, исследовательский,	г	+

		заключительный		
24	УК-1	Установите правильную последовательность шагов, раскрывающих понимание истины в учении А.Шопенгауэра:; 1. Истина раскрывается через познание воли как сущности мира.; 2. Мир — это представление, созданное нашим восприятием.; 3. Страдание — неизбежная часть существования, вызванная волей к жизни.; 4. Освобождение от страданий возможно через отрицание воли к жизни.	2,1,3,4	+
25	УК-2	Для каких целей в исследованиях и научных статьях подробно раскрывается методология исследования и статистические инструменты? 1. Чтобы обеспечить воспроизводимость исследования другими учеными.; 2. Чтобы увеличить объем публикации и сделать ее более детализированной.; 3. Чтобы читатели могли оценить достоверность и обоснованность результатов.; 4. Чтобы скрыть возможные ошибки в проведении исследования.	1,3	+
26	УК-4	Как переводится "natural language processing models"?	модели обработки естественного языка	+
27	УК-4	Как перевести на английский язык фразу «Вы говорите по-английски?»?; а) You speak English?; б) Do you speak English?; в) Can you speak English?; г) Are you speak	б	+

		English?		
28	УК-4	Перевидите на английский язык фразу "Добро пожаловать, коллега!"	Welcome, collegue!	+
29	УК-4	Переведите на русский язык "I defended my master degree":; а) я получил докторскую степень; б) я защитил кандидатскую диссертацию; в) я защитил магистерскую диссертацию; г) я закончил бакалавриат	б	-
30	УК-5	Школа каких военачальников подготовила победу войск России в 1812 г.?	Суворова и Кутузова	+
31	УК-5	Какие связи между странами служили гарантом международных отношений в Средние века? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Династические браки; 2. Совместные космические программы; 3. Военные союзы; 4. Международные авиалинии	1,3	+
32	УК-5	Установите соответствие между проблемами русской философии и их описанием:; 1. Гносеологические; 2. Антропологические; 3. Диалектические; 4. Практические; Описание: А. Вопросы познания, истины и методов научного исследования.; Б. Проблемы человека, его сущности, свободы и места в мире.; В. Вопросы развития общества, социальной справедливости и исторического прогресса.; Г. Исследование противоречий и их	1А, 2Б, 3Г, 4В	+

		разрешения в процессе развития.		
33	УК-5	Установите соответствие между элементами философии Г. Гегеля и их описанием:; 1. Абсолютный дух; 2. Диалектика; 3. Мировой разум; 4. Исторический процесс; ; Описание: А. Развитие общества через противоречия и их разрешение (тезис, антитезис, синтез).; Б. Высшая форма саморазвития идеи, которая достигается в искусстве, религии и философии.; В. Разум как движущая сила истории, реализующая себя через действия людей.; Г. Прогресс общества как процесс самопознания абсолютного духа.	1Б, 2А, 3В, 4Г	+
34	УК-5	Какие из перечисленных слов являются существительными: a patient, clever, a treatment, to go, usually, a doctor?	a patient, a treatment, a doctor	+
35	УК-6	Установите соответствие между представителями прагматизма и их вкладом в развитие этого философского учения:; 1. Ч. Пирс; 2. У. Джеймс; 3. Дж. Дьюи; 4. Р. Рорти; А. Современный философ, соединивший прагматизм с постмодернизмом.; Б. Основатель прагматизма, разработавший принцип "прагматической максимы".; В. Философ, развивший прагматизм в направлении инструментализма и педагогики.; Г. Популяризатор прагматизма,	1Б, 2Г, 3В, 4А	-

		акцентировавший внимание на практической полезности идей.		
36	УК-6	Кто является автором произведения «Бегство от свободы»? 1. Карл Юнг; 2. Эрих Фромм; 3. Зигмунд Фрейд; 4. Альбер Камю	2	+
37	УК-6	Установите правильную последовательность этапов, раскрывающих концепцию культуры О. Шпенглера:; 1. Смерть культуры - переход в цивилизацию как механистическую фазу с утратой творческого начала.; 2. Морфология истории - метод изучения культур как независимых друг от друга сущностей.; 3. Прасимвол - глубинный образ, определяющий уникальность каждой культуры.; 4. Культура как организм - замкнутая система, проходящая стадии рождения, расцвета и упадка.	3,4,2,1	+
38	УК-7	Как называется расстояние между занимающимися в колонне? Выберите 1 правильный вариант из 4:; 1. Интервал; 2. Дистанция; 3. Шаг; 4. Промежуток	2	+
39	УК-7	При выполнении норматива «рывок гири» при сдаче норм ГТО используется гиря массой	16 килограмм	+
40	УК-7	Бегун на короткие дистанции называется	спринтер	+
41	УК-7	Каким образом осуществляется подача в волейболе?	ударом одной руки	+
42	УК-7	Строевой шаг выполняется с приподнятым носком на высоту ___ сантиметров и	15-20	+

		точным прижатием подошвы к земле		
43	УК-7	Современные ракетки для настольного тенниса изготавливают из	дерева	+
44	УК-8	Что такое биотерроризм?	использование биологического оружия	+
45	УК-8	Назовите две ассоциации с характерным запахом сернистого иприта:; 1) Горчицы; 2) Клубники; 3) Хрена; 4) Чеснока	1,4	-
46	УК-8	Перечислите отравляющие вещества нейропаралитического действия. Выберите 3 правильных варианта из 4:; 1. Vx ; 2. Зарин; 3. Дифосген; 4. Зоман; 5. Фосген	1,2,4	+
47	УК-11	Как можно определить категорию «совесть»?; а) Стремление к материальной выгоде; б) Умение убеждать других; в) Знание профессиональных стандартов; г) Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль	г	+
48	УК-11	Как следует понимать понятие «распределительная справедливость»?; а) Справедливое распределение ресурсов в медицине; б) Равная оплата труда всех врачей; в) Доступность медицины только для избранных; г) Приоритетное лечение богатых пациентов	а	+
49	УК-11	Сопоставьте основные 1. этические и 2. правовые проблемы в случае	1В,2Б	-

		доминирования рыночных отношений в сфере трансплантации: А. Появление биржи органов; ; Б. криминализация области трансплантации; ; В. нарушение принципа справедливости; ; Г. Неравество возможностей (два ответа).		
50	УК-11	Почему термин эвтаназия был дискредитирован в нацистской Германии и на оккупированных территориях?	ассоциирован с уничтожением "бесполезных людей"	+

Вариант 5 - МБ

Компетенция	Вопрос	Ответ	Проверка
ОПК-1	Что такое естественный отбор?	Процесс преимущественного выживания и размножения наиболее приспособленных особей	+
ОПК-1	Какое взаимодействие стабилизирует структуру белка за счёт ковалентных связей?; 1. Дисульфидные мостики; 2. Водородные связи; 3. Гидрофобные взаимодействия	1	+
ОПК-1	Какие жиры преобладают в растениях?; 1. Насыщенные; 2. Ненасыщенные	2	+
ОПК-1	Как называется процесс создания программы?	программирование	+
ОПК-1	Что такое высшая математика?	наука о количественных отношениях	+
ОПК-1	Как расположены интегральные белки в мембране?	погружены в	+

		липидный бислой	
ОПК-2	Чем принципиально отличается тип данных int от float? ; а) int для букв, float для чисел; б) int для больших чисел, float для маленьких; в) int хранит целые числа, float — числа с плавающей запятой (дробные); г) int для вычислений, float для текста	в	+
ОПК-5	Какой белок отсутствует в сыворотке крови в отличие от плазмы?; а) Альбумин; б) Фибриноген; в) Глобулин; г) Гаптоглобин	б	+
ОПК-5	Какая высшая жирная кислота участвует в синтезе эйкозаноидов?; а) Линолевая кислота; б) Пальмитиновая кислота; в) Арахидоновая кислота; г) Олеиновая кислота	в	+
ОПК-5	Какой метод исследования молекул является наименее трудоёмким?; 1. ЯМР-спектроскопия; 2. Масс-спектрометрия; 3. ИК-спектроскопия	3	+
ОПК-6	Что такое модуль в програмировании?	в	+
ОПК-6	Какая функция в Python используется для получения длины последовательности?; 1. in; 2. str; 3. len();	3	+
ОПК-8	Как называется философское учение о правильном, должном поведении, которое основано на представлениях о сущности мира, общества, месте человека в нем?; а) Эстетика; б) Логика; в) Этика; г) Метафизика	в	+
ОПК-8	Почему медицинская этика – одна из самых развитых форм профессиональной этики?; а) Потому что это одна из древнейших профессий; б) В пространстве медицины находятся важнейшие ценности – жизнь человека и его здоровье; в) Потому что врачи имеют самую высокую зарплату; г) Из-за высокого уровня конкуренции в медицинской сфере	б	+
ОПК-8	Как объяснить повышенные моральные требования к врачу и пониженные требования к пациенту?; а) Привилегированным положением врача в обществе; б) Эмпатией по отношению к пациенту, который находится в уязвимом положении; в) Тем, что пациент всегда прав; г) Низкой квалификацией пациентов в медицинских вопросах	б	+
ОПК-8	Какие принципы биомедицинской этики выступают в качестве основных?	"не навреди", "делай благо", справедливости, уважени	+

		я автоном ии пациента	
ОПК-8	Как следует понимать понятие «распределительная справедливость?	справедл ивое распреде ление медицин ских ресурсов	+
ОПК-8	Какой вид трансплантации имеет наивысшую совместимость с реципиентом?; 1. Аутотрансплантация; 2. Ксенотрансплантация; 3. Аллотрансплантация	1	+
ПК-13	Выберите две основные задачи, которые решает медицинская статистика в научных исследованиях: 1. Сбор и анализ данных о заболеваемости и смертности для выявления закономерностей.; 2. Разработка новых лекарственных препаратов и их клинические испытания.; 3. Оценка эффективности медицинских вмешательств и диагностических методов.; 4. Проведение хирургических операций и реабилитация пациентов.	1,3	+
ПК-14	Укажите отличительные признаки научного исследования:; а) Интуитивность, спонтанность, субъективность; б) Целенаправленность, поиск нового, доказательность; в) Эмоциональность, творческий хаос, быстрота; г) Консервативность, следование традициям, вера	б	+
УК-2	Какова одна из причин использования стандартных протоколов при сборе данных?; 1. Обеспечение воспроизводимости; 2. Минимизация ошибок; 3. Упрощение анализа; 4. Соблюдение этических норм	1	+
УК-4	Как переводится и расшифровывается NGS в молекулярной биологии?	секвенир ование нового поколен ия	+
УК-4	Переведите на русский фразу "epigenetic regulation"?	эпигенет ическая регуляци я	+
УК-4	Перевидите на английский язык фразу "Я изучал биоинформатику"	I studied bioinfor matics	-
УК-4	Переведите на русский язык "International	a	+

	conference":; а) международная конференция; б) интернациональный сбор; в) внутреннее совещание; г) всемирный съезд		
УК-4	Переведите на русский язык "I have defended my thesis":; а) я защитил диссертацию; б) я написал курсовую работу; в) я защитил дипломную работу; г) я получил диплом	в	+
УК-4	Переведите на русский язык "I do bioinformatics":; а) я изучаю биохимию; б) я делаю биологию; в) я работаю с ДНК; г) я занимаюсь биоинформатикой	г	+
УК-5	Какой указ Петра I привел к дворцовым переворотам?	указ о престолонаследии 1722 года	+
УК-5	Какие античные философы классического периода и философские школы эллинистического и римского периодов оказали влияние на возникновение христианской философии?; а) Милетская школа, Гераклит, Демокрит; б) Софисты, киники, скептики; в) Платон, Аристотель, стоики, неоплатоники; г) Пифагор, Эпикур, эпикурейцы	в	-
УК-5	Какие формы имеет английское прилагательное “long” в сравнительной и превосходной степенях?(писать через тире)	longer-the longest	+
УК-5	Как переводится с английского языка на русский словосочетание “bacterial infection”?	бактериальная инфекция	+
УК-6	Как называется произведение М. Хайдеггера, которое произвело парадигмальный переворот в философии? 1. «Бытие и время»; 2. «Человек в поисках смысла»; 3. «Миф о Сизифе»; 4. «Экзистенциализм — это гуманизм»	1	+
УК-6	Кто был основателем прагматизма, разработавшим принцип "прагматической максимы"?; 1. Ч. Пирс; 2. У. Джеймс; 3. Дж. Дьюи; 4. Р. Рорти	1	+
УК-6	Кто разработал концепцию «осевого времени» как периода духовного прорыва человечества?; 1. К. Ясперс; 2. О. Шпенглер; 3. А. Тойнби; 4. М. Фуко	1	+
УК-6	В какую эпоху произошло возрождение античных идеалов и акцент на ценности человеческой личности, что связано с понятием «гуманизм»?; 1. Эпоха Возрождения; 2. Просвещение; 3. Античность; 4. Современность	1	+

УК-7	При выполнении норматива «рывок гири» при сдаче норм ГТО используется гиря массой	16 килограмм	+
УК-7	Что такое блок в волейболе?; 1. Нападающий удар в площадку соперника; 2. Действие для остановки атакующего удара; 3. Возврат мяча после подачи соперника; 4. Удар по мячу для перевода его на сторону соперника	2	+
УК-7	Место проведения Олимпийских игр выбирает организация под названием	Международный Олимпийский комитет	+
УК-7	Пенальти в футболе выполняется с расстояния	11 метров от ворот	+
УК-7	С какой позиции начинается заплыв кролем на спине?; 1. С тумбы; 2. Из чаши бассейна	2	+
УК-7	В каком положении находится тело при плавании кролем на груди?	горизонтальном	+
УК-7	Какой снаряд для метания на Олимпийских играх летит дальше всего?; 1. Копье; 2. Молот; 3. Диск	2	+
УК-8	Какое состояние является первым в развитии терминального состояния?; 1. Клиническая смерть; 2. Агония; 3. Терминальная пауза; 4. Предагония	4	+
УК-8	Назовите табельный антидот при поражении цианидами?	антициан	+
УК-8	Дайте медико-тактическую характеристику очага, формируемого ОВТВ нервно-паралитического действия	стойкий очаг быстрого действия	+
УК-8	Какие национальные интересы являются ключевыми?	устойчивое развитие экономики	+
УК-11	Какими институтами формируются правовые нормы?; 1. Религиозные институты; 2. Практика повседневного общения; 3. Государственные институты; 4. Международные организации	3	+
УК-11	Допускается ли создание эмбрионов для научных целей с их последующим разрушением?	в Российской Федерации действует запрет	+

УК-11	Почему отношение к смерти является компонентом мировоззрения личности?	отношение к смерти имеет системный характер	+
УК-11	Как трактует тему эвтаназии закон Российской Федерации?; а) медицинским работникам разрешается осуществление эвтаназии по просьбе пациента; б) медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии; в) медицинским работникам разрешается пассивная эвтаназия; г) медицинским работникам разрешается эвтаназия в исключительных случаях	б	+

Приложение 2. Индивидуальные результаты анкетирования студентов

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская биохимия

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
1.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
2.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
3.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
4.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
5.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
6.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
7.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
8.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
9.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
10.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
11.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
12.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
13.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
14.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
15.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
16.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
17.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская биохимия

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
18.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
19.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
20.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
21.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
22.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
23.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
24.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
25.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
26.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
27.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
28.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
29.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
30.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
31.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
32.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
33.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
34.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская биохимия

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
35.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
36.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
37.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
38.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
39.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
40.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
		– Лекции и практические занятия
41.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
42.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
43.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
44.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
45.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
46.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
47.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
48.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
49.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
50.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
51.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская биохимия

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
52.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
53.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
54.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
55.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
56.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
57.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
58.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
59.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
60.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
61.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
62.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
63.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
64.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и	– 2-не удовлетворяют

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
	библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?	– 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
65.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
66.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
67.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
68.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская биохимия

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
69.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
70.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
71.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
72.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
73.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
74.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
		занятия
75.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
76.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
77.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
78.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
79.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
80.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
81.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
82.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
83.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
84.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
85.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО студента Янчук Дарья
Леонидовна

Ф.И.О. полностью

Приложение 3. Индивидальные результаты анкетирования преподавателей

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Андоскин Павел Александрович

Кафедра Общей и бионеорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную	– 2-не удовлетворен

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	наполненность сайта программы?	– 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя _Николаева О.Ю.

Кафедра Общей и бионеорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Подпись преподавателя Петухова Н.В.

Кафедра Общей и бионеорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да + – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор+ – Да. Доцент, профессор+ – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да.+ – Нет – Работаю в данное время+ – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные+ – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да+ – Нет – Не знаю

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен+ – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да+ – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно +
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет +
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. + • В научных рецензируемых изданиях; + • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; + • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus+ – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да+ – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда+ – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере+ – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют+ – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо+ – Отлично

ФИО преподавателя Попова Е.А.

Кафедра биологии и медицинской генетики

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Интерактивные
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 4-в большей степени удовлетворен
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в три года
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Нет
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Нет
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 4-в большей степени удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Отлично

ФИО преподавателя _Пименова Е.В

Кафедра Физики, математики и информатики

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Василькова А.П.

Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Ивлева Р.В..

Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса,	– Да, всегда – Нет, не всегда

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	внеучебных мероприятий?	– Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Казунина О.В.
Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите	– Раз в пять лет

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	повышение квалификации?	– Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Подпись преподавателя Позднякова М.В.
Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– **Да** – Нет

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– **Да**. Кандидат, **доктор** – **Да**. Доцент, **профессор** – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – **Работаю в данное время** – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– **Активные** – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – **Нет** – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – **4-в большей степени удовлетворен** – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– **Да** – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – **Раз в три года** – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– **Да** – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • **в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus** – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– **Да** – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– **Да, всегда** – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– **Полностью удовлетворен** – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – **4-в большей степени удовлетворяют** – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – **Хорошо** – Отлично

ФИО преподавателя Чарыков Н.А.

Кафедра Общей и биоорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Журавлев Александр Алексеевич

Кафедра Истории

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– **Да** – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – **Нет.**
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– **Да.** – Нет – **Работаю в данное время** – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– **Активные** – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– **Да** – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – **3-не в полной мере** – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– **Да** – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – **Раз в три года** – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – **Нет**
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • **в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования;** • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – **Редко** – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса,	– **Да, всегда** – Нет, не всегда

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	внеучебных мероприятий?	– Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – **Удовлетворен в большей мере** – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – **4-в большей степени удовлетворяют** – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – **Хорошо** – Отлично

ФИО преподавателя Матюшечкин Сергей Викторович

Кафедра Нормальной анатомии

Приложение 4.Индивидуальные результаты опроса потенциальных работодателей

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: ООО «Иноджин»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					

	- не удовлетворен
	- затрудняюсь ответить
	- в большей степени удовлетворен
	- удовлетворен в полной мере
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**
	- нет взаимодействия
	- затрудняюсь ответить
	- в большей степени удовлетворен
	- удовлетворен в полной мере
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**
	- да
	- нет
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**
	- проведение практики магистрантов
	- участие в научно-практических мероприятиях
	- участие в разработке образовательных программ
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
	другое_____
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: -- _____

ФИО: Бархатов Ильдар Мунерович
Должность: директор ООО «Иноджин»

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**						
		1	2	3	4	5	
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**						
		1	2	3	4	5	
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**						
		1	2	3	4	5	
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**						

	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**					
	- да					
	- нет					
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**					
	- проведение практики магистрантов					
	- участие в научно-практических мероприятиях					
	- участие в разработке образовательных программ					
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий					

	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
	другое_____
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: ---

ФИО: Моисеева Ольга Михайловна
Должность: Директор НИИ Кардиологии НМИЦ им. В.А. Алмазова

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова МЧС России

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления	1	2	3	4	5

	данных и моделирования живых систем					
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**					
	- да					
	- нет					
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**					
	- проведение практики магистрантов					
	- участие в научно-практических мероприятиях					
	- участие в разработке образовательных программ					
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий					
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников					
	другое_____					
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: _____					

ФИО: Цветкова Татьяна Геннадьевна
Должность: заведующая лабораториией цитологических, гематологических и общеклинических методов исследований Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова МЧС России

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: ООО «ММЦ ВТ «Клиника Белоостров»»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					

	- нет взаимодействия
	- затрудняюсь ответить
	- в большей степени удовлетворен
	- удовлетворен в полной мере
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**
	- да
	- нет
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**
	- проведение практики магистрантов
	- участие в научно-практических мероприятиях
	- участие в разработке образовательных программ
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
	другое_____
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: Фокус на освоение практических навыков студентами

ФИО: Потапенко Анастасия Витальевна
Должность: Заведующая лабораторией онко-генетической диагностики ООО «ММЦ ВТ «Клиника Белоостров»»

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: НИИ «Институт цитологии РАН»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5

5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**					
	- да					
	- нет					
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**					
	- проведение практики магистрантов					
	- участие в научно-практических мероприятиях					
	- участие в разработке образовательных программ					
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий					
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников					
	другое_____					

12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: нет

ФИО: Малашычева Анна Борисовна
Должность: Замеаститель директора НИИ «Институт цитологии РАН»