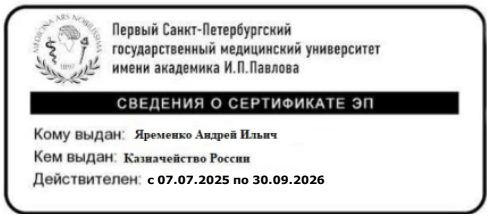
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России

_____ А.И. Яременко
« » ноября 2025 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИТЕТ

30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Квалификация: врач-кибернетик
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Язык обучения: русский

Подготовил: декан факультета
фундаментальной медицины
И.С. Моисеев

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации 3
2.Образовательная деятельность 10
3. Характеристика образовательной программы 13
3.1. Общие положения 13
3.2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 15
3.3 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО и список компетенций 18
3.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО 33
3.5. Структура программы магистратуры 33
3.6. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 34
3.7. Перечень программ дисциплин 35
4. Результаты самообследования по программе специалитета 30.05.03 «Медицинская кибернетика» 36
4.1 Анкетирование студентов 36
4.2 Анкетирование профессорско-преподавательского состава 39
4.3 Результаты анкетироавния потенциальных работодателей 44
4.4. Результаты проверки компетенций образовательной программы у студентов 48
5. Заключение 51
Приложение 1. Индивидуальные результаты проверки остаточных компетенций студентов 52
Приложение 2. Индивидуальные результаты анкетирования студентов 71
Приложение 3. Индивидальные результаты анкетирования преподавателей 79
Приложение 4.Индивидуальные результаты опроса потенциальных работодателей 97

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сокращенное наименование – ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Academician I.P. Pavlov First St. Petersburg State Medical University" of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, сокращенное на английском языке: FSBEI HE I.P. Pavlov SPbSMU MOH Russia (далее – университет, ПСПбГМУ).

Университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализует образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, послевузовского профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Действует лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30.08.2016 г. № 2353 (серия 90Л01 № 0009419) со сроком действия – бессрочно.

Университет находится по адресу: 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8.

Контактная информация: тел.: 8(812) 338-78-95, тел./факс: 8(812) 338-66-02; e-mail: info@1spbgmu.ru, сайт: https://www.1spbgmu.ru/

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России – Багненко Сергей Федорович, академик РАН, главный внештатный специалист по скорой медицинской помощи Министерства здравоохранения Российской Федерации, главный хирург Министерства здравоохранения РФ по Северо-Западному Федеральному округу. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2013 г.) и премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники (2010г., 2015 г.).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июня 2020 года № 407 за большой вклад в борьбу с коронавирусной инфекцией (COVID-19), самоотверженность и профессионализм, проявленные при исполнении профессионального долга, С.Ф. Багненко награжден орденом Пирогова.

Филиалов Университет не имеет.

Стратегическая цель развития Университета на перспективу до 2030 года - становление Университета как ведущего научного, образовательного и клинического центра, входящего в число передовых мировых университетов в области медицины, и играющего важную роль в подготовке медицинских и научных кадров высокой квалификации, прорывных исследованиях, оказанию наиболее сложных видов медицинской помощи в России и мире.

Университет декларирует следующие основные принципы своей деятельности:

− обеспечение качества образования осуществляется на научной, системной основе, с учетом инновационных процессов, происходящих в российской и международной системах высшего образования;
− в связи с тем, что система качества образования строго формализована, она документально и практически отслежена во всех основных процессах организации и реализации обучения;
− качество обучения отслеживается, обеспечивается и совершенствуется по каждой образовательной программе, по каждому факультету. Качество образования оценивается по университету в целом;

− улучшение качества обучения осуществляется на основе разработки стратегических и оперативных планов, непрерывного улучшения качества учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрения современных технологий обучения.
С ноября 2015 г. активно работает Комиссия по качеству образования Совета обучающихся.

Ведущая роль в обеспечении качества образования принадлежит ректору, проректорам, деканам факультетов;
− совершенствование процедур довузовской подготовки, входного отбора и создания положительной мотивации студентов к обучению обеспечит повышение качества контингента абитуриентов и обучающихся студентов;
− постоянное совершенствование системы управления университетом на основе современных методов менеджмента, а также обеспечение постоянного профессионального обучения в области менеджмента качества для всех сотрудников университета;
− совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности студентов и сотрудников университета.

Миссия ПСПбГМУ им. И.П. Павлова – стать центром медицинской науки и образования на Северо-западе Российской Федерации. Обеспечить проведение исследований и подготовку кадров в здравоохранении на мировом уровне. Интегрировать научную, образовательную и практическую деятельность для удовлетворения потребностей личности, общества и государства на благо всего человечества.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ПСПбГМУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.
Высшим органом управления Университета является Конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция).
Процедура и порядок избрания делегатов на Конференцию, нормы представительства всех категорий работников и обучающихся Университета, а также сроки и порядок созыва и работы Конференции определяются ученым советом Университета с учетом предложений всех категорий работников и обучающихся. При этом представительство членов ученого совета Университета должно составлять не более 50 процентов от общего числа делегатов конференции работников и обучающихся Университета.
Заседания Конференции ведет председательствующий, избираемый простым большинством голосов делегатов Конференции. Решения Конференции считаются принятыми, если за них проголосовало более 50 процентов делегатов, присутствующих на Конференции работников и обучающихся Университета, при

явке не менее двух третьих списочного состава делегатов Конференции работников и обучающихся Университета.
Конференция созывается по мере необходимости по решению ректора Университета или ученого совета Университета.
Конференция:
1) избирает ректора Университета;
2) избирает ученый совет Университета;
3) по представлению ученого совета Университета решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета;
4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, уставом Университета и локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет Университета.
В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент Университета, проректоры, а также по решению ученого совета

Университета – деканы факультетов. Другие члены ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования.
Нормы представительства в ученом совете Университета от структурных подразделений и обучающихся определяются ученым советом Университета.
Представители структурных подразделений и обучающихся считаются избранными в состав ученого совета Университета или отозванными из него, если за соответствующее решение проголосовали более 50 процентов делегатов, присутствующих на Конференции, при наличии не менее двух третей списочного состава делегатов. Состав ученого совета Университета утверждается приказом ректора Университета.
Из числа членов ученого совета Университета приказом ректора Университета на срок полномочий ученого совета назначается ученый секретарь Университета, который организует подготовку заседаний ученого совета Университета, контролирует реализацию его решений, координирует взаимодействие ученого совета и структурных подразделений Университета в соответствии с полномочиями ученого совета Университета.
В случае увольнения (отчисления) из Университета члена ученого совета Университета он автоматически выбирает из состава ученого совета Университета.
Срок полномочий ученого совета Университета – 5 лет.
Досрочные перевыборы членов ученого совета Университета проводятся по требованию не менее половины его членов, а также по решению Конференции.
Заседания ученого совета Университета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца.
Порядок организации работы ученого совета Университета, проведения его заседаний и принятия решений определяется регламентом работы ученого совета Университета
Заседания ученого совета Университета правомочны, если на них присутствуют более 50 процентов членов ученого совета Университета.
Решения ученого совета Университета принимаются простым большинством голосов и вступают в силу немедленно после подписания их председателем ученого совета Университета.
Решения ученого совета Университета доводятся до сведения работников и обучающихся в Университете.

Ученый совет Университета:

1) принимает решение о созыве Конференции, а также по иным вопросам, связанным с ее проведением;
2) рассматривает предложения ректора Университета о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность;
3) определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность;
4) ежегодно рассматривает план финансово-хозяйственной деятельности Университета и заслушивает отчет о его исполнении;
5) рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Университета;
6) определяет сроки и процедуру проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним;
7) в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами Университета избирает деканов факультетов Университета, заведующих кафедрами Университета, проводит конкурс на замещение должности профессора;
8) отменяет решения ученых советов факультетов/институтов (подразделений) Университета, если они противоречат законодательству Российской Федерации или уставу Университета;
9) учреждает должность президента Университета, определяет процедуру избрания и избирает президента Университета;
10) рассматривает вопросы о представлении научно-педагогических работников Университета к присвоению ученых званий;
11) рассматривает вопросы о награждении работников и обучающихся Университета правительственными наградами и о присвоении им почетных званий Российской Федерации;
12) присуждает почетные звания (статусы) Университета на основании положений, утверждаемых ученым советом Университета;
13) присуждает премии Университетаза научную работуи педагогическую деятельность;
14) рассматривает вопросы выдвижения студентов и аспирантов на соискание стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;
15) принимает локальные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Университета;
16) утверждает положения, регулирующие вопросы стипендиального обеспечения обучающихся Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации;
17) по представлению факультетов утверждает их учебные планы;
18) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.
Ректор осуществляет управление Университетом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества, земельных участков и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Университета, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав

работников Университета и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.
Ректор Университета избирается из числа кандидатур, согласованных аттестационной комиссией Министерства, тайным голосованием делегатами общего собрания (конференции) работников и обучающихся Университета (далее – Конференция) на срок до 5 лет по результатам обсуждения программ претендентов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Избранным является кандидат, набравший более 50 процентов голосов делегатов Конференции, принявших участие в голосовании. Если ни один из кандидатов не получил необходимое для избрания число голосов, то выборы признаются несостоявшимися. После избрания ректора Университета с ним заключается в установленном законодательством Российской Федерации порядке трудовой договор на срок до 5 лет.
Сроки, процедура проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются положением, принимаемым ученым советом Университета.
Ректор Университета самостоятельно решает все вопросы деятельности Университета, кроме отнесенных к исключительной компетенции Конференции и ученого совета Университета.

Ректор Университета:
1) руководит образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансовой, медицинской, международной и иной деятельностью Университета;
2) обеспечивает исполнение решений Конференции и ученого совета Университета;
3) организует работу органов управления Университета и его структурных подразделений с учетом решений Конференции и ученого совета Университета;
4) представляет на рассмотрение ученого совета Университета предложения о структуре Университета, а также о внесении изменений в структуру Университета;
5) утверждает положения о структурных подразделениях Университета;
6) распределяет обязанности между проректорами;
7) определяет полномочия руководящего состава Университета, утверждает должностные обязанности работников Университета, за исключением полномочий и должностных обязанностей президента Университета, а также утверждает штатное расписание Университета;
8) приостанавливает решения ученых советов факультетов/институтов (подразделений) Университета, если они противоречат законодательству Российской Федерации или уставу Университета;
9) вносит требование о досрочных перевыборах членов ученого совета Университета;
10) без доверенности действует от имени Университета, представляет его интересы в отношениях с государственными и судебными органами, юридическими лицами и гражданами;
11) распоряжается имуществом и средствами Университета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, открывает лицевые счета в органах Федерального казначейства и валютные счета в кредитных организациях;
12) выдает доверенности, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые, издает приказы, распоряжения и иные локальные акты, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;

13) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и уставом Университета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции и полномочия учредителя Университета:
1) утверждает устав Университета, изменения и дополнения к нему;
2) заключает трудовой договор с ректором Университета, избранным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и уставом Университета, освобождает ректора от занимаемой должности в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
3) заключает и расторгает трудовой договор с президентом Университета, избранным ученым советом Университета в порядке, установленном уставом Университета;
4) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации.

С проректорами Университета заключается срочный трудовой договор. Срок окончания срочного трудового договора, заключаемого с проректором, не может превышать срок окончания полномочий ректора. Распределение обязанностей между другими руководящими работниками, непосредственно подчиняющимися ректору, устанавливается приказом ректора Университета.

В Университете созданы советы: Ученый, совет старейшин, научный, ученые советы факультетов (лечебного, стоматологического и факультета послевузовского образования), клинический, методический, редакционно-издательский, диссертационные, совет по воспитательной работе, Совет молодых ученых, Совет обучающихся. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих советов определяется положениями, принятыми ученым Советом Университета.

Совершенствование структуры университета по приоритетным направлениям образовательной деятельности включает в себя:
– участие в ежегодном мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования;
– выполнение требований по лицензированию и аккредитации образовательных программ в системе высшего образования;

Совершенствование структуры образовательных программ университета включает в себя:
– дальнейшее развитие вуза через открытие новых для вуза основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
– формирование Университетского образовательного кластера с привлечением ведущих научных, клинических, образовательных и иных организаций, как государственного, так и негосударственного сектора, в рамках развития всех уровней профессионального (медицинского) образования.
Приоритетными стратегиями развития университета определены: интегральная, региональная, государственного заказа, социального партнерства, мультидисциплинарной защиты общественного здоровья (диверсификации образовательной деятельности), непрерывности образования, использование дистанционных образовательных технологий, международной деятельности, программно-целевая.

Основными принципами или характеристиками реализации стратегий являются: инновационность, качество, эффективность, доступность, рыночная и практическая ориентированность образовательной и научной деятельности университета, реализация компетентностно-ориентированного подхода в высшем, дополнительном профессиональном и непрерывном медицинском образовании. При разработке основных образовательных программ основное внимание уделяется профессиональным стандартам по специальностям.

В основе интегральной стратегии лежит системный подход. Ее содержанием является создание системы с новыми характеристиками и более высоким качественным уровнем ее потенциала. При этом используется эффект взаимодополнения объединяющихся подсистем.

Содержанием региональной стратегии является эффективная деятельность университета на региональных рынках образовательных услуг, трудовых ресурсов, инноваций, технологий, медицинских услуг, использования клинической базы, территории, оборудования, имущества и др.

Стратегия государственного заказа приобретает новое значение в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений. Сегодня заказ на подготовку специалистов имеет много уровней (государственный (контрольные цифры приема), региональный (целевой прием) и другие). В этой связи первостепенное значение приобретает активная и адекватная деятельность университета на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов.

В основе стратегии социального партнерства лежит договорная деятельность. Она чрезвычайно многообразна по уровням (внутривузовский, городской, областной, региональный, федеральный, международный), по субъектам (студенты, преподаватели, медицинские организации, органы управления здравоохранения, зарубежные университетские центры и др.), по предмету договорной деятельности. Стратегия социального партнерства входит в сферы региональной, кадровой, социальной политики и является основой и инструментом внутренней и внешней деятельности университета.

Стратегия непрерывности образования реализуется посредством развития системы непрерывного образования в ПСПбГМУ путем совершенствования развития непрерывного образования, включающего в себя: довузовское образование (подготовительные курсы, подготовительное отделение для Российских и зарубежных слушателей, малая медицинская академия, довузовский кластер образовательных учреждений, психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов), среднее (институт сестринского образования ПСПбГМУ), высшее, подготовку кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре, подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры, дополнительное профессиональное (профессиональная переподготовка, программы повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам современного здравоохранения). На уровне региональной ассоциации утверждена система непрерывного образования по подготовке кадров высшей квалификации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Эта концепция предполагает активное использование технологий самостоятельной работы и дистанционного

обучения. Осуществляется профессиональная переподготовка преподавателей по программе
«Преподаватель высшей школы».

В рамках стратегии дистанционных образовательных технологий развивается внедрение дистанционного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ довузовского, высшего обучения, программ

ординатуры, программ дополнительного профессионального образования, а также широкое использование электронных образовательных ресурсов при подготовке специалистов (бакалавров).
В рамках перехода к Болонской системе Основным содержанием стратегии международной деятельности является поддержка интернационализации Университета, более тесная образовательная и научная кооперация с зарубежными учебными заведениями и международными организациями, организация совместных образовательных проектов, внедрение в образовательный процесс международных стандартов качества, поддержка академической и научной мобильности.
Повышению образовательного и научного потенциала Университета будет способствовать реализация совместных научных проектов, в том числе в рамках аспирантуры, а также содействие получению сотрудниками университета грантов международных организаций.
Программно-целевая стратегия реализуется через стратегический менеджмент и планирование и определяет все направления деятельности университета. Она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал на развитие приоритетных направлений. Программно – целевая стратегия осуществляется в соответствии с принципами (инновационность, качество, эффективность, доступность, рыночная ориентированность).
Структура программы включает в себя комплексную программу развития ПСПбГМУ, целевые программы развития университета по основным направлениям деятельности, включая образовательную, воспитательную, научную, лечебную, экономическую, хозяйственную. В структуре комплексной программы имеются целевые программы развития кадрового потенциала, материально-технической базы, социальной сферы и хозяйственной деятельности, международного сотрудничества.
Важное место среди целевых программ отведено формированию системы обеспечения качества подготовки молодых специалистов, формирование здорового образа жизни, толерантного, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
Для повышения эффективности управления совершенствуется и оптимизируется организационно-штатная структура Университета.
Планируемые результаты деятельности Университета определены программой развития ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России вуза в виде плана мероприятий, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет- 2030».
Программа направлена на содействие увеличению вклада ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

2.Образовательная деятельность

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России – один из ведущих медицинских вузов страны. Одной из важнейших функций Университета является образовательная деятельность на всех уровнях. Такая позиция позволяет выполнять все функции, свойственные современному лидирующему вузу – подготовка и профориентация школьников, среднее профессиональное образование, высшее образование бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, подготовка научно-педагогических кадров в

аспирантуре, дополнительное профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых
В Университете представлен широкий спектр медицинских образовательных программ, а система, по которой подается и усваивается материал, уникальна. Также преподаются такие специальности как адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ, клиническая психология, организация здравоохранения, управление медицинским персоналом, медицинская биохимия, медицинская кибернетика, биология. Университет является крупным клиническим центром, что дает возможность студентам применять полученные навыки на практике: каждая клиническая кафедра осуществляет практическую подготовку обучающихся. На каждом уровне обучения студенческая практика максимально приближена к профессиональной деятельности врача. Практические навыки отрабатываются также и в современном симуляционном центре.
На 75 кафедрах (а также на базах НИИ, крупных лечебно-диагностических учреждений, специализированных отделений больниц и поликлиник Санкт-Петербурга) обучение проходят
595 учащихся по программам среднего профессионального образования, 5323 студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также более 1167 ординаторов, 96 аспирантов. На факультете послевузовского образования за 2023 год прошли обучение 8259 слушателей циклов тематического усовершенствования и 121 обучающийся по программам профессиональной переподготовки.
В Университете учатся 833 иностранных граждан. В рамках IFMSA реализуются программы международной академической мобильности.

Факультеты и отделения
- Факультет довузовского образования с подготовительным отделением для российских граждан
- Институт сестринского образования
- Лечебный факультет
- Стоматологический факультет
- Педиатрический факультет
- Фундаментальной медицины
- Медицинский факультет иностранных студентов с подготовительными отделениями: - по общеобразовательным программам; - по программам высшего образования; - по программам дистанционного обучения
- Отделение адаптивной физической культуры
- Отделение спортивной медицины
- Отделение клинической психологии
- Факультет послевузовского образования
- Отдел подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования
- Отдел дополнительных образовательных услуг с подготовительным отделением по программам высшего образования для граждан Российской Федерации

Кафедры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

1. Анестезиологии и реаниматологии
2. Акушерства, гинекологии и неонатологии
3. Акушерства, гинекологии репродуктологии

4. Биологической химии
5. Внутренних болезней стоматологического факультета
6. Гистологии, эмбриологии и цитологии
7. Дерматовенерологии с клиникой
8. Детских болезней с курсом неонатологии
9. Детской хирургии с курсом анестезиологии и реанимации
10. Иммунологии
11. Иностранных языков
12. Истории Отечества
13. Инфекционных болезней и эпидемиологии
14. Кафедра профессиональной переподготовки и повышения квалификации № 1
15. Клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса
16. Клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины
17. Клинической фармакологии и доказательной медицины
18. Латинского языка
19. Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
20. Медицинской биологии и генетики
21. Микробиологии и вирусологии
22. Мобилизационной подготовки, здравоохранения и медицины катастроф
23. Неврологии
24. Нейрохирургии
25. Общей гигиены с экологией
26. Общей и биоорганической химии
27. Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики иуправления здравоохранением
28. Офтальмологии с клиникой
29. Общей и клинической психологии
30. Оториноларингологии с клиникой
31. Онкологии
32. Патологической анатомии с патологоанатомическим отделением
33. Патофизиологии с курсом клинической патофизиологии
34. Педиатрии
35. Пропедевтики внутренних болезней с клиникой
36. Психиатрии и наркологии.
37. Пропедевтики стоматологических заболеваний
38. Рентгенологии и радиационной медицины с рентгенологическим и радиологическим отделениями
39. Русского языка №1
40. Русского языка №2
41. Сестринского дела
42. Стоматологии детского возраста и ортодонтии
43. Стоматологии ортопедической и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых
44. Стоматологии профилактической
45. Стоматологии терапевтической и пародонтологии
46. Стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии
47. Судебной медицины и правоведения
48. Терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии имени ак. Черноруцкого с клиникой
49. Терапии факультетской с курсом эндокринологии, кардиологии и функциональной диагностики с клиникой

50. Травматологии и ортопедии
51. Урологии с курсом урологии с клиникой
52. Физики, математики и информатики
53. Философии и биоэтики
54. Фармакологии
55. Физиологии нормальной
56. Физического воспитания и здоровья с учебно-оздоровительным комплексом
57. Хирургии госпитальной №2 с клиникой
58. Хирургии госпитальной с клиникой
59. Хирургии общей с клиникой
60. Хирургии факультетской с курсом лапароскопической хирургии и сердечно-сосудистой хирургии с клиникой
61. Хирургических болезней стоматологического факультета с курсом колопроктологии

Кафедры факультета послевузовского образования
62. Гематологии, трансфузиологии и трансплантологии с курсом детской онкологии ФПО имени профессора Б.В. Афанасьева
63. Неврологии и мануальной медицины ФПО
64. Нефрологии и диализа ФПО
65. Общей врачебной практики (семейной медицины)
66. Онкологии ФПО
67. Педагогики и психологии ФПО
68. Пластической хирургии
69. Пульмонологии ФПО
70. Рентгенорадиологии ФПО
71. Радиологии и хирургических технологий
72. Скорой медицинской помощи и хирургии повреждений
73. Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии
74. Физических методов лечения и спортивной медицины
75. Функциональной диагностики

В Университете реализуются образовательные программы: среднего профессионального образования; высшего образования – бакалавриата; высшего образования – специалитета; высшего образования – магистратуры; высшего образования – подготовки научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре; профессионального обучения; дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации); дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Подготовка выпускников осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и по федеральным государственным требованиям.

3. Характеристика образовательной программы

3.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО СПбГМУ имени академика И.П.Павлова Минздрава России (далее по тексту ПСПбГМУ им. И.П.Павлова) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. N 1006

Миссия ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных медицинских кадров для Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Западного региона и других регионов Российской Федерации, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова ставит своей целью подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.
ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика
Задачами ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика являются:
- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.

Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика составляют:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1006;
3. Профессиональный стандарт «Врач-кибернетик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. № 610н;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
6. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н;
7. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1006 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.03 медицинская кибернетика".
11. Локальные нормативные акты ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

3.2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);
02 Здравоохранение (в сферах: информационно-технологической деятельности в области медицинской кибернетики; медико-биологических исследований,

направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний);
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу		
№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.020	Профессиональный стандарт «Врач-кибернетик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. № 610н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2017 г., регистрационный № 47946)
2.	02.022	Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» ноября 2017 г. №768н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» ноября 2017 г., регистрационный №49047)
3.	02.055	Профессиональный стандарт «Врач функциональной диагностики», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «11» марта 2019 г. №138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «8» апреля 2019 г., регистрационный №54300)
4.	02.051	Профессиональный стандарт «Врач ультразвуковой диагностики», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» марта 2019 г. №161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «15» апреля 2019 г., регистрационный №54375)
5.	02.060	Профессиональный стандарт «Врач-рентгенолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» марта 2019 г. №160н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «15» апреля 2019 г., регистрационный №54376)
Проекты профессиональных стандартов		
6.		Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика:
Объектом профессиональной деятельности специалиста являются:

- физические лица (пациенты);

- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Типы профессиональной деятельности выпускников
Выпускники, освоившие ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- медицинский;
- системно-аналитический;
- информационно-технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-производственный;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, должен осуществлять следующие трудовые функции в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Медицинская деятельность:

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий (B/03.7)

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- выполнение статистического учета и составление отчетности медицинской организации (A/01.7);
- создание, внедрение, развитие и эксплуатация информационных систем в сфере здравоохранения, связанных с организацией и оказанием медицинской помощи, внедрение и применение информационных технологий в здравоохранении (B/01.7);
- разработка моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении (B/02.7)

- Разработка систем информационной поддержки управления знаниями в медицине, биологии и здравоохранении (D/02.7)

Научно-исследовательская деятельность:
- Разработка новых медицинских и биологических моделей и методов и внедрение их в клиническую практику и управление здравоохранением (C/01.7)
- Проведение научных исследований в области медико- биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств (C/02.7)
- Планирование медико-биологического исследования, внедрение результатов в практику с использованием методов математической статистики и доказательной медицины (C/03.7)
- Анализ научной, клинической, нормативно-правовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей (C/04.7)
- Системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении (D/01.7)

3.3 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО и список компетенций

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика выпускник ПСПбГМУ им. И.П.Павлова должен обладать следующими **универсальными** компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – **Знать**: Логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
		УК-1. ИД2 – **Уметь**: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие, связи между ними пробелы в информации
		УК-1. ИД3 – **Владеть навыками:** Использования логико-методологического инструментария для критической оценки источников информации и разработки стратегии действий на основании проведенного анализа

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД1 – **Знать**: Основные инструменты планирования, управления риском, мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и управления персоналом планирования Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2. ИД2 – **Уметь**: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, проектные задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2. ИД3 – **Владеть навыками:** Разрабатывать план реализации, определять необходимые ресурсы и зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – **Знать**: Основные стратегии сотрудничества, принципы отбора членов команды и управления персоналом для достижения поставленной цели
		УК-3. ИД2 – **Уметь**: Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
		УК-3. ИД3 – **Владеть навыками:** Организовывать дискуссии по заданной теме, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 - **Знать**: Профессиональные особенности терминологии на государственном языке РФ и иностранном языке, особенности перевода профессиональных терминов
		УК-4. ИД2 - **Уметь**: Составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

		УК-4. ИД3 - **Владеть навыками**: Представления результатов академической и профессиональной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 - **Знать**: Историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5. ИД2 – **Уметь**: Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5. ИД3 – **Владеть навыками:** Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6. ИД1 - **Знать**: Принципы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и приоритеты профессионального роста
		УК-6. ИД2 - **Уметь**: Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6. ИД3 – **Владеть навыками:** Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.ИД1 - **Знать**: Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7. ИД2 - **Уметь**: Планировать свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

		УК-7. ИД3 - **Владеть навыками**: Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД1 – **Знать**: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8. ИД2 – **Уметь**: Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность, идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8. ИД3 – **Владеть навыками**: Соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.ИД1 - **Знать**: Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
		УК-9.ИД2 – **Уметь**: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.ИД3 – **Владеть навыками**: Взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.ИД1 – **Знать**: Основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности
		УК-10.ИД2 – **Уметь**: Использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК-10.ИД3 – **Владеть навыками**: Обоснованного принятия экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое	УК-11.ИД1 – **Знать**: Основные регламентирующие документы, обеспечивающие борьбу с коррупцией

	отношение к коррупционному поведению	УК-11.ИД2 – **Уметь**: Использовать в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией
		УК-11.ИД2 – **Владеть навыками**: Использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение
Научно-производственная и проектная деятельность	ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека

Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности
	ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой
Этические и правовые	ОПК-9. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 - **Знать**: основы физических, химических и биологических процессов в организме человека в норме и при патологии
		ОПК-1.ИД2 – **Уметь**: Использовать фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач
		ОПК-1.ИД3 – **Владеть навыками**: Применять фундаментальные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач
	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния	ОПК-2.ИД1 - **Знать**: морфофункциональные особенности физиологических и патологические состояний в организме человека
		ОПК-2.ИД2 – **Уметь:** Применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.

	in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.ИД3 - **Владеть навыками**: Моделировать патологические состояния in silico, in vivo и in vitro.
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.ИД1 – **Знать**: Основные показания и способы применения диагностического оборудования для решения профессиональных задач.
		ОПК-3.ИД2 – **Уметь**: Использовать диагностическое лечебное оборудование для решения профессиональных задач.
		ОПК-3.ИД3 - **Владеть навыками**: Разработки и применения лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологии в медицинских и научных исследованиях.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	ОПК-4.ИД1 - **Знать**: Стратегию и проблематику исследований и способы их проведения.
		ОПК-4.ИД2 – **Уметь**: Проводить системный анализ для решения поставленных задач
		ОПК-4.ИД3 – **Владеть навыками**: Внедрять результаты исследований и системных анализов в практическое здравоохранение
Научно-производственная и проектная деятельность	ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	ОПК-5.ИД1 – **Знать**: Принципы реализации проекта на всех этапах, включая планирование, управление рисками, управление персоналом, определение ключевых показателей эффективности
		ОПК-5.ИД2 – **Уметь**: Внедрять новые методы и диагностические инструменты для моделирования биологических систем
		ОПК-5.ИД3 – **Владеть навыками**: Моделировать in silico, in vitro и in vivo физико-химические, биохимические, физиологические процессы и явления, происходящие в клетке человека

Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности	ОПК-6.ИД1 – **Знать**: Инструменты биоинформатики и информационно-коммуникационные технологий, принципы работы наиболее часто используемых медицинских информационных систем
		ОПК-6.ИД2 - **Уметь**: Обеспечивать информационно-технологическую поддержку лечебного процесса
		ОПК-6.ИД3 – **Владеть навыками**: Выполнять требования и обеспечивать информационную безопасность медицинских данных
	ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.ИД1 – **Знать**: Основные языки программирования.
		ОПК-7.ИД2 – **Уметь**: Создавать программные продукты в основных операционных системах
		ОПК-7.ИД3 – **Владеть навыками**: Работать с статистическими программными модулями.
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-8.ИД1 - **Знать:** Основные педагогические методы при проведении учебных занятий.
		ОПК-8.ИД2 - **Уметь:** Формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.
		ОПК-8.ИД3 - **Владеть навыками**: Планирования учебных занятий, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.
Этические и правовые	ОПК-9. Способен соблюдать принципы	ОПК-9.ИД1 – **Знать:** Основные принципы принципы врачебной этики и деонтологии

	врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законным и представителями), коллегами	ОПК-9.ИД2 – **Уметь:** Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента и поддержки медицинских решений в рамках врачебной этики.
		ОПК-9.ИД3 - **Владеть навыками**: Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом.

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Профессиональные компетенции сформировано самостоятельно в соответствие с профессиональным стандартом «Врач-кибернетик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2017г. № 610н.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
A/01.7 Выполнение статистического учета и составление отчетности медицинской организации	ПК-1 Выполнение статистического учета и составление отчетности медицинской организации	ПК-1. ИД1 - **Знать**: Принципы кодирования заболеваемости и смертности в медицинских документах
		ПК-1. ИД2 - **Уметь**: Использовать статистические методы и методы прикладной математики, а также компьютерные программы для обработки клинических данных.

		ПК-1. ИД3 - **Владеть навыками**: Ведения статистического учета и подготовке отчетности медицинской организации
A/02.7 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-2 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-2. ИД1 – **Знать**: Симптомы основных неотложные патологические состояния
		ПК-2. ИД2 – **Уметь**: Диагностировать основные неотложные патологические состояния
		ПК-2. ИД3 – **Владеть навыками**: Оказания экстренной доврачебной помощи при основных неотложных патологических состояниях
B/01.7 Создание, внедрение, развитие и эксплуатация информационных систем в сфере здравоохранения, связанных с организацией и оказанием медицинской помощи, внедрение и применение информационных технологий в здравоохранении	ПК-3 Создание, внедрение, развитие и эксплуатация информационных систем в сфере здравоохранения, связанных с организацией и оказанием медицинской помощи, внедрение и применение информационных технологий в здравоохранении	ПК-3.ИД1 – **Знать**: Принципы разработки медицинской документации, медицинских информационных систем и документооборота в учреждениях здравоохранения Осуществляет системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении, разработку регламентов работы и оценку угроз безопасности
		ПК-3.ИД2 - **Уметь**: Оценивать объект информатизации, уровень информатизации здравоохранения субъектов РФ и медицинских организаций и разрабатывает техническую документацию для улучшения степени информатизации

		ПК-3.ИД3 – **Владеть навыками**: Структурировать медико-биологическую информацию, в том числе в рамках медицинских информационных систем, для создания доступной, современной, динамически изменяющейся системы связанных знаний, осуществлять ее валидацию с помощью экспертов
B/02.7 Разработка моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении	ПК-4 Разработка моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении	ПК-4.ИД1 – **Знать:** Структуру, функции, описание взаимодействий между объектами в медицине и здравоохранении
		ПК-4.ИД2 – **Уметь**: Контролировать соблюдение клинико-лабораторных стандартов при использовании медицинских информационных систем
		ПК-4.ИД3 – **Владеть навыками**: Введения в эксплуатацию, тестирования программного обеспечения и сопровождения информационных систем в сфере здравоохранения
B/03.7 Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий	ПК-5 Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий	ПК-5.ИД1 – **Знать:** Принципы работы с большими массивами данных
		ПК-5.ИД2 - **Уметь**: Использовать статистические методы и методы прикладной математики, а также компьютерные программы для обработки клинических данных и знаний

		ПК-5.ИД3 - **Владеть навыками**: Разработки автоматизированных систем консультативной поддержки принятия решений в медицине и здравоохранении
		ПК-6. ИД1 - **Знать:** Программные и математические методы для моделирования поведения и взаимодействия молекул в экспериментальных условиях
		ПК-6. ИД2 – **Уметь**: Структурировать медико-биологическую информацию для создания системы связанных знаний, осуществлять ее валидацию с помощью экспертов
С/01.7 Разработка новых медицинских и биологических моделей и методов и внедрение их в клиническую практику и управление здравоохранением	ПК-6 Разработка новых медицинских и биологических моделей и методов и внедрение их в клиническую практику и управление здравоохранением	ПК-6. ИД3 – **Владеть навыками**: Построения и валидации математических моделей изучаемых объектов, в том числе с применением программных методов моделирования
		ПК-7.ИД1 – **Знать:** Принципы медико-биологических исследований, в том числе с применением статистических пакетов, методов обработки больших данных, доказательной медицины, а также технологий открытых данных
С/02.7 Проведение научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств	ПК-7 Проведение научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств	ПК-7.ИД2 - **Уметь**: Внедрять результаты медико-биологических исследований в экспериментальную и клиническую практику

		ПК-7.ИД3 – **Владеть навыками**: Проведения доклинических исследований лекарственных средств in silico, in vitro и in vivo
С/03.7 Планирование медико-биологического исследования, внедрение результатов в практику с использованием методов математической статистики и доказательной медицины	ПК-8 Планирование медико-биологического исследования, внедрение результатов в практику с использованием методов математической статистики и доказательной медицины	ПК-8.ИД1 – **Знать:** Принципы надлежащей клинической практики
		ПК-8.ИД2 – **Уметь**: Составлять план доклинических и клинических исследований новых методов лечения и диагностики на основе существующих регуляторных требований
		ПК-8.ИД3 – **Владеть навыками**: Разработки плана исследований или проектов, включая управление рисками, управление персоналом и определением ключевых показателей эффективности
С/04.7 Анализ научной, клинической, нормативно-правовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей	ПК-9 Анализ научной, клинической, нормативно-правовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей	ПК-9.ИД1 – **Знать:** Основные базы данных для определения перспективных направлений исследований
		ПК-9.ИД2 - **Уметь**: Проводить анализ научной, клинической, нормативно правовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для построения моделей в управлении здравоохранением
		ПК-9.ИД3 – **Владеть навыками**: Использовать инструменты статистики и биоинформатики в отношении открытых данных для выявления закономерностей и направлений исследования

D/01.7 Системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении	ПК-10 Системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении	ПК-10.ИД1 - **Знать:** Основные параметры статистического учета и отчетности для анализа деятельности медицинских организаций и системы здравоохранения на территориальном и федеральном уровне
		ПК-10.ИД2 – **Уметь**: Применять инструменты анализа больших данных для систематизации первичной информации из медицинских информационных систем
		ПК-10.ИД3 – **Владеть навыками**: Разрабатывать интегрированные с медицинскими информационными системами инструменты текущего анализа работы медицинских учреждений
D/02.7 Разработка систем информационной поддержки управления знаниями в медицине, биологии и здравоохранении	ПК-11 Разработка систем информационной поддержки управления знаниями в медицине, биологии и здравоохранении	ПК-11.ИД1 – **Знать:** Принципы функционирования информационных шины с внешними информационными системами
		ПК-11.ИД2 – **Уметь**: Обеспечивать поддержку информационной службы медицинских учреждений
		ПК-11.ИД3 – **Владеть навыками**: Создания в учреждениях здравоохранения информационных шин с внешними системами управления здравоохранения

3.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующая профилю преподаваемой дисциплины более 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников иных организаций, трудовая деятельность которых в профессиональной сфере, связана с профессиональной деятельностью , к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет более 5 %.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов.

3.5. Структура программы магистратуры

Структура и объем программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по программе
Блок 1	Дисциплины(модули)	Не менее 288	305
Блок 2	Практика	Не менее 45	49
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	6
Объем программы специалитета		360	360

Программой специалитета предусмотрена выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая 10 клинических дисциплин по выбору и 2 факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включены в объем программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема образовательной программы.

3.6. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

3.6.1 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации (Представлен в ОПОП)
3.6.2. Календарный учебный график (Представлен в ОПОП)
3.6.3. Программы учебных дисциплин (Представлен в ОПОП)

В состав ОПОП ВО специалитета входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и программы практик.
Рабочие программы содержат следующие разделы:
- Цели и задачи дисциплины.
- Планируемые результаты обучения по дисциплине;
- Место дисциплины в структуре образовательной программы.
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- Содержание по темам (разделам) дисциплины
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3.7. Перечень программ дисциплин

Б1.О.01 Анатомия, Б1.О.02 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.03 Медицина катастроф, Б1.О.04 Биология, Б1.О.05 Общая биохимия, Б1.О.06 Биоэтика, Б1.О.07 Гистология, эмбриология, цитология, Б1.О.08 Иммунология, Б1.О.09 Иностранный язык, Б1.О.10 Латинский язык, Б1.О.11 Лучевая диагностика, лучевая терапия, Б1.О.12 Микробиология, вирусология, Б1.О.13 Нормальная физиология, Б1.О.14 Общая хирургия, Б1.О.15 Патологическая анатомия, Б1.О.16 Патофизиология, Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней, Б1.О.18 Фармакология, Б1.О.19 Философия, Б1.О.20 Экономика, Б1.О.21 История (история России, всеобщая история), Б1.О.22 Физическая культура и спорт, Б1.О.23 Правоведение, Б1.О.24 Общая и биоорганическая химия, Б1.О.25 Биоорганическая химия, Б1.О.26 Общая и медицинская генетика, Б1.О.27 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Б1.О.28 Медицинская кибернетика, Б1.О.29 Технологии программирования, Б1.О.30 Высшая математика , Б1.О.31 Физика , Б1.О.32 Психология и педагогика, Б1.О.33 Клиническая лабораторная диагностика, Б1.О.34 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.О.35 Медицинские информационные системы, Б1.О.36 Медицинская электроника, Б1.О.37 Теоретическая кибернетика, Б1.О.38 Физиологическая кибернетика, Б1.О.39 Клиническая кибернетика, Б1.О.40 Методы биоимиджинга, Б1.О.41 Общая биофизика, Б1.О.42 Медицинская биофизика, общая и медицинская радиобиология, Б1.О.43 Принципы создания лекарств, Б1.О.44 Введение в биомедицинское материаловедение, Б1.О.45 Химия биополимеров, Б1.О.46 Проектный менеджмент, Б1.О.47 Клеточная биология, Б1.О.48 Молекулярная биология, Б1.О.49 Общая и медицинская генетика, Б1.О.50 Медицинские биотехнологии, Б1.О.51 Принципы GCP, Б1.О.52 Молекулярный метаболизм в норме и при патологии, Б1.О.53 Математические модели в биологии и медицине, Б1.О.54 Анализ NGS данных и анализ геномов, Б1.О.55 Биоинформатика, Б1.О.56 Экспериментальная хирургия, Б1.О.57 Внутренние болезни, Б1.О.58 Современные интеллектуальные технологии. Дисциплины по выбору в объеме 6 з.е.:, Б1.В.ДВ.01.01 Инфекционные болезни, Б1.В.ДВ.01.02 Акушерство и гинекология, Б1.В.ДВ.01.03 Офтальмология, Б1.В.ДВ.01.04 Неврология, нейрохирургия, Б1.В.ДВ.01.05 Б1.В.ДВ.01.05 Психиатрия, медицинская психология, Б1.В.ДВ.01.06 Оториноларингология, Б1.В.ДВ.01.07 Травматология, Б1.В.ДВ.01.08 Гематология, Б1.В.ДВ.01.09 Онкология, Б1.В.ДВ.01.10 Педиатрия, Б1.В.ДВ.01.11 Фтизиатрия, Б1.В.ДВ.01.12 Урология.

Программа практик

Основная профессиональная образовательная программа по направлению «30.05.03 Медицинская кибернетика» предусматривает прохождение обучающимися следующих видов производственной практики производственной практики:

Типы учебной практики	**Объёмы учебных практик (з.е.)**
Научная практика	4 з.е.
Введение в специальность	2 з.е.
Производственная (биотехнологическая) практика	4 з.е.
Практика врача-кибернетика	4 з.е.
Преддипломная практика	34 з.е.
Итого	48 з.е.

.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «30.05.03 Медицинская кибернетика» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практики проводятся на собственной клинической, производственной и лабораторной базе, сторонних клинических, производственной и лабораторных базах Университета.

Все виды практик реализуются на собственной базе или на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

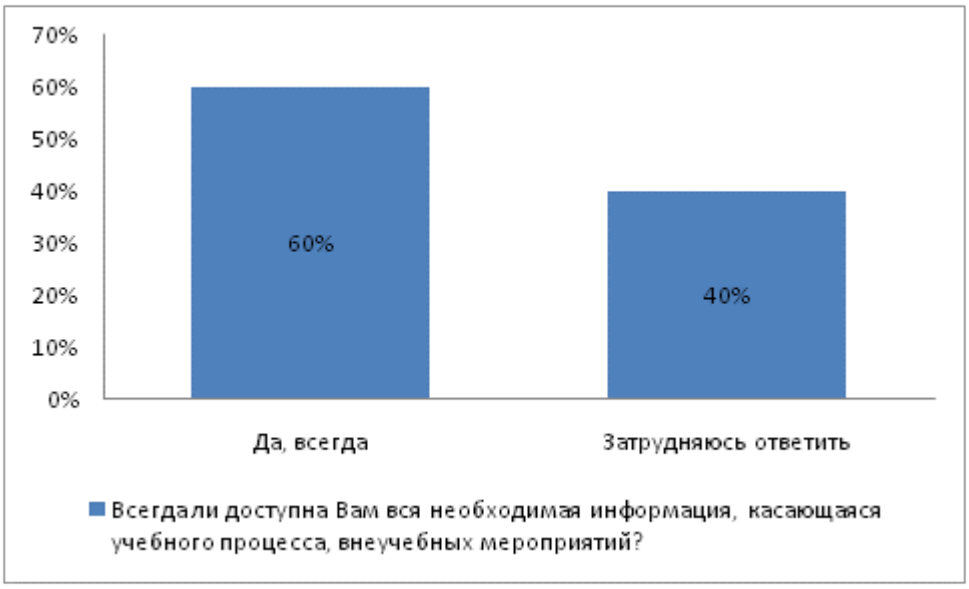
4. Результаты самообследования по программе специалитета 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

В соответсвии с распоряжением и методическими рекомендациями учебно-методического отдела ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России и методическими рекомендациями «Оценочные материалы как компонент образовательной
программы высшего образования. Методические рекомендации / Н.В. Алтыникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа» были подгтовлены оценочные средства для проведения самообследования, включавшие анкетирование студентов образовательной программы, анкетирования преподавателей и руководителей практик образовательной программы, анкетирование потенциальных работодателей. Самообследование проводилось с 20.02.2025 по 07.04.2025 по распоряжению декана факультета фундаментальной медицины.

4.1 Анкетирование студентов

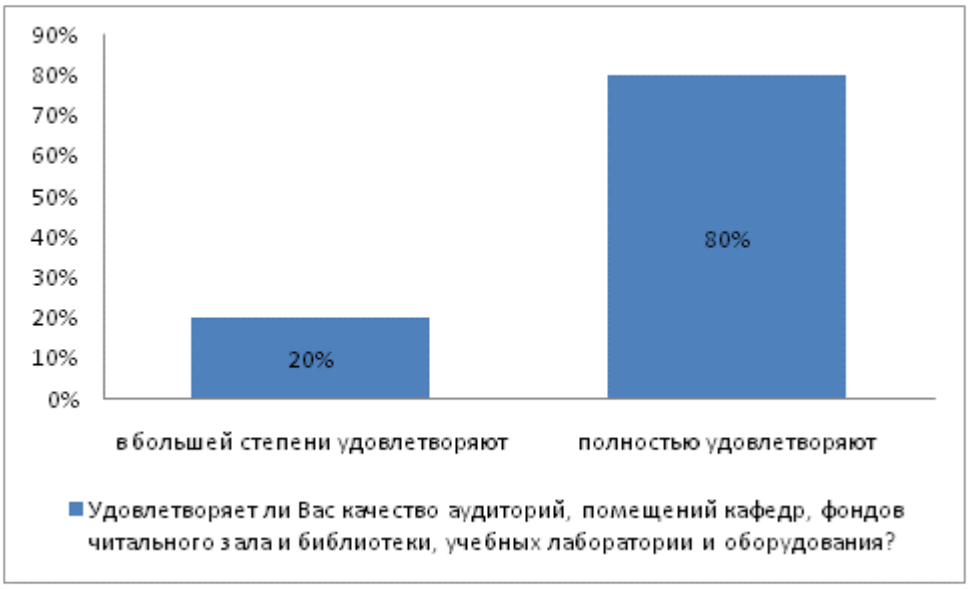
В ходе анкетирования были опрошены 100% студентов (5 человек 2023-2025 учебных годов) образовательной программы 30.05.03 «Медицинская кибернетика». Результаты анкетирования представлены в приложении 2. Все студенты подтвердили свое обучение по очной 6-летней программе специалитета. Отвечая на вопрос о соответсвии программы специалитета их ожиданиям 100% респондентов ответили, что программа в основном соответсвует их ожиданиям. 100% респондентов ответили, что дисциплины студенты не выбирали, выборные модули находятся позже по программе. Также 100% респондентов ответили, что занятия по физической культуре порводились на первом и втором курсах в виде практических занятий.

Места практик у 100% респондентов предоставлялись ВУЗом. В процессе реализации образовательной программы 60% отметили, что имели полную информацию об учебных и внеучебных активностях в ВУЗе. 40% отметили, что не всегда была полная информация.

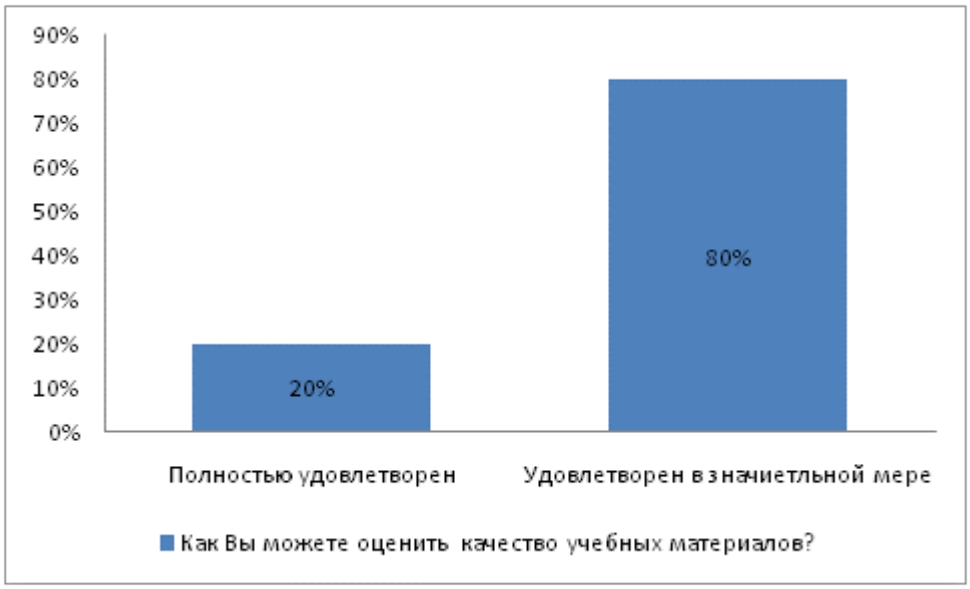


Все опрошенные студенты отметили, что у них была постоянная возможность подключения к электронно-библиотечной системе ВУЗа из любой точки, где есть сеть Интернет. Все респонденты отметили достаточность предоставляемых учебных материалов для образовательного процесса. Все респонденты отметили доступность необходимых в процессе обучения методических пособий, учебников и лекций как на бумажных носителях, так и в цифровой форме. Все студенты в значительной мере или полностью были удовлетворены качеством учебных материалов.

Все респонденты полностью или в значительной степени были удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования.

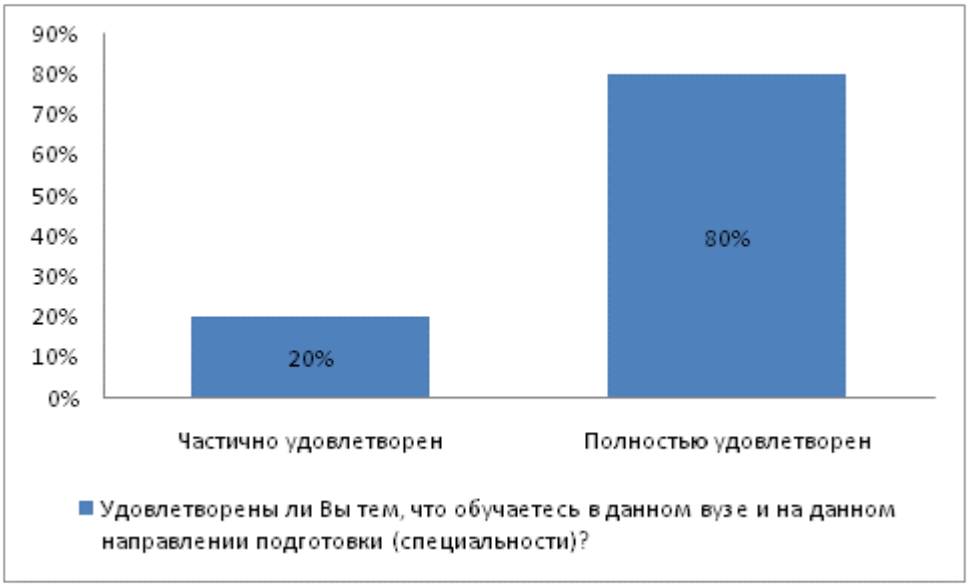


На вопрос об организации самостоятельной работы 20% респондентов отметили, что они не в полной мере удовлетворены организацией самостоятельной работы, в то же время, 80% отметили, что не имеют замечаний к организации самостоятельной работы в Университете.



На вопрос о наличии действующей обратной связи с сотрудниками Университета, направленной на непрерывное совершенствование образовательной программы 80% респондентов отметили налчие такой обратной связи и представление о реальном влиянии обратной связи студентов на качество улучшеие качества образовательной программы. В то же время, 20% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

Отвечая на вопрос об общей удовлетворенностью образщовательной программой 06.04.01 Биология, профиль «Медицинские биотехнологии», 75% студентов отметили свою полную удовлетворенность, 25% - частичную.

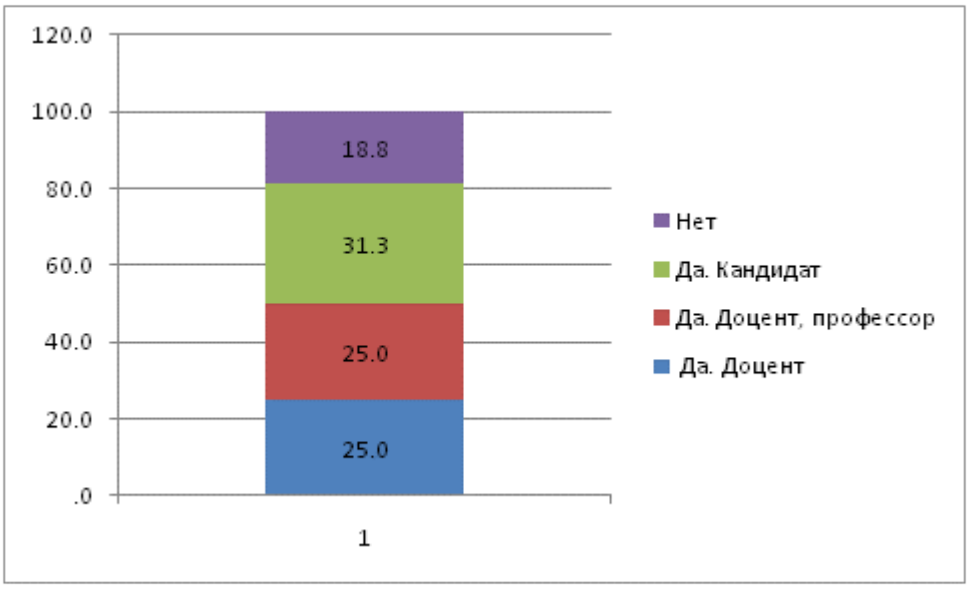


Общая оценка 100% студентов в отношении программы в целом – «хорошо».

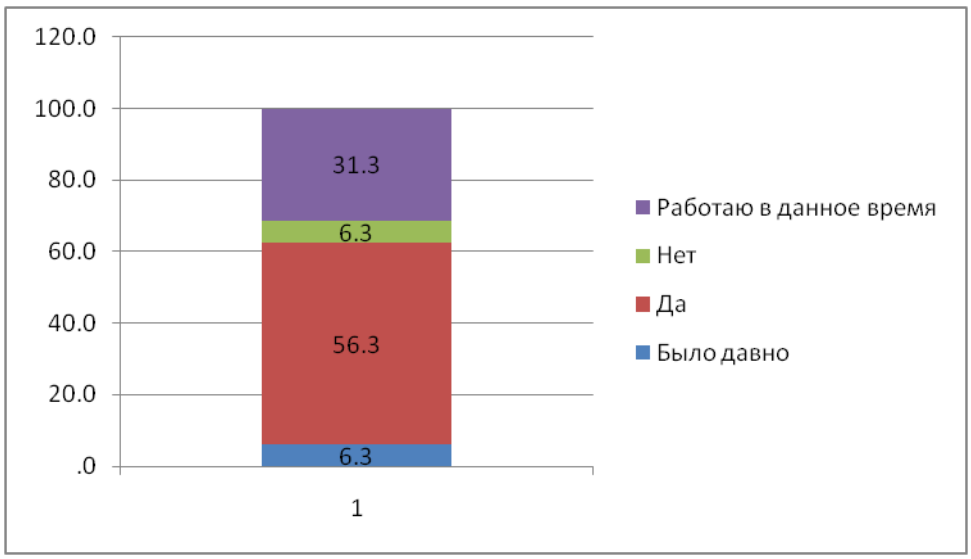
4.2 Анкетирование профессорско-преподавательского состава

Анкетирование проводилось среди преподавателей теоретических дисциплин и кураторов практики программы магистратуры. Исходные результаты анкетирования представлены в приложении 3. Опрос проведен среди 16 преподавателей кафедр общей и биоорганической химии, кафедры иностранных языков, физики, математики и информатики, истории, анатомии, микробиологии, патологической анатомии, фармакологии, патологической физиологии ПСПбГМУ им И. П. Павлова, которые работали со студентами специалитета 2023-2025 годов обучения.

100% опрошенных сотрудников являлись штатными сотрудниками Университета. Анализ остепененности показал, что 25% имеют степень доктора медицинских наук и звание профессора, 25% имели ученую степень кандидата наук и звание доцента, 31% имели степень кандидата наук без учёного звания, а 18% респондентов не имели ученой степени:

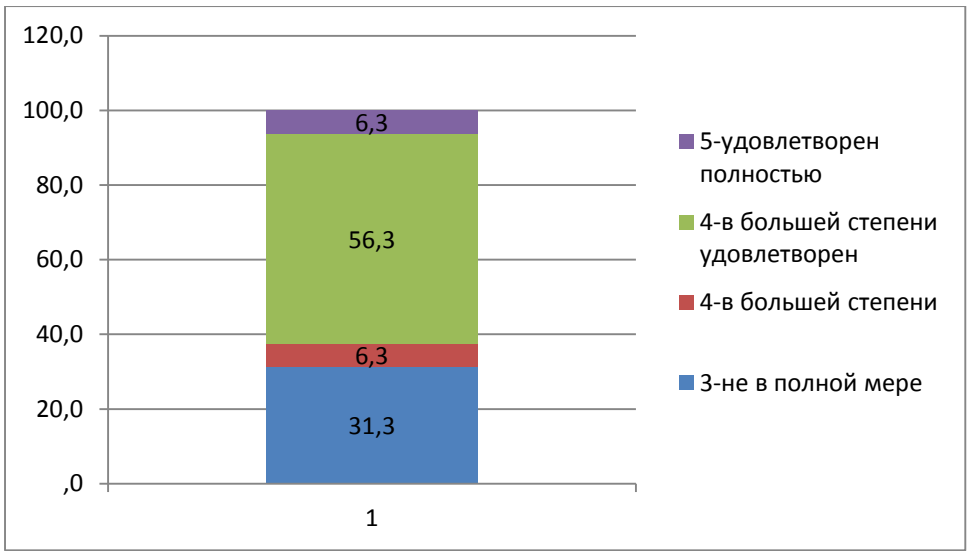


Среди респондентов 94% преподавателей имели или имеют опыт практической работы по преподаваемой дисциплине. У 12% опыт практический работы был давно или опыта не было.

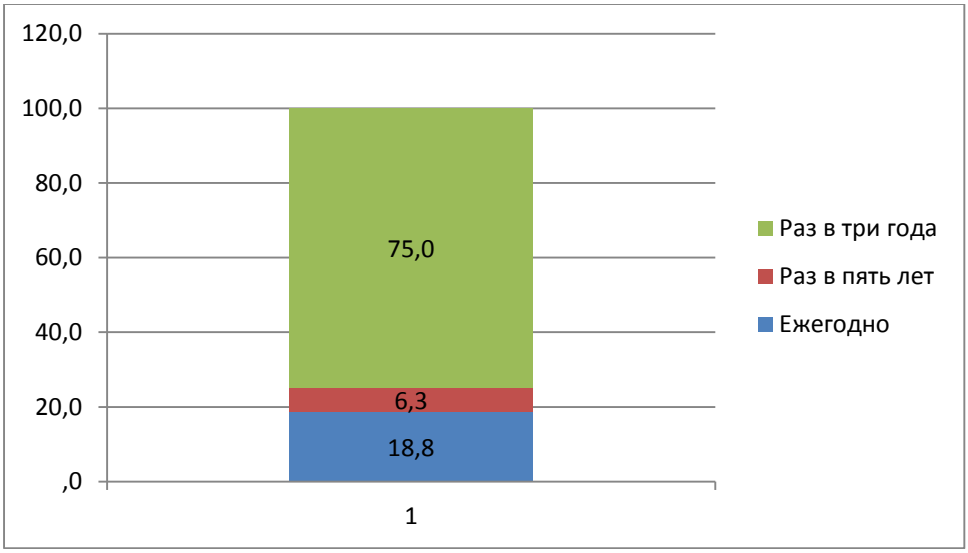


Преподаватели сообщили, что в своей работе 12% используют активные образовательные технологии, 74% используют и активные и интерактивные технологии, 13% интерактивные технологии. Среди опрошенных 88% преподавателей подтвердили использование современных цифровых технологий в своей педагогической деятельности, в то время как 12% цифровые технологии в своей повседневной работе не используют.

Содержание цифровых материалов образовательной программы медицинской кибернетики на сайте и в образовательной цифровой среде Университета 69% респондентов назвали удовлетворительными, 31% отметили, что цифровые материалы не в полной мере удовлетворяют их запросам:

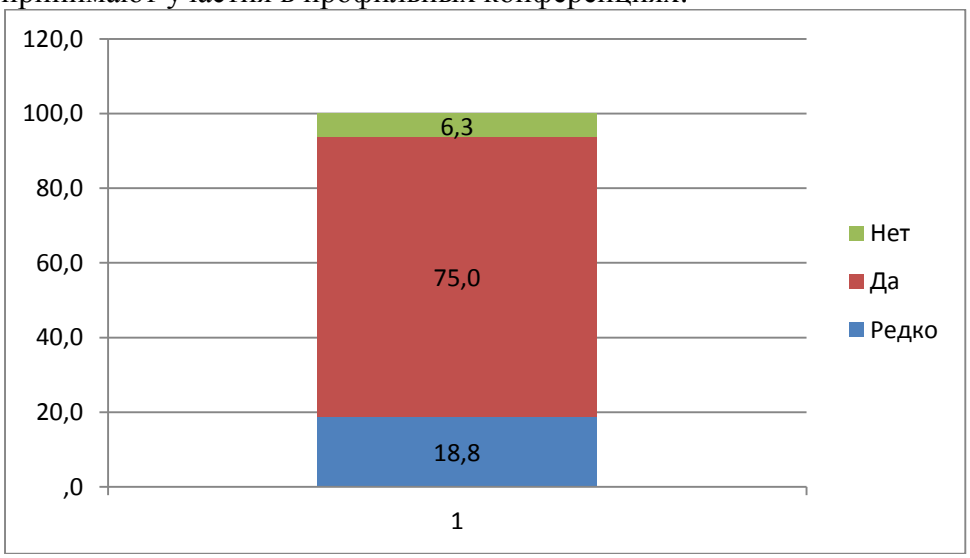


Респонденты сообщили, что 100% регулярно проходят курсы повышения квалификации и имеют такую вохможность.Проходившие курсы повышения квалификации сообщили, что 19% проходят их ежегодно, 75% - раз в три года, 6% раз в пять лет:



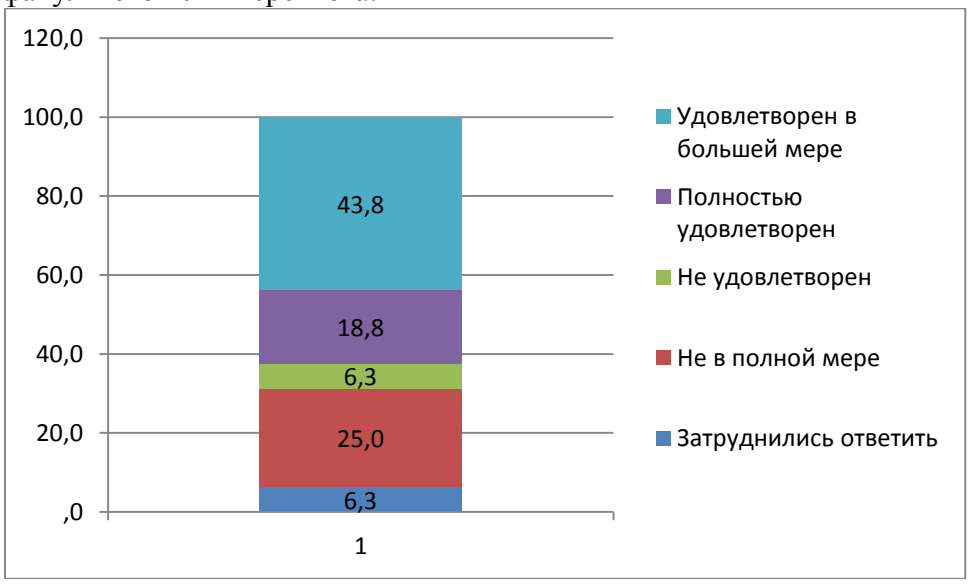
В отношении научной работы, участия в научных исследований и публикации результатов исследования преподаватели программы «Медицинская кибернетика» сообщили, что 81% за последние пять лет имеют публикации рецензируемых изданиях, включая 38% в базах цитирования Scopus и Российского индекса научного цитирования, 31% только в журналах Российского индекса научного цитирования, 25% в других рецинзируемых и нерецинзируемых изданиях, и только 6% не имели публикаций за последние 5 лет:

Преподаватели дисциплин специалитета сообщили, то 94% принимают участие в научных и образотельных профильных конференциях. Из них 75% принимают участие на регулярной основе, 19% принимают участие редко, и только 6% не принимают участия в профильных конференциях:

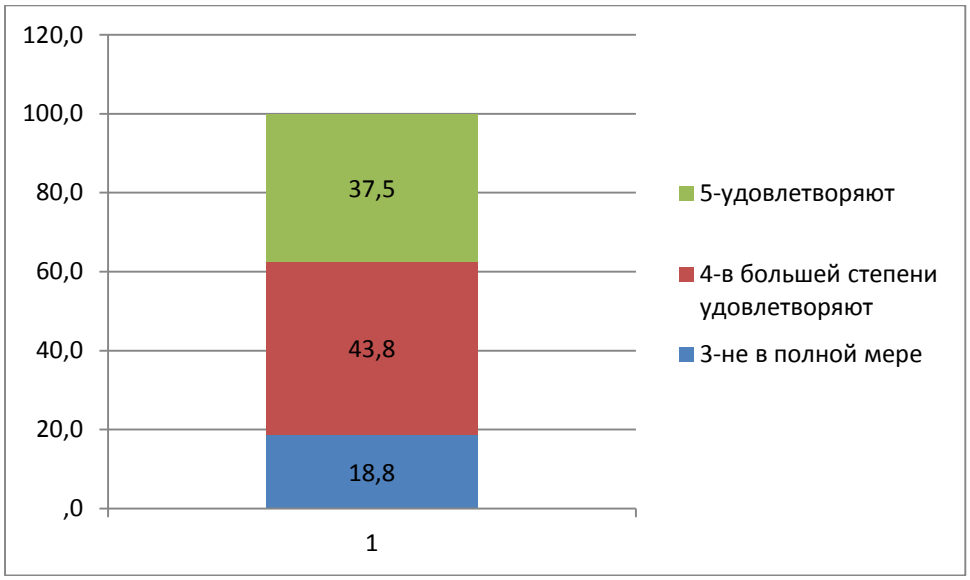


На вопрос о наличии актуальной информации от деканата и учебно-методического отдела по поводу учебного процесса 94% преподавателей ответили утвердительно, в то время, как 6% отметили периодическое отсутсвие информации. На вопрос об удовлетворенностью инфраструктурой университета и аудиторным фондом 19% сообщили, что полностью удовлетворены, 44% удовлетворены в большей мере, 25%

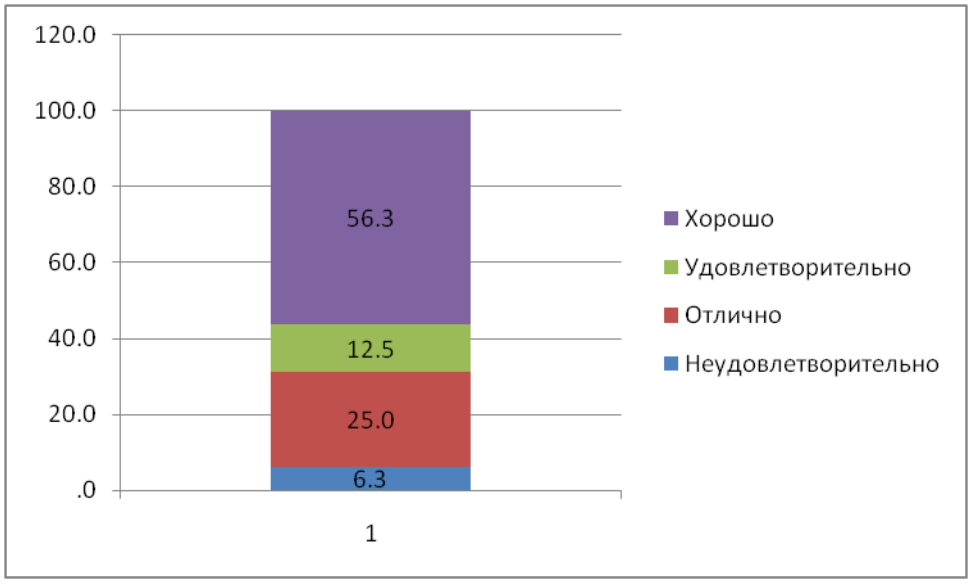
не в полной мере удовлетворены, 6% не удовлетворены и 6% затруднились ответить. Необходимо отметить, что дефицит аудиторного фонда и и необходимость расширения аудиторного фонда является актуальной проблемой для всех факультетов Университета:



На вопрос об удовлетворенностью учебными материалами для образовательной программы медицинской кибернетики 38% отметили, что полностью удовлетворены, 44% отметили, что в большей степени удовлетворены и 19% удовлетворены не в полной мере. Важно уточнить, что в Российской федерации существует дефицит академических учебников по ряду направлений образовательных программ медицинской кибернетики.



Общая оценка образовательной программы была указана как «отлично» 25% преподавателей и как «хорошо» 56% преподавателей, средне 13%, неудовлетворительно – 6%. Получена дополнительная обратная связь от преподавателя истории, отметившим общий уровень программы неудовлетворительным. Отмечен низкий набор на программу и назкая посещаемость лекций кафедры. Проведена методическая работа по повышению посещаймости лекций по истории.



4.3 Результаты анкетироавния потенциальных работодателей

Образовательная программа высшего обрзования 30.05.03 «Медицинская кибернетика» выпускает первый набор студентов в 2029 году, в связи с этим на момент аккредитации нет работодателей, которые имеет уже опыт трудоустройства выпускников. Выбраны государственные бюджетные и коммерческие организации, которые потенциально заинтересованы в выпускниках образовательной программы. Список анкетированных работодателей включал ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова, ФГБУ Вцэрм имени А. М. Никифорова МЧС России, ООО «Иноген», ООО «ММЦ ВТ Клиника Белоостров», НИИ «Институт цитологии РАН».

Анкетирование проводилось на основании предварительного представления результатов дипломных работ по темам:

1) Разработка протокола для эффективного нокаута гена CCR5 с использованием нуклеазы TALEN в популяции длительно репопулирующих ГСК человека для генной терапии ВИЧ инфекции;

2) Создание модели на основе моноцитарной клеточной линии с Cas9-опосредованным нокаутом гена ABCD1 для тестировании терапевтических конструктов для генной терапии Х-сцепленной адренолейкодистрофии;

3) Доклиническая разработка диагностических тест-систем для определения чувствительности к таргетной терапии при онкологических заболеваниях;

4) Исследование биологической активности низкомолекулярного ингибитора экспрессии иммунных контрольных точек для терапии миелодиспластического синдрома/острого миелоидного лейкоза.

Потеницальные работодатели ответили на анкету по основным компетенциям выпускников. Для составления вопросов использовались следующие практичекие, универсальные и опщепрофессиональные компетенции, выбранные согласно ФГОС и профессиональному стандарту:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение
ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека
ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения
ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой
ОПК-9. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1 Выполнение статистического учета и составление отчетности медицинской организации
ПК-2 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
ПК-3 Создание, внедрение, развитие и эксплуатация информационных систем в сфере здравоохранения, связанных с организацией и оказанием медицинской помощи, внедрение и применение информационных технологий в здравоохранении
ПК-4 Разработка моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении
ПК-5 Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий
ПК-6 Разработка новых медицинских и биологических моделей и методов и внедрение их в клиническую практику и управление здравоохранением
ПК-7 Проведение научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств
ПК-8 Планирование медико-биологического исследования, внедрение результатов в практику с использованием методов математической статистики и доказательной медицины
ПК-9 Анализ научной, клинической, нормативно-правовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей
ПК-10 Системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении
ПК-11 Разработка систем информационной поддержки управления знаниями в медицине, биологии и здравоохранении

На вопрос о способности студентов анализ проблемных ситуаций 80% работодателей ответили «хорошо», 20% ответили «отлично». На вопрос о способности студентов управлять исследовательским или практическим проектом 60% ответили «хорошо», 40% ответилили «отлично». На вопрос о компетенции студентов в области выработки командной стратегии 100% ответили «Хорошо». На вопрос об уровне коммуникативных навыков при работе в коллективе 40% ответили «хорошо», 60% ответили «отлично». Владение иностранным языком 100% работодателей указали как «отлично», а на вопрос по межкультурному взаимодействию выпускников 100% ответили «хорошо». Уровень самоорганизации и целеустремленности студентов всеми респондентами указанр уровень «отлично».

На фопрос о фундаментальных знаний и понимание основных концепций естествознания 80% респондентов оценили уровень выпускников как «отлично», а 20% как «хорошо». Владение методами исследований in vitro оценены как «хорошо» 40% работодателей и как «отлично» 60% работодателей. Владение методиками клинической лабораторной диагностики оценены как «хорошо» 20% респондентов, и

как «отлично» 80% процентами респондентов. Способность генерации новых идей и проектов в области биологии оценена как «хорошо» 80% респондентов, и 20% респондентов оценили эту способность «отлично».

Респонденты следующим образом ответили на вопросы о компьютерной грамотности выпускников. Уровень навыков работы с базами данных и статистическими методами оценены как «хорошо» 20% респондентов и как «отлично» - 80%. Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем оценено «отлично» всеми респондентами. Уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой оценен «хорошо» 40% респондентами и «отлично» 60% респондентов. Навыки доклинической разработки лекарственных препаратов и медицинских изделий оценен «хорошо» 40% респондентов и «отлично» 60% респондентов.

Общее предварительная оценка дипломных работ и выпускников составило представление об полной удовлетворенностью качествами выпускников 100% работодателей. Все респонденты выразили намерение продолжать сотрудничество с университетом. Среди вариантов продолжения взаимодействия с Университетом 60% указали возможность практики студентов на базе этих организаций, 80% продемонстрировали заинтересованность в совместной разработке образовательных программ, 20%- участие в научно-практических мероприятиях, 20% - проведение совместных научно-исследовательских проектов с участием студентов образовательной программы «Медицинские биотехнологии». Из дополнительных комментариев указали необходимость направленности программы на решение практических задач, сделать фокус на работе студентов с методами клинической лабораторной диагностики.

Краткое резюме результатов анкетирования представлено ниже:

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**	
	Хорошо – 80% Отлично – 20%	
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**	
	Хорошо – 60% Отлично – 40%	
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**	
	Хорошо – 100%	
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**	
	При работе в коллективе	Хорошо – 40% Отлично – 60%
	Владение иностранным языком	Отлично – 100%
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	Хорошо – 100%
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**	
		Отлично – 100%
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**	
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	Хорошо – 20% Отлично – 80%
	Владения методами исследований in vitro	Хорошо – 40% Отлично – 60%
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	Хорошо – 20%

		Отлично – 80%
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	Хорошо – 80% Отлично – 20%
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**	
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	Хорошо – 20% Отлично – 80%
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	Отлично – 100%
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**	
	В клинической лабораторной диагностики	Хорошо – 40% Отлично – 60%
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	Хорошо – 40% Отлично – 60%
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**	
	удовлетворен в полной мере 100%	
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**	
	удовлетворен в полной мере 100%	
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**	
	- да 100%	
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**	
	- проведение практики магистрантов 60%	
	- участие в научно-практических мероприятиях 20%	
	- участие в разработке образовательных программ 60%	
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий 60%	
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников 0%	
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: - необходимость направленности программы на решение практических задач - фокус на работе студентов с методами клинической лабораторной диагностики	

4.4. Результаты проверки компетенций образовательной программы у студентов

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования результатом реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования является формирование совокупности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности. В этой связи оценочные материалы должны обеспечивать оценку каждой компетенции, установленной в образовательной программе.

Для разработки кафедрами оценочных средств образовательной программой использовались методические рекомендации Росаккредагентства (ISBN 978-5-4497-3290-3). Использованы следующие типы оценочных средств:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в одном столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) должны быть меньше количества позиций в другом столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1–3 единицы).
1. Тестовые задания с выбором одного из предложенных ответов
2. Тестовые задания с выбором нескольких из предложенных ответов
3. Задания открытого типа с развернутым ответом.

При интерпретации результатов тестирования использовалась шкала, включающая в себя низкий, базовый, повышенный и высокий уровни сформированности компетенций. Уровни определяются исходя из набранных баллов или доли заданий, выполненных правильно.
Использовалась следующая рекомендованная шкала оенки освоения компетенций:
1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий. 2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий. 3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий. 4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %.

Для тестирования освоения компетенций использовался набор оценочных средств, состоящий из 50 вопросов, включавших все универсальные компетенции, все общепрофессиональные компетенции и следующие 2 профессиональные компетенции по предметам, пройденным в 1-4 семестрах:

ПК-1 Выполнение статистического учета и составление отчетности медицинской организации
ПК-3 Создание, внедрение, развитие и эксплуатация информационных систем в сфере здравоохранения, связанных с организацией и оказанием медицинской помощи, внедрение и применение информационных технологий в здравоохранении
ПК-5 Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий
ПК-7 Проведение научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств
ПК-8 Планирование медико-биологического исследования, внедрение результатов в практику с использованием методов математической статистики и доказательной медицины
ПК-11 Разработка систем информационной поддержки управления знаниями в медицине, биологии и здравоохранении

Средний процент проверочных вопросов для отдельных компетенций в вариантах самообследования составил:

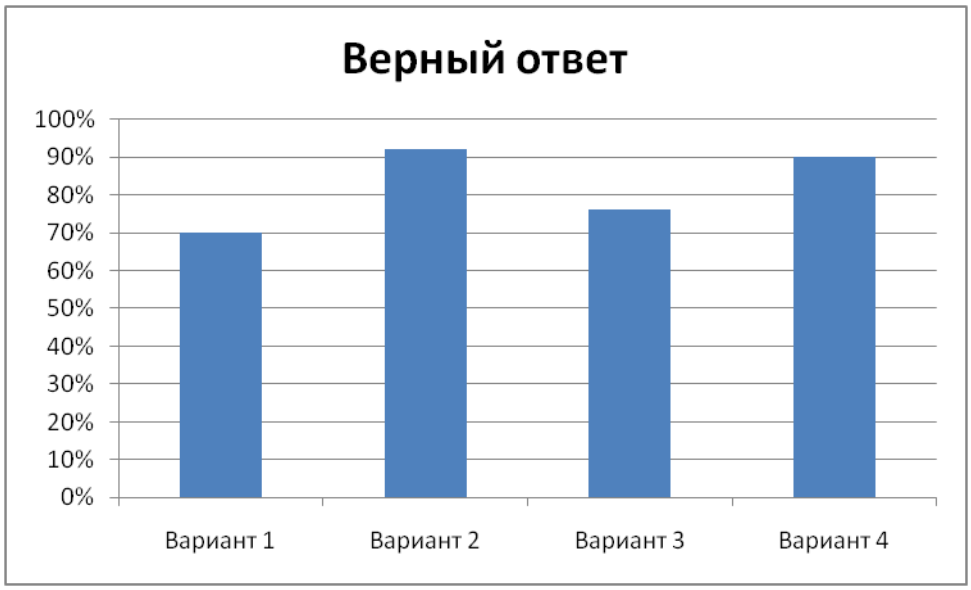
ОПК-1	94.12
ОПК-2	100.00
ОПК-4	100.00
ОПК-5	81.82
ОПК-7	85.71
ОПК-9	73.33
ПК-1	85.71
ПК-11	77.78

ПК-3	80.00
ПК-5	62.50
ПК-7	83.33
ПК-8	100.00
УК-1	75.00
УК-11	73.33
УК-2	83.33
УК-4	80.00
УК-5	83.33
УК-6	69.23
УК-7	93.33
УК-8	75.00

Среди проверенных компетенций, выявлено, что только ПК-5 «Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий» имеет низкий уровень сформированности, в то время как остальные имеют повышенные или высокий уровень сформированности, Необходимо отметить, что формирование ПК-5 только начато на первых 2 курсах, в связи с этим низкий уровень не является неожиданным

Дисбаланс в сторону универсальных компетенций связан с преимущественным прохождением дисциплин для освоения универсальных компетенций в первых 3 семестрах.

В результате тестирования получены следующие результаты правильных ответов:



Суммарная оценка остаточных знаний составила 70%,92%, 76%, 90% для протестированных студентов.

5. Заключение

В результате проведенного самообследования определена высокие или удовлетворительные показатели удовлетворенности как студентов, так и преподавателей структурой, дисциплинами, методическими рекомендациями, аудиторным фондом, материально-тезническим обеспечением и учебной лаборатории по дисциплине 30.05.03 «Медицинская кибернетика.» Потенциальные работадатели, включавшие учереждения практического здравоохранения и науки проявили интерес к выпускникам специалитета, и продемонстрировали интерес к дальнейшему совместному совершенствованию образовательных программ и практике студентов. Самообследование продемонстрировало, что все студенты продемонстрировали более 70% остаточных знаний. В всех компетенций был достигнут высокий уровень их сформированности. Образовательная программа признана готовой к государственной аккредитации.

Приложение 1. Индивидуальные результаты проверки остаточных компетенций студентов

Вариант 1

Компетенция	Вопрос	Ответ	+/-
ОПК-1	Какой вид изменчивости вызывается заменой нуклеотида в гене?; 1. Мутационная; 2. Комбинативная	1	+
ОПК-1	Какой генотип из перечисленных кодирует самый темный цвет кожи при полимерном взаимодействии генов?; 1. a1a1 a2a2 a3a3 a4a4; 2. A1a1 a2a2 A3A3 A4A4; 3. a1a1 A2 a2 A3 a3 a4a4; 4. A1A1 A2 a2 A3A3 A4A4	4	+
ОПК-1	Какие из перечисленных видов взаимодействий являются основными для стабилизации третичной структуры белка?; а) Пептидные связи и водородные связи; б) Ионные взаимодействия и дисульфидные мостики; в) Фосфодиэфирные мостики и гидрофобные взаимодействия; г) Ионные связи и гликозидные связи	б	-
ОПК-4	Какое расщепление по фенотипу (3:1) характерно для полного доминирования?; 1. 9:7; 2. 3:1; 3. 1:2:1	2	+
ОПК-5	Какие виды физико-химических методов исследований наиболее эффективны для определения индивидуальности и степени чистоты исследуемых соединений? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Различные виды хроматографии; 2. Титрование; 3. Измерение pH; 4. ЯМР-спектроскопия	1,4	+
ОПК-5	На каком физическом явлении базируется метод ЯМР-спектроскопии?	на резонансном поглощении	+
ОПК-5	Что описывает дискретная случайная величина?; 1. Несчетное множество значений; 2. Счетное множество значений	2	-
ОПК-5	Какой тест используется для анализа кумулятивных частот?; 1. Лог-ранг тест; 2. Тест Грея	1	+
ОПК-7	В чем заключается основная идея инкапсуляции в програмировании?; а) Копирование кода; б) Ускорение программы; в) Скрытие внутренней реализации; г) Удаление ненужных данных	в	+
ОПК-7	Какая функция в Python используется для получения длины последовательности?; 1. in; 2. str; 3. len()	3	+
ОПК-9	Что предполагает принцип «уважение пациента?	Уважение к страда	-

		ющему и нужда ющему ся в помощ и челове ку	
ОПК-9	Каковы правила биомедицинской этики?	конфид енциал ьности, правди вости, добров ольног о инфор мирова нного согласи я	-
ОПК-9	Какой главный вопрос обсуждается в дискуссии об абортах?; а) вопрос влияния абортов на демографическую ситуацию; б) проблема психологического состояния пациента после процедуры; в) вопрос юридического регулирования медицинских учреждений; г) определение критериев жизни и момента ее начала	г	+
ОПК-9	Какой вид трансплантации имеет наивысшую совместимость с реципиентом?; 1. Аутотрансплантация; 2. Ксенотрансплантация; 3. Аллотрансплантация	1	+
ПК-1	Чему равна площадь под кривой плотности вероятности?	1	+
ПК-1	Что такое выборка в математической статистике?; а) Подмножество генеральной совокупности; б) Результат эксперимента; в) Совокупность всех возможных объектов; г) Метод анализа данных	а	-
ПК-11	Какие виды тестирования существуют?	модуль ное, интегра ционно е, систем ное	+
ПК-11	Что такое UML в програмировании?	язык модели ровани я	+
ПК-5	Для какого размера выборки чаще используется коэффициент корреляции Спирмена?; 1. Большая	2	-

	выборка пациентов; 2. Маленькая выборка пациентов		
ПК-7	Выберите два утверждения, которые являются верными ответами на вопрос: когда говорят об ошибке второго рода в медицинской статистике? 1. Когда нулевая гипотеза не отвергается, хотя она неверна (ложноотрицательный результат).; 2. Когда нулевая гипотеза отвергается, хотя она верна (ложноположительный результат).; 3. Когда мощность статистического теста недостаточна для обнаружения эффекта.; 4. Когда исследователь неправильно выбирает уровень значимости (α).	1,3	-
ПК-8	Какой статистический тест подходит для сравнения средних значений в выборках с нормальным распределением?; 1. Тест Стьюдента; 2. Точный критерий Фишера; 3. Хи-квадрат; 4. U-критерий Манна-Уитни	1	+
УК-1	Перечислите главные (2 пункта) проблемы философского экзистенциализма?; 1. Проблема поиска смысла существования в абсурдном мире.; 2. Вопрос о том, как достичь социальной справедливости и равенства.; 3. Проблема свободы и ответственности человека за свой выбор.; 4. Исследование природы научного знания и его объективности.	1,3	+
УК-1	Выберите две характеристики позитивизма:; 1. Опора на научные методы и эмпирические данные как основу познания.; 2. Утверждение, что метафизические вопросы не имеют смысла и не могут быть проверены.; 3. Акцент на интуиции и субъективном опыте как источниках знания.; 4. Исследование исключительно духовных и религиозных аспектов бытия.	1,2	+
УК-1	Кто сформулировал принцип верификации, ставший основой логического позитивизма?; 1. Венский кружок; 2. Бертран Рассел; 3. Людвиг Витгенштейн; 4. Иммануил Кант	1	+
УК-11	Как следует понимать понятие «распределительная справедливость?	справедливое распределение ресурсов в медицине	+
УК-11	Какие задачи решает паллиативная медицина?	обеспечение качества жизни, облегче	+

		ния страданий	
УК-11	Допускал ли Гиппократ участие врача в произведении аборта?	Нет	+
УК-2	Для каких целей в исследованиях и научных статьях подробно раскрывается методология исследования и статистические инструменты? 1. Чтобы обеспечить воспроизводимость исследования другими учеными.; 2. Чтобы увеличить объем публикации и сделать ее более детализированной.; 3. Чтобы читатели могли оценить достоверность и обоснованность результатов.; 4. Чтобы скрыть возможные ошибки в проведении исследования.	1,3	+
УК-2	Требуют ли экспериментальные данные информированного согласия для анализа результатов?	нет	-
УК-2	Какое минимальное количество повторов используется для получения экспериментальных данных?	три	+
УК-4	Как переводится с английского языка на русский словосочетание “to take temperature”?; а) поднять температуру; б) измерить температуру; в) сбить температуру; г) иметь температуру	б	+
УК-4	Как переводится с английского языка на русский словосочетание “the cardiological department”?; а) кардиологический диспансер; б) кардиологическое отделение; в) кабинет кардиолога; г) сердечное заболевание	б	+
УК-4	Как переводится на английский язык словосочетание «нервная ткань»?; а) a nerve tissue; б) a nervous tissue; в) the nervosus tissue; г) a neural tissue	б	-
УК-4	Каким термином обозначается воспаление оболочек головного и/или спинного мозга?; а) encephalitis; б) myelitis; в) meningitis; г) neuritis	в	+
УК-4	Как переводится сокращение Rp.?	Возьми	-
УК-5	Какое учение утверждает, что материя первична, а сознание вторично, и развитие мира происходит через диалектические противоречия?; 1. Объективный идеализм; 2. Диалектический материализм; 3. Антропологический материализм; 4. Иррационализм	2	+
УК-5	Как называются богословские и философские концепции «отцов Церкви», ранний период средневековой философии? 1. Мистицизм; 2. Схоластика; 3. Патристика; 4. ностицизм	3	+
УК-5	Какие особенности философии эпохи эллинизма можно назвать?; а) Интерес к натурфилософии и поиску первоначала; б) Этическая ориентация	б	+

	философии и интерес к проблемам гносеологии; в) Разработка христианской догматики; г) Создание диалектического метода познания		
УК-5	В каком этико-политическом учении древнекитайской философии создана концепция «пяти постоянств	Конфуцианство	+
УК-6	Как называется произведение М. Хайдеггера, которое произвело парадигмальный переворот в философии? 1. «Бытие и время»; 2. «Человек в поисках смысла»; 3. «Миф о Сизифе»; 4. «Экзистенциализм — это гуманизм»	1	+
УК-6	Кто является автором философского эссе «Экзистенциализм – это гуманизм»? 1. Ж.-П. Сартр; 2. А. Камю; 3. М. Хайдеггер; 4. К. Ясперс	1	-
УК-6	Какой этап развития культуры, по К.Н. Леонтьеву, характеризуется "цветущей сложностью" и творческой энергией?; 1. Этап упрощения; 2. Начальный этап; 3. Этап распада; 4. Период расцвета	4	+
УК-7	Какой норматив типичен для I ступени ГТО (6-8 лет)?; 1. Скандинавская ходьба (2 км); 2. Подтягивание из виса на высокой перекладине (5 раз); 3. Челночный бег 3×10 м (9,0 сек); 4. Наклон вперед из положения стоя (достать пол пальцами)	4	+
УК-7	Перечислите, какие действия запрещены согласно правилам игры в настольный теннис? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Касаться свободной рукой поверхности стола во время розыгрыша; 2. Подавать мяч открытой ладонью; 3. Играть в перчатках; 4. Отбивать мяч до его отскока на своей стороне стола	1,4	+
УК-7	Какой стиль плавания является самым медленным?; 1. Брасс; 2. Кроль на груди; 3. Кроль на спине; 4. Баттерфляй	1	-
УК-7	Положения занимающегося, при котором плечи находятся выше точек опоры, называют	упоры	+
УК-8	Что такое санитарные потери в ЧС?; 1. Погибшие и пропавшие без вести; 2. Общее число пострадавших; 3. Пострадавшие, нуждающиеся в медицинской помощи	3	-
УК-8	Перечислите отравляющие вещества нейропаралитического действия. Выберите 3 правильных варианта из 4:; 1. Vx ; 2. Зарин; 3. Дифосген; 4. Зоман; 5. Фосген	1,2,4	-
УК-8	Какая проблема информационной безопасности имеет особую важность?	возможность манипуляций	-
УК-8	Назовите характерный запах сернистого иприта.; а) Хлора; б) Горчицы или чеснока; в) Аммиака; г)	б	-

	Уксусной кислоты		

Вариант 2

Компетенция	Вопрос	Ответ	+/-
ОПК-1	Что требуется для культивирования облигатных внутриклеточных бактерий?	культура клеток	+
ОПК-1	Как зависит растворимость газа в жидкости от температуры?	повышается с понижением температуры	+
ОПК-2	Какой процесс является первым этапом транскрипции?; 1. Соединение РНК-полимеразы с промотором; 2. Разрушение водородных связей в ДНК; 3. Отделение РНК-полимеразы от ДНК; 4. Синтез РНК	1	+
ОПК-2	Как называется метод определения затрат энергии по количеству выделяемого тепла?	калориметрия	+
ОПК-2	Как называется количество вдыхаемого, поступающего в лёгкие воздуха в покое при одном дыхательном цикле; как правило, соответствует количеству выдыхаемого объема воздуха?	дыхательный объём	+
ОПК-4	Какое действие является первым для получения расщепления 9:3:3:1 в дигибридном скрещивании?; 1. Отбор дигомозиготных родительских особей; 2. Получение единообразного потомства F1; 3. Скрещивание гибридов F1; 4. Гибридизация дигомозиготных особей	1	+
ОПК-5	Какой код в Python создает пустой словарь?; 1. **; 2. dict(); 3. list()	2	+
ОПК-5	Что такое математическое ожидание?	среднее значение	+
ОПК-5	Что такое мода распределения?; 1. Наиболее вероятное значение; 2. Центральное значение распределения	1	+
ОПК-7	Что вычисляет функция eval() в Python?; 1. Выполняет динамическую строку кода; 2. Вычисляет выражение, переданное в виде строки	2	+

ОПК-7	Что такое ветвление в системе контроля версий?; 1. Процесс объединения изменений из разных веток; 2. Создание изолированных веток проекта; 3. Полная копия репозитория у каждого разработчика	2	+
ОПК-9	Как называется философское учение о правильном, должном поведении, которое основано на представлениях о сущности мира, общества, месте человека в нем?; а) Эстетика; б) Логика; в) Этика; г) Метафизика	в	+
ОПК-9	Как можно объяснить положение Т. Персиваля: «расширение этики врачебной до этики медицинской»?; А) Включение в сферу этики вопросов финансирования здравоохранения; Б) Распространение моральных норм на всех медицинских работников; В) Расширение прав пациентов на получение информации; Г) Перенос этических принципов из медицины в другие профессии	б	+
ПК-1	Что такое стандартное отклонение?; а) Квадрат дисперсии; б) Среднее арифметическое; в) Размах вариации; г) Квадратный корень из дисперсии	г	+
ПК-1	Какие есть варианты гипотез в математической статистике?; а) Главная и второстепенная; б) Истинная и ложная; в) Нулевая и альтернативная; г) Простая и сложная	в	+
ПК-11	Что такое множественное наследование в программировании?; а) Создание множества экземпляров одного класса; б) Наследование одним классом свойств и методов от нескольких классов-родителей; в) Наследование методов без атрибутов; г) Изменение наследуемых методов	б	+
ПК-11	Какие основные виды полиморфизма существуют в программировании?; а) Внешний и внутренний; б) Статический и динамический; в) Явный и неявный; г) Перегрузка методов (ad-hoc) и переопределение методов (subtyping)	г	+
ПК-3	Какие из перечисленных вариантов являются основными типами (видами) функций в программировании? ; а) Быстрые и медленные; б) Главные и вспомогательные; в) Встроенные, пользовательские, рекурсивные и анонимные; г) Числовые и текстовые	в	+
ПК-3	Что такое индекс в базе данных?	ускорение поиска	+
ПК-3	Какой тип возвращаемого значения в C++	3	-

	указывает, что функция не возвращает значение?; 1. **; 2. &; 3. void		
ПК-3	Что делает функция inline в C++?; 1. Выводит данные; 2. Подставляет тело функции в место вызова; 3. Меняет местами значения переменных	2	+
ПК-5	Для каких выборок используется рапсределение Стьюдента?	для выборок меньше 30	+
ПК-5	Что измеряет медиана выживания?	время, когда случилось 50% событий	-
ПК-7	Что такое выборочная ошибка в медицинской статистике?; 1. Ошибка из-за случайных колебаний в данных; 2. Разница между выборкой и генеральной совокупностью; 3. Интервал, где находится истинное значение параметра; 4. Ошибка из-за неправильного дизайна исследования	2	+
ПК-7	Выберите два верных ответа на вопрос .Что показывает стандартное отклонение? 1. Меру разброса данных относительно среднего значения.; 2. Среднее значение всех данных в выборке.; 3. Насколько данные отклоняются от медианы.; 4. Степень изменчивости или вариабельности данных.	1,4	+
ПК-8	Что такое временные ряды в медицинской статистике? 1. Данные, собранные за определенный период времени, которые анализируются для выявления тенденций и закономерностей.; 2. Статистический метод, используемый для сравнения двух независимых групп пациентов.; 3. Набор данных, где каждое значение привязано к конкретному моменту времени.; 4. Метод, применяемый только для анализа cross-sectional данных (одномоментных исследований).	1,3	+
УК-11	По какому критерию оцениваются моральные нормы?; 1. Соответствие профессиональным кодексам; 2. Соответствие принципам добра и справедливости; 3. Соблюдение законодательных актов; 4. Эффективность достижения цели	2	+
УК-11	На каком основании философ Фрэнсис Бэкон допускал эвтаназию в деятельности врача?	в рамках помощи умирающем у пациенту	-
УК-11	Каковы возражения противников аргумента сторонников эвтаназии о приоритете качества жизни, понимаемой как отсутствие	б	+

	страданий?; а) Легализация эвтаназии способствует развитию медицинских технологий; б) Легализация эвтаназии может тормозить развитие паллиативной медицины; в) Легализация эвтаназии повышает качество жизни пациентов; г) Легализация эвтаназии сокращает государственные расходы на здравоохранение		
УК-2	Какова одна из причин использования стандартных протоколов при сборе данных?; 1. Обеспечение воспроизводимости; 2. Минимизация ошибок; 3. Упрощение анализа; 4. Соблюдение этических норм	1	+
УК-4	Переведите на русский фразу "epigenetic regulation"?	эпигенетическая регуляция	+
УК-4	Как перевести на английский язык словосочетание «человеческое тело» в контексте понятия?; а) a human body; б) the human body; в) human body; г) человек body	в	+
УК-4	Как перевести с английского языка на русский словосочетание «an oncological hospital»?; а) онкологический центр; б) больной онкологией; в) онкологическая больница; г) oncology hospital	в	+
УК-4	Как переводится латинское выражение casus extraordinarius?; а) стандартный случай; б) необычный случай; в) опасный случай; г) редкий случай	б	+
УК-4	Как переводятся клинические признаки воспаления: rubor, tumor, calor, dolor et functio laesa?; а) отёк, температура, пульсация, скованность и онемение; б) краснота, опухание, жар, боль и нарушенная функция; в) зуд, покраснение, жжение, боль и потеря чувствительности; г) пульсация, уплотнение, тепло, дискомфорт и ограничение движений	б	+
УК-4	Как переводится на русский язык exitus letalis?	Смертельный исход	+
УК-5	Какой философ анализировал рационализацию и секуляризацию общества, что вызвало ответную реакцию в неотомизме?; 1. Ж. Маритен; 2. О. Шпенглер; 3. П. Сорокин; 4. М. Вебер	4	-
УК-5	В каком этико-политическом учении древнекитайской философии создана концепция «пяти постоянств»	Конфуцианство	+
УК-5	Какое течение современной западной философии отрицает универсальные истины и делает акцент на множественности интерпретаций?; 1. Экзистенциализм; 2. Феноменология; 3. Постмодернизм; 4.	3	+

	Прагматизм		
УК-5	Кто считается основателем философской антропологии?; 1. М. Шелер; 2. А. Гелен; 3. Х. Плеснер; 4. И. Кант	1	+
УК-6	Кто является автором произведения «Бегство от свободы»? 1. Карл Юнг; 2. Эрих Фромм; 3. Зигмунд Фрейд; 4. Альбер Камю	2	+
УК-6	Какой аспект проблемы жизни и смерти связан с физиологическими процессами старения и умирания организма?; 1. Биологический; 2. Философский; 3. Психологический; 4. Социальный	1	+
УК-7	Завершающий соревновательный этап в различных видах легкой атлетики, в котором соревнуются сильнейшие спортсмены называется	финал	+
УК-7	Фоновым цветом золотого значка ГТО является	красный	+
УК-7	Какой значок ГТО является наивысшим?; 1. Бронзовый; 2. Золотой; 3. Серебряный	2	+
УК-8	Что такое биотерроризм?	использование биологического оружия	+
УК-8	Для чего предназначен дозиметр?; 1. Для измерения дозы индивидуального облучения; 2. Для определения температуры окружающей среды; 3. Для контроля мощности радиоактивного излучения; 4. Для измерения влажности воздуха	3	+
УК-8	Назвать транспортное положение пострадавшего при травме груди.; а) Положение на боку; б) Возвышенное положение верхнего конца туловища; в) Положение на спине с приподнятыми ногами; г) Положение на животе	б	+
УК-8	Какое заболевание вызывает облучение при ядерном взрыве?	лучевую болезнь	+
УК-8	Перечислите отравляющие вещества удушающего действия.	фосген, дифосген	+

Вариант 3

Компетенция	Вопрос	Ответ	+/-
ОПК-1	Для чего нужна высшая математика в медицине?	для постановки и решения задач	+
ОПК-1	Какой раздел физики применяется для анализа работы опорно-двигательного аппарата и разработки протезов?; 1.	1	+

	Механика; 2. Оптика; 3. Биофизика; 4. Акустика		
ОПК-1	Как называется процесс создания программы?	программирование	+
ОПК-2	Как называется свойство нервных центров, когда возбуждение широкой волной разливается по ЦНС от одного нервного центра к нескольким?	иррадиация	+
ОПК-5	Для каких типов атомных ядер применим метод ЯМР? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Для ядер с ненулевым спином; 2. Для ядер с нулевым спином; 3. Для ядер с нечётным массовым числом; 4. Для ядер с чётным массовым числом и чётным зарядовым числом	2,3	-
ОПК-5	Что такое объект в програмировании?	экземпляр класса	+
ОПК-9	Как можно определить понятие «ригоризм»?; А) Гибкость в принятии моральных решений; Б) Отрицание существования универсальных моральных норм; В) Строгость принципов поведения, исключение компромиссов; Г) Оценка поступка исключительно по его последствиям	в	-
ОПК-9	Почему не имеет смысла дискутировать о проблемах статуса эмбриона?; а) потому что личность является продуктом общественных отношений; б) потому что это противоречит религиозным догмам; в) потому что наука уже дала окончательное определение; г) потому что это вопрос личного мнения каждого человека	а	+
ОПК-9	Какая общественная позиция по проблеме абортов предполагает наибольшее одобрение?; 1. Консервативная; 2. Либеральная; 3. Умеренная	2	+
ОПК-9	Где отражено, о чём необходимо информировать испытуемого перед началом эксперимента?; а) в Уголовном кодексе РФ; б) в правилах надлежащей клинической практики; в) в трудовом договоре испытуемого; г) в декларации о доходах исследователя	б	+
ОПК-9	Какая этическая проблема связана с медико-генетическим консультированием на этапе взрослой жизни?; 1. Конфиденциальность генетической информации; 2. Низкая пенетрантность мутации; 3. Длительный	1	+

	срок до проявления заболевания		
ПК-1	Какое наиболее частый уровень значения p в медицине отвергает нулевую гипотезу?	0,05	+
ПК-11	Как называется точный и конечный набор инструкций, выполняемых последовательно для решения задачи?; а) Сценарий; б) Компиляция; в) Алгоритм; г) Инструкция	в	+
ПК-11	Как называется подход к разработке программного обеспечения, основанный на сборке приложения из готовых частей с целью повторного использования кода?; а) Объектно-ориентированный; б) Функциональный; в) Компонентный; г) Модульный	в	-
ПК-11	Как называется гибкий методологический подход к разработке, при котором заказчик активно участвует в процессе, а продукт создается итеративно?; а) Waterfall (Каскадная модель); б) Agile (гибкий); В) Ингементная модель; г) V-образная модель	б	+
ПК-11	Что делает функция `str()` в Python?; 1. Преобразует объект в строку; 2. Преобразует объект в целое число; 3. Преобразует объект в число с плавающей точкой	1	+
ПК-5	Какие события отражает распределение Пуассона?; а) Редкие события; б) События с постоянной вероятностью; в) Частые и предсказуемые события; г) Непрерывные случайные события	а	+
ПК-5	Что означает коэффициент корреляции, равный -1?; 1. Полная прямая зависимость; 2. Отсутствие зависимости; 3. Полная обратная зависимость	3	+
ПК-5	Какие есть меры центральной тенденции?	среднее, мода, медиана	+
ПК-5	Какой вид регрессии используется для анализа логической (бинарной) переменной?; 1. Логистическая регрессия; 2. Множественная регрессия	1	+
ПК-7	Выберите два утверждения, которые являются верными ответами на вопрос: когда говорят об ошибке первого рода в медицинской статистике? 1. Когда нулевая гипотеза отвергается, хотя она верна (ложноположительный результат).; 2. Когда нулевая гипотеза не отвергается, хотя она неверна	1,3	+

	(ложноотрицательный результат).; 3. Когда исследователь выбирает слишком высокий уровень значимости (α).; 4. Когда исследователь неправильно интерпретирует результаты эксперимента.		
ПК-7	Какой тип графика используется для отображения долей категорий в процентах?; 1. Столбчатая диаграмма; 2. Круговая диаграмма; 3. Гистограмма; 4. Линейный график	2	+
УК-1	Какое философское учение определяет сущность человека через его свободу, выбор и существование в абсурдном мире?; 1. Экзистенциализм; 2. Позитивизм; 3. Реализм; 4. Гуманизм	1	-
УК-11	Какими институтами формируются правовые нормы?; 1. Религиозные институты; 2. Практика повседневного общения; 3. Государственные институты; 4. Международные организации	3	+
УК-11	Что такое медицинская деонтология?; а) Учение об обязанностях и правилах поведения медицинских работников; б) Наука о лекарственных препаратах; в) Изучение анатомии человека; г) Теория управления медицинскими учреждениями	а	+
УК-11	Какие виды вреда по злому умыслу указаны в кодексе профессиональной этики врача РФ?; а) Запрет сговора, коррупционных соглашений, мошенничества, выдачи заведомо ложных заключений; б) Запрет сговора, коррупционных соглашений, мошенничества, выдачи заведомо ложных заключенийч; в) Нарушение графика работы; г) Несовременное оборудование	б	-
УК-11	Что такое рыночная справедливость?; 1. Распределение благ по потребностям; 2. Распределение благ по возможностям и вкладу; 3. Предоставление привилегий определенным группам; 4. Распределение благ по социальному статусу	2	-
УК-11	Какое основное последствие разглашения врачебной тайны?; 1. Угроза национальной безопасности; 2. Подрыв доверия к медицинской системе; 3. Утечка корпоративных данных; 4. Снижение личной репутации;	2	+

УК-11	К каким последствиям может привести принятие аргумента «уважать свободный выбор пациента на определение пределов жизни»?; а) Повышение доверия к системе здравоохранения; б) Улучшение качества медицинского обслуживания; в) Искажение понимания морального статуса профессии врача; г) Снижение стоимости медицинских услуг	в	-
УК-4	Как переводится и расшифровывается NGS в молекулярной биологии?	секвенирование нового поколения	+
УК-4	Как переводится на русский язык словосочетание «patient's arterial blood pressure»?	артериальное давление пациента	+
УК-4	Как называется группа препаратов, изготавливаемых путем обработки растительного или животного сырья и извлечения действующих веществ из них?	галеновы препараты	-
УК-5	Какое учение Плотина повлияло на христианскую теологию?; 1. Эпикуреизм; 2. Стоицизм; 3. Скептицизм; 4. Неоплатонизм	4	+
УК-5	Какие связи между странами служили гарантом международных отношений в Средние века? Выберите 2 правильных варианта из 4:; 1. Династические браки; 2. Совместные космические программы; 3. Военные союзы; 4. Международные авиалинии	1,3	+
УК-5	Какие из нижеперечисленных глаголов являются модальными: see, treat, can, ask, must, may?	can, must, may	+
УК-5	Что означает термин «пантеизм»?; а) Вера в единого Бога-творца; б) Отрицание существования Бога; в) Вера во множество богов; г) Отождествление Бога и мира	г	-
УК-5	Каково течение современной западной философии XX века, согласно которому центральным предметом философии является человек?	Философская антропология	-
УК-6	Кто был основателем прагматизма, разработавшим принцип "прагматической максимы"?; 1. Ч. Пирс; 2. У. Джеймс; 3. Дж. Дьюи; 4. Р. Рорти	1	-
УК-6	Что, согласно М. Хайдеггеру, является способом бытия человека, открытого миру и своему собственному существованию?; 1. Dasein (здесь-бытие); 2. Заброшенность; 3. "Бытие-к-смерти";	1	+

	4. "Пастух бытия"		
УК-6	Кто разработал концепцию «осевого времени» как периода духовного прорыва человечества?; 1. К. Ясперс; 2. О. Шпенглер; 3. А. Тойнби; 4. М. Фуко	1	-
УК-6	Чье учение о диалектике как единстве и борьбе противоположностей повлияло на философию Гегеля?; 1. Гераклита; 2. Парменида; 3. Пифагора; 4. Анаксимандра	1	+
УК-7	Короткой дистанцией в соревнованиях по плаванию считается	50 метров	+
УК-7	Олимпийские игры проводятся с периодичностью один раз в	4 года	+
УК-7	Как звучит олимпийский девиз?; 1. Символ Игр, отражающий культуру страны; 2. "Быстрее, выше, сильнее – вместе"; 3. Традиционная эстафета перед Играми; 4. Символ перемирия на время Игр	2	+
УК-7	Место проведения Олимпийских игр выбирает организация под названием	Международный Олимпийский комитет	+
УК-7	В каком положении находится тело при плавании кролем на груди?	горизонтальном	+
УК-8	Назовите табельный антидот при поражении цианидами? Выберите 1 правильный вариант из 4:; 1. Атропин; 2. Антициан; 3. Унитиол; 4. Налоксон	2	+
УК-8	Чем обеспечивается, в первую очередь, военная безопасность государства?	ядерным потенциалом	+
УК-8	Каков основной источник ионизирующего излучения в жизни человека?; а) Медицинские обследования; б) Естественный радиационный фон; в) Ядерные испытания; г) Атомная энергетика	б	+
УК-8	Перечислите отравляющие вещества кожно-нарывного действия	иприт сернистый, иприт азотистый, люизит	+

Вариант 4

Компетенция	Вопрос	Ответ	+/-
ОПК-1	Какой раздел высшей математики изучает свойства векторных	2	+

	пространств и линейных операторов?; 1. Математический анализ; 2. Линейная алгебра; 3. Теория вероятностей; 4. Дифференциальные уравнения		
ОПК-1	Под капсулой околоушной слюнной железы располагается нервное сплетение, как оно называется?	plexus parotideus	+
ОПК-1	Повышение кровотока в органе или ткани называется?	гиперемия	+
ОПК-1	Как называется способность специализированной ткани, органов реагировать специфической реакцией на раздражения и переходить от состояния относительного физиологического покоя в состояние деятельности?	возбудимость	+
ОПК-1	Что такое алгоритм?; а) Язык программирования; б) Случайный набор команд; в) Последовательность действий; г) Графическое изображение кода	в	+
ОПК-1	Какие основные виды алгоритмов существуют по структуре их выполнения? ; а) Быстрые, медленные, стандартные; б) Линейные, разветвляющиеся, циклические; в) Главные, вспомогательные, системные; г) Простые, сложные, комбинированные	б	+
ОПК-1	Чему пропорциональна энергия фотона?	частоте волны	+
ОПК-1	Что такое биопотенциал?	разность потенциалов между двумя точками живой ткани	+
ОПК-1	Что такое олигопептиды?	пептиды, содержащие до 10 аминокислотных остатков	+
ОПК-2	Какая молекула является исходной в процессе реализации генетической информации?; 1. иРНК; 2. Белок; 3. ДНК; 4. пре-РНК	3	+
ОПК-2	Что означает моделирование патологических состояний in vivo и in vitro? ; а) Разработку лекарственных препаратов; б) Создание моделей заболеваний (in vivo — в живом организме, in vitro — вне организма); в) Изучение анатомии человека; г) Проведение хирургических операций	б	+
ОПК-2	Чем принципиально отличается тип данных int от float? ; а) int для букв, float	в	+

	для чисел; б) int для больших чисел, float для маленьких; в) int хранит целые числа, float — числа с плавающей запятой (дробные); г) int для вычислений, float для текста		
ОПК-4	Какой этап является первым в генно-инженерном получении животного белка в бактериях?; 1. Выделение ДНК из животной клетки; 2. Разрезание ДНК на фрагменты; 3. Внедрение плазмид в бактерию; 4. Встраивание гена в плазмиду	1	+
ОПК-5	Выберите две основные задачи, которые решает медицинская статистика в научных исследованиях: 1. Сбор и анализ данных о заболеваемости и смертности для выявления закономерностей.; 2. Разработка новых лекарственных препаратов и их клинические испытания.; 3. Оценка эффективности медицинских вмешательств и диагностических методов.; 4. Проведение хирургических операций и реабилитация пациентов.	1,3	+
ОПК-5	Что такое модуль в программировании?; а) Повторно используемая часть кода, организованная в отдельный файл ; б) Часть аппаратного обеспечения; в) Элемент интерфейса пользователя; г) Измерительная единица в программе	а	+
ОПК-7	Что такое наследование в программировании?; а) Передача данных между файлами; б) Механизм, позволяющий классу перенимать свойства и методы другого класса; в) Изменение значений переменных; г) Способ хранения информации	б	+
ОПК-7	Что такое модуль в програмировании?	в	-
ОПК-7	Какой язык программирования компилируется?	C++	+
ОПК-9	Какие этические категории рассматриваются в качестве ведущих в профессиональной деятельности врача?; а) Долг, ответственность, совесть, справедливость, честь, достоинство; б) Авторитет, власть, известность; в) Выгода, эффективность, скорость; г) Инновационность, креативность, уникальность	а	+
ОПК-9	Как следует понимать понятие	справедливое	+

	«распределительная справедливость?	распределение медицинских ресурсов	
ОПК-9	Что является первым шагом при проведении ассистированной эвтаназии в странах, где она разрешена?; 1. Предоставление доступа к летальному препарату; 2. Консультация психиатра; 3. Заключение врачебной комиссии	3	+
ОПК-9	Что описывает отрицательная евгеника?; 1. Повышение вероятности рождения людей с желательными признаками; 2. Снижение вероятности рождения людей с нежелательными признаками	2	-
ПК-1	Для какого типа таблицы данных подходит тест Манна-Уитни?; 1. Таблица 2x2; 2. Таблица 2x5	2	+
ПК-1	Какие бывают группы математических распределений?; а) Линейные и нелинейные; б) Случайные и детерминированные; в) Дискретные и непрерывные; г) Простые и сложные	в	+
ПК-11	Что такое рефакторинг в програмировании?	улучшение кода	-
ПК-3	Что такое XML?	язык разметки данных	+
ПК-5	Определение кумулятивной частоты?	Сумма частот до времени оценки	-
ПК-7	Что отображает ось X на диаграмме рассеяния?; 1. Зависимую переменную; 2. Независимую переменную; 3. Взаимосвязь между переменными; 4. Общую тенденцию в данных	2	+
ПК-8	Кто формулирует клиническую значимость результатов исследования?	клиницист	+
УК-11	Как называется особая форма общественного сознания, один из способов регулирования поведения людей с помощью норм, принципов совместного общежития?	мораль	+
УК-11	Как можно определить категорию «совесть»?; а) Стремление к материальной выгоде; б) Умение убеждать других; в) Знание профессиональных стандартов; г) Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль	г	+
УК-11	Какая проблема является этической при доминировании рыночных отношений в трансплантологии?; 1. Появление биржи органов; 2. Криминализация области; 3.	3	+

	Нарушение принципа справедливости; 4. Неравенство возможностей		
УК-2	Что означает принцип информированного согласия в медицинских исследованиях?; 1. Защита данных участников; 2. Удаление идентификационных данных; 3. Полная информированность участников о рисках; 4. Открытость данных для публики	3	+
УК-2	Что следует сделать в первую очередь, если первичная гипотеза не подтвердилась?; 1. Сформулировать новые гипотезы; 2. Провести дополнительный анализ; 3. Применить коррекцию на сравнения; 4. Документировать все шаги	2	+
УК-4	Какие из перечисленных английских слов являются синонимами?; а) treatment, therapy; б) hospital, patient; в) patient, disease; г) therapy, disease	а	+
УК-5	Какая реформа Александра II была основана на принципах свободы и выборности?	земская реформа 1864 года	+
УК-5	Ядром русского войска и опорой власти во второй половине XVI в. стала?	Стрелецкое войско и конница	+
УК-5	Как переводится на русский язык словосочетание «patient's blood pressure»?	кровяное давление пациента	+
УК-5	Как называются богословские и философские концепции «отцов Церкви, ранний период средневековой философии?	Патристика	+
УК-5	Как определяет сущность бытия Ф. Ницше, основоположник «философии жизни?	Воля к власти	+
УК-6	Какая концепция К.Г. Юнга связана с экстраверсией/интроверсией и коллективным бессознательным?; 1. Теория "бегства от свободы"; 2. Структурный психоанализ; 3. Концепция психологических типов; 4. Классический психоанализ	3	+
УК-6	Как О. Шпенглер называет последнюю стадию развития любой культуры, на которой живая культура превращается в свою противоположность бездушный социальный механизм?	Цивилизация	+
УК-6	Выберите две основные проблемы, послужившие причиной для создания К. Марксом и Ф. Энгельсом «Коммунистического манифеста»:	1,2	+

	1. Эксплуатация рабочего класса; 2. Классовое неравенство; 3. Недостаток природных ресурсов; 4. Религиозные противоречия		
УК-6	Выберите два философских направления классического типа рациональности, которые представлены в современной западной философии? 1. Неокантианство; 2. Неогегельянство; 3. Постмодернизм; 4. Философия жизни	1,2	-
УК-7	Положения тела занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди, называется	группировка	+
УК-7	Пенальти в футболе выполняется с расстояния	11 метров от ворот	+
УК-7	Какая легкоатлетическая дисциплина является самой длинной беговой дистанцией на Олимпиаде?; 1. Марафон; 2. Прыжок с шестом; 3. Метание копья; 4. Бег с барьерами	1	+
УК-8	Расставь степени тяжести лучевой болезни в порядке возрастания: 1) церебральная; 2) костно-мозговая; 3) кишечная	2,3,1	+
УК-8	Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?	достаточность сил, средств и ресурсов	+
УК-8	Назовите антидот при поражении люизитом?	унитиол	+

Приложение 2. Индивидуальные результаты анкетирования студентов

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская кибернетика

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
1.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
2.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
3.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению,	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
	необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
4.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
5.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
6.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
7.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
8.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
9.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
10.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
11.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
12.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
13.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
14.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
15.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества	– Да

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
	образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Нет – Затрудняюсь ответить
16.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
17.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО студента Заранок Полина Дмитриевна

Ф.И.О. полностью

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская кибернетика

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
18.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
19.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
20.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
21.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
22.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
23.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
24.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
25.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса,	– Да, всегда – Нет, не всегда

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
	внеучебных мероприятий?	– Затрудняюсь ответить – Другое
26.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
27.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
28.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
29.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
30.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
31.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
32.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
33.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
34.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО студента Кириллова Екатерина Александровна

Ф.И.О. полностью

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская кибернетика

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
35.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной,

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
		– заочной
36.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
37.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
38.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
39.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
40.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
41.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
42.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
43.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
44.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
45.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
46.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
47.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
		– 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
48.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
49.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
50.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
51.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО студента Сайфуллина Данэлия Раилевна

Ф.И.О. полностью

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская кибернетика

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
52.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
53.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
54.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
55.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
56.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
		– Другое
57.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
58.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
59.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
60.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
61.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
62.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
63.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
64.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
65.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
66.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
67.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
68.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО студента Тахмезова Ангелина Акифовна

Ф.И.О. полностью

Анкета студента 2 курса по специальности Медицинская кибернетика

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
69.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	– По очной, – Очно-заочной, – заочной
70.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	– 2 года, – 3 года – 4 года – 6 лет
71.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует; – В основном, соответствует – В большей мере, не соответствует – Не соответствует – Затрудняюсь ответить
72.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
73.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да – Нет – Редко – Другое
74.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции – Практические занятия – Лекции и практические занятия
75.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– ВУЗом – Находим сами – Другое
76.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
77.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	– Да, всегда – Не всегда получается, – Нет
78.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	– Да. – Нет.
79.	Как Вы можете оценить их качество?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен

№ п\п	Вопросы студентам аккредитуемой программы	Ответы
80.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да – Нет – Не знаю
81.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
82.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен
83.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да – Нет – Затрудняюсь ответить
84.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен – Частично удовлетворен – Не знаю
85.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО студента Янчук Дарья Леонидовна

Ф.И.О. полностью

Приложение 3. Индивидальные результаты анкетирования преподавателей

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации	– Неудовлетворительно

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	образовательного процесса по программе в целом.	– Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Андоскин Павел Александрович

Кафедра Общей и бионеорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя _Николаева О.Ю.

Кафедра Общей и бионеорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		– Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Подпись преподавателя Петухова Н.В.

Кафедра Общей и бионеорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да + – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор+ – Да. Доцент, профессор+ – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да.+ – Нет – Работаю в данное время+ – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные+ – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да+ – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен+ – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да+ – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно +
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет +
11	Есть ли у Вас публикации в научных	– Да. +

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	• В научных рецензируемых изданиях; + • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; + • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus+ – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да+ – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда+ – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере+ – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют+ – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо+ – Отлично

ФИО преподавателя Попова Е.А.

Кафедра биологии и медицинской генетики

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Интерактивные

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 4-в большей степени удовлетворен
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в три года
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Нет
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Нет
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 4-в большей степени удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Отлично

ФИО преподавателя _Пименова Е.В

Кафедра Физики, математики и информатики

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Василькова А.П.

Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных	– Да.

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	• В научных рецензируемых изданиях • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Ивлева Р.В..

Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по	– Да.

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	профилю преподаваемых дисциплин	– Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов	– 2-не удовлетворяют

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
	читального зала и библиотеки?	– 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Казунина О.В.
Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

Подпись преподавателя Позднякова М.В.
Кафедра Иностранных языков

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– **Да** – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– **Да**. Кандидат, **доктор** – **Да**. Доцент, **профессор** – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – **Работаю в данное время** – Было давно

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– **Активные** – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – **Нет** – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – **4-в большей степени удовлетворен** – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– **Да** – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – **Раз в три года** – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– **Да** – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • **в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus** – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– **Да** – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– **Да, всегда** – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– **Полностью удовлетворен** – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – **4-в большей степени**

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – **Хорошо** – Отлично

ФИО преподавателя Чарыков Н.А.

Кафедра Общей и биоорганической химии

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – Нет.
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да. – Нет – Работаю в данное время – Было давно
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – Нет
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – Редко – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – 4-в большей степени удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично

ФИО преподавателя Журавлев Александр Алексеевич

Кафедра Истории

Анкета

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– **Да** – Нет – Внутренний совместитель
2	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	– Да. Кандидат, доктор – Да. Доцент, профессор – **Нет.**
3	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– **Да.** – Нет – **Работаю в данное время** – Было давно

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
4	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– **Активные** – Интерактивные – Другие
5	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– **Да** – Нет – Не знаю
7	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен – **3-не в полной мере** – 4-в большей степени удовлетворен – 5-удовлетворен полностью
8	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– **Да** – Нет
9	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – **Раз в три года** – Ежегодно
10	Являетесь ли Вы научным руководителем магистерских программ?	– Да – **Нет**
11	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	– Да. • В научных рецензируемых изданиях; • **в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования;** • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – Нет – Другое
12	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	– Да – Нет – **Редко** – Не знаю
13	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– **Да, всегда** – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое
14	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – **Удовлетворен в большей мере** – Не в полной мере – Не удовлетворен
15	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– 2-не удовлетворяют – 3-не в полной мере – **4-в большей степени**

№ п\п	Вопросы ППС аккредитуемой программы	Ответы
		удовлетворяют – 5-удовлетворяют
16	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – **Хорошо** – Отлично

ФИО преподавателя Матюшечкин Сергей Викторович

Кафедра Нормальной анатомии

Приложение 4.Индивидуальные результаты опроса потенциальных работодателей

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: ООО «Иноджин»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**

		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					

10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**
	- да
	- нет
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**
	- проведение практики магистрантов
	- участие в научно-практических мероприятиях
	- участие в разработке образовательных программ
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
	другое_____
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: -- _____

ФИО: Бархатов Ильдар Мунерович
Должность: директор ООО «Иноджин»

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5

	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**					
	- да					
	- нет					
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**					
	- проведение практики магистрантов					
	- участие в научно-практических мероприятиях					
	- участие в разработке образовательных программ					
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий					
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников					
	другое_____					
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: ---					

ФИО: Моисеева Ольга Михайловна

Должность: Директор НИИ Кардиологии НМИЦ им. В.А. Алмазова

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова МЧС России

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					

	- затрудняюсь ответить
	- в большей степени удовлетворен
	- удовлетворен в полной мере
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**
	- нет взаимодействия
	- затрудняюсь ответить
	- в большей степени удовлетворен
	- удовлетворен в полной мере
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**
	- да
	- нет
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**
	- проведение практики магистрантов
	- участие в научно-практических мероприятиях
	- участие в разработке образовательных программ
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
	другое_____
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: _____

ФИО: Цветкова Татьяна Геннадьевна
Должность: заведующая лабораториией цитологических, гематологических и общеклинических методов исследований Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова МЧС России

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: ООО «ММЦ ВТ «Клиника Белоостров»»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки**					

	командной стратегии					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в области биологии	1	2	3	4	5
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**					
	- да					
	- нет					
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**					
	- проведение практики магистрантов					

	- участие в научно-практических мероприятиях
	- участие в разработке образовательных программ
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
	другое_____
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: Фокус на освоение практических навыков студентами

ФИО: Потапенко Анастасия Витальевна
Должность: Заведующая лабораторией онко-генетической диагностики ООО «ММЦ ВТ «Клиника Белоостров»»

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование организации: НИИ «Институт цитологии РАН»

1.	**Как бы Вы оценили способность студентов анализ проблемных ситуаций**					
		1	2	3	4	5
2.	**Как бы Вы оценили способность студентов управлять исследовательским или практическим проектом**					
		1	2	3	4	5
3.	**Как бы Вы оценили компетенции студентов в области выработки командной стратегии**					
		1	2	3	4	5
4.	**Оцените уровень коммуникативных навыков студентов**					
	При работе в коллективе	1	2	3	4	5
	Владение иностранным языком	1	2	3	4	5
	При взаимодействии с представителями различных национальностей и культур	1	2	3	4	5
5.	**Оцените уровень самоорганизации и целеустремленности студентов**					
		1	2	3	4	5
6.	**Оцените уровень знаний студентов в области биологии**					
	Фундаментальные знания и понимание основных концепций естествознания	1	2	3	4	5
	Владения методами исследований in vitro	1	2	3	4	5
	Владение методами клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	Способность к генерации новых идей и проектов в	1	2	3	4	5

	области биологии					
7.	**Оцените уровень студентов в области компьютерных технологий и методов обработки данных**					
	Работа с базами данных и статистические методы обработки	1	2	3	4	5
	Использование пакетов программ для представления данных и моделирования живых систем	1	2	3	4	5
8.	**Оцените уровень студентов в области работы с измерительными приборами и другой исследовательской и лабораторной аппаратурой**					
	В клинической лабораторной диагностики	1	2	3	4	5
	В доклинической разработке лекарственных средств и медицинских изделий	1	2	3	4	5
8.	**Оцените общее впечатление от взаимодействия с магистрами**					
	- не удовлетворен					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
9.	**Как Вы оцениваете сотрудничество с ПСПбГМУ им. И.П. Павлова**					
	- нет взаимодействия					
	- затрудняюсь ответить					
	- в большей степени удовлетворен					
	- удовлетворен в полной мере					
10.	**Настроены ли Вы на развитие сотрудничества с Университетом**					
	- да					
	- нет					
11.	**Выберите оптимальные формы сотрудничества с Университетом**					
	- проведение практики магистрантов					
	- участие в научно-практических мероприятиях					
	- участие в разработке образовательных программ					
	- совместное проведение научно-исследовательских мероприятий					
	- совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников					
	другое_____					
12	Что бы Вы порекомендовали для повышения качества подготовки выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова: нет					

ФИО: Малашычева Анна Борисовна
Должность: Замеаститель директора НИИ «Институт цитологии РАН»