

17 ИЮНЯ — ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 21 (1512)
Вторник, 12 июня 1973 г.

Год издания 43-й
Цена 1 коп.

В МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ — САМЫХ ДОСТОЙНЫХ!



В. А. Миняев, кандидат в депутаты Ленинградского городского Совета



Л. Н. Бурлаков, кандидат в депутаты Петроградского районного Совета



В. В. Рогачевская, кандидат в депутаты Петроградского районного Совета

ПРАВО КАЖДОГО

Особая примета нынешнего июня — 17-й его день, потому что 17 июня — двойной праздник.

Это день выборов в местные Советы депутатов трудящихся — праздник, утверждающий высокое право гражданина СССР на управление своим государством.

Это — День медика. Праздник людей, стоящих на страже здоровья народа, праздник — дань уважения и благодарности общества медикам страны.

Случайное совпадение. Но в нем можно разглядеть глубокую взаимосвязь.

Государство Советов дало право гражданам своей страны на бесплатное медицинское обслуживание. Оно выстроило больницы, клиники, институты. Оно бесплатно обучает студентов врачебной специальности.

Местные Советы депутатов трудящихся проявляют большую заботу о здоровье трудящихся, проводя в жизнь целую программу действий.

С другой стороны, советские медики не только заняты лечебным делом, они активно участвуют в органах власти, в управлении государством, в общественных делах.

Все это свидетельства прав и возможностей советского человека, участвующего в строительстве нового общества.

По-особому праздничен будет день 17 июня для тех, кто впервые примет участие в голосовании. Более 600 студентов I и II курсов первый раз опустят бюллетени в избирательные урны, в полной мере ощутив свою причастность к делам государства. Голосование — это гражданский долг. Это — право каждого активно участвовать в жизни общества.

С чувством большой гордости за свою великую Родину мы встречаем выборы в местные Советы. Успехи нашей страны, ее миролюбивая внешняя политика — предмет особой гордости советских людей.

17 июня все как один отдадим свои голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, за дальнейшее укрепление могущества нашей Родины, за повышение благосостояния и культуры нашего народа, за мир на земле.



Л. М. Клячкина, кандидат в депутаты Петроградского районного Совета



Т. Б. Грибалева, кандидат в депутаты Петроградского районного Совета



Т. И. Яблокова, кандидат в депутаты Петроградского районного Совета

ВСТРЕЧА С ИЗБИРАТЕЛЯМИ

6 июня в клубе «Петроградец» состоялась встреча избирателей с кандидатами в депутаты Ленинградского городского и Петроградского районного Советов депутатов трудящихся.

Доверенные лица ознакомили собравшихся с биографиями кандидатов, их трудовой деятельностью.

Перед избирателями выступили ректор 1-го ЛМИ профессор В. А. Миняев, кандидат в депутаты Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся, и от группы кандидатов в депутаты Петроградского районного Совета депутатов трудящихся доцент Л. М. Клячкина.

Они поблагодарили за доверие и заверили избирателей в том, что, будучи избранными, приложат все силы для выполнения почетной и трудной миссии депутата Совета.

Советы депутатов трудящихся... Мы с детства привыкли к торжественному звучанию этих слов. Мы помним гордый лозунг освободившегося народа: «Вся власть Советам!»

И каждый раз, избирая депутатов в Советы, мы испытываем чувство гордости за наших отцов, чувство благодарности к Коммунистической партии за великое завоевание наше — Советскую власть!

17 июня состоятся выборы в местные Советы депутатов трудящихся, те самые массовые органы Советской власти, где полномочные представители широких масс делают государственное дело, претворяют в будничном великое.

СТУДЕНТЫ и сотрудники нашего института единодушно выдвинули кандидатом в депутаты Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся по 502-му избирательному округу ректора института Владимира Алексеевича Миняева.

Вся жизнь Владимира Алексеевича — это яркий пример служения Советской власти, высокой трудовой и общественно-политической активности. Вступив в Коммунистическую партию в 1943 году, он прошел Великую Отечественную войну как подполковник коммуниста, разделив боевой путь и славу тех, кто спас нашу страну от фашистского нашествия.

А дальше — медицина. В. А. Миняев прошел путь от студента до ректора института. И уже в начале этого пути бывший фронтовик обращает на себя внимание высокими организаторскими способностями, целеустремленностью. Эти качества и определили интерес Владимира Алексеевича: он стал работать в области организации здравоохранения, т. е. в том трудном медицинском деле, где нужны не только знания врача, но и особый талант государственного человека.

После окончания 1-го ЛМИ — практическая работа, затем аспирантура с защитой кандидатской диссертации на актуальную для практического здравоохранения тему, начало педагогической деятельности.

Высокая общественно-политическая зрелость Владимира Алексеевича проявилась и тогда, когда он был назначен заведующим Ленинградским городским отделом здравоохранения. Семь лет он руководит всей практической ленинградской медициной. В 1966 году Владимир Алексеевич стал ректором 1-го ЛМИ. Он — автор 30 научных трудов, доктор медицинских наук, крупный организатор и партийный работник.

Владимир Алексеевич Миняев неоднократно избирался в Советы депутатов трудящихся. Мы уверены, что наш кандидат и вновь будет достойно представлять интересы избирателей в Ленинградском городском Совете.

КАНДИДАТОМ в депутаты Петроградского районного Совета по 88-му избирательному округу выдвинут секретарь Петроградского райкома партии Лев Николаевич Бурлаков.

БЫТЬ ДЕПУТАТАМИ — ДОСТОЙНЫ!

В юности он получил хорошую трудовую закалку, работая испытателем на опытном заводе. Во время службы в Советской Армии 20-летний Л. Н. Бурлаков вступает в Коммунистическую партию. С 1960 по 1965 год он учится в Электротехническом институте им. В. И. Ульянова (Ленина). В 1963 году секретарь комсомольской организации ЛЭТИ Л. Бурлаков избирается первым секретарем Петроградского РК ВЛКСМ. Комсомольская работа надолго стала делом жизни Льва Николаевича. В 1967 году он становится вторым секретарем Ленинградского горкома комсомола, а в 1969-м — вторым секретарем Обкома ВЛКСМ.

В феврале 1972 года его избирают секретарем Петроградского райкома КПСС. Партийный актив и трудящиеся района знают Льва Николаевича как очень энергичного и инициативного руководителя. Это принципиальный, преданный делу партии коммунист, человек, для которого повседневное общение с людьми, желание быть полезным для них стало внутренней потребностью.

ВАЛЕНТИНА Васильевна Рогачевская выдвинута кандидатом в депутаты Петроградского Совета по избирательному округу № 200. В нашем институте ее знают как одного из тех беззаветных тружеников здравоохранения, которые составляют «золотой фонд» нашей медицины. Всю жизнь трудится она на переднем крае борьбы с недугами людей, на важнейшем участке этой борьбы — в поликлинике.

Авторитет 31-й поликлиники, высокий уровень лечебно-профилактической работы в немалой степени являются заслугой заместителя главврача В. В. Рогачевской.

Валентина Васильевна — чуткий и внимательный человек. Добрый к людям не только профессионально, но и просто по-житейски добрый. Она — депутат

Петроградского районного Совета нескольких созывов.

КАНДИДАТ в депутаты Петроградского райсовета по 66-му избирательному округу доцент Лидия Михайловна Клячкина относится к тем счастливым людям, о которых все, без исключения, говорят с искренним уважением. Ее профессиональный авторитет безусловен, хирургическая квалификация — безупречна, ее высокое чувство долга может служить примером.

Лидия Михайловна — человек большого личного обаяния и внутренней культуры. Интересы больного всегда были для нее на первом месте, и в годы работы главным стоматологом Ленинградской области, и теперь, на кафедре хирургической стоматологии. Лекции, доклады, статьи и большие, до позднего вечера больные, которых доцент Клячкина ведет сама, за счет собственного времени и отдыха.

Депутатские обязанности в Петроградском районном Совете тоже стали для Лидии Михайловны частью души этого удивительного человека долга.

СРЕДИ кандидатов 1-го ЛМИ в депутаты Петроградского районного Совета и две студентки, достойные представители институтского комсомола.

Татьяна Борисовна Грибалева, студентка IV курса лечебного факультета, выдвинута кандидатом по 85-му избирательному округу.

Только «хорошо» и «отлично» на экзаменах, СНО кафедры акушерства и гинекологии и, конечно, общественная работа. Таня — бесшумный комсорг группы, три года со строительным отрядом «Элита» она работала на стройках Ленинградской области, последний раз — комиссаром отряда. Комиссаром, конечно, потому, что Таня Грибалева наряду с недожиданными организаторскими способностями простой и внимательный к товарищам человек.

ТАТЬЯНА Ивановна Яблокова, кандидат в депутаты по 87-му избирательному округу, — студентка III курса лечебного факультета. Молодость Тани не мешает ей быть опытным комсомольским вожаком. Она — организатор комитета ВЛКСМ института. Организаторские способности Тани сочетаются с искренней любовью к своему делу, к медицине. У Тани обостренное чувство ответственности, она не может жить спокойно, если рядом у человека беда — так говорят о ней товарищи.

ТРОЙКА НА ГОСУДАРСТВЕННЫХ

Семь до предела напряженных дней прошли на кафедре госпитальной хирургии. 43 учебных группы выпускаемого курса — 465 студентов сдали за эти дни государственные экзамены по хирургии. Вряд ли стоит говорить о важности и ответственности этого акта и для студентов, и для кафедры: ведь каждый государственный подводит итог большой и длительной работы, итог шести лет.

В этом году выпускные экзамены по хирургии проходили в сложных условиях: в помещении, где мало учебных кабинетов, где трудно было проводить практическую часть экзамена, тем не менее коллектив кафедры успешно справился с задачей.

Экзамен для студента, по существу, всегда волнующий праздник, и клиника сделала все, чтобы создать эту праздничность, сохранив деловитость и серьезность. Было много живых цветов, учебные комнаты нарядно убраны, преподаватели настроены доброжелательно.

Весь преподавательский состав кафедры — профессора Ф. Г. Углов, В. Н. Зубовский, доктор медицинских наук А. Л. Стуккей, доценты В. А. Соловьев, Ф. А. Мурсалова, Е. Н. Григорьев, ассистент В. П. Пуглевая — принимал экзамен у 43 групп (из них две группы иностранных студентов).

Великолепный итог — дружная пятерка — у 616-й груп-

пы, где все 10 студентов получили отличные оценки. Многие группы порадовали экзаменаторов и членов Государственной экзаменационной комиссии четкими, глубокими знаниями, свободным и уверенным решением практических задач. Знания, выходящие за пределы учебной программы, показали Н. Туркина, В. Израйлит, Козакова. Особой пометки в экзаменационных ведомостях заслужили блестящие ответы студентов В. Чекурова, М. Чарьева, Н. Голохвастова, С. Носырева, М. Рыбкина, В. Носовой и других шестикурсников.

Но... в тех же ведомостях мы насчитали 23 тройки. Как будто и немного, всего пять процентов. Но ведь за этими

процентами 23 врача, которые через месяц приступят к самостоятельной работе, вооруженные лишь посредственными знаниями по одной из важнейших медицинских дисциплин!

Предположить, что тройки — результат случайности, обычного экзаменационного волнения — грудно, обстановка на экзамене исключала такую вероятность. Это — досадные пробы в работе прежде всего самих студентов, нетребовательно относившихся к своим знаниям на младших курсах. Когда-то студент ленился лишней раз позаниматься, думал «успею», «потом наверстаю», сегодня такое отношение «аукнулось» тройкой на государственных экзаменах. Чисто хирургический материал «троеч-

ники» знают, но стоит экзаменатору сделать шаг в сторону — встают в тупик. К примеру, студент знает, что при заболеваниях щитовидной железы бывает повышен обмен, но объяснить детально, что такое основной обмен — не может. «Расскажите о механизме повышения диастазы при панкреатите?» — спрашивает экзаменатор, и опять заминка.

Среди троечных наиболее слабые были ответы у студентов С. Аксеновой, А. Бяшимова и Н. Никифорова.

У некоторых студентов — пробелы в знаниях нормальной и топографической анатомии.

Ну, а в целом, итоги государственного экзамена по хирургии неплохие: 318 пятерок, 106 — хороших оценок и 23 тройки. Средний балл — 4,65. Врач С. ЛОБОДИНА

ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ:

«ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КТО ЗА?»

Примерно три недели назад в «Пульсе» была напечатана статья «Программированное обучение — кто за?». Автор ее предлагал на страницах институтской газеты провести широкое обсуждение вопросов, навеянных книгой Л. Б. Наумова «Нажмите кнопку, коллега!», — о повышении эффективности педагогического труда, о поисках новых методов обучения, замене изживших себя методов новыми, более эффективными, о программированном контроле и программированном обучении и т. д.

Что думать по этому поводу студенты? В сессионное время, — а институт вступил в эту горячую пору — большинству наших читателей не до отливок на газетные статьи. Но нам очень хотелось узнать мнение самых старших — студентов VI курса и, побеседовав с ними (разговор проходил в общежитии, в столовой, на «пяточке»), мы решили пересказать их мысли, — краткие и развернутые, с эмоциями и без оных, спорные и очевидные, в трех условных выступлениях.

МЫ — ЗА!

Выступление первое: Программированное обучение... Вряд ли что из него выйдет до 2000 года. Кто его будет вводить? Преподаватели? Так ведь они воспитаны в старинном академическом духе и так же обучают нас. И из сегодняшних студентов тоже вырастут преподаватели, не знакомые ни с кибернетикой, ни с программированием.

Очень плохо, что из медицинского вуза выходят специалисты, ничего не сведущие в технике, незнакомые с новейшими техническими достижениями, которые нужно внедрять в медицину. Подумать только! Существует столько сложнейшей аппаратуры для медицины, а кто из выпускников медвуза более или менее смыслит в ней? Вот и будем шарохраняться в сторону от технического модерна, боясь перейти с «лошадки» на «автомобиль». Так же и с кибернетикой. Везде пишут, что скоро на помощь врачу придут диагностические машины, а мы разве разберемся, «с чем их есть?»

Выступление второе: Вопросы, поднятые в статье, очень своевременны. Шестикурсники, опираясь на собственный опыт, могут сказать: действительно, студент-медик тратит уйму времени, сил, средств для того, чтобы лишь «сдать», «пройти», «отработать». А понадобится ли это, отложится ли в памяти — для таких сомнений у нас не остается времени, и нет привычки думать об этом. До сих пор вспоминаю «уроки рисования» на гистологии. Наверное, потому, что рисую плохо, вечно не успевал, и вместо того, чтобы выникать в гистологические структуры, думал об одном — как бы получше перерисовать, да чтобы похоже, как в книжке.

А практические занятия по физколлоидной химии? Что-то куда-то капали... Уже сегодня не могу вспомнить что и куда. Так зачем же мы столько времени тратили на это? Надо, по-видимому, проверить целесообразность каждого пункта учебной программы.

Выступление третье: В общем-то мне понравились идеи статьи. Я — за программированное обучение. С интересом прочитал то место, где автор говорит о лекциях, об отсутствии обратной связи на них. Я за лекции, особенно

хорошие, хотя бы потому, что личность педагога, лектора, его увлеченность своей дисциплиной не только вызывает ответную искру интереса к науке в душе студента, но часто помогает ему сделать выбор специальности.

Но вот нужны ли обязательные лекции по всем предметам? По моему, нет. Для некоторых дисциплин достаточно практических занятий, все равно там повторяется то же самое, что и на лекциях. Зачем же дважды? И еще я против записывания лекций. По двум причинам: лектору приходится соразмерять свою речь со скоростью записи и у него иногда не хватает времени на объяснения, а аудитория вместо того, чтобы размышлять, спереживать, спорить, сидит, уткнувшись в тетрадь, и боится (если лекция нужная) чего-то не записать. По моему, кафедры вполне могли бы отпечатать лекции на ротопринте, а лекционное время провести с большим эффектом (именно с обратной связью), не останавливаясь на цифрах, прописях, а вскрывая их смысл.

А скучные, не имеющие принципиального значения для медицинского образования, лекции я бы отменил. Представьте, сколько освободилось бы времени! Ведь лекции — это половина студенческой жизни.

И еще. Нам много и требовательно учат устаревшим, неиспользуемым сегодня в клинике вещам. Взять, хотя бы, определение границ сердца перкуссией. Нам внушали: это очень важно. А когда пришел к кардиохирургам, узнали, что они не выстукивают сердца — слишком ошибочные сведения, а делают рентгенограмму, и на ней все измеряют точно. А вот как раз в рентгенограмме сердца мы разобраться не могли, нас этому учили вскользь за счет этой самой перкуссии. Окачивая институт, мы не умеем хорошо разбираться во многих современных методах обследования — нас с ними только знакомили.

С выпускниками беседовал
В. ЯКОВЕНКО

МАЛАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Закончился учебный год в Малой медицинской академии при нашем институте. 53 выпускника получили специальные дипломы.

Созданная по предложению парткома института, Малая академия за последние два года завоевала такую популярность в средних школах, что, готовясь к началу занятий в этом году, нам пришлось выступить с ознакомительными беседами среди учащихся, как раньше. Оказалось, что об академии школьники хорошо знают и заявлений было подано значительно больше, чем мы могли принять. Первого октября начали заниматься 160 слушателей — учеников 9—10 классов.

ММА не является подготовительным факультетом. В задачу академии входит ознакомление

школьников старших классов с основными дисциплинами, преподающимися в медицинском институте. Слушатели получают представление об организации здравоохранения, медицинской физике, химии, биохимии, гистологии, анатомии, хирургических и внутренних болезнях.

Помимо лекций, которые читались один раз в неделю, в этом учебном году были организованы вечерние дежурства слушателей в центральном и хирургической приемных покоях. Дежурства значительно расширили конкретные представления будущих абитуриентов о профессии медика. Ребята помогали выносить больных из машин «скорой помощи», присутствовали при их осмотре дежурным врачом, при срочных опера-

циях.

Об успехе занятий можно судить и потому, что на лекциях нередко присутствовало; более 160 человек, т. е. приходили «го-сти». Лекции читали заведующие кафедрами, доценты, опытные преподаватели. Всем товарищам, принимавшим участие в занятиях со слушателями, деканат ММА приносит глубокую благодарность.

Среди сотрудников деканата нужно особо отметить студента Сашу Комара, активно участвовавшего в работе академии.

Началась подготовка к новому учебному году. Занятия — с 1 октября, а 1 сентября всех наших выпускников мы надеемся увидеть в числе студентов 1-го ЛМИ.

Профессор Ю. НОВИКОВ,
декан ММА

17 ИЮНЯ — ДЕНЬ МЕДИКА

ХИРУРГАМ

с благодарностью

Святая хирургическая сказка:
Перчатки. Скальпель. Марлевая маска...

Но сброшены стерильные халаты,

Но операционная пуста, —
Вот тут и начинается, ребята,
Трагическая ваша маята.

Вот тут и начинается работа —
Без грома. Без сенсаций. На износ.

До боли в мышцах. До седьмого пота.

СКОРАЯ

Вздыбилась, рванулась, полетела.

Красный свет сиреной размягая...

Среди ночи боль ворвалась в тело,

Неожиданная, разлитая.
Дикость смерти надвигалась грозно,

Отчаянье и вера — все всерьез.

...По коридорам тишина сквозная,

Бесшумные, вы движетесь по ней,

И вам не славы — я-то это знаю! —

А вам бы просто чаю почерней.

И нет на вашем фронте пере-дышки,

Трудней дороги нет, которой вы пошлите,

Насмешливые умницы. Мальчишки.

Рабочая бессонница земная.

Л. НИКОЛЬСКАЯ

Сердце билось, изнывая в муке.

Только бы успеть, пока не поздно,

Подложить под это сердце руки!

Боль его пронзала то и дело.

Распустить бы этот обруч жесткий!

...И на помощь «Скорая» легла,

Рассекая с воем перекрестки.

И. ФРИДЛИБ

После выступлений «Пульса»

«Так СНО это или нет?»

предприятий, доклады на конференции, работы на конкурсы.

Считать же остальных студентов, написавших рефераты, членами СНО, по моему, в корне неверно. Так можно дойти до абсурда и довести число сновцев до инфры, превышающей количество студентов в вузе. В самом деле, один и тот же студент может написать реферат на кафедре истории КПСС, участвовать в олимпиаде по биологии и активно посещать кружок СНО на кафедре нормальной физиологии. Такого студента следует считать членом СНО кафедры физиологии и участником конкурсов и олимпиад, проводимых другими кафедрами. В этом особенность массовых форм работы.

Подводя итог, хочу отметить, что кафедры общественных наук, найдя удобную форму работы со студентами I—III курсов, в масштабе института делают большое дело по привлечению студентов к овладению исследовательскими навыками, по идейно-политическому воспитанию учащихся и тем самым решают важные задачи, поставленные перед СНО. Однако, не следует извлекать из этой формы больше, чем она может дать. Ассистент Н. МАМАЕВ, председатель консультативного совета СНО

Редактор А. СКОРОМЦ

М-41305 Заказ № 2158

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.