Ленинская 50-дневная трудовая вахта

26 ЯНВАРЯ 1974 года исполняется 50 лет с того дня, когда II Всесоюзный съезд Советов по просьбе коллективов заводов «Электросила», «Большевик», «Красный треугольник», «Красногвардеец», Балтийского и других предприятий Петрограда присвоил нашему городу имя Владимира Ильича Ленина.

Верховный орган власти — Всесоюзный съезд Советов, принимая решение о присвоении городу имени великого вождя, был глубоко убежден, что трудящиеся города оправдают столь великое доверие.

И вот уже 50 лет, как ленинградцы с честью и достоинством несут свое высокое имя. Они оправдывали его рабочим энтузиазмом в годы мирного социалистического строительства, мужеством и героизмом в Великую Отечественную войну, упорством и стойкостью в нелегкий период послевоенного восстановления народного хозяйства.

Ленинградцы всегда жили одной судьбой с Родиной — и в в дни ее радостей, и в дни бед. Они всегда были среди тех, кто первым прокладывал дорогу новому, шли непроторенным путем к новым победам.

Здесь, в нашем городе, разгорелись первые искры социалистического соревнования, ставшего всенародной школой воспитания трудовой и политической активности советских людей. Здесь рождались трудовые почины, имена новаторов, создающих уникальные машины и приборы. Отсюда, с ленинградских заводов, уходили первые двадцатипятитысячники — коммунисты, помогавшие строить новую, социалистическую жизнь в деревне. Вузы Ленинграда и лаборатории ученых вписали немало ярких страниц в историю развития отечественной науки, утверждая ее авторитет на мировой научной арене. Ленинград всегда был признанной кузницей высококвалифицированных кадров, в том числе и медицинских, прочной опорой в осуществлении индустриализации и коллективизации страны.

Ленинградцы горды тем, что вместе со всем советским народом своим трудом вносят достойный вклад в дело укрепления экономического и оборонного могущества Советского государства, международного авторитета нашей Родины.

В честь приближающегося 50-летия со дня присвоения нашему городу имени В. И. Ленина группа передовых рабочих Ленинграда призвала всех ленинградцев, рабочих, инженерно-технических работников, ученых, служащих с 20 ноября встать на 50-дневную Ленинскую трудовую вахту, ознаменовать славную дату ударным, самоотверженным трудом. Авторы обращения призывают добиться наивысшей производительности труда, дать продукции больше, лучшего качества, с меньшими затратами, энергичнее внедрять передовой опыт, новейшие достижения науки и техники, совершенствовать организацию производства и труда.

Обращение передовых рабочих, продиктованное чувством высокой ответственности перед партией и Родиной, с одобрением воспринято в коллективе нашего института.

Медики готовятся достойно встретить знаменательную дату, приложить максимум труда, чтобы превратить 1-й ЛМИ в учреждение высокой коммунистической культуры.

На многих кафедрах, в Институте пульмонологии пересматриваются социалистические обязательства, включаются дополнительные пункты. У нас есть для этого резервы. Проведение внеплановых консультаций в подшефных лечебных учреждениях города и области, профилактические осмотры на предприятиях района, выполняемые студентами старших курсов, санитарно-просветительная работа, повышение качества учебы и дисциплины студентов, рост производительности труда рабочих РСУ — все это будет нашим конкретным вкладом в трудовой рапорт ленинградцев о 50-дневной Ленинской вахте.

Передовые рабочие призывают в Обращении: «Дорогие друзья ленинградцы! Будем же и впредь достойны великого имени Ленина! Еще выше поднимем победоносное ленинское знамя! Сделаем все для успешного претворения в жизнь грандиозных задач, поставленных XXIV съездом КПСС».

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 35 (1526) Понедельник, 26 ноября 1973 г. | Год издания 43-й Цена 1 коп.

НА ПОВЕСТКЕ — ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ИНТЕГРАЦИЯ

В САМОЙ большой аудитории института нет ни одного свободного места. 15 ноября в «семерке» состоялось открытое партийное собрание 1-го ЛМИ, посвященное обсуждению вопросов интеграции учебного процесса. Все присутствующие, коммунисты и беспартийные преподаватели, с напряженным вниманием слушают доклад проректора по учебной работе коммуниста В. А. Дунаевского — по всему чувствуется, что проблема, включенная в повестку дня, глубоко волнует весь профессорско-преподавательский состав, который видит в интеграции учебного процесса одно из важнейших средств повышения качества подготовки современного врача.

Профессор В. А. Дунаевский начал свое выступление с информации о состоявшемся в Смольном собрании партийного актива вузов Ленинграда, на котором с докладом выступил первый секретарь Ленинградского горкома КПСС Б. И. Аристов. На активе обсуждались задачи вузовских парторганизаций в связи с постановлением Секретариата ЦК КПСС о работе партийной организации Политехнического института имени М. И. Калинина по повышению уровня учебно-воспитательной и научной работы.

По существу повестки дня докладчик профессор В. А. Дунаевский четко и обстоятельно обрисовал значение интеграции учебного процесса для улучшения качества подготовки будущих специалистов, наметил пути и методы решения этих сложных и важных вопросов, обратил особое внимание на роль первичных партийных организаций и всех коммунистов в успешном решении этой проблемы.

Важное место в совершенствовании подготовки врачей в нашем институте отводится повышению уровня методологической и методической работы. В 1973 году Ученый совет института дважды обсуждал меры по совершенствованию учебного процесса. 30 августа на расширенном заседании Ученого совета с участием партийного актива с докладом на эту же тему выступил ректор института профессор В. А. Миняев. Неоднократно обсуждались вопросы интеграции учебного процесса в последние три года методическим советом ЛМИ. Разработаны интегрированные планы преподавания по эндокринологии, трансфузиологии, гематологии, онкологии, клинической токсикологии, гастроэнтерологии и т. д.

Ректорат и партком уделяют большое внимание планомерному повышению квалификации преподавателей. В настоящее время в 1-м ЛМИ работают 55 докторов наук, 80 доцентов и 286 ассистентов. В последние годы в институт пришло много молодых ученых — руководителей кафедр. Постоянно совершенствуется материальная база учебного процесса, повышается уровень методической работы, при проректоре по учебной части создан редакционно-издательский отдел во главе с профессором А. И. Айвазяном.

Отрадно, что 6 кафедр нашего института являются опорными базами предметно-методических комиссий при Главном управлении медвузов. Эти кафедры призваны обеспечить высокий методический уровень учебного процесса не только у себя, но и содействовать его повышению на родственных кафедрах страны.

Все сказанное свидетельствует о том, что у нас имеются необходимые условия для интеграции учебного процесса.

Сегодня перед партийными организациями института, профессорско-преподавательским составом, сказал докладчик, стоит задача интенсифицировать эту работу.

Чем вызывается такая потребность? В последние годы население предъявляет все более высокие требования к медицинскому обслуживанию. Это наблюдается не только в нашей стране. В течение десяти лет в мире открыты 150 медвузов, однако рост числа специалистов не всегда существенно улучшает эффективность медицинской помощи. Значит, возникает настоятельная необходимость и в повышении профессионального уровня специалистов.

Что же сделано уже в нашем институте? С целью лучшей интеграции учебного процесса Ученый совет утвердил головные кафедры, ответственные за преподавание определенных тем, обновлен состав цикловых методических комиссий, улучшаются межкафедральные связи по учебно-методическим вопросам как по горизонтали — на кафедрах одного курса, так и по вертикали — на кафедрах с I по VI курс. Работа по интеграции проводится повсеместно; на кафедрах биологии, нормальной анатомии, гистологии, педиатрии, госпитальной терапии, оперативной хирургии, более успешно, чем на других.

Хуже, менее энергично эти вопросы решаются на кафедрах лечебной физкультуры, химии и судебной медицины. Существующая программа преподавания медицинской психологии реализуется не полностью, а ведущая кафедра — психиатрии еще только приступила к согласованию планов смежных кафедр.

Были отмечены серьезные недостатки в учебно-методической работе на кафедре физики.

Докладчик отметил, что цикловые методические комиссии еще не работают в полную силу, они нуждаются в контроле и помощи курсовых партийных организаций, что приказ ректора о привлечении научных лабораторий кафедр и проблемных лабораторий к учебному процессу выполняется медленно. А между тем кафедры должны привить студентам навыки самостоятельной научной работы, возбудить интерес к ней.

Доклад вызвал оживленные прения. Все выступавшие были единодушны в оценке важности и актуальности обсуждаемых вопросов. Так, профессор Г. С. Катинас (кафедра гистологии) отметил, что работа по интеграции учебного процесса, в частности по координации программ, тесно связана с повышением методического мастерства и квалификации преподавателей. Он призвал преодолеть психологический барьер, существующий на некоторых кафедрах, когда считается, что «у нас все в порядке, студенты получают хорошие знания», и начать поиски путей усовершенствования учебного процесса.

Коммунист С. Б. Арустамов (кафедра истории КПСС) говорил о необходимости интеграции в системе идейно-политического воспитания студентов и внес конкретные предложения, в частности, об усилении воспитания студентов на революционных, боевых и трудовых традициях.

Профессор С. Я. Фрейдлин, согласившись со всеми основными положениями доклада, особо подчеркнул правильность мысли о том, что в институте студента нельзя обучить всему, надо дать сумму основных сведений, необходимых для его успешной самостоятельной работы. Рассказав о работе и планах методического совета института, профессор С. Я. Фрейдлин предложил так размежевать преподавание медицинских дисциплин, чтобы не было дублирования. Если же необходимо на старших курсах повторить какой-либо раздел, скажем, из курса нормальной анатомии, это нужно делать уже с позиций клинициста.

С интересом были выслушаны также выступления Т. П. Титовой (кафедра педиатрии), И. Г. Щербака (кафедра биохимии), Н. Н. Зубцовской (кафедра госпитальной терапии).

В единогласно принятом решении партийное собрание наметило конкретные меры по интеграции учебного процесса, по дальнейшему совершенствованию учебной и идейно-воспитательной работы в институте, которой сегодня придается такое важное значение. Партия постоянно уделяет внимание вопросам совершенствования работы учебных заведений. Высшей школе принадлежит большая роль в решении задач коммунистического строительства. Не случайно Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии говорил: «Нам нужны люди, сочетающие высокую политическую сознательность с хорошей профессиональной подготовкой, способные со знанием дела решать вопросы развития экономики и культуры, владеющие современными методами управления».

Л. УЛИЦКИЙ

Рентгеновский снимок должен быть очень хорошим. Это естественно. По нему оценивается заболевание, нередко решается вопрос о тактике хирургического или терапевтического вмешательства.

Снимки, которые делает Тамара Ивановна Сеничева, можно выделить из кипы рентгенограмм по «почерку» — они всегда отличны.

Великолепное знание всех тонкостей рентгенотехники, глубокое понимание значения рентгенологического метода — это, по-видимому, характеризует ее как специалиста.

А еще она умеет «войти в положение» лечащего врача, и какой бы неожиданной и срочной ни была его просьба — отказа не бывает. Другими словами, с ней хорошо работать.

С удовольствием смотрят коллеги на портрет Тамары Ивановны Сеничевой, украсивший недавно общеинститутскую Доску почета.

На снимке М. Лысенкова: старший рентгенотехник рентгенологического отделения ВНИИП Т. И. Сеничева за пультом управления; через микрофон она передает указания больному.

ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗГОВОР

Наука не любит ждать

В ВЕК научно-технического прогресса каждый день приносит сотни научных открытий, и специалист в любой области знаний уже не в состоянии практически уследить за всей информацией. Человечество быстро накапливает знания. Однако каждому следующему поколению приходится начинать с азов. Давно поэтому перед педагогами ставился вопрос о поисках более рациональных путей в обучении.

Кибернетика — молодая, быстро развивающаяся наука — позволила разрешить этот вопрос: программированное обучение все шире внедряется в школах, институтах и дает уже хорошие результаты. Беда в том, что оно пока недостаточно быстро внедряется, и не всегда в должном объеме.

«Меловой период» обучения в школе до сих пор распространяется и на высшие учебные заведения, меняется только спрос, а он высок, особенно со студента-медика.

Какие же преимущества дает программированное обучение по сравнению со старой школой? «В массовом масштабе вырабатывается последовательная система (алгоритм) тех мыслительных процессов и навыков, которые нужно сформировать у учащихся. Обучение проходит поэтапно, по наиболее рациональным психологическим каналам с наименьшими затратами времени, сил и средств... Программирование учебного материала с выделением наиболее важной информации... Обеспечивается постоянная высокоэффективная обратная связь... В зависимости от способностей учащихся появляется реальная возможность индивидуализировать сроки обучения. Значительно повышается интерес учащихся к обучению и их ответственность за результаты обучения» — так пишет профессор Л. Б. Наумов.

Есть еще одно преимущество: работа с обучающими и тренирующими машинами позволит приобрести необходимые навыки, которые могут быть использованы в будущем для работы с ЭВМ и диагностическими машинами.

Как известно, на некоторых кафедрах нашего института для проверки знаний студентов давно используются машины-экзаменаторы, с их помощью преподаватель легко и быстро определяет степень подготовленности учащихся к занятиям. Но подобные опросы далеко стоят от требований программированного обучения и ждать от них тех преимуществ, которые дала бы новая методика преподавания, не приходится. Учащийся получает прямую информацию из обычного учебника, не программированного, поэтому вести программированный опрос невозможно, то есть он становится необъективным: от студента требуется обратная связь, когда прямая не налажена. Большинству окажется не по силам самостоятельный анализ и обобщение разрозненной информации, усвоенной не в той системе, по которой ведется машинный опрос. И не стоит удивляться тому, что некоторые студенты, потерпевшие не раз неудачу на подобных опросах, решают, что проще изучить систему, по которой работает машина и нажать нужные кнопки, или, в лучшем случае, выучить правильные ответы.

Это, конечно, не означает, что машины-экзаменаторы не нужны, они должны использоваться, но для повышения эффективности машинных опросов надо совершенствовать программу, то есть вопросы должны составляться с учетом необходимых для будущего врача знаний и навыков.

Последнее время на некоторых лекциях (кафедра глазных болезней) проводят проверку того, как студент усваивает материал лекций, и это очень хорошо.

Книгу профессора Л. Б. Наумова «Нажмите кнопку, коллега!», к сожалению, достать трудно, и поэтому мало кто ее читал. Но тем не менее интересно узнать, как некоторые студенты относятся к внедрению программированного обучения в систему медицинского образования. Я спрашивала многих своих однокурсников. Одни считают, что программированное обучение—дело нужное, на старших курсах они предлагают ввести цикл по обучению работе на кибернетических машинах. Это позволит, по их мнению, после окончания института легко освоиться с оборудованием современного медицинского учреждения, а также стать настойчивым пропагандистом новой, кибернетической техники. Если сто лет назад для постановки диагноза достаточно было установить 20 признаков заболевания, то сейчас — двести, причем нужно знать каждый, и не упустить главное. На помощь врачу приходит машина, благодаря ей возможно предельно снизить процент диагностических ошибок.

Есть также студенты, считающие, что программированное обучение не даст ожидаемых от него результатов, так как не все будут заниматься с полной отдачей и охотой. Лентяй останется лентяем, как его ни учи.

И, наконец, есть такие студенты, которые отдают предпочтение старым методам преподавания. Они говорят, что Пирогов, Боткин, Ланг и другие учились без машин и были отличными медиками. Талантливый всегда покажет себя и без кибернетики. А отличного преподавателя никогда не заменит самая лучшая обучающая машина. Последнее бесспорно. Но каждый знает, какие требования предъявляются сейчас к врачу — он должен быть специалистом своего дела, то есть он обязан максимально эффективно освоить курс медицинских знаний. Лучшим образом это может быть достигнуто через программированное обучение.

Все больше и больше сторонников находит программированное обучение, так как оно является делом, необходимым для прогресса в науке. И в медицине в частности.

О. КИСЕЛЕВА,
студентка V курса,
студкор

ГОДАРТ-СТЕТХЕМ ПРИГЛАШАЕТ...

□

ВЫСТАВКА МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

□

В ПРИГЛАСИТЕЛЬНОМ билете значилось: Торговая фирма Годарт-Стетхем, Голландия и Всесоюзная торгово-промышленная палата СССР приглашают вас посетить выставку медицинского оборудования, которая проводится с 19 по 23 ноября во Всесоюзном научно-исследовательском институте пульмонологии.

В день открытия в конференц-зале, отведенном под выставку голландской фирмы, многолюдно. Присутствуют представители ректората 1-го ЛМИ, дирекции ВНИИ пульмонологии, журналисты ленинградских газет, радио и телевидения, медицинская общественность города.

Выставку открыл В. И. Стрелов, заместитель директора иностранных выставок при Ленинградском отделении Всесоюзной торгово-промышленной палаты СССР и наш гость — директор фирмы г-н Корнелис Тулленер.

Голландская фирма широко представила на выставке приборы для исследования функции внешнего дыхания, газо-анализаторы, системы для интенсивного наблюдения за больными, аппарат «Искусственная почка», респираторы для искусственной вентиляции легких, плетизмографы всего тела, электромагнитные расходометры крови и другие приборы.

Посетители, даже не специалисты, обращали внимание на техническую эстетику представленного оборудования: изящность «архитектуры» изделий, со вкусом подобранные цвета, удобное расположение показателей приборов и ручек управления.

А специалистов, естественно, интересовала суть приборов. Анестезиологи и реаниматологи, например, по достоинству оценили прибор для искусственной вентиляции легких у детей: легкость и подвижность конструкции, удобное и продуманное регулирование, включенный в систему ингалятор. Привлек их внимание и прибор, вобравший в себя целую систему для интенсивного наблюдения за больным: одномоментно врач может видеть показания частоты пульса, давления, температуры тела, электрические импульсы сердца.

Ученые и врачи, занимающиеся патологией легких, с интересом осматривали плетизмограф, велоэргометр; нефрологи и урологи — аппарат «искусственная почка».

Некоторые посетители не могли отказать себе в удовольствии измерить собственное давление с помощью электронного аппарата. Достаточно навернуть на руку манжетку и включить кнопку «Старт», как на табло вспыхивают цифры.

В дни работы выставки в конференц-зале были прочитаны доклады «Определение закрытого объема легких» (доктор меднаук Б. Ф. Виссер, Нидерланды), «Теория и применение электромагнитных флуометров в научной работе и клинике» (доктор меднаук Р. С. Ренеман, Нидерланды), «Некоторые аспекты капнографии» (доктор меднаук Ю. Я. Агапов, СССР), «Плетизмография всего тела» (доктор меднаук Ф. Фенивес, Швейцария).

Все дни работы голландской выставки медицинского оборудования в конференц-зале ВНИИП было много посетителей. Приборы фирмы Годарт-Стетхем привлекли внимание не только ученых и врачей, но и инженерно-технических работников, представителей заводов «Красногвардеец», «Медаппаратура».

По мнению специалистов, выставка удалась. Она была интересным событием в медицинской жизни города, свидетельством развивающихся научных и деловых контактов разных стран.

На наших снимках: в день открытия выставки.

Вверху — ректор института профессор В. А. Миняев и проректор профессор В. А. Дунаевский около аппарата искусственной вентиляции легких у детей. Внизу (в центре): сотрудники Института пульмонологии вместе с директором профессором Н. В. Путовым.

Фото М. ЛЫСЕНКОВА

В гостях у «Пульса»

С некоторых пор в небольшой комнате на втором этаже главного здания, где уже почти год как разместилась редакция нашей газеты, стали происходить интересные встречи, и мы решили о них написать.

В конце весны в редакции запахло сакурой. Ее дыхание принес к нам Саша Подольцев, побывавший в составе молодежной делегации в Японии. По просьбе студенческого отдела «Пульса» он поделился своими впечатлениями от поездки на очередной встрече студкоров.

Дымится горячий кофе, народу много, лица студкоров и слушателей секции журналистики факультета общественных профессий обращены к рассказчику. На стене вспыхивают диапозитивные изображения, отснятые Подольцевым в Японии: экзотические строения и современные улицы, люди в кимоно и сверхскоростной экспресс, японская свадьба и лица наших коллег — студентов-медиков, распевающих по-японски «На позицию девушка провожала бойца».

Почти три часа длился рассказ, от которого далекая Япония стала ближе и интереснее.

...5 ноября у студенческой редакции «Пульса» состоялась новая интересная встреча. Сорок минут продолжался кинофильм о практике наших студентов в ГДР. Автор ее Маша Цирлинг сопровождал свою киноленту подробным и часто веселым комментарием. Интересно было увидеть клиники Эрфуртской академии, услышать детальную информацию о системе медицинского обслуживания в ГДР, и посмотреть на знакомые лица своих товарищей в незнакомой обстановке.

Большой интерес вызвал рассказ и второго нашего гостя — Зураба Чихладзе. Он ездил с комсомольско-спортивной делегацией в ФРГ. Какова она, Западная Германия, сегодня? Рассказ подкреплялся отлично сделанными цветными диапозитивами. Зураб был гостем одной немецкой семьи: глава — сотрудник журнала «Штерн», его жена, двое детей (тинейджеры) и молодая бабушка. Чихладзе побывал в современной западногерманской клинике и даже привез оттуда в качестве сувенира (и показал нам) хирургическую маску.

В первый понедельник после октябрьских праздников в редакции появились студенты ЛГУ, с факультета журналистики, с которыми у нас налаживаются дружественные связи. Сегодня в «Пульсе» новая встреча — микролекция студентов ЛГУ для наших студкоров: «Структура ТАСС и АПН», «Блокнот журналиста», совместный разбор материалов.

Мы приглашаем на наши встречи студентов, интересующихся историей и развитием советской журналистики, всех, у кого есть желание работать в нашей газете.

В. ЯКОВЕНКО,
зав. студенческим отделом «Пульса»

Нам отвечают

«ВМЕСТО РЕМОНТА—ОБЕЩАНИЯ»

Под таким заголовком в газете «Пульс» за 27 октября была помещена заметка ассистента О. Годованика.

Проректор по АХЧ И. П. Титов и главный инженер Н. В. Мухин сообщили редакции: «Факт плохого состояния учебных комнат № 1, 2 и 3 на кафедре нервных болезней неоспорим. Действительно, ремонтно-строительное управление Санитарно-гигиенического института некачественно выполнило монтаж сантехнических систем, проходящих через эти комнаты и расположенных над ними. Кроме того, следует добавить, что не всегда аккуратно эксплуатируются помещения ванной и санузлов госпитальной терапевтической клиникой, отсюда — частые протечки. Поэтому и была включена эта работа в план РСУ на сентябрь 1973 года.

Но выполнить ее не удалось. Помешало ограниченное финансирование капитального ремонта, недостаточная мощность РСУ — в летние месяцы строители работали с перегрузкой, и главное — для капитального ремонта необходимо на длительный срок закрыть санузлы в клинике госпитальной терапии. Поэтому намечено ремонт учебных комнат на кафедре нервных болезней произвести летом 1974 года, когда клиника госпитальной терапии будет закрыта на проветривание. В качестве временной меры дано указание начальнику техотдела А. В. Груздкову обмести осыпающуюся побелку».

Редактор М. ЖАРИНОВА

М-41889 Заказ № 2746

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.