

ПРОШЛО пять лет с тех пор, как мы, нынешний шестой выпуск врачей-стоматологов, впервые пришли в институт, решив посвятить свою жизнь изучению новой и перспективной науки — стоматологии.

Мы бесконечно благодарны нашим учителям: профессорам А. А. Кьяндскому, Л. Р. Балону, В. М. Уварову, покойному профессору И. С. Рубинову, доцентам Л. М. Перашкевичу, Б. К. Костур за то, что они передали нам свой энтузиазм, свою любовь к молодой науке, научили и нас быть патриотами своего дела.

На первых порах нам трудно будет без наших учителей, без их лекций. Но семена, посеянные ими, уже сейчас дают свои всходы: мы знаем, что нам придется еще долго бороться с отсталостью, косностью, заблуждениями, много придется провести бессон-

ных ночей и горячих дискуссий для того, чтобы прочно утвердить стоматологическую специальность.

Но борьба — это повседневность. Мы не можем мириться с тем, что учебный процесс на стоматологическом факультете поставлен еще далеко не так, как это нужно, что он не полностью отвечает современному развитию стоматологии. На всех кафедрах есть прекрасные спе-

Будущее науки за молодыми

циалисты, график учебного процесса умело составлен деканатом, и все же факультет буквально задыхается в стенах нашей основной базы — 1-й городской стоматологической поликлиники. Зачастую кафедра целиком зависит от поликлиники, у нее нет

даже собственного механика, который мог бы чинить уже изношенный «металлолом», называемый бормашинами. У кафедры ортопедической стоматологии нет клинической лаборатории. Разве это все допустимо? Ни база института, ни база 1-й городской

ластной больницы. Здесь всегда есть больные с самой разнообразной патологией. Здесь прекрасно оборудованная операционная, и кафедра хирургической стоматологии смогла развернуть онкологический стационар. Лекции в Областной больнице чита-

ются в отлично оборудованной и радиофицированной аудитории. Областная больница в силу своей специфичности приближает работу студентов на занятиях к практической работе в жизни.

Большую работу по организации учебного процесса проводит деканат. Но ни О. И. Елецкая, ни В. С. Орлов не в состоянии в одиночку решить вопрос о повышении производительности учебной работы на факультете. За это должен целиком взяться институт, и тогда будущие поколения студентов-стоматологов будут иметь свои научные лаборатории на кафедрах и возможность заниматься продуктивнее.

На пороге выпуска, от имени всех студентов V курса стоматологического факультета хочу поблагодарить и наш профессорско-преподавательский состав, и деканат, и партийную организацию за большую работу по воспитанию студентов — будущих врачей-стоматологов. А вам, дорогие коллеги, студенты младших курсов, хочу пожелать успехов — никогда не забывайте, что будущее стоматологической науки зависит от вашего энтузиазма, упорства, от ваших знаний.

Е. ИОФФЕ,
студент V курса стоматологического факультета

ВСТРЕЧА С ПЕРВОЙ ГОРОДСКОЙ

ПОСЛЕ каникул мы вновь пришли на кафедру терапевтической стоматологии. Теперь у кресла больного мы чувствовали себя уже более уверенно — позади был успешно сданный экзамен. Нас снова разделили на группы: одних направили в областную больницу, других — на Невский, 46.

Наша группа попала на Невский. Встреча с первой городской поликлиникой оказалась безрадостной — об этом мы и хотим рассказать.

Право, не знаешь, кого и винить во всех неполадках, с которыми мы столкнулись в зуборачебных кабинетах. Но трудно всем — и нам, и преподавателям, и больным.

Самые элементарные вещи здесь превращаются в «проблемы». Например «проблема света». Лампа, которая прикрепляется к креслу, должна иметь хотя бы минимальную устойчивость. А в кабинетах, где мы работаем, она привязана к креслу бечевкой, и врач должен каждые 30 секунд оборачиваться: «Упадет или не упадет?» Упадет на врача — полбеды, но может и на больного! Или вот еще «проблема подголовника». Если вдруг в момент пломбировки канала подголовник падает, последствия бывают весьма плачевные. С борами совсем плохо — их почти нет. Найти малый шаровидный бор — задача более чем трудная. В каждой поликлинике врачам выдают определенное количество боров на определенный

срок. Почему же не дать студенту хотя бы минимальное их количество? Мы бы сами занимались обработкой боров, а перед началом занятий за те полчаса, что отводятся на опрос, медсестра успела бы их простерилизовать.

А представьте себе кабинет, где стоит около 11 кресел и на все два-три невроэкстрактора. Несколько машин всегда неисправны. Сколько раз студенту, попадающему в такие условия, приходилось обрабатывать полость зуба на кресле с исправной бормашинкой, а ставить пломбу на другом — с неисправной. Что делать? Приходится приспосабливаться к условиям: поработал — уступи место другому. Так и прыгаешь с кресла на кресло вместе с больным. Как тут не вспомнить добрым словом Областную больницу: там мы не гратили времени на то, чтобы найти бор, невроэкстрактор или работающую машину. Было все в порядке! А почему на Невском не так?

А. МАКЕЕВА,
студентка IV курса

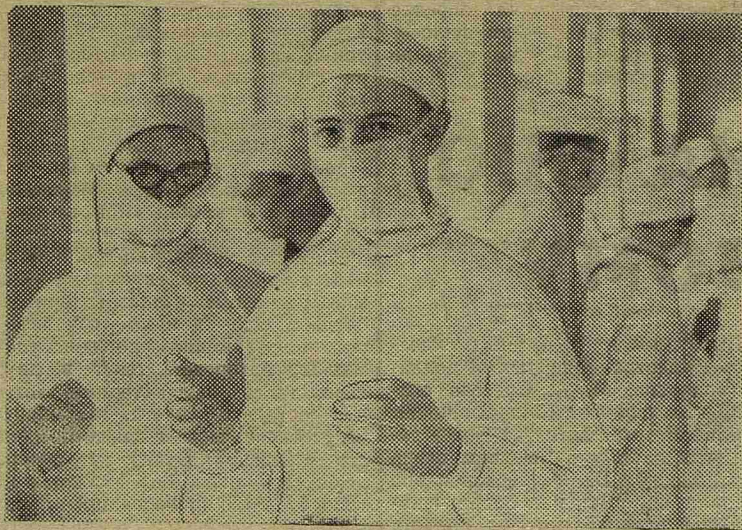
Фантомный курс

Третий курс переломный: мы начинаем изучать стоматологию. Есть в программе третьего года обучения фантомный курс — два семестра, в течение которых мы должны усвоить все мануальные навыки, необходимые врачу в работе с пациентами.

Фантомный курс, несмотря на старые бормашинки и наконечники, которые то и дело выходят из строя, на тупые боры и нехватку фантомных зубов, дает нам очень много, особенно теоретическая его часть.

Но многим из нас хочется поскорее начать прием больных и поэтому нам кажется, что фантомный курс растянут (ведь длился же он в позапрошлом году не два, а один семестр). В зуборачебных школах фантомный курс также значительно короче. Вот и получается, что разница между стоматологами и зубными врачами в том, что стоматологи дольше занимаются на фантомах, а зубные врачи больше работают с пациентом. А должно быть наоборот.

Н. КАЦЕВ,
студент III курса



НА СНИМКЕ: студенты 563-й группы Владимир Михалев и Ута Зауэр (на переднем плане) на кафедре хирургической стоматологии готовятся к операции.

ТЫ И РАДУЕШЬ И НАСТОРАЖИВАЕШЬ

ВИДИМО, это стало уже традицией: третий курс, самый боевой, самый активный, самый веселый. За три года совместной учебы мы успели войти в колею студенческой жизни, узнать друг друга, показать свое лицо. Исчезли робость первокурсника и самоуверенность II курса. Умение трезво оценивать обстановку, свои поступки и поведение своих товарищей пришло не сразу. Встала «на ноги» комсомольская работа.

Все это и составляет специфику III курса. Наш курс молодой. Многие пришли в институт сразу со школьной парты. И академическая успеваемость неплохая. В соревновании в честь 50-летия ВЛКСМ стоматологи III курса вышли на второе место. В 356-й группе (комсорг Саша Иванов) средний балл в зимнюю сессию — 4,45, а студентки Аня Надоль-

ская, Галина Ермакова и Татьяна Подольская получили «отлично» без экзамена по такому сложному предмету, как фармакология. Нам кажется, что такая постановка вопроса об экзамене является эффективным стимулом для повышения успеваемости и заслуживает распространения на других кафедрах.

Успех любого дела во многом зависит от того, кто его возглавляет. Спортивной жизнью на курсе второй год руководит студент 351-й группы Владимир Винниченко. Сам отличный спортсмен, он тянет за собой однокурсников. Не случайно команда лыжников факультета на первенстве I ЛМИ была представлена в основном нашими спортсменами и вышла

на 2-е место. А как довольны были ребята лыжной вылазкой с ночевкой, которую организовал Володя! Сейчас наш «спортсектор» готовит к первенству ЛМИ команду волейболистов.

Рассказать о жизни курса и не упомянуть о наших «артистах» — значит обидеть половину студентов. Драматурги и поэты, певцы и музыканты, актеры и художники — настоящий калейдоскоп, может быть, не очень талантливых, но очень настойчивых, остроумных и веселых ребят! Две Татьяны — Федорова и Докторова, Нина Буглова, два Юрия — Лукач и Федоров, Геннадий Соловьев, Костя Вураки и многие другие достойно защищали честь факультета на прошедшем смотре.

ВТОРОЙ курс лихорадит. В перерывах между лекциями собираются группы, о чем-то спорят, чем-то возмущаются. На лекциях переписка. Шепот. В деканате полно народа, все осаждают В. С. Орлова. В чем же дело? Оказывается, декан наметил списки групп, в составе которых мы будем заниматься на третьем курсе. Это делается каждый год. Но раньше списки групп составлялись вместе с представителями студентов, а не в административном по-

На ошибках учатся

рядке. Видимо, В. С. Орлов забыл, что два года учебы в институте что-то значит для студента, а успеваемость, посещаемость и поведение, чем в основном руководствовался Владимир Сергеевич, зависят и от отношений между студентами.

Сейчас уже поздно что-либо делать с этими списками, но будущим вторым курсам мы бы посоветовали подумать об этом пораньше, и списки групп по 10—11 человек составить самим, а декану передать для доработки.

А. ЛЕВИН, студент II курса

ОТКРОВЕННО... О ЛЕНИ

А КАДЕМИЧЕСКИЙ вопрос — самый главный в работе комсомольского бюро. В преддверии сессии вновь организованное бюро комсомола стоматологического факультета пытается внести свои поправки в его решение.

На одно из своих последних заседаний бюро пригласило группу студентов с разных курсов. Мы старались выяснить, почему же студенты не посещают лекций и какова связь между пропусками лекций и успеваемостью студентов. Связь, оказывается, самая прямая. Зачетки студентов, вызванных на бюро, не пестрят ни пятёрками, ни четвёрками, а вот в деканатских списках прогильщиков фамилии их обосновались прочно.

Так почему же пропускаются лекции? Студенты А. Бечин (251-я гр.), Т. Васина (252-я), Б. Беличенко (254-я), В. Бердзэ, Б. Вольфсон (258-я), Л. Бельник, Я. Пак (459-я гр.) откровенно признались, что их... одолевает лень (!) и, главное, мешает непонимание, что же их ожидает в будущей врачебной практике.

А вот студентке Л. Шеремет (459-я гр.), как выяснилось, «нужен толчок». Это уже сложнее.

Недостойно вела себя на бюро Н. Сертакова (460-я гр.). Она пыталась просто обмануть членов бюро, доказывая, что лекции посещает, но когда тут же однокурсники спросили ее, кто и где читает лекции, она ничего не могла сказать.

Студенты И. Атюнина (253-я гр.), Л. Полякова и С. Шустина (255-я гр.) вообще не изволили явиться на заседание бюро, чтобы дать ответ товарищам о своем поведении. С ними будет другой разговор.

И все-таки студенты стоматологического факультета — трудолюбивый народ. Ленивых в их среде и тех, кому «нужен толчок», становится все меньше. И мы стараемся сделать все, чтобы таких студентов на нашем факультете совсем не было.

Т. ПОДОЛЬСКАЯ,
член комсомольского бюро факультета

Вл. ОЛЬШЕВСКИЙ,
секретарь комсомольского бюро III курса

