Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 39 (1323) | Понедельник, 23 декабря 1968 г. | Год издания 40-й | Цена 1 коп.

ДО СЕССИИ — ДЕСЯТЬ ДНЕЙ

В конце декабря любое упоминание о времени действует на студентов как самый сильный раздражитель. «Бегу на отработку!» — и на полуслове прерывается разговор, из-за которого месяц назад можно было простоять полчаса. «Завтра — зачет!» — и билеты на спектакль, за которыми так долго охотились, уступаются соседу. «Некогда!» — и в комитете комсомола, в профкоме в большой перерыв становится все тише и меньше народу. Зато на кафедрах от студентов тесно. Предсессионная лихорадка с каждым днем все заметнее.

На снимке: в декабрьский день в большом секционном зале кафедры нормальной анатомии.

ВТОРОКУРСНИК, ПОДТЯНИСЬ!

КАЖДЫЙ год перед экзаменом кафедра нормальной анатомии проводит расширенное кафедральное заседание с участием студентов II курса. Опыт показал, что подобные встречи очень полезны перед сессией: подводятся итоги успеваемости на курсе, происходит обмен мнениями между преподавателями и студентами; выясняются причины задолженности, совместно вырабатываются меры для ее ликвидации.

Встретилась кафедра со студентами и в этом году. Однако настоящего обсуждения не получилось. К сожалению, выступали только преподаватели; на собрание лечебного факультета не пришли не только многие студенты, но и студенческие вожаки факультета.

А поговорить было о чем. Оказывается, не так уж хороши дела у второкурсников. Около 20 проц. курса еще не включилось по-настоящему в работу. По общему мнению преподавателей, курс ослабил свое внимание к учебе, в группах хромает дисциплина, часты пропуски занятий по неуважительным причинам. Очень слабые группы 202, 205, 228, 229. Конечно, много на курсе групп, студенты которых добросовестно относятся к занятиям (207, 209, 214, 219, 222-я и другие). Тем обиднее говорить о тех, кто тянет курс назад. Не пора ли пересмотреть свое отношение к занятиям, товарищи студенты? Ведь сессия не за горами.

Ассистент А. КОСОУРОВ

У черты семестра

ОСЕННИЙ семестр скоро будет закончен, и это дает право преподавателям подвести итоги, высказать свое мнение о «новых знакомых» — курсах, пришедших на кафедры в сентябре—октябре.

Нынешний III курс, работающий на кафедре патологической анатомии, по своей подготовке и отношению к делу, если говорить о нем в целом, вполне удовлетворяет преподавателей. Чувствуются достаточно серьезные знания по нормальной анатомии, гистологии, биохимии, нормальной физиологии. Студенты любознательны, в большинстве случаев регулярно готовятся к практическим занятиям, хорошо посещают лекции, знают лекционный материал.

Все это в полной мере относится к таким серьезно работающим студентам, как Ю. Еркулев (335-я гр.), Н. Пестрикова (359-я гр.), Т. Путникова (481-я), Л. Зюбрева (330-я), А. Итенберг (344-я), Л. Фарри (330-я), В. Мосягин, Ю. Арзамасцев, В. Гульбадашвили (325-я), Е. Голованова, Н. Кузичева, Дайри Лаксамара (338-я гр.).

Очень приятно и интересно работать со всей 309-й группой.

К сожалению, этого нельзя сказать о 352, 364, 320-й группах. Студент 364-й группы Г. Тараскин занимается на III курсе второй год. Повторный курс обучения — мера в вузе крайняя, в данном случае к ней прибегли напрасно. Как и в прошлом году, Тараскин работает мало, без интереса, к занятиям готовится плохо, несерьезен. На последнем занятии по теме «воспаление» он вызвал дружный смех всей группы, сказав, что «гистиоцит является форменным элементом крови».

У студентов 320-й группы много пропусков занятий без уважительных причин (так, 27 ноября из 11 человек отсутствовало 5). Ответы в 320-й группе очень поверхностны. Журнал практических занятий пестрит двойками. Особенно плохо работают В. Борода, Л. Воронкова, Т. Щербенко, З. Джингерадзе. А студенты А. Алехин и Н. Давиташвили из 333-й группы — настоящие лентяи.

Может быть, вмешательство общественности курса заставит их заниматься иначе?

Патологическая анатомия относится к числу дисциплин, во многом формирующих клинико-анатомическое мышление будущих врачей; эта дисциплина учит непрерывно сопоставлять морфологические изменения и патологические процессы. Многие клиницисты справедливо зовут патологическую анатомию философией медицины.

Обидно, что не все студенты III курса понимают это и не все используют широкие возможности, которые дает наша кафедра для серьезной работы.

Н. БОЙКОВА,
ассистент кафедры патологической анатомии

Комсомольская конференция

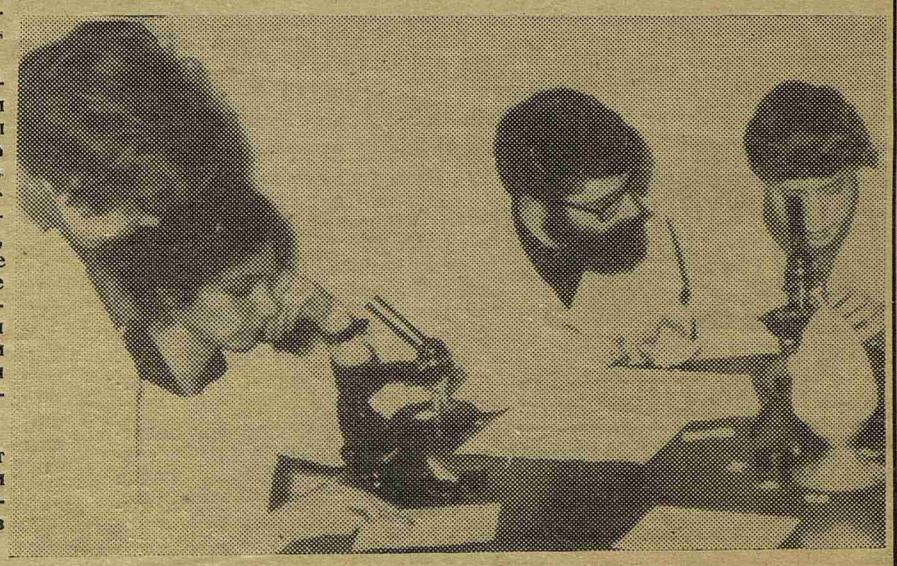
● 18 декабря состоялась отчетно - выборная конференция комсомольской организации нашего института. Отчет о конференции будет опубликован в одном из ближайших номеров газеты.

Конференция избрала комитет ВЛКСМ из 23 человек.

В новом составе комитета будет создан идеологический сектор, в него войдут 11 членов комитета.

Подходит к концу освоение курса гистологии студентами II курса. Остается последний этап — экзамены.

«Большинство студентов, — рассказали нам преподаватели кафедры Л. Р. Сапожникова и Л. В. Харитонова, — хорошо занимались и получили необходимые знания. Но есть и такие, которые на препарате мозжечка находят все слои стенки толстого кишечника. Очевидно, им придется усилить свои занятия. Желаем всем студентам успешной сдачи экзамена».



На снимке: ассистент кафедры гистологии Л. А. Руткевич (в центре) ведет занятия в 219-й и 232-й группах.

РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА — В ЖИЗНЬ

С ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

12 ДЕКАБРЯ коммунисты нашего института обсудили итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС.

ДОКЛАДЧИК член парткома Н. М. Юницын говорил о тех изменениях, которые произошли в сельском хозяйстве нашей страны за последние годы: об увеличении доходов колхозников, о пенсионном обеспечении работников сельского хозяйства, об улучшении положения в совхозах, о перевыполнении планов заготовки зерна. В последние годы отмечается значительный рост сельскохозяйственной продукции на душу населения: мяса — на 21 проц., молока — на 15 проц. Докладчик остановился также на недостатках, которые имеются в развитии сельского хозяйства, в частности на отставании темпов прироста продуктов сельского хозяйства от прироста промышленной продукции, сравнительно низкой урожайности зерна с гектара, недостатках в практике капиталовложений. Важнейшей задачей является интенсификация сельского хозяйства. Правительством принято решение провести производственный эксперимент на примере Ленинградской области по рациональному использованию капиталовложений.

Большая роль студенческих отрядов, оказывающих помощь сельскому хозяйству, сказал далее докладчик, была отмечена на пленуме Ленинградского обкома КПСС. Хорошая традиция студенческих отрядов 1-го ЛМИ, принимавших участие в строительстве сельскохозяйственных зданий, школ, детских садов и железных дорог, должна быть продолжена и развита. Наши студенты из отряда «Андромед» работали лучше строительных рабочих и перевыполняли нормы. Многие медики-строители были отмечены премиями и грамотами. У института прочные связи с совхозом «Федоровское», где наши студенты убрали нынешним летом картофель с 55 гектаров, свеклу — с 40 гектаров и т. д.

Производственные и культурные связи с колхозами и совхозами Ленинградской области должны быть развиты в дальнейшем.

Докладчик остановился также на материалах Пленума, касающихся событий на международной арене. Пленум одобрил внешнеполитическую деятельность Политбюро ЦК КПСС. Своевременное выполнение Советским Союзом своего интернационального долга по отношению к Чехословакии сорвало планы империалистов по отрыву Чехословакии от социалистического содружества.

Актуальность политических проблем, поставленных на Пленуме, их значение для жизни и процветания Советского государства нашли свое отражение в прениях по докладу. Обсуждение задач, поставленных Пленумом, приняло форму серьезного и конкретного разговора.

О БОРЬБЕ с капиталистической пропагандой, о воспитании коммунистического мировоззрения у населения социалистических стран, о разоблачении разговоров об общечеловеческих идеалах в отрыве от классовой основы говорил Г. Г. Зайцев.

Рассказывая о верности Советского Союза своему интернациональному долгу, М. Я. Ратгаузер подчеркнул, что привитие правильного понимания интернационализма является важнейшей воспитательной задачей.

В прениях выступил секретарь парторганизации совхоза «Федоровское» тов. Иванов. Он рассказал о задаче, поставленной перед тружениками Ленинградской области, — в два раза увеличить в ближайшие годы сельскохозяйственную продукцию, о специализации и реорганизации управления в совхозе «Федоровское». От имени работников совхоза тов. Иванов выразил благодарность студентам нашего института за помощь в уборке урожая.

Студентка III курса О. Ляшко горячо говорила о традиции студентов выезжать в колхозы и совхозы, об их помощи школе, расположенной на территории совхоза «Федоровское». Она предложила в будущем организовать соревнование для борьбы с потерями овощей на полях.

●

Надо думать, что критические замечания по организации работы студентов в совхозе «Федоровское», прозвучавшие в выступлениях Ляшко и И. Г. Щербака, помогут руководству совхоза лучше организовать быт и труд студентов, что, несомненно, будет способствовать повышению производительности их труда.

Партийное собрание приняло решение положить материалы Пленума ЦК в основу воспитательной работы среди студентов и сотрудников института, обращая особое внимание на воспитание пролетарского интернационализма; ежегодно помогать совхозу, совершенствовать культурно-воспитательную работу на селе, помогать медицинским работникам села повышать их квалификацию.

* * *

КОММУНИСТЫ заслушали информацию члена парткома И. С. Любенко о проверке выполнения решений партийных собраний. Отмечено, что не выполнен ряд пунктов решения партийного собрания, посвященного вопросам улучшения бытовых условий студентов. Так, по вине хозяйственной части института не закончен ремонт в студенческом общежитии, качество ремонта не всегда хорошее. Кроме того, в столовой не налажено диетическое питание, в общежитии не организован изолятор для больных.

Н. ТЕНИГИНА

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

Ленинское учение об истине и научный прогресс

Преподаватели кафедр общественных наук подготовили ряд статей для журналов и сборников, посвященных 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Предметом этих статей являются и политические, и философские, и идеологические стороны ленинского творчества.

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию часть статьи доцента кафедры философии и научного коммунизма А. Н. Чулкова, посвященной одному из интереснейших в теории познания вопросов — вопросу об истине.

С НАЧАЛА XX века до настоящего времени в теории познания ведется острая борьба материализма с идеализмом. Вопрос об истине является одним из важнейших вопросов теории познания. В. И. Ленин выделял следующие аспекты в истине: объективная истина, абсолютное и относительное в истине.

Рассматривая вопрос об истине, В. И. Ленин писал: «Существует ли объективная истина, то есть может ли в человеческих представлениях быть такое содержание, которое не зависит от субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества. Если да, то могут ли человеческие представления, выражающие объективную истину, выражать ее сразу, целиком, безусловно, абсолютно или же только приблизительно, относительно».

Богданов же истину определял как идеологическую форму, организующую форму человеческого опыта.

Проанализируем содержание этих определений. Истина есть прежде всего мысль, но не всякая мысль, а та, которая соответствует отображенной в ней действительности.

Под объективностью мы понимаем все то, что может существовать независимо от человека и человечества. Под субъективностью — все то, что существует в человеке и зависит от него.

Известно, что познание начинается с ощущения. Под ощущением В. И. Ленин понимал субъективный образ объективного мира. Следовательно, образ и объективен и субъективен. Объективен потому, что он есть отражение какого-то объекта, существующего независимо от человека. Субъективен, потому что образ принадлежит субъекту, связан с прежним человеческим знанием.

Прежнее человеческое знание, с одной стороны, объективно, так как оно есть знание о реальности, с другой, — субъективно. В этом знании, кроме соответствия мысли с действительностью, есть и несоответствие, есть элементы заблуждения.

Понятия и другие формы человеческой мысли формируются из ощущений. Если в образе отражен единичный объект, то в понятии отображены существенные и тождественные свойства и признаки какой-то группы предметов или всех предметов (в философских понятиях). Свойств и признаков вне единичных объектов нет, то есть они не имеют самостоятельного существования. В понятиях же они приобретают самостоятельное существование. Человек дает им жизнь как самостоятельным сущностям.

Содержание понятий выражается через символику, через знаки. Символы и знаки созданы человеком. Это его творение. Содержание знака, да и сам знак и объективны, и субъективны. Знак как создание человека субъективен, а как что-то вещественное объективен. Когда знак, знаковые системы становятся достоянием людей, они теряют субъективность в плане принадлежности одному человеку-творцу. С этого момента они приобретают самостоятельное существование, становятся объективной реальностью.

Со времени возникновения человека объективная реальность делится на существовавшую до него (природа) и созданную и ежедневно создаваемую им (производство, язык, знаковые системы, искусство и т. д.)

Можно сделать вывод, что содержанием истины является вся реальность, как несозданная, так и созданная человеком, в том числе и мысль, выраженная в языке и других знаковых системах.

Истина как приблизительно верная мысль о существующем мире появляется вместе с человеком. Однако содержанием мысли является не только то, что стало существовать вместе с человеком, но и то, что существовало до него и без него. И только в этом смысле надо понимать пример, приведенный В. И. Лениным, о существовании Земли до человека (как объективной истины, существующей до человека).

В определении Богданова правильно указывается на то, что истина появляется только в человеческом опыте. Однако для Богданова всякая организующая форма человеческого опыта является истиной. А это уже далеко не так. Например, религия, с одной стороны, есть определенный человеческий опыт, с другой, — есть мысль.

Содержанием религиозной мысли, так же как и содержанием научной мысли (истины), является окружающая нас действительность. В этом они совпадают. В чем же они не совпадают? В том, что религиозная мысль есть заблуждение, есть искажение объективной реальности субъектом. Недостаток знания приводит к домысливанию, к дорисовке явлений и процессов. На каждом этапе исторического развития люди в чем-то заблуждаются: заблуждались в отношении формы Земли, движения Земли, в отношении существования эфира, в отношении сил, управляющих природными и общественными процессами. И такого рода заблуждений в истории развития человечества было много. И все это считается научным заблуждением. В чем же различия между научным и религиозным заблуждением? Очевидно, в том, что от научного заблуждения человечество стремится освободиться и освобождается по мере накопления знаний. Служители же церкви стремятся к увековечиванию заблуждений у верующих.

Итак, в человеческой мысли мы имеем дело с единством противоположностей: истиной и заблуждением, объективностью и субъективностью. Попытка дать определение одной из противоположностей всегда страдает односторонностью. Богданов не сумел в своем определении диалектически раскрыть эти противоречия, за что и был справедливо подвергнут критике В. И. Лениным.

Можно ли соотношение истины и заблуждений рассматривать в плане соотношения абсолютного и относительного в истине?

В человеческом знании есть такое содержание, которое не опровергается последующим ходом процесса познания. Есть и такое, которое опровергается. И здесь мы имеем дело с единством вечного и исторически преходящего. Историчность истины связана в первую очередь с историчностью (изменчивостью) объективной реальности. Особенно это применимо к человеческому обществу.

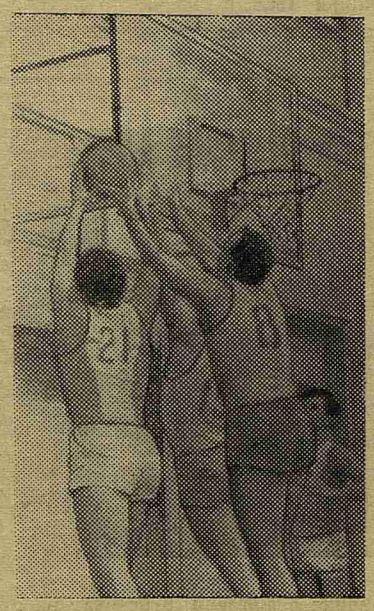
Абсолютной (вечной) истиной является, например, утверждение о неуничтожимости и несотворимости материи и движения. В окружающем мире всегда что-то разрушается и что-то возникает. В реальной действительности существует единство устойчивости и изменчивости. Текучесть, изменчивость действительности делает наши знания также текучими и изменчивыми. Повторяемость изменчивости превращается в устойчивость, в закон. Повторяемость дает нам абсолютность, неповторяемость — относительность.

Во всякой относительной истине, заключающей в себе неполные, неточные знания о предмете, содержатся элементы заблуждения. Критерием истины является практика. Но, как указывал В. И. Ленин, и этот критерий не абсолютен, он не всегда дает возможность на том или ином этапе развития научных знаний доказать истинность или ложность того или иного утверждения.

Итак, истина и заблуждение представляют собой единство противоположностей. Развитию истинных знаний неизбежно сопутствуют заблуждения, постоянная борьба с которыми и преодоление которых является важнейшей составной частью научного прогресса. Без борьбы мнений невозможно развитие науки.

А. ЧУЛКОВ

Спорт



На снимке: встреча сборной 1-го ЛМИ с баскетболистами Педагогического института.

Соревнуются будущие хирурги

В канун Нового года, по старой традиции, зародившейся на нашем курсе года три тому назад, шестикурсники провели соревнования. На этот раз «ареной» борьбы стали водные дорожки бассейна Политехнического института.

«Выясняли отношения» будущие хирурги, занимающиеся на базе факультетской хирургической клиники. К нам присоединились и врачи клиники, их представитель, доктор В. Шелухин, был на финише третьим.

Быстрее всех проплыл дистанцию Е. Шехунов — 638-я группа, совсем немного проиграл ему А. Пакунов — 639-я группа. У женщин приз за победу получила процедурная сестра клиники Н. Воронина.

Очень интересно прошли эстафеты, и если бы не болельщики, то 638-я вряд ли была бы на финише первой. В другой эстафете радость победы испытали хирурги из 639-й.

Гвоздем программы были прыжки в воду с трамплина. Прыжки произвольные (кто как мог), высота — 3 метра. Было много смеха и брызг.

Покидая бассейн, каждый чуточку грустил. Ведь реванш не состоится. Скоро мы разлетимся в разные концы нашей Родины. Где-то мы будем вспоминать наши студенческие будни...

В. ВЯЗЬМЕНСКИЙ,
студент 638-й группы

УПОВАЯ на теплую ЗИМУ

НАРОДНАЯ мудрость гласит: «Готовь сани летом». Учитывая некоторую специфику АХЧ нашего института, подготовку ЦНИЛ к зиме начали с весны. В мае на заседании партгруппы были подведены печальные итоги минувшей зимы: увеличившаяся в несколько раз заболеваемость персонала, гибель подопытных животных.

Сильные холода не редкость для Ленинграда, но когда в прошлом году температура воздуха в лабораториях упала до 5—6 градусов, люди стали болеть. Это в лабораториях. В вивариях температурный режим был иным: —10 в одном и около —20 в другом. Это несколько облегчило работу служителей вивария: по обледеневшему цементному полу очень удобно катать (как на салазках) тяжелые пищевые бачки. Несмотря на то что холод был именно «собачий», не все собаки выдерживали: послеоперационные пневмонии бывают не только у людей.

И вот, памятуя об этом недавнем прошлом, на заседании партгруппы решили просить АХЧ заменить калориферное отопление (которое за семь лет так и не дало ожидаемого тепла) батарейным. В АХЧ парторга ЦНИЛ внимательно выслушали, в сердце гл. инженера Я. Е. Рабиновича даже проснулась трогательная любовь к собачкам, и он обещал сделать все. Цниловцы нашли батареи, нашли подрядчика, взявшегося поставить их, но оказалось, что нужны план и проект-смета. И опять хозяйственники обещали помочь цниловцам. А потом пришли к новому выводу — решили, что менять калориферное отопление на батарейное не рентабельно — надо чинить калориферы.

В общем, калориферы — это неплохо. Идея в том, что воздух благодаря системе вентиляторов засасывается с улицы, нагревается от горячих трубок калорифера, обогревает помещение и уносится обратно на улицу. Это прекрасно: одновременно и отопление, и вентиляция.

Калориферы знали в Древнем Риме, а на Руси ими стали пользоваться с XV века. Правда, к концу XIX века увлечение калориферным способом уменьшилось. И когда во второй половине XX века был построен ЦНИЛ, строители, вероятно, утеряли секрет калориферов, так как работали они с самого начала своеобразно: воздух с улицы засасывался, но нагревался слабо (больше от животных и персонала, чем от трубок), а затем, смешавшись с обязательными ароматами вивария, поступал прямо в лаборатории и коридоры ЦНИЛ.

Лет через пять после того, как ЦНИЛ начал работать, одна из многочисленных комиссий установила, что, по-видимому, моторы вращались не в ту сторону. Выправили. Вот и нагрелся бы виварий! Не тут-то было! Зато в лабораториях второго и третьего этажа близость животных стала более ощутимой: исправленные моторы с новой силой гнали запахи вивария внутрь ЦНИЛа. Новая комиссия и здесь выяснила причину: в котельной не хватает котлов (четыре котла едва справляются с обогревом клиник и учебных помещений).

И вот уже наступила новая зима, и хотя причины выяснены, в лабораториях и виварии ЦНИЛ по-прежнему холодно. Конечно, у АХЧ очень много неотложных дел, но ведь и в ее работе должна быть определенная плановость и ответственность. Хочется, чтобы весенне-летние теплые обещания не оборачивались осенне-зимним холодом. Под угрозой ведь не просто собаки, кошки, мышки, а экспериментальная работа института. Правда, работники АХЧ оптимистично обещают в качестве выхода из положения теплую зиму.

В. БАБИНИНА

Хроника

ДЛЯ СТУДЕНТОВ АФРИКИ

Кафедра философии и научного коммунизма приступила к чтению курса лекций по философии для студентов третьего года обучения, приехавших к нам учиться из стран Африки и Азии. Доценты А. В. Куртышев, А. Н. Чулков, Н. М. Юницын и ст. преподаватель С. П. Филичев познакомят студентов с основными проблемами диалектического и исторического материализма. Курс завершится весенним экзаменом по философии.

Преподавание философии ведется в форме лекций-бесед. Студенты сразу, не дожидаясь конца лекции, могут задать вопрос, выяснить неясное.

ДРУЗЬЯ СРЕДИ ДРУЗЕЙ

В комитет ВЛКСМ нашего института обратились комсомольцы школы № 55 с просьбой помочь им в организации интернационального вечера, посвященного Дню солидарности с народами Африки. Вечер проходил в актовом зале школы, украшенном национальными флагами африканских республик и живыми цветами.

На вечер были приглашены 10 студентов нашего института с подготовительного факультета. Наши друзья из Сенегала, республики Чад, Сьерра-Леоне, в ярких национальных костюмах, встреченные аплодисментами всего зала, под звуки гимна молодежи занимают почетные места на сцене.

Школьники услышали рассказы о путях развития новых африканских государств, познакомились с танцами и мелодичными, своеобразными песнями народов Африки. Комитет комсомола института благодарит наших новых молодых друзей за участие в этом вечере.

И. ХУДЯКОВА,
член комитета комсомола

М-07240 Заказ № 1836 Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор Л. НАДЕЖКИН