СЕГОДНЯ НЕ ЛИЧНОЕ—ГЛАВНОЕ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 32—33 (1563—1564)
Вторник, 22 октября 1974 г.

Год издания 44-й
Цена 1 коп.

26 ОКТЯБРЯ СОСТОИТСЯ 32-я ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ТЕБЕ СЛОВО, ДЕЛЕГАТ!

Минувший год оказался знаменательным для молодежи нашей страны. Это был год 50-летия со дня присвоения комсомолу имени В. И. Ленина, год XVII съезда ВЛКСМ.

Комсомолия Страны Советов, а в ее рядах и 4000 комсомольцев 1-го ЛМИ приложили много усилий для достойной встречи замечательного юбилея. Весной комсомол института рапортовал о своих делах XVII съезду ВЛКСМ, откликнувшись на призывы и решения главного комсомольского собрания страны, наметил новые рубежи в работе. Мало еще времени прошло после съезда, но уже можно подвести некоторые итоги, проанализировать недостатки. Это поможет нам избежать ошибок и вовремя усилить некоторые направления в работе.

26 октября в седьмой аудитории соберутся 500 делегатов — представителей факультетов, курсов, кафедр на 32-ю общеинститутскую отчетно-выборную комсомольскую конференцию. Предстоит большой, серьезный разговор об итогах нашей работы в истекшем юбилейном году. Готовься к этому разговору, делегат! Тебе предоставляется слово. Думай, предлагай, решай!

Успехи в работе обычно видны яснее, о них больше говорят. А сегодня давайте поступим наоборот. Поговорим о недостатках, о том, что нам не удалось сделать в отчетном году.

О чем же пойдет речь? О 50 комсомольцах, не получивших Ленинского зачета в апреле 1974 года, низкой активности студентов старших курсов в сдаче норм комплекса ГТО, о двойках и тройках в зачетках у комсомольцев по общественным дисциплинам, о 160 студентах, не принимавших никакого участия в третьем трудовом семестре. Нам предстоит выяснить, почему стали возможными все эти факты, что нужно сделать, чтобы повысить общественную активность всех комсомольцев.

Да, именно сейчас, после XVII съезда ВЛКСМ, необходимо усилие всех членов комсомольской организации для повышения общего уровня работы. Это поможет нам выполнить те большие задачи, которые поставлены перед комсомолом в решениях XVII съезда.

В своем выступлении на съезде комсомола Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев сказал: «Родина, партия верят в молодое поколение, и жизнь показала: в любом деле на комсомол можно смело положиться!»

Ответить конкретными делами на призыв партии, всей своей жизнью укреплять ее доверие комсомолу — наш долг.

Ж. МИНИНА,
секретарь комитета ВЛКСМ

Уже несколько лет Тамара Иванова возглавляет учебно-воспитательную комиссию на V курсе лечебного факультета. Комиссия — одна из лучших в институте, и в этом безусловная заслуга ее председателя. Тамара Иванова — хороший организатор, умеет работать с людьми, принципиально и объективно подходит к решению любого вопроса.

МЫ—ЗА ТВОРЧЕСТВО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В отчетном докладе комитета комсомола на предстоящей конференции обязательно будет названа цифра — средний балл по институту 4,3. За этой цифрой стоит многое: олимпиады, в которых участвовал иногда почти весь курс, студенты, все вечера пропадающие на кафедрах, многотрудные заботы учебно-воспитательных комиссий. За этой цифрой — и двойки, и ленивые студенты, и тройки у комсомольцев по общественным наукам. Все это так. Борьба с двойкой, поход против серенькой успеваемости, олимпиады, конкурсы, экскурсии—это основные направления работы учебно - воспитательных комиссий в последние годы.

Но достаточно ли этого? Думается, нет. И вот об этом хочется поговорить. Во-первых, работа курсовых и общеинститутской учебно-воспитательных комиссий поставлена недостаточно четко. Во-вторых, время диктует нам необходимость внесения новых направлений, а мы работаем по-старому. Мы слышим вокруг слова: «научно-технический прогресс», «новые направления науки и техники», «специалисты широкого профиля», и это требует от нас широкой работы по исправлению недостатков в учебном процессе и внедрению новых элементов. Определенный круг вопросов, в силу своей некомпетентности, мы не можем решить, но об исправлении недостатков, совершенствовании учебного процесса, внесении в него элементов нового говорить вправе. Обязаны об этом думать во имя воспитания специалиста будущего, творчески работающего, перспективно думающего.

Естественно, что сначала нужно дать студенту основу знаний, а это возможно только на определенной учебной базе. Однако далеко не на всех кафедрах у нас есть условия для хорошей наглядности, живости, яркости преподнесения материала. И если, например, стены учебных комнат кафедр биологии, гистологии, нервных болезней, организации здравоохранения и некоторых других завешаны таблицами, графиками, рисунками, схемами, то этого мы не найдем в клиниках госпитальной и факультетской хирургии, а ведь именно такой материал хорошо запоминается студентами. Фильмы и слайды, ставшие популярными, не заменяют таблиц и рисунков, а дополняют их.

Недостаточна и информативность занятий, так как много времени уделяется опросу, а сэкономить его можно было бы за счет введения машинного контроля или контроля с помощью перфокарт и других методов. Так делают кафедры патофизиологии, патанатомии, токсикологии и другие. А сэкономленное время можно было бы отдавать разбору дополнительного материала — докладов с демонстрацией опытов, подготовленных самими студентами (элемент творчества), проведению микроконференций для всех групп, занимающихся в данный день на кафедре, или тематических конференций (курсовых, институтских), подготовленных силами студентов, с приглашением ведущих в данной области ученых.

Следовало бы обратить внимание и на дополнительную литературу (кстати, совершенно несправедливо так называемую), систематизацию ее в плане пригодности для учебного процесса. Это важно потому, что многие учебники не удовлетворяют требованиям времени, а в огромном потоке монографий и статей студенту часто тяжело отыскать для него необходимое.

Вот эти два направления хотелось бы увидеть в нашей работе. Возможно, что для первого понадобится создать специальный комсомольский и партийный орган контроля, или всю работу могут взять на себя комсомольские органы. Во втором направлении, думается, нужно вести работу широко, а значит, в контакте с другими организациями, в частности с советом СНО.

А уже имеющийся опыт внеурочной работы — олимпиады, конкурсы по специальности — является хорошей дополнительной стимулирующей возможностью для самостоятельного, творческого изучения проблемы, с сочетанием элементов теории и практики. Прискорбно, что некоторые кафедры забывают о развитии творчества и победителя выявляют по знанию вопросов теоретического курса учебной программы. Зачем? Для этого ведь есть учебные занятия! Элементы такого отношения к олимпиадам есть на многих кафедрах, и стоит, очевидно, добиваться, чтобы они свелись к минимуму.

Хочется надеяться, что большую активность в организации олимпиад проявят хирургические кафедры.

Все эти задачи и еще многие другие, не затронутые в статье, предстоит нам решать в наступившем учебном году. Успех их решения во многом зависит от систематизации, а это, несомненно, трудная задача. Но мне кажется, что и то и другое вполне нам под силу.

Г. ЧИСТЯКОВ,
член комитета ВЛКСМ

О новых, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, задачах в работе учебно-воспитательных комиссий, об ответственности комсомола за уровень подготовки будущих специалистов начинаем мы сегодня разговор статьей Г. Чистякова.

Ваше мнение, делегаты конференции?

СДЕЛАНО КОМСОМОЛЬЦАМИ

□ За два года на кафедрах общественных наук студентами подготовлена 1441 работа.

* * *

□ Первый и второй курсы, шефствующие над больницей имени Пастера, провели там 150 дежурств, в клиниках ЛМИ — 400. Агитбригады курсов 38 раз выступали с концертами перед больными.

* * *

□ 1600 человек занималось в СНО. 22 сновца награждены на общесоюзном, республиканском и городском конкурсах студенческих научных работ дипломами и грамотами.

* * *

□ Средний балл по институту —4,3. За два года успеваемость возросла на 10 процентов и составляет сейчас 96,8 процента.

У комсомольского актива 5-го курса лечебного факультета и 4-го и 5-го курсов стоматологического факультетов — стопроцентная успеваемость.

* * *

□ В третьем трудовом семестре участвовало 1810 элмэишников, из них 790 работали в стройотрядах, в том числе врачами — 185.

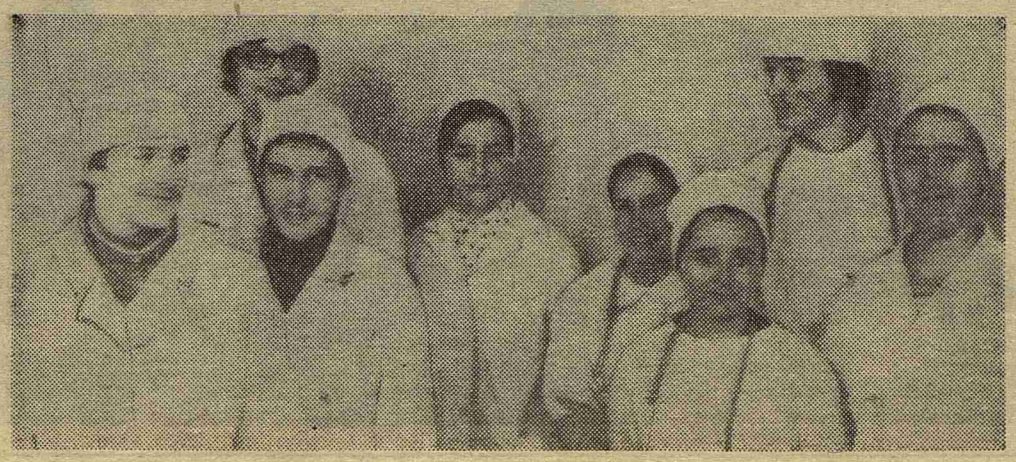
Стройотрядами ЛМИ освоено 681 тысяча рублей капиталовложений, прочитано 148 лекций, дано 99 концертов.

* * *

□ Силами студентов проведено шесть субботников по благоустройству территории института и клиник.

* * *

□ Студентами выписано 3074 комсомольских издания.



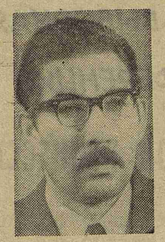
На этом снимке студенты из 303-й группы. По итогам соцсоревнования группа заняла в прошлом году первое место на курсе.

В 303-й восемь отличников. Все студенты минувшим летом работали в стройотрядах — Николай Незнанов — командиром «Юбилейного», Оля Горячева — врачом в том же отряде, трое — в интероотряде «Русь», а остальные — в «Санитаре».

Все студенты из 303-й сдали нормы ГТО. Саша Кучерявенко стал в этом году призером министерских соревнований по самбо.

СЛОВО ФАКУЛЬТЕТУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Нужен ФОП студенту!



С какой целью поступают студенты на факультет общественных профессий? Конечно же, для того чтобы получить дополнительные знания о том, что не связано непосредственно с их основной специальностью врача. В этом нетрудно убедиться, если послушать самих студентов.

«Почему я пошла на отделение экскурсоводов? — говорит студентка 334-й группы Надежда Шубина. — Хотела поближе познакомиться с историей города, в котором живу. И не просто знать историю, знать, как были созданы исторические памятники, но и уметь рассказать о них другим. По-моему, то, к чему я стремилась, поступая на отделение экскурсоводов, я получила сполна».

Или вот мнение студента 322-й группы Бесо Монашерова: «Я поступил на ФОП потому, что еще до института занимался лекторской работой. Мне хотелось несколько более профессиональнее подготовиться к этой работе в будущем. Получить две профессии — врача и лектора — это очень хорошо, врач ведь должен уметь общаться с людьми. А на факультете общественных профессий я приобрел некоторые навыки общения с людьми».

Эти высказывания выражают мнение всех слушателей нашего факультета. Итак, ФОП студентам нужен! В самом деле, за три года своего существования его окончило 193 человека по восьми различным специальностям.

Основной задачей нашего факультета является приобщение студентов к практической деятельности по пропаганде политических, художественных и научно-медицинских знаний среди населения, а также повышение активности студентов в процессе проведения общественно - политической практики. Как же справляется с этими задачами факультет? Прежде всего необходимо отметить важное обстоятельство: занятия ведут высококвалифицированные специалисты Русского музея (Е. А. Давыдова, М. А. Васильева, А. И. Кий и другие), философского факультета ЛГУ (доцент С. Н. Савельев, к. ф. н. А. С. Колесников) и бюро путешествий и экскурсий (Р. Н. Яковченко). Активно участвует в работе факультета профессорско-преподавательский состав нашего института. Благодаря поддержке проректора профессора В. А. Дуная, профессора П. Г. Калмыкова, доцентов А. Н. Шмелева, Н. М. Васюкова, Н. А. Лебедева, преподавателей Л. В. Василашко, А. А. Гришенковой, И. В. Герасимовой и других нам удалось разработать систематический план лекций на разных отделениях и выполнять его на высоком научном уровне.

Естественно, что это положительно отразилось на подготовке наших слушателей. Об этом свидетельствуют те беседы и лекции, с которыми выступают наши слушатели в клиниках института и учреждениях района. В прошлом году ими было прочитано 147 лекций по медико-биологической и общественно-политической тематике. Особенно серьезно работают слушатели отделения лекторов-международников. Их лекции посетило около пяти тысяч человек.

Но есть в нашей работе и определенные трудности. Нам не всегда удается скоординировать наш план с задачами общественно-политической практики. Мы получаем поддержку комитета ВЛКСМ, в частности при подборе слушателей отделений, но роль комитета в привлечении наших выпускников к общественной работе еще явно недостаточна. В прошлом году закончили факультет и получили удостоверения о присвоении общественной специальности 115 человек. Нам бы хотелось, чтобы комитет ВЛКСМ оперативнее привлекал их к участию в комсомольских мероприятиях и тем самым давал им возможность реализовать свои знания, а следовательно приобрести необходимый опыт и умение самостоятельно работать с людьми. Анализ опыта наших выпускников в свою очередь очень важен для совершенствования методической работы на отделениях факультета.

В этом году возникла у нас новая сложность — изменение состава факультета. Для первых лет характерной особенностью был разнородный состав слушателей. Но за время существования ФОП многие старшекурсники, желавшие получить у нас вторую профессию, приобрели ее и окончили институт. И теперь положение иное. Мы вынуждены в основном ориентироваться на студентов I курса. А это, естественно, приводит к изменению существующих организационных форм работы, характера преподавания и даже к частичной перестройке структуры факультета. В этом деле без помощи администрации и общественных организаций института не обойтись.

Что касается методической стороны, то здесь следует выделить один момент. Тематика, предлагаемая студентам первого года обучения, характер ее изложения уже учитывают изменения в составе слушателей, следует только еще в большей степени повысить, например, роль зачетных занятий, завершающих учебу в каждом семестре.

В заключение хотелось бы отметить, что потенциальные возможности факультета общественных профессий велики. Он дает простор для развития способностей студентов. Вот пример. Михаил Цирлинг, студент 606-й группы, выпускник фотоклуба с помощью своих товарищей сделал стенд на восьми досках, рассказывающий об истории философии и ее современном состоянии. С материалами стенда знакомится каждый студент нашего института, изучающий в его стенах марксистско-ленинскую философию и другие общественные науки. С этими материалами знакомятся аспиранты и соискатели, также изучающие философию и сдающие экзамен на кафедре философии и научного коммунизма.

В этой статье мы коснулись только некоторых аспектов деятельности факультета общественных профессий. Однако ясно одно: ФОП нужен студенту-медику.

В. ПОДОЛЬСКИЙ,
декан ФОП 1-го ЛМИ

ВСТУПАЯ В ГОД ЧЕТВЕРТЫЙ...

У НАС, В СЕКЦИИ БИОЛОГОВ

Опыт организации учебного процесса

Четыре года назад кафедра биологии откликнулась на создание в институте факультета общественных профессий организацией биологической секции. Это было новое дело: студенты выступали в роли пропагандистов современных знаний, в роли воспитателей и учителей своих будущих пациентов. Надо не только хорошо знать вопрос, но уметь его преподнести понятно, иллюстративно и убеждающе. Это ведь еще одна грань медицинского образования — умение устанавливать контакты с людьми, столь необходимые врачу.

Перед нами — преподавателями — встали новые задачи: помочь студенту в выборе темы, составлении лекции, подборе иллюстраций. Конечно, все наши студенты, члены ФОП, посещали лекции по основам ораторского искусства, методике чтения лекции и методике работы с книгой, организованные на факультете общественных профессий. Но большая ответственность ложилась и на кафедру биологии. Диапазон тем широк, он включал такие вопросы, как «Происхождение человека, образование рас и народов», «Достижения космической медицины», «Биосфера и человек», «Влияние радиоактивных излучений на клетку», «Теории канцерогенеза», «Пересадка сердца», «Наследственные заболевания», «Вред курения и рак легкого». Все эти темы требовали глубокого, научного современного подхода.

На кафедре биологии сложились традиции организации работы биологической секции ФОП. Каждый год избирался преподаватель, руководящий секцией. Начинала ассистент М. С. Ганьшина, продолжила работу И. В. Герасимова. В текущем году секцию возглавит ассистент Н. А. Заостровцева.

На первом организационном заседании члены секции выбирают темы лекций, назначается куратор-преподаватель кафедры и начинается работа над лекцией. Руководство каждой темой поручается преподавателю, близко знающему данный вопрос.

Преподаватель-куратор помогает студенту подбирать литературу, дает навыки работы с книгой, консультирует и помогает составлять план лекции. В течение всего года на заседаниях лекторской группы ФОП студенты читают свои подготовленные лекции в присутствии товарищей и ассистентов кафедры. Доклады очень строго обсуждаются по содержанию и форме изложения. Строгие требования оправданы целью — мы готовим лекторов для чтения в большой аудитории, перед слушателями очень разными.

За четыре года работы перед нами прошли студенты — активисты лекторской группы, которые с увлечением готовили свои лекции и многократно выступали с ними перед слушателями. Например, студентка III курса Е. Аровская лекцию «Хромосомные болезни» читала в клинике, в лекторской группе школьников, во Дворце пионеров. Студентка Н. Роде (III курс) два раза выступала перед больными и медперсоналом клиники факультетской хирургии с лекцией о космической биологии. Второкурсник С. Сашко прочел для больных факультетской и госпитальной терапевтических клиник две лекции на тему: «Расы и народы». По отзывам слушателей, он «хороший лектор, его лекции легко воспринимаются аудиторией». Студентка М. Плисс четыре раза с большим успехом читала лекцию о вреде курения в нескольких клиниках института.

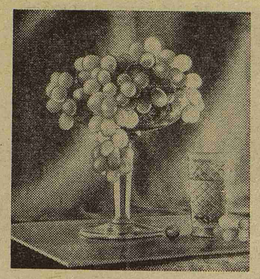
Лекторы-активисты биологической секции ФОП (С. Сашко, П. Магазинов, М. Плисс, М. Баташвили, О. Егоров), получили дипломы об окончании ФОП и были награждены памятными подарками весной 1974 года.

Источником пополнения коллектива лекторской группы являются члены СНО. Студенты А. Ремезов, А. Чижденко (III курс), Н. Переладова (II курс) на основе своих рефератов для СНО составили лекции для факультета общественных профессий. Очень жаль, что эти интересные лекции, тщательно подготовленные и положительно оцененные на кафедре, не нашли своих слушателей. Конечно, лекция А. Чижденко «Влияние радиоактивных веществ на клетку» сложна по содержанию, так же как лекция Переладовой «Современные проблемы молекулярной биологии. Гормоны и гены». Но ведь можно было прочитать их более подготовленным слушателям, из числа, например, сотрудников ЛМИ (среднему медицинскому персоналу). Нам кажется, руководству ФОП института следует больше заботиться о том, чтобы работа студента над просветительской лекцией всегда завершалась прочтением лекции перед аудиторией.

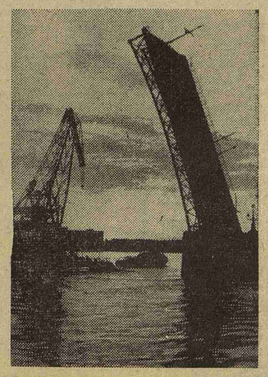
В новом учебном году кафедра биологии предполагает освещение в лекциях ФОП следующих больших проблем: медицина и проблемы эволюции; биосфера и роль человека в охране природы; биология — теория медицины.

Следует особенно тщательно обдумывать формулировки тем. Лекция должна расширять горизонты познаний наших слушателей, знакомить их с новейшими достижениями науки, методологически воспитывать.

Н. УНКОВСКАЯ,
ассистент кафедры биологии



Натюрморт.



Мой город.

ИЗ РАБОТ ВЫПУСКНИКА ФОТОКЛУБА СТУДЕНТА VI КУРСА МИХАИЛА ЦИРЛИНГА

Наталья Гневко-Левко, студентка IV курса, выпускница отделения искусствоведения.

Тамара Мартынова, студентка II курса, староста секции лекторов-атеистов.

Мир, покоряющий навсегда...

— В грустном настроении я бы пошла к Куинджи, к мягкости и плавности его тонов, некоторой призрачности красок. В его картинах большая внутренняя сила, они излучают свет и теплоту, покоряя сразу и навсегда. У Борисова-Мусатова столько человеколюбия в картинах, так неразрывны люди и природа! Он успокаивает. А вот если случается злое настроение или надо «подогреть» себя, я бегу к Верещагину, к его неуемной, отчаянной борьбе. Это самые любимые мои художники, они очень помогают мне в жизни,—рассказывает Таня Цыплакова.

— А мне ближе всего Врубель. Здесь сами краски эмоциональны, напряженны, тонко передают переживания автора, — это говорит Оля Артамонова.

Обе студентки занимаются на отделении искусствоведов факультета общественных профессий вместе с 49 своими товарищами.

Третий год существует отделение, третий год дважды в месяц после окончания занятий на кафедрах происходит у ребят встреча с миром прекрасного. Им читали лекции сотрудники Русского музея, они были на экскурсиях в его залах, на временных выставках, в мастерской скульптора Б. Свинина.

Все лекции сопровождались показом диапозитивов. Ребята разбираются теперь во всех течениях живописи, начиная с древней Руси и кончая современными советскими художниками. Самое большое впечатление осталось от лекций о портретистах — Рокотове, Левицком, Боровиковском, Брюллове. Единодушный всеобщий восторг встречает вопрос, какие занятия были самыми лучшими и содержательными. «Те, — отвечают ребята, — которые проводила старший научный сотрудник Русского музея Мария Анатольевна Васильева».

Третьекурсницы Таня Подгорная и Таня Ярмак, студентка IV курса Наташа Гневко-Левко, пятикурсница Валя Алексеева — одни из первых 28 выпускников отделения. Зачет по циклу у них уже позади, удостоверения искусствоведов получены, но расставаться со своим отделением они не хотят. У нас в редакции побывали Наташа Гневко-Левко, Таня Ярмак и Валя Алексеева. Они поделились не только радостью общения с искусством, но и высказали свои замечания о работе отделения. С сожалением говорили студентки о том, что посещение реставрационных мастерских, встречи с художниками остались только в плане, что хорошо бы занятия проводить хоть изредка в виде семинаров или совмещать семинары с лекциями (у них этого не было). А ведь на семинарских занятиях можно было бы поспорить, обосновать свое мнение, прочитать самостоятельно подготовленные сообщения.

Для того, чтобы получаемые знания не оставались мертвым грузом, студенты предложили провести беседы, оформить стенды о русских художниках. И по тому, с каким жаром говорили обо всем этом Наташа и Валя, чувствовалось, что это не просто фразы для газеты, а давно продуманное. От их планов до реального — один шаг. И Наташа говорит, что в ближайшее время она проведет для своей группы экскурсию в одном из залов Русского музея. В новом учебном году деканат ФОП собирается организовать цикл лекций по Эрмитажу. Связи с Русским музеем будут продолжаться; возможно, искусствоведам разрешат пользоваться его библиотекой.

Так что отделение искусствоведения ФОП — дело интересное.

Окончим мы институт, разъедемся в разные стороны, а краски, которыми были окрашены занятия искусствоведов, останутся с ними навсегда.

Г. КЛЕТОВА,
студкор

В объектив фотоаппарата попала только часть ребят, числящихся в списке фотоклуба института, организованного два года назад, как самостоятельное отделение факультета общественных профессий. Признанные в институте мастера и новички, впервые взявшие в руки фотоаппарат, собираются здесь после пяти вечера на свои заседания, обсуждают работы товарищей, овладевают техникой фотодела, учатся искусству «видеть кадр», передать в снимке настроение, мысль. А учиться ребятам есть у кого. Ведет занятия в клубе студент VI курса М. Цирлинг, в совершенстве владеющий тайнами фотоискусства.

Бесо Монашеров, студент III курса, выпускник отделения лекторов-международников.

Татьяна Ярмак, студентка III курса, выпускница отделения искусствоведения.

МЫ ЕЩЕ НЕ ЦИЦЕРОНЫ...

В секцию лекторов-международников в 1972 году было подано 32 заявления. И вот первая лекция. Основы ораторского искусства. Читает кандидат педагогических наук А. Н. Куницын, великолепный мастер слова, человек, посвятивший в тайны своего искусства уже не одно поколение студентов, педагогов, пропагандистов. Нам нравится в лекции все; каждая фраза вызывает интерес, отклик, ответную реакцию, будоражит мысль.

Практические советы, как надо работать с книгой, и методические рекомендации по выбору литературы ребята получили от В. А. Ходоренко, кандидата философских наук, лектора Высшей партийной школы. Лектор из ЛГУ А. М. Семеров познакомил слушателей с вопросами международной политики СССР, с положением в Китае и т. д.

Большую работу проводил с нами преподаватель кафедры истории КПСС Л. В. Василашко, непосредственный наш руководитель. Ребята с интересом и очень активно обсуждали на занятиях вопросы международной политики, много спорили и это способствовало формированию их собственных взглядов.

В первом же полугодии обучения слушатели выбрали тему своей первой лекции. И началась упорная работа — отбор фактов, доказательств, сравнений, поиски нужного, самого выразительного, емкого слова. После предварительного прослушивания и доработок наших первых лекций ребята стали выступать у себя в группах, а затем нас пригласили в клиники 1-го ЛМИ. Больные были очень благодарны за лекции, которые читались слушателями школы молодого лектора. Лучшие отзывы получили лекции «Национальные отношения в СССР», «Обострение межимпериалистических противоречий», «Советско-американские отношения», прочитанные студентом И. Столяровым. Он выступал в клиниках института перед больными, на заводе «Знамя труда» перед рабочей аудиторией, в стройотряде, а успех всегда одинаков. Игорь прочитал за год более 15 лекций, 20 лекций прочитано в строительных отрядах Н. Рябковой.

Из 32 слушателей школы молодого лектора 17 самым активным были вручены удостоверения об окончании. Все они стали членами студенческой лекторской группы и в этом году должны выступать уже в качестве квалифицированных лекторов.

Итак, мы окончили ФОП. Мы довольны, нам было интересно. Но, вспоминая сегодня прошедшие два года, хотелось бы несколько слов сказать о том, что мешало нам заниматься. Иногда ребята не могли приходить на занятия потому, что в этот же день параллельно шли заседания в кружках СНО или проводились какие-либо собрания. Не всегда нас удовлетворяла эффективность занятий. Как правило, они устраивались после пяти вечера и ребята приходили уже усталыми. Мы ведь медики и знаем: после семичасового учебного дня внимательность снижается, как минимум, на 50 проц. Если бы ректорат и деканат сочли возможным выделить определенный день для работы ФОП, когда занятия кончались бы в 15 часов, день, свободный от иных мероприятий, то, думаю, и число слушателей на факультете стало бы большим, чем сегодня, и эффективность бы резко повысилась.

Нельзя считать удовлетворительным техническое оснащение занятий. Единственное наглядное пособие, которое применялось при чтении лекций, — географическая карта, а в арсенале общества «Знание» при РК КПСС много диапозитивов, кино- и диа-фильмов, — разве ими нельзя пользоваться? Хорошо бы приобрести магнитофон. Это позволило бы ребятам, пропустившим лекцию, прослушать ее, записать. Так практикуется в ЛЭТИ.

И, наконец, последнее. Хотелось бы видеть в составе факультета общественных профессий при нашем институте секцию лекторов-медиков. Это ведь наша кровная профессия, так мы и должны нести в массы медицинские знания.

Б. МОНАШЕРОВ,
выпускник школы молодого лектора 1974 года

16 инструкторов-общественников

Из 22 студентов, зачисленных два года тому назад на отделение спорта факультета общественных профессий, 16 получили удостоверения об окончании учебы. Они стали инструкторами-общественниками, помогают кафедре физического воспитания и спортивному клубу в проведении физкультурно-массовой работы. Воспитанники отделения спорта М. Дорин, И. Варганова, И. Янсон в прошлом году судили соревнования по волейболу четвертой институтской спартакиады, а М. Заезжалкин и Р. Крупкин — по баскетболу.

ЧТО ЗА ПОРОГОМ ИНСТИТУТА?

Два года обучения на факультете общественных профессий пролетают очень быстро. И вот уже в кармане диплом об окончании отделения лекторов, экскурсоводов, фоторепортеров... Ну, а что дальше? Как применить полученные знания? Да и хватит ли их? Нужны ли они кому-нибудь еще, кроме тебя самого? Эти вопросы задают себе многие выпускники ФОП.

Каков же ответ? Обратимся к делам тех, кто уже закончил наш факультет.

Самый большой опыт накопили наши лекторы, выпускники первого отделения тогда еще только образовавшегося ФОП. Тогда — это 1970 год. Тогда — это серия поездок в Подпорожский район, выступления Ю. Полякова, А. Скорика, С. Петрова, заметка в районной подпорожской газете с восторженными отзывами слушателей о лекциях студентов ЛМИ. Так ознаменовал ФОП свое рождение.

Безусловно, школа молодого лектора работала в институте и раньше, и работала неплохо. Однако с образованием факультета общественных профессий деятельность ее стала более целеустремленной и координированной, получила выход за пределы института. Так, лектор П. Шабак-Спасский (выпускник 1974 года), студент IV курса А. Погодин, шестикурсник Н. Шариков и некоторые другие хорошо себя зарекомендовавшие лекторы составили костяк лекторской группы Петроградского райкома ВЛКСМ, студент VI курса Г. Писарев и студент IV курса А. Ткаченко были направлены на курсы по вопросам международного молодежного движения и идеологической борьбы при Обкоме ВЛКСМ.

Помимо многочисленных лекций в клиниках ЛМИ и в стройотрядах в этом году силами лекторской группы на предприятиях Петроградского района было прочитано 18 лекций о решениях XVII съезда комсомола; зимой выпускники ФОП выезжали в Лодейнопольский район и 23 раза выступили там с лекциями о международном положении.

Выпускники и слушатели отделений экскурсоводов, фоторепортеров, журналистов (М. Кутаева, Е. Шамис, Г. Клетова, А. Артюшенко, Е. Шойхет, М. Цирлинг) активно работают в институтской газете, выпускают фотостенды, оформляют комсомольские конференции, проводят экскурсии по залам Русского музея, знакомят иногородних студентов с памятниками культуры в нашем городе.

Приятно отметить, что многие из тех, кто уже закончил институт, не забывают о своей второй профессии. Так, А. Скорик, выпускник ЛМИ 1972 года, работающий психиатром в Брянске, пишет нам, что он выезжает читать лекции в брянские пригороды.

Подобные факты — не редкость. И все-таки использование выпускников на практической работе — одна из слабых сторон деятельности ФОП. Комсомольским и общественным организациям нужно искать новые возможности для работы выпускников. А они, конечно есть. Это, например, экскурсии для учащихся ПТУ, молодых рабочих фабрик и заводов, которые могли бы проводить слушатели отделения экскурсоводов и искусствоведов. Вскоре появятся цветные диапозитивы, и можно будет совершать экскурсии по городу, не выходя из комнаты. Поле деятельности ширится, оно ждет выпускников факультета общественных профессий, щедро отдающих свои знания людям.

Р. МАКУШЕНКО,
выпускник ФОП, зав. лекторской группой Петроградского РК ВЛКСМ

СЛОВО О ЮБИЛЯРЕ

23 ОКТЯБРЯ исполняется 70 лет со дня рождения и 35 лет научно-педагогической и врачебной деятельности доцента кафедры психиатрии Саввы Израилевича Когана.

Почти вся большая жизнь Саввы Израилевича связана с нашим институтом. В 1932 году в списках студентов вечернего отделения 1-го Ленинградского медицинского института появилась фамилия Коган С. И. К тому времени он уже окончил ленинградский медицинский техникум и навсегда связал свою жизнь с самой гуманной профессией —медициной. Рано, уже в студенческие годы определился и глубокий интерес Саввы Израилевича к психиатрии, он твердо избрал ее своей специальностью.

С отличием окончен институт. Савва Израилевич оставлен сначала интерном, а затем аспирантом в клинике выдающегося отечественного психиатра П. А. Останкова.

В биографии Саввы Израилевича многие годы связаны с Красной Армией. Он служил в войсках РККА, когда учился в институте, в 1939 году вновь был призван в Армию, участвовал в освобождении Западной Белоруссии.

После демобилизации С. И. Коган возвращается в институт, работает помощником декана, заведующим аспирантурой, с 1940 года — ассистентом кафедры психиатрии.

Но работать пришлось недолго, осталась незавершенной диссертация. С первого до последнего дня Великой Отечественной войны Савва Израилевич — активный ее участник, сначала на Северо-Западном фронте, затем на 3-м Белорусском и 3-м Прибалтийском. Он — кавалер двух боевых орденов и ряда медалей.

И снова, уже после окончания войны и демобилизации, — родной институт. В 1945 году закончена и успешно защищена кандидатская диссертация. С 1954 года С. И. Коган — доцент кафедры психиатрии.

Вся деятельность Саввы Израилевича являет собой пример счастливого сочетания педагогического и врачебного таланта, творческой целеустремленности, неисчерпаемой энергии и большого обаяния.

Он автор свыше 40 научных работ, посвященных важнейшим вопросам клинической и клинико-экспериментальной психиатрии. Большое число из них посвящено многолетнему изучению патогенеза, клиники и лечению так называемых ипохондрических состояний. Частота распространения их, патогенетическая сложность и нередко терапевтическая резистентность делают эти исследования особенно значимыми.

Савва Израилевич по праву считается одним из лучших преподавателей института. Его блестящие лекции по психиатрии и медицинской психологии без преувеличения являются образцом педагогического мастерства. Яркие по форме, методически отточенные до совершенства, насыщенные самым современным материалом и богатые примерами — они всегда привлекают много слушателей — и студентов и врачей — и никого не оставляют равнодушными.

На занятиях со студентами, на заседаниях кружка СНО, клинических разборах и консультациях Савва Израилевич щедро делится своим богатым опытом. Проводимые им разборы больных являются прекрасной школой клинического мышления, врачебного такта, чуткого и внимательного отношения к больным. Даже опытные врачи не перестают удивляться, как легко Савва Израилевич входит в доверительный контакт с больными, как тонко проводит клинический анализ, как стройны и логичны его заключения.

Свыше 20 лет Савва Израилевич бессменно руководит кружком СНО. Многие поколения его учеников работают почти во всех психиатрических учреждениях Ленинграда, в Ленинградской и других областях страны, и они навсегда остались благодарными своему учителю.

Савва Израилевич редко бывает в своем кабинете один. Его отзывчивость в сочетании с богатым жизненным опытом как магнит притягивает к нему преподавателей, студентов, выпускников разных лет, врачей — всех, кому нужны консультация, совет, дружеская поддержка. И все они знают, что Савва Израилевич всегда откликнется на просьбу, поможет, подбодрит.

Савва Израилевич известен в институте не только как один из лучших преподавателей, но и как активный общественник. В суровые годы Великой Отечественной войны как и многие его сверстники, вступил он в КПСС и вот уже более 30 лет с честью оправдывает высокое звание коммуниста. Его неоднократно избирали членом партийного бюро, много лет он был пропагандистом - консультантом на V—VI курсах, выступал с лекциями для пропагандистов Петроградского района. Он избирался членом правления Ленинградского отделения Всероссийского общества невропатологов и психиатров. Одним из первых на кафедре Савва Израилевич удостоен звания «Ударник коммунистического труда». За многолетнюю и безупречную работу недавно ему присвоено почетное звание «Ветеран труда».

И сейчас, в дни своего юбилея, Савва Израилевич полон творческих сил и энергии. Он читает лекции студентам, преподавателям и врачам, проводит практические занятия, ведет большую научную и методическую работу, руководит кружком СНО, является консультантом (в течение очень многих лет) ряда психиатрических учреждений Ленинграда, возглавляет партийную группу и выполняет много других обязанностей.

Мы сердечно поздравляем Савву Израилевича с его замечательным юбилеем и желаем ему доброго здоровья, неиссякаемой творческой энергии, новых больших успехов в работе, столь нужной людям.

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ

Итоги четвертой комплексной

Подведены итоги четвертой комплексной спартакиады, которую кафедра физического воспитания и спортивный клуб проводили совместно с общественными организациями.

Соревнования шли по шести видам обязательной программы и двум видам — по выбору. Число участников превысило 2000. В итоге ряды сборных команд ЛМИ пополнились новыми мастерами, многие участники выполнили спортивные разряды и сдали нормативы комплекса ГТО.

Первое место в спартакиаде занял IV курс (декан Н. Н. Петрищев, куратор от кафедры физического воспитания К. И. Храпова, физорги — Сергей Кнутов, Сергей Пакулов, Виктор Буевич; физорг Н. Пуговкина работала плохо, почти ни в каких мероприятиях участия не принимала).

Второе место у III курса (декан Л. П. Шпигель, физорги Олег Мочалов, Дмитрий Богданов, Константин Токвий и Галина Белоусова).

На третье место вышел II курс (декан Г. А. Маллабиу, физорги Виктор Цыганов, Галина Величко, Ариф Гусейнов и Ольга Федорова).

На высоком организационном уровне проведены соревнования по плаванию и борьбе самбо. В подготовке и судействе этих соревнований большую помощь кафедре и спортклубу оказали бюро секции плавания: Владимир Шломин, VI курс, Никита Хрущев и Наталья Терехова, IV курс, и секции самбо: Вячеслав Цой, V курс, Виталий Чен и Дмитрий Богданов, III курс.

А. ГРИШЕНКОВА,
гл. судья спартакиады

И ПОГОДА НЕ ПОМЕХА...

6 ОКТЯБРЯ игрой команды немецко-финских студентов и команды III курса открылся футбольный турнир. За право стать первой борются шесть команд. Хорошее впечатление оставляет игра футболистов III курса — лидера первой подгруппы. Они уверенно обыграли команду ГДР — Финляндия. Почти весь матч проходил на половине поля немецко-финской команды, даже защитники сборной третьего курса часто оказывались у штрафной площадки соперников.

В упорной борьбе третьекурсники, несмотря на плохие погодные условия, победили и чемпиона института — команду IV курса. Счет 2:1.

Во второй подгруппе впереди команда V курса, обыгравшая футболистов-выпускников (4 : 3).

Игры продолжаются. Думается, что острые, захватывающие матчи понравятся болельщикам, которых, кстати сказать, не так уж много бывает на стадионе «Метростроя». Пожалуй, это объясняется отчасти плохой погодой. Ну что ж, любители футбола, мы вас ждем на заключительных матчах финальной части турнира, которые состоятся 27 октября и начнутся в 10 утра.

А. ЛЯШКО,
В. КАУЛЬ,
студенты III курса

СТУДЕНТЫ СЕМИДЕСЯТЫХ

Свой человек Наташка

СОГЛАСИТЕСЬ, мало на свете людей черствых и равнодушных, гораздо больше чутких и сердечных. А среди них встречаются люди просто необыкновенные. Беспокойные, вечно в делах, кого-то выручают, кому-то помогают, хлопочут за незнакомого человека, имеют массу общественных поручений и прекрасно с ними справляются, всегда приветливы и улыбка у таких людей открытая и подкупающе простая.

Есть такой замечательный человек и среди нас. Речь пойдет о Наташе Максимовой, которую прекрасно знают на младших курсах по сельскому факультету ОПК, а на старших — как лучшего бригадира стройотряда «Гелиос-73» и как лучшего врача отрядов «Союз-2» (Ветеринарный институт) и «Зурбаган-74» (ЛЭТИ). Она — староста группы, занявшей первое место в соцсоревновании (и в том, что 327-я оказалась лучшей — прямая заслуга Наташи). На курсе всем известно, что Н. Максимова — донор-ветеран, сдала в общей сложности более 8 литров крови, награждена медалью «Донор СССР 1 степени» и грамотами.

В комитете комсомола Наташа — свой человек, здесь ее знают как ответственного за комплектование стройотрядов ленинградских вузов врачами из 1-го ЛМИ. И в клиниках тоже знакомы с Наташей Максимовой — не первый год работает она ночами медсестрой в терапевтическом отделении.

Если довелось вам в сентябре этого года оказаться рядом с Наташей на поле в «Федоровском», то вряд ли покинуло вас ощущение собственной беспомощности: она работает в таком темпе, что соревноваться с нею бесполезно.

В деканате IV курса на Доске почета фотография «Н. Максимова — одна из первых в институте сдала все нормы ГТО на «золотой значок».

Во время большого перерыва она всегда на «пятачке» в окружении ребят. Кто о «Гелиосе-75» спрашивает, кому не терпится узнать график работы Наташи, чтобы практику пройти в ее дежурство (за четыре года работы до института в отделении реанимации она стала прямо-таки виртуозом сестринского дела и охотно делится своими навыками с товарищами), у кого-то в группе профорг не может позаботиться о бесплатной путевке для нуждающегося студента... Кто ж поможет? Конечно, Наташа. Вот и хлопочет она за всех, не считаясь со временем и усталостью.

То здесь, то там появляется ее знакомая фигура. В руках огромный портфель, набитый книжками, фотобумагой (Наташа фотолетопись группы ведет), запасными масками, шапочками (обязательно ведь кто-нибудь дома забудет!) и лекарствами (у нее всегда все под руками). Шагает она четким, стремительным шагом по институту и всегда спешит. Иначе нельзя — перерывы короткие, а успеть нужно так много! Другой скажет: «Не успеваешь? Пропусти какую-нибудь лекцию и обеги всех». Наташа только засмеется в ответ — разве можно ей прогулять? Как же она потом от своей группы сможет посещения лекций требовать?

Учится Наташа хорошо. К занятиям относится удивительно добросовестно и такого же отношения к учебе требует от нас. И еще она член СНО по реанимации и анестезиологии...

Неправда ли, трудно поверить в такую работоспособность? А Наташа охотно берется за новое поручение — то в совхозе работу групп проконтролировать, то субботник организовать — это уже поручение деканата и партгруппы курса (Наташа кандидат в члены КПСС).

С октября забот у нее стало сразу вдвое больше. Единодушно избрали ее комсомольцы 2-го потока IV курса секретарем своей организации. И уже слышим от Наташи «Завтра бюро... Нужно вызвать...», и уже увлекла она группу подготовкой к конференции, делегатом которой является...

Когда заходит в группе разговор о Наташе, все сходятся в одном мнении — не столько занятость ценим мы в ней, сколько отношение к людям и делу. И еще дорог нам в ней «свой человек Наташка». Вот простудились двое ребят, кашель никак не проходит, а поболеть толком нельзя — занятия запустят, отработки пойдут. И тащит их Наташа на ночь глядя к себе домой в Колпино (мама поймет), и ставит им банки, отпаивает чаем с малиной и таблетками. А руки у Наташи такие, что всякая хворь бежит от них. Поверите ли? Поправились оба сразу за один, так сказать, сеанс милосердия.

А разве можно забыть Наташин день рождения, когда в трех комнатах с великим трудом разместилось бесчисленное множество поющих и хохощущих гостей— ее друзей по институту? Сколько тогда было веселых воспоминаний о работе на стройках, о походах...

М. КУТАЕВА,
студентка 427-й группы

Фотоконкурс «Третий семестр»

Комитет ВЛКСМ, профком, фотоклуб и редакция газеты «Пульс» объявляют фотоконкурс, посвященный третьему семестру. Фотоработы, отображающие труд студентов в стройотрядах, производственную практику, летний отдых (в черно-белом и цветном изображении, напечатанные на глянцевой и матовой бумаге, форматом 18×24 см и более) принимаются для участия в конкурсе. На обороте каждой фотографии нужно написать ее название, фамилию и имя автора, курс и группу.

За лучшие работы установлены премии. Последний срок подачи — 15 ноября. Работы на фотоконкурс принимаются в комитете комсомола по вторникам, с 15 часов.

КОМИТЕТ ВЛКСМ

Редактор М. ЖАРИНОВА
М-23 885 Заказ 2495
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.