

## 22 апреля исполняется 105 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина

«Важнейший источник всепобеждающей силы ленинизма в том, что в самой его сущности заложен пролетарский интернационализм. В последовательном проведении принципов интернационализма в жизнь Ленин усматривал подлинный критерий революционности в нашу эпоху...»

(Из Тезисов ЦК КПСС «К столетию со дня рождения Владимира Ильича Ленина»)

## Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин На моей родине, в Гане

Я ИЗУЧАЮ работы В. И. Ленина, читаю его произведения, потому что Ленин, великий вождь пролетариата, основал первое в мире социалистическое государство — Советский Союз, в котором все равны.

Победа Великой Октябрьской социалистической революции дала толчок национально-освободительному движению во всем мире, открыла угнетенным народам Африки путь к свободе.

Советский Союз — первое в мире государство, которое одержало победу над фашизмом и помогло освободиться другим странам, многие из которых выбрали социалистический путь развития. Под влиянием идей Ленина многие страны Африки и Азии завоевали независимость и ведут борьбу за полную окончательную ликвидацию колониализма. Моя родина, Гана, — в числе этих стран.

После завоевания в 1957 году независимости, Гана добилась серьезных успехов в развитии экономики, науки, культуры. Теперь это уже не только сельскохозяйственная страна, экспортирующая ананасы и какао, имбирь и бананы, кукурузу и батат. Моя родина стала на африканском континенте крупной промышленной страной, большим культурным центром. У нас в республике 56 техникумов и институтов, три университета, более 12 тысяч школ, много фабрик, заводов, музеев. Недавно Гана, Сьерра-Леоне, Нигерия и Гамбия создали западную научную школу хирургов.

Внешняя политика моей родины — мирное сосуществование всех стран. Гана помогает другим африканским странам в их борьбе за свободу, против империалистов.



Чарльз КУАФО, студент 133-й группы

## Ливан читает Ленина



ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. И. Ленина я начал изучать у себя на родине. На арабский язык переведены все работы Владимира Ильича, и у нас в Ливане они изучаются с огромным интересом. Произведения Ленина дают ответы на многие важные вопросы, стоящие перед развивающимися странами.

Особенно глубоко я понял значение ленинских трудов, приехав в Советский Союз. Здесь я сам увидел достижения социализма, успешное претворение в жизнь ленинских идей.

Изучение трудов В. И. Ленина необходимо для каждого прогрессивного человека. Они не только помогают решению сегодняшних задач, стоящих перед человечеством, но и определяют перспективу дальнейшего развития. Его работы вечны, как сама жизнь.

Дахук БАДИК, студент 102-й группы

## Ничего лишнего, все нужно

ЛЕНИНСКИЕ работы являются основным и самым важным пособием для изучения истории КПСС и общей истории нашего века. Они и сегодня актуальны, не потеряли своего значения для понимания современного международного положения, правильной его оценки, для борьбы рабочего класса капиталистических стран за свои права.

Уже в школе изучала я некоторые работы В. И. Ленина. Ленинский текст непрост для понимания. Фразы в его работах емкие, насыщенные мыслью, в них нет ничего лишнего, все нужно.

В основном я читаю ленинские работы на финском языке, но те произведения, которых у меня нет в финском переводе, стараюсь изучать в русских изданиях. Обычно я сперва читаю работу целиком, как роман, а потом останавливаюсь на самых важных и интересных моментах, ведь многие мысли развиваются во время чтения. Я всегда интересовалась всем происходящим в мире, интересно наблюдать закономерности развития общества, закономерности, определенные в свое время В. И. Лениным.



Вуарела ТАНЬЯ, студентка 105-й группы

БРОВИ слегка насулены, внимательный взгляд устремлен в глубину операционной раны. Голос спокойный, но твердый, указания, которые даются операционной сестре и помощникам, звучат четко. Таким знают Салиха Мухутдиновича Курбангалеева все, кто с ним сталкивается на протяжении более чем полувековой его врачебной деятельности.

Большая общественная и организаторская работа, а коммунист С. М. Курбангалеев был деканом, ректором института и даже министром здравоохранения Татарской АССР, помогла ему во время войны с белофиннами четко организовать помощь раненым в хирургическом отделении.

За самоотверженный труд военный врач-хирург С. М. Курбангалеев был награжден медалью «За боевые заслуги». Позже, во время Великой Отечественной войны, эта медаль спасет ему жизнь. Самолет, на котором военный врач С. М. Курбангалеев в первые дни войны направлялся к месту службы, подвергся в воздухе нападению фашистского стервятника и был обстрелян. Салих Мухутдинович получил три тяжелых ранения. Одна из пуль попала в медаль, прикрепленную к гимнастерке, и рикошетировала. От сильного удара медаль деформировалась, но спасла хирургу жизнь. Салих Мухутдинович попал в госпиталь, но как только почувствовал себя достаточно окрепшим, стал активно там работать и одновременно добиваться направления в армию.

Наконец, опять фронт. Бессонные ночи, бесконечные переезды и переходы, напряженная, ответственная работа ведущего хирурга фронтового госпиталя. Уже в то время Салих Мухутдинович заинтересовался хирургией сосудов, понимая, что восстановление проходности сосуда — это сохранение органа, который он кровоснабжает. В известном труде «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.» есть глава, посвященная ранениям сосудов и их лечению, написанная С. М. Курбангалеевым, обобщившим свой военный опыт. Через несколько лет, в 1961 году, когда он возглавил кафедру общей хирургии 1-го ЛМИ, основным направлением была избрана сосудистая хирургия. Опыт кафедры и клиники общей хирургии был обобщен в двух книгах: «Вопросы хирургии сосудов и кровообращения», вышедшей в 1967 году, и «Хирургия сосудов и анестезиология», изданной в 1974 году. Сегодня наша кафедра — признанный центр сосудистой хирургии.

Рядом с профессором трудятся его верные помощники, среди которых много ветеранов прошедшей освободительной войны.

Военный врач-хирург Ольга Ивановна Елещкая с первых дней войны была в действующей армии, сначала на Ленинградском, а затем на 2-м Белорусском фронтах. Она впервые стала накладывать швы на поврежденные легкие, организовала предоперационное отделение в госпитале пере-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 15 (1589) Понедельник, 21 апреля 1975 г.

Год издания 45-й Цена 1 коп.

## И как прежде, в строю



В годы Великой Отечественной войны Николай Варфоломеевич был в осажденном Ленинграде, вместе со всеми переносил тяготы голода, холода, постоянных артиллерийских обстрелов и авиационных налетов. Объем работы был колоссальным — он оперировал в госпитале, выезжал в отдельные воинские части на катерах, аэросанях, а то и просто пешком. Н. В. Петров награжден семью орденами и 15 медалями.

В 1957 году он пришел на кафедру общей хирургии и сразу же активнейшим образом включился не только в хирургическую работу, но и в процесс обучения. Для многих студенческих поколений он является примером врача-хирурга, воспитателя, прекрасного человека.

Все наши ветераны войны прошли славный путь: самоотверженно работали в госпиталях и медсанбатах А. И. Голыгина, А. А. Зыкова, И. Н. Хотомлянской, Л. А. Улицкой, Н. Н. Закржевской, Г. И. Прудников, непосредственно сражались в строевых частях М. В. Ралль, Л. В. Алексеева, Н. А. Гусев, Е. Г. Ермакова, П. С. Толмачев.

Ветераны, как и прежде, в строю. Они активны в труде, как в дни своей военной молодости дисциплинированы, собраны. Ценою колоссального напряжения, здоровья и пролитой крови ветеранов завоевана Великая Победа нашего народа, наше право на мирный, свободный, творческий и радостный труд, который только и может сделать человека счастливым.

Доцент И. РАССВЕТАЕВ

## Дороги дружбы

9 апреля подписан договор о дружбе и сотрудничестве между международным отделом комитета ВЛКСМ 1-го ЛМИ и Академическим социалистическим союзом финских студентов, обучающихся в нашем институте. Стороны договорились заключить договор о дружбе и сотрудничестве, руководствуясь основными принципами внешней политики наших государств, опираясь на сложившиеся традиции дружбы между молодежью и студентами наших стран.

Договор предусматривает следующие формы сотрудничества: написание реферативных работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движе-

## ЛМИ — Финляндия

ния; участие в летних работах студенческих строительных отрядов, в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в институте, в подготовке и праздновании 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в сдаче Ленинского зачета, в интернациональном воскреснике, посвященном дню рождения В. И. Ленина, в спортивных мероприятиях.

По поручению комитета ВЛКСМ нашего института договор подписали зам. секретаря комитета А. Щербаков и член интересова В. Велицкий, по поручению комитета Академического социалистического союза в 1-м ЛМИ Паллен Пекка.

## В БОРЬБЕ ЗА КУБОК

Водные дорожки бассейна «Петроградец» 9 апреля стали местом соревнований сотрудников 1-го ЛМИ. Посвященные 30-летию Победы в Великой Отечественной войне, эти соревнования входят в комплексную спартакиаду.

Чемпионами института в личном зачете стали сотрудники кафедры лечебной физкультуры Ва-

лентина Фомичева и Юрий Суицков.

В командном зачете все призовые места «захватили» хирурги: впереди пловцы клиники факультетской хирургии, на втором месте — команда госпитальной хирургии и на третьем — общей хирургии.

Среди теоретических кафедр первое место у спортсменов кафедры лечебной физкультуры, второе — у кафедры нормальной

анатомии и на третьем — пловцы баролаборатории.

67 участников выполнили нормы ГТО и 10 показали разрядные результаты. Героями соревнований можно назвать старейших сотрудников института профессоров А. В. Дроздову, М. Г. Привеса, С. С. Скворцова. Они, хотя и не стали победителями, но участие их в соревнованиях — хороший пример для молодежи и достойно высшей похвалы.

Ассистент В. БАЙБАРА



# РЕЦЕПТОВ НЕТ — ЕСТЬ ПУТЬ

29 апреля в честь юбилейной даты — 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне будет проведен День СНО.

## ВРАЧАМИ СТАНОВЯТСЯ НЕ ДЛЯ ПОКОЯ

**С** ЧЕМ приходит человек на дорожку медицины, в жизнь доктора — многотрудную и неспокойную? От чего и от кого зависит, какими мы станем людьми и врачами?

На эту тему много написано и сказано. Важно здесь все: постановка учебного процесса и внеучебная работа в общественных организациях, занятия в СНО, пример преподавателей и чтение специальной литературы.

На этой странице, посвященной Дню СНО, мы хотели показать, как происходит становление врача в медицинском вузе и какую роль в этом процессе играет СНО.

17-18-летними мальчиками и девочками переступаем мы порог института, а выходя отсюда сформировавшимися людьми и врачами. Школа — это теплица, институт — реальная действительность.

Шесть лет мы проводим в аудиториях и клиниках, по лестнице успехов и неудач поднимаемся к вершинам зрелости. Четвертый и пятый курсы можно назвать в какой-то степени переломными. Это период не кризиса, но скорее медленного и мучительного познания себя, обретения собственного я. Мы обратились поэтому именно к четверокурсникам и пятикурсникам с вопросами анкеты, на которую ответили 70 человек:

**Что привело тебя в медицину?**

Что определило выбор конкретной области деятельности?

Твое представление о себе как о специалисте: врач-исследователь, врач-клиницист, врач-организатор?

Когда начал заниматься в СНО?

Что в комплексе работы СНО ты считаешь наиболее важным?

Когда ты впервые почувствовал ответственность врача?

Регулярно ли читаешь научную литературу?

Что бы ты пожелал младшекурсникам?

На первый вопрос 6 проц. студентов ответить не смогли, 20 — сказали, что основное влияние на них оказали книги. 34 процента ответивших привели в медицину собственные размышления и 40 — семейная традиция. Такой итог наводит на мысль: может быть, существует ген врачевания?

Ответы на второй вопрос показали, что и в выборе профессии семейная традиция имеет определенное значение (10 проц.). Степень обстоятельства назвали 5 проц., влияние СНО — 20, о внутренней склонности говорили 15 проц., 40 — связывали решение с преподавателем, и это еще раз подчеркивает, как важно, чтобы рядом со студентами был человек, на которого можно равняться.

Можно спорить об оправданности разграничения, проводимого нами в третьем вопросе. Но, пожалуй, нельзя не согласиться, что хороший общественник не всегда стоящий научный работник, а добрый, знающий врач — не всегда умелый организатор. Как и следовало предположить, большинство ребят ответили, что видят в себе практических врачей (85 проц.), остальные мечтают об исследовательской деятельности, и несколько удивляет, что никто не заметил в себе, прежде всего, организатора.

Интересно, что 15 проц. студентов избрали специальность уже на I курсе, 20 — меняли представления, но в основном профессия была определена на IV курсе.

Ответы на этот и на следующий вопрос подтвердили, что IV и V курсы — решающие в выборе профиля работы. А так как многие видят в себе клиницистов, то становится вполне понятным, что 50 проц. студентов считают дежурства и разборы больных наиболее важными элементами работы кружков. 20 проц. назы-

вают основными научные исследования и 30 — затрудняются выделить одно от другого.

Об огромном значении самостоятельной деятельности для воспитания молодого доктора свидетельствуют мнения студентов по шестому вопросу. Ответственность врача 40 проц. ребят почувствовали впервые на летней практике, 25 — работая медсестрами, 20 — на занятиях и 15 — в СНО.

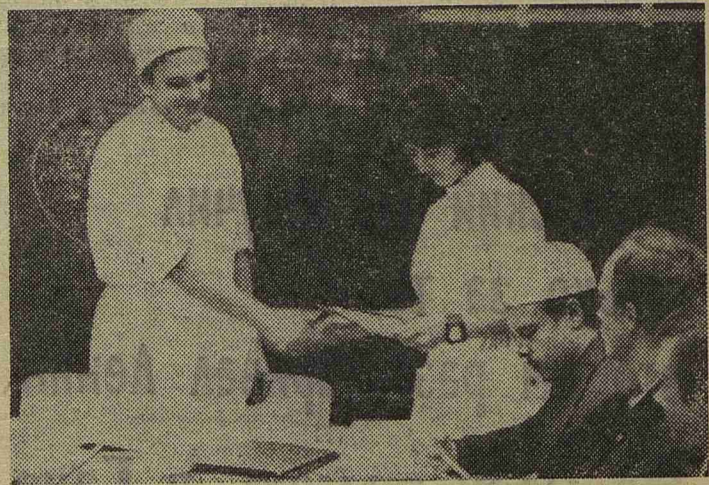
С сожалением нужно отметить, что специальную литературу постоянно читает лишь небольшой круг студентов (14 проц.), причем на V курсе их число возрастает. 80 проц. отвечающих на анкету используют научные издания нерегулярно и 6 — вообще их не читают.

Интересными оказались и напутствия младшекурсникам: «Вершины достигнет вышедший на рассвете», «Быстрее сориентироваться и на первых курсах выбрать для себя главное». Правда, не обошлось без курьезов: «Не женитесь и не выходите замуж до шестого курса — распределять только терапевтом».

А вот что желают кружкам СНО: «Увеличить количество научных изысканий, больше доверять сновцам, не кормить их обещаниями», «Ввести индивидуальные занятия с больными».

В конце разрешили мне высказать свою точку зрения. Знания должны делать нас сильными и добрыми. Когда бы я ни встречала больного или просто беспомощного человека, я всякий раз испытываю глубокую ноющую боль: как далека еще медицина от своего идеала. То, какими мы станем врачами, прежде всего зависит от нас самих, от нашей самооценки и самовоспитания.

Размышляя о призвании врача, вспомните пощаде слова Сент-Экзюпери: «Нужна какая-то доля внутреннего беспокойства, чтобы понимать происходящее вокруг».



Заседание кружка СНО кафедры общей хирургии. Руководитель кружка ассистент А. А. Протасов вручает грамоту за лучший доклад студентке V курса В. Рысс.

## КАЖДУЮ СРЕДУ, ВЕЧЕРОМ...

Среда, 17 часов. Последняя лекция закончилась. Устали. День был напряженным. Я слышу, как говорят мои однокурсники: «Пойдем в столовую!», «Нет, я домой!», «Я, пожалуй, тоже»...

Но среда — день СНО. Почти половина моей группы регулярно занимается в терапевтическом СНО, хотя III курс — нелегкий, приходится экономить время. Почему же я все-таки выкраиваю вечера для СНО? Чем мне нравится эта работа?

Причина одна — хочется больше узнать.

На заседаниях кружка в этом учебном году мы знакомимся с результатами работы шестикурсников по теме «Гипертоническая болезнь» и на основе их наблюдений узнали об интересных данных. Мы изучили методы зондирования желудка, ознакомились с реанимационным отделением факультетской терапевтической клиники.

Каждую среду у нас обязательно бывает обход больных. Какая это отличная школа! Вы встречались уже в практике с больными, у которых сердце с правой стороны? Мы — видели. Очень интересно, когда руководитель СНО рассказывает о своей деятельности, о проблемах, о сложных ситуациях, в которые он попадал. Ведь у нас, студентов III курса, нет еще почти никакого опыта клинической работы, а СНО нам облегчает путь в практику.

БЕАТЕ ВИЛЛОМИЦЕР, (ГДР), студентка 332-й группы



Студенты III курса — члены СНО за работой в перевязочной кафедры общей хирургии.

## ДЕЛА В ЦИФРАХ

● 1653 студента занимаются в кружках СНО института, из них 700 ведут научную работу.

● Темы 88 сновцов включены в институтский план научной работы 1975 года.

● В декабре 1974 года 72 экспоната были представлены на выставке инструментов и оборудования, впервые проводившейся при участии членов СКБ.

● 2392 студента, в том числе 46 иностранных студентов, участвовали в конкурсе на лучшую реферативную работу на общественно-политической теме. 77 лучших работ представлены на городской смотр.

● 26 кружков СНО из 44 ведут комплексные исследования.

● Кружки кафедр общей хирургии, факультетской терапии, факультетской хирургии, внутренних болезней стоматологического факультета, ЛОР-болезней, судебной медицины, нормальной анатомии, фармакологии и биохимии признаны лучшими по итогам работы за 1974 год.

## ТВОЙ ДЕНЬ, СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ

Расписание Дня СНО: 9 час. — 10.30 — кафедральные заседания, 11 — 13.30 — работа секций итоговой студенческой конференции, 14—16 час. — заключительное пленарное заседание.

В этом году будут работать новые секции: психосоматическая, которая объединит психиатров, физиологов, философов, терапевтов, секция СКБ, где студенты

покажут свою первую продукцию. На пленарном заседании можно будет услышать о комплексной работе, выполненной в проблемной студенческой лаборатории кафедры общей хирургии, посмотреть выставку экспонатов. Уже сейчас известно, что кафедры нормальной анатомии, урологии, хирургической стоматологии подготовили к Дню СНО интересные стенды. Хотелось бы, чтобы кафедры

предварительно рассказали студентам о том, что они готовят к Дню СНО, чтобы каждый мог сориентироваться и пойти на секцию, наиболее отвечающую его интересам.

Сновцы, чьи доклады жюри признает лучшими, будут награждены дипломами и грамотами. Мы предлагаем учредить приз и для лучших, самых активных участников заседаний.

## ВСЕ ДОРОГИ ВЕДУТ К ЛЮДЯМ

**К** ЧЕМУ и как должен стремиться студент, чтобы стать хорошим врачом? «Рецептов нет — есть путь». Разговор об этом мы продолжаем в наших интервью.

Как сказал итальянский анатом XVIII века Д. Багливи «Больной — лучший учебник».

**НАШ ПЕРВЫЙ** вопрос — больному. Каким вы хотели бы видеть врача?

Г. И. Серебрякова, преподаватель английского языка: Чтобы уметь за короткий промежуток времени, отведавший на прием, понять больного, нужно быть специалистом. Медицина — неточная наука, здесь может быть дважды два пять, поэтому особенно важен индивидуальный подход. В общении с больным врач должен создавать психологический климат, в котором больной, ощутив сопереживание врача, мог бы раскрыть себя. Современному врачу

нужно быть на передовых позициях науки, чтобы знать: все, что он мог сделать и даже больше, он сделал.

**ВРАЧА** формирует вуз. Что вы считаете наиболее важным в работе института для становления врача?

Ассистент Н. Н. Мамаев: На мой взгляд, самым главным моментом в рождении доктора является непосредственный контакт с больными. А раз так, этот контакт должен начинаться как можно раньше и не прекращаться в течение всего периода обучения студента в институте. Ко всему, что есть, можно предложить широкое привлечение студентов всех курсов к чтению лекций в палатах, к уходу на дому за одиночными больными, инвалидами вой-

ны. Была бы оправдана такая организация санитарской практики, когда студенты младших курсов имели бы возможность заниматься в клиниках обслуживанием тяжелых больных.

**СТУДЕНТ** — будущий врач. Каким представляется он путь к выбранной профессии?

Третьекурсник И. Никитский: Прежде всего нужно четко решить для себя, способен ли ты быть врачом. И, если дается положительный ответ, нужна прочная система знаний, обязательная подготовка к каждому занятию. Ведь если студент придет неподготовленным, да еще «все хорошо обошлось», это дает ему повод не готовиться и дальше, а в цепи знаний выпадает звено. Путь врача — путь проб и ошибок. Нуж-

но быть активным, не бояться ошибиться, пока это возможно. Ошибки всегда запоминаются лучше. И, наконец, нужно серьезно и постоянно думать о том, что скоро тебе доверят человеческое здоровье. Ты будешь за него в ответе перед обществом и собственной совестью.

**ИТОГ** работы института и, в частности, СНО, — врач. Что вам, практическому врачу, дала работа в СНО?

Выпускник ЛМИ 1974 года, врач С. Гуревич: Широту охвата проблем медицины, понимание глубинной взаимосвязи ее областей. Как говорится: «узкий специалист подобен флюсу». Тесное общение с преподавателями в кружках СНО показало всю важ-

ность для психиатра не только практической работы у постели больного, но и необходимость научного подхода к медицине. Увлечение историей медицины научило видеть направления развития науки, находить идеи. Очень полезно и то, что СНО дает начальные навыки работы с литературой.

Материалы этой полосы написаны и подготовлены членом совета СНО студентом Е. ШАМИС.

Редактор М. ЖАРИНОВА

М-30728 Заказ № 1921

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.