В КАДРЕ — ТРЕТИЙ КУРС

Два месяца из семи, отведенных в программе III курса на изучение фармакологии, остались позади. Это немного, и пока у преподавателей сложились лишь самые общие впечатления о курсе. Они благоприятны: курс дисциплинирован, большинство студентов хорошо готовится к занятиям, проявляет интерес к предмету, живо встретило новую для себя форму работы — рефераты. Многие третьекурсники при подготовке к занятиям используют не только рекомендуемую литературу, — иными словами, активно подходят к изучению предмета. Кафедра в этом году предоставляет студентам больше самостоятельности в проведении опытов, предлагает определенные вопросы решать самим.

Сегодня на кафедре начинается неделя заключительных занятий по первому циклу.

На снимке: студентки 341-й группы А. Лукичева и Г. Васильева выполняют работу по теме «Изучение влияния кофеина и фенамина на работоспособность студента».

Фото Ю. СУНЦОВА и Л. БОГАЧЕВОЙ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 35 (1608)
Понедельник,
24 ноября 1975 г.

Год издания 45-й
Цена 1 коп.

Публикуемая статья не отчет, не информация о мероприятиях, проводимых в связи с внедрением нового аспекта учебной работы в нашем институте. Нет, скорее — попытка осмыслить, понять то ценное, что содержит это в известной мере новое направление — учебно - исследовательская работа студентов.

Обсуждается проблема УИРС

НОВОЕ НЕ ПРИХОДИТ САМО

ИЗВЕСТНО, что десятая пятилетка будет проходить под флагом коренного улучшения качества и повышения эффективности во всех сферах народного хозяйства. Для высшей школы, а следовательно, и для нашего института это означает качественно новый уровень сложной, многогранной системы воспитания и обучения будущего врача. Отсюда необходимость постоянных поисков более совершенных, прогрессивных методов преподавания в вузе. Одним из результатов таких поисков, как нам кажется, и является УИРС.

Хотя разговоры об этой форме обучения продолжаются с прошлого года, до сих пор многие преподаватели и студенты не представляют себе отчетливо, что это такое. Мы в этом могли убедиться 14 ноября во время занятий в одной из групп V курса лечебного факультета. На наш вопрос: «Что такое УИРС?» из 11 присутствовавших на занятии студентов только одна ответила: «Это учебно - исследовательская работа студентов, но что под этим понимают, я не знаю».

Сущность этого аспекта учебной работы еще недостаточно ясна многим преподавателям и студентам, о чем, в частности, свидетельствовали и некоторые выступления на курсовом партийном собрании, обсуждавшем вопрос «О развитии учебно-исследовательской работы студентов на кафедрах V—VI курсов».

Содержательный, эмоционально окрашенный доклад профессора Г. Б. Федосеева, посвященный этому вопросу, вызвал живой отклик у присутствующих. Чувствовалось, что многие выступают, потому что им просто необходимо поделиться своими взглядами, сомнениями по поводу этой формы обучения.

Несомненно, докладчику удалось «зажечь» аудиторию, вызвать глубокий интерес к проблеме.

Прежде всего, каковы цели УИРС? Их Г. Б. Федосеев сформулировал так:

усвоение студентами методов проведения научного исследования (сбор фактов, их анализ и синтез, построение гипотезы, повторный анализ и т. д.);

формирование характера будущего врача, воспитание стремления к творческой работе, поиску, постоянному совершенствованию;

пополнение теоретических знаний путем чтения специальной литературы;

совершенствование практических навыков в процессе усвоения специальных методов обследования;

отбор наиболее способных студентов для привлечения их к научной работе, рекомендации в ординатуру и аспирантуру.

В нашем институте используется много различных форм УИРС. Среди них: научно - практические конференции, на которых обсуждаются с привлечением соответствующей литературы отдельные больные. На кафедре легочного туберкулеза роль председателя на таких конференциях выполняют студенты. Каждая группа на кафедре госпитальной терапии готовит и проводит 4—6 научно-практических конференций, в которых принимают участие студенты остальных групп. Проводятся теоретические семинары (например, на кафедре госпитальной хирургии 15 обязательных семинарских тем). Студенты готовят письменные рефераты и реферативные сообщения (на кафедре инфекционных болезней этим обязательно занимаются все студенты). Старшекурсников привлекают к созданию различных учебных пособий (написанию типовых учебных историй болезни, созданию дифференциально - диагностических таблиц, схем патогенеза, стендов по клинической фармакологии и т. д.). Широко проводятся конкурсы и олимпиады, в том числе на звание «Лучший хирург курса», «Лучший терапевт курса». Студенты участвуют в составлении годового отчета отделения, в обработке результатов профилактических осмотров населения и в составлении рекомендаций. Совершенствуется лекторская работа студентов.

Теперь, после знакомства с основными целями и методами УИРС, попытаемся ответить на некоторые вопросы.

Высшей медицинской школе в Советском Союзе всегда было присуще готовить врача, обладающего не только глубокими общебиологическими и специальными медицинскими знаниями, но и врача-исследователя, творчески мыслящего врача - гуманиста, психолога. Выдающиеся русские и советские ученые в своей преподавательской работе дали блестящие образцы того, как надо готовить молодых, способных к глубокому анализу и синтезу врачей - исследователей, врачей-лечебников и организаторов.

В наши дни эти задачи стали еще более актуальными. И хотя цели УИРС не новы, формы и методы, которые в последние годы начали применяться для оптимизации учебного процесса, во многих отношениях являются прогрессивными, содержат элементы новизны. Главное в них — приобщение всех студентов V — VI курсов к самостоятельной исследовательской работе. Поэтому объединение различных нововведений в четкую, продуманную систему УИРС, которая должна непременно сообразовываться со спецификой каждой кафедры, не дублировать СНО, проводиться, как правило, в учебное время, охватывать всех студентов последних курсов, а не только одиночек-энтузиастов, следует всячески приветствовать.

На кафедрах терапии и хирургии, где студенты обучаются много месяцев, есть большие возможности для развития УИРС. Другое дело — на кафедрах, где цикл обучения длится 12—18 дней. Ясно, что здесь речь может идти только о внедрении отдельных элементов УИРС, тех, которые способствуют углубленному освоению наиболее трудных глав предмета.

Нельзя допустить, чтобы внедрение УИРС носило характер кампании, обрастало большим числом отчетов, заседаний на различных уровнях, обсуждений. Все организационные мероприятия вокруг УИРС, и в первую очередь вопросы обмена опытом этой работы, необходимые для отбора

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

всего действительно нового и ценного, должны проводиться с учетом «цейтнота», в котором обычно пребывают преподаватели и студенты, занимающиеся творческим трудом.

Если подвести итоги нашего сегодняшнего разговора, можно сказать, что УИРС—это хорошо. Это — большое и прогрессивное дело. Оно не исключает, а, наоборот, предполагает совершенствование традиционных, классических форм высшего медицинского образования.

То обстоятельство, что вопросами внедрения УИРС занимаются не только заинтересованные должностные лица, но и партийные организации, — залог успеха. Обсуждение проблемы УИРС на собрании партийной организации V — VI курсов, несомненно, принесет пользу.

Это обсуждение было плодотворным. Выступившие в прениях доцент Е. И. Ганичева, профессора З. И. Костина, Л. К. Закревский, доценты И. В. Семенов, С. С. Жихарев, студенты VI курса Н. Андреев, В. Хирманов и другие рассказали о том, что делается в их коллективах для внедрения УИРС. В то же время они подчеркивали необходимость учета специфики кафедры, разграничения СНО и УИРС, проведения мероприятий по УИРС в учебное время. Высказывались опасения: хватит ли времени, чтобы совместить новые формы работы с выполнением учебного плана? Но все выступавшие были единодушны в том, что УИРС — дело нужное, однако для его успеха и руководства им следует создать в институте координационный совет.

Л. УЛИЦКИЙ

НАВСТРЕЧУ XXV СЪЕЗДУ КПСС

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО — ЛЮДЯМ

ИТОГИ ПЯТИ ЛЕТ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

ЖИЗНЬ любой клинической кафедры — сложный и напряженный процесс. Наша кафедра не исключение. Каждую неделю через клинику пропедевтической терапии проходит около 1500 студентов.

На нашей кафедре происходит начальный этап формирования у студента врачебного мышления. Важность этой задачи очевидна. Без умения логически мыслить, синтезировать чисто теоретические знания с результатами обследования больных невозможно стать хорошим диагностом, а следовательно, и врачом. И сотрудники пропедевтической терапии очень серьезно подходят к педагогическому процессу. На кафедре ведется большая методическая работа. Много в этом плане делают профессор В. В. Ставская и доцент Л. П. Арьева. Вероника Владимировна проводит методические занятия с молодыми преподавателями. Эффективность их безусловна. Введены два итоговых занятия по методике обследования больного, которые проводятся преподавателями перекрестно. Начата научная разработка «выживаемости знаний» у студентов, проводимая совместно с кафедрой факультетской терапии.

Итог всей этой работы — повышение успеваемости. За пять прошедших лет число неудовлетворительных оценок на экзамене снизилось со 125 в 1970/71 учебном году до 37 в 1974/75-м.

Значительные перемены произошли в текущем пятилетии и в облике клиники. Был проведен капитальный ремонт, на месте старых, больших палат возникли новые, на 4—6 человек. Заново созданы клиническая и биохимическая лаборатории, обслуживающие ряд содружественных клиник.

В текущем пятилетии завершилась организация нефрологического отделения, которое объединяет клиническое отделение на 30 коек, отделение гемодиализа и диспансер, обслуживающий районы нашего города с общим населением более 1,5 миллиона человек.

Большим успехом явилась для кафедры организация отделения гемодиализа. Здесь сложился дружный, увлеченный делом коллектив врачей, сестер, лаборантов. Руководитель отделения В. Н. Спиридонов великолепно организовал всю работу. Сейчас диализ ведется путем подключения больных к аппарату с помощью искусственно создаваемых фистул. Это свело к минимуму целый ряд осложнений и позволило половину диализов проводить больным амбулаторно. На очереди — подключение многоместной почки, которое увеличит пропускную способность отделения в три раза. Для более полной трудовой реабилитации больных намечено также в ближайшее время организовать ночные диализы.

Квалифицированную помощь получают больные в нефрологическом диспансере (врач И. Г. Блозштейн), работа которого тесно связана с нефрологическим отделением клиники. Больные с хронической почечной недостаточностью находятся под постоянным наблюдением врачей.

Изучение хронической почечной недостаточности и разработка современных методов лечения являются основной научной проблемой кафедры. Работы этого плана начались с создания диетических режимов питания. Внедрено три варианта малобелковых бессолевых столов, что продлило жизнь больных уремией.

Одним из грозных осложнений почечной недостаточности является анемия. Для разрешения ее генеза группой сотрудников проводится на кафедре большая серия работ, позволяющих уточнить некоторые вопросы эритро- и феррокинетики. В результате исследований предложена новая схема лечения нефрогенных анемий, резко сократившая количество переливаемой крови.

Почти у половины больных с почечной недостаточностью развивается сердечная недостаточность. При подключении больного к аппарату «искусственная почка» недостаточность кровообращения иногда даже возрастает. Поэтому изучение механизмов сердечной недостаточности (Р. Б. Минкин, С. В. Шваро, Б. Г. Лукичев) у больных с хронической почечной недостаточностью является следующей научной проблемой кафедры. Детальному изучению подвергаются особенности метаболизма углеводов, водно-электролитного обмена и т. д. Все эти работы должны помочь понять основные пути развития и возможные способы компенсации почечной недостаточности.

Естественно, что в настоящий момент решение сложных проблем нефрологии невозможно одним коллективом. Сотрудники пропедевтической терапевтической клиники работают в тесном контакте со специалистами 12 кафедр нашего института и пяти научно-исследовательских институтов и лабораторий города.

Таковы итоги прошедшего пятилетия на нашей кафедре. Готовясь к XXV съезду партии, кафедральные коллективы не только подводят итоги проделанной работы, но и думают о будущем. В перспективных планах — разработка в нашем институте вопросов пересадки почек. В настоящее время ведется большая подготовительная работа в этом плане, и наш коллектив гордится, тем, что ему доверено участие в этой большой и сложной проблеме.

Профессор С. РЯБОВ,
зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней

Актуально, талантливо

ЗВАНИЯ ДОКТОРА МЕДИЦИНЫ ДОСТОЙНЫ

На снимке: И. В. Поляков.

ИНТЕНСИВНАЯ урбанизация, происходящая во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, выдвинула целый ряд социально-экономических и социально-гигиенических проблем, среди которых немаловажное значение приобретают вопросы здоровья городского населения и организации ему медицинской помощи. На примере Ленинграда, второго по величине города СССР, старший научный сотрудник проблемной лаборатории социальной гигиены и организации здравоохранения 1-го ЛМИ Игорь Васильевич Поляков всесторонне изучил и глубоко проанализировал весь комплекс критериев здоровья и организации медицинской помощи жителям крупных городов, составил прогноз здоровья населения до 2010 года. Эта работа легла в основу его докторской диссертации, которая была успешно защищена 10 ноября на заседании Ученого совета института. Успех диссертации во многом обусловлен ее актуальностью и практической значимостью.

В диссертации очень интересно показана динамика основных показателей здоровья населения в дореволюционном Петербурге и современном Ленинграде. Много внимания уделено вопросам рождаемости, проведен глубокий анализ причин ее снижения. Грандиозные успехи в снижении инфекционной заболеваемости наглядно демонстрирует изменившаяся структура причин смерти населения. Очень важен вывод автора о сдвигах в динамике показателей заболеваемости населения города: ведущие места заняли менее тяжелые по течению болезни, но постепенно возрастает роль хронических заболеваний. Впервые разработана модель заболеваемости с временной утратой трудоспособности, которая позволила выявить влияние на эту заболеваемость ряда социально - гигиенических факторов. Не случайно многие предложения, разработанные в ходе выполнения диссертации, вошли в перспективный план экономического и социального развития Ленинграда до 1990 года.

...На первый взгляд все сложилось легко и просто: студент, аспирант, ассистент, старший научный сотрудник лаборатории и, как логическое завершение, защита докторской диссертации в 37 лет. Вежлив, эрудирован, приятен в общении. Классический тип современного ученого в кино и литературе. Завидная, на первый взгляд, биография. Но, пожалуй, только на первый взгляд.

Игорь Васильевич Поляков закончил наш институт с отличием. Общественная работа никогда не мешала ему хорошо учиться. Летом 1957 года, после окончания I курса, штурвальный комбайна Игорь Поляков привез из Казахстана значок ЦК ВЛКСМ «Передовику уборки целинного урожая». Его всегда куда-нибудь избирали: в профсоюзные и комсомольские бюро, в ДНД и интерсовет. Развитое чувство ответственности и полезное в таких ситуациях самолюбие не давали работать плохо.

Уже очень давно Игорь Васильевич пользуется репутацией отличного преподавателя. Циклы практических занятий по социальной гигиене и организации здравоохранения, проведенные И. В. Поляковым, студенты помнят долго. И не только потому, что он влюблен в свой предмет сам и заражает этой любовью окружающих: И. В. Поляков еще тонкий психолог, настоящий воспитатель. Он никогда не уйдет от острого вопроса, он бывает неподдельно огорчен, когда таких вопросов нет. Вспоминаю такой вот эпизод. Один из студентов-иностранцев как-то заявил, что он сомневается в том, что бесплатное здравоохранение является наиболее эффективным и прогрессивным. К моему изумлению, Игорь Васильевич ничего тогда не ответил этому студенту. А на следующее утро вошел в учебную комнату с кипой иностранных журналов. Через несколько минут всей группе стало известно, что думают по этому поводу крупнейшие ученые-медики и общественные деятели самых развитых капиталистических стран мира с платным здравоохранением. Комментарии к реферату не понадобились.

Многим из присутствовавших на защите диссертации запомнилось, что И. В. Поляков — автор 58 печатных работ и двух монографий. Наибольшее впечатление это произвело на тех, кто знаком с методиками работы по социальной гигиене и организации здравоохранения. Ведь в основе каждого вывода каждой статьи лежат тысячи и десятки тысяч наблюдений. Только по теме докторской диссертации И. В. Поляковым было разработано свыше 70 тысяч первичных учетных документов! На это понадобилось 8 лет, и, что уж тут скрывать, очень трудных лет.

Помимо основной работы Игорь Васильевич еще заместитель секретаря партийного бюро, много лет подряд активно работает ученым секретарем Ленинградского научного медицинского общества социалгигиенистов и организаторов здравоохранения, часто читает лекции для работников практического здравоохранения. И не бывало случая, чтобы Игорь Васильевич отказал кому-нибудь в консультации по статистике или по любому другому вопросу, которые приходится решать, если тебе так много доверено.

Сегодня хочется еще раз крепко пожать Игорю Васильевичу Полякову руку и от всей души поздравить с успехом.

В. БЕЛЯЕВСКИЙ

СЛОВО БЕРЕТ КАФЕДРА

ЦЕЛЬ — ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Большое клиническое значение нашего предмета при весьма ограниченном числе учебных часов заставляет сотрудников кафедры рентгенологии вести постоянно поиски оптимизации учебного процесса.

Давно известно, что зрительное восприятие рентгеновских снимков наиболее прочно. Именно поэтому изложение лекционного материала на нашей кафедре сопровождается демонстрацией большого числа диапозитивов — копий рентгенограмм и учебных кинофильмов; на специальном проекторе показываются и оригинальные рентгенограммы. Для того чтобы демонстрация диапозитивов не мешала конспектированию лекций, она благодаря особому экрану ведется в условиях «дневного кино», при нормальной освещенности аудитории.

Студент приходит на лекцию по рентгенологии обычно после занятий на других кафедрах. Как ослабить напряжение и усталость слушателей? В порядке опыта мы иногда практикуем за 10—15 минут до начала лекции и во время перерыва трансляцию в аудиторию спокойной музыки.

Для проверки усвоения прочитанной темы и контроля за посещаемостью в конце лекции студентам предлагаются контрольные вопросы; ответы фиксируются в специальных анкетах.

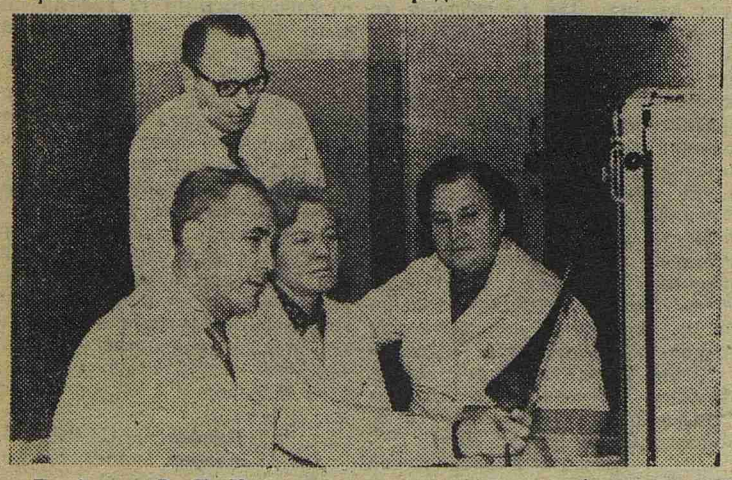
Практические занятия на кафедре построены таким образом, чтобы студент, прослушав лекцию и выполнив специальное домашнее задание, смог самостоятельно разобрать несложные рентгеновские снимки и правильно оценить обнаруженные изменения. Каждый студент получает на занятии по 12—15 рентгенограмм. Оценка их ведется самостоятельно, но, естественно, под контролем преподавателя.

Наша кафедра заключила договор об учебно-методическом сотрудничестве с родственной кафедрой 1-го Московского медицинского института. В результате разработаны специальные таблицы, облегчающие анализ рентгенограмм костей и суставов; продолжается работа по созданию таблиц для чтения рентгенограмм грудной клетки, системы пищеварения.

Эффективность той или другой педагогической системы определяется ее результатами. На кафедре ведется исследование на «выживаемость» знаний — специальные проверки через один-два года. Анализ этих результатов позволит выявить оптимальную методику преподавания нашей дисциплины.

Общеизвестно внимание, которое уделяется научно-исследовательской работе студентов. До сих пор эта работа в системе СНО проводилась на кафедре в основном в плане реферативных исследований. Недавно кафедра перестроила работу своих клинических отделений (рентгенодиагностического, радиоизотопного и лучевой терапии) и создала условия, при которых наиболее активные студенты получили возможность накапливать и обрабатывать собственные клинические наблюдения, выступать с оригинальными сообщениями.

Профессор В. ПАЛАМАРЧУК, зав. кафедрой рентгенологии и радиологии



Профессор В. П. Паламарчук с сотрудниками кафедры за подбором учебных рентгенограмм.

Отличны друг от друга города,
И люди, и дома, и монументы.
Похожи только всюду и всегда
Поэты, ребятишки и студенты!
Не потому ль всегда мне так близки,
В каком бы ни был уголке планеты,
Сограждане мои и земляки,
Студенты, ребятишки и поэты!

Р. ГАМЗАТОВ

В честь Международного дня студентов

ДЕВИЗ МОЛОДЫХ: СОЛИДАРНОСТЬ

С КОРОТКОГО экскурса в историю началась интернациональная конференция, которая состоялась 17 ноября на кафедре русского языка. Преподаватель кафедры О. А. Коржинская рассказала, как 17 ноября 1941 года в оккупированной гитлеровцами Праге была расстреляна фашистами демонстрация студентов. В память о героях 17 ноября отмечается как Международный день студентов.

С интересом слушали иностранные студенты выступления своих товарищей о проблемах, волнующих сегодняшнее студенчество, о задачах, которые ставит перед собой молодежь различных взглядов и убеждений.

Первым выступил студент IV курса Бодо Мюллер из ГДР. Много интересного он рассказал о работе Союза свободной немецкой молодежи. У этой организации уже большая история — она основана в 1944 году, но и сегодня студенты ГДР продолжают традиции борьбы против фашизма и империализма, за мир и прогресс. Связи и контакты ССНМ с ВЛКСМ, молодежными организациями других социалистических стран, завязавшиеся на III Всемирном фестивале в 1951 году в Берлине и ставшие особенно тесными и сердечными после X фестиваля 1973 года, не абстрактное понятие. Это конкретные дела, взаимная помощь, солидарность, сотрудничество молодых. Студенческие отряды из ГДР работают на стройке БАМа, а отряды советских студентов на территории ГДР помогали прокладывать газопровод «Дружба». С 1964 года у ССНМ появились «бригады дружбы». Они помогали в Алжире, Чили (во время пребывания у власти правительства Народного единства), в Сомали, Гвинее, Мали. Они участвовали в борьбе за освобождение Анджелы Дэвис. И сегодня студенчество ГДР солидарно с борьбой чилийских патриотов: студенты отправили в Чили более миллиона почтовых открыток с требованием свободы патриотам.

О деятельности прогрессивного студенчества Финляндии говорила студентка I курса Мария Кетинен. «Большую роль в движении молодежи моей родины, — сказала Мария, — играет Социалистический союз учащейся молодежи Финляндии (СОЛ). Свою борьбу союз ведет в единстве с рабочим классом и в тесной связи с Коммунистической партией Финляндии». Студенты-медики в прошлом году более 500 раз бывали на заводах, это имело большое значение, потому что медицинская помощь в Финляндии платная. СОЛ борется за право студентов получать стипендию, а не заем, который им сейчас предоставляет государство на время учебы: потом его приходится выплачивать в течение 15 лет. Вместе с СОЛом действует, образуя крепкий братский союз, Демократический союз молодежи Финляндии, который объединяет и молодых рабочих, и учащихся.

Студенчество Финляндии ориентируется на прогрессивные организации, способствует укреплению мира, борется за свои права рядом с рабочим классом, против сил империализма.

Палестинец Исмаил Тауфик, студент III курса, рассказал о роли Всеобщего союза палестинских студентов в борьбе своего народа. В трудных условиях оккупации (1950—1965 гг.) только студенческий союз смог сохранить свою самостоятельность. Члены его были участниками партизанского движения. Сейчас Всеобщий союз палестинских студентов — большая организация, которая имеет свои секции во всех странах, где учатся палестинские студенты. А стран таких более 20. Только в Советском Союзе 12 секций.

Союз палестинских студентов готовит сознательные патриотические кадры для справедливой борьбы за счастье своего народа, за его право на самостоятельное определение своей судьбы на земле своей родины, за победу революции.

В пользу палестинской революции студенты из Палестины, обучающиеся в вузах Ленинграда, организовали воскресник, на котором работали студенты из многих стран. У Всеобщего союза палестинских студентов тесные контакты с ВЛКСМ, со студенческими организациями почти всех стран мира.

Студент II курса Арайя Месфин из Эфиопии говорил о большой агитационной работе и роли студентов в революционном движении своей страны, о деятельности Международного федеративного эфиопского союза, созданного в 1973 году. Накануне конференции африканского единства, проходившей в Аддис-Абебе, правительство арестовало несколько тысяч студентов, боясь их выступлений-протестов. Во время февральской революции 1974 года студенты Эфиопии впервые заявили, что борются вместе с авангардом пролетариата за уничтожение феодальной системы, за социально-экономические преобразования в стране. После свержения императора и прихода армии к власти студенты вместе с рабочими и крестьянами выступают за переход к власти народа.

О больших задачах, стоящих перед студенческим движением Колумбии, которое только еще начинает развиваться под влиянием кубинской революции, рассказал студент из Колумбии Корреа Хорхе (I курс лечебного факультета).

Конференция продемонстрировала еще раз единство демократического студенчества, представленного в нашем институте молодежью из 37 стран мира.

Г. ГАННОТА, преподаватель кафедры русского языка

Редактор М. ЖАРИНОВА

М-32811 Заказ № 2731
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата. Ленинград, Фонтанка, 57.