Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректрата, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 37 (1610)
Понедельник,
15 декабря 1975 г.

Год издания 45-й
Цена 1 коп.

От программированного контроля — к программированному обучению

НА СНИМКЕ: студенты в классе программированного контроля на военной кафедре.

УИРС. Опыт, планы, перспективы

ЗАДАЧИ, поставленные перед высшей школой Коммунистической партией и Советским правительством, требуют непрерывного совершенствования форм и методов обучения студентов. При этом преподавательские коллективы вузов должны не только исходить из потребностей сегодняшнего дня, но и ориентироваться на уровень развития науки и практики, который будет достигнут к моменту максимальной трудовой активности подготавливаемых специалистов, т. е. смотреть на 10—15 лет вперед. Учитывая это обстоятельство, следует в организации всей учебной работы предусмотреть не только необходимость сообщения студентам определенного минимума информации, но и воспитать у них способность к самостоятельному изучению и творческому осмыслению новейших достижений науки и практики, заложить основы, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно, на научной основе подходить к изучаемым проблемам, тесно связывая их с практикой.

Вот почему в настоящее время придается огромное значение развитию творческого начала, внедрению элементов исследовательской работы в учебный процесс.

На основании директивных указаний Министерства высшего образования СССР и рекомендаций Главного управления учебными заведениями Министерства здравоохранения в ЛМИ на протяжении последнего года велась большая работа по внедрению в учебные занятия элементов учебно-исследовательской работы (УИРС).

УИРС, являющаяся частью студенческой научно-исследовательской работы, в отличие от других ее форм (кружков СНО, СКБ и т. д.) органически включается в учебные занятия, охватывает всех студентов и проводится в основном в рамках учебного расписания.

Как показал анализ материалов, представленных кафедрами института, опыта других медицинских вузов и обобщений, сделанных на межвузовской методической конференции, прошедшей весной 1975 года, учебно-исследовательская работа студентов может и должна проводиться на каждой кафедре в рамках учебного плана. При этом необходимо отметить, что в зависимости от профиля кафедры и основной методики преподавания формы УИРС оказываются различными и занимают неодинаковое количество учебного времени.

В целях упорядочения и координации всей системы УИРС в нашем институте впервые разработан единый перспективный план УИРС на весь период обучения.

Основные положения этого плана сводятся к следующему.

УИРС проводится всеми кафедрами, причем на этот вид учебной работы каждый год отводится в среднем около 25 процентов учебного времени.

Сочетание традиционных форм обучения с самостоятельной творческой работой студентов в лабораториях и клиниках с последующим обсуждением полученных результатов способствует более глубокой подготовке врача-исследователя, врача-общественника.

По характеру организации учебно-исследовательской работы все кафедры могут быть подразделены на четыре группы.

К первой группе отнесены общетеоретические кафедры (общественных наук, физики, химии), в основном ведущие преподавание на I и II курсах. Для этой группы кафедр определяющими формами УИРС являются реферирование научной литературы, конкурсные работы (кафедры общественных наук), а также постановка эксперимента, решение лабораторных задач (кафедры физики, химии). Удельный вес УИРС в общей системе учебных часов составляет на этих кафедрах около 15 процентов.

Вторую группу составляют общемедицинские кафедры (главным образом III курс): патанатомии, фармакологии, микробиологии, патфизиологии и другие. Характерно, что удельный вес УИРС на этих кафедрах возрастает до 29 процентов, а преобладающими формами являются ознакомление с методиками научного исследования, проведение экспериментов, обобщение полученных результатов в форме протоколов, защищаемых на групповых конференциях.

Специальные медицинские кафедры, составившие третью группу, также включают элементы УИРС в свою учебную работу в объеме 24—30 проц. Особое место занимают углубленные разборы больных, подбор материалов к оформлению академической истории болезни, ее защита. Необходимо подчеркнуть, что академическая история болезни при правильном подходе к ее составлению, подробном анализе клинических и лабораторных данных подчас становится первым серьезным клиническим научным исследованием студента. Важное место в работе клинических кафедр приобретают также задания студентам на период производственной практики.

Наконец, профилирующие кафедры (госпитальная терапия, госпитальная хирургия, акушерство и гинекология) особое внимание в учебно-исследовательской работе студентов уделяют клиническим разборам, решению сложных ситуационных задач, обоснованию и защите, например, предоперационных эпикризов и т. п. Удельный вес УИРС на этих кафедрах составляет в среднем 40 процентов учебного времени.

Таким образом, учебно-исследовательская работа, систематически проводимая в течение всего периода обучения, постепенно усложняемая и дающая определенный простор для творческой деятельности студента, как нам представляется, должна способствовать не только дальнейшему развитию самостоятельности студентов, но также и повышению их интереса к изучаемой специальности, приобретению навыков научной работы, развитию клинического мышления и в конечном итоге повышению качества подготовки специалистов.

Профессор О. БОЛЬШАКОВ,
декан лечебного факультета

У ПУЛЬТА «КОНСУЛЬТАНТА»

ОДНОЙ из первых в институте военная кафедра приступила к широкому внедрению в учебный процесс машинной техники, которая наряду с грамотно составленными программами является важным направлением оптимизации преподавания. Оптимизация учебного процесса не явилась для коллектива кафедры «очередным мероприятием». Здесь все — от начальника до препаратора — занимаются оптимизацией. Мероприятия тщательно продуманы, ограничены конкретными сроками. Не последнее место занял также экономический расчет, наиболее эффективное использование денежных и материальных ресурсов.

А началось все с обсуждения и составления перспективного плана развития военной кафедры и совершенствования ее учебно-материальной базы. План этот, рассчитанный на 1974—1980 годы и утвержденный ректором, стал официальным документом.

Что же конкретно сделано? Для того чтобы рассказать об этом, мы решили на месте ознакомиться с опытом организации учебного процесса и его оптимизацией на военной кафедре. В тот день я оказался здесь не первым посетителем. Начальник кафедры доцент Б. А. Фурсов вместе с другими преподавателями принимал гостей — представителей других кафедр, показывал учебные помещения, стенды, аппаратуру. И уже по тому, с каким темпераментом и заинтересованностью это делалось, было ясно: перед нами — энтузиасты своего дела.

Первое, что привлекает внимание, — организация программированного текущего и заключительного контроля за подготовкой студентов к практическим занятиям. Применение системы «Огонек» позволяет в течение 10—15 минут проверить подготовленность к занятиям примерно 30 студентов, что, конечно, не идет ни в какое сравнение с безмашинными способами контроля.

Что же дают результаты такой проверки? Пожалуй, главное — это возможность дифференцированно подойти к обучающимся, ибо программа занятий, их насыщенность рассчитаны на подготовившихся студентов. Для того чтобы усвоить тот или иной раздел, неподготовившимся приходится посещать дополнительные занятия, беседовать с преподавателем и т. д. В итоге каждому студенту становится ясно, что гораздо выгоднее готовиться к занятиям по собственной инициативе. Скептики могут возразить, что, мол, студенты быстро «подберут ключи» к любой программе. С этим, конечно, можно согласиться, но лишь в том случае, если не обеспечена сменность программ и применяется примитивная техника. Желающие убедиться в обратном могут зайти в класс программированного контроля на кафедре и испытать свои силы в составлении правильных ответов на машине «Консультант», в которой одновременно заложено 10 программ.

Программированный контроль лишь одна сторона дела. Сегодня на повестке дня стоит вопрос о программированном обучении. И военная кафедра имеет все, чтобы начать его. Известно, что основные положения программированного обучения заключаются в разбивке преподносимого материала на логически обоснованные порции. После того как студентам выдана эта порция, сразу же контролируется ее усвояемость каждым студентом (обратная связь). Информацию об усвояемости преподаватель получает на пульте машины «Консультант» и либо предлагает студентам следующую порцию либо повторяет предыдущую.

Информация подается различными способами. На военной кафедре это делается с помощью диапозитивов, кинофильмов, в ближайшем будущем предполагается внедрение видеомагнитофона.

Обычно практикуемый просмотр фильмов на лекции или практическом занятии преследует чаще иллюстративную цель, на военной же кафедре демонстрация кинофильма — одна из форм программированного обучения. Фильмы здесь подаются кусками — отдельными роликами, с последующим контролем усвоения. Кстати, значительная часть фильмов снята самими преподавателями.

Несколько слов о создаваемом на кафедре классе дистанционного управления техническими средствами. Основная идея заключается в том, чтобы со стола преподавателя управлять подачей статической и динамической информации.

На кафедре предложен и воплощен в жизнь оригинальный метод «сменных наглядных пособий». Это простые стеклянные витражи, в которые очень легко закладывать информацию на определенную тему, и при необходимости менять ее на новую. Витражи размещаются не в учебных классах, а в коридорах.

Итак, экскурсия по кафедре и беседа с ее руководителем убедили нас в том, что военная кафедра планомерно и целеустремленно перестраивает свой учебный процесс на основе современных требований педагогики.

Ассистент Л. АЛЕКСИН

С Днем независимости, студенты Суоми!

В понедельник, 8 декабря, в зале Ученого совета состоялось торжественное заседание, посвященное Дню независимости Финляндии, на котором присутствовали финские и советские студенты, представители ректората, общественных организаций института, курирующих кафедр.

Заседание открыл ректор института профессор В. А. Миняев. Он тепло поздравил финских студентов со знаменательной датой в жизни их родины, отметил успешно развивающиеся добрососедские отношения между финским и советским студенчеством.

Председатель землячества финских студентов в 1-м ЛМИ Риита Турунен сказала в своем выступлении, что отношения СССР и Финляндии, продолжающей внешнеполитический курс Паасикиви—Кекконена, который выражается в расширении связей с Советским Союзом, зиждутся на Договоре о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1948 года.

О крепнущей дружбе советской и финской молодежи говорил председатель интерсовета 1-го ЛМИ В. Хирманов.

«Мы горды тем, что получение независимости Финляндией, — сказала профессор кафедры биохимии Е. К. Четверикова, — явилось прямым следствием пролетарской революции 1917 года в России. Декрет о предоставлении независимости Финляндии был подписан В. И. Лениным в числе первых документов Советского государства».

Со словами приветствия выступили Н. В. Кутузова от имени деканата иностранных учащихся, член парткома Ю. С. Астахов, старший преподаватель кафедры истории КПСС Н. А. Крючкова. От имени студентов ГДР выступил Гюнтер Лутц. Он говорил о возросшем международном значении Финляндии, что подтвердилось проведением в Хельсинки заключительного этапа общеевропейского Совещания по безопасности и сотрудничеству.

Финским студентам были преподнесены памятные подарки и цветы.

Т. КАШЛЕВА,
член интерсовета

Три балла? Мало!

ФАКТЫ ОБВИНЯЮТ

УЖЕ несколько дней мы знали: во вторник кафедры истории партии и философии приглашают нас, комсомольский и профсоюзный актив I и II курсов, на совместное заседание. И вот около 200 комсоргов, профоргов и членов бюро, преподаватели кафедр общественных наук, наши деканы собрались во второй аудитории.

Что и говорить, лучше бы не присутствовать на этом собрании. Невелика радость выслушивать упреки и обвинения преподавателей. И хотя адресованы упреки не тебе лично, а твоим товарищам, от этого не легче. Возразить нечего. Факты ведь упрямая вещь, а они обвиняют. Лекции по общественным дисциплинам посещаются неудовлетворительно. Вот пример. 1 декабря лекцию по истории КПСС пропустили 27 человек, 2 декабря — 13, 3 декабря — 26. Во всех трех случаях речь идет о студентах I курса лечебного факультета.

На заседании назывались фамилии студентов I курса: И. Герман, А. Августовский (108-я гр.), Е. Дорошин (109-я), А. Поспелова (120-я), О. Карпунова (127-я), Л. Гулева (130-я), Н. Гаврилова (164-я), Е. Шагашева и А. Бочерук (156-я). Мы узнали, что у них самое неблагополучное положение с успеваемостью, на занятиях они пассивны, отвечают слабо, готовятся к семинарам как, зато лекций пропускают больше всех.

Анатолий Николаевич Шмелев, заведующий кафедрой истории КПСС и политэкономии, обращаясь к студенческому активу, сказал: «Знания, которые вы получаете на общественных кафедрах, — это ваше будущее идеологическое оружие. И в том, как вы сегодня относитесь к общественным наукам, проявляются характер и сила ваших убеждений». Конечно, сказал А. Н. Шмелев, в несерьезном подходе к общественно-политическим дисциплинам можно обвинить только часть студентов. Основная масса добросовестно, сознательно относится к изучению истории партии. Непонятно другое — равнодушие актива. Почему члены бюро, комсорги и профорги до сих пор, не дожидаясь напоминаний преподавателей, никак не реагировали на пропуски лекций и беспомощные ответы на семинарах своих товарищей по группе, по комсомольской организации? Чего ждали? Двоек и троек на сессии?

О плохой работе многих студентов II курса говорил в своем выступлении Николай Михайлович Васюков, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма. Политэкономия, диалектический материализм — трудные предметы. Но от изучения их во многом будет зависеть формирование мировоззрения студентов. Между тем второкурсники очень плохо готовятся к семинарам. Преподаватели даже вынуждены назначать дополнительные занятия. На фоне успевающих групп, таких, как 224, 229, 233-я, одиннадцать групп лечебного факультета и шесть стоматологического выглядят очень слабо, даже актив в этих группах занимается нерегулярно. Особенно тяжелое положение в 201, 204, 215, 220-й группах и у стоматологов — в 251, 252, 264-й группах.

Преподаватели кафедр, выступившие на заседании, говорили об этих же проблемах. Представители комсомольских бюро I и II курсов Борис Андрюков и Маша Базарова, пытаясь разобраться в причинах создавшегося положения, предложили выступить треугольникам «неблагополучных» групп и объяснить, что они делают для повышения дисциплины и успеваемости. Но «смельчаков» не нашлось. Сказать пока было нечего.

Мы понимаем: нас пригласили на это заседание не для того, чтобы перечислить фамилии неуспевающих, — они, в общем-то, известны и студентам, и тем более кафедрам. Нас собрали, чтобы еще раз напомнить о нашей комсомольской ответственности за успеваемость по общественным дисциплинам.

Скоро XXV съезд нашей партии. И мы, студенты-комсомольцы, обязаны подойти к встрече его серьезно. А это значит — приложить все старание, чтобы кафедры общественных наук могли сказать: работа студентов безукоризненна.

М. КУГЛЕЕВ,
комсорг 124-й группы

У ПАМЯТНИКА ДЕКАБРИСТАМ

В институтском автобусе собрались очень разные, непохожие друг на друга люди: пожилые врачи и преподаватели и совсем молоденькие сестры и санитарки. Объединило их в тот день одно чувство: интерес и уважение к истории родной страны, к одной из ее самых ярких и замечательных страниц — восстанию декабристов.

Нам предстояла экскурсия по городу, по местам, связанным с движением декабристов.

...Первая остановка — у дома Николая Ивановича Тургенева. Здесь бывал А. С. Пушкин. Здесь часто собирались участники и руководители движения декабристов — блестящие офицеры русской армии, честные, мужественные и смелые люди, для которых идеи свободы, борьба за прогрессивные преобразования крепостнической России были дороже личного благополучия... Подробно ведет экскурсовод интересный рассказ о далеких событиях.

Только пять часов продолжалось 14 декабря 1825 года восстание декабристов, на Сенатскую площадь вышло всего 3 тысячи войск, но это было первое революционное движение против царизма. Подвиг этих людей «разбудил Герцена», способствовал развитию общественного самосознания народа.

Экскурсия продолжается. Набережная Фонтанки... Дом, где жил Пестель...

Петропавловская крепость... Печален рассказ о казни пяти руководителей восстания, о пытках и мужестве этих людей. 120 декабристов были отправлены в Сибирь на каторжные работы, 17 женщин добровольно отправились вслед за ними, разделив судьбу своих мужей и сыновей.

Последняя остановка автобуса у памятника казненным декабристам на острове Голодай (ныне остров Декабристов).

Пройдут еще многие десятилетия, но никогда благодарные потомки не забудут подвига свободолюбивых людей, патриотов России.

Л. УЛИЦКИЙ

Школа комсомольского актива

Васкеловский семинар

Засыпанные снегом сосны были разбужены веселым шумом и звонкоголосьем приехавших в Васкелово первокурсников. И шум, и смех, и радостные восклицания — все это неизбежно, потому что так неожиданно где-то в середине семестра с его привычными городскими заботами вдруг оказаться в заснеженной тиши, рядом с величавыми, молчаливыми деревьями.

28, 29 и 30 ноября комитет комсомола проводил в Васкелове на спортивной базе института традиционный семинар для нового комсомольского актива, для первокурсников.

Право открыть занятия было предоставлено лектору райкома комсомола студенту VI курса А. Погодину, который выступил с обзором международного положения.

Два дня пролетели незаметно. Они были заполнены напряженными часами занятий. Программа семинара получилась солидной, но мы все же выкроили время и на лыжную прогулку, и на уборку территории лагеря, и на блиц-турнир по футболу (не беда, что перед играми пришлось поработать лопатами и расчистить площадку), и на вечер отдыха.

Семинар, как нам кажется, прошел с большой пользой.

В. МОРОЗОВ,
член комитета ВЛКСМ

◆

А вот что говорят о семинаре сами первокурсники.

Лена ПЕТУНОВА, член комсомольского бюро 1-го потока:

— Поездка получилась интересной. Были созданы все условия для плодотворной работы и активного отдыха. Члены комитета комсомола, приехавшие вместе с нами, полно и интересно рассказали о предстоящей работе, поделились опытом, учили нас на конкретных примерах, как надо разбираться в трудных и спорных вопросах. Мы теперь отчетливо можем представить себе все детали шефской работы, требующей особого умения и терпения. Многих заинтересовали мероприятия, проводимые интерактивом института. У нас на курсе много иностранных студентов, и мы выяснили для себя задачи, которые нам предстоит решать в ближайшем будущем.

Обидно только, что очень мало было сказано о работе сектора СНО. Почему-то считается, что на I курсе можно заниматься в СНО только на доступных нам кафедрах — анатомии, биологии, химии. А на других? На кафедрах старших курсов? Возможно ли это и перспективно ли?

Все остальное было хорошо. Поездка помогла нам лучше узнать друг друга, ребята очень сдружились. Все надеются, что это не последняя наша встреча в Васкелове.

Таня ГОТОВЕЦ, член комсомольского бюро 1-го потока:

— Мне понравились выступления Люды Сероус и Юры Кордыша, подробно рассказавших, как должна проходить общественно - политическая аттестация, Инги Ои — о шефской работе, много говорилось о стройотрядах, об участии в них первокурсников.

Все дни были насыщены до предела. Ребята из комитета комсомола взяли на себя заботу и о нашем отдыхе. В субботу после очередного комсомольского собрания был организован лыжный поход к озеру. Потом I курс лечебного факультета играл в футбол против комитета комсомола. Мы проиграли комитету (1 : 2), но то была лишь тактика первокурсников. После обеда, который всех привел в восторг, дружно принялись за уборку территории. С нетерпением ждали вечера: обещали концерт. И вот в полутемной комнате звучит гитара, и мы поем о войне и о любви, о прошлом и настоящем, читаются стихи, а за окном мерцает снег и небо все усыпано звездами.

Утро воскресенья началось с зарядки на улице. Проводил ее Сережа Быков. Бег, игра в снежки, и мы, свежие и бодрые, снова готовы к занятиям.

...В автобусе по дороге к железнодорожной станции было весело и шумно: делились впечатлениями, удивлялись, как быстро пролетели три дня. Хочется поблагодарить членов комитета комсомола за эту поездку и за знания в общественной работе, которыми они поделились с нами.

Ученые-химики в гостях у первокурсников

СНО

КАФЕДРА общей химии нашего института недавно принимала гостей — группу ученых-химиков — организаторов Второго Всесоюзного симпозиума по физиологически активным и другим полимерам медицинского назначения, проходившего в Ленинграде в конце ноября.

Ученые участвовали в расширенном заседании научно-технического семинара кафедры химии и выступили перед студентами. Лауреат Государственной премии СССР профессор Института сердечно - сосудистой хирургии Н. Б. Доброва рассказала о протезировании сердечно-сосудистой системы, о результатах широкого клинического использования протезов кровеносных сосудов и искусственных клапанов сердца; сформулировала основные медицинские и химические проблемы, стоящие на пути создания искусственных эквивалентов сердца человека и макета искусственного сердца с автономным источником питания. Она наглядно показала необходимость тесного контакта специалистов-медиков и химиков, плодотворность их совместной работы и практическую необходимость изучения химических дисциплин студентами-медиками.

Заместитель главного конструктора по сердечно-сосудистым протезам Е. В. Смурова рассказала о различных видах полимеров, используемых для протезирования кровеносных сосудов и клапанов сердца; показала, каким образом знание химии используется для решения тех или иных задач медицины.

Начальник отдела Всесоюзного научно-исследовательского и испытательного института медицинской техники Министерства здравоохранения СССР А. Б. Давыдов раскрыл основные требования, предъявляемые к биосовместимым материалам, применяемым для эндопротезирования; подробно остановился на стоматологических полимерах и полимерных формах лекарственных препаратов для глазных болезней.

Студенты с интересом восприняли выступления ученых-медиков и химиков. И это не случайно. С проблемой использования химических знаний в медицине они уже знакомились на вступительной лекции и заседаниях СНО кафедры. Эти заседания мы нередко проводим с участием студентов СНО и преподавателей специальных кафедр. Так, 29 октября состоялось совместное заседание СНО нашей кафедры и кафедры глазных болезней по теме «Аллопластика в офтальмологии». Интересно прошло заседание СНО по теме «Биомедицинские материалы в сердечно-сосудистой хирургии» совместно с кафедрой факультетской хирургии. Вначале сновцы и преподаватели нашей кафедры присутствовали на операциях с использованием аппаратов «искусственное легкое». Старший научный сотрудник В. А. Воинов подробно рассказал нам о различных материалах, используемых в оксигенаторах, показал устройство рабочих частей. А затем в аудитории кафедры химии были заслушаны доклады студентов Г. Смирновой, Е. Власовой, А. Сандлера и М. Хрусталева. Общая тема — использование биомедицинских материалов в сердечно-сосудистой хирургии. Разошлись поздно, но ребята и их непосредственный научный руководитель кандидат химических наук И. А. Кравцова потрудились не зря. Сделан еще один шаг на пути союза химии и медицины. В душу молодых медиков попало зерно химических знаний, ростки которого, может быть, приведут их в ряды ученых-медиков, рассказом о встрече с которыми мы и начали эти заметки.

К. МАКАРОВ,
зав. кафедрой химии

По следам наших выступлений

«Большой разговор об охране труда» — так называлась статья, напечатанная в № 11 нашей газеты, в которой отмечались серьезные недостатки, выявленные в результате смотра. Председатель комиссии охраны труда и техники безопасности местного комитета М. Г. Зарецкий сообщил редакции, что после опубликования этой статьи был составлен план мероприятий для устранения отмеченных недостатков, подписанный проректором по АХЧ И. П. Титовым, гл. инженером Н. В. Мухиным и начальником техотдела А. В. Груздковым.

План этот почти полностью выполнен. В частности, проведен ремонт кафедры общей химии, условия работы в ее лабораториях приведены в соответствие с гигиеническими нормами; оборудована вентиляция на кафедрах химии, гигиены, биологии; сделано защитное заземление во всех рентгеновских кабинетах.

ПОПРАВКА

В номере 36 газеты «Пульс» по вине работницы типографии Е. Мельниковой допущена ошибка. В заметке «Что нового у наших коллег?» последнюю фразу в первом абзаце следует читать так: «...И 19 ноября, в зале ученого совета 1-го ЛМИ, собрались представители академкомиссий, учебных частей, партийных организаций пяти вузов — Педиатрического, Санитарно-гигиенического, Химико-фармацевтического, Института точной механики и оптики и 1-го ЛМИ».

Редактор М. ЖАРИНОВА

М-60829 Заказ № 2847

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.