

ЗАДАЧИ

ОГРОМНЫ,

НАПРЯЖЕННЫ,

ВЫПОЛНИМЫ

В дни работы XXV съезда нашей партии мы все внимательно знакомимся с его материалами, которые публиковались в газетах, звучали в радио- и телевизионных передачах. После съезда я еще раз вернулся к его материалам, и это повторное прочтение помогло более отчетливо представить себе то, что уже сделано нашей страной, и то, что предстоит еще сделать.

На пять лет вперед намечены пути развития страны, причем намечены детально, с точностью до процентов. Идет речь и о перспективном планировании, мы уже сегодня можем предвидеть в общих чертах то, что будет не только через пять, но через 10—15 лет! Задачи огромны, задачи напряжены, задачи выполнимы. Вся история нашей страны подтверждает выполнимость наших планов. Отчетный доклад Центрального Комитета на XXV съезде со всей очевидностью показал, как много сделано нашей партией для того, чтобы планы становились жизнью каждого сегодняшнего дня.

Мы, сотрудники медицинского института, готовим врачей, ведем научные исследования, которые должны облегчить борьбу с заболеваниями. В материалах съезда немало сказано о том, как должна строиться такая работа. Это ведь прямо к нам относятся слова о необходимости усилить исследования, которые направлены на решение важнейших медико-биологических проблем, об улучшении подготовки специалистов с высшим образованием, о повышении их идейно-политического воспитания. Нам нужно все время помнить о том, что предстоящая пятилетка — пятилетка качества и эффективности. Значит, мы, преподаватели, обязаны все время думать о совершенствовании наших методических приемов. В этом отношении многое делается, но, конечно, далеко еще не все сделано.

НОВОЕ В НОВОЙ

Патриотический подъем, готовность к новым свершениям, распространившиеся на всю общественную жизнь нашей страны, вызвали решения XXV съезда КПСС.

В решениях съезда много внимания уделено вопросу повышения благосостояния трудящихся. Неразрывно с этим связано улучшение охраны здоровья советских людей — задача, которую предстоит решить медицинским работникам. При этом особая роль выпадает на нас, акушеров-гинекологов. Советская акушерская наука в настоящее время своей очередной задачей поставила изучение вопросов по антенатальной охране плода, поскольку благоприятное формирование ребенка и здоровье взрослого человека во многом зависят от условий его внутриутробного развития. Именно поэтому в нашей клинике большое значение придается лабораторному сектору — помимо клинической, биохимической, гематологической и эндокринологической лабораторий, заново создается электрофизиологическая лаборатория, где с помощью метода электроэнцефалографии будет выявляться скрыто протекающая патология (например, поздние токсикозы). В дорожном отделении оборудуется физиологическая лаборатория по изучению сосудистых реакций, также имеющих большое значение в ранней диагностике поздних

Планы партии —

в жизнь!

Как можно полнее передавать опыт преподавателей старших более молодым, учиться педагогической теории и делиться друг с другом приемами педагогической практики, постоянно думать о совершенствовании этих приемов и средств воспитательной работы — вот к чему призывают решения XXV съезда. Мы должны постоянно иметь в виду, что каждый выпуск врачей должен отличаться от предыдущего большим умением, большими знаниями и большей общей культурой. В значительной степени эта общая культура формируется на младших курсах, поэтому в этой области на нашей кафедре лежит большая ответственность.

В решениях съезда говорится и о необходимости развивать научно-исследовательскую работу в высших учебных заведениях. Это тоже относится к нам непосредственно. Мы все должны заботиться о том, чтобы эффективность труда постоянно возрастала. Партия указывает пути для достижения этой цели. Один из них — совершенствование организации научных исследований. Вступая в новую пятилетку, нам, очевидно, надо еще раз продумать взаимную увязку отдельных тем, расстановку сил, постоянно иметь в виду совершенствование подготовки научно-педагогических кадров.

Очень быстро пройдут пять лет, и мы как бы поднимемся на новую ступень. Уже сейчас мы должны думать о том, чтобы нашими общими усилиями эта ступенька стала как можно более высокой, чтобы она являлась достойным завершением начатого и не менее достойным основанием для всего того хорошего, что будет строиться дальше.

Профессор Г. КАТИНАС,
зав. кафедрой гистологии

КЛИНИКЕ

токсикозов. Следует подчеркнуть, что ряд новых диагностических тестов и аппаратов разработали и создали сами сотрудники кафедры.

Уже четвертый месяц работают гинекологические отделения нашей клиники — оперативное и консервативное. Успешно идут большие и малые операции, большие с хроническими и подострыми воспалительными процессами получают лечение в отличном физиотерапевтическом отделении. Строители дали нам просторные палаты, хорошо отремонтированные перевязочные и операционные. Все оборудование новое, в операционной постоянную температуру будут поддерживать кондиционеры. В марте открывается часть акушерской клиники, на очереди — родильное отделение. Наш коллектив получил фактически новую, по современному оборудованную клинику, и это обязывает нас еще лучше охранять здоровье женщин. Сотрудники кафедры готовы приложить все силы для успешного выполнения задач, поставленных перед медицинскими работниками XXV съездом партии.

Профессор Ю. НОВИКОВ,
зав. кафедрой акушерства
и гинекологии

ПЯТЬ ДНЕЙ БУДЕТ РАБОТАТЬ

В 1-М ЛМИ КОМИССИЯ ПО РАС-
ПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ ЛЕ-
ЧЕБНОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕ-
СКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ, ОКАНЧИ-
ВАЮЩИХ В ЭТОМ ГОДУ КУРС
ОБУЧЕНИЯ.

В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ — 23 МАР-

ТА — РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ 17

ГРУПП ШЕСТИКУРСНИКОВ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена
Трудового Красного Знамени медицинского
института имени акад. И. П. Павлова

№ 11(1623)
Вторник,
23 марта 1976 г.

Год издания 46-й
Цена 1 коп.

Две тысячи дней спустя...

ВЫПУСКНИКИ О СВОИХ УЧИТЕЛЯХ И О СЕБЕ

НАВЕРНОЕ, не стоит говорить о том, что каждый день, проведенный в институте, приносит студентам много нового, но совсем не каждый день остается в памяти, особенно когда этих дней накопилось больше двух тысяч, как у наших шестикурсников.

И не о веселых «капустниках», не о жарком стройотрядовском лете говорят сегодня выпускники. Нет, они вспоминают об институтских днях и событиях, которые были решающими в выборе специальности, о встречах с преподавателями, которые помогли найти то, быть может, малое, без чего сегодня им было бы трудно.

Рассказывает Алина Дубинская (632-я группа): «Я пришла в институт с надеждой стать акушером-гинекологом. Только эта специальность, считала я, — самая благородная и, как говорят, самая «женская». И вот первая клиника — терапевтическая, клиника больной — с гломерулонефритом. Первый преподаватель Борис Борисович Бондаренко — настоящий врач (до третьего курса все казалось ненастоящим). Тогда-то терапия и стала для меня самой серьезной, сложной и интересной наукой (в особенности нефрология). Сейчас, когда я уже почти врач-терапевт, хочу сказать, что, на мой взгляд, самая важная кафедра в институте — кафедра протектики внутренних болезней. Именно здесь еще совершенно беспомощных студентов учат первой врачебной азбуке. От этой кафедры зависит наш будущий врачебный почерк. Я очень благодарна преподавателям этой и двух других терапевтических кафедр за их лекции, за их отношение к студентам, за всю учебную работу». Известно, что самый маленький

поток VI курса — акушерский. Попадают на него самые увлеченные и знающие ребята, казалось бы, их интерес к предмету настолько велик, что повысить его трудно.

Но слово 601-й группе: «1 сентября мы познакомились с новым преподавателем Вадимом Ивановичем Грицуком. Первое знакомство — первые вопросы: обычное дело. Неожиданно для нас ответы Вадима Ивановича оказались настолько интересными, а сам он таким живым, общительным собеседником, с широкими и разносторонними интересами, что захотелось спрашивать еще и еще. Вопросы наши уже выходили за пределы предмета. Каждая новая тема в изложении Вадима Ивановича была для нас как открытие. Обычное учебное время растянулось — столько мы узнавали за полчаса часа. И не было в нашей группе студента, которому не захотелось бы остаться после занятий вместе со всеми, чтобы поговорить с преподавателем, посоветоваться».

Очень много дал нам В. И. Грицуку, но многого он требовал и от нас. Приходилось часто сидеть в библиотеке, усердно работать дома. И мы рады, что смогли перенять от Вадима Ивановича часть его увлеченности наукой, его энергии, трудолюбия, интереса к больным».

Говорит студент 640-й группы Слава Игнатьев: «Что было самым ярким — сказать трудно. Часто вспоминаю занятия по факультетской терапии, вел их у нас Сергей

Васильевич Канаев. Цель каждого занятия — правильный диагноз больного. Болезнь — преступник, больной — детективный сюжет, студент — следователь. Кто найдет правильный, логичный ход — тот победитель. Участвовать в такой «игре» хотелось всем. Даже ребята, не отличающиеся особой активностью, высказывали свои предложения. Подчас разгорались споры. Студно было выходить из них побежденным, и ребята старательно готовились к занятиям, больше читали, чаще бывали у больных. Сергей Васильевич не мешал нам спорить, он только иногда направлял нас, если мы слишком отвлекались. Он видел большую пользу в таких коллективных поисках решения. Результаты сессии показали, что он не ошибался».

Разговор наш с шестикурсниками состоялся недели двум назад. Настроение у ребят, естественно, было неспокойным, мысли заняты одним — предстоящим распределением. Все мечтают работать только по специальности. Отсюда и наш первый вопрос: как пришел студент к своему выбору. Второй вопрос был связан с планами на будущее. Но о планах разговора не получилось. «Не будем забегать вперед событий», — сказали ребята, — вот после распределения».

Что ж, до встречи на страницах выпускного номера. А пока пожелаем еще раз всем выпускникам удачи на распределении.

О. МЕРКУЛОВА, студкор

МЕСЯЧНИК ДОНОРСТВА

Третий курс: 249

То и дело встречаешь теперь в институте студентов с маленькой красной капелькой на лацкане и невольно проникаешься к ним уважением. Это — доноры. 249 человек на III курсе безвозмездно сдали кровь. Четверо из шести доноров 332-й группы отдали по 400 г. Эти ребята уже награждены значком донора «Открытое сердце». Ю. Лукин безвозмездно сдавал кровь 10 раз, В. Начкения и С. Стариков — по 4 раза, Г. Михайлов — 3 раза. 332-я группа — не единственная на курсе, активно участвующая в месячнике безвозмездного донорства. Десять студентов сдали кровь из 333-й группы, по 8 человек — из 325, 307, 306-й групп.

Студенты не только сдавали кровь, но и помогли обслуживающему персоналу на донорском пункте: Е. Чернышева и Ю. Лукин вели документацию, Н. Соколова делала перевязки.

Месячник безвозмездного донорства продолжается.



В плане шестого года обучения есть короткая курация на кафедре лечебной физкультуры. За 6 дней, проведенных в клиниках с преподавателями этой кафедры, выпускники знакомятся с методами проведения занятий с больными по лечебной физкультуре. На снимке: студенты 648-й группы в кабинете лечебной физкультуры наблюдают за занятиями больных.

Фото Л. Богачевой и Ю. Сунцова

ХРОНИКА

Кафедры биохимии и совет молодых ученых 1-го ЛМИ приглашают всех желающих принять

участие в работе семинара «Структура и биологические функции протеолитических ферментов и их роль в механизмах патологических процессов».

Семинар будет проходить (22—26 марта) в аудитории № 2. Начало заседаний в 17 час. 15 мин.

ОПА: традиционное и новое ПЕРЕД СОБОЙ И ТОВАРИЩАМИ

Что нового в нынешней общественно-политической аттестации? Не так уж много. Как и раньше, форма проведения ОПА будет носить характер принципиальной и дружелюбной беседы между группой и комиссией. Именно такая беседа позволит критически оценить работу группы, каждого комсомольца, взглянуть на бюро и комитет ВЛКСМ со стороны и увидеть не только положительный опыт, накопленный за год работы, но и просчеты, недостатки.

В отличие от прошлых лет описание проведения аттестации в этом году предлагается не «сверху» — комитетом комсомола, а «снизу» — потоковыми комиссиями.

Комитет комсомола, потоковые бюро, как всегда рассчитывают на поддержку и помощь старших товарищей — кураторов партийных бюро, кураторов кафедр. Хотелось бы видеть больше заинтересованного участия и конкретной помощи кураторов при проведении этой очень важной в жизни комсомольской организации кампании. Ведь иногда вся помощь представителя партийного бюро сводилась к ожиданию отчета, под которым ему нужно поставить подпись. А куратор кафедры? В группах I—II курсов, где курация — реальное явление, присутствие на аттестации преподавателя — куратора правомерно и полезно. А на старших курсах? Каков смысл прихода «куратора», если он на Ленинском зачете впервые видит группу? Ну, вот они встретились: куратор и группа. На полтора часа. И расстались, чтобы забыть друг друга... А так ведь бывает нередко.

Изменилась карта ОПА. Теперь она состоит из двух частей. Первая отражает качественную оценку общественной работы комсомольца, участие в СНО, в ФОР, успеваемость и учебную дисциплину. (Комитет комсомола просит руководителей при заполнении карты принципиально и конкретно оценивать работу студента). Вторая часть карты ОПА предназначена для статистической обработки машинно-счетной станции института. По поручению комитета этим займутся комсомольцы V курса лечебного факультета. Машинная обработка карт значительно облегчит работу комиссий и позволит получить точный цифровой материал, свидетельствующий об общественной активности студентов ЛМИ, поможет сопоставить успеваемость и общественные поручения, среднее медицинское образование и работу врачами стройотрядов, успеваемость и комсомольскую дисциплину и т. д.

По традиции аттестацию в институте начали выпускники. За две недели, между «гриппом» и распределением, комиссия по приему Ленинского зачета проделала большую организационную работу и уже сейчас можно говорить о первых итогах аттестации в комсомольских организациях выпускных курсов. Все студенты хирургического и акушерского потоков VI курса сдали Ленинский зачет. Высшую оценку — «отлично» — получили 14 человек на акушерском потоке и 27 — на хирургическом.

Интересное предложение внесли комсомольцы хирургического потока: карту ОПА для выпускников составлять таким образом, чтобы она могла отразить рост общественной активности комсомольца.

С 15 марта общественно-политическая аттестация началась на других курсах.

Л. СЕРОУС,
член комитета комсомола

У многих студентов вызвала интерес выставка политического плаката, организованная комсомолом и комитетом комсомола. Экспозиция выставки — 27 работ советских и иностранных учащихся — в апреле будет размещена в вестибюле седьмой аудитории.

На снимке: в день открытия выставки в третьем студенческом общежитии.

Фото М. Богомолова,
студента II курса



Начинаем разговор о лекциях

ТОЛЬКО что закончилась лекция, студенты выходят из аудитории. В гуле голосов всегда можно услышать несколько реплик о только что прослушанной лекции. Они разные, эти реплики, но, к сожалению, часто бывают не очень лестными. Видимо, это объясняется тем, что лекция, которая понравилась, никаких толков не вызывает и воспринимается как естественное, само собой разумеющееся событие. Иное дело, когда студенты вспоминают лекцию, а то и целый лекционный курс с чувством неудовлетворенности. Тогда обмен мнениями растягивается надолго.

В том, что это именно так, мы убедились, проведя опрос среди своих однокурсников. Вопросы были подобраны таким образом, чтобы из ответов стало ясно, какие лекции и почему студентам нравятся, а какие нет, от чего зависит посещаемость лекций и какие пути они предлагают для ее улучшения.

«Из первых рук»

В ходе опроса выяснилось следующее. Хотя студентам и невдомом, как готовят свои лекции уважаемые профессора и преподаватели, сам факт хорошей (или плохой) подготовки лекционного материала всегда четко ощущается аудиторией. Оказалось, что студенты очень любят, когда лектор не просто излагает ту или иную тему, а живым, образным языком беседует с аудиторией, не уподобляется теледиктору, которого не волнует, чем заняты слушатели, а, пользуясь широчайшими возможностями прямого человеческого общения, передает свои знания и опыт «из первых рук».

Большинство пятикурсников считает, что посещаемость лекций зависит не столько от усердия студентов, сколько от качества и «интересности» лекции. В понятие «хорошее качество» студенты вкладывают содержательность и актуальность предлагаемого материала, четкость его изложения, а также необходимость знания этого материала в дальнейшем (на экзамене, в практической деятельности и т. д.).

В числе лекций, этим требованиям, по мнению студентов, не отвечающих, большинство назвало лекции по истории медицины. Вот только один отзыв о них: «Сухой перечень дат, фамилий, событий, демонстрация обложек и переплетов старых книг навевали туман и сон».

Много претензий оказалось у пятикурсников к кафедре травматологии. «Ездить через весь город ради многословных и малосодержательных лекций было, пожалуй, одним из самых серьезных испытаний семестра», — это из отзывов однокурсников. Как исключение в

курсе по травматологии пятикурсники отметили лекции, тема которых касалась ожогов, — они были содержательны и насыщены интересным фактическим материалом.

С дрожью, в буквальном смысле слова, вспоминают студенты второго потока V курса об одном зимнем дне, когда холод 13-й аудитории и последовательная демонстрация ряда фильмов по во-

ли перечислить лишь несколько из них, особо запомнившихся и ярких. Это лекции, прочитанные И. Л. Рассветаевым (кафедра общей хирургии), А. О. Левиным (факультетская хирургия), а также лекции, посвященные анатомии сердечно-сосудистой системы, прочитанные А. К. Косоуровым (нормальная анатомия). Довольны пятикурсники и лекциями, читаемыми в настоящее время преподавателями кафедры детской хирургии. Основными замечаниями к ряду других лекций хирургического цикла у студентов было: «Мало нового», «Слишком близко к учебнику».

Многие студенты недовольны повторением лекций на одну и ту же тему на нескольких кафедрах. Дублирование тематики без заметного углубления излагаемого материала — явление не слишком редкое. Для студентов V курса — это лекции «по шоку» на кафедрах общей хирургии и травматологии, «по абсцессу легкого» — на кафедрах факультетской хирургии и госпитальной хирургии. Улыбку у студентов вызывают факты, когда разные преподаватели иллюстрируют свои лекции в течение года одними и теми же примерами (интересно, знают ли об этом лекторы?)

Как сделать лучше?

Напрашивается любопытный вывод: оценить «интересность», доступность и оригинальность лекций можно лишь по присутствию на них, что называется, «в шкуру студента». Но для того, чтобы понять, много ли студенту надо, совсем не обязательно бывать в этой самой «шуре». Ведь в аудитории сидят студенты, которым лекция и адресована. Так почему же так редко обращаются кафедры с простым вопросом к слушателям: «Что не понравилось, как сделать лучше?» (вместо «Почему опять половина потока отсутствует?»). Приятное исключение в этом смысле составляют кафедры нервных болезней и судебной медицины. Здесь принято иногда обсуждать с представителями актива курса хорошие и плохие стороны только что прочитанной лекции. Нам кажется, что это — один из реальных путей для решения «лекционной» проблемы.

Студенты V курса
М. КУТАЕВА, член комитета комсомола, студент
М. СИТНИКОВА,
староста 1-го потока,
Ленинский стипендиат

ОЦЕНКУ СТАВИТ СТУДЕНТ

енно-полевой хирургии и гражданской обороне приковали студентов на весь учебный день к скрипучим креслам промерзшего зала. «Учебные кинофильмы — это всегда интересно», — сказал нам один однокурсник. — Жаль, что несогласованность в действиях кафедр в тот памятный день заставила вспомнить вместо содержания фильмов холод и мрак». Из этого пояснения следует, что многочасовой «киноморозильный» сеанс — совсем не система, а случайное стечение обстоятельств. А вот полупустая аудитория перед лектором — не такая уж редкость. Один из вопросов анкеты касался именно этой проблемы.

Итак, посещаемость...

Большинство пятикурсников для иллюстрации лекций с высокой посещаемостью (достигнутой без помощи деканата и учебно-воспитательной комиссии курса) привели один и те же примеры: это лекции по фармакологии, организации здравоохранения, детским и глазным болезням, биохимии, большинство лекций терапевтического цикла и некоторые другие. Действительно, на лекциях по этим предметам не требовались проверки — и так бывало ясно, что в аудитории 80—90 проц. курса.

Но не на всех кафедрах дело обстоит так. Как выяснилось при опросе, однозначный ответ, объясняющий причину плохой посещаемости, дать невозможно. Скажем лишь о некоторых, наиболее общих и часто встречающихся замечаниях. Будущие хирурги, с трепетом слушающие лекции по своему любимому предмету, смог-

лись довольны. Их, правда, было немного, но зато это истинные знатоки: А. Чигиринский, В. Брайнин, В. Шаров, А. Дмитриев.

А. ЗЛОБИН,
студент I курса

ЕСТЬ ЧЕМПИОНЫ!

В воскресенье 14 марта проходили соревнования самбистов на «Приз первокурсника». В упорной борьбе определились чемпионы в каждой весовой категории: В. Неццкий, А. Вахрушев, Н. Алек-

сандров, В. Агафонов, А. Беденюк, М. Школьник. Наиболее удачно выступил студент 104-й группы Н. Александров. Все пять поединков он закончил чистой победой.

Соревнования прошли дружно, интересно. Больельщики ос-

Социальный прогресс и современность

Так была сформулирована тема, ставшая предметом интересного обсуждения на интернациональной теоретической конференции, которая была подготовлена кафедрой философии и активом III курса и состоялась 12 марта. Лозунгом конференции стали слова Л. И. Брежнева: «Дело свободы, дело прогресса непобедимо».

Конференцию открыл зав. кафедрой философии доцент И. М. Васюков. Он отметил, что сущность современной эпохи составляет переход от капитализма к социализму и коммунизму во всемирном масштабе. Это значит, что на нашей планете происходят величайшие социальные преобразования. Одним из важных показателей общественного прогресса является степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, всестороннее и гармоничное развитие личности. На осуществление этой задачи нацелены решения XXV съезда КПСС и все творческие усилия советского народа.

Из шести докладов трудно выделить лучший. Жорж Надур (Ливан), студент 312-й группы, в докладе «Ленин об общественном прогрессе» говорил о том, что ленинские идеи о сущности общественного прогресса, его движущих силах и формах имеют неопределимое значение и в наши дни. В них рабочий класс черпает понимание исторического развития, а также уверенность в победе нового над старым. Капитализм — это общество без будущего. Коммунизм — вот самый возвышенный идеал, во имя которого стоит жить и бороться.

Об огромной роли науки в современном обществе, об изменении характера научной деятельности, все большем значении общественного характера производства научных знаний говорил студент из Финляндии Палли Пекка (306-я группа) в докладе «Научно-технический прогресс и современность».

Очень понравился слушателям доклад студента 351-й группы Томаса Вагнера (ГДР), который затронул интересующие многих вопросы о проблеме человека, его биологической сущности и социальном развитии, новой среде обитания, как социальной проблеме.

Глубокие теоретические обобщения содержал доклад студента 306-й группы М. Иванова: «Система «наука и техника» в научно-техническом прогрессе».

С большим вниманием были прослушаны доклады «Социальный прогресс и классовый подход» Р. Максимовой (337-я группа) и «Социальный прогресс и мировой революционный процесс» Р. Мухаммедшиной (461-я группа).

Секретарь комсомольского бюро III курса стоматологического факультета М. Гарибова от имени всех присутствующих студентов поблагодарила организаторов за хорошо подготовленную и интересно проведенную конференцию.

Н. ТОРОПОВА,
председатель профбюро III
курса стоматологического
факультета
О. ИВАНОВА,
член комсомольского бюро