

ШКОЛА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕЙНОСТИ

◆ К НАЧАЛУ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Дело коммунистического воспитания, как и всю свою революционно-преобразующую деятельность, КПСС строит на прочном фундаменте марксистско-ленинской теории. Марксизм - ленинизм — это единственная надежная основа для разработки правильной стратегии и тактики. Он дает нам понимание исторической перспективы, помогает определить направление социально-экономического и политического развития на долгие годы вперед, правильно ориентироваться в международных событиях».

Л. И. БРЕЖНЕВ

ПАРТИЙНАЯ организация нашего института готовится к началу нового учебного года в системе марксистско-ленинского образования. Особенности и задачи политического просвещения на новом этапе определены Центральным Комитетом партии в постановлении «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС».

В современных условиях важной особенностью развития общественного сознания является массовое изучение марксистско-ленинской теории, способствующее повышению идейно-политического уровня коммунистов и беспартийных, росту их социальной и трудовой активности.

Главная задача системы марксистско-ленинского образования

состоит сегодня в углубленном изучении документов и материалов XXV съезда КПСС. Центральный Комитет обращает особое внимание на глубокое усвоение основополагающих принципов марксизма-ленинизма как единого международного учения, исторического опыта партии, творческого вклада в теорию, который содержится в решениях последних съездов КПСС и Пленумов ЦК партии, выступлениях товарища Л. И. Брежнева и других партийных руководителей, в документах международного коммунистического движения.

Изучение теории и политики партии эффективно тогда, когда оно проводится в тесной связи с практикой коммунистического строительства, когда полученные знания превращаются

в активную жизненную позицию, руководство к действию. Такой подход требует повышения качества учебы. ЦК КПСС рекомендует шире применять активные формы занятий: теоретические конференции, семинары, беседы, выполнение практических заданий, подготовку рефератов, проведение социально-экономического анализа. Большое значение придается политическому самообразованию, как основному методу овладения революционной теорией.

Высшая цель всей идейно-политической работы — добиться, чтобы коммунистическая убежденность, которая, по словам товарища Л. И. Брежнева, представляет сплав знаний, убеждения и практического действия, стала внутренней сутью каждого советского человека.

Для углубленного изучения решений XXV съезда партии в тесной связи с социально-политической и производственной деятельностью трудовых коллективов в начальном звене вводится курс «Актуальные вопросы по-

литики КПСС», в среднем звене — «Политика КПСС — марксизм-ленинизм в действии», в высшем звене — «Актуальные проблемы теории и политики партии в свете решений XXV съезда КПСС». По этой же программе будет работать система комсомольской политической учебы. Все курсы 2-годичные. Их тематика опубликована в журнале «Политическое самообразование» № 7 за 1976 год.

Идеологическая комиссия партийного комитета института рассмотрела вопросы совершенствования партийной учебы в свете постановления Центрального Комитета.

Кружки начального звена и школа основ марксизма-ленинизма будут заниматься по общесоюзной программе. Для теоретических семинаров высшего звена на текущий учебный год определены четыре темы: «Марксизм-ленинизм — основа революционно-преобразующей деятельности КПСС»; «Экономическая политика и экономическая стратегия партии»; «Духовный мир советского че-

ловска. Основные факторы его формирования»; «Советский образ жизни и идеологическая борьба». Изучение этих проблем завершится теоретической конференцией на тему: «Актуальные проблемы коммунистического воспитания в свете решений XXV съезда КПСС».

По каждой теме предусматривается чтение лекций и проведение семинаров. Как и ранее, будут проводиться инструктивные занятия с пропагандистами: высшего звена — в институте, начального и среднего звена — в Петроградском райкоме партии.

Единый день партийной учебы в институте — первый четверг месяца.

Партийный комитет, идеологическая комиссия парткома желают коммунистам, комсомольцам, всем сотрудникам института больших творческих успехов в овладении марксистско-ленинской теорией в новом учебном году.

А. ШМЕЛЕВ,

зам. секретаря парткома,

Т. БОГОМОЛОВА,

зам. секретаря партбюро

I-II курсов

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 29 (1642)
Вторник, 28 сентября 1976 г.

Год издания 46-й
Цена 1 коп.

Флаг ЛМИ над «Федоровским»

И третий семестр — на «отлично»!

Этот плакат висит у входа в лагерь студенческого сельскохозяйственного отряда «Глиники-76». Начался учебный год, но по традиции студенческая осень — это еще и продолжение третьего трудового семестра: наша помощь необходима сегодня на уборке урожая.

Отряд 1-го ЛМИ — самый многочисленный в области, по своему составу он равен 12 строительным отрядам, а это, примерно, как целый районный отряд. Руководить такой массой студентов, скажем прямо, — дело непростое.

Казалось бы, руководство института совместно с парткомом и комитетом комсомола сделали все, чтобы отряду работало хорошо. В «Федоровское» приехали молодые преподаватели — коммунисты

и комсомольцы, имеющие опыт руководящей работы на студенческих стройках. Комитет комсомола составил для нас списки активистов, которых можно было назначить бригадирами. Кафедра физической культуры выделила различный спортивный инвентарь, а преподаватели возглавили спортивную работу в отряде.

Вроде бы все есть, и можно надеяться, что работать будет легко. На деле оказалось наоборот. Самая большая трудность — на учить ребят хорошо работать. Именно научить, а не заставить. Сверхстрогая дисциплина и административные взыскания решающей роли здесь не сыграли бы, поэтому нужно было искать другие пути. Как не хватало нам опытных комсомольских руководителей-целинников! Ведь один пре-

(Окончание на 2-й стр.)

Студенты становятся врачами

НИ МИНУТЫ ПРОСТОЯ

СВОИ пятый в институте сентябрь мы встретили на базе кафедры педиатрии — в больнице имени Филатова, одной из первых в мире детских больниц.

Педиатрия нам казалась наукой простой. Мы думали, что детские болезни то же самое, что и болезни взрослых и даже обрадовались, когда увидели в расписании, что этот цикл стоит у нас первым. «Ну, думали мы, этих-то двух недель нам как раз хватит на «раскачку».

Мы ошиблись. «Раскачки» не было. Преподаватели кафедры, очень радушно и доброжелательно встретившие нас, как-то сразу настроили студентов на рабочий лад. Нашу группу вела молодой педагог, выпускница 1-го ЛМИ Н. Н. Смирнова. После того как Наталья Николаевна ввела нас в курс преподавания детских болезней и провела маленькую экскурсию по клинике, мы поняли, цикл будет интересным, а педиатрия, оказывается, сложная и серьезная наука.

На кафедре очень четко организован учебный процесс. Все подчинено тому, чтобы создать студенту условия для максимальной работы, для знакомства с возможным большим числом больных и выздоравливающих детей. Ни одной минуты простоя! Курация больных, составление для них режима, решение задач по вскармливанию детей разных возрастных групп, теоретический опрос студентов, осмотр и разбор отдельных больных всей группой — и это далеко не весь перечень дел, которыми мы успевали заниматься в течение одного учебного дня. Такие насыщенные и в то же время очень живые занятия, непременно вызывающие у студентов интерес к предмету, не так уж часто встречались на нашем пути.

Большое внимание на кафедре отводится обучению практическим навыкам, знакомству с особенностями таких распространенных патологий среди детей, как рахит и дистрофия. Мы очень довольны и тем, что смотрели и разбирали больных с редко встречающимися заболеваниями: врожденными пороками сердца, болезнью Дауна и другими. Это, конечно, в программу не входит, но на кафедре выкраивают время, чтобы показать студенту и редкие патологии. К сожалению, не все клинические кафедры это практикуют.

Во время занятий у нас возникало много вопросов. Проще всего Наталья Николаевна было бы сразу ответить на них. Но она предлагала нам другое — порыться в литературе и дать ответ, выступив перед товарищами с кратким докладом. Так, в группе были сделаны два доклада по диагностике и лечению муковисцидоза и незаращения Баталлова протока.

Большую помощь в освоении курса детских болезней оказывают студентам очень интересные, на мой взгляд, лекции, которые читает заведующая кафедрой профессор Клара Михайловна Сергеева. Лекции ее насыщены таким свежим материалом, которого ни в каких учебниках нет.

ПОНРАВИЛАСЬ нам кафедра педиатрии и еще одной особенностью — своим отношением к политическому воспитанию студентов. Во всех группах были проведены политинформации и комсомольские собрания-диспуты на тему «Общественный долг советского врача». У нас в группе это собрание прошло очень интересно. Ни один студент не остался в стороне, все активно высказывали свои мнения. И преподаватель тоже.

В хорошем проведении собрания заслуга нашего комсорга Гали Самсоновой. Говорили мы в основном о летней практике. Наша группа была на разных базах: в поселке Жихарево Волховского района, в г. Гатчине, в Калининграде, в поселке Кола Карельской АССР. Каждый из нас мог привести пример врача, который честно и ответственно выполнял свой общественный долг. Но мы же на основании своих летних впечатлений могли рассказать и о фактах, достойных осуждения.

Так, например, в поселке Жихарево практиканты столкнулись с вопиющей грубостью заведующей акушерским отделением районной больницы; она держала под страхом весь персонал и рожениц. Недовольная тем, что ее во внеурочное время вызвала к роженице, она могла оскорбить всех, пустить в ход нецензурные выражения, кричать на рожениц. Зная об этом, дежурный персонал всячески старался избежать ее



Как бьется твое сердечко, малыш?

помощи, даже когда она была не-

обходимой. Или другой пример: в вечернее время в хирургическое отделение доставили больного с «острым животом». Заведующая отделением, посмотрев больного, сказала: «Подготовить к операции», а сама — единственный квалифицированный хирург — ушла домой и, забыв о больном, пришла только на следующее утро.

А ведь специальность врача тем и отличается от других, что он «в любую минуту, не жалея сил, энергии и даже жизни», как говорится в клятве советского врача, должен оказывать помощь больным.

КАК-ТО особенно интересно прошло заключительное занятие на кафедре. Каждый студент мог показать на больном навыки, которые он приобрел за время обучения. В конце цикла кафедра провела собрание с трюгильниками групп.

И последнее. На этой кафедре идут навстречу студентам, пропустившим по уважительной причине занятия, и в индивидуальном порядке проводят для них отработку. Такая система очень хороша, потому что занятия проходят более полноценно, а не так как бывает в конце семестра, когда отработки идут на всех кафедрах одновременно и почти все занятия получаются скучными.

В заключение хочется поблагодарить преподавателей кафедры педиатрии и весь персонал клиники за чуткое отношение к студентам и хорошую организацию учебного процесса.

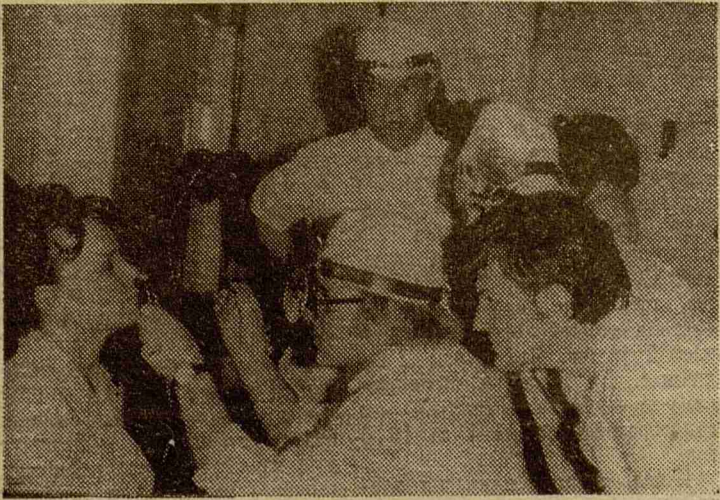
Б. МОНАШЕРОВ,

староста 542-й группы

Фото автора



На снимке: второкурсники в «Федоровском».



Секрет успеха

К неделе СНО кафедра ЛОР-болезней подготовила 4 доклада. Все они были заслушаны на заседаниях секций пульмонологии, физиологии, онкологии, психофармакологии и отмечены Почетными грамотами и дипломами.

В чем секрет успеха молодых отоларингологов?

«Наверное в увлеченности, трудолюбии, стремлении познать новое, приложить к нему собственную руку...» — так ответила на этот вопрос руководитель кружка СНО на кафедре А. П. Кожевникова. Члены кружка активно участвуют во всех разделах работы: реферативной, научной, практической. Живое интересуются информационными заседаниями, на которых заслушиваются тематические обзоры журнальных статей из периодических отечественных и зарубежных изданий. Этот вид работы расширяет кругозор, помогает разобраться в потоке литературы, правильно отобрать нужную информацию.

Научные работы членов кружка носят клинический характер. Слава Меркулов (VI курс) использовал в своей работе новый метод диагностики воспалительных заболеваний ЛОР-органов с помощью жидких кристаллов.

Метод заключается в изменении окраски участка кожи над воспалительным очагом после нанесения на нее слоя жидких кристаллов. Различная выраженность воспалительного процесса вызывает различные цветовые характеристики. Наглядно, просто, экономично. Точность метода составляет 85—97%. Работа получила одобрение Ленинградского ЛОР-общества, пульмонологической секции и была отмечена дипломом на городском конкурсе. Не менее интересны работы

Л. Левиной (V курс) и О. Милотиной (VI курс), посвященные изучению способности латерализации звука у здоровых лиц и больных с расстройствами слуховой функции, а также под влиянием различных фармакологических препаратов. Исследование проводилось на установке, разработанной и сконструированной в лаборатории по восстановлению слуха и речи нашего института.

Предварительные результаты исследований заинтересовали участников физиологической, психофармакологической секций, были обсуждены и заслужили одобрение в связи со своей теоретической и практической ценностью.

Манана Учайневская (V курс) провела обработку более 1000 историй болезни (на базе городского диспансера) с целью выяснения процента превращения папиллом гортани в злокачественные в зависимости от пола, возраста больного, гистологических форм папилломатоза и т. д. Авторы сделали ценные практические выводы. Параллельно с обработкой данных историй болезни Манана принимала активное участие в консультативной работе онкодиспансера: осмотрах, хирургических вмешательствах.

Сбор собственного материала у всех спонсеров продолжается.

На кафедре в настоящее время планируется разработка новых диагностических и научно-практических методик.

Для желающих принять участие в этой работе двери ЛОР-кафедры широко открыты.

Н. ВОСКНЯН,
студентка V курса, староста кружка СНО

На снимке: члены СНО А. Александров и В. Меркулов под руководством ассистента И. А. Оловяникова осматривают больную.

Слово берет кафедра

В НАШЕ время задачи преподавания в вузе во многом принципиально меняются. Педагоги высшей школы все чаще говорят о том, что теперь уже недостаточно снабдить выпускника какой-то суммой специальных знаний; задача теперь состоит в том, чтобы научить студента учиться, учиться не только 6—7 лет, а всю жизнь, ибо это умение в век научно-технической революции является необходимой предпосылкой для совершенствования знаний и повышения квалификации на протяжении всей трудовой жизни.

Кафедра госпитальной терапии в последние годы активно экспериментирует в поисках и разработках новых педагогических методов, способствующих развитию у будущих врачей исследовательского склада мышления, умения искать нужное в растущем потоке профессиональной информации, способности к анализу и обобщению данных, получаемых у постели больного, в лаборатории, в медико-социальных исследованиях.

Видное место в этих педагогических исканиях занимает притягательная уже свои плодами учебно-исследовательская работа студентов.

Формы этой работы разнообразны. Например, субординаторами VI курса в прошлом учебном году были разработаны некоторые разделы годового отчета больницы имени К. Маркса. Разработкой темы «Причины летальности больных острым инфарктом миокарда за 1975 год», проведенная субординаторами 630-й группы в той же больнице дала возможность проанализировать причины осложнений и смерти больных, оценить эффективность различных методов лечения и своевременность обследования.

В порядке учебно-исследовательской работы старшекурсников активно привлекают к проведению профилактических осмотров рабочих и служащих промышленных предприятий. За 1974/75 учебный год субординаторами осмотрено 11.000 человек; проведены анализ и обобщение полученного материала; заболеваемость на заводе «Вибратор», например, была проанализирована 617-й группой.

В лабораториях клиники субординаторы ведут самостоятельный научный поиск. Сознание того, что результаты исследования могут помочь решению диагностической задачи или выбору лечения, повышает интерес к проводимым исследованиям.

Учебно-исследовательские изыскания студентов внесли существенный вклад в повышение эффективности преподавания. Так, студенты 546-й группы создали учебное пособие, помогающее новому анализировать историю болезни, — графическое изображение развития заболевания. Студенты 623-й группы составили альбом-справочник по физиотера-

пии в пульмонологии. Созданы альбомы—учебные пособия по антиаритмической терапии (618-я группа), по симптомам и синдромам при болезнях сердца (648-я группа), по инструментальным методам исследования почек (517-я группа).

В соответствии с учебным планом каждая терапевтическая группа выпускного курса проводит научно-практические конференции и теоретические семинары. Тематику их составляют разборы наиболее сложных в диагностическом отношении больных, обобщение опыта лечения и т. д. Сообщения на таких конференциях являются итогом изучения и анализа литературы применительно к

са Л. Сидоренко и Е. Афонинной. На внутринститутском конкурсе грамоты получили М. Алексеев (VI курс) за работу по изучению влияния фармакологических средств на центральную нервную систему у больных бронхиальной астмой, С. Климова (VI курс) за изучение динамики активности альдозы под влиянием баротерапии больных бронхиальной астмой, С. Кулаков и М. Хондошко (VI курс)—за исследование влияния психотерапии на больных бронхиальной астмой и другие. Дипломы за участие в городском конкурсе лучших студенческих научных работ удостоены А. Филиппенко (V курс) за разработку вопросов частотного анализа

Научный поиск студентов и учебный процесс

данному больному.

Свободной и весьма интересной является такая форма учебно-исследовательской работы, как олимпиады на звание «Лучший терапевт» на VI курсе и «Лучший терапевт по оказанию неотложной помощи» на V курсе.

Помимо учебно-исследовательской работы, проводимой на 80 проц. в учебное время, большое значение в подготовке врача имеет самостоятельная исследовательская работа студентов в СНО. Широкие перспективы для научной работы открываются в связи с созданием студенческих проблемных лабораторий, работа в которых тесно связана с проблемами, изучаемыми в клинике. По проблеме «Бронхиальная астма» созданы и формируются шесть студенческих лабораторий — психосоматики, клеточных механизмов патогенеза бронхиальной астмы, изучения функционального состояния сердечно-сосудистой системы, методов функционального исследования внешнего дыхания, иммунологии, баротерапии.

В этих лабораториях будут работать проблемные комиссии, состоящие из студентов. Разрабатывать планы, темы, направления и методики для студенческих научных работ — их задача. Общее руководство лабораториями будет осуществлять доценты и ассистенты, занимающиеся этими проблемами. Несомненно, работа в проблемных лабораториях внесет определенный вклад в изучение вопросов, которыми занимается кафедра, и даст большую отдачу в учебный процесс.

В прошлом году результаты научной работы спонсеров кафедры госпитальной терапии получили высокую оценку. Почетные грамоты за лучший доклад на общепитетутской научной конференции были вручены студентам VI кур-

ультразвуковой доплер-кардиограммы и Т. Ефимова (VI курс) за изучение проблемы В-адренергической блокады у больных бронхиальной астмой. Работа Ефимовой была также удостоена премии имени М. К. Петровой.

Результаты научных исследований студентов получают широкий выход в практику учебного процесса; используются на занятиях в группах и на лекциях. Так, в лекции доцента С. С. Жихарева об ишемической болезни сердца участвовал и студент С. Кулаков, изложивший результаты применения психотерапии при этом заболевании.

Проблемы, которыми занимаются студенты в СНО кафедры госпитальной терапии, неотделимы от большой комплексной научной работы всех ее сотрудников. Они тесно переплетаются с работами, которые идут в рамках большой программы полного исследовательского комплекса (ПИК), проводимого в тесном сотрудничестве с группой сотрудников ВНИИПа, и направленного на всестороннее изучение патогенеза, клиники и результатов лечения больных бронхиальной астмой и некоторыми заболеваниями легких. Так, студентка М. Меншуткина (IV курс) будет разрабатывать вопросы глюкокортикоидной недостаточности, Л. Барон и А. Симбирцев (IV курс) займутся иммунологическими разработками при бронхиальной астме и других хронических неспецифических заболеваний легких.

Несомненно, что проводимое в той или иной форме приобщение студентов к науке способствует дальнейшему повышению эффективности учебного процесса и воспитанию творческого подхода у будущих врачей к проблемам лечения больных и задачам собственного непрерывного профессионального роста. **Н. ТЕНИГИНА**

Флаг ЛМИ над «Федоровским»

(Начало на 1-й стр.)

подаватель на 60—90 студентов — это не очень-то много. И вот следствие — нарушения внутриотрядной и трудовой дисциплины, брак в работе, возврат с овощной базы Ленинграда 5 тонн моркови, не соответствующей стандарту. Тяжело переживали все мы этот случай, и он стал переломным в нашей работе, мы как бы вышли из оцепенения, получив наглядный урок нашей близорукости. А она заключалась вот в чем: ежедневно мы подсчитывали только количество заготовленной продукции, до качества уборки у нас не «доходили руки» из-за плохого учета.

После ЧП сразу был найден выход: бригадиры за один вечер заготовили флажки для каждого бойца, и утром поле расцвело сотнями разноцветных точек. Теперь уже можно было проверить любой участок поля, зная, какой бригаде он принадлежит и кто из

бойцов здесь работает. Это сразу принесло свои плоды — поле было сдано с первого предъявления.

Беспокойло одно: инициатива исходила от руководителей, но и тут скоро произошел перелом. Ребята предложили организовать соревнования между бригадами и звеньями на звание лучшего как по темпам уборки, так и по качеству. Стали брать индивидуальные обязательства. И снова непредвиденная трудность: что ни обязательство, то общие слова: принять участие, выполнить, соблюдать... Сказалась сила инерции: привыкли студенты брать такие расплывчатые обязательства в институте... Пришлось на первой же проверке поставить конкретные вопросы: если перевыполнить норму, то насколько, если оказывать помощь товарищам, то какую именно, если принимать участие в жизни отряда, то напиши конкретно, в чем это выражается. После такого разговора многие обязательства были пере-

смотрены и конкретизированы.

Индивидуальные социалистические обязательства показали, с одной стороны, слабые места в работе комсомольской организации института, а с другой, — продемонстрировали неисчерпаемые возможности различных форм работы со студентами.

Проблем больших и малых много, о них говорят и будут говорить, но главное, чтобы комсомольская организация использовала приобретенный в совхозе опыт работы, чтобы комитет комсомола и в будущем считал основной своей задачей в сентябре работу в совхозе.

Сегодня еще рано подводить итоги, но уже можно точно сказать: плановое задание отряд выполнит в срок, с хорошим качеством, продолжающийся третий семестр комсомольский сельскохозяйственный отряд «Глинки» сдаст на «отлично».

По поручению отряда комиссар **Я. НАКАТИС**

У акушеров — новоселье

Торжественным получился день 11 сентября в акушерско-гинекологической клинике. После длительного, затянувшегося ремонта и реконструкции было, наконец, открыто последнее, самое «боевое» отделение клиники — родильный блок.

Для коллектива это событие. К нему готовились, его ждали. В 11 утра начался прием рожениц. А через два часа появился на свет первый для клиники в 1976 году поворожденный — крепкий, здоровый малыш весом 4200. Не богатырь, но солидный мужчина. «Своего» первенца сотрудники клиники — их собралось в родильном блоке человек 20 — встретили аплодисментами, тепло поздравили родильницу — Надежду Николаевну Попову, работницу завода «Северный».

В положенное время «новый гражданин» был переведен в отделение новорожденных. За двое суток в отделении новорожденных «поселились» больше 20 юных граждан.

Утихли радостные волнения, постепенно все стало входить в привычную рабочую колею. И сегодня, оглянувшись назад, надо отметить тот огромный труд в подготовке к открытию отделения, который проделали в течение последних полутора лет его сотрудники, как старшее поколение, так и отличная смена — молодежь, только что пришедшая в клинику. Хочется пожелать всему коллективу клиники больших успехов в их благородном труде.

Врач **С. ЛОБОДИНА**