

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 33 (1646)
Четверг, 28 октября 1976 г.

Год издания 46-й
Цена 1 коп.

АКТОВЫЙ ДЕНЬ *Содружество* науки и практики

В театре имени Ленсовета 18 октября состоялся традиционный осенний праздник нашего института. На этот раз Актный день был посвящен очень важной проблеме внутренней медицины — вопросам нефрологии.

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней профессор С. И. Рябов в актовой речи обобщил основные проблемы хронической почечной недостаточности и полно отразил опыт кафедры и всего нашего института в развитии нефрологической службы. В докладе четко прозвучали этапы исследовательской и организационной работы кафедры пропедевтики внутренних болезней. Тема хронической почечной недостаточности разрабатывается в различных аспектах: исследуется функционально-морфологическое состояние почек, сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем, си-

стемы крови и гомеостаза, метаболические аспекты уремии. Для разработки этих разделов на кафедре создан ряд новых лабораторий: биохимическая, гемодиализа, иммунологическая, изотопная; с помощью ректората и парткома организованы современные мощные отделения гемодиализа, а на базе кафедры общей хирургии — отделение трансплантации почки. Этому предшествовала напряженная работа всего коллектива кафедры.

Докладчик подчеркнул преемственность ученых разных поколений, содружество 10 кафедр нашего института в изучении проблемы, участие других научных и лечебных учреждений города и страны в раз-

решении сложных научных вопросов.

Мнения слушателей были в этот день единодушны: содержание доклада изложено четко и ясно, в современной деловой форме. Доклад вызвал живой интерес у людей, даже не искушенных в нефрологии. А с точки зрения Ю. В. Наточина, заведующего лабораторией физиологии почек Института физиологии, на Актном дне утверждающе прозвучала тема тесной связи «чистой науки» и «практической медицины».

Теплая атмосфера Актного дня была дополнена хорошим спектаклем.

Р. СЕНЧИК,
Р. МИНКИН

КОЛОДКА ПЕРВОКУРСНИКА

ВПЕРЕДИ — БАСТИОН «ЗНАНИЯ»

Солнце еще дарит остатки летнего тепла и света, деревья неохотно расстаются с осенним убранством, но календарь неумолим: на нем — конец октября. Почти два месяца прошло, друзья, после вашего торжественного, незабываемого праздника посвящения в студенты. Потом была короткая, как выстрел, лекционная неделя, был успешный «морковный бой» на полях совхоза «Федоровское», ставший, по существу, вашим первым трудовым семестром в институте. Теперь предстоит планомерная, тщательно подготовленная атака на бастион «Знания».

Первый учебный семестр обещает быть очень напряженным, он спрессован в два с половиной месяца (вместо четырех!) и пойдет при остром дефиците времени. Первокурсников сейчас в институте можно узнать по озабоченным лицам и тяжелым портфелям, набитым новыми, еще пока таинственными учебниками. Для вас все сейчас — новое, все — первое, но присматриваться, адаптироваться к вузовской жизни, входить постепенно в тот или иной предмет, к сожалению, нет времени. Полная физическая и умственная мобилизация, правильная организация труда и отдыха, внутренняя собранность — вот что необходимо сейчас каждому студенту первого курса.

Не все еще эту ситуацию серьезно воспринимают. В деканате появляются заявления с просьбой отпустить с занятий домой на день рождения, на встречу с папой после трехмесячной разлуки, а объяснительные записки по поводу пропусков пестрят «отстающими или остановившимися часами», «задержками в транспорте», «внезапными болезнями бабушек,

дедушек» и откровенными «проспал».

В цепи лекция — практические занятия — самостоятельная подготовка, на которой в основном базируется усвоение предметов, нет слабых, второстепенных звеньев.

Лекции значительно дополняют, расширяют, а часто и уточняют материал учебников. Лектор делится с вами своими мыслями и взглядами на изучаемую проблему, знакомит с самыми новыми достижениями и открытиями в области общественных наук, биологии и медицины — вводит вас в науку сегодняшнего дня. Пропустить без серьезной причины лекцию — это значит умышленно сузить свой кругозор, обокрасть свой собственный, пока еще немудреный, багаж знаний.

Успех практического занятия во многом зависит от домашней подготовки студента, его умения самостоятельно работать с книгой. Слабая подготовка студентов неизбежно снижает качество практических занятий, они не достигают цели углубленного изучения и усвоения материала.

Хочу напомнить вам, ребята, еще одну известную истину — о систематичности в работе. Нерегулярная подготовка к занятиям повлечет за собой провалы в знаниях, серию неудовлетворительных оценок, утомительные отработки, «хвосты», которые «спугают» вас по рукам и ногам и сбросят с поезда, уходящего на сессию.

Успешные занятия в группе, как единице студенческого коллектива, зависят во многом от слаженной, умелой работы ее актива — «треугольника». С первых же дней нужно проявить непримиримость к серой тройке (я не говорю уже о двойке!), вести беспощадную борьбу с опозданиями на лекции, практические занятия и другими дисциплинарными проступками. Каждый подобный случай должен стать предметом серьезного, принципиального разговора на собрании в группе.

И последнее. Больше активности и инициативы. Многие преподаватели и лекторы уходят с занятий неудовлетворенные: студенты почти не задают вопросов, мало интересуются предметом, неактивны при опросе.

Коллективы всех кафедр и служб института гостеприимно встречают тебя, первокурсник, предоставляют все, чем богат и славен наш 1-й ЛМИ. Долг у тебя один — учишься, впитывая в себя специальные знания и добрые традиции нашего института.

В. ГОЛОЛОВОВ,
декан I курса

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ХИМИИ:

СЕГОДНЯ общепризнано, что дальнейшее совершенствование методов обучения в высшей школе невозможно без широкого использования технических средств. Это положение отражено в решениях XXV съезда КПСС, в которых особое внимание уделяется повышению качества и эффективности подготовки молодых специалистов.

В результате бурного развития молекулярных представлений в биологии и медицине (появление молекулярной биологии, генетики, патологии т. д.) сильно возрос объем химических знаний, необходимых для успешной практической и теоретической работы медика 80-х годов. В связи с этим на кафедрах химии возникло несоответствие между объемом учебного материала и временем, отводимым на его изучение. Особенно теперь, когда после присоединения курсов органической и физколлоидной химии на нашей кафедре сосредоточилось обучение студентов всем химическим дисциплинам (неорганической, органической, физической, коллоидной, высокомолекулярная химия, химия элементов, количественный и качественный анализ).

На нашей кафедре ведется в настоящее время большая работа по интенсификации учебного процесса за счет применения различных технических средств обучения и контроля. Важное место в этом процессе занимает организованный в прошлом учебном году кабинет технических средств обучения, в котором смонтированы стенды для программно-контрольного устройства (ПКУ) «Огонек».

Год работы нашего кабинета — срок небольшой, но определенные выводы мы уже можем сделать. Главное — найти наиболее эффективные формы применения системы «Огонек». Мы убедились, что для проведения коллоквиумов и проверочных опросов это устройство не годится — не позволяет выявить полноту знаний учащихся. Его назначение — тренировка и самоконтроль студентов. Кафедра подготовила и апробировала программы для самостоятельной работы на системе «Огонек» по качественному анализу,

НА ОЧЕРЕДИ — «РИТМ-2М»



физической и коллоидной химии. И те студенты, которые вечерами (кабинет технических средств работает у нас после пяти вечера) приходили сюда потренироваться, проверить свои знания, гораздо легче потом сдавали зачет по качественному анализу. Об этом мы узнали, проведя в прошлом учебном году анкетный опрос. Убедились также, читая ответы на анкету, и в том, что точка зрения преподавателей кафедры на применение устройства «Огонек» целиком совпадает с мнением студентов.

В этом учебном году мы пошли дальше в использовании технических средств обучения — на кафедре оборудуется отдельная аудитория-кабинет с применением мультимедийной автоматизированной системы «Ритм-2М», которая позволит интенсифицировать учебный процесс и значительно повысить качество подготовки студентов. Преподаватель с помощью специального пульта сможет быстро, минут за десять, проверить подготовку студентов к занятию (причем не выборочно, одного-

двух, а всей группы), систематически контролировать усвоение учебного материала, проводить опрос по различным темам.

Эффективность использования технических средств в значительной степени зависит от того, насколько удачно они сочетаются с комплексом других средств обучения: демонстрация слайдов, опытов, наглядных пособий.

В последние два года на кафедре ведется большая работа по созданию учебных слайдов, новых таблиц, плакатов; приобретены экраны и диапроекторы.

Впервые в этом учебном году заведующий кафедрой доктор химических наук К. А. Макаров прочитал цикл вводных лекций по органической, неорганической и физколлоидной химии, широко показав в них значение химических знаний для медико-биологических исследований, для врачебной работы. Все лекции сопровождались демонстрацией опытов, приборов, наглядных пособий. К примеру, рассказывая о том, что изучение адсорбции необходимо для освоения хроматографических методов разделения и определения белков, а освоение высокомолекулярной химии помогает врачу правильно выбрать полимерные материалы для эндопротезирования, лектор продемонстрировал студентам хроматографическую колонку, протезы из различных полимеров.

Студенты с большим интересом слушали все вводные лекции. И это еще раз подтверждает справедливость известного выражения Горация: «Медленнее проникает в душу то, что воспринимается слухом, чем то, что видим своим надежным взором и что воспринимается нами, как зрелищем».

Я. ЗЫТНЕР,
преподаватель кафедры
общей и органической химии

На снимке: заведующий кафедрой общей химии доктор химических наук К. А. Макаров и ассистент кафедры Я. Д. Зытнер за апробацией программ ПКУ «Огонек».

Фото Л. Богачевой и Ю. Суцова

ТРАДИЦИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ...

Встречи студентов — членов СНО кафедры хирургических болезней стоматологического факультета со сновцами других кафедр практикуются не первый год. Такие встречи все больше принимают форму традиции.

1 октября в гости к будущим хирургам пришли кружковцы кафедры факультетской хирургии Ленинградского санитарно-гигиенического института. Заседание открыл студент V курса нашего института Володя Гавриленков демонстрацией больной с атрезией ректоанального отдела желудочно-кишечного тракта. Доклад-

чик подробно рассказал об этиологии, патогенезе, современных методах лечения данной патологии.

В прениях выступили многие сновцы.

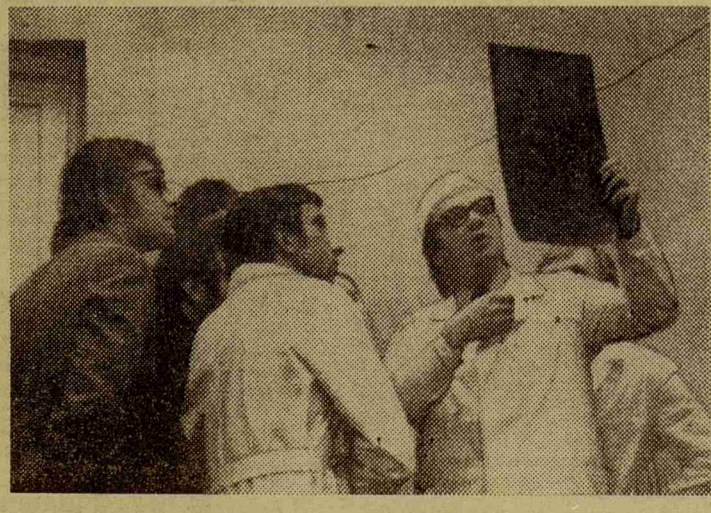
О роли информационного обеспечения медицинских исследований рассказал на заседании ассистент кафедры хирургических болезней стоматологического факультета 1-го ЛМИ В. М. Седов. Он говорил о современных и наиболее эффективных методах поиска необходимой литературы. Выступление вызвало большой интерес не только у студентов,

но и у врачей в клинических ординаторов, которые присутствовали на заседании.

Заседание получилось живым, интересным, взаимопользным. Мы получили ответное приглашение сангиговцев. Следующее совместное заседание планируется провести в конце октября. С докладом выступит з. д. н., профессор П. Н. Напалков.

А. ШУЛЬГА,
студент VI курса

На снимке: на совместном заседании кружков СНО; ассистент В. М. Седов комментирует рентгенограмму.



Награды ЦК ВЛКСМ — лучшим

Четыре года назад решением ЦК ВЛКСМ и коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР был учрежден значок «За отличную учебу» — награда студентам, сдавшим не менее двух сессий подряд на «отлично» и занимающимся общественной и научной работой.

За эти годы 368 студентов нашего института награждены этим значком, свыше 50 человек отмечены наградой второй, третий и даже четвертый раз подряд.

Комитет комсомола поздравляет с очередным награждением лучших комсомольцев института — Ленинских стипендиатов А. Михнина и Н. Никончука (V курс), секретаря факультетского бюро сто-

матологического факультета Л. Морозову, члена факультетского бюро В. Грисимова и многих других.

Не менее отрадны появления в списках награжденных второкурсников, удостоенных этой награды впервые. За отличную учебу и общественную работу награждены второкурсники М. Полещук, С. Амлеева, В. Лисицкий, Е. Жалнина, Э. Маврикиди, А. Карцев и многие другие. Хочется от всей души пожелать награжденным «Так держать!», ведь они имеют реальную возможность получить значок шесть раз подряд. Этого мы им и желаем.

Г. КОРДЫШ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ

ГУМАНИЗМ АТЕИЗМА

XXV съезд КПСС, формулируя задачи общественных наук, отметил, что «на нынешнем этапе развития страны потребность в дальнейшей разработке теории не уменьшается, а наоборот становится еще большей». Это относится и к разработке проблем научного атеизма, к совершенствованию средств научно-атеистического воспитания студенческой молодежи.

Кафедра философии и научного коммунизма предприняла опыт преподавания научного атеизма в тесной связи с марксистско-ленинской этикой. Редакция обратилась к преподавателю А. Ф. Замалееву с просьбой рассказать о том, как решается вопрос об отношении атеизма и этики, каковы особенности нравственно-атеистического воспитания студентов в современный период. Сегодня мы печатаем одну из двух подготовленных автором статей.

ВОПРОС: что такое хорошо, что такое плохо? — волновал не только «крошку-сына», о котором писал Владимир Маяковский. Он постоянно занимал человечество, и на него пытались дать ответ лучшие мыслители, переосмыслив его в более общую проблему добра и зла, а еще шире — человеческого счастья.

«Человеку нужно счастье, — восклицал Добролюбов, — он имеет право на счастье, должен добиваться его во что бы то ни стало».

Но в чем состоит оно — счастье? Какие главные потребности человека должны найти свое удовлетворение, чтобы он мог почувствовать себя действительно счастливым?

Атеист видит счастье в служении людям, в борьбе за претворение в жизнь коммунистических идеалов. Эта борьба наполнена для него высоким моральным пафосом, заключает в себе глубокое этическое содержание. Он сознает, что личного счастья можно достигнуть только через счастье всего общества. Очень точно выразил сущность атеистического понимания счастья А. Н. Толстой: «Счастье есть ощущение полноты физических и духовных сил в их общественном применении».

Ныне и богословы вынуждены признать, что марксистский атеизм, хотя он, на их взгляд, и «агрессивен», играет «позитивную» роль в нравственной и духовной жизни людей. В их сочинениях теперь редко можно встретить утверждения, будто для атеиста нет ничего святого и для него все дозволено, так как он не имеет ни страха божия, ни совести человеческой.

Но было бы ошибкой думать, что нынешние богословы и их философские союзники окончательно примирились с атеизмом, изменили традиционному пониманию атеизма, как системы безнравственного мирозерцания. Ничуть не бывало! За всеми их рассуждениями о «позитивности» атеизма стоит завуалированное стремление подорвать его изнутри, сделать его своеобразным мостиком для перехода людей из разряда безбожников в разряд верующих.

В этом нетрудно убедиться, если вникнуть в их интерпрета-

цию нравственной позиции современного атеиста. Образцом наукообразных хитросплетений может служить, в частности, «объяснение» православного теолога Э. Светлова. «Добродетельные атеисты, — пишет он, — не возникли в безвоздушном пространстве. Все они с детства были окружены средой и воспитанием, которое всегда уходит корнями в религиозную культуру. Все моральные кодексы наших дней, как бы они от этого не отрекались, основываются на принципах религиозной нравственности». Вот и выходит, что атеизм не только не нужен, но и безнравственен в своем собственном содержании.

Но речь здесь должна идти не только о богословских манипуляциях. С богослова взять нечего: он и совет да открестится!

На мой взгляд, важнее понять другое: для тех упреков, которые раздаются в адрес атеизма со стороны его противников, есть определенное основание, разумеется, не практического, а чисто теоретического свойства. Дело в том, что научный атеизм до сих пор разрабатывается (а следовательно, и преподается студентам) преимущественно в рамках религиозноведения. Оттого он воспринимается главным образом как система взглядов, отвергающих религиозные представления и религию в целом. И только!

А во имя чего атеизм отвергает религию, какие новые моральные ценности он предлагает взамен религиозной нравственности, об этом в исследованиях говорится, к сожалению, мало и в самых общих чертах.

Важной задачей атеистического воспитания остается практическое освоение глубокой идеи Маркса о том, что «атеизм в качестве снотворного бога означает становление теоретического гуманизма», лежащего в основании коммунистической морали.

Атеизм — это не только определенное мировоззрение, но прежде всего нравственная система, воплощающая гуманистическую сущность марксистско-ленинизма. Об этом разговор в следующей статье.

А. ЗАМАЛЕЕВ,
преподаватель кафедры философии и научного коммунизма

Н И ДЛЯ КОГО не секрет, что жизнь нашего института, как и любого вуза, сосредоточена в русле учебного процесса. Многие сделали за последние годы для совершенствования системы обучения студентов, для внедрения самых передовых методов подготовки специалистов. В качестве иллюстрации достаточно привести лишь несколько фактов из факультетских отчетов за прошедший год.

Созданы межфакультетские интегрированные программы преподавания таких разделов, как кардиология, эндокринология, трансфузиология, анестезиология и реаниматология и других. Изданы методические пособия по наиболее сложным, узловым вопросам, как, например, «Клинический анализ электрокардиограмм» (под редакцией профессора В. А. Алмазова). Усилиями преподавателей многих кафедр созданы сборники контрольных вопросов, диагностических задач (кафедры микробиологии, анестезиологии и реаниматологии, факультетской терапии и другие). Машинный контроль знаний студентов, элементы программирования в преподавании, алгоритмы для самостоятельной работы студентов, все новые и новые формы УИРС уверенно прокладывают себе дорогу, внедряясь в учебную работу многих кафедр и клиник.

Составление, разработка, апробирование и анализ эффективности этих новых методов, форм и систем являются, по существу, серьезной научной работой. Поэтому как нельзя более своевременным представляется создание в институте единой проблемной комиссии, которая призвана координировать межфакультетские планы научно-исследовательских работ по проблемам высшего образования. По сути дела такие работы успешно ведутся на многих кафедрах, им давно пора предоставить права гражданства, по заслугам перевести из разряда «второстепенных» и «дополнительных» в графу «основных», «актуальных». Проблемы преподавания и воспитания студентов — «хлеб наш насущный» и кому же, как не нам — преподавателям вузов, всерьез заняться научным их анализом и разрешением.

Интеграция и координация научных исследований по проблемам высшей школы в масштабах института должна дать многое. Уже

сейчас при составлении комплексных планов стало ясно, что все эти исследования могут быть сосредоточены на нескольких основных направлениях.

Самой современной является сегодня организация учебно-исследовательской работы студентов. Пять кафедр планируют проведение конкретных исследований по организации и совершенствованию УИРС в рамках отдельных дисциплин. Очевидно, настало время обобщить накопленный кафедами передовой опыт организации УИРС, выработать определенные рекомендации, которые позволят укрепить авторитет учеб-

между кафедрами и клиниками института может дать интересный материал не только для проведения профильной научной конференции, но и для издания монографического сборника научных работ.

Новый учебный план потребовал создания ряда новых программ, учебных пособий и методических разработок, восемь кафедр включились в эту работу.

Нельзя умолчать и о тех резервах планирования, которые еще далеко не полностью использованы кафедрами и клиниками. Изучение вопросов совершенствования системы коммунистического воспитания в вузе, к сожалению, нашло отражение в планах лишь двух исследований. Почему-то из поля зрения преподавателей выпали интереснейшие возможности анализа результатов общественно-

УЧИТЬСЯ
УЧИТЬ

ПРОБЛЕМА НОМЕР ОДИН

но-исследовательской работы, освободить эту новую творческую форму обучения от ненужных «штампов» и неоправданных «загибов», дискредитирующих передок всю систему в глазах студен-

тов. Применение технических средств в учебном процессе продолжает привлекать внимание преподавателей нескольких теоретических кафедр. Доцент Б. А. Фурсов и преподаватель В. А. Кувшинников, например, планируют изучить перспективы дистанционного управления техническими средствами обучения. В применении к системе медицинского образования технические средства имеют, очевидно, ограниченные возможности. Зато многие кафедры биологического и медицинского профиля планируют разработку разнообразных методов контроля и оценку качества знаний студентов. Здесь методы анкетирования (кафедра ЛОР-болезней), программированного контроля (кафедры латинского языка, легочного туберкулеза), программированного обучения (кафедры иностранных языков, пропедевтики внутренних болезней, микробиологии). Думается, что обмен передовым опытом

политической практики студентов, общественно-политической аттестации.

Среди научных проблем высшей школы есть специфические вопросы, которые тоже пока не привлекли должного внимания ученых I ЛМИ. Первой ласточкой можно считать работу, которая планируется кафедрами физического воспитания и глазных болезней: «Исследование влияния физических упражнений на зрение студентов, имеющих близорукость». А ведь тем для подобного рода исследований — непочатый край. И здесь примером для нас может служить опыт I Московского медицинского института имени Сеченова, который выпустил не один сборник научных работ, посвященных изучению здоровья и работоспособности студентов, этики и деонтологии в медицинском вузе.

Сегодня многие наши научные исследования по проблемам высшей школы еще только нащупывают верные пути, они еще «на старте», но у них уже есть все основания претендовать на место «научной проблемы номер один».

Доцент И. ФРЕЙДЛИН,
доцент Н. ПЕТРИЩЕВ

Хроника

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

В связи с переходом секретаря парткома доцента Г. В. Никитина на работу в Обком КПСС партийный комитет на очередном своем заседании избрал секретарем партийной организации I-го ЛМИ доцента кафедры глазных болезней Ю. С. Астахова.

ФОП: в секции биологов

Основное направление советской медицины — лечебно-профилактическое. Это значит, что предупреждение заболеваний уделяется максимум внимания, и каждый врач помимо лечебной работы должен активно заниматься пропагандой медицинских знаний. Для этого нужно обладать определенным лекторским опытом, уметь отобрать материал, правильно построить лекцию, найти с аудиторией общий язык. Обучить всему этому сегодняшнего студента, а завтра — врача и призван ФОП, в частности, секция лекторов медико-биологического профиля.

Пятый год идут занятия в секции биологов. Вступая в шестой «сезон», мы надеемся, что он будет таким же активным, как и прошлогодний. В минувшем году у нас на занятиях обсуждались лекции самой разнообразной тематики. Это — «Канцерогены в окружающей среде» (лекция студента IV курса Миши Плесса), «Проблемы биоритмологии (Александр Мазунов)», «Проблемы загрязнения окружающей среды»,

«Профилактика гельминтозов», «Ядовитые растения».

Все члены лекторской группы участвовали в обсуждении и подготовке лекций, и сами неоднократно выступали в клиниках I ЛМИ, в школах и других учреждениях. Здесь хочется отметить второкурсниц Нину Петрову, Надю Знайдюк, Галю Перетятко. Лекции, подготовленные в секции, читаются студентами не только в учебном году, но и летом — в стройотрядах, на производственной практике. Районные больницы и местные органы здравоохранения всегда рады нашим лекторам.

В этом учебном году планируется организовать для слушателей секции цикл лекций по современным проблемам биологии, занятия по методике лекторской работы и совершенствования лекторского мастерства.

Остается напомнить, что секция принимает желающих в ней заниматься без ограничения. Все справки — на кафедре биологии или в деканате ФОП.

М. ГАНЬШИНА,
руководитель секции

ПЕРВЫЕ СТАРТЫ

Осталось позади лето. С началом учебного года ожила в институте спортивная жизнь. Первыми после летнего перерыва вступили в «сражения» на чемпионате вузов города наши волейболисты.

Волейболисты нашего института попали в подгруппу с такими сильными коллективами, как команды Политехнического института, ЛЭТИ, ЛИИЖТ. Чемпионат начался 30 сентября и сейчас уже можно подвести кое-какие

итоги. Для девушек игры в своей подгруппе уже закончились. Одержав ряд побед, они вышли в финал. У мужской команды впереди еще одна игра. Именно от результатов этой игры зависит, станут ли и они участниками финала. А это очень важно. Ведь итоги чемпионата имеют значение не только сами по себе.

Очки, заработанные здесь, пойдут в общую копилку наших очков, сумма которых определит место I-го ЛМИ в общем зачете среди всех вузов города. Начало, можно сказать, есть. Пожелаем же всем, защищающим спортивную честь I ЛМИ, влчких стартов!

А. СОЛОВЬЕВ, председатель спортклуба, Г. БЕЛОУСОВА