

РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ СТОМАТОЛОГИ

ДАЛЬНИЕ РАССТОЯНИЯ НЕ ИСПУГАЛИ НАС

В ЗАЛЕ заседаний Ученого Совета традиционно-праздничная обстановка. За длинным столом — председатель комиссии по распределению ректор института профессор В. А. Миняев, декан стоматологического факультета профессор О. И. Елецкая, представители учебной части, общественных организаций ЛМИ и, конечно, представители отделов краев и областей. Идет распределение выпускников стоматологического факультета.

Выбор «точек» у нас в этом году довольно обширен: по плану Министерства здравоохранения институт должен пополнить стоматологические кадры Приморского края, Сибири, Урала, Карелии. Распределение получилось

нелегким: много дальних мест, были «точки», о которых студенты не смогли получить полной информации (не приехали представители). И еще одно обстоятельство усложнило распределение: стоматологические поликлиники Ленинграда запросили немногим более 60 специалистов, а ленинградцев на курсе около 140 человек.

И тем не менее, студенты считают, что распределение нашего выпуска прошло успешно. Ни трудности, ни дальние расстояния не испугали стоматологов.

Первыми право на распределение получили 580, 572, 576-я группы. Это право было определено активом курса. Еще год назад мы решили, что возможность рас-

пределяться первыми получат группы - победители социалистического соревнования. По условиям оценивались в основном два показателя: средний балл за три последние сессии и степень общественно-политической активности группы. Незадолго до распределения актив курса подвел итоги и назвал победителей.

Для многих студентов главным в распределении было не место будущей работы, а избранная уже на студенческой скамье любимая специальность. Так, Татьяна и Андрей Гребешковы были согласны ехать в любую «точку», но только ортопедами и они избрали Коми АССР. Варя Чумак хотела работать хирургом и она поехала в Новосибирск. Юрий Тушканов уедет в Приморский край работать ортопедом. О. Балаба, Е. Отти (572-я группа), Н. Семиволос (580-я), Т. Мартынова (576-я) изъявили желание поехать в Новосибирск.

Самую дальнюю «точку» — Приморский край — избрали Л. Махотина, Л. Горохова, В. Двойнишников, Б. Койфман, С. Вартамян, Т. Дроздова, В. Ковас. В Челябинской области будут работать В. Осипов, Г. Белкина, Г. Потапенко, в Псковской области — Р. Бойкова, Ю. Демченко, в Новгородской — Л. Головова, И. Кириллов, в Горьковской области — Н. Буторина, В. Якушенко, Н. Воробьева. Многие поехали в Карелию, Ленинградскую область, Коми АССР.

К сожалению, некоторые студенты отнеслись к распределению не по-комсомольски, без чувствительности. Они не поняли до конца всей важности распределения, которое является необходимым этапом в становлении врача.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПУЛЬС

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 12 (1666)
Пятница, 8 апреля 1977 г.

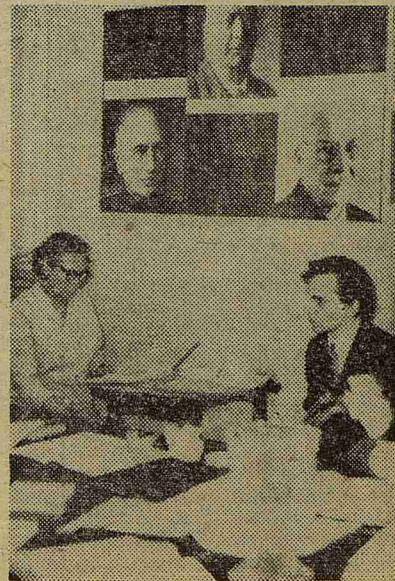
Год издания 47-й
Цена 1 коп.

Речь идет о М. Григоре (588-я гр.), Т. Демченко (581-я), И. Капустине, Н. Мельниковой (582-я), В. Смирновой, О. Чернышевой (575-я группа). Этим студентам были предложены Вологодская, Псковская, Новгородская, Челябинская области, но они хотели остаться только в Ленинграде и так и не подписали «точки».

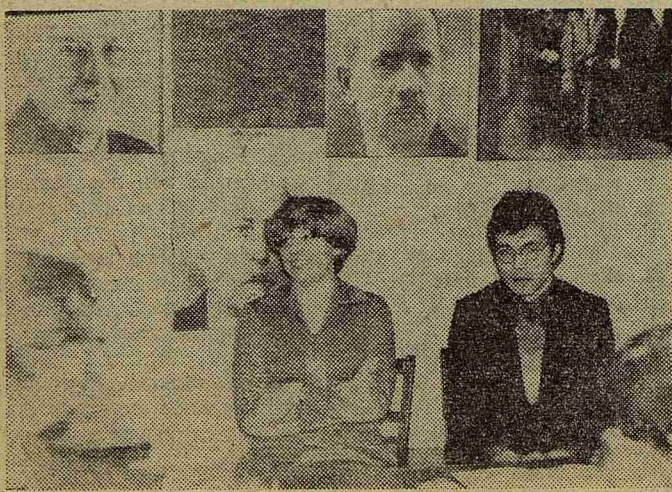
Это, конечно, досадный для нашего курса факт, но он не омрачил для большинства студентов, оканчивающих институт торжественной обстановки долгожданного распределения.

Пятый курс стоматологического факультета выражает благодарность деканату за огромную организационную работу, проведенную перед распределением.

Е. КРИНИЦКАЯ,
студентка V курса



В зале Ученого совета в день распределения студентов-стоматологов. Сергей Скорняков, избравший местом своей работы Вологодскую область, рядом — декан факультета профессор О. И. Елецкая.



Тамара и Гайер Загидулины откровенно довольны распределением. Тамара будет работать в системе ГУЗЛ, Гайер станет судебным врачом.

МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ — ИДЕЙНУЮ ЗАКАЛКУ

НА ПОВЕСТКЕ — АТТЕСТАЦИЯ

Десять дней — с 18 по 28 апреля в нашем институте впервые будет проводиться общественно-политическая аттестация молодых ученых и специалистов.

Во время подготовительной работы, время предшествовавшей аттестации, мы столкнулись с разноречивыми мнениями о ее необходимости и практической ценности. И потому считаем нужным подчеркнуть, что общественно-политическая аттестация не подменяет собой и тем более не дублирует аттестацию молодых специалистов в Ученом совете института. Наша задача объективно оценить общественное положение всего коллектива молодых специалистов в целом и каждого — в отдельности. Выявить опыт работы лучших, определить причины недостатков, дать практические рекомендации для дальнейшего совершенствования работы с молодыми сотрудниками.

Совет молодых ученых решил, что аттестация должна состоять из двух частей — теоретической и практической. Для теоретической части выбраны актуальные проблемы взаимоотношения партии, коллектива и личности в социалистическом обществе, практическая часть включает все разделы общественно-трудовой деятельности молодого сотрудника. Иными словами, аттестация подведет итоги идеологического воспитания, общественной работы и профессионального роста молодых ученых и специалистов.

Задача эта сложна еще и по той

причине, что определение «молодой специалист» объединяет врачей и клинических ординаторов, аспирантов и научных сотрудников, молодых педагогов, стоящих на разных ступенях профессиональной лестницы. Мы не можем подходить с одинаковых позиций к ассистенту со стажем и вчерашнему выпускнику, преподавателю физического воспитания и врачу поликлиники. У каждого свои профессиональные задачи. У каждого общественная работа определяется производственными возможностями, наличием свободного времени, семейным положением и еще многими другими обстоятельствами. Все это мы должны учесть.

В состав комиссии входят молодые доктора наук, профессора, руководители кафедр, парторги, члены Совета молодых ученых. Большое внимание будет уделяться общественно-политической характеристике, которую дадут молодым специалистам руководители и парторги, мы надеемся, что она будет объективной и достаточно принципиальной.

Общественно-политическая аттестация — трудная, но важная задача. Ведь молодые ученые и специалисты — это резерв преподавательских кадров, это будущее ЛМИ. А значит, аттестация решает задачи не только сегодняшнего дня, но и завтрашнего дня нашего института.

Я. НАКАТИС,
член совета молодых ученых
и специалистов института

СТУДЕНТУ — О КНИГЕ

Беседа 2-я

КНИГА будет постоянным спутником врача на протяжении всей его жизни. Поэтому уже в студенческие годы надо выработать определенные привычки умственного труда, в частности, общения с книгой, которые помогли бы ориентироваться в необъятном книжном море, быстро отыскивать нужную литературу, рационально использовать имеющиеся источники по интересующей проблеме.

Для отыскания литературы по какому-то вопросу необходимо научиться пользоваться каталогами и библиографическими изданиями, которые находятся в библиотеках. Поэтому важно ознакомиться с имеющимися каталогами и справочными изданиями, их полнотой и расположением в библиотеке, где вы работаете. Количество литературных источников, которые вы будете использовать, зависит от цели установки. Так, если вы ставите перед собой задачу ознакомиться с имеющейся литературой по теме вашего научного исследования, литературные изыскания должны охватывать практически всю литературу по данному вопросу, и в этих случаях целесообразно обратиться к различным реферативным журналам, имеющимся в научном отделе нашей библиотеки. Для подготовки же к студенческому реферативному докладу можно использовать библиографический указатель какого-нибудь хорошего современного научного обзора по данной теме, так как такие указатели обычно содержат большое количество работ, причем читая обзор, вы уже можете определить, какие работы вам следует пропустить, а какие использовать.

Приступая к изучению монографии, главы учебника или научной статьи в журнале, необходимо ознакомиться с книгой: прочитать название, фамилию автора,

место и год издания, оглавление книги (или план главы), которое отражает логическое построение и «скелет» содержания. Далее следует познакомиться с предисловием, в котором излагаются цели издания и дается краткая аннотация книги. И только затем приступить к сплошному чтению. При этом следует особенно внимательно останавливаться на более трудных местах, вкладывать листки бумаги в места книги, к которым вы хотите вернуться или сделать записи. Прочитав абзац или группу абзацев, в которых заканчивается развитие какой-то

изложены более сжато. Если же в научном труде для вас имеет наибольшее значение понимание механизма какого-то явления, тогда следует очень хорошо ознакомиться со схемой, помогающими лучше понять суть процесса и перенести их в свой конспект. Вариантов здесь очень много. Но не следует переписывать все, что кажется важным. Конспект должен быть кратчайшим прочтением, плодом переработки его в вашем мозгу.

Очень облегчает работу с литературой карточка прочитанных книг и статей. В карточке должны быть указаны все авторы, точное название работы, год и место издания, а для журнала еще

Технология чтения

мысли автора, целесообразно оторваться от чтения, подытожить мысленно сказанное и иногда записать на вкладки краткое резюме, которое пригодится при составлении конспекта. Очень важно полностью использовать для понимания читаемого так называемый «аппарат» книги — рисунки, таблицы, графики, сноски, библиографические указания. Иногда в записях и заметках следует самому систематизировать излагаемый материал, в процессе размышления над прочитанным составляя собственные схемы, графики, рисунки.

В ходе работы над книгой (или статьей) составляется конспект, который в дальнейшем поможет вашей памяти воспроизвести прочитанное и заменит источник для дальнейшей работы. Содержание конспекта может быть различным в зависимости от задач чтения. Если вас интересует методика, которую вы будете в дальнейшем использовать в своей работе, ее описание должно быть очень детальным и точным, иногда необходимо цитирование. Полученные же автором результаты могут быть

том, номер выпуска, страницы. Желательно также указать библиотечный номер и библиотеку, что облегчит розыск источника, если к нему придется возвращаться. Если конспект краток, его можно поместить непосредственно на карточке, если же он на карточке не помещается, на ней надо указать, в какой тетради или папке он находится. (Их лучше составлять по тематическому принципу).

Записи, конспектирование и карточка очень облегчают и систематизируют запоминание материала и его воспроизведение.

Готовясь к клиническому разбору, обдумывая больного, особенно при трудностях в диагностике редко встречающихся заболеваний, врачу постоянно приходится обращаться к книгам. Дифференциальная диагностика — это искусство, на котором оттачивается мастерство диагностики и врачебного мышления. При этом, кроме учебника, следует читать монографии по интересующему заболеванию, в них обычно очень полно

(Окончание на 2-й стр.)

10ММ

Интернациональный

▲ 27 февраля состоялся воскресник, посвященный X (первому легальному) съезду Коммунистической партии Греции. В воскресенье, организованном греческим землячеством, приняли участие советские студенты, студенты Кипра, Палестины, Сирии, Сан-Сальвадора. Воскресник проводился на Невской овощной базе. План выполнен на 200 проц. Заработанные деньги пойдут в фонд коммунистической партии Греции.

▲ Творческие коллективы I-го ЛМИ — хор корейских студентов и вокальный ансамбль финских студентов заняли третье место в X Ленинградском фестивале художественной самодеятельности иностранных учащихся и награждены почетными дипломами. Поздравляем!

▲ 18 марта в нашем институте с большим успехом прошла городская интернациональная (советско-финская) конференция: «Проблемы молодежного движения», организованная кафедрами филологии и биохимии.

▲ В пятой аудитории 21 марта состоялся городской траурный митинг, посвященный гибели председателя Прогрессивной социалистической партии, председателя Центрального совета Национально-патриотических сил Ливана, лауреата международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» Камала Джумבלата.

Митинг открыл выпускник I-го ЛМИ доктор Бухабид Эмиль Булос. В многочисленных выступлениях ливанских учащихся — представителей Ливанской компартии, Ливанской прогрессивной социалистической партии, представителей Городского совета по делам иностранных учащихся, иностранных студентов I ЛМИ прозвучала мысль о том, что убийство Камала Джумבלата — новое кровавое злодеяние империализма. Выступавшие призывали к бдительности и сплоченности прогрессивных арабских сил в антиимпериалистической борьбе.

От нашего института на митинге выступили зав. кафедрой истории КПСС доцент А. Н. Шмелев, студенты Набиль Дагер, Лиса Таскинен, Матнас Брюкнер. **В. ХИРМАНОВ,** председатель интересова

КАЖДЫЙ студент мечтает стать отличным специалистом. Но иногда — только умозрительно, забывая о том, что качество нашей работы завтра зависит от качества нашей учебы сегодня. Наша учеба — наш вклад в общее дело, и вместе с получением диплома врача мы должны будем подвести итог своей пятилетней работы.

В целом мы, студенты III курса стоматологического факультета, стали учиться лучше. Средний балл на сессии — 4,3; что на че

тов состоит наш курс и не все у нас так хорошо. К сожалению, есть множество «недостатков», с которыми мириться больше уже нельзя, ибо нельзя быть плохим врачом. Мы ведь уже знаем: врачебные ошибки не только непростительны, они часто непоправимы!

О чем же речь? Разговор, к сожалению, не новый. За время нашей учебы в институте мы уже «успели» получить 155 двоек на экзаменах. Есть у нас на курсе и свои «рекордсмены». Студентка

МЫ — ОБВИНЯЕМ!

четыре десятых больше балла прошлого года. Улучшились показатели у актива (от 4,18 летом, до 4,6 — зимой). Есть у нас замечательные группы (381, 383, 384-я) и ребята (такие как Г. Подольная, А. Клопоух, Т. Клевцова, Л. Кусмарцева, Н. Шашмалова, С. Виноградов), на которых может равняться весь курс, которых всегда можно привести в пример. Таких ребят немало на нашем курсе. Они аккуратно посещают лекции, активны на практических занятиях, охотно берутся за любое общественно-полезное дело, много и увлеченно работают в СНО, у них еще остается время, чтобы помочь товарищам. С ними всегда интересно. За таких ребят мы спокойны: они по праву будут носить высокое звание врача.

Но не только из таких студен-

тов состоит наш курс и не все у нас так хорошо. К сожалению, есть множество «недостатков», с которыми мириться больше уже нельзя, ибо нельзя быть плохим врачом. Мы ведь уже знаем: врачебные ошибки не только непростительны, они часто непоправимы!

Что же мешает ребятам заниматься? Да просто им не хочет-

Три балла? Мало!

ся рано вставать, чтобы успеть к 9 часам на лекцию, сидеть вечером в читалке, утруждать себя запоминанием различных симптомов, проявлений, нормативов, доз. Иными словами — они не хотят учиться. УВК комсомольского и профсоюзного бюро предпринимали неоднократные попытки заставить этих ребят заниматься. Безуспешно! Так до каких же пор это будет продолжаться? Может быть хватит с ними «ныичиться»? Ведь они — комсомольцы, да и в институт никто их не тащил. Если же человек занимается в вузе плохо, значит, будущая профессия для него неинтересна. Зачем вообще тогда тратить время даром? Мы не хотим, чтобы наши товарищи стали некавалифицированными врачами!

Уже сейчас нас называют «доктор», когда мы входим в палату терапевтической клиники или старательно усаживаем больного в стоматологическое кресло, уже сейчас на нас доверчиво смотрят внимательные глаза больных. И чтобы не обмануть ожидания людей, доверяющих нам свое здоровье, надо больше и усерднее заниматься сегодня.

Т. ЕРШОВА, член УВК, **Н. ШОСТАКОВИЧ,** **Н. ШЛЕГИНА,** член комсомольского бюро III курса стоматологического факультета

12-я ежегодная

Научная конференция (на иностранных языках) аспирантов, клинических ординаторов и студентов I-го ЛМИ состоится 8 и 12 апреля.

8 апреля заседание секции английского языка (аудитория № 5), 12 апреля заседания: секции английского языка (аудитория № 3), секции французского языка (аудитория № 2), секции немецкого языка (конференц-зал ЦНИЛ). Начало заседаний в 17 час. 15 мин.

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
СОВЕТ СНО

Из почты «Пульса»

МОЛОДЫЕ ОФТАЛЬМОЛОГИ — В ПОДПОРОЖЬЕ

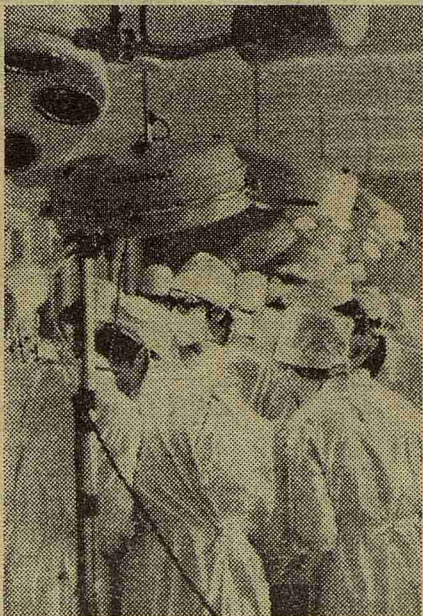
Через газету «Пульс» мне хочется выразить огромную благодарность офтальмологическому студенческому научному кружку, оказывающему ежегодную практическую помощь Подпорожскому району.

Наш район — один из наиболее отдаленных в Ленинградской области. Поэтому любой приезд в Подпорожье ленинградских специалистов для нас — событие. Мы с удовольствием встречаем наших шефов — преподавателей кафедры глазных болезней, которые регулярно приезжают к нам для оказания практической помощи.

А энтузиасты СНО каждый год в дни зимних каникул проводят у нас массовые осмотры учащихся школ и рабочих промышленных предприятий. Так в 1975 и 1976 годах они осматривали школьников, а в январе нынешнего года оказали нам огромную помощь в обследовании рабочих на глаукому. При этом студенты работают так много, что почти не остается времени, чтобы полюбоваться зимними красотами нашего лесного края. Это истинные энтузиасты, любящие свою профессию, отдающие все свои знания и силы сохранению здоровья народа.

От души хочется поблагодарить комитет комсомола института, заведующего кафедрой глазных болезней профессора О. А. Джалишвили и непосредственных руководителей СНО Ю. С. Астахова и В. Н. Борцова за оказываемую помощь.

Е. СЛОЕВА,
районный окулист, выпускница I-го ЛМИ 1967 г.



Кафедра оперативной хирургии. Занятия в операционной кафедре, во время которых студенты самостоятельно могут выполнить ряд операций на живом животном, всегда вызывают большой интерес, особенно, у тех, кто собирается стать хирургом. На снимке: в операционной кафедре шесть групп третьекурсников — с 337 по 342-ю.

Фото Л. Богачевой и Ю. Сунцова.

СТУДЕНТУ — О КНИГЕ

Технология чтения

(Окончание.)

Начало см. на 1-й стр.)

собран литературный материал и обобщен опыт автора. Необходимо читать новейшие статьи в журналах по изучаемому вопросу, описания отдельных случаев редких заболеваний. Читая, надо думать о своем больном, сопоставляя симптоматику, записывать, какие неизвестные вам методы исследования можно использовать у вашего больного. Такое чтение, олухотворенное конкретной и эмоциональной заинтересованностью способствует очень прочному усвоению прочитанного и побуждает к более углубленному изучению вопроса.

При систематическом чтении «по своим больным» у вас составит маленькая собственная библиотечка карточек и конспектов по разным разделам патологии, которая еще не раз пригодится в вашей врачебной жизни.

Успех подготовки к зачету или экзамену в значительной степени зависит от организации умственного труда, от его культуры. Значение зачета и экзамена в педа-

гогическом процессе состоит не только и не столько в оценке знаний студента, сколько в полезном процессе повторения и обобщения накопленных знаний, когда за короткий срок перед изучающим предстает предмет не в своих частных, а в целостной общности изучаемых явлений.

При подготовке к экзамену важно равномерно распределить свои силы на протяжении всей экзаменационной сессии. Необходимо придерживаться твердого режима организации своего труда, чередования его с отдыхом. Не следует заниматься ночью. Сон должен быть достаточным и полноценным.

Необходимо спланировать распределение материала по дням подготовки к экзамену и строго придерживаться этого плана. Перед экзаменом надо оставить один день для проверки собственных знаний по программе, выяснения возникших вопросов, повторения трудных мест. Занимаясь, следует после каждых 2 часов работы делать 15-минутные перерывы, во время которых следует проветрить помещение и прибегнуть к физическим упражнениям.

Вспоминаю конец одной весенней экзаменационной сессии. На экзамен приходили осунувшиеся, бледные, несмотря на ласковое весеннее солнышко, студенты. В состоянии запредельного торможения отвечали вопреки логике и здравому смыслу. А одна группа студентов выглядела так, как будто они приехали с каникул и отвечали студентам спокойно и уверенно, получая, в основном, пятерки. Оказалось, что у них была хорошо организованная система занятий: они уезжали с учебниками за город, определенное число часов (немалое) занимались на свежем воздухе, занятия чередовались с перерывами для подвижных игр на взморье. Контраст был разительным. Это был пример умной организации труда, пример, заслуживающий подражания.

Для отличных результатов нужно обладать очень немногим: некоторым количеством воли, умением ценить время — вещь ничем не восполняемую и внутренней организованностью. Обладатель этих качеств неизбежно станет обладателем пятерок.

Н. ТЕНИГИНА

Однокурсник, нам не к лицу отставать!

2750 литров крови для проведения в среднем 10 000 гемотрансфузий и 2500 литров жидких препаратов крови (плазма, аминокровин, альбумин) требуют в год клиники института.

С начала нынешней донорской кампании кровь сдали уже 1047 студентов. По предварительным результатам довольно пассивным оказался IV курс: лишь 220 человек из 300 по плану сдали кровь, т. е. 70 проц., хотя в предыдущие годы курс был самым активным. Чем же это объяснить? Ю. Лукин, член профкома, основной причиной такого положения считает просчеты в агитационной работе: мало было плакатов, почти не было лекций о значении донорства.

А лекции, как выяснилось, необходимы, поскольку второй причиной, по мнению заведующего пунктом переливания крови А. С. Цвейбаха, явилось распространение среди четверкурсников представления о донорстве, как процедуре весьма опасной для организма. Наблюдениями же в течение многих лет доказано обратное: с точки зрения возможности парентерального инфицирования опасность сведена к минимуму за счет применения систем переливания крови одноразового пользования и строжайшего соблюдения правил асептики и анти-

септики. Помимо того, потеря крови в объеме 0,5 проц. от веса тела не вызывает патологических сдвигов в организме даже у больных, а отбор доноров и контроль за состоянием их здоровья непосредственно перед забором крови не только выявляет больных, но и определяет допустимый объем крови, который может быть взят у каждого донора.

Есть и третья причина. Некоторые кафедры, в частности, организации здравоохранения, отработок по донорским справкам не снимают. В какой-то степени это справедливо, но в выборе между сдачей крови и пропуском занятия студенты редко склоняются в пользу первого.

В общем, причины вполне устраняемые, хотя сейчас, к концу донорской кампании братья за то, что нужно было сделать в начале, трудно. Но думается, что опыт других курсов, в частности третьего, пример наших же студентов, сдавших по 400 мл крови (С. Стариков, Г. Михайлов, В. Начкения, Ю. Лукин — все из 432-й группы) и, может быть, эта статья позволит дополнительные дни донорства в последнюю неделю апреля использовать настолько эффективно, насколько это возможно.

Н. КАРПИНСКАЯ,
студентка IV курса