Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

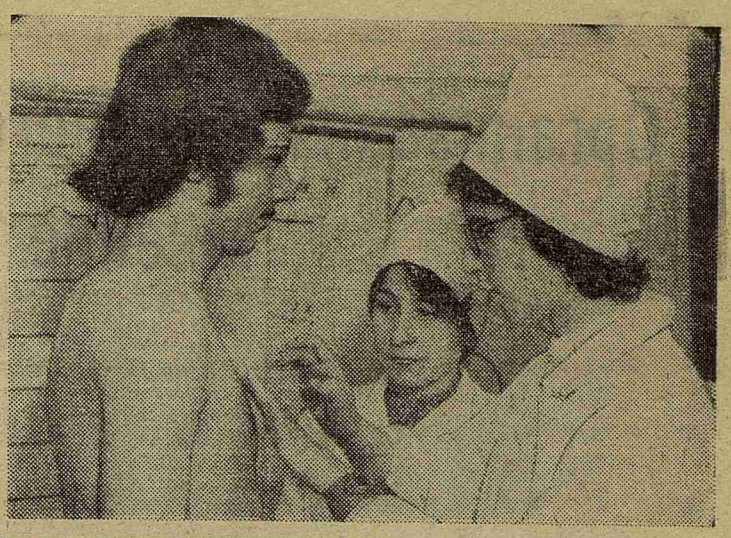
№ 7 (1661)
Вторник, 1 марта 1977 г.

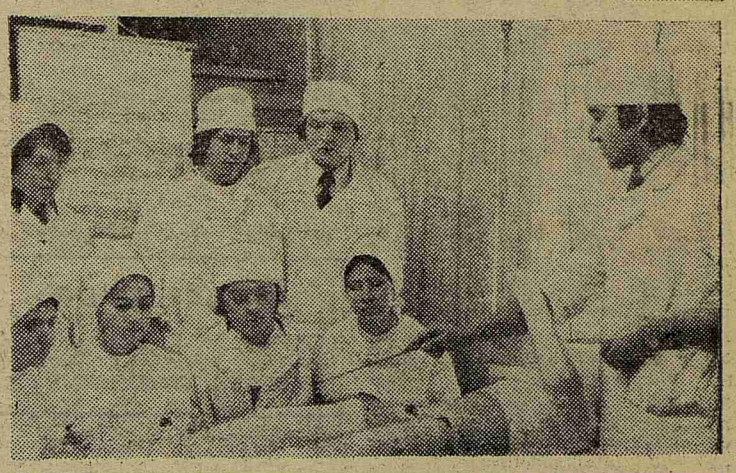
Цена 1 коп.
Год издания 47-й

В КАДРЕ — ВТОРОЙ КУРС

В этом семестре второкурсники начали изучать клинические дисциплины — терапию и хирургию. «Надо ли говорить, с каким волнением приходим мы на первые занятия, — рассказывают студенты, — наконец, началось то, настоящее, ради которого мы и поступали в институт...»

На снимках: вверху — студенты 278-й группы Е. Кучумова, Л. Нырянова и Х. Тиц на занятии в клинике пропедевтической терапии. Первые врачебные манипуляции отрабатываются на своем товарище; внизу — ассистент кафедры общей хирургии М. Ш. Вахитов проводит занятие по десмургии на муляже в 203-й группе.





КАФЕДРЫ ЛМИ — ЮБИЛЕЮ ОКТЯБРЯ

Новое положение о социалистическом соревновании

На октябрьском Пленуме Центрального Комитета КПСС Л. И. Брежнев сказал, что 1977 год — второй год нашей работы по выполнению решений XXV съезда — знаменателен: страна будет отмечать свой большой юбилей — 60 лет со дня Великой Октябрьской социалистической революции. Л. И. Брежнев выразил уверенность в том, что весь наш народ подойдет к этой славной дате с новыми трудовыми свершениями.

Решения октябрьского Пленума нашли широкий отклик в кафедральных и клинических коллективах, хозяйственных и вспомогательных службах института.

В минувшем году значительных успехов в соревновании добились многие кафедры: коллективу кафедры биохимии присвоено звание «Коллектив коммунистического труда», а трем кафедрам — общей химии, гистологии, легочного туберкулеза — звание «Коллектив высокой культуры». Таким образом, у нас в институте стало 18 коллективов коммунистического труда и 11 — высокой культуры.

Социалистическое соревнование получает в ЛМИ дальнейшее развитие. Местным комитетом разработаны новые условия соревнования с учетом задач, выдвинутых XXV съездом партии о повышении эффективности и качества труда.

Новое общеинститутское положение о соревновании предусматривает ежегодное подведение итогов по определенным группам коллективов. Таких групп четыре: теоретические кафедры, клинические, базовые кафедры и вспомогательно - хозяйственные подразделения. В каждой группе устанавливаются первые 3 места, а это означает, что трудовое соперничество между однородными коллективами будет более острым. Если в течение пятилетки коллектив не сумеет ни разу занять одно из трех первых мест, он теряет право на звание коллектива коммунистического труда или высокой культуры.

Очень важно расширять соревнование между однородными коллективами или частями их, выполняющими одинаковые задачи, потому что результаты у них сравнимые. Так, большой интерес представляет трудовое соперничество между сестринскими постами и лабораториями. Неплохо организовано соревнование между постами в клинике госпитальной терапии. Клиника глазных болезней стремится организовать соревнование между отделениями.

Активнее многих других кафедр в отношении рационализаторства и изобретательства стоматологические кафедры. Например, кафедра терапевтической стоматологии только за один год получила три авторских свидетельства и 5 удостоверений на рацпредложения.

Проверку выполнения социалистических обязательств, как известно, осуществляют смотровые комиссии. Не первый год добросовестно работают в общеинститутской комиссии доценты И. Н. Преображенская, М. П. Ильин, Е. П. Успенская, старший научный сотрудник А. И. Неворотин, ассистенты Л. А. Глинская, А. И. Гошкина, М. И. Никольская, П. П. Котрехов, А. Н. Кедрова, зав. отделением Э. И. Шуленина, С. Л. Кристостурьян и другие.

Одними из первых в институте, в ответ на обращение ЦК КПСС о развертывании социалистического соревнования в честь 60-летия Великого Октября, пересмотрели свои возможности и взяли новые, дополнительные, напряженные обязательства кафедры оперативной хирургии, инфекционных болезней, легочного туберкулеза, патологической физиологии и другие.

Широко внедрять в учебный процесс современные методы преподавания, всемерно развивать учебно- и научно-исследовательскую работу студентов, проводить олимпиады обязались в юбилейном году все терапевтические кафедры лечебного факультета, кафедры общей хирургии, ЛОР-болезней, физиотерапии, кожных, нервных болезней, биохимии, нормальной анатомии, гигиены, травматологии и ортопедии. Кафедра ЛОР-болезней включила в свои обязательства также подготовку сборника диагностических задач для студентов и материалов для учебного фильма «Трахеотомия».

В помощь практическому здравоохранению сотрудниками 1-го ЛМИ будут проведены 23 научно-практических конференции в различных учреждениях Ленинграда и 10 в городах Ленинградской области. Только на базе ВНИИП в течение 1977 года будет подготовлено 30 врачей-пульмонологов и 3 специалиста по функциональной диагностике для пульмонологических центров страны.

Кафедра госпитальной терапии обязалась создать на общественных началах факультет усовершенствования для терапевтов-выпускников нашего института.

Ученые института собираются подготовить 3 монографии и 2 сборника.

В текущем году будет разработано не менее 60 рацпредложений, проведен конкурс-выставка научно-технического творчества сотрудников, наш институт примет участие в межвузовском соревновании по рационализаторской работе; в клиниках — внедрены 37 новых методов лечения и диагностики различных заболеваний. Это все — пункты кафедральных обязательств.

Отвечая на призыв ЦК КПСС, мы должны в десятой пятилетке прийти и придем к новым рубежам трудовых успехов.

Г. ЛУЧКО,
председатель производственно-массовой комиссии месткома

Возвращаясь к сессии

СТУДЕНТ — ЗНАЧИТ УСЕРДНО ЗАНИМАЮЩИЙСЯ

Многие, вероятно, удивятся этой статье, возвращающей нас к бурным сессионным дням. Но разрешите напомнить два момента. Первый — впереди весенняя сессия. Второй, как говорил Бернард Шоу: «Единственный урок, который можно извлечь из истории, — это тот, что из нее не извлекают уроков».

Интервью, взятым у профессоров А. В. Дроздовой и Г. С. Катинаса, нам хотелось еще раз напомнить, что хорошо и уверенно сдает экзамены прежде всего тот студент, который серьезно и усердно занимается в течение семестра.

Мы попросили Александру Васильевну и Георгия Сильвестровича ответить на три одинаковых вопроса:

«Каково количество студентов получивших «неудовлетворительно» «по расписанию»—т. е. в сессию и как изменилась картина после пересдач?».

«Есть ли, с точки зрения экзаменатора, причины, «оправдывающие» двойки на экзамене? Почему студент получает неудовлетворительную оценку?».

«Можно ли считать допустимой для студента-медика удовлетворительную оценку по анатомии или гистологии?»

НАМ ОТВЕЧАЮТ

Профессор А. В. ДРОЗДОВА:

— Второй курс занимался по переходному плану со значительно сокращенным учебным временем, несмотря на это, экзамен прошел не хуже, чем в прошлые годы. На 24 января на лечебном факультете было 12 неудовлетворительных оценок, на стоматологическом—6. К 7 февраля осталась одна двойка, однако 13 человек на пересдачу не явились. Общий балл на лечебном факультете 4,4, у стоматологов — 4,1.

Хочу напомнить: слово «студент» переводится как «усердно занимающийся». Человек, усердно занимающийся, неудовлетворительную оценку получить не может. Экзамен не выдерживают студенты, не работавшие систематически в течение трех семестров, сдававшие зачеты не в сроки и по нескольку раз.

«Удовлетворительно» является официальной оценкой. Однако хорошим врачом с удовлетворительными знаниями анатомии, по-моему, стать нельзя. Я в этом твердо убеждена.

Профессор Г. С. КАТИНАС:

— В этом году на кафедре гистологии оценку «неудовлетворительно» (первично, до пересдачи) получили 27 студентов на лечебном и 9 на стоматологическом факультетах (в прошлом году соответственно 31 и 8). Средний балл на лечебном факультете 4,17, на стоматологическом — 3,91 (в прошлом году 4,07 и 4,00). У студентов-стоматологов не только ниже средний балл, у них относительно меньше пятерок и больше троек. Это явление наблюдается из года в год и свидетельствует о более слабой исходной подготовке поступающих на стоматологический факультет.

Каков бы ни был исходный уровень подготовки поступившего в институт, он достаточен для

(Окончание на 2-й стр.)

В местном комитете

Наставничество в клиниках

На очередном заседании местного комитета 22 февраля обсуждался вопрос об эффективности соревнования и движения за коммунистическое отношение к труду. Отчитывались три кафедры — глазных болезней, пропедевтической терапии и факультетской терапии. В докладах председателей профбюро Л. М. Григорьевой, Р. В. Сенчик и М. С. Доценко был сделан анализ работы. В частности, отмечалось большое значение соревнования в трудовом воспитании коллективов, в формировании у сотрудников подлинно коммунистического отношения к труду.

Заслуживает всяческого внимания инициатива руководства, партийной и профсоюзной организаций клиники глазных болезней, внедряющих новую для института форму соревнования между двумя отделениями. Разработаны критерии оценки работы отделений, итоги подводятся два раза в год.

В клинике пропедевтической терапии проводится соревнование между сестринскими постами, что, несомненно способствует повышению профессионального мастерства, качества и культуры медицинского обслуживания. Хорошие результаты приносят конкурсы на лучшую медицинскую сестру, организуемые в клинике факультетской терапии.

В повышении профессионального мастерства среднего медицинского персонала, в овладении навыками смежных специальностей большое значение приобретает наставничество — передача ветеранами своего опыта молодым. В качестве наставников хорошо себя зарекомендовали старшая операционная сестра клиники глазных болезней Н. А. Козловская, медсестры клиники пропедевтической терапии В. Г. Богомолова, Л. К. Воложкевич, О. П. Никулина, Н. И. Родченкова.

Местным комитетом было рекомендовано совершенствовать эту прогрессивную форму трудового воспитания путем заключения договоров между наставниками и их подопечными.

Было принято постановление по распространению положительного опыта работы этих трех кафедр.

Б. ВЛАДИМИРОВ, член месткома

Организация учебного процесса. Мнение студентов

▲ За годы обучения в институте студенту приходится отвечать на множество самых разнообразных анкет, но, пожалуй, реже всего эти анкеты касаются учебного процесса. Сегодня наоборот, разговор пойдет как раз об организации учебного процесса.

Совет отличников института, созданный в 1975 году, по постановлению I слета отличников, разработал анкету и опросил с ее помощью 1152 студента.

▲ Разгар учебного дня... Большой перерыв... Огромные очереди в столовых, толпа в библиотеке. Нервничают студенты, опаздывая на занятия и лекции, волнуется обслуживающий персонал. И вместо отдыха накапливается усталость. Можно ли этого избежать? Можно и, причем, легко. Для этого на курсах, не связанных с клиниками, занятия нужно начинать в 8.30 утра, а большой перерыв перенести на 12 часов дня.

Что же думают студенты по этому поводу? Целесообразность начинать занятия в 8.30 признали всего 316 человек (против 834), преимущественно студенты старших курсов, которым это уже «не грозит». Видно, дороги студентам последние минутки сладкого утреннего сна. А вот перенос большого перерыва на 12 часов полезным считает подавляющее большинство — 904 человека.

▲ Важный залог хорошей успеваемости студентов — равномерное распределение нагрузки в течение учебной недели. Каково же, по мнению студентов, наиболее оптимальное сочетание лекций и практических занятий в течение недели? За ежедневное сочетание лекций и практических занятий высказались 96 проц. опрошенных, введение «чисто лекционных» дней только 1,5 проц. и за «чисто практические» дни — 2,5 проц. Отрадно, что большинство студентов не расценили лекционные дни как дополнительный выходной.

А, может быть, он и нужен, выходной среди недели, для занятий УИРС (олимпиады, рефераты, альбомы), в СНО, СКБ — т. е. «день самостоятельной подготовки»? «Да»—ответили 783 человека, «нет» — 331. Конечно, это вопрос спорный. И проверка его практической ценности возможна пока в виде эксперимента на каком-нибудь одном курсе.

Лекции, практические занятия, физкультура — вот из этих неоднородных по требуемым умственным и физическим затратам слагаемых состоят напряженные учебные дни. Какова наиболее рациональная форма их сочетаний? 80 проц. опрошенных считают, что лекции должны проводиться после занятий, 10 проц. — наоборот, до практических занятий и 10 проц.— между ними. Если считать, что большинство среди отвечавших на вопросы — это серьезные студенты, не стремящиеся использовать лекции как свободное время, то мы присоединяемся к первым. В самом деле, лекции, требуя все же от студентов несколько меньших умственных затрат, чем практические занятия, должны завершать учебный день.

Что касается вопроса о сочетании занятий с физкультурой, то, на первый взгляд, все ясно: физические упражнения повышают умственную работоспособность и, естественно, должны предшествовать занятиям по специальности. А итоги опроса говорят обратное. 954 человека высказались за проведение физкультуры после занятий и лишь 134 проголосовали за «утреннюю физкультуру». Что за этим кроется? Возможно, и дальние переезды, и отсутствие необходимых гигиенических условий на базах. Пока положение сохраняется именно таким, наверное, следует проводить занятия по физкультуре в конце учебного дня.

1152 студента отвечают на анкету совета отличников

Еще раз вернемся к вопросу о лекциях. В ряде вузов страны (например, на Украине) лекции читаются без перерыва с увеличением времени между ними до 30 минут. Многие знают, как трудно бывает после перерыва «найти» ту работоспособность, которая была в конце первого часа. И еще одно соображение: для некоторых студентов перерыв является непреодолимым соблазном покинуть лекцию. А что думают по этому поводу студенты? Подавляющее большинство в 1058 голосов высказалось за прежнюю форму проведения лекций.

▲ В последние годы на ряде кафедр (общая хирургия, пат. физиология, военная и другие) все шире входит в практику машинный способ контроля знаний студентов. Отражает ли эта форма проверки истинное состояние с усвоением знаний? Лучше всего это знают сами студенты. Они отвечают: «Да» — 47 человек, «нет» — 757, «не всегда» — 350. Красноречивые цифры. Отмечая несомненную пользу этого метода, мы надеемся, что данные анкеты помогут кафедрам правильно расставить акценты в организации учебного процесса.

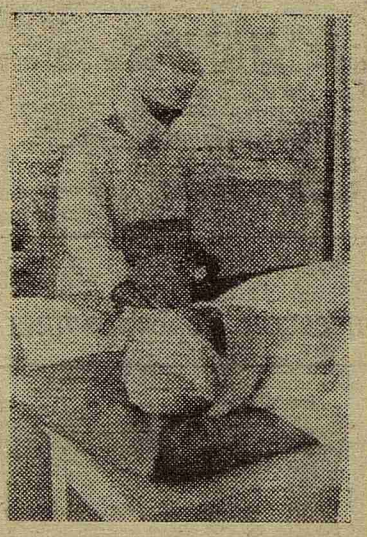
▲ Известно, что институт десятки тысяч рублей затрачивает на текущий ремонт аудиторий, которые портят сами студенты. Как бороться с этим? Поступил ряд предложений: улучшить дежурства групп, ввести материальную ответственность студентов за порчу мебели, организовать шефство курсов над аудиториями.

▲ Последний вопрос анкеты звучал так: твои предложения по улучшению учебного процесса в вузе? Вывод из многих предложений, особенно старшекурсников, можно сформулировать приблизительно таким образом: необходимо повышать роль практических занятий, «не превращать их в микролекции», прививать студентам, говоря словами стоматологов, больше мануальных навыков.

Итоги анкеты доложены учебной части института. Декан лечебного факультета профессор О. П. Большаков сказал, что эти итоги будут учитываться при составлении расписаний и организации учебного процесса в институте.

В заключение хочу выразить благодарность всем принявшим участие в опросе, отметить активную работу по проведению и обработке анкеты членов совета отличников (Р. Нефедов (646-я группа), Н. Дьяченко (551-я), Т. Кицай (440-я), А. Егоров (342-я), М. Белендир (327-я) и выразить уверенность, что совет отличников будет продолжать свою полезную методическую работу.

Г. КОРДЫШ,
зам. секретаря комитета комсомола



На верхнем снимке Е. А. Соколова, врач донорского отделения; вот уже несколько лет подряд четко и умело она организует работу отделения во время проведения в институте месячника безвозмездного донорства. На втором снимке, сделанном 16 февраля, в первый день месячника, момент забора крови. За три дня 237 студентов II курса сдали кровь. Это неплохая цифра. Очень большую организационную работу провели студентки Оля Ильченко и Лариса Шевелева. Похвалы достойны также 202, 205, 217, 218, 226, 227-я группы — практически все студенты здесь дали по 200 мл крови. А вот 210, 220, 224-я группы, наоборот, оказались самыми пассивными: 3, 4, 6 человек пришли на донорский пункт. И это из 20-ти студентов в каждой группе!

Наш календарь

НАЧАЛО МНОГИХ НАЧАЛ

«Величие некоторых дел состоит не столько в размерах, сколько в своевременности их».

Сенека Младший

В 1977 году хирургами всего мира отмечаются две весьма значительные даты. Обе они связаны с сосудистой хирургией, являющейся краеугольным разделом хирургической деятельности. Достижения в этой области всегда стимулировали развитие хирургии вообще.

100 лет тому назад русский ученый Н. В. Экк впервые наложил сосудистый анастомоз между нижней полой и воротной венами. Эта операция, по существу, явилась началом развития методов хирургического лечения портальной гипертензии.

75 лет прошло с того момента, как французским хирургом Алексисом Каррелем был предложен сосудистый шов. Это предложение не возникло на «пустом месте». В конце XIX века исследованиями в сосудистой хирургии занимались многие ученые разных стран. Н. И. Пирогов еще до 1870 года осуществил ряд экспериментальных исследований артериальных лигатур, наблюдая развитие коллатерального кровообращения. В 1889 году русский хирург А. А. Ясиновский впервые с успехом наложил швы на сонную артерию у овцы, пользуясь отдельными швами. Шабуле и Брио в 1896 году сшили сонную артерию у осла. Мэрфи в 1897 году опубликовал свои исследования, посвященные наложению выворачивающих швов на вены и артерии. Пайр в 1900 году предложил восстанавливать артерии с помощью рассасывающихся магнезиальных трубок.

Все это были фундаментальные, оригинальные, смелые исследования, но именно предложению Карреля было суждено стать открытием века. Новый метод сосудистого шва, использующий знаменитые «ситуационные нити», быстро завоевал признание хирургов всего мира, стал широко применяться в клинике. В чем причина? М. де Бейки говорит, что нигде, как в сосудистой хирургии, границы безопасности не являются столь малыми. Метод сосудистого шва Карреля учитывает это в полной мере, будучи простым, безопасным и надежным.

Разработка сосудистого шва Карреля явилась толчком для бурного развития других разделов хирургии, в частности, трансплантологии. Сам Каррель в дальнейшем расширил объем своих исследований на основе сосудистого шва. Совместно с Гютри в 1906 году опубликовал ряд экспериментальных исследований об ауто-, гомо- и гетеропересадках сосудов. Широко известны его исследования по трансплантации сердца, почек, культивированию тканей.

Труды французского ученого по проблеме сосудистой хирургии и трансплантологии в 1912 году заслуженно увенчала Нобелевская премия по физиологии и медицине. Разнообразные научные достижения Карреля получили признание и в Советском Союзе: в 1924 году он был избран членом-корреспондентом, а в 1927 г. иностранным членом АН СССР.

В. СЕДОВ

СТУДЕНТ — ЗНАЧИТ УСЕРДНО ЗАНИМАЮЩИЙСЯ

(Начало см. на 1-й стр.)

усвоения программы. Студенты получают «двойку» в подавляющем большинстве случаев из-за собственной расхлябанности, из-за того, что несистематически готовятся к текущим занятиям. А наш предмет требует не только понимания, но и знания конкретных сведений. Штурмом его не одолеть.

Оценка «удовлетворительно» именуется еще и «посредственно». Врач — посредственность — что может быть хуже для больных? Когда студент получает тройку, то поневоле думаешь, как негодовал бы он, доведись ему лечиться у врача с такими вот серенькими знаниями. И действительно, может ли посредственный врач лечить с учетом всего опыта современной медицины, будут ли его действия и рекомендации теоретически обоснованы, а потому и практически верны?

Интервью взял студент II курса А. ЗЛОБИН

ЛЫЖНЯ В ТУМАНЕ

ТРАДИЦИОННОЕ ПЕРВЕНСТВО ИНСТИТУТА

В воскресенье, 20 февраля, в Васкелове на нашей базе проводилось ежегодное первенство института по лыжам. Для подготовки дистанции преподаватели кафедры физвоспитания выехали в Васкелово в субботу. В тот же день на помощь приехали команды волейболистов и лыжников. Они сразу же, несмотря на темноту, прошли по дистанции, а затем занялись... приготовлением ужина. Волейболисты опрометчиво, как выяснилось позже, решили сварить себе на ужин картошку, а лыжники готовили свое традиционное блюдо — блины. От того, что кастрюля у волейболистов была слишком велика, она стояла на горячей плите полтора часа без всяких признаков «жизни». Но нет худа без добра. Чтобы не скучать, волейболисты запели. И оказалось, что мужская часть волейбольной команды сильна не только на поле во время игры. Пели ребята замечательно! Песни сменяли одна другую без перерыва. Жаль, что аудитория была мала.

В воскресенье, сразу после завтрака, все вышли на последнюю проверку дистанции. К 10 утра все было готово. Как раз к этому времени стали появляться и первые участники. Никакой толкучки при получении лыж в этом году не было: старшие и младшие курсы приехали в разное время, с интервалом в час. После общего построения, на котором очень резко бросалось в глаза численное преобладание представителей младших курсов, и короткого напутствия ректора института профессора В. А. Миняева, участники были вызваны на старт.

У девочек дистанция проходила по озеру. Погода была пасмурная, белый снег сливался с туманом, повисшим над озером. Границей между снегом и туманом была лишь лыжня, которая сначала четко выделялась на белом фоне, а вдали как бы растворялась в тумане. Может быть, именно погода внесла некоторые коррективы в результаты. Оказывается, кто-то из участников, стартовавших впереди, не рассмотрел лыжню, делающую петлю дальше по озеру, а свернул на ту, что была ближе и поворачивала обратно. Дурной пример заразителен — это известно всем. В результате почти все участницы пошли по сокращенному пути. Все, кроме тех, кто принимал участие в подготовке лыжни. Пришлось, чтобы как-то восстановить справедливость, к результатам провинившихся прибавить по 2 штрафных минуты.

На мужской дистанции никто не рискнул забраться в глубокий снег, чтобы сократить путь и поэтому никаких поправок в результаты вносить не пришлось. Здесь произошел другой курьез, «отличились» ребята с V курса. Они необычным путем хотели улучшить позиции своего курса в общем зачете и, не жалея сил, прошли свою дистанцию по второму разу, но уже под другими фамилиями. Конечно, порыв благородный, но лучше искать другие пути для его выражения, более честные.

После долгих и трудных подсчетов были определены победители. Ими оказались: среди девочек Т. Соборникова, 441-я гр., 1 место, Г. Белоусова, 531-я гр., 2 место и О. Степанова, 322-я гр., 3-е место. У ребят 1-е место занял В. Сизов, 531-я гр., 2-е — Т. Лангуев, 272-я гр. и 3-е место — Н. Хрущев, 638-я группа.

Конечно, недовольные своим результатом в этот день были, но вот недовольных проведенным в Васкелове днем совершенно не было.

Г. НИКОЛАЕВА

М-10636 Заказ № 1077 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор М. ЖАРИНОВА