ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПУЛЬС

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 1928 года

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 1 (1097)
ВТОРНИК,
2
ЯНВАРЯ
1979 года

Цена 1 коп.

ЦЕЛИНА РАСТИЛА ЛЮДЕЙ

Кафедры истории КПСС и политэкономии, философии и научного коммунизма вместе со студенческим активом организовали и провели конференцию «Битва в казахских степях» по книге Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева «Целина».

Конференцию открыл профессор А. Н. Шмелев. Используя картины художника С. В. Иванова, он рассказал о трудностях, горе, смерти, которые несла целина русскому крестьянству в царской России. Тем более контрастны достижения, успехи, энтузиазм и радость, которые принесли нашему народу годы освоения целины в советское время.

Приятной неожиданностью для многих оказалось, что профессор кафедры организации здравоохранения И. В. Поляков — один из первых целинников. Он работал в Казахстане в 1956 году, когда, по словам тов. Л. И. Брежнева, «пробил звездный час целины».

— Целине я обязан тем, — сказал И. В. Поляков, — что она сформировала мой характер, мою личность.

В. В. Беляевский, главный врач поликлиники № 31, тоже ветеран целины. Он работал там каждое лето в течение десяти лет. Действительно верны слова: «Целина растила хлеб, целина растила людей»... Целинниками были Р. Прочуханов, В. Прянишников, Г. Крупышев и многие другие сотрудники нашего института.

В заключительном слове зав. кафедрой философии и научного коммунизма Н. М. Васюков подчеркнул мобилизующую силу книги «Целина». Она несет большой нравственный, эмоциональный заряд, не оставляет людей равнодушными, учит ясно оценивать вклад в общенародное дело.

Н. УШАКОВА

СЕССИЯ—У ВОРОТ

Немного осталось до начала зимней сессии. Деловой разговор о подготовке к экзаменам по истории КПСС состоялся на расширенном заседании кафедры. Был приглашен студенческий актив I курса лечебного и стоматологического факультетов. Перед студентами выступил доцент Ф. М. Рыбальченко. Он дал анализ изучения курса истории КПСС как отдельными студентами, так и коллективами учебных групп. Положительно была оценена работа актива 108-й, 110-й, 117-й, 171-й и некоторых других групп. Здесь старосты, комсорги и профорги показывают пример в учебе, в дисциплине, умело организуют борьбу за глубокое изучение учебной программы. Студенты хорошо работают на лекциях и на семинарских занятиях. Особо отмечены Б. Ершов, Ю. Уткин, В. Коротина, И. Яковенко, Л. Разоренова, Е. Комарова, О. Новикова, М. Малышева и многие другие. Из студентов-иностранцев хорошо работают Эль Хадж Джамаль, Мухамед Эль Васили, Глория Ампаро, Вирпи Кумпулайнен. Их успех объясняется трудоспособностью, любознательностью и добросовестным отношением к учебе.

Но, как отметил доцент Ф. М. Рыбальченко, есть и противоположные примеры. Слабо работают над изучением истории партии студенты М. Паршин, С. Труш, Ш. Ботерашвили, Е. Кудрявцева староста 135-й группы, Р. Крымневич, Г. Григолава, Н. Осипенко. Этот список, к сожалению, можно было бы продолжать и дальше. В 129-й группе актив не показывает примера своим товарищам. Отмечена исключительная пассивность комсомольцев 136-й группы. Имеются серьезные недостатки в конспектировании работ классиков марксизма-ленинизма. Низка посещаемость учебных лекций.

Л. В. Разоренов, зам. декана по работе с иностранными студентами, в своем выступлении обратил внимание присутствующих на необходимость оказывать помощь студентам-иностранцам, повышать требовательность к их учебе и дисциплине. Ю. В. Малков, декан I курса, обратился к студенческому активу с просьбой оказать помощь в работе в группах. В. П. Бякина, доцент кафедры истории КПСС и политэкономии, отметила, что работа актива должна быть направлена на создание в группах здорового микроклимата.

В заключение было принято развернутое решение, в основу которого положено требование ноябрьского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС «Ни одного отстающего рядом»!

Я. МОНИН,
преподаватель кафедры истории КПСС и политэкономии

НАШИ ПЕРЕДОВИКИ

Атакующая активность

КОГДА меня попросили рассказать о Леониде Владимировиче Сафронникове, заведующем отделением интенсивной терапии и реанимации клиник терапевтического профиля, вспомнился разговор, возникший при обсуждении профессиональных достоинств двух специалистов. «Если вы хотите показать настоящего врача больному, покажите ему доктора N, если хотите показать больного настоящему врачу, то покажите его доктору М...»

Любовь больных к доктору Л. В. Сафронникову глубока. Уважение и доверие коллег к его профессиональным знаниям и навыкам единодушны. Такое сочетание, кажущееся закономерным, встречается нечасто, поскольку в основе его лежат различные личностные свойства человека.

По сути, качество работы врача определяется двумя моментами: уровнем профессиональной подготовки и отношением к пациенту.

Что касается профессиональных знаний, то здесь все ясно. Опытнейшие учителя, постоянная работа с литературой, — как отечественной, так и зарубежной, — резко выраженная склонность к познанию неведомого, увлеченность работой — все это позволило Леониду Владимировичу за относительно короткий срок стать ведущим специалистом в области интенсивной терапии и реанимации.

Но не только высокий профессионализм определяет индивидуальность доктора Л. В. Сафронникова.

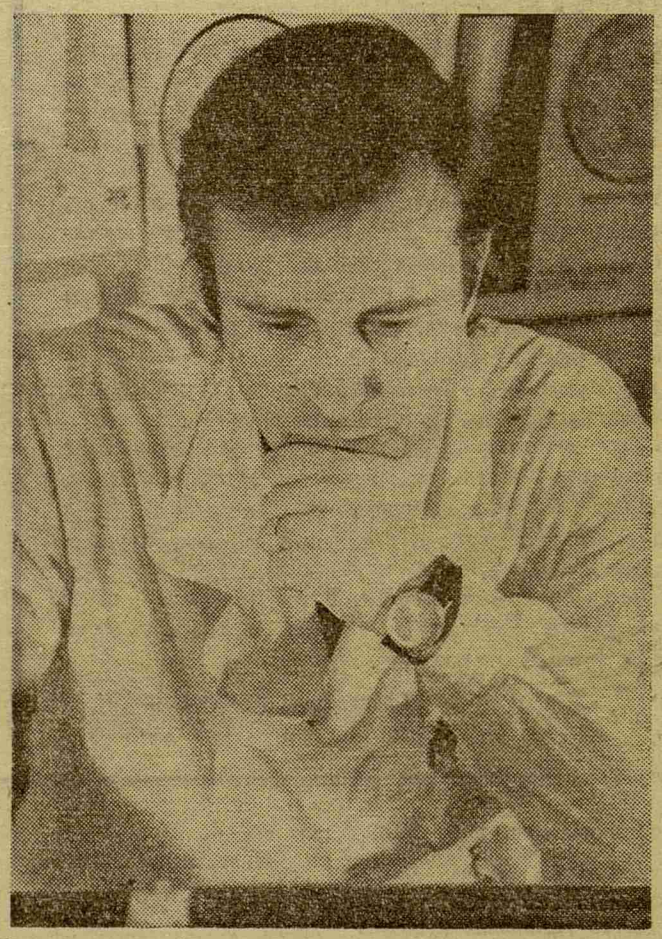
Мы много говорим о необходимости любить больного. При этом забываем старую поговорку: «Насильно мил не будешь». Складывается впечатление, что это качество столь же трудно имитировать, как и прививать. Это внутреннее свойство человека, та «искра божья», без которой нельзя стать настоящим врачом.

Щедрая душа, внутреннее богатство — в этом суть врача Л. В. Сафронникова.

Хорошо известно, что профессия накладывает на человека определенный отпечаток. Мы видим профессиональные особенности поведения, например, в рамках медицинской специальности. Работа врача в отделении интенсивной терапии и реанимации специфична. Постоянный контакт с крайне тяжелыми больными, особо сложные случаи нашей практики... Постоянное психическое напряжение, обусловленное необходимостью решать сложнейшие задачи экстренной терапии и диагностики. А испытывать обычную и так необходимую врачу радость выздоровления больного приходится нечасто: ведь больные после ликвидации острого состояния переводятся в другие отделения...

Необходимо иметь огромный запас «внутренней прочности», чтобы в этих условиях не только сохранить индивидуальность, но и перенести ее на свою специальность, на работу целого коллектива.

Когда встречаешься со столь гармоничным сочетанием внутренних свойств человека и его профессии, невольно задаешь себе вопрос: какова в этом доля случайности?



Дать однозначный ответ сложно. Однако, определяющей причиной, по-видимому, явилось еще одно свойство Леонида Владимировича — его бескомпромиссность, активная жизненная позиция. Леонид Владимирович пришел в наш институт не по совету родителей или знакомых, не под влиянием эффектных фильмов, рассказывающих о «героических буднях» врачей. Потребовалось 5 лет после окончания школы, в течение которых было приобретено 13 различных специальностей, прежде чем вопрос «Кем быть?» был решен окончательно.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что этот вопрос был решен не только окончательно, но и правильно.

М. ПЕТРОВ,
зам. главного врача клиник
Фото Т. ТРИШКУР

«Троечник» в фас и профиль

СОВЕТСКИЙ СТУДЕНТ — человек государственный. В среднем шесть лет он находится на своеобразной государственной службе, трудится в высшей школе. И хотя этот труд специфический и имеет свои особенности, он неотделим от общегосударственного труда.

Учеба в вузе нелегка. Условия ее требуют сегодня от студентов большой мобилизации воли, духовных и физических сил, умения работать упорно, систематически. И большая часть наших студентов успешно проходит все этапы этого сложного пути, одновременно активно участвуя в общественной жизни.

Однако было бы неверным не видеть и другое. Есть у нас студенты, для которых тройка — неразлучный товарищ. Проведя анализ успеваемости, начиная со II курса, замечаем следующее. На каждом курсе имеется группа студентов, о которых можно сказать, что их мало интересует будущая специальность. Они пропускают занятия и лекции, несвоевременно выходят на сессию, часто «проваливаются» на экзаменах. Кто же они, наши «герои»?

Это второкурсники, которые, начав учиться в нашем институте, никогда не получали выше тройки — А. Виноградов, О. Ханитова, А. Крапивницкий. И их «коллеги», третьекурсники С. Куликовский, В. Фридленд, С. Оторвин, А. Кубеков, А. Беляев. О студентах, слабо занимающихся на IV курсе, свидетельствует недавняя публикация статьи декана в «Пульсе» «Прошлое учит». Заядлыми троечниками оказались пятикурсники Е. Чевин, А. Зубарев, И. Александрова, А. Щенников, Е. Вуколова, П. Аваков, А. Чалик, Е. Баландина, Ю. Зарин. Дополнить этот список могут и студенты стоматологического факультета — Т. Висневская, Е. Журавлева, О. Ткаченко, В. Желтухов, М. Егорова, В. Гуляев, А. Шуляк, в общем, около 20 человек.

В чем же причины такого «триумфа посредственностей»? Одна — несистематически посещают занятия, плохо готовятся к ним. А в период экзаменов невозможно в краткий срок изучить предмет. Другая — по той же причине — несвоевременно выходят на сессию, а затем «сдают» почти все экзамены в недельный срок. И это при условии, что большая часть учебно-воспитательной работы преподавателей направлена на отстающего студента.

Конечно, отстающий отстающему рознь. В их числе есть люди, пришедшие с производства и уволенные в запас из армии. В этом случае нельзя отказаться от кропотливой работы, с хоть и слабо занимающимися студентами, но искренне желающими учиться в институте. Однако заметную долю среди академически пассивных «кадров» составляют сытые молодые люди, которые просто недостойны учиться в институте. Да и цена тройки у них бывает разная. Некоторые (О. Калибаба из 409-й группы), например, чтобы получить желанную тройку, идут даже на низкий обман, сообщая экзаменатору, в надежде на снисхождение, о смерти матери, которая жива. Этот факт, иначе, как безнравственность, не оценить.

Троечник и врач — понятия несовместимые. Завтра ему будет доверена жизнь людей. В активную борьбу за лозунг «Ни одного троечника рядом!» должен включиться каждый член студенческого коллектива. Да и роль куратора в воспитании будущего врача должна быть более активной. Качество знаний — сегодня высокая эффективность работы — завтра!

М. РЫБАКОВА

ПОЧТА «ПУЛЬСА»

Здравствуй, дорогой, вечно молодой «Пульс»!

И вот опять долгожданная встреча с тобой! Ты лежишь передо мною, и я узнаю, что наш родной 1-й ЛМИ ударно потрудился на стройках Родины, что СМО «Айболит» вылечил за лето около 500 сельских тружеников, что «вся деятельность рабфака держится на энтузиазме...»

Жизнь, работа милого сердцу 1-го ЛМИ проходит перед глазами.

Как я тебе благодарна, что ты приходишь ко мне и в Голодную степь, и в пограничное Забайкалье, и в Вятку. Ты мой редкий, но дорогой гость. И за радость встреч с тобой я благодарна твоим верным друзьям Н. В. Кимнатной и А. С. Евстигнееву.

В день 50-летнего юбилея я желаю тебе, дорогой «Пульс», здравствовать многие лета, иметь отличное наполнение и пополнение, четкий ритм. Стучи на радость всем питомцам ЛМИ!

С низким поклоном

А. ЗЕМЛЯНСКАЯ-БОБРОВСКАЯ,
выпускница 1965 года

ОЛИМПИАДА НАБИРАЕТ СИЛУ

В этом году в нашем институте проводится внутриинститутский тур V городской студенческой Олимпиады под девизом «Студент и научно-технический прогресс».

В текущем году в проведении внутривузовской Олимпиады принимают участие 37 из 52 кафедр института. Желательно, чтобы все кафедры включились в проведение этого важного и полезного для учащейся молодежи мероприятия.

В настоящее время на кафедрах нормальной анатомии, биохимии, гистологии подходит к концу заключительный тур внутриинститутской олимпиады. По итогам будут названы победители. В составе институтской команды они примут участие в городском туре. Победители городской предметной олимпиады по биологии рассматриваются в качестве призеров Всесоюзной Олимпиады и награждаются призовыми дипломами и ценными подарками.

Активное участие в проведении Олимпиады принимают также кафедры общественных наук, клинического профиля, на которых проводятся конкурсы по специальности под девизами «Лучший терапевт», «Лучший хирург», «Лучший отоларинголог» и т. д.

Победителей ожидают награды. В особых случаях, после дополнительного собеседования, они освобождаются от сдачи курсового экзамена по предмету.

Профессор Г. ХЕЧИНАШВИЛИ,
Е. СУВОРОВА

От неожиданностей гарантированы

● АДРЕС ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

СЛУЧИЛОСЬ так, что заведующий кафедрой глазных болезней профессор О. А. Джалиашвили должен был срочно выехать в незапланированную командировку. А через два дня должна была состояться его лекция для студентов V курса. Лекцию срывать нельзя. Но и подготовить ее за 1—2 дня тоже невозможно. Вот потому-то во избежание подобных случаев на кафедре глазных болезней уже в течение нескольких лет планом предусматривается, кроме основного лектора, его дублер. Он готовится к лекции примерно по тому же плану и согласовывает все детали с основным лектором. Так, дублером профессора О. А. Джалиашвили запланирован или доцент Ю. С. Астахов, или другие преподаватели. Привлекаются к этой работе и молодые ассистенты. Например, ассистент Г. В. Ангелопуло дублировала две темы. На лекции, посвященной заболеваниям сетчатки, присутствовали профессор О. А. Джалиашвили и другие преподаватели. Работа ассистента получила одобрение на кафедральном заседании как по содержанию, так и по форме изложения.

Выделение дублеров лектора обеспечивает не только взаимозаменяемость. Эта мера способствует повышению квалификации преподавателей. Естественно, что для этой цели на кафедре используются и другие, ставшие традиционными, но не потерявшие своей эффективности, формы повышения педагогического мастерства.

Существенным стимулом к самосовершенствованию преподавателей, особенно молодых, являются их самоотчеты на собраниях партгруппы. В мае этого года такой самоотчет сделали М. В. Волкова, а в сентябре — Г. В. Ангелопуло.

Разносторонняя работа кафедры глазных болезней с молодыми преподавателями была обсуждена и одобрена на заседании партбюро парторганизации V—VI курсов. Было отмечено, что этот важный раздел работы постоянно является предметом пристального внимания руководства кафедры и ее коммунистов. Партбюро рекомендовало распространить этот опыт на другие кафедры нашего института.

В. БОРЦОВ,
партгрупорг кафедры

По итогам социалистического соревнования первое место в институте заняли студенты V курса 2-го потока. На снимке— группа активистов V курса.

Фото А. Смирнова

Толстый и тонкий, или не совсем по Чехову

НА «ПЯТАЧКЕ» института встретились двое студентов —один толстый, другой тонкий. Толстый только что пообедал в столовой. Тонкий студент куда-то спешил.

— Шурик! — воскликнул толстый.—Сколько лет, сколько зим! Как чудесно ты выглядишь! Тебе позавидовать можно.

— Юрий! Вот встреча! — изумился тонкий.—Вот сюрприз! Поздравь, я женился.

— Комнату ищешь, бедняга?.. —с жалостью в голосе спросил толстый.—Нашел, говоришь, без удобств? Ну ничего, дружище, с милой рай и в шалаше. Жаль мне тебя. Пеленки, распашонки стираешь, по ночам не спишь.

— Пустяки,—улыбнулся тонкий. — Малыш уже ползает, по самоучителю азы английского языка постигает...

— Акселерация, братец, не то, что мы с тобой, студентики,—захихикал толстый.—Как, уже сессию сдал, и досрочно? Шутишь?! —воскликнул он.—А я-то, бедняга—сплошные отработки, от сессии до сессии тяну, мучаюсь, из последних сил выбиваюсь. Времени—ну, совсем не хватает. Еле дышу. Слава богу, хоть общественных нагрузок нет, а то бы совсем скис. Покой дороже всего. Зачем спешить, вся жизнь впереди. Ха-ха. Правда, я маленько растолстел,—улыбнулся толстый. — Это верно. Папаня путевку на юг пробил. Полысел я. Годы берут свое. А куда же ты бежишь?

— В СНО, — ответил тонкий, глядя на часы.—А потом еще в бюро, а потом в библиотеку...

— Постой,—попросил толстый тонкого,—давай еще поболтаем, а то скучища страшная, поговорить не с кем. Жаль, уже умчался, — в нос произнес толстый, — а мне хорошо, спешить некуда!

В вечерний час по проспекту шли, спешили разные люди. До чего слишком разные!..

В. РЫЖКОВ, студент

СКБ. Быть или не быть?

(Окончание. Нач. в № 36)

За первые два месяца своего существования студенты изготовили девять различных приборов и приспособлений и два электрофицированных стенда (к первой своей выставке). За следующие десять месяцев—еще два прибора и два стенда к городской выставке. За участие в ней мы, кстати, получили Диплом I степени. А за остальные два с половиной года были сделаны три прибора и один стенд.

В чем же дело? Почему сейчас пропал интерес к работе в СКБ?

Может быть, секрет в том, что до сих пор СКБ считают этаким техническим кружком «Умелые руки», в котором принципиально нового никто создать не способен. Вот и получается, что по сравнению с СНО наше бюро находится на положении Золушки. А ведь этот взгляд в корне неверен. Ведь именно врач, как никто другой, чувствует необходимость создания новых технических средств на том или ином участке медицины. Он же способен испытать технику во всех тонкостях.

Итак, определенные трудности в организации СКБ создает неправильное понимание его функций. А отсюда отсутствие у студентов стимулов: на голом энтузиазме далеко не уедешь. Кроме того, не последнюю (отрицательную) роль играет старое оборудование бюро, которое само-то требует постоянного ремонта.

Пусть не покажется, что для оздоровления работы СКБ ничего не делалось. Уже с самого начала были предприняты различные шаги—от специализации СКБ по изготовлению стендов и электронных сторожей до предложения своих сил в настройке вычислительного центра в нашем институте. Но серьезно нас никто не поддержал. Попытка совместной работы группы энтузиастов кафедры факультетской терапии с кафедрой биомедицинской электроники и охраны среды ЛЭТИ по проблеме автоматизации диагностики потерпела неудачу. Также провалилась идея создания проблемной лаборатории из инженеров нашего института. Как видите, попыток много, а «воз и ныне там».

Исходя из опыта, полученного на протяжении трех с половиной лет, можно сделать некоторые выводы. Что следует предпринять, чтобы активизировать работу СКБ?

Учитывая, что в медицинском вузе основная масса студентов и преподавателей довольно-таки далека от техники, необходимо создать на уровне института проблемную лабораторию, объединяющую группу инженеров, которая и руководила бы СКБ. Необходимо предоставить СКБ возможность хотя бы ежеквартально приобретать инструменты, детали, аппаратуру.

Конкретный подход в полной мере позволит решать задачи, поставленные перед студентами-конструкторами, и оценивать их работу не только по количеству сделанных приборов.

Сейчас в бюро создана инициативная группа, работающая над проблемой моделирования. Метод исследования систем путем построения моделей систем охватывает все отрасли науки. Мы не берем на себя смелость разработать новые общие законы в моделировании. Но мы хотели бы, используя знания, полученные в институте, строить модели живого организма, позволяющие разобраться, как работают различные системы, например, нейрон, сердце и т. д. Сможем ли мы это сделать, зависит как от наших наставников, так и от студентов.

Подводя итог, хочется сказать следующее: чтобы требовать от СКБ серьезных результатов, надо и серьезно отнестись к нему. Нет сомнения, что студенческое конструкторское бюро способно внести большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов.

А. КРЕЧМЕР,
председатель СКБ

И. о. редактора
Н. Г. ВОЛЫНСКИЙ

Наш адрес и телефоны:

197089 Ленинград. ул. Льва Толстого. 6/8

Городской тел. 238-71-13, местный 113

М-22078 Заказ № 1431
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата. Ленинград, Фонтанка, 57.