ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПУЛЬС

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 1928 года

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 35 (1927)
Пятница,
30 декабря
1983 года
Цена 1 коп.

С НОВЫМ ГОДОМ, ТОВАРИЩИ!

ПОДОШЕЛ к концу 1983 год, третий год XI пятилетки. Самоотверженно трудились в уходящем году советские люди, выполняя предначертания партии, решения XXVI съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК КПСС. За это время возросло экономическое и оборонное могущество нашего государства, новых успехов добилась советская наука, повысилось народное благосостояние, укрепился авторитет нашей страны на международной арене. Успехи в деле мирного строительства — итог последовательного осуществления глубоко научной внутренней и внешней политики КПСС, плодотворной деятельности ее Центрального Комитета, Политбюро во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР товарищем Юрием Владимировичем Андроповым. Новым подтверждением курса Советского государства на повышение благосостояния граждан нашей страны, на международное сотрудничество и разрядку напряженности в мире стал текст выступления Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова на декабрьском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС. В этом документе сделан глубокий и всесторонний анализ внутренней и внешней политики Коммунистической партии.

Сотрудники и студенты 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени И. П. Павлова единодушно одобряют внутреннюю политику и внешнеполитический курс нашей партии и правительства. В уходящем году члены нашего коллектива активно, творчески работали над выполнением задач, поставленных ноябрьским (1982 г.) и июньским (1983 г.) Пленумами ЦК КПСС. Радостно сознавать, что педагоги, ученые, врачи, студенты и выпускники нашего института вносят значительный вклад в дело развития народного здравоохранения СССР.

В новом году желаем вам, дорогие друзья, новых успехов в труде, учебе, научном творчестве. А главное, чтобы исполнилась мечта всех советских людей, чтобы во всем мире был мир!

С Новым годом, товарищи, с новым счастьем!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, МЕСТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ

● СОРЕВНУЮТСЯ ДВА ФАКУЛЬТЕТА: УСПЕХ СТОМАТОЛОГОВ

ЛУЧШАЯ ИЗ ЛУЧШИХ

ХОРОШЕЙ традицией в 1-м ЛМИ стало соревнование за звание «Лучшей учебной группы». Каждый студенческий коллектив стремится добиться успехов в учебной работе и получить право участвовать в последнем туре конкурса. При отборе групп-участниц учитывается все: успеваемость группы, действенность общественной работы.

Студенты стоматологического факультета принимали участие в конкурсе учебных групп, добивались высоких результатов. Группы со стомата занимали в соревновании второе и четвертое места. Но нынешний год особый: 482-я учебная группа победила и удостоена звания «Лучшая учебная группа 1-го ЛМИ им. И. П. Павлова».

— В чем слагаемые успеха студентов-стоматологов из 482-й? — с таким вопросом накануне Нового года студенческий корреспондент «Пульса» обратился к победителям конкурса.

— Я думаю, — сказала комсорг группы Ирина Петрова, — победа наша не случайна, хотя и досталась она нелегко. С первого курса день за днем, шаг за шагом мы двигались к этой победе. Подчас бывало трудно. Ведь жизнь есть жизнь, и случается в ней всякое. Мы постоянно помогали друг другу. Общность целей и интересов, взаимовыручка и поддержка — для нас это не просто красивые слова. Считаем, что главный залог успеха в том, что в группе нет равнодушных, никто не держится в сторонке. Наши девочки — в группе ребят нет — успевают всюду: и учатся хорошо — средний балл у нас 4,6, и общественной работой занимаются практически все — из 11 членов группы 9 имеют постоянные общественные поручения в комсомольской и профсоюзной организациях курса. В свободное от занятий время мы не скучаем: вместе ходим в походы, в кино, в театры, выезжаем за город, отмечаем дни рождения и другие праздники. Бывает, поверьте, очень весело и интересно, тем более, что группа у нас музыкальная — две гитаристки и пять пианисток.

— Девочки учатся не ради красоты в зачетке, — сказала староста группы Ирина Рудакова. — Наш лозунг: «Учеба процесс творческий!». Не раз члены группы принимали участие в олимпиадах, есть у нас и победители. И. Силоченко — победитель олимпиады по гистологии, Е. Никитина — победитель олимпиады по анатомии. Пять девушек активно работают в кружках СНО.

— Ирина забыла сказать, что она тоже активный участник олимпиад и побеждала в состязаниях по анатомии, — добавила профорг Юлия Щевелева. — И вообще мы соревноваться любим. На третьем курсе участвовали в институтском конкурсе советской политической песни и заняли третье место.

Беседовала с членами 482-й группы В. УСКОВА

● СПАСИБО, ДОКТОР!

«...Трудно передать чувство радости»

ЛЕГКО представить себе состояние человека, который попадает в больницу, на хирургическое отделение. И трудно передать словами чувство радости, возникающее в душе, когда после длительного, но успешного лечения он готовится к выписке, да еще накануне Нового года. Именно в таком положении нахожусь сейчас я. Поэтому в эти радостные для меня дни хочется поблагодарить коллектив урологического отделения клиник 1-го ЛМИ за добросовестное отношение к работе, за заботу и чуткость по отношению ко мне и другим больным.

Каждый медицинский работник на отделении независимо от должности отлично справляется с порученным делом. Нельзя не сказать о четкости ритма работы постовых медсестер Нины Михайловны Реутиной, Галины Александровны Майковой, Елены Федоровны Чехуты. В перевязочной безупречно трудится медсестра Людмила Михайловна Суликовская. Пример для молодых работников — старшая медсестра отделения Анна Ефимовна Панькина. Требовательная к себе и к другим, педантичная при исполнении обязанностей. А с какой готовностью она делится своим многолетним опытом сестринской работы с молодежью! Замечательный человек и прекрасный специалист заведующий отделением Казимир Владиславович Медведев.

Известно, что во время лечения больница, по существу, становится домом для пациента. И его состояние, настроение во многом зависят от морально-психологического климата в этом доме. На урологическом отделении к больным относятся замечательно, ухаживают за ними добросовестно и внимательно. И это, безусловно, результат тщательной организации лечебного процесса. Здесь всегда умеют почувствовать настроение больного и поднять его при необходимости шуткой, ласковым словом. А поднять настроение, как говорил крупный ученый-медик С. И. Спасокукоцкий, — наполовину вылечить.

Д. БОЯКО,
ветеран Великой Отечественной войны и труда

УЧИТЕЛЬ

НА ЗАСЕДАНИИ Ленинградского терапевтического общества им. С. П. Боткина после основного доклада о трансплантации почки с кафедры прозвучали слова профессора кафедры пропедевтики внутренних болезней 1-го ЛМИ им. И. П. Павлова Вероники Владимировны Ставской. — Я позволю себе говорить языком не научным, а больше эмоциональным. Больные, которые должны были погибнуть четыре-пять лет назад, живы...

Да, это самое главное: живут люди, которые жить не могли. Умение не привыкнуть к чужому страданию, никогда не забывать, что у тебя в руках жизнь человека,—не нравственная привычка. Это искра, зажженная от факела Боткина.

Наше поколение, как рассудила одна студентка, прагматично и суетливо. Только суета порождает поверхностное отношение к людям, в том числе и к больным. Но эта близорукость духовного зрения обратима. Профессор Ставская относится к тем редким педагогам, которым подвластен секрет ее лечения: не проповедь, а личный пример.

— Ее всегда отличала особая целеустремленность, — вспоминает сокурсник Вероники Владимировны М. А. Корхин, — и при этом внимательное отношение к товарищам. Профессор кафедры нормальной анатомии 1-го ЛМИ Михаил Григорьевич Привес рассказал, что Ставская с первых курсов выделялась среди студентов: училась отлично, хорошо знала языки. Он доверил ей работать самостоятельно. Будучи третьекурсницей нашего института, В. В. Ставская занималась изучением особенностей лимфообращения при венозном застое, используя рентгенологический метод, впервые введенный в практику анатомических исследований М. Г. Привесом. Эта работа вошла в его монографию. С гордостью показывает он фамилию своей ученицы на пожелтевшем от времени листе. — Мы хотели оставить ее в аспирантуре, — говорит Михаил Григорьевич, — ...если бы не война...

Вероника Владимировна из поколения врачей, которые закончили институт в годы блокады. Готовясь по ускоренной программе, они занимались по десять часов в сутки, потом работа в санитарных дружинах или участковыми врачами. По 80—100 приемов в день проводили в нетопленых комнатах после занятий студенты, такие же голодные и измученные, как их пациенты.

— Пусть вам, ребята, никогда не придется пережить того, что пережили мы, прежде чем пришли к этой Победе, — сказала Вероника Владимировна 9 Мая.

В 1942 году она закончила 1-й ЛМИ с отличием.

— И, если бы не война, то, конечно, стала бы профессором анатомии, — говорит М. Г. Привес.

У военного времени требования особые: нужны были клиницисты, талантливые клиницисты. И когда Вероника Владимировна получила приглашение от заведующего кафедрой пропедевтики внутренних болезней Михаила Дмитриевича Тушинского, она подчиняясь зову времени, согласилась не раздумывая. В клинике Михаила Дмитриевича разрабатывались самые актуальные научные проблемы той поры.

Нелегкая была школа. Михаил Дмитриевич Тушинский считал, что наследие Боткина—одна из самых живых и действенных теорий медицины, предполагает постоянную работу мысли. Такая мысль—мощная интеллектуальная сила, которая разрушает ограничительные барьеры, постоянно помогает врачу подниматься на новый клинический уровень. Михаил Дмитриевич отдавался работе весь, без остатка, и того же требовал от других, зажигал учеников своей увлеченностью, будил в них мысль. Ставская — ученица Тушинского.

— Ее трудоспособность непостижима, она работает с утра до ночи. Обычно люди с возрастом теряют прежний пыл, гаснут, а она — она разгорается, — замечают коллеги.

Стремительна во всем: в походке, в мыслях, в делах. Профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней 1-го ЛМИ. Более 90 научных работ, выполненных Ставской, отличаются актуальностью, широтой практического применения. Вероника Владимировна, как сказал заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней профессор С. И. Рябов, фактически является руководителем Ленинградского нефрологического центра. Еще она секретарь методического совета института, секретарь редакционно-издательского совета 1-го ЛМИ, член цикловой комиссии по проблеме «Нефрология»...

— Если я обращаюсь к ней с чем-нибудь, то уверен: все будет в порядке. Не помню случая, чтобы она отказалась от поручения или не выполнила чего-нибудь в срок, — сказал председатель РИСО профессор А. И. Айвазян.

— Хирургом можешь ты не быть, но терапевтом быть обязан! — сказала нам, второкурсникам, на первой же лекции Вероника Владимировна, повторяя любимое присловье своего учителя М. Д. Тушинского.

...Удивительная бережность к пациентам. Глаза, руки, слова наполнены целительным теплом. Осматривая больного с обострившимся бронхитом, Вероника Владимировна тут же проводит вентиляционную гимнастику. Больной откашливается, дыхание сразу улучшается. И ее лицо радостно светлеет.

Отправив студентов в палаты, возвращается страшно расстроенная.

— Представляете, они поставили инфарктного больного перед открытой форточкой и собрались выслушивать!..

К такому она абсолютно нетерпима. После ее жестких слов вряд ли какой-нибудь будущий врач сделает так еще раз.

Она входит в палату бесшумно, но сразу же наполняет ее собою. Мягко подталкивает меня с кресла перед больной. Говорит ей несколько добрых слов. Слушает сердце. Протягиваю тетрадь с записью: «Тоны ясные, чистые».

— Как оценивается первый тон? Отвечаю.

— Послушай еще.

— Вот здесь — да... ослаблен. А здесь...

— Так надо на верхушке слушать! А не там, где сердца уже нет.

Вытягиваю лицо.

— Есть изменения в паузах?

— Есть... систолический шум,— говорю я, виновато поднимая глаза.

Мельком бросает на меня взгляд.

— Функциональный, нет?

— Функциональный.

— Почему?

— Нежный.

Быстро проводит пальцем.

— Нижнюю границу легких по парастерналис... Где граница?

— У печеночной тупости.

— Какой?

— Относительной, — говорю машинально. — Ой, то есть абсолютной.

— Так относительной или абсолютной?

— Абсолютной. Достукала.

— Ищи ребро.

— Пятое.

— Пятое у тебя под рукой.

— Ну... начало шестого.

— Спасибо, — кивает больной. Мне: — Пошли.

— Спасибо, — говорю на ходу. Смотрю тревожно и виновато. В ответ — понимающая улыбка больной.

До того как попадут на эту кафедру, студенты-второкурсники, относятся к терапии чуть ли не скептически. Мнение о том, что терапевт ничего не знает и ничего не умеет, сложилось вокруг тех, кто работает в этой области бездумно, методом «тыка». А тут... Красивая четкость, ошеломляющая логичность всех симптомов, нанизанных на единый стержень. Это похоже на волшебство, подвластное все-таки человеку!

На любое «почему?» Ставская всегда ответит встречными, наводящими вопросами. Если не выпутаешься, скажет: «Читайте учебник, деточка. Читайте Павлова». Сначала мы обижались, потом поняли: необходимо не от случая к случаю, а постоянно задавать себе вопросы.

— Симптомы не стихи, — говорит она. — Знать набор симптомов — бесполезно при диагностике сложного случая. Ведь не просто сумма знаний, а нацеленная тренированная мысль приведет к причине.

Придя на кафедру пропедевтики, мы не знали ни патанатомии, ни патфизиологии, но на вопросы Вероники Владимировны отвечали почти всегда. Поразительно она умеет подталкивать и направлять мысль.

Доказано, что человек мыслит не словами. Поэтому, чтобы научить думать, бесполезен текст. Один молодой преподаватель диктовал нам все занятие с листа, ссылаясь на то, что боится что нибудь упустить, — и упускал все. Такие знания пригодятся разве что на экзамене — потом все вылетает из головы. Но невозможно забыть то, что научили понимать.

Не сразу, правда, приходит понимание.

...Неожиданно привычная беспечность и школярская надежда на «авось» столкнулись с суровостью.

Больничный коридор. Ее слова, простые, негромкие, но резкие до боли.

— Тогда не надо быть врачом.

За всю жизнь никто еще так не бил меня словами. Беззвучно глотаю слезы. В палате, стиснув фонендоскоп, силюсь улыбнуться больной. Ставская не жалеет, строго смотрит в сторону.

— Она еще научится, — сочувствует больная.

— Я не их должна жалеть, а их будущих пациентов. Слишком много я видела загубленных непутевыми врачами жизней.

Настоящая доброта должна иметь твердость, чтобы на нее можно было опереться в трудную минуту. С. П. Боткин говорил, что нравственное воспитание врача-практика, необходимое для добросовестного исполнения им своего долга, поможет ему сохранить душевное равновесие, не впадая в уныние и не самообольщаясь при успехах.

Удивительный такт подсказывает Веронике Владимировне, когда можно подтолкнуть ученика своей доброй силой. Слишком резкие в своей бескопромиссности слова часто совершают мгновенный переворот. Дальнейшая перестройка в сознании идет медленно, но стержень клинического мышления заложен. Для будущих врачей такой стержень — драгоценность, значимость которой они осознают много позже.

Знать—на языке мудрых—значит уметь, а понимать—значит действовать. Ощущение, что ничего не можешь, существует, только пока ничего не делаешь и ни к чему не стремишься. Понимание рождается в процессе работы. Когда мысль переходит в действие, схема дифференциальной диагностики становится чем-то почти осязаемым. Тогда врач начинает ощущать себя человеком на своем месте. Вероника Владимировна учит нас: не бывает мелочей. Говорит: обследовать нужно досконально, «смотреть все, а не только то, что интересно». И это запоминается даже против воли.

— Не захочешь, да вспомнишь, — сказала одна из ее студенток. Молодой врач «скорой», который был студентом Ставской, рассказывал, как на вызове по поводу инфаркта миокарда он машинально взял обе руки больного, проверяя симметричность пульса, и диагностировал эмболию артерии...

Надежда Бурчинова работала в СНО под руководством Вероники Владимировны. Вспоминая о ней, говорит взволнованно:

— Всем, что я могу, чем владею, обязана ей. Работе она подчиняет все. Сначала ученику предоставлен полный простор, потом почти незаметно она направляет в нужное русло. Ставская не дает готовых рецептов, но работа с ней—всегда рецепт к действию.

Царственная за письменным столом и скромная в жизни. Ее секрет — в огромной любви к людям, в твердой вере в созидательную силу человека.

Н. ХРИСТИНИНА,
слушатель секции журналистики факультета общественных профессий 1-го ЛМИ

Нам очень нужны лекции!

ЗА ПРИОТКРЫТОЙ дверью аудитории — множество сосредоточенных лиц, внимательных глаз, шелестят тетрадные листы... Идет лекция. Не всегда ее материал всем понятен и доступен. Порой кто-то, вытирая после звонка вспотевший лоб, жалеет о том, что не провел эти два часа иначе, не утруждаясь.

Было мнение, что чтение лекций — устаревший метод обучения, но прошли годы, и сегодня устаревшими выглядят эти взгляды. А лекции читали и, без сомнения, будут читать. Ибо самостоятельная работа с учебным материалом, чудеса НТР — технические средства обучения не заменят живого контакта учителя и ученика. Первокурсники относятся к посещению лекций достаточно ответственно, во всяком случае, большинство присутствует в лекционных классах.

Ко второму-третьему курсам ряды присутствующих на лекциях редеют, и администрации, активистам порой приходится тащить нерадивых «за уши» к знаниям, ужесточая проверки посещаемости. И, что греха таить, иной студент, постигая научные истины, начинает ощущать атмосферу творчества не по своей воле.

К шестому курсу аудитория, где читается лекция, вновь полна. Будущий врач уже привычным жестом прикладывает фонендоскоп к груди больного. Он уже испытывает настоящую потребность в знаниях, понимает необходимость приобретения практического опыта. И как-то жалеет, что немало возможностей для получения ценнейшей информации он когда-то упустил.

Шестикурснику не хватает учебного времени, как когда-то не хватало свободного. Он становится специалистом. И будущий терапевт приходит на факультативные лекции по легочной патологии, которые уже три года проводятся заведующим кафедрой госпитальной терапии профессором Г. Б. Федосеевым.

Не только студенту, но и опытному врачу было бы интересно знать о последних исследованиях в области изучения таких распространенных заболеваний, как бронхиальная астма, пищевая аллергия. Демонстрации и разборы больных помогают присутствующим лучше усваивать материал. Подробно Г. Б. Федосеев рассказывает о некоторых редко встречающихся заболеваниях легких.

Может быть, немногим будущим врачам предстоит встретиться в своей работе с фиброзирующим альвеолитом, первичной легочной гипертензией или гемохроматозом. Но уж наверняка тот, кому доведется столкнуться с подобной патологией, вспомнит услышанное, поставит точный диагноз, назначит правильное лечение, а может быть, продолжит научные исследования в этой области. И не раз молодой врач вспомнит институт, лекции и скажет большое спасибо Глебу Борисовичу Федосееву, его сотрудникам, кому он обязан своими знаниями.

СТУДЕНТЫ,
617 и 630-й групп

Наш адрес: 197089, Ленинград, ул. Льва Толстого, 6/8.
Телефоны: городской тел. 238-71-13, местный 113.

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.
М-18242 Заказ № 9192

И. о. редактора С. М. БАЛУЕВ