



Пульс

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 1928 ГОДА

Орган гарткома, профкома, мекткома, комитета ВЛКСМ и ректората 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 6 (1898)

ПОНЕДЕЛЬНИК,

14 марта

1983 года

Цена 1 коп.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Президиума ЦК профсоюза медицинских работников и коллегии Министерства здравоохранения СССР

Об итогах смотра-конкурса многотиражных газет медицинских институтов в честь 60-летия образования Союза ССР (в сокращении).

В смотре-конкурсе многотиражных газет, проводившемся в соответствии с постановлением Президиума ЦК профсоюза медицинских работников, коллегии Министерства здравоохранения СССР от 20 апреля 1982 года (протокол № 4), приняло участие 49 газет медицинских институтов.

Смотр-конкурс активизировал деятельность многотиражных газет. Внимание редколлегии в 1982 году было направлено на активную пропаганду событий большой политической и общественной значимости: 60-летия образования СССР, реализации Продовольственной программы, достойной встречи XVII съезда профсоюзов СССР, XIII съезда профсоюза медицинских работников, XIX съезда ВЛКСМ.

Оперативно была развернута на страницах газет работа по пропаганде и разъяснению материалов ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

Большинство многотиражных газет на высоком идеологическом и организаторском уровне отметили славный юбилей — 60-летие образования Союза ССР. Редакционные коллегии газет Азербайджанского, Владивостокского, Донецкого, Ереванского, Запорожского, Ивановского, Куйбышевского, Курского, 1-го Ленинградского, 2-го Московского, Пермского, Рижского, Саратовского, Свердловского, Ташкентского и других медицинских институтов нашли интересные формы юбилейных материалов.

Рассмотрев предложения

Ор. митета по проведению Всесоюзного смотра-конкурса многотиражных газет медицинских институтов, Президиум ЦК профсоюза медицинских работников и коллегия Министерства здравоохранения СССР постановляют:

наградить Почетной грамотой ЦК профсоюза медицинских работников, Министерства здравоохранения СССР многотиражную газету «Пульс» 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института им. акад. И. П. Павлова.

Председатель коллегии министр здравоохранения СССР С. П. БУРЕНКОВ
Председатель ЦК профсоюза медицинских работников Л. И. НОВАК

ПО ДЕЛАМ И ЧЕСТЬ

ДЕСЯТЬ молодых сотрудников 1-го ЛМИ стали лауреатами премии Ленинградской организации ВЛКСМ за 1982 год. Такой высокой награды они были удостоены за работу «Функциональное состояние почек при различных нефропатиях».

Для того чтобы поставить правильный диагноз, узнать, какова будет динамика заболевания, установить методы лечения, необходимо исследование пациента, тщательное, детальное изучение его болезни. Этим занимаются ученые лаборатории клинической физиологии почек, созданной на базе кафедры пропедевтики внутренних болезней. Лаборатория стала основным звеном в структуре нефрологической службы, которая была организована в Ленинграде шесть лет назад.

Здесь ведут научные исследования и молодые ученые. Иван Каюков, Людмила Кон-



дратьева и Дариго Наури изучали водно-солевой обмен при некоторых серьезных поражениях почек. Марина Команденко рассматривала ряд причин повышения артериального давления у пациентов. Татьяна Голикова и Мария Александрова исследовали состояние беременных женщин при токсикозах.

Для оценки раздельной функции почек Ольгой Дегтяревой

был применен метод математического моделирования. На основании своей экспериментальной работы Виктор Цюра, занимавшийся пересадкой органов у собак, предложил безболезненный способ хирургического вмешательства. Исследования Николая Дармограя и Владислава Яковлева помогли в создании нового, очень оригинального метода диагностики при нефропатии с нарушением кислотно-выделительной функции почек.

Работа была проделана очень большая. Полученные данные помогли в составлении рекомендаций врачам для практической деятельности. Некоторые из рекомендаций молодых ученых дают возможность осуществить обследование пациентов в амбулаторных условиях, сократить пребывание их в стационаре до пяти лет.

М. МАШКАРА,
наш студент

ДЕЛА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

На первом потоке V курса лечебного факультета недавно были подведены промежуточные итоги смотра-конкурса «Лучшая группа 1-го ЛМИ». Работа групп оценивалась по результатам участия в сельскохозяйственных работах, успеваемости студентов, по участию в общественной и научно-исследовательской работе.

1 место заняла 503-я группа (комсорг Е. Корнеева, профорг — М. Шатилов).

Расскажу подробнее об одной из лучших групп на нашем курсе — 503-й, в прошлом 1981/82 учебном году занявшей также 1 место среди групп 1-го потока. Студенты из 503-й группы активно участвуют в общественной жизни института. Все комсомольцы имеют постоянные общественные поручения. Андрей Макаровский отвечает за проведение ОПП

и ОПА в комитете ВЛКСМ института, Ирина Прожигина работает в комиссии комитета ВЛКСМ по проверке подшефных объектов, Ирина Кононова — ответственная за шефский сектор, Анна Панина — ответственная за интерсектор бюро ВЛКСМ потока. Интересную работу ведут Максим Шатилов, Игорь Дрожжин. Они возглавляют работу круглогодичного студенческого медотряда «Кудесник», члены которого работают на подстанциях «Скорой помощи».

Разнообразны и научные интересы группы. Девять человек ведут экспериментальную и реферативную работу в СНО кафедр института. Диапазон интересов их чрезвычайно широк: иммунология, акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология. Имеются работы, выполненные

на кафедрах факультетской терапии, пропедевтики внутренних болезней, факультетской хирургии, нервных болезней.

Выступали студенты этой группы с докладами на общестудентской конференции, были награждены дипломами и грамотами, а доклад Светланы Костюковой был рекомендован для городской конференции и отмечен грамотой Петроградского райкома ВЛКСМ.

Группа приняла активное участие в сельхозработах. Работали ребята по-ударному, за что получили благодарность от комитета ВЛКСМ. Неплохо сдали члены этого коллектива зимнюю сессию. Средний балл в 503-й — 4,3.

И. КОСИЦЫНА,
член бюро ВЛКСМ первого потока V курса

Внимание — воспитанию кадров врачей ВАЖНАЯ РОЛЬ КУРАТОРА

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ студенческой молодежи всегда является особо важной. Несмотря на достаточно высокий интеллектуальный потенциал современного студента, процесс его нравственного воспитания, формирование жизненной позиции не может протекать без активного вмешательства педагогов вуза. Н. А. Добролюбов писал: «Большая часть людей совершает поступки всякого рода потому, что ни о чем, собственно, не имеют определенного понятия». И можно сделать лишь один вывод — как бы ни были взрослые студенты, участие преподавателя — куратора в формировании у студента понятий о нормах общественного поведения, в повышении общественно-политической активности необходимо. Роль куратора нельзя, разумеется, свести к обеспечению студентам спокойной, беззаботной жизни, переполненной развлечениями или, наоборот, жесткому навязыванию своего образа мысли и формы поведения.

Деятельность педагога-куратора должна способствовать созданию сплоченного коллектива в студенческой группе и организации действенной системы студенческого самоуправления. Еще более возрастает роль куратора на старших курсах, когда перед воспитателями ставится задача помочь каждому студенту верно определить направление своего профессионального роста, максимально развить свои личные способности и наиболее полно реализовать свои возможности. Именно на этом этапе личность преподавателя становится и примером научной добросовестности, образцом поведения.

Большое внимание организации деятельности кураторов уделяется в нашем институте. Скажем, у нас на IV курсе улучшение воспитательной работы осуществляется по специально разработанному комплексному плану, позволяющему скоординировать усилия деканата, актива курса, кураторов и отдельных студенческих групп.

Недавно с целью ознакомления кураторов с современными методами разработки такой важной проблемы, как развитие личности студента и формирование коллектива группы, было созвано специальное совещание, на котором с лекцией выступил старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы Педиатрического института Л. Н. Грановская. В ходе работы совещания были проанализированы результаты кураторской работы на III—IV курсах.

Регулярное посещение деканом и его заместителем комсомольских и профсоюзных собраний курса, заседаний актива позволяет так направлять усилия кураторов, чтобы проблемам и задачам студенческого коллектива по выполнению решений комсомольских и партийных организаций уделялось постоянное внимание. Регулярно проводимый анализ планов и отчетов работы кураторов в свою очередь дает возможность определить магистральные направления воспитательной работы и вовремя вскрыть недостатки во взаимоотношениях между куратором и группой. Эти сведения особенно важны при подведении итогов общественно-политической аттестации студентов.

Важным моментом нашей работы является контроль за успе-

ваемостью. Участие кураторов в работе УВК позволяет своевременно организовать на кафедрах мероприятия, непосредственной целью которых является усиление требований к отдельным студентам, проведение индивидуальной работы, направленной на повышение их ответственности и своевременного выхода на сессию.

Успех решения вопросов, связанных с повышением уровня успеваемости и общественной активности студентов, зависит не только от контакта куратора с группой, но и от участия в решении этой задачи заведующего учебной частью кафедры и от содействия партгруппы.

Примером такого серьезного отношения к воспитательной работе со студентами являются кафедры гигиены (старший куратор — доцент А. С. Лыкова, зав. учебной частью — ассистент А. В. Сачков); пропедевтики внутренних болезней (старший куратор — ассистент В. Я. Плоткин, зав. учебной частью — доцент Л. П. Арьева); оперативной хирургии (старший куратор — ассистент Л. И. Орлова, зав. учебной частью — доцент П. П. Котрехов); рентгенологии (старший куратор — ассистент Б. А. Мурзин, зав. учебной частью — ассистент Е. А. Тишкова); фармакологии (старший куратор — ассистент Н. В. Петряевская, зав. учебной частью — ассистент Ю. Н. Васильев); патологической анатомии (старший куратор — доцент Ф. Б. Ермакова, зав. учебной частью — доцент М. Г. Рыбакова).

При оценке работы кураторов мы руководствовались не только планами и отчетами, но и результатами предварительного анкетирования студентов, которые выразили свою благодарность кураторам за их активную работу по привлечению к работе в СНО, помощь в организации ОПА, в решении жилищных вопросов.

Нужно отметить воспитательную работу, проводимую на кафедре факультетской хирургии (старший куратор ассистент К. Г. Рычкова). Привлечение студентов к интересной научно-исследовательской работе является мощным рычагом формирования личности человека и специалиста высшего класса. Однако неучастие кураторов в общественной жизни групп, в организации своевременного выполнения учебных программ существенно сказывается как на общем статусе всей группы, так и на отдельных студентах. Об этом свидетельствуют низкая успеваемость (40 процентов), конфликтные ситуации в 406-й группе и большая задолженность студентов 403-й группы. К сожалению, не исключен еще и формальный подход к воспитательной работе со студентами. Об этом свидетельствуют подчас хорошо составленные планы и отчеты кураторов, а студенты, отвечая на вопросы анкеты, оценивают работу куратора... прочерком. Бесспорно, еще имеются недоработки и в организации кураторской работы, в частности, частые, практически ежегодные перераспределения групп к разным кураторам. И этот вопрос должен решаться учебной частью института.

Л. ЯНТАРЕВА,
зам. декана IV курса лечебного факультета

«КАК НЕ ТРУДНО ДОГАДАТЬСЯ...»



ТАКОВА УЖ ТРАДИЦИЯ, сложившаяся в клиниках и на кафедрах нашего института — молодые врачи, как правило, успешно сочетают свою научную работу с общественной. Не составляет исключения и клинический ординатор клиники факультетской терапии Т. С. Забелина. Являясь заведующей гематологическим отделением, Татьяна Сергеевна недавно защитила кандидатскую диссертацию, что не помешало ей успешно справляться с обязанностями профгруппора. Сейчас Т. С. Забелина работает над изучением действия иммуностимуляторов и цитостатиков на родоначальные клетки крови. НА СНИМКЕ: Т. С. Забелина принимает пациентов.

ТОГДА был последний день занятий двухнедельного цикла по предмету «туберкулез легких». У студентов в зачетных книжках уже появились отметки «зачтено», но ребята не спешили расходиться из аудитории. Немного помолчали. Потом завязался разговор.

Что интересного произошло, когда мы изучали различные аспекты клиники легочного туберкулеза? Отвечая на этот вопрос, Лена Хлопотова сказала:

— Самое, пожалуй, главное — это встреча с педагогом-врачом. У четверых девушек только в нашей группе родился особенный интерес к легочному туберкулезу как к предмету исследования. Ограничив себя рамками учебной программы, разобраться во многих вопросах было трудно, и девушки решили начать заниматься в кружке СНО.

— Все начинается с чего? — вдруг спрашивает Ирина Александрова, замечательно подражая голосу преподавателя, — как не трудно догадаться?..

— С анамнеза! — хором отвечают ребята.

— Много необычного было у нас на занятиях. Даже трудно вспомнить, с чего началось настоящее увлечение этим предметом, — говорит Татьяна Обуховская. — Курация больных, при закреплении практических навыков — таких, как аускультация, перкуссия, пальпация... Нам при-

Твои учителя

шлось по-новому взглянуть на эти классические методы, столь необходимые в работе врача.

— Как не трудно догадаться... — шутиливо добавляет Лена.

— Для постановки диагноза необходимо выявить главные признаки, — отвечает Николай Слободанюк. — Может, вот именно эта конкретизация вопросов заставила поглубже заглянуть в микромир малоизученных болезней.

— Большой интерес у студентов вызвало совместное занятие нескольких групп, где заведующая кафедрой профессор З. И. Костина заставила основательно потрудиться при клиническом разборе больного. Это было одновременно и закреплением и проверкой наших знаний, — рассказывает Ирина Чернышей. — Рада, что мы не подвели преподавателя.

Много было сказано теплых слов в тот день ребятами. Как не трудно догадаться, эти слова в первую очередь относились к нашему преподавателю ассистенту кафедры легочного туберкулеза Игорю Всеволодовичу Афанасьеву.

Я тогда, сразу после зачета, задал ему вопрос.

— Игорь Всеволодович, каки-

ми, на ваш взгляд, должны быть сегодня педагог и студент?

— Главную задачу преподавателя клинической кафедры вижу в воспитании в студентах через предмет и на личном примере высоких качеств врача и гражданина. Причины врачебных ошибок чаще заключаются не в недостатке знаний, а в отсутствии человеческого внимания к больному и чувства ответственности за свое дело.

От современного студента, как и раньше, требуется добросовестное отношение к учебе и заинтересованное отношение к больным.

Увлечение узкой специальностью или научной работой ни в коем случае не должно идти в ущерб всестороннему врачебному образованию. Нужно, прежде всего, готовить себя как врача и уж потом специалиста или научного работника.

На занятиях по курсу легочного туберкулеза мы не просто встретились с интересным человеком. Встреча произошла в ходе как всегда напряженного учебного процесса. Ежедневно было по четыре академических часа занятий. Были совместные поиски истины. И в повседневной работе врача и педагога перед студентами открылся яркий и незаурядный характер советского врача...

В. РЫЖКОВ,
студент

ЗДЕСЬ должно проходить занятие для старших политинформаторов?

— Здесь. А что?

— Странно, что никого нет. Ведь уже десять минут шестого... — Ничего странного. Еще не собрались.

Теперь нас было трое. Наш собеседник с ожесточением листал учебник анатомии.

— Тоска зеленая, — сказал он мрачно. — Завтра зачет, а тут еще эта лекция...

Скрипнула дверь. На пороге аудитории появились две девушки с выражением глубокой озабоченности на лицах. Сели в уголке у окна и начали что-то вполголоса обсуждать, наклоняясь друг к другу и хихикая.

— Сейчас пойдет народ, — успокоил нас сосед. — Вот увидишь. Я здесь не в первый раз...

Действительно, в течение получаса явилось еще десять человек. Большинство из них, выбрав себе укромное место подальше от кафедры, разложили на столе учебники и таблицы.

Однако не все пришедшие на занятия были настроены так серьезно. Два молодых человека, войдя, целеустремленно направились в последний ряд и устроились там, не прекращая оживленную беседу о вчерашнем хоккейном матче. За ними вслед вбежал, запыхавшись, раскрасневшийся от бега парень в модной куртке. С опаской поглядел по сторонам, нашел быстрым взглядом лежащий на столе листок бумаги, на котором пришедшие оставляли свои росписи, черкнул там что-то и поспешил удалиться.

С надеждой смотрели мы на невысокую девушку в очках, с

умным, вдумчивым лицом, которая села в первом ряду. «Вероятно, она хорошо относится к своим обязанностям, — подумали. — У нее-то после лекции и возьмем интервью о работе старшего политинформатора».

Студенты, в общем, явно не торопились в аудиторию. Терпеливо дождались пока соберутся хотя бы пятнадцать человек, лектор без десяти минут шесть объявил начало занятия.

Острым пером

Очевидное и... вероятное

Как вы думаете, что произошло дальше? Естественно было бы предположить, что старшие политинформаторы групп, внимательно слушая слова лектора, потраченного, вероятно, немало времени и сил на подготовку и проведение занятия, зафиксируют в своих блокнотах необходимые знания, которые они потом передадут своим товарищам по группе.

Ничего подобного не случилось. Две девушки у окна даже не взглянули на лектора. Последние светские новости, которые они продолжали обсуждать, были, очевидно, для них важнее, чем какие-то занятия для политинформаторов. Остальные студенты прервали было свои «важные» дела, чтобы мило улыбнуться лектору, но через минуту вернулись к изучению анатомии. Беседа о хоккейном матче также продолжалась. Молодые люди лишь немно-

го понизили голос. Девушка в очках, сидевшая впереди всех, тоже не оправдала надежд. Убедившись, что лектор на нее не смотрит, она не спеша достала из сумочки принадлежности для вязания и также «отключилась» от занятия.

Лишь один молодой человек в сером свитере ничего не зубрил и ни с кем не общался. Он сидел в третьем ряду, оперши голову о ладонь, и казалось, внимательно слушал.

Стоило только лектору обра-

вительно посмотрел на нас и покраснел.

— Простите, пожалуйста, — сказали мы. — Мы случайно вас разбудили. Дело в том, что мы, как корреспонденты институтской газеты, хотели бы взять у вас интервью.

Молодой человек, оглядевшись по сторонам, в отчаянии вздохнул.

— Ну, ладно, — сказал он.

— Как вы считаете, что самое трудное в вашей работе?

обращая никакого внимания на усилия своего товарища, делающего сообщение. Впрочем, их товарищ также особо себя не утруждал. Заслонившись от присутствующих газетным листом, он бодро прочитал «от сих до сих» и даже не спросил, есть ли у кого-нибудь вопросы.

Преподаватель же, прослушав политинформацию, спокойно начал занятие, даже не пожелав, чтобы следующий раз она была более интересной...

В. ПОГОСЯН,
К. ЧЕРЕМНЫХ,
студенты

ОТ РЕДАКЦИИ. Наши авторы

для большей художественной выразительности использовали прием гротеска. Тем не менее явления, о которых здесь идет речь, и сожалению, встречаются, и особенно часто — на младших курсах. Следовало бы дать понять некоторым комсомольцам, что дисциплину, за укрепление которой в настоящее время ведется борьба в государственном масштабе, необходимо строго соблюдать как в работе и учебе, так, разумеется, и в общественных делах.

За регулярностью проведения политинформаций, как нам кажется, могут проследить преподаватели кафедр, на которых политинформация проводится, а также кураторы групп. Что же касается качества подготовки и проведения политинформаций, то в этом плане необходим строгий контроль со стороны комитета ВЛКСМ института.

Наш адрес: 197089, Ленинград, ул. Льва Толстого, 6/8.

Телефоны: городской тел. 238-71-13, местный 113.

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. М-42856 Заказ № 9073

Редактор Н. Г. ВОЛЫНСКИЙ