Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

ПУЛЬС

№ 5 (2600) среда, 26 мая 2021

Издается с 1928 года

Газета Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова

В номере:

Покупка «кота в мешке» в XXI веке — с. 3

Записки студентов доцифровой эпохи — с. 7–8

Медицина будущего — Научное обозрение

Клеточный атлас мозга — Научное обозрение

76-я годовщина Победы

11 мая сотрудники и обучающиеся Университета собрались у памятника погибшим медикам на митинг, приуроченный к 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Торжественное мероприятие открыл ректор Университета, академик РАН, профессор С.Ф.Багненко. Со словами поздравлений обратились к собравшимся профессор кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии, Почетный доктор Университета М.М.Соловьев, проректор по воспитательной работе, профессор А.А.Потапчук, председатель Первичной профсоюзной организации, профессор М.Ш.Вахитов.

После минуты молчания и возложения цветов к памятнику состоялся небольшой концерт. Студенты разных курсов и факультетов исполнили фронтовые песни, стихи, танцевальные номера.

«Война в лицах. Проект памяти: 1 ЛМИ в годы Великой Отечественной войны»

Памятный знак Подвигу участников Шлиссельбургского десанта у бывшей деревни Липки

В канун 76-летия Победы, в год 80-летия начала Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда нельзя не вспомнить о медиках, вставших на защиту нашей Родины — медсестрах, санинструкторах, военфельдшерах, хирургах. Рискуя собственной жизнью, а часто и жертвуя ей, военные медики спасали бойцов и командиров на поле боя, в медсанбатах, в военно-полевых госпиталях.

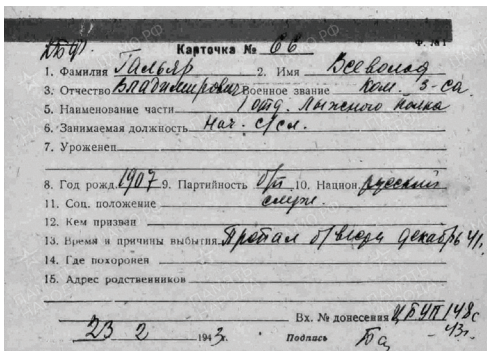
Одним из защитников нашего города был выпускник 1 ЛМИ Всеволод Васильевич Гальяр. В газете «Пульс» от 7 мая 1965 года в статье «50-й фронтовой» есть упоминания о нем. В главе «Павшие» автор пишет: «Всеволод Гальяр шел по ладожскому льду в составе отдельного батальона моряков-лыжников. Погиб у Бугровского маяка». Недавно, благодаря Валерию Владимировичу Шагину, руководителю МОО «Шлиссельбургский десант», потомка участника десанта, стало известно, что Всеволод Гальяр не погиб в том бою.

22 июня 1941 года началась всеобщая мобилизация. В самые первые дни войны были мобилизованы 241 врач и 158 медсестер. 196 ушли на фронт добровольцами. Уже к концу августа 1 ЛМИ дал стране, главным образом вооруженным силам, 347 медсестер, 1 338 врачей, в числе которых были почти все выпускники 1941 года, студенты 5 курса (июньский выпуск) и студенты, перешедшие на 5 курс, выпущенные со свидетельством о досрочном окончании института без экзамена «зауряд-врачами» (сентябрьский выпуск). Мобилизации на фронт персонала института продолжались весь период войны, но самыми массовыми были в июне-августе 1941 года.

Среди июньского выпуска был и В.В.Гальяр 1907 г.р. 26 июня 1941 года он получил диплом 2-й степени об окончании 1 ЛМИ. Получил воинское звание военврач 3-го ранга и назначение в 1-й военно-морской госпиталь на Фонтанке. 20 ноября 1941 года Всеволод Гальяр был назначен начальником санитарной службы специально сформированного в Кронштадте для прорыва блокады Ленинграда 1-го Особого отдельного лыжного полка моряков Краснознаменного Балтийского флота.

Одной из попыток прорыва блокады Ленинграда стал Шлиссельбургский десант 28 ноября 1941 года. В этой операции приняли участие 80-я стрелковая дивизия (бывшая 1-я гвардейская дивизия Народного ополчения) и 1-й Особый отдельный лыжный полк моряков. Операция потерпела неудачу, 26 тяжелораненых моряков попали в плен, среди них оказался и Всеволод Гальяр. К сожалению, о дальнейшей его судьбе мы пока ничего не знаем.

Пример истории забытого героя Всеволода Гальяра стал первой страницей в будущей Книге памяти 1 ЛМИ. Детали его биографии, как и многих других «фронтовых» сотрудников и студентов 1 ЛМИ, еще только предстоит выяснять. Именно с этой целью Музей совместно с волонтерами из Военно-патриотического клуба ПСПбГМУ начинает работу над проектом «Война в лицах.


Карточка № 06
1. Фамилия Гальяр 2. Имя Всеволод
3. Отчество Владимирович Военное звание Ком. 3-ра
5. Наименование части 1 Отд. Лыжного полка
6. Занимаемая должность Нач. сроч.
7. Уроженец
8. Год рожд. 1907 9. Партийность Бп 10. Национ Русский
11. Соц. положение служ.
12. Кем призван
13. Время и причины выбытия Пропал без вести декабрь 41.
14. Где похоронен
15. Адрес родственников
Вх. № донесения КБФ/148с
23 2 1943 г. Подпись

Личная карточка В.В.Гальяра

Проект памяти: 1 ЛМИ в годы Великой Отечественной войны». Работая в фондах Музея, архиве и пользуясь всеми доступными на сегодняшний день ресурсами по истории Великой Отечественной войны, сродни детективам, участники собирают и восстанавливают жизнь и судьбу наших героев.

В заключение хотелось бы отметить, что проекту можно помочь. Если вам есть чем дополнить биографии сотрудников и студентов 1 ЛМИ в годы ВОВ, пишите на музейную почту: museum_pspbgmu@mail.ru

Давайте вместе сохраним нашу общую историю!

В.В.Шагин, руководитель МОО «Шлиссельбургский десант»;
В.А.Корнева, заведующая Музеем

Халат, стетоскоп и тонометр Риввa-Роччи. 1940-х гг.

Фотографии и книги, связанные с 1 ЛМИ

Подвиг мысли ленинградских ученых и медиков

В апреле в библиотеке «Музей книги блокадного города» открылась выставка «Подвиг мысли» о работе ученых в 1940-е годы в Ленинграде. Среди экспонатов есть книги и медицинские инструменты военного периода из музея Первого медицинского.

Проект рассказывает о деятельности исследователей в области растениеводства, переливания крови, педиатрии и хирургии в блокадном городе. Они не просто продолжали работать в условиях голода и постоянных бомбежек. Они ежедневно решали задачу, как помочь Ленинграду и фронту.

Сотрудники Первого Ленинградского медицинского института не были исключением. Главными вызовами для ученых-медиков стали исследование алиментарной дистрофии, авитаминозов, проведение операций тяжелораненым бойцам и жителям, пострадавшим от обстрелов. Работники 1 ЛМИ не только старались вылечить пациентов, они понимали важность анализа этого тяжелого опыта. В институте проводились конференции, выпускались сборники статей и снимались научные фильмы.

На выставку в «Музее книги блокадного города» наш Музей передал научные издания, выпущенные в 1940-е в Ленинграде, которые посвящены выявлению легочного туберкулеза и исследованию поражений боевыми отравляющими веществами. А чтобы проиллюстрировать ежедневный труд хирургов Первого медицинского в годы блокады, на экспозиции представлены бужи, шприцы и другие инструменты 1940-х годов.

Узнать больше о науке блокадного Ленинграда можно до 31 мая в библиотеке «Музей книги блокадного города». Она находится по адресу: пр. Ю.Гагарина, д. 17, режим работы: с понедельника по пятницу с 10:00 до 21:00, в воскресенье с 10:00 до 18:00.

День Победы в Васкелово

9 мая сотрудники Университета вместе с семьями отметили День Победы на спортивно-оздоровительной базе ПСПбГМУ в поселке Васкелово.

В празднике приняли участие около семидесяти человек. Приглашенные артисты исполнили военные песни и стихотворения. Все желающие могли получить моментальные снимки на память в фотозоне, испытать свою меткость в тире, поиграть в настольный теннис и просто насладиться прогулкой: день выдался по-летнему теплым и красивым. Подкреплялись пирожками и солдатской кашей, которая на свежем воздухе оказалась особенно вкусной. Завершился праздник небольшим салютом.

Воспоминания о Ленинграде 1944–1945 гг. и первых послевоенных годах

Наша семья вернулась в Ленинград из эвакуации из Свердловска (ныне — Екатеринбург) в апреле 1944 года. Возвращались в товарном вагоне. По обоим его торцам были укреплены помосты-нары. Наша семья и еще несколько человек находились на этих нарах. При подъезде к городу видел много обгоревших разрушенных домов, разбитой военной техники.

Город виделся пустынным и молчаливым. Запомнился трамвай, ходивший по двум колеям по казавшемуся узким Невскому проспекту.

В Ленинграде нас разместили на первом этаже коммунальной квартиры в так называемом «гипховском доме», в котором жили сотрудники Государственного института прикладной химии (ГИПХ). Во время войны ГИПХ был важным оборонным предприятием. В нем мой отец — Николай Иванович Забродин — работал с 1931 года, включая всю блокаду. Сейчас этот институт полностью переведен в п. Капитолово, а многочисленные его здания и цеха полностью снесены. На опустевшей территории предполагается разбить парк и построить Дворец танца Бориса Эйфмана.

Гипховский дом, как и весь ГИПХ, находился на Ватном острове, выходившем на Малую Неву и на узкую протоку, еще до войны протекавшую вдоль пр. Добролюбова и впадавшую в Малую Неву. Отец в своих воспоминаниях писал, что еще в 1931 году он несколько раз объезжал этот остров на лодке, а в 1933–1936 годах сотрудники ГИПХа засыпали протоку (находившуюся между институтом и Лядским садиком, тянувшимся вдоль пр. Добролюбова) фосфоритными шлаками. Таким образом, Ватный остров прекратил свое существование, но адреса и после войны долгое время сохранялись: ГИПХ: Ватный остров д. 2, гипховский дом: Ватный остров, д. 1.

Из жизни в гипховском доме запомнились большие, мне они казались громадными, крысы, которые бегали по квартире, а на кухне — по веревкам для сушки белья. Отец бегал за ними со штыком от немецкого карабина. Но убить их, конечно, не мог. Видел этих жирных грызунов и на территории самого ГИПХа, куда водил меня отец.

Недавно узнал, что для борьбы с расплодившимися крысами в город прибыл состав с кошками, собранными из разных мест страны. И ленинградцы с радостью принимали к себе животных, хотя питание в ту пору было скудным.

Из окна нашей квартиры открывался вид на Большую Неву и Дворцовую набережную. Помню, стены Зимнего дворца, Эрмитажа и других домов на этой набережной были окрашены в серый цвет с зелеными разводами и представляли собой сплошную стену. Но 9 мая 1945 года, в День Победы, видел Дворцовую набережную в освещении праздничного салюта в 101 залп.

Закамуфлированы были и шпиль Петропавловки, и купола Исаакия, и других соборов. Запомнились сгоревшие купола Троицкого собора с обнажившейся арматурой. Один из четырех малых куполов этого собора покосился, видимо, был сбит взрывной волной. Сейчас, глядя на интенсивно синие купола собора с многочисленными золотыми звездочками, невозможно представить их сгоревшими, голыми.

Трудно себе представить и масштабы разрушений в городе. На близкой к нам Мытнинской набережной запомнил три дома-развалины — без крыш и межэтажных перекрытий. В одном из этих домов, что на углу Зоологического пер. и Мытнинской наб., после восстановления многие годы располагалось общежитие ЛГУ.

Также и на углу пр. Максима Горького (ныне — снова Кронверкский пр.), и ул. Олега Кошевого (теперь — снова Введенская ул.) долгое время был пустырь на месте разрушенных зданий. Таких пустырей в городе было немало. А на стене соседнего с таким пустырем дома — следы кирпичной кладки, повторяющей контур дома разрушенного.

Если пойдем по Большому пр. Петроградской стороны по направлению к Тучкову мосту, то справа увидим скверы: на углу Большого пр. — с одной стороны, и Подковырова ул., ул. Ленина, Рыбацкой ул. — с другой. А на месте скверов до войны находились дома, разрушенные бомбардировками и артобстрелами с фашистских батарей, стоявших на Вороньей горе под Красным Селом.

Моя тетя, Тамара Николаевна Колпакова, которой 18 апреля исполнилось 94 года, рассказывала мне, что в 1944 году руководством города было принято постановление о том, что все работающие в городе должны были отработать 40 часов в месяц сверх основного рабочего времени по разборке развалин. Основная тяжесть работы по восстановлению города легла на плечи женщин, ослабленных войной и блокадой. Работали в противогазах, так как под развалинами могли быть трупы. Техники для разборки развалин почти не было, и разбитый кирпич выносили на носилках. Об этом подвиге женщин не следует забывать!

Зимой 1945 года отец получил квартиру на пятом этаже дома, который выходил на Мытнинский пер., но почему-то имел адрес: пр. Максима Горького д. 69. Часть дома, примыкавшая к нашей квартире, была разрушена при бомбардировке и все пять этажей были без межэтажных перекрытий. По словам отца, брат нашей соседки, недавно вернувшийся с войны, по ошибке открыл дверь, закрывавшую проем в сохранившейся стене, и погиб, упав с четвертого этажа.

С 1944 по 1945 год я ходил в детсад завода им. Кулакова, располагавшийся в Татарском переулке. Сам завод находился на ул. Эдисона, которая в период холодной войны (кажется, в 1949 году) была переименована в ул. Яблочкова. В этот период кинотеатры на Большом пр. П.С. были переименованы: «Эдисон» — в «Экран», «Люкс» — в «Свет». Только «Арс» на пл. Л.Толстого сохранил прежнее название.

Детсад мой и сейчас находится там же. Летом нас вывозили на дачу в Лисий Нос, п. Песочный и Дибуны. Запомнилось посещение нашего детсада известным художником, как я узнал потом, Алексеем Пахомовым. Он нарисовал меня бравым морячком, сходящим с корабля (конечно же, военного!). Я страшно боялся, что он изобразит мои тапки с заплатками. Но когда я увидел мой «портрет» в альбоме художника годами позже, то заплаток никаких не нашел.

Нас, детсадовцев, водили гулять в парк им. Ленина (ныне — снова Александровский парк). На месте теперешнего входа в зоопарк тогда лежал сбитый немецкий самолет. Рядом находились сгоревшие остатки аттракциона «американские горы» и здание кинотеатра «Великан», вновь открывшегося в 1950 году.

Все описанное — детали, штрихи из летописи прошлого, быть может, порой несущественные, но входящие в мозаику воспоминаний.

О.Н.Забродин,
старший лаборант кафедры
анестезиологии и реаниматологии, д.м.н.

Студенческие олимпиады по спортивной медицине и медицинской реабилитации

10 апреля года в онлайн-формате состоялась II Всероссийская студенческая олимпиада по спортивной медицине «Медицинский марафон», посвященная 60-летию полета Юрия Гагарина в космос.

В состязании приняли участие 27 команд. Олимпиада проходила на базе Сеченовского университета. Студенты соревновались в шести номинациях: видеоролик с представлением команд, спортивная травматология, антидопинговое обеспечение спорта, паралимпийский спорт, клинические задачи и медицина спорта высших достижений.

В составе сборной команды ПСПбГМУ выступали Ю.Иванова (капитан, 6 курс, лечебный факультет), Н.Круковоский (6 курс, лечебный факультет), И.Чомахашвили (6 курс, лечебный факультет). Ребята достойно представили наш Университет, особенно в номинациях паралимпийский спорт и спортивная травматология.

22–23 апреля на базе ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения РФ прошла III Международная студенческая олимпиада по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.

В Олимпиаде участвовало 12 команд. Наш Университет представляли Ю.Иванова (капитан, 6 курс, лечебный факультет), К.Князева (6 курс, лечебный факультет), В.Фурин (5 курс, лечебный факультет), А.Борисова (5 курс, факультет клинической психологии).

Для участников Олимпиады были организованы конкурсы: видеоролик, кроссворд, визуальная диагностика, составление комплекса ЛФК, сердечно-легочная реанимация, зимний курорт, аккредитационные станции. Наибольшие баллы ребята получили в конкурсах: составление комплекса ЛФК, кроссворд, визуальная диагностика. В результате команда заняла почетное 4 место.

23 апреля состоялась III Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Современные аспекты медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения».

Наш вуз представила студентка 5 курса отделения адаптивной физической культуры Д.Кавокина, которая успешно выступила с докладом «Особенности физической реабилитации пациентов с лимфомой Ходжкина после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток».

Выражаем искреннюю благодарность руководителю СНО кафедры медицинской реабилитации и АФК, к.м.н., доценту Н.В.Черныш за подготовку команды. Поздравляем студентов с успешным выступлением и желаем дальнейших успехов и побед!

А.А.Потапчук,
проректор по воспитательной работе,
заведующая кафедрой медицинской
реабилитации и АФК, профессор

Покупка «кота в мешке» в XXI веке

22, 23 и 30 марта в Университете состоялась ежегодная «Ярмарка вакансий».

Издавна ярмарки были одними из важнейших событий в обществе — не только как место торговли, но и как место обмена информацией и налаживания экономических связей. При этом считалось, что на ярмарке «одни хотят подороже продать, а другие подешевле купить». Продавались, главным образом, товары — промышленная и аграрная продукция.

Однако социально-экономическая эволюция привела к тому, что в наше время стали продаваться ещё и квалифицированные человеческие ресурсы, которые в дальнейшем уже сами будут создавать товар и от которых будет зависеть качество этого нового товара. Да и самому продаваемому на ярмарке квалифицированному человеческому ресурсу уже не всё равно, «кто его купит», поскольку это во многом определяет его будущую жизнь. Вместе все это привело к изменению традиционной ярмарочной формулы, которая сегодня звучит примерно так: «ярмарка — это место, где одни хотят купить самое лучшее, а другие — быть проданными как самое лучшее, и где продаваемая продукция (человеческие ресурсы) предлагает сама себя».

Но если при покупке обычных товаров покупателю проще оценить их качество, то в случае человеческих ресурсов он часто покупает «кота в мешке». Ничего не поделаешь, такова психология покупателя, поскольку продаваемый работник ничем особым не может сразу обнаружить свои лучшие качества.

Учитывая все отмеченные тенденции, вот уже несколько лет для выпускников нашего Университета проводятся «Ярмарки вакансий» — большие зрелищно-деловые мероприятия, где потенциальные покупатели как раз и могут рассмотреть каждого «кота в мешке», а сами «коты» могут продемонстрировать свои уникальные качества, сулящие покупателю в будущем большие выгоды. Ещё не так давно такой торг «человеческими ресурсами» воспринимался в нашем обществе как нечто оскорбительное. На самом же деле это просто новые реалии XXI века, такие же, как, например, стремительно наступающие разнообразные цифровые технологии.

Как известно, многие студенты, выбирая профессию врача, руководствуются принципом «хочу помогать людям». Но сегодня этого мало — это только необходимое условие: а нужно ещё и хорошо помогать. И поэтому «Ярмарка вакансий» — это ещё своеобразный «входной контроль» будущего врача перед вступлением в профессиональную деятельность, а участие в ней для самих студентов является стимулом к улучшению своей учебы и овладению профессией, а также это ещё и первый опыт взаимоотношения с работодателем. Для преподавателей Университета успех выпускника на «Ярмарке вакансий» — это и их успех, признание их профессионального мастерства.

Как и вся деятельность Университета, в этом году «Ярмарка вакансий» проходила в необычных «боевых» условиях, но не с воображаемым противником (как бывает на учениях), а с вполне реальным и грозным «ковидом», коренным образом повлиявшим на всю нашу жизнь. И на нее все участники (студенты, преподаватели, работодатели) приходили, как говорится, с «передовой». Руководство Университета смогло обеспечить четкое и эффективное проведение мероприятия в дистанционном режиме (online) — как раз в духе времени! Предварительно университетский Центр по взаимодействию с выпускниками организовал для студентов старших курсов консультационные занятия по основам знаний рынка труда, конъюнктуре в выбранной области профессиональной деятельности, составлению документов для заявки на вакансию и деловым коммуникативным навыкам.

Итоги ярмарки — значительные!

22 апреля были приглашены представители работодателей 17 медицинских учреждений Ленинградской области и начальник отдела организации работы с персоналом медицинских учреждений и делопроизводства Юлия Олеговна Орешкова.

23 апреля были приглашены представители работодателей Новгородской, Псковской, Мурманской, Вологодской и Московской областей из 41 медицинского учреждения, начальник Управления кадровой политики и правового обеспечения

Галина Георгиевна Смирнова, заместитель председателя Комитета по здравоохранению Псковской области Анна Геннадьевна Митюшкина, начальник отдела государственной службы, кадровой политики и правового обеспечения Комитета по здравоохранению Псковской области Ирина Станиславовна Жаворонкова, представители Министерства здравоохранения Мурманской области.

30 апреля были приглашены представители работодателей Калининградской, Костромской областей, Республик Карелия, Коми, Башкортостан, Калмыкия и Ханты-Мансийского автономного округа из 89 медицинских учреждений, начальник отдела образования, правовой и кадровой работы Департамента здравоохранения Костромской области Наталья Аркадьевна Щеголева.

В результате было получено много благодарственных отзывов в адрес Университета от работодателей со всей страны. К сожалению, обычные многочисленные профессиональные диалоги работодателей с выпускниками в данном формате были затруднительны. Поэтому студенты ориентированы на личное общение. Вся информация, представленная работодателями, выложена на сайте Университета в разделе «Выпускникам всех лет выпуска — Трудоустройство» для знакомства с реальным банком вакансий, по которому можно сделать свой выбор.

Ю.В.Эмануэль,
руководитель Центра взаимодействия
с выпускниками, к.м.н., доцент кафедры
неврологии и мануальной медицины ФПО

Университет в рейтинге Times Higher Education Impact Rankings 2021

Опубликован рейтинг Times Higher Education Impact Rankings 2021, характеризующий вклад Университетов в развитие мирового сообщества в соответствии с целями, сформулированными ООН.

ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова в «общемировом зачете» среди всех вузов, включая немедицинские, попал в группу 801-1000. По медицине (Good health and well-being) мы оказались в группе 101-200, вместе с такими учреждениями, как НМИЦ им. В.А.Алмазова, Казанский государственный медицинский университет и Сибирский государственный медицинский университет. Также ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова отмечен в группах: 801-1000 в разделе Partnerships for the goals, 801+ в разделе Quality education и 301-400 в разделе Gender equality.

Письмо заслуженному деятелю науки РФ, Почетному доктору ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, профессору Михаилу Михайловичу Соловьеву в связи с 85-летием

М.М.Соловьев

Добрый день, уважаемый профессор!

Не правда ли, что добрый день звучит приятней, чем добрый вечер. Можно любоваться солнцем задолго до его захода.

А, между прочим, время летит. Подумать только! Встреча наша состоялась в 60-е годы прошлого столетия. Как молоды мы были… Как искренне любили…

Правда, в отличие от меня, в ту пору студента, Вы были более одержимы в профессиональном творчестве, в схематизации размышлений, в умении из общего выделить частное. Вы чувствовали время, синхронно покоряя крутизну жизненного пути.

Была ли наша встреча случайной или нет? Трудно сказать. Так случилось. Но после знакомства с вами в 1962 году Вы словно фокусник извлекли меня из ауры беззаботного веселья в студенческих кафэшках, из ауры флирта с симпатичными девчонками, да и из других прелестей юношеской жизни. И перенесли меня в храм науки, называемый ЦНИЛ, к беленьким и к сереньким кроликам, прививая во мне любовь к ним, к их жевательному аппарату и к их мышечной «гипертонии». Кролики увлеченно жевали капусту, а я по ночам в коридоре большой коммунальной квартиры через фотоувеличитель собственного изготовления подсчитывал параметры электромиографических волн.

Сегодня, с высоты своих жизненных лет, осознаю глубину мысли Вашей работы над кандидатской диссертацией. Казалось бы, речь шла о переломе ветви нижней челюсти, о способах хирургического лечения. Новизна темы сомнительна. Существовало много публикаций. Но не случайно Вы закончили лечебный факультет. Оригинальность Вашего анатомо-физиологического исследования заключалась в выявлении взаимосвязей между формой и функцией. При переломе ветви челюсти и взаимном перемещении отломков снижается первоначальная величина растяжения жевательной мышцы и сила её сокращения (Закон Франка-Старлинга, работы И.П.Павлова). В экспериментальном исследовании Вы успешно подтвердили эту позицию и убедительно доказали, что при восстановлении высоты челюсти после операции остеосинтеза восстанавливается протяженность мышцы и возрастает её функция. Уже в молодом возрасте первые ваши шаги в науке свидетельствовали об оригинальных решениях и новых знаниях, привносимых в медицинскую практику.

Наверное, Ваш энтузиазм и умение находить сторонников, и эти электромиографические волны, измеряемые линейкой по ночам в коммуналке, и предопределили направление моего плавания и берега, к которому я приплыл.

После окончания вуза меня, как и Вас, забросило в деревню, где каждый из нас, глотнув наркотик знаний и силы, дарили и себе, и пациентам радость от преодоления их невзгод и адресуемых нам комплементов.

Хочу отметить, что Ваши кандидатская и докторская диссертации произвели на меня сильное впечатление, и в последующие мои преподавательские годы я часто цитировал выдержки из них. В действительности, ваша докторская диссертация — это яркий пример раскрытия сути болезни исходя из принципов общей патологии человека. Это свойственная Вам нестандартная трактовка этиопатогенеза остеомиелита челюстей, новые дополнения в классификацию заболевания. Влияние гипофизарно-адреналовой системы, сенсибилизация (теория С.М.Дерижанова), формирование специфической и неспецифической иммунологической резистентности представляли собой целостный взгляд на возникновения осложненных форм одонтогенной инфекции. Следствием — конкретика в диагностике, лечении и реабилитации. Уже в 35 лет Вы вошли в когорту ведущих специалистов по хирургической стоматологии в СССР. Заложили основу последующих кандидатских и докторских диссертаций ваших учеников. Не могу не подчеркнуть и Ваш патриотизм. В 1960 году в стране проводились торжественные мероприятия, посвященные 100-летию В.И.Ленина. За честь считалось посвятить свои достижения этой дате, и Вы не остались в стороне. «Посвящается юбилею ВИЛ-100».

Ходят легенды, что в нефункционирующей туалетной комнате на кафедре Вы создали рабочий кабинет, проявив мастерство строителя. Кстати, Вашим уменьем пользоваться ножовкой, рубанком и молотком при строительстве маленькой дачи в Горелово восхищалась ваша мама Елизавета Дмитриевна, спасшая жизнь маленького Миши в блокадном Ленинграде.

Наш длительный тандем, где мы шли и вместе, и параллельно, объединяют не только пережитые блокадные ленинградские годы, не только корифеи-учителя А.А.Кьяндский, Л.Р.Балон, В.А.Дунаевский, но и наши дети — мои Игорь и Юля, ваши Анна и Миша вплетались в канву нашей жизни и профессии.

Фотография из выпускного альбома 1960 г.

Михаил Михайлович Соловьев — Почетный доктор Университета

Жизнь — это разнообразная палитра красок, где есть и чёрный квадрат Василия Кандинского, и радостные краски ритма жизни в «Танце» Анри Матисса. В памяти моей, словно яркие вспышки, хранятся и часто высвечиваются отдельные эпизоды и впечатления бытия нашего.

Для меня это совместный труд на онкологическом поприще в больнице № 8. В 70-е годы по инициативе профессора В.А.Дунаевского в Ленинграде стала создаваться онкостоматологическая служба, в связи с увеличением количества больных со злокачественными заболеваниями челюстно-лицевой локализации, особенно в запущенных стадиях. В больнице было создано единственное в Ленинграде и в области онкостоматологическое отделение. В основной состав хирургов вошли стоматологи Галина Георгиевна Шаронова, Алексей Викторович Васильев, Генрих Абович Хацкевич. Возглавил группу в ту пору доцент М.М.Соловьев.

Мы, хирурги-стоматологи, некоторое время были окружены снисходительными улыбками и иронией мэтров-онкологов других специальностей. Терпели. Сознавали свою незрелость в этой области знаний и умений. Потребовались годы погружения в эту отрасль врачевания. Еженедельно обсуждались фундаментальные работы и сведения из реферативных и специализированных журналов. Изучался опыт известных хирургов по методам удаления опухолей лица и шей (А.И.Пачес, Л.И.Раков, Р.И.Вагнер и др.). Вы с Кариной Суреновной приглашали нас к себе домой для дискуссий.

Я сочинил песенку:

Не слышны вокруг даже шорохи,
Затихли улицы до утра,
Собираются стоматологи
На Соловьевские вечера!
Сначала идут пышечки, чайные стаканчики.
После подкрепления, шелестят журнальчики
Ни Play boy, ни «Силуэт»,
Не подумайте, нет, нет.
«Вопросы Онкологии» и «Стоматологии»

и так далее…

В результате освоены новые способы хирургических операций и одновременных реконструкций для восстановления эстетики и функции. Разработаны методы криохирургии, селективной внутриартериальной химиотерапии, определение чувствительности опухолевых клеток к избирательному действию используемых химиопрепаратов. Разработаны методические пособия для врачей-стоматологов Ленинграда и области по профилактике и раннему выявлению злокачественных опухолей полости рта. И Ваша монография «Онкологические аспекты в стоматологии».

Борьба за свои права, за силу и мощь в освоении нового была интересной. Так закалялась сталь! Галина Георгиевна Шаронова стала главным врачом онкологической больницы № 8. Именно в эти годы под патронажем В.А.Дунаевского и Вашим я обрел силу хирурга.

Это ещё один мощный пласт в Вашей биографии.

В дальнейшем, как это ни странно, нас так же объединила кафедра стоматологии детского возраста с курсом челюстно-лицевой хирургии.

С 1977 года, по инициативе Владимира Арсеньевича Дунаевского, была создана кафедра стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии. Вы избраны заведующим. С какой деликатностью Вы преобразовали существующий ранее курс стоматологии детского возраста в кафедру. Глубочайшее уважение к заведующей курсом, доценту Лидии Михайловне Клячкиной, опытнейшему педагогу и хирургу, к ассистентам — очаровательным Наталье Михайловне Букреевой и к Наталье Михайловне Шулькиной, уже известным в стоматологическом мире, и к другим преподавателям. На кафедру Вы пригласили меня и Алехову Татьяну Михайловну.

Мне кажется, что любовь к детям заложена в ваших генах. Мало любить, надо действовать. Сердце сжималось от горестных чувств детей с больными зубами в стоматологическом кресле. Вы приняли решение — преодолеть боль и страх ребенка в стоматологическом кресле. Зародилось принципиально новое и оригинальное направление в научно-исследовательской работе, идеологией которому служили фундаментальные исследования кафедры фармакологии нашего вуза по механизмам боли. Академики

Артур Викторович Вальдман, Юрий Дмитриевич Игнатов не только поддержали важность решения проблемы, но и делились своим опытом в составлении проекта исследования, на этапах и в процессе.

Состав кафедры постепенно увеличивался, и Вы смогли заинтересовать в этой работе большую часть сотрудников. Признаюсь, меня интересовали проблемы челюстно-лицевой хирургии, я с неохотой и в силу необходимости выполнял некоторые задания по этой теме. Благодарен Вам, что впоследствии работу в этом направлении считаю одной из лучших в жизни и горжусь, что это послужило основой моей докторской диссертации. Ваша, в соавторстве с Ю.Д. Игнатовым, В.О. Конобевцевым и мной, монография «Лечение и удаление зубов у детей», изданная в те годы, не потеряет своей актуальности никогда. В основе исследований — снижение факторов аверсии, повышение порога болевой чувствительности, снижение ситуационной тревожности, повышение мотивации и волевых качеств (элементы психотерапевтического воздействия на ребенка), фармакологическая коррекция поведения. Разработанные рекомендации позволяли положительно изменить интегративное поведение ребенка. Будут изменяться технологии, лекарства, оборудование, способы физиологического отвлечения, но дорожная карта, разработанная Вами с коллегами, останется до тех пор, пока не будет побежден кариес зубов!

Сотрудники кафедры благодарны Вам за вовлеченность в эту работу. Это кандидатские диссертации, организационные мероприятия по воспитанию у детей осознания важности гигиены полости рта. Это рисунки, плакаты, популярные иллюстрированные брошюры и даже театрализованные спектакли в детских садах и в школах. Режиссеры Наталья Букреева, Анна Соловьева, артисты Миша Соловьев, Юля Трофимова, и др. В работу (НИРС, УИРС) были вовлечены сотни студентов. Они своими руками, с удивительной фантазией преобразили интерьер двух ведущих детских стоматологических поликлиник Ленинграда, Санкт-Петербурга. Главный детский стоматолог СССР, профессор Тамара Федоровна Виноградова, ректор нашего вуза Владимир Алексеевич Миняев, секретарь парткома Юрий Сергеевич Астахов посетили одну из поликлиник и были приятно удивлены результатом творчества студентов и сотрудников кафедры. И за всем этим стояли Вы, уважаемый профессор!

И понятно, почему Вы стали директором крупнейшего научно-исследовательского института стоматологии в Москве. Но расставания с Питером Вы не смогли перенести, и, получив разрешение министра академика В.И.Чазова, Вы вернулись в свою кафедральную обитель и в родной 1 ЛМИ им. Павлова.

Скажу, что, возглавляя кафедру стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии почти на протяжении 30 лет, я строго соблюдал традиции предшественников.

И в 2016 году мы снова встретились с Вами на нашей родной кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии, которую Вы возглавляли с 1990 по 2010 год. И в этот период Вы подготовили плеяду молодых ученых и преподавателей.

Выбор преемника на заведование кафедрой, профессора Андрея Ильича Яременко — свидетельство Вашего умения в подборе кадров.

В последние годы, накопив огромный жизненный опыт, Вы снова увлеклись идеями Ганса Селье и нейропсихолога, профессора А.Р.Лурия и разработали концепцию психосоциально, анатомо-физиологического синдрома, ПСАФ-дезадаптации в условиях воздействия на человека (пациента) тех или иных неблагоприятных факторов.

Анамнез — неотъемлемая часть сбора информации о болезни пациента. Однако этого недостаточно!

Уменье выстроить доверительные отношения врача и пациента. Уменье передать пациенту ощущение не формальной, а сопереживающей беседы, как правило, открывает доступ к страданиям больного, к его желанию на основании самоощущений изложить внутреннюю картину возникшей болезни. Это верный путь по установлению диагноза, составлению плана лечения и последующей реабилитации.

Немаловажно, что в процессе установления доверительных взаимоотношений с собеседником, на основании самостоятельно им заполненной анкеты, врач уже на этом этапе может оказывать позитивное психотерапевтическое влияние. Успокоить, вселить надежду на лучшее.

«Умейте встать на позицию другого человека и понять, что нужно ему, а не вам. С тем, кто сумеет это сделать, будет весь мир». Известное изречение Дейла Карнеги.

Разрабатывая концепцию психосенсорного синдрома, Вам удалось вовлечь в это научное направление врачей разных специальностей, психологов, студентов стоматологического и лечебного факультетов в нашем вузе, в нашей стране и за рубежом.

Мне приятно сказать, что Вы талантливый, трудолюбивый и интеллигентный человек. Вы отличный хирург, врач, руководитель и семьянин. Вы истинный патриот и заслуженный учёный России. Пройдя школу партийного и административного руководства, Вы демонстрировали искусство дипломатии, умеренную строгость и доброжелательность.

К несчастью, семью Вашу постигло большое горе. Совсем недавно ушла из жизни любимая супруга Карина Сереновна, с которой Вы подружились в студенческие годы в 1 ЛМИ им. И.П.Павлова. Мы соболезнуем Вам. Я знаю, что Ваши дети, внуки и правнучка окружили Вас заботой, любовью и стараются смягчить горестность семейной утраты.

Да, долгий и в то же время быстрый путь, длиной в 63 года, по которому мы идем вместе — свидетельство творческого и доброжелательного сотрудничества. Быть рядом с Вами, общаться с Вами — почетно!

Уважаемый профессор, Вами придуман афоризм, имеющий очень глубокий смысл: «Идущие ощупью в поисках утешения». На эту тему есть прекрасные русские пословицы.

Созерцайте прелесть природы, это вдохновляет! Любуйтесь восходом солнца! Продолжайте идти ощупью в поисках утешения!

С Днем Рождения!

Ваш,
профессор Генрих Хацкевич
(написано 12 апреля 2021 года)

М.М.Соловьев и Г.А.Хацкевич вместе с профессором В.А.Дунаевским

М.М.Соловьев выступает с почетной лекцией на конференции «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины». 25 апреля 2019 г.

Операция. 11 января 2019 г.

На митинге 9 мая 2016 г.

1 ЛМИ: ты и радость моя, и моя судьба

В июне исполняется 55 лет выпуску Ленинградского медицинского института 1966 года. Редакция «Пульса» с удовольствием публикует воспоминания о студенческих годах тех лет, которые написали академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии правительства РФ А.В.Шабров и доктор медицинских наук С.М.Цыбалова.

В августе 1960 года началась наша студенческая жизнь в 1 ЛМИ. В огромном холле 7-й аудитории были вывешены списки зачисленных в институт. После знакомства со списками кто с радостью, а кто с грустью покидал аудиторию. Поступившие в 1 ЛМИ с гордым видом слонялись по территории или спешили порадовать родителей, а неудачники шли устраиваться на работу в клиники института.

Дальше у нас начались обычные студенческие будни, чередовавшиеся с праздниками неунывающего студенчества. Как праздник мы воспринимали, например, лекции по нормальной анатомии профессора М.Г.Привеса, на которых он цитировал Владимира Маяковского: «…и жизнь хороша, и жить хорошо!» И не только его. Но скоро пришло понимание того, что праздники не вечны и нужно вгрызаться в анатомию. В читальном зале общежития и в два часа ночи и даже в три сидели одинокие сгорбленные фигурки — зубрили. И так семестр за семестром, от зачета до зачета постигали «анатомии бури и муки, философии грозную суть».

Повезло нам с деканами. Иван Степанович Любенко, Иван Васильевич Семёнов, Олег Петрович Большаков были заботливыми и ответственными руководителями-наставниками. А секретарь деканата Нина Ивановна Лысак стала нашей «институтской мамой» — всех она знала, все со своими проблемами шли к ней.

Наши Учителя и в целом, как система, отечественная советская высшая медицинская школа с первого курса и на протяжении всех шести лет последовательно и целенаправленно готовили нас к самостоятельной врачебной деятельности, исповедуя принцип Н.И.Пирогова — учить студента у постели больного. Нам доверяли выполнять отдельные лечебно-диагностические процедуры, обязательно привлекали к участию в перевязке больных, включали в операционную бригаду. Мы, студенты, присутствовали на обходах, консультациях, клинических разборах. Но, главное, нас на всех клинических кафедрах учили думать, внедрялось, культивировалось «клиническое мышление». Огромное спасибо преподавателям — на всю жизнь они вооружили нас этим профессиональным инструментом — клиническим мышлением. Даже сейчас, в эпоху доказательной медицины, понимаешь, как ценно умение осмыслить симптомы, представить цельную картину болезни и насколько важен холистический подход к больному. Несомненно, широкие возможности для овладения профессиональными навыками открывали производственные практики после 4 курса (два месяца) и после 5 курса (один месяц), особенно в районных больницах. Хирургическая обработка ран, аппендэктомия, вскрытие абсцессов, плевральные пункции, прием родов исчислялись десятками. Конечно, все это делалось при участии и под контролем преподавателей и врачей. Благодаря такой системе подготовки выпускники, распределившиеся в районные и сельские участковые больницы, по прибытии сразу вставали к операционному столу, принимали роды, совмещали прием терапевта, невролога, отоларинголога, дерматолога. Немалое количество наших сокурсников, посвятивших себя тяжелому труду врачевания, заслужили доброе имя, уважение коллег и любовь благодарных пациентов. Приведу только один пример. Виталий Гурьевич Лермонтов был направлен после окончания института в Фаленскую центральную районную больницу и хирургом проработал там 35 лет. После ухода на пенсию оставил целую школу учеников. Почетный гражданин поселка Фалёнки. Таких, как он, на нашем курсе было большинство.

Ректор А.И.Иванов

Декан курса О.П.Большаков

Декан курса И.В.Семёнов

Декан курса И.С.Любенко

Мы добросовестно работали, служили своему народу, своей Родине. Думаю, что в полной мере выполнили свой долг перед Отечеством и заслужили уважение. Нас закалила жизнь, и мы ее прожили не напрасно. Мы были романтиками и максималистами. Мы — дети войны — формировались в послевоенные годы, наполненные величием Великой Победы, верой в превосходство добра над злом, в добропорядочность и умение сострадать чужому горю. Мы верили и гордились нашей Родиной. Сообщение о полете Юрия Гагарина застало нас на лекции. Не помню как, но мы все оказались на улице. Мы чувствовали свою сопричастность триумфу советской науки и с уверенностью смотрели в будущее. В нас до сих пор живет студенческий дух. И в наши годы человек может быть юным душой, как в студенческие годы.

Все прожитые годы — наши, от них не открестишься. Главное, у нас в памяти и в наших сердцах остается любовь к 1 ЛМИ и Учителям. Незабываемый артистичный профессор с бабочкой Михаил Григорьевич Привес; подвижный и улыбчивый Айк Иосифович Айвазян; по-немецки педантичный Артур Викторович Вальдман; немногословный и державшийся как грузинский князь Михаил Андреевич Сресели; застегнутый на все пуговицы, блестящий лектор Соломон Яковлевич Фрейндлин; миниатюрная и интеллигентная, как пришедшая из прошлого века, Татьяна Сергеевна Истаманова; всеобщий любимец, будущий академик Владимир Андреевич Алмазов и многие, многие другие. Список наших Учителей бесконечен.

Всем нашим Учителям низкий поклон и вечная благодарность за знания, терпение и мудрость!

VIVAT ACADEMIA! VIVAT PROFESSORA!

А.В.Шабров,
академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии правительства РФ;
С.М.Цыбалова,
доктор медицинских наук

В человеке все должно быть прекрасно… и речь!

11 мая в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова прошел всероссийский семинар-практикум «Управление системой коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (тяжелые нарушения речи)».

Речь — это особый дар человека, без которого невозможно общение, выражение своих мыслей, собственное развитие человека, его счастье. Еще с детства мы знаем множество таких пословиц, как «По речи узнают человека», «Хорошая речь слаще меда», «Красна речь слушаньем». Однако как много людей страдают речевыми проблемами! Они обнаруживаются еще в детстве, и, по данным мировой статистики, число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет, в связи с чем актуальность их раннего выявления и коррекции становится неоспоримой.

Традиционно такими проблемами занимались в основном специалисты-логопеды, пытаясь воздействовать на речевую моторику. Однако ситуация осложняется тем, что изначально страдающие дети малоконтактны, иногда малоподвижны, с имеющимся в той или иной степени страхом, с ограниченным общением со сверстниками. Кроме того, в последнее время выяснилось, что в основе таких речевых дефектов зачастую лежат серьезные неврологические проблемы, которые не обособлены сами по себе, а тесным образом связаны как с другими неврологическими проявлениями, так и с развитием когнитивных способностей человека.

Стендовые плакаты

Именно данное обстоятельство и явилось ключевым для специалистов кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО Университета, предложивших провести всероссийский семинар-практикум по проблемам коррекционной работы с детьми с нарушением речи. Кстати, кафедра уже давно занимается проблемами развития когнитивных способностей, что выразилось как в проведении многочисленных методических консультатций для работников детских учреждений, так и в организации различных развивающих лекций и семинаров для студентов Университета, в том числе – по развитию когнитивных функций и творческих способностей для студентов 1 курса стоматологического факультета.

Целью проведения семинара было обобщение накопленного научно-практического опыта по коррекционной работе с детьми с дефектами речи, а также решение проблем по реализации инклюзивного принципа в образовательных организациях. Свои работы представили более 40 специалистов из разных регионов страны. Среди участников — педагоги, психологи, логопеды, неврологи, специалисты по музыкальному образованию, физическому воспитанию, а также в области управления здравоохранением. Основные материалы были представлены: на пленарном заседании, на двух секциях — «Системный подход к обучению детей с нарушениями речевого развития» и «Современные технологии коррекционно-развивающей работы в детских дошкольных учреждениях», а также на стендовых докладах.

Среди результатов семинара можно отметить следующие. Так, учеными обоснована важность своевременности коррекционных мероприятий, соотвествующей «критическим периодам» в развитии ребенка — строгим временным окнам, в течение которых воздействие будет плодотворным, так как не сформировавшаяся в соответствующий момент развития ребенка функция мозга зачастую не развивается нормально в более поздние сроки, в связи с тем, что мозг переходит уже на другой этап развития, а воспроизведение предшествующих стадий структурно-функциональных отношений становится затруднительным. Далее было предложено большое число методических средств на основе развивающих игр и современных цифровых технологий. И, наконец, была отмечена важность системной работы всего коллектива детского учреждения, а не только изолированной деятельности отдельных специалистов и педагогов, что является необходимым условием для получения стойких результатов по преодолению и профилактике нарушений речи.

Участники секции

Но еще один важный результат — это совершенствование профессионально-личностной компетенции педагогов и представителей администрации образовательных организаций — всех тех, кто занимается непосредственной реализацией этих новых технологий детского здоровья XXI века.

Как отметила на открытии Всероссийского семинара проректор Университета по воспитательной работе, д.м.н., профессор Алла Аскольдовна Потапчук, участие в таких новых областях междисциплинарных исследований не только развивает науку, но и обогащает сам Университет и расширяет его деятельность.

Ю.В.Эмануэль,
руководитель «Центра взаимодействия с выпускниками», к.м.н., доцент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО

Начальник управления кадровой политики и правового обеспечения департамента здравоохранения Вологодской области Г.Г.Смирнова и к.м.н. Ю.В.Эмануэль

Записки студентов доцифровой эпохи

«Из будущего можно убежать только в одно место — в прошлое». Стивен Кинг

Студентам 2021 года посвящается

У многих из нас, выпускников 2001 года, в Университете учились родители, а теперь уже у некоторых учатся дети, продолжая медицинские династии, вбирая в себя бесценный опыт поколений. Программы по анатомии, гистологии и латыни за эти годы изменились мало, а вот обычная жизнь стала совсем другой. Студенчество «лихих девяностых» отличалось особым колоритом. Нашему поколению посчастливилось соединить в себе традиции классической медицинской школы с новыми технологиями XXI века. Мы успели застать таких корифеев, как М.Г.Привес, В.А.Алмазов, Ф.Г.Углов, Ю.Д.Игнатов, которые учили нас основам врачебной науки. Одновременно с этим занятия у нас вели молодые, амбициозные преподаватели: А.И.Яременко, Л.Ю.Орехова, А.М.Соловьева, которые учили нас новым технологиям и современным протоколам лечения. И все-таки чем же отличалась студенческая жизнь в то время? Мы попробовали вернуться в наше прошлое, собирая по кусочкам воспоминания.

О нас. Мы родились в Советском Союзе во времена Брежневского застоя, в разгар Горбачевской перестройки стали пионерами, которым так и не довелось превратиться в комсомольцев — в 1991-м страна, в которой мы жили, а с ней и все молодежные организации, перестали существовать. Началось строительство «новой России». Летом 1996 года прошли президентские выборы, а заодно и вступительные экзамены в вузы. Б.Н.Ельцин во второй раз стал президентом России, а мы получили почетное звание студентов Первого меда. В 2001 году мы закончили Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова, став первыми выпускниками-стоматологами третьего тысячелетия.

Одежда и мода. Повседневная мода 90-х не отличалась изяществом. О брендовых шмотках тогда и думать не приходилось. Большинство из нас довольствовалось одеждой с вещевых рынков. И, тем не менее, стоматологический факультет славился в городе самыми красивыми студентками. Недаром к нам на лекции приходили мальчики из ЛЭТИ и Политеха.

Правда, стандарты красоты тогда были другими. Брови выщипывали нещадно, пока они не превращались в тоненькие ниточки, отращивали длиннющие ногти и красили их в самые ядовитые цвета, а еще даже в самый лютый мороз ходили без шапок. Кроссовки мы надевали только на занятия по физкультуре — все остальное время щеголяли в обуви на высоченных каблуках.

Транспорт. В декабре 1995 года на перегоне «Лесная» — «Площадь Мужества» произошло затопление. Образовалась «разорванная ветка» — надо было доехать до «Лесной», пересесть на 80 автобус, а потом снова спуститься в метро уже на «Площади Мужества». Зато у студентов, которые добирались с Гражданки, всегда была уважительная причина в случае опоздания. Большинство преподавателей сочувствовали и прощали.

Еда. Если сегодня пройти от площади Льва Толстого до Большой Монетной, можно насчитать порядка 20 заведений общественного питания, начиная от ресторанов и заканчивая киосками с кофе навынос. В 90-е такого разнообразия, конечно, не было. Правда, в сентябре 1996-го, как раз когда мы начали обучение, на Петроградской открыли первый в Питере «Макдональдс», но на младших курсах мы там почти не бывали. Проще и дешевле было перекусить в студенческой столовой или в пышечной на Льва Толстого. Пределом мечтаний были жареные «сосиски-осьминожки» с картошкой, которые готовили в кафе «Али-Баба» на территории института, но денег на них хронически не хватало.

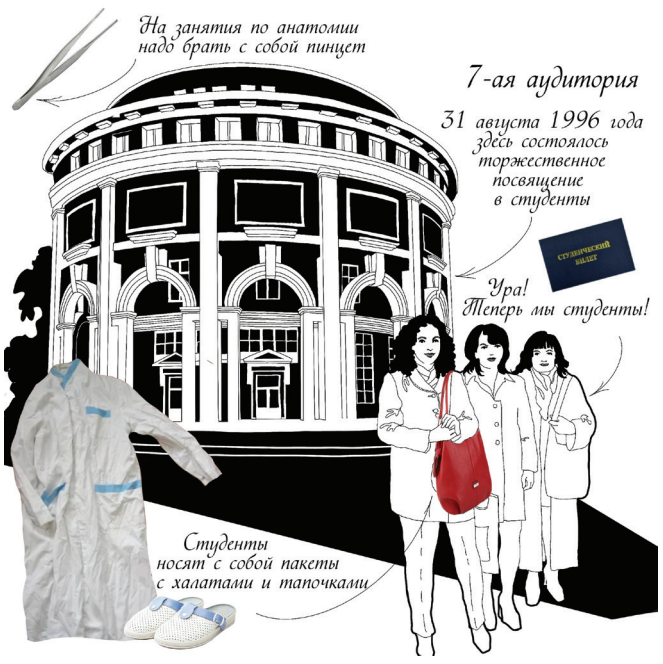
Вокруг института. Нередко между парами у нас бывали длительные перерывы. Коротали время прогулками по Ботаническому саду или Александровскому парку. Нередко ходили в Военно-Исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. Мы отлично ориентировались в основной экспозиции музея, были в курсе всех временных выставок, а смотрителям музея наверняка запомнились любознательные студенты-медики.

Учебная литература. Обучение в институте мы начали в доцифровую эпоху. Информацию приходилось добывать в библиотеке. Единовременно в руки давалось по два научных журнала. Если в них не было нужной информации, надо было снова отстоять очередь, чтобы поменять их на новые. Основным источником знаний и самой твердой «валютой» в те времена считались конспекты лекций. Их переписывали, а позже «ксерили» друг у друга. Не обошлось и без инновационных бизнес-проектов — подпольный издательский дом «Bart & Leonid» наладил продажу конспектов и ответов на тестовые задания.

Выступления на конференциях СНО. Во время нашей учебы было две технологии для создания «презентаций со слайдами»: диапроектор и кодоскоп. Первые слайды мы заказывали в фотолаборатории. Сложности в изготовлении, сроки и стоимость обязывали тщательно и заранее готовить все выступления. Новые возможности появились с внедрением кодоскопов — аппаратов, которые проецировали на экран изображение, нанесенное на прозрачную пленку. Вот уж где можно было проявить фантазию в цвете, количестве букв. Можно было просто написать маркером на пленке, и она сразу становилась слайдом.

Общежитие. Жизнь в общаге на Большой Монетной всегда была полна событиями — учились, влюблялись, весело проводили время без интернета. Дружили, причём разными курсами и факультетами. Ходили друг к другу в гости в любое время суток. Репетировали капустники, готовили на общей кухне и мылись в общем душе: мальчики и девочки в разных крыльях здания. А когда одно крыло закрывалось на ремонт, составляли расписание в душевой. Еще были общие умывальники в каждом крыле. В общежитии часто были перебои со светом, водой, но никогда не было перебоев с хорошим настроением. На кухне любой студент посмотрит, чтобы твоя картошка не пригорела, а борщ не выкипел. Учебник Привеса и альбомы с рисунками по гистологии передавали по наследству; с соседями по комнате молча сидели или лежали часами и учили, учили, учили... Потом спрашивали друг друга выученный материал, готовились к экзаменам.

Технологии. Мы успели застать то время, когда поболтать с одногруппниками можно было только по стационарному телефону, когда диагноз нельзя было «погуглить», когда конспекты лекций нужно было переписать, когда электронные пропуска «заменял» комендант общежития, который помнил всех в лицо, когда самой большой ценностью было живое общение. Это было счастливое время студенчества в период начала развития цифровых технологий, жизни и учебы без социальных сетей, чатов и бесконечного информационного потока. Именно поэтому нам иногда так сложно понять вас, студентов 2021 года, а иногда так легко — потому что студенты-медики остаются ими в любую эпоху: вам тоже предстоит научиться помогать людям офлайн.



Наталья Бахарева: *Бегу на экзамен по анатомии. Вдруг вижу рядом с собой человека, несущего каяк. Оказывается, это наш однокурсник Олег Бабичев. Сразу после экзамена он планировал отправиться в поход и решил не терять времени даром — взял все необходимое с собой. Помню, оставленный перед анатомичкой каяк не оставил тогда равнодушными ни студентов, ни преподавателей!*

Марина Молдава: *Запомнились занятия по рентгенологии. Наш преподаватель нередко пускался в пространные философские рассуждения от том, что женщины с гипертиреозом живут энергично, ярко, но мало, а вот с гипотериозом — медленно, но более счастливо и долго.*

Рисунок Линды Ференци

Яна Стюф: *У нас с одногруппниками со студенческих времен осталось выражение «форточка закрыта». Дело было на занятии по психиатрии. Стояли лютые морозы, и в комнате было откровенно холодно. Мы разбирали отличия иллюзий от галлюцинаций (иллюзии — искажение реально существующего; а галлюцинации — состояние, при котором человек видит/слышит то, чего реально нет). Преподаватель довольно интересно рассказывала про особенности восприятия, как вдруг моя совсем замерзшая подруга говорит: — Можно форточку закрыть? — Форточка закрыта, — говорит преподаватель, даже не поворачивая головы, не меняя тембра голоса и не прерывая свой рассказ. Давились от смеха мы все оставшееся занятие, даже немного согрелись.*

Продолжение на с. 8

Записки студентов доцифровой эпохи *(продолжение)*

Надежда Рогачева: *На втором курсе начались профильные предметы по стоматологии, и все преподаватели как один говорили, что ОБЯЗАТЕЛЬНО нужно посещать выставки. А когда посещать?! Утром лекции, с 15:00 практические занятия. Между ними оставался полуторачасовой перерыв. Решили рискнуть и... опоздали на физиологию!!! А вела ее сама Еремина — гроза всех студентов. Она сказала, что если кто-нибудь расскажет, как работает рефлекторная дуга, нас не отправят на отработку. Тишина в группе. Все молчат. Я из рефлекторной дуги помню только, что петух с отрубленной головой какое-то время бегает. Но как сказать это преподавателю?! Но делать нечего. Поднимаю руку. Рисую дугу на доске, начинаю рассказывать и тут понимаю, что знание о петухе с рисунком, который запомнила из учебника, сопоставить не могу. Преподаватель спрашивает: «А дальше-то что?» Отвечаю: «А дальше все повторяется, это процесс циклический! Мне все сначала повторить?» Смеялись все вместе с преподавателем, зато отработки у нас не было.*

Для вас вспоминали и писали выпускники стоматологического факультета СПбГМУ 2001 года: Черновол (Соловьева) Елизавета, Стюф Яна, Крячкова (Рогачева) Надежда, Дубовская (Молдава) Марина, Бахарева Наталья

Рисунок Линды Ференци

16–18 апреля в Саранске прошел XXIX Чемпионат России по плаванию в категории «Мастерс»

В возрастной категории 70–74 года первой стала наша спортсменка, документовед УОК Кира Львовна Макарова. Она проплыла стометровку вольным стилем за 1:19.48.

Кира Львовна занимается водным спортом с 6 лет. «Привыкла каждый день плавать по три километра перед работой. После пяти месяцев пандемии, пока бассейн был закрыт, конечно, тяжело входить в форму, — рассказала Кира Львовна во время короткого интервью «Пульсу». – Но организм привык к постоянным физическим упражнениям, если прекратить, он «разладится».

16 лет К.Л.Макарова является членом Федерации плавания «Мастерс» — организации, объединяющей клубы ветеранов спортивного плавания на территории России — и состоит в клубе «Невские звезды», который уверенно входит в тройку лидеров среди участников всероссийских и международных состязаний по плаванию. В личной копилке у Киры Львовны — множество наград, привезенных с первенств России, Европы и мира. Но достижения, возможно, не главное — глаза у нее светятся здоровьем и молодостью, с лица не сходит улыбка, а в планах — участие в ближайших соревнованиях.

Новости профсоюзной жизни

ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Вперед волны летит пловец!

27 апреля на кафедре физического воспитания и здоровья прошли традиционные соревнования по плаванию. В упорной борьбе в различных номинациях приняли участие более 60 сотрудников Университета и членов их семей, включая 18 детей. Среди соревнующихся во главе команд приятно было видеть заведующих кафедрами, профессоров А.А.Потапчук, С.А.Карпищенко, а также ветеранов спорта, профессоров В.С.Корсак и А.В.Панова. Активно болели за участников многочисленные друзья и коллеги — представители кафедр и подразделений. Соревнование прошло в праздничной, дружественной обстановке. Участников приветствовал председатель Первичной профсоюзной организации М.Ш.Вахитов. Награды и ценные подарки победителям вручил судья всероссийской категории Ю.В.Громов. Хочется отметить слаженную работу судейской коллегии — сотрудников кафедры О.Е.Петряевой, Е.А.Быстровой, О.В.Данилюк, А.В.Архиповой, Т.А.Куликовой, М.А.Козинец.

Победители и призеры соревнования:

4 группа **Женщины:**

1 — Л.А.Заровкина, кафедра медицинской реабилитации;
2 — И.Белозерцева, эндоскопическое отделение № 3;
3 — А.А.Потапчук, заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры.

Мужчины:

1 — А.В.Панов, кафедра терапии факультетской;
2 — А.К.Фридлянд, кафедра пульмонологии № 1;
3 — В.С.Корсак, профессор, ветеран спорта.

Владислав Станиславович со студенческой скамьи выступает в команде 1 Меда за родной Университет. Первоначально — в студенческой сборной, после окончания учебы — в сборной сотрудников. Конечно, на таких людей надо равняться молодому поколению!

3 группа **Женщины:**

1 — И.А.Рикс, кафедра офтальмологии с клиникой.

Мужчины:

1 — С.А.Карпищенко, заведующий кафедрой оториноларингологии с клиникой.

2 группа **Женщины:**

1 — О.П.Малай, кафедра оториноларингологии с клиникой.

Мужчины:

1 — Н.А.Фролов, кафедра ЧЛХ;
2 — А.В.Рубинский, кафедра медицинской реабилитации;
3 — В.Е.Павлов, кафедра оториноларингологии с клиникой.

1 группа **Женщины:**

1 — А.Н.Бервинова, кафедра оториноларингологии с клиникой;
2 — Т.В.Нагорных, кафедра оториноларингологии с клиникой;
3 — Д.О.Белоконная, эндоскопическое отделение № 3.

Мужчины:

1 — М.О.Эргашев, кафедра ЧЛХ;
2 — С.С.Смирнов, кафедра ортопедии;
3 — А.А.Ильин, НИИ хирургии.

Захватывающая борьба была в эстафетах, как в семейных, так и по подразделениям.

Эстафета семейная:

1 место — Малышевы (кафедра медицинской реабилитации);
2 место — Маслевцовы (кафедра кардиологической хирургии № 1);
3 место — Пановы (кафедра терапии факультетской).

Эстафета (кафедральная) 4×50 м в/ст:

1 место — кафедра ЧЛХ — Г.Косач, М.Эргашев, Н.Фролов;
2 место — кафедра оториноларингологии с клиникой — С.Карпищенко, В.Павлов, А.Бервинова, Т.Нагорных;
3 место — эндоскопическое отделение № 3 — В.Барышникова, Д.Маслевцов, А.Серебренникова, Д.Белоконная;
4 место — кафедра медицинской реабилитации — А.Рубинский, А.Малышев, Л.Заровкина, А.Потапчук;
5 место — кафедра офтальмологии с клиникой — И.Рикс, С.Труфанов, Э.Фарикова.

О.В.Данилюк,
член профбюро сотрудников

21–22 апреля в Москве состоялся VII съезд профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации

Профессиональный союз работников здравоохранения РФ — один из крупнейших отраслевых профсоюзов России, объединяющий в своих рядах более двух миллионов человек из 80 субъектов страны. В отчетном докладе Центрального комитета отмечена большая роль профсоюза в деятельности по повышению уровня материальной обеспеченности работников отрасли, стимулирования эффективного и качественного труда, скоординированных действий социальных партнеров на всех уровнях с целью выработки единых подходов по реализации государственной социальной политики, регулированию социально-трудовых отношений, улучшению условий и охраны труда. В реализацию указанных положений значительный вклад внес Территориальный Санкт-Петербурга и Ленинградской области комитет профсоюза работников здравоохранения, что было отмечено в выступлении на съезде председателя Теркома И.Г.Элиовича. Съезд обсудил отчетный доклад, принял программу действий на 2021–2026 годы, внес изменения в Устав профсоюза работников здравоохранения РФ, избрал новый состав ЦК и контрольно-ревизионной комиссии.

М.Ш.Вахитов,
председатель профкома ПСПбГМУ
им. акад. И.П.Павлова, делегат съезда

Делегаты VII съезда профсоюза от Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Председатель Редакционного совета — советник при ректорате по учебной работе Н.Н.Петрищев
Заместитель председателя Редакционного совета — начальник Управления внешних связей и развития О.Н.Клюшников
Секретарь редакционного совета — специалист по связям с общественностью Н.П.Корнетова

Члены Редакционного совета: проректор по учебной работе А.И.Яременко, секретарь Ученого совета В.Ф. Беженарь, начальник отдела международных связей С.Ю.Боровец, председатель Совета обучающихся А.С.Косова

Редактор: Надежда Корнетова
Над номером работали:
Корреспондент: Виктория Бутакова
Верстка: Анастасия Фалдина
Корректор: Евгения Герасимова

Учредитель — Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

Газета зарегистрирована Северо-Западным региональным управлением государственного комитета Российской Федерации по печати 08.07.1999. Регистрационное свидетельство № П3843

Наш адрес:
197022, Санкт-Петербург, ул. Л.Толстого, д. 6–8
www.1spbgmu.ru e-mail: pulse1med@ya.ru

Печать в типографии ООО «Колорит»
Санкт-Петербург, ул. Б.Пушкарская, д. 10
www.tcolorit.ru Тираж — 1000 экз.

Распространяется бесплатно

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

Gaudeamus

№ 5 (2600) среда, 26 мая 2021

ПУЛЬС

Студенческая акция для работников скорой помощи

27 апреля студенты ПСПбГМУ провели акцию, посвященную Дню работника скорой медицинской помощи.

Перед службой скорой помощи стоит важная задача экстренной поддержки пациентов, в том числе в период пандемии. За этот особенно ответственный год сотрудники еще раз продемонстрировали наличие неоценимых качеств — самоотверженности и оперативности. Медики продолжают укреплять уверенность людей в том, что каждый получит необходимую эффективную помощь за минимальный промежуток времени.

Студенты ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова поздравили работников скорой медицинской помощи, выстроившись у 30-го корпуса цифрой 103. Сделав видеопоздравление с помощью квадрокоптера, они провели зарядку на открытом воздухе и вручили цветы медработникам.

Найти себя и жизнь сделать лучше!

Большой успех студентов Университета во Всероссийском конкурсе «Профессиональное завтра».

Подходит к концу обучение в Университете на специалитете, перед выпускниками открывается множество жизненных путей для самореализации. Но как они представляют свою профессиональную деятельность, какими будут руководствоваться принципами, с каким нравственным багажом и духовными ценностями вступают они в трудовую жизнь? Во многом это определит их взаимоотношение с коллегами и с пациентами, дальнейшую карьеру, осуществление их устремлений и ожиданий, ту пользу, которую они принесут людям.

Именно таким аспектам формирования будущих специалистов был посвящен недавно состоявшийся 3-й Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра». От Университета в нем приняли участие шесть студентов выпускных курсов, которые представили свои работы в одной (из трех) номинации — эссе «Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов». В краткой работе нужно было не только рассказать об особенностях своей профессии и продемонстрировать свои компетенции, но и показать умение свободно ориентироваться в социокультурном пространстве, способность применять свои знания и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Итоги этого всероссийского конкурса — поистине впечатляющие: все наши студенты стали победителями и призерами! Победитель (1 место) — **Похвалий Дмитрий Сергеевич** (лечебный факультет); 3 место — **Берулава Елена Тристановна** (лечебный факультет), дипломом «За художественный вкус» награждена **Ибрагимова Сафия Рифкатовна** (стоматологический факультет); дипломом «За нестандартный подход к раскрытию темы» награждены **Розина (Мещерякова) Маргарита Алексеевна** (лечебный факультет), **Богданова Дарья Сергеевна** (лечебный факультет), **Галустян Алина Юрьевна** (лечебный факультет).

Студенты были награждены на Ученом совете лечебного факультета. Награды и дипломы им вручали проректор по учебной работе А. И. Яременко и проректор по воспитательной работе А. А. Потапчук. Много теплых слов поздравления, гордости и пожеланий услышали наши выпускники.

Кто они — эти наши студенты — победители и призеры? Что же особенного было в их конкурсных работах? Поразительным в их эссе являются такие проявленные качества, как высокий профессионализм, хороший вкус, гражданская ответственность и понимание своего долга перед обществом, а главное — любовь к людям — своим будущим пациентам! Интересны и их представления и ассоциации о своей деятельности, которые не зациклены на текущем моменте, а устремлены в будущее. Вот лишь краткие выдержки из эссе:

~ Будущий врач-терапевт Дмитрий Похвалий: *«Выбор профессии осуществляется по разным мотивам… но есть и такое, как — внутреннее движение души… Специализация врача-терапевта — одна из самых сложных, так как очень часто отсутствуют какие-то явные специфические симптомы. И каждый пациент — это как детектив, который надо разгадать и спасти больного… Женщины нуждаются в особом отношении… и знание женской психологии во многом может помочь в лечении… Должно быть не только лечение, но и большая просветительская работа по здоровому образу жизни».*

~ Будущий врач-хирург Елена Берулава: *«Есть простой факт: на рынке труда стоит очередь и даже хороший диплом не спасает. Тогда для работодателей нужны веские аргументы… В силу жизненного опыта я лучше многих смогу понимать своих пациентов… Из-за отсутствия страха у меня будут „меньше дрожать руки“ и мои решения будут более объективными… А стрессоустойчивость и сильно развитая интуиция помогут принимать решения в критических ситуациях… Я знаю цену преодоления трудностей, упорного труда и победы… И моими приоритетами уже при выборе места работы будут человеческие отношения и высокий уровень профессионализма в коллективе».*

~ Будущий врач стоматолог-ортопед Сафия Ибрагимова: *«Очень часто работа для человека — это его второй дом, это место реализации своих целей, а иногда и его судьба. Я очень люблю свою профессию и буду гордиться своей будущей работой… В жизни нужна красота, а в стоматологии — чуть-чуть больше… Я разделяю озабоченность по поводу обстановки в стране и в мире. Мы не сами по себе, а все вместе — в одном огромном доме, который нужно оберегать. А много ли мы можем сделать для этого? Да уж по крайней мере — сделать всех зубастыми!»*

~ Будущий детский врач-онколог Маргарита Розина (Мещерякова): *«Для больного ребенка и его родителей врач-онколог — это последняя надежда, ты всегда видишь в их глазах страх и боль, мольбу о помощи. Я знаю, как это трудно выдержать и как надо держаться самому, чтобы доброта и сострадание сочетались с уверенностью и решительностью, чтобы твое мужество передалось этим людям и помогало им… Я люблю свою работу… для меня это — стимул в жизни: работать, так как кому-то это очень нужно».*

~ Будущий врач-кардиолог Дарья Богданова: *«Необходимо предельно расширять сферу полномочий молодого врача, поскольку они являются важным средством формирования его личной ответственности… Добрые и уважительные отношения с коллегами — это залог эффективного лечения пациента, который — «один на всех»… Вовлеченность пациента в управление своим здоровьем — это сильно недооцененная методология лечения. Страх пациента перед незнанием подавляет его волю и ещё больше усугубляет воздействие заболевания. Поэтому осведомленный пациент — это твой союзник».*

~ Будущий врач-гематолог Алина Галустян: *«Стремление к высочайшему профессионализму — для меня это элементарное самоуважение: чего я сто́ю, если чего-то не знаю?… Разумный баланс между амбициями, страстями и здравым смыслом — вот залог принятия взвешенных решений, минимизирующих возможные ошибки… Не существует „грязной“ работы: любая деятельность это — „ступенька“ к достижению цели… Каждый твой пациент — ступенька профессионального роста: отдай ему максимально возможное, тогда многое сумеешь взять, чтобы потом снова отдать другим».*

Вот такими целеустремленными, профессионально подготовленными, с высокой самооценкой и активной жизненной позицией предстают наши студенты в зеркале своих конкурсных работ. И есть уверенность в том, что сочетание их самореализации и стремления максимально принести пользу людям сделает нашу жизнь лучше.

В таком формировании профессионального мировоззрения большая заслуга и их учителей — преподавателей Университета, сумевших передать им не только свое мастерство, но и любовь к людям. Ну а сами студенты в очередной раз преумножили славу нашего Университета — большое им за это спасибо!

Ю. В. Эмануэль,
руководитель «Центра взаимодействия с выпускниками», к.м.н., доцент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО

Игротека в читальном зале

23 апреля в читальном зале библиотеки прошел вечер настольных игр, организованный клубом Board Game Medic.

Нашу команду бесконечно радует, что люди, отвыкшие от общения друг с другом во время карантина, потихоньку возвращаются на подобные немного людные, немного шумные мероприятия! Ваши эмоции, ваш счастливый вид пробуждает в нас гордость за то, что наше маленькое дело приносит вам радость. Спасибо большое!

Прошедшая игротека примечательна тем, что второй раз за все годы существования BGM мы запустили действительно крупную игру — «Война кольца». Первый эксперимент с игрой «Ярость Дракулы» провалился, но не будем о грустном. Всем, конечно же, интересно, кто одержал верх в этой бесконечной схватке сил света с силами тьмы.

Кольцо было уничтожено в жерле роковой горы! Тьма пала! Ценой невероятных усилий свет смог разогнать нависшую тьму, но кто знает, может быть, именно ты перепишешь эту историю в следующий раз!

Помимо великих полководцев, на игротеке побывали:

- группа бедолаг, которые пытались выбраться из КУБической ловушки и тщетно убивали друг друга направо и налево, пытаясь обнаружить предателя;
- экипаж мародер… то есть благородных путешественников, грабивш… получающих подарки с летающих островов, которые они посещали;
- гномы, которые только и делали, что пытались найти золото и каждый раз были чем-то недовольны;
- а поодаль от других столов были замечены мальчишки, которые тихо плели лоскутное одеяло.

И это далеко не все интересные личности, посетившие наш вечер настольных игр. Мы с нетерпением ждём именно ТЕБЯ! Кто знает, какие удивительные и, может быть, невероятные приключения случатся с тобой во время следующих игротек…

С любовью, BGM
Играйте с нами!

Креатив на страже здоровья полости рта

Профилактика стоматологических заболеваний всегда являлась одним из приоритетных направлений работы кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии (заведующая кафедрой — профессор Л. Ю. Орехова).

Кадры из видеофильма «Профилактика заболеваний полости рта детей», призера III степени творческого конкурса видеороликов, проводимого в рамках IV Международной научно-практической конференции в секции детской стоматологии СтАР «Современная детская стоматология и ортодонтия»

Активная жизненная и профессиональная позиция сотрудников кафедры, аспирантов, клинических ординаторов, студентов-СНО-вцев (руководитель СНО кафедры — доцент Э. С. Силина) и представителей практического здравоохранения, клинической базы кафедры, стоматологической поликлиники № 19 (главный врач — доцент И. В. Березкина) стали залогом успешного сотрудничества и ежегодного совместного участия в волонтерском движении на всероссийских, европейских и международных мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения и развития заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

16 апреля креативно-творческая группа кафедры, состоящая из ординаторов 1-го года обучения, активных СНО-вцев кафедры Н. Воробьевой, В. Шефова, А. Чуприниной, старшего лаборанта кафедры, врача-стоматолога терапевта СПбГБУЗ СП № 19 А. Шияновой и старшего лаборанта С. Шумилова под чутким и внимательным руководством заведующей кафедрой, профессора Л. Ю. Ореховой, главного врача СП № 19, доцента И.В. Березкиной и руководителя СНО, доцента Э. С. Силиной совместно с руководителями и обучающимися Центра Детско-Юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района г. Санкт-Петербург стали лауреатами III степени творческого конкурса видеороликов на тему «Профилактика в стоматологии для детей», проводимого в рамках IV Международной научно-практической конференции в секции детской стоматологии СтАР «Современная детская стоматология и ортодонтия», организатором которой выступила кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии ПСПбГМУ имени академика И. П. Павлова (заведующая кафедрой — профессор Т. Б. Ткаченко).

При создании видеоролика инициативная группа поставила для себя приоритетными задачи распространения среди детей знаний и навыков о профилактике стоматологических заболеваний и гигиены полости рта, совершенствования методов профилактики, формирования у родителей понимания важности стоматологического здоровья для улучшения качества жизни ребенка. Разработав сценарий, подобрав реквизит, участники конкурса сняли и смонтировали видеофильм «Профилактика заболеваний полости рта для детей», главными целями которого стали содействие формированию у детей гигиенических навыков по уходу за зубами, обеспечение осознанного выполнения родителями профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний у детей, передача детям необходимых знаний, выработка на основе полученных знаний необходимых гигиенических навыков и привычек, создание условий для формирования и развития добровольческого движения, развитие и самореализация профессионального и творческого потенциала, привлечение школьников и молодежи к участию в социально значимой деятельности, а также привлечение внимания общественности к вопросам стоматологического здоровья населения, повышение осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.

С видеороликами, занявшими призовые места, можно ознакомиться на официальном сайте ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и профессиональном стоматологическом портале STOMTRADE.RU

Сотрудники кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии поздравляют лауреатов и желают новых креативных идей и побед!

Благодарим всех организаторов конкурса и лично декана стоматологического факультета, профессора Т. Б. Ткаченко за возможность принять участие в проекте!

Э. С. Силина,
доцент, руководитель СНО кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии;
И. В. Березкина,
главный врач СПбГБУЗ СП № 19, доцент кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии;
Н. Воробьева,
клинический ординатор кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии;
В. Шефов
клинический ординатор кафедры, староста СНО кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии

Финал VI чемпионата «Что? Где? Когда?». Сезон 19/21

В 2020 году пандемия сломала всем нам планы, но кажется, все потихоньку возвращается на круги своя. 3 апреля, спустя целый год, традиционно в стенах читального зала состоялся финал VI чемпионата «Что? Где? Когда?».

10 сильнейших команд сразились за победу, а первое место заняли ребята из «Nota Bene», с чем мы их сердечно поздравляем!

Второе место завоевала команда «HAL 9000», третье — «Выпуск». Поздравляем всех победителей и участников!

С этого финала ведущим чемпионата «Что? Где? Когда?» стал студент 4 курса лечебного факультета и по совместительству глава штата Медиа Центра И. Коробко. Он же является одним из ведущих подкаста про студенчество в нашем Университете (послушать их можно здесь: https://vk.com/podcasts-92665876).

Эта игра закрыла самый длинный сезон интеллектуальных игр 19/21! Обязательно посмотрите фоторепортаж и видеоотчет с мероприятия (ссылка для просмотра: https://vk.com/video-92665876_456239183).

А студенты альма-матер уже наверняка с нетерпением ждут начала следующего сезона и начинают готовиться и читать базу вопросов.

Благодарим организаторов за превосходную работу!

Е. Лебедева,
4 курс, лечебный факультет, Media Center

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

Научное обозрение

Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова

№ 2 (41)

Круглый стол по эндоскопической хирургии

23 апреля прошел очередной круглый стол в ставшем уже привычным для всех нас онлайн-формате на тему «Эндоскопическая хирургия носоглотки у детей».

Первая лекция, с которой выступил профессор **Сергей Анатольевич Карпищенко,** заведующий кафедрой оториноларингологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, была посвящена важной проблеме, с которой в последнее время сталкиваются в детской практике врачи различных специальностей (неонатологи, педиатры, анестезиологи и оториноларингологи) — атрезия хоан. В докладе были представлены современные подходы к диагностике и лечению атрезии хоан в детском возрасте. С учетом имеющегося опыта показаны оптимальные сроки для оперативного лечения и наглядно, на большом собственном клиническом материале, продемонстрированы преимущества эндоскопического эндоназального хирургического доступа. Кроме того, отмечена важная и часто определяющая роль навигационной хирургической станции в улучшении послеоперационных результатов. Подробно рассматривались методики интраоперационного стентирования. Особо подчеркивалась важность правильной этапности послеоперационного ведения таких пациентов.

Следующий докладчик — **Светлана Иосифовна Алексеенко,** доцент кафедры оториноларингологии СЗГМУ им. И.И.Мечникова, главный внештатный детский оториноларинголог Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, выступила с сообщением на тему «Современные подходы к аденотомии». В докладе был представлен обзор современных хирургических методик оперативных вмешательств на глоточной миндалине у детей. Очень четко и подробно рассматривались показания и противопоказания к аденотомии у детей и подростков. Светлана Иосифовна скрупулезно описала преимущества и недостатки каждого метода (с применением «холодных» и «горячих» инструментов). Все методики сопровождались демонстрацией операций из личного архива. В сообщении подчеркивалась особая важность предоперационной подготовки пациентов с целью исключения осложнений в момент проведения хирургического вмешательства. Кроме того, обращалось внимание на важность и основные этапы послеоперационного наблюдения.

С заключительным докладом «Дифференциальная диагностика образований носоглотки у детей» выступила врач-оториноларинголог **Юлия Андреевна Роднева.** Интерес данного сообщения заключался в том, что Юлия Андреевна работает с особой группой пациентов — детьми с различными гематологическими заболеваниями, в связи с чем встает особая важность в диагностике патологических образований в носоглотке. В презентации были подробно разобраны проблемы, с которыми может столкнуться практикующий специалист у такой категории пациентов. Были определены диагностические алгоритмы и варианты тактики дальнейшего лечения в зависимости от диагноза и коморбидного состояния пациентов.

В заключение хочется сказать, что, с одной стороны, мы соскучились по личным встречам, а с другой, такой формат проведения научных мероприятий позволяет охватить гораздо большую аудиторию. Примером может служить тот факт, что в качестве слушателей и активных участников на данной встрече были представители из 12 стран (включая Российскую Федерацию): Армении, Республики Беларусь, Германии, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Республики Молдова, Турции, Узбекистана, Украины и Эфиопии. Всего к трансляции присоединились 423 уникальных участника и было задано более 30 вопросов.

А.Э.Шахназаров,
врач-оториноларинголог клинико-диагностического центра поликлиники с КДЦ клиники НКИЦ

Медицина будущего

16 апреля в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова состоялся научный семинар кафедры общей и биоорганической химии и кафедры биологической химии «Наномедицина — что это такое?». Лекцию прочитал профессор, действительный член Российской академии естественных наук, заведующий лабораторией синтеза и нанотехнологий лекарственных веществ Института экспериментальной медицины Левон Борисович Пиотровский.

Наномедицина — это наука и технологии диагностики и лечения, профилактики заболеваний, травматических повреждений с использованием достижений нанотехнологий. Приставка «нано» — 10^{-9} — в науке применяется давно. Иногда считается, что отцом нанотехнологий был Ричард Фейнман, который в 1959 году прочел лекцию «Там внизу много места». На данный момент один из самых лучших документов, раскрывающих суть нанотехнологий, – доклад британских исследователей «Что такое нанонаука и нанотехнологии». Своим появлением он обязан принцу Чарльзу, который озаботился однажды возможностью нашествия искусственных микроорганизмов, предсказываемых отцами нанотехнологий, и попросил ученых внести ясность в вопрос.

Сразу надо подчеркнуть, что наномедицина относится все-таки к фармацевтике, созданию нового типа лекарственных форм, а не к медицине как таковой.

Наномедицина основывается на сложных составных системах, состоящих как минимум из двух компонентов, один из которых является активным началом, а вся система предназначена для выполнения специальных функций, относящихся к диагностике, лечению и профилактике заболеваний. Наномедицинский носитель должен доставить активное начало к мембране, тем самым дав ему возможность действовать. В первую очередь, все наномедицинские препараты представляют из себя супрамолекулярные комплексы. Они менее стабильны, поэтому с ними можно достичь того, чего нельзя достичь с ковалентными соединениями.

Наномедицина помогает доставлять вещества к мишени. Как бы ни вводили вещество в организм — орально, подкожно, внутривенно, внутримышечно, — оно распределяется по всем органам и тканям организма. Образуется какое-то количество свободного лекарства, часть его идет на биотрансформацию, часть — на связывание с тканями, часть — на связывание с рецепторами, и только часть — на связывание с желательными рецепторами, и количество вещества в организме резко падает. Причем метаболиты могут получаться непредсказуемыми. Поэтому с точки зрения метаболизма, чем меньше в организме вещества, тем меньше на него воздействие, поэтому желательно сразу доставить его прямо к мишени.

Все живое построено всего-навсего из 68 молекул: 8 нуклеотидов, 20 аминокислот, 32 сахаридов, 8 классов липидов. Раз набор так ограничен, при введении лекарства оно всегда найдет несколько мишеней в организме. Другой вопрос — насколько это будет эффективно. Что делает природа в этом случае? Она не позволяет нужным ей веществам «болтаться» по организму. Например — медиатор, глютаминовая кислота. Она синтезируется в пресинапсе из глютамина, выходит в синаптическую щель, «садится» на рецептор, вызывает ответ и превращается обратно в глютамин. Природа на это способна, но люди так не могут. Поэтому нужно создавать системы доставки, как-то приближаясь к Природе.

Принципиально систем доставки три — физическая, фармакодинамическая и фармакокинетическая. И всюду

очень важна роль нанотехнологий. Системы направленной доставки возможны только в области наномедицины, когда в носитель включают препарат и добавляют некий целеуказатель.

Таким образом, что может наномедицина? Это система адресной доставки в составе наноразмерных лекарственных веществ, систем диагностики *in vivo* и *in vitro*, новые методы терапии и новые биоматериалы, в том числе для имплантатов.

В биологии мир нано — это мир между миром молекул и миром живого, где действуют субмолекулярные структуры. Именно мир НАНО — это основа нашей жизнедеятельности. При этом отчетливо понятно, что мы никогда не сможем превзойти Природу, поскольку она изобретает только то, что нужно, и в ее изобретениях нет ничего лишнего.

Выступает ведущий детский хирург страны, член-корреспондент РАН А.Ю.Разумовский

16 апреля состоялась XVII ежегодная научно-практическая конференция Северо-Западного федерального округа «Актуальные вопросы торакальной хирургии, онкологии и бронхологии»

Организатором мероприятия традиционно выступил НИИ хирургии и неотложной медицины ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. В нем приняли участие передовые специалисты в области торакальной хирургии, эндоскопии и торакальной онкологии Санкт-Петербурга, Москвы, Мурманска и Барнаула.

С приветственным словом выступил руководитель отдела торакальной хирургии НИИ хирургии и неотложной медицины, заведующий кафедрой клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса, доктор медицинских наук, профессор А.Л.Акопов. Доклады, посвященные различным методам хирургического лечения, представили сотрудники ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, РНИМУ им. Н.И.Пирогова, МГМУ имени И.М.Сеченова и других ведущих медицинских учреждений страны.

Клеточный атлас мозга

Почему мозг одних людей работает быстрее и эффективнее, чем у других? Какие изменения в его структуре могут влиять на интеллект? Имеют ли гены значение для функций мозга? Ученые из Амстердама полагают, что ответ на эти вопросы должен заключаться в клетках нашего мозга. Наталья Горюнова — один из лучших лекторов Недели мозга «Нейрогенетика», которая с успехом прошла в ПСПбГМУ в марте — с коллегами из Центра нейрогеномики и когнитивных исследований Свободного университета Амстердама изучает нейробиологическую основу человеческого интеллекта и ищет ответы с помощью клеток. Она рассказала «Пульсу» о своей работе.

— Расскажите, пожалуйста, как вы начали разрабатывать тему клеточного понимания интеллекта.

— Наша лаборатория занимается изучением человеческих клеток и их свойств. Не очень много лабораторий по всему миру имеют доступ к человеческому материалу, и, когда мы начинали — 10 лет назад — нас в первую очередь интересовал ответ на вопрос: в чем различие между клетками человека и других животных? В основном, исследования на клеточном уровне во всем мире происходят на мышах и крысах, и поэтому мы знаем очень мало о физиологии именно человеческих клеток мозга. Мы знаем, что клетки человека больше, но, если взять клетку мыши и увеличить ее, она все равно не станет похожей на человеческую, у нее совсем другая, более простая структура. Человеческие клетки имеют больше ответвлений, их синапсы и дендриты совсем другие. Это значит, что и функция этой клетки немного другая. Помимо структуры, нас интересовала именно физиология клетки, поскольку ее невозможно изучать на материале post mortum. Мы хотели посмотреть, как же отличаются, допустим, потенциалы действия. В другой работе мы смотрели на синаптические связи между расположенными рядом клетками: если стимулировать одну из них, можно вызвать ответ в другой, если клетки имеют связь. И нас интересовало, насколько эти связи по-другому устроены у человека. С этого началась наша работа, и, когда мы стали показывать уникальные свойства человеческих клеток, нас стали спрашивать, влияют ли эти уникальные свойства на когнитивные способности человека? Нас этот вопрос очень заинтересовал, и мы стали его исследовать. Мы получаем материал из хирургии — это ткани коры головного мозга, удаленные во время хирургического лечения эпилепсии. Эти операции довольно стандартны, много материала взято из одной и той же области мозга — височной доли: нижней и средней височной извилины. Мы решили проверить, в чем же функция этой области мозга. Оказалось, что эта область — одна из важный ассоциативных областей, отвечающих за хранение в памяти понятий и идей, которые мы можем выразить через язык. Кроме того, этот участок мозга является одной из областей, чья функция и структура связаны с человеческим интеллектом. Чтобы измерить уровень интеллекта, мы пришли к тестам IQ — потому что это самый емкий и часто употребляемый тест, чтобы проверить эти общие когнитивные способности. В своей лекции я называю это интеллектом.

— Как вы определяете понятие «интеллект»?

— Толкований того, что значит интеллект, может быть очень много: это образованный человек, или просто умный человек, или хитрый человек? В нашем случае толкование очень простое: интеллект — это то, что можно померить тестами IQ. Это не значит, что мы померили все когнитивные способности человека и дали ему такой штамп, цифру. Просто мы померили некий общий когнитивный уровень многими разносторонними тестами, которые измеряют рабочую память, математические способности, абстрактное мышление, способность логически мыслить, вербальные способности.

— Получается, вы берете здоровый материал из височной доли — и уже в лаборатории его изучаете. Опишите, пожалуйста, как конкретно проходит исследование?

— Мы получаем ткань, и наша первая цель — получить физиологические параметры этой клетки, померить клетку в действии. Поэтому нам важно получать эту ткань живой, и сразу из хирургии мы кладем эту ткань в свои растворы. Они очень похожи на спинномозговую жидкость и имеют определенный солевой состав — глюкоза, антиоксиданты, чтобы ткань оставалась живой. Потом мы разрезаем эту ткань на тонкие срезы, потому что клетки должны дышать и обмываться этим раствором, который предоставляет им кислород.

После этого мы делаем электрофизиологические измерения. Стеклянной пипеткой с жидкостью и маленьким тонким электродом мы подбираемся к клетке и методом локальной фиксации потенциала (Patch clamp) как бы присасываемся к этой клетке, делаем маленькое отверстие и замеряем ток, который течет в этой клетке. Даже в срезах клетки продолжают спонтанно быть активными, это можно померить, можно дать стимул клетке, короткий разряд тока, как будто она получает синаптическую передачу от других клеток, и померить ответ. В нашей пипетке находится специальный краситель, который, пока мы делаем измерения, заполняет дендриты клетки, и после физиологического эксперимента мы можем фиксировать ткань, сделать окрашивание и посмотреть на структуру. По срезу мы можем увидеть все ответвления и сделать трехмерную реконструкцию всей структуры клетки со всеми дендритами и их толщиной.

В последнее время мы заинтересовались, какие гены активны в каждой клетке и можно ли измерить уровень определенных генов, связанных с интеллектом. Для этого после физиологического эксперимента мы вытягиваем пипеткой ядро клетки. Ядро содержит РНК — то есть все активные гены клетки. Эти ядра мы собираем в специальный сохраняющий раствор, и РНК проходит цепь реакций, чтобы усилить этот сигнал, создать больше копий и определить последовательность каждой молекулы РНК. Таким образом, мы можем узнать, не только какие гены в этой клетке активны, но и померить количество копий — их уровень экспрессии, то есть насколько эти гены активны. Вся цепь усилений РНК происходит уже не в нашей лаборатории — мы отправляем наши ядра в Сиэттл, где мы сотрудничаем с Институтом Аллена (Allen Institute for Brain Science). В нашей коллаборации есть три лаборатории, которые занимаются человеческими клетками — мы, одна лаборатория в Венгрии и Институт Аллена в Сиэттле. Задача всей коллаборации — понять, какие типы клеток есть в человеческом мозге и в какие гены эти клетки экспрессируют. Это большое исследование, где мы хотим посмотреть на все типы клеток во всех слоях коры и выявить их физиологические и морфологические свойства. Мы хотим создать такой атлас человеческих клеток, который будет содержать всю информацию обо всех клетках в разных областях мозга. Первые данные уже опубликованы и доступны для всех на сайте института (https://human.brain-map.org). Конечно, это большая задача, и много сотрудников работают над этим проектом. В моем исследовании я заинтересована в основном в том, как связаны свойства клеток с экспрессией генов, отвечающих за интеллект.

— Как ваши результаты коррелируют с данными других исследователей в этой области, если такие есть?

— Существуют лаборатории, которые занимаются именно интеллектом, но они используют другие техники — они не могут посмотреть на клетки, но могут на здоровых людях изучить функцию и структуру мозга, используя МРТ. Их исследования показывают, что их открытия очень близки нашим. Самый основной коррелят интеллекта у людей — это толщина коры. Есть исследования, которые показывают, что в определенных областях мозга кора больше, и именно в той области височной доли, которую изучаем мы, наблюдается самая большая зависимость толщины коры с интеллектом. Если положить эту ткань коры под микроскоп, мы можем увидеть, что толщина коры состоит как раз из клеток, и самая большая их часть — 80% — это клетки пирамидальные. Это те клетки, которые занимаются основной передачей информации, связывают разные области мозга. Наши результаты показывают, что у людей с более высоким интеллектом эти пирамидальные клетки имеют более длинные и разветвленные дендриты и более быстрые потенциалы действия. Таким образом, наши открытия в клетках очень хорошо связываются с тем, что люди нашли методами нейровизуализации.

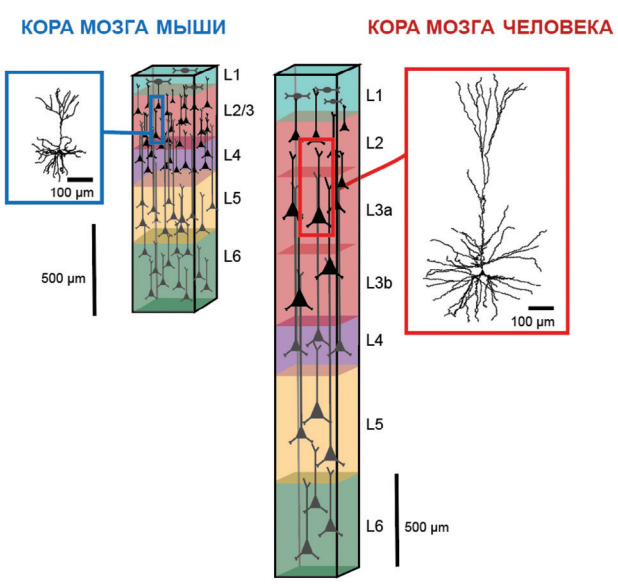
Единственное, что никто не мог еще проверить, это как отдельные слои отвечают за утолщение всей коры мозга, поскольку МРТ не имеет такой резолюции. Мы изучили эти слои и показали, что поверхностные слои и их клетки особенно увеличены у людей с более высоким интеллектом. Клетки в этих слоях отвечают за связь и передачу информации между другими областями коры мозга и особенно увеличены у человека по сравнению с другими животными.

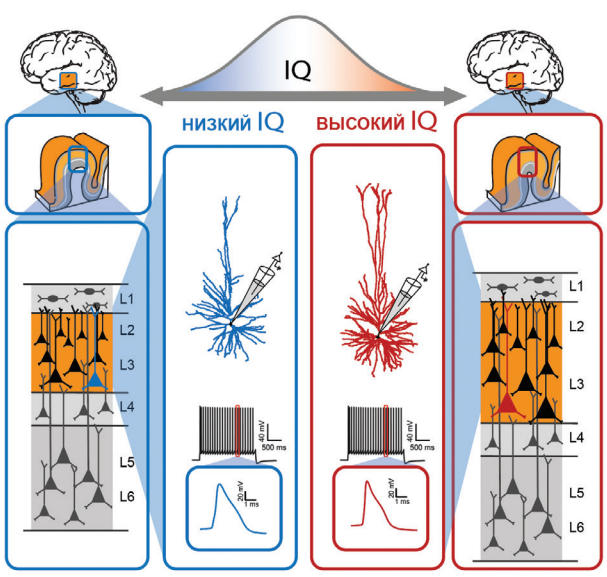
Другие исследователи пытаются, например, извлечь методами анализа из этих сканов информацию о толщине и структуре коры. Одно исследование из лаборатории в Германии проверило таким методом плотность нейритов. Хотя трудно определить, что отвечает за плотности нейритов — аксоны или дендриты, но это исследование показало, что плотность нейритов становится ниже в лобных долях

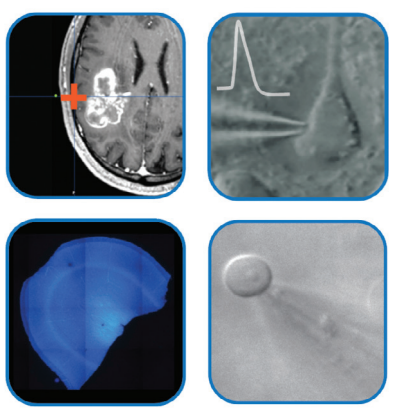
Наталья Андреевна Горюнова закончила Государственный Педагогический Университет им. Герцена, Факультет Иностранных Языков, по специализации английский и немецкий языки. Интерес к биологии привел ее в Нидерланды. С 2000 года училась в Амстердаме, сначала дистанционно в Открытом Университете Амстердама, а затем в Свободном Университете Амстердама (Vrije Universiteit Amsterdam), где получила степень бакалавра (с отличием) по специализации биомедицина, а затем закончила магистерскую программу по нейронауке.

С 2007 года работала над докторской диссертацией в Свободном Университете Амстердама, где изучала влияние никотина в подростковом возрасте на префронтальную кору и внимание. После защиты кандидатской диссертации в 2012 году (с отличием) продолжила работу на нейронах человека. В 2013 году получила грант на продолжение этой работы в Институте Нейробиологии в Марселе, Франция (Institut de Neurobiologie de la Méditerranée), где применила свои знания в области электрофизиологии нервных клеток для изучения нейронных механизмов эпилепсии и аутизма.

В 2015 году Наталья вернулась в Свободный Университет Амстердама, где сейчас работает в Центре нейрогеномики и когнитивных исследований и изучает физиологию и экспрессию генов в нейронах человека, и как эти клеточные свойства связаны с интеллектом.







у людей с высоким интеллектом. То есть они нашли низкую плотность нейритов, а мы находим более крупные клетки с большими дендритами.

Наше последнее открытие состоит в том, что эти клетки не просто больше и имеют больше ответвлений, но они еще находятся на большем расстоянии друг от друга. То есть утолщение коры у людей с более высоким интеллектом не значит, что у них больше клеток, а что сами клетки больше, и им нужно больше расстояния, они как бы растут и раздвигают друг друга. Поэтому, если посмотреть по нейровизуализации, то видно, что плотность нейритов меньше, точно так же, как и плотность клеток в ткани, но сами клетки больше и их дендриты длиннее.

— Какие возможности перед медициной открывают ваши выводы?

— Очень частый вопрос, который нам задают — найдя определенные параметры клеток, можете ли вы их изменить, сделав людей умнее? Конечно, пока нет таких возможностей, но вот что мы знаем из других исследований: когда люди занимаются какой-то определенной деятельностью, часто используют определенную область мозга, то объем коры этого участка увеличивается. Например, если людей заставить жонглировать и они научатся новому навыку, а после посмотреть на определенные области мозга, которые отвечают за координацию движений рук, то толщина и объем этого участка мозга тоже увеличиваются. То есть даже у взрослых людей, которые изучают что-то новое, увеличивается толщина коры, и, скорее всего, клетки и синаптические связи между ними тоже увеличиваются. То есть если говорить о том, как сделать людей умнее, то можно им предложить учиться, осваивать новые навыки, и тогда они будут развивать определенные области мозга и их клетки будут расти.

Медицинских применений в данный момент я не вижу, хотя в будущем это может измениться. Мы все знаем, что люди сейчас живут дольше, с каждым годом продолжительность жизни увеличивается. С другой стороны, более долгая жизнь не значит, что здоровье и особенно когнитивное здоровье остается в форме. Мозг с возрастом может деградировать, и риск таких заболеваний, как Альцгеймер или деменция только увеличивается. Поэтому очень важно знать, что происходит на клеточном уровне и как эти когнитивные способности зависят от клеток, потому что, может быть, в будущем мы сможем предотвратить дегенерацию этих клеток.

Апрельские конференции НИИ ДОГиТ

В апреле в НИИ ДОГиТ им. Р.М. Горбачевой прошли два мероприятия, ставшие уже традиционными для института: конференции «Лимфопролиферативные заболевания и плазмоклеточные дискразии: новые подходы к терапии» и «Инновационные методы лечения онкологических, гематологических заболеваний у детей».

Директор НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой,
профессор А.Д.Кулагин

Научно-практическая конференция
«Лимфопролиферативные заболевания
и плазмоклеточные дискразии:
новые подходы к терапии»

9 и 10 апреля состоялась научно-практическая конференция «Лимфопролиферативные заболевания и плазмоклеточные дискразии: новые подходы к терапии», в которой приняли участие более 40 специалистов из Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, Иркутска, Новосибирска, городов СЗ ФО. В условиях комбинированного формата конференции 172 участника смогли участвовать в ее работе онлайн. В этом году основными темами мероприятия стали роль микроокружения и иммунной системы в патогенезе заболеваний, проблемы редких нозологических форм. В ходе конференции, в докладах и сообщениях, были представлены современные терапевтические подходы при лимфоме Ходжкина, неходжкинских лимфомах, множественной миеломе, которые сформировались с внедрением в клиническую практику новых классов таргетных препаратов. Обсуждались варианты лечения рецидивов и резистентных форм заболеваний. Рассматривались вопросы о роли и месте аллогенной трансплантации гемопоэтичеких стволовых клеток при лимфоме Ходжкина и множественной миеломе. В ходе специальных круглых столов прошло обсуждение значения минимальной остаточной болезни при лимфопролиферативных заболеваниях и роли ПЭТ диагностики в принятии решений в эпоху иммунотерапии. Особый интерес слушателей вызвало представление клинических случаев и их дальнейшее обсуждение.

16 и 17 апреля в институте состоялась вторая научно-практическая конференция «Инновационные методы лечения онкологических, гематологических заболеваний у детей», целью которой стало обсуждение последних научных достижений в области детской онкогематологии, направленное на развитие профессионального взаимодействия между специалистами. В работе конференции, которая проводилась в очном и онлайн-форматах, приняли участие более 170 детских онкологов и гематологов из различных городов России. Были представлены собственные результаты терапии рецидивов и рефрактерных форм острых лейкозов и лимфом у детей, полученные в НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой. Рассмотрены особенности биологии, диагностики, терапии редких заболеваний в практике детского гематолога: хронический миелолейкоз, пароксизмальная ночная гемоглобинурия, ювенильный миеломоноцитарный лейкоз. Обсуждались перспективы таргетной терапии и аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у детей с солидными опухолями и опухолями ЦНС. В ходе специальной секции, посвященной особенностям септических осложнений у детей со злокачественными и незлокачественными заболеваниями, были доложены реальные клинические случаи с последующим обсуждением и экспертной оценкой.

И.В.Маркова,
заместитель директора
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой

Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины — 2021

В апреле состоялась LXXXII научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины — 2021» (Месячник СНО). Проведение этого форума является традицией научной жизни ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. Программа Месячника СНО включала работу на 47 тематических секциях, большинство из которых в этом году проводились в онлайн-формате на различных платформах. В состав жюри входили профессора и доценты кафедр Университета, а также приглашенные специалисты из других учреждений.

Важно отметить, что, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, в конференции «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины-2021» приняло участие свыше 350 студентов и молодых ученых, из которых 179 были из Санкт-Петербурга (162 — представители ПСПбГМУ) и 182 иногородних участника. Всего к Месячнику СНО присоединились представители из 63 вузов и других научных и лечебных учреждений России и зарубежья.

29 апреля в аудитории № 7 состоялось Итоговое пленарное заседание конференции, на которое были приглашены победители тематических секций, занявшие 1, 2 и 3 места по итогам представления результатов своей научно-исследовательской работы.

На открытии пленарного заседания с приветствием в адрес участников конференции выступил проректор по научной работе ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, академик РАН, профессор Ю.С.Полушин, который с удовлетворением отметил, что, несмотря на возникшие сложности, связанные с пандемией, студенты и молодые ученые продолжали заниматься научно-исследовательской работой и представлять результаты своей деятельности на научных форумах.

Знаменательным событием пленарного заседания стала Почетная лекция имени академика И.П.Павлова на тему «Проблема эндотелиальной дисфункции. Вчера, сегодня, завтра», которую прочитал директор Научно-образовательного института биомедицины, заведующий кафедрой патофизиологии с курсом клинической патофизиологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, профессор Т.Д.Власов. Он представил современную информацию, посвященную актуальной проблеме — эндотелиальной дисфункции. Студенты и молодые ученые бурными аплодисментами поблагодарили профессора Власова за прекрасную лекцию, которая, безусловно, расширила знания в области фундаментальной и прикладной медицины.

Научный руководитель СНО и Общества молодых ученых ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, профессор Н.А.Гавришева поздравила участников и организаторов конференции с успешным проведением Месячника СНО, пожелала новых творческих успехов, а также выразила благодарность руководству, сотрудникам кафедр Университета и его подразделений, которые оказывают содействие в реализации научного потенциала студентов и молодых ученых.

В завершение пленарного заседания были подведены итоги LXXXII научно-практической конференции «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины — 2021», а также вручены дипломы победителям тематических секций. Первое место заняли 25 участников, из них 20 — представители ПСПбГМУ, второе место — 33 участника (24 — ПСПбГМУ), и третье — 33 участника (20 — ПСПбГМУ). Все дипломанты получили также подарки — прекрасно изданные медицинские учебники и монографии под редакцией профессоров нашего Университета и других специалистов.

От Совета СНО выражаем благодарность старостам кафедральных научных кружков, которые всегда активно принимают участие в организации научных мероприятий в нашем Университете, а также студентам и молодым ученым за проявленный интерес к Месячнику СНО! Уважаемые коллеги, ваше участие позволило провести эту конференцию на высоком научном и организационном уровне!

Мы искренне желаем всем студентам и молодым ученым новых творческих успехов в научной деятельности, результаты которой вы сможете представить на научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины — 2022»! До новых встреч!

Е.Захаров,
заместитель председателя Совета СНО;
В.Вербицкая,
член Совета СНО

Мини-конференция в очном формате в рамках электива «О возможности системного биопсихосоциального (БПС) подхода к диагностике и лечению больных врачами первичного звена медицинской помощи»

25 марта по инициативе председателя СНО кафедры терапии госпитальной Университета Полины Игоревны Кобриной, активистов группы «любознательных» — студентов и клинических ординаторов, интересующихся проблемой Системного БПС подхода к изучению здоровья человека — прошла первая очная конференция с момента введения карантина по поводу коронавирусной инфекции.

Ранее, с апреля по август 2020 года, т.е. во время пандемии COVID-19, по инициативе членов группы «любознательных» дистационно был проведен симпозиум, а в октябре 2021 года — заседание секции интегративной медицины научного общества терапевтов Санкт-Петербурга, посвященные той же проблеме — Системному БПС подходу к изучению здоровья человека (информация о симпозиуме и работе секции интегративной медицины ранее были опубликованы в газете «Пульс»).

Конференция проходила в аудитории № 6. Присутствовало 18 студентов 6 курса лечебного факультета. Научное мероприятие открыл профессор Г.А.Хацкевич. Он рассказал о необходимости биопсихосоциального подхода к диагностике и лечению пациентов с изоморфиновыми, бифосфонатными некрозами челюстей. Затем выступил профессор М.М.Соловьёв. Он рассказал о концепции Синдрома ПСАФ аутодезадаптации и зкспресс-диагностике выраженности и структуры душевного дискомфорта человека.

Результатами биопсихосоциального подхода к исследованию больных гериатрического профиля с использованием концепции Синдрома ПСАФ аутодезадаптации, проводимого на кафедре внутренних болезней стоматологического факультета, поделился выпускник Университета М.А.Чуркин.

П.И.Кобрина (6 курс лечебного факультета) рассказала о результатах исследования выраженности и структуры аутодезадаптации у студентов 5 курса лечебного факультета, больных, госпитализируемых в институт скорой помощи Ю.Ю.Джанелидзе, и больных, обращавшихся в поликлинику за медицинской помощью во время коронавирусной инфекции.

Студент 4 курса стоматологического факультета Б.А.Попов сообщил о создании сайта «Системный биопсихосоциальный подход в медицине и Концепция Синдрома ПСАФ аутодезадаптации» и пригласил присутствующих быть его активными пользователями. Он продемонстрировал разработанную им электронную версию Листа добровольной доверительной информации врача пациентом, которая была апробирована студентами Университета. Результаты апробации электронной версии Листа ДДИВ будут доложены на научной конференции молодых ученых ПСПбГМУ.

Клинический ординатор кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии А.В.Павлов, активный член группы «любознательных», деятельный участник всех проводимых мероприятий, высказал свое положительное мнение о заслушанных сообщениях и рассказал о том, развитие каких направлений концепции Синдрома ПСАФ аутодезадаптации он считает интересными, полезными и перспективными.

Закрывая мероприятие, профессор Г.А.Хацкевич выразил удовлетворение тем, что конференция на весьма актуальную тему состоялась в очном формате. Он акцентировал внимание участников встречи на том, что врач на основании данных экспресс-диагностики выраженности и структуры ПСАФ аутодезадаптаци, полученных с помощью Листа ДДИВ, может сразу оказывать целенаправленное позитивное психотерапевтическое воздействие на пациента. Успокоить его, вселить надежду на выздоровление.

«О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...»

14 апреля была проведена секция «Терапевтическая стоматология и пародонтология» в рамках LXXXII итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины — 2021» в дистанционном формате.

Итоговое заседание СНО кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии традиционно является одним из ключевых мероприятий в научной жизни студентов. Именно поэтому своевременное его проведение в апреле каждого года, особенно во время пандемии, придает сил и желания нашим студентам-СНОвцам не прекращать работу ни на секунду, несмотря на непростую эпидемиологическую обстановку и связанные с ней волнения и переживания. Подтверждение тому — активность более двухсот слушателей нашей онлайн-секции из разных городов России и ближнего зарубежья.

Научная программа заседания состояла из 14 докладов, представленных студентами 4 и 5 курсов, клиническими ординаторами, аспирантами и молодыми учеными кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии нашего Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова, Казанского государственного медицинского университета, Ижевской государственной медицинской академии, Омского государственного медицинского университета и Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета.

Научно-исследовательские работы оценивало компетентное жюри: председатель жюри — профессор Л.Ю.Орехова, члены жюри — профессор Т.В.Кудрявцева, доценты Е.Д.Кучумова, Т.В.Порхун, О.В.Прохорова, Д.М.Нейзберг, В.Ю.Вашнёва. Подсчет результатов осуществляла счётная комиссия: доцент Л.И.Шаламай и старший лаборант кафедры Н.В.Воробьева.

Работу секции традиционно открыла заведующая кафедрой стоматологии терапевтической и пародонтологии, профессор Л.Ю.Орехова, отметив, что месяц апрель богат на важные исторические события. Людмила Юрьевна поприветствовала и поздравила всех слушателей с 60-летним юбилеем начала космической эры человечества и первым полетом человека в космос, который мы праздновали 12 апреля, и определила научный лейтмотив нашей конференции — «Быть Первыми!», пожелав всем докладчикам и их научным руководителям удачных выступлений, новых открытий и побед. А ставший историческим символом на все новые начинания во все времена призыв «Поехали!» ознаменовал начало работы нашей секции.

Жеребьевка участников проходила дистанционно с использованием новых информационных технологий — программы «Рандомайзер», которая помещает загруженные объекты в случайную непредсказуемую последовательность и определяет порядок выступления докладчиков.

Научная программа секции включала в себя доклады, посвященные диагностике, лечению и профилактике заболеваний пародонта и твердых тканей зуба, лечению осложненного кариеса в рамках ОМС, этиологии и патогенезу красного плоского лишая с проявлениями в полости рта, эндо-пародонтальным поражениям, состоянию локального иммунитета полости рта у пациентов после COVID-19.

По завершении каждого заслушанного доклада члены жюри могли лично задать вопросы участникам, выходя в эфир университетской платформы Webinar.ru, на которой и проходила конференция, а все слушатели могли задать свои вопросы в чате этой интернет-программы. Ответы на вопросы, так же, как и презентации, оценивались членами жюри по заранее разработанным критериям оценки, а результаты отправлялись каждым членом жюри счетной комиссии, которая подсчитывала итоговые результаты.

Секция «Терапевтическая стоматология и пародонтология» в рамках LXXXII итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины — 2021»

Во время работы жюри и счетной комиссии участники секции познакомились с докладами представителей партнеров кафедры, компаний-производителей стоматологических материалов и средств индивидуальной гигиены полости рта М.Михайлова — «Защита от кариеса», А.Саханова — «Возможности эндодонтических инструментов из инновационного «голубого» сплава», а также Р.Ароева — «Роль горы Фудзияма в развитии современной стоматологии».

Призовые места распределились следующим образом. Абсолютным победителем был признан доклад «Статистическая оценка потери проксимальных контактов на границе с ортопедическими конструкциями, фиксированными на имплантате», подготовленный А.В.Логвиненко (473-я группа) и В.Ю.Шефовым (клинический ординатор 1 года) под научным руководством доцента О.В.Прохоровой (Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова, кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии). Два вторых места заняли работы, также выполненные на нашей кафедре: «Влияние профессиональной гигиены полости рта на композиционные материалы светового отверждения», представленная Ю.Н.Гладун (488-я группа), А.А.Лесюковой (488-я группа) и А.Д.Шияновой (старший лаборант) под руководством доцента О.В.Прохоровой, а также «Лечение осложненного кариеса в рамках ОМС», подготовленная студентом 586-й группы Ю.П.Любченко (научные руководители — доценты В.Ю.Вашнёва и Т.В.Порхун). Третье место жюри присудило работе «Сравнительная оценка скорости и качества созревания минерального компонента эмали зубов человека при локальной гипоплазии», выполненной клиническим ординатором К.Н.Курятниковым, а также студентами А.П.Скурихиной и А.А.Бондарем под научным руководством ассистента А.С.Коршунова (Омский государственный медицинский университет), а также «Эндо-пародонтальные поражения», подготовленной Г.А.Абдулабековым (586-я группа) и Ю.А.Зайцевой (клинический ординатор 2 года), научные руководители — доценты Т.В.Порхун, В.Ю.Вашнёва (ПСПбГМУ, кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии). Специального приза председателя жюри был удостоен доклад «Сравнительная оценка скорости и качества созревания минерального компонента эмали зубов человека при локальной гипоплазии» (К.Н.Курятников, А.П.Скурихина, А.А.Бондарь).

Все призеры, участники и слушатели секции получили памятные сертификаты, а также подарки от партнеров кафедры — крупных компаний-производителей оборудования, материалов и средств гигиены полости рта.

За возможность участия в работе секции и высокий уровень подготовки и проведения мероприятия в онлайн-формате участники и слушатели выразили искреннюю благодарность председателю жюри, заведующей кафедрой, профессору Л.Ю.Ореховой, руководителю СНО, доценту Э.С.Силиной, а также старосте СНО В.Шефову и участнику СНО А.Тюрину (487-я группа) за грамотную техническую поддержку и медиасопровождение.

Истомленный дыханьем весны,
Вдохновенья не в силах сдержать...
А.Блок

Э.С.Силина,
доцент, руководитель СНО кафедры
стоматологии терапевтической и пародонтологии;
В.Шефов,
клинический ординатор кафедры,
староста СНО кафедры стоматологии
терапевтической и пародонтологии;
А.Логвиненко,
студентка 4 курса, участница СНО кафедры
стоматологии терапевтической и пародонтологии