

Кафедра клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины

Одним из важных аспектов обучения интернов и ординаторов является воспитательская работа. На кафедре **клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова** такая работа организована с учётом требований основной образовательной программы послевузовского профессионального образования специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Клиническая лабораторная диагностика». Так, в соответствии с видами профессиональной деятельности специалист (врач) должен уметь проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Большинство мероприятий по воспитательной работе на кафедре **клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины** проводятся в рамках деятельности научно-образовательного Центра профилактики и здорового образа жизни. Данный центр работает в СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова под руководством проректора по воспитательной работе.

Воспитательная работа с интернами и ординаторами проводится на кафедре по двум основным направлениям. Первое направление связано с развитием коммуникационных качеств и творческого мышления. Для этого в течение года проводятся специально разработанные тренинги, семинары и интерактивные зачеты. Так, исходя из комплексного представления о здоровье, для интернов и ординаторов проведен семинар по развитию творческого мышления. Ведущим и автором семинара была помощник проректора по воспитательной работе Эмануэль Татьяна (рис. 2). Например, на семинаре, используя матрицу морфологического анализа, начинающие доктора усовершенствовали белый халат. В их решении фигурировал меховой самодизенфицируемый, сигнализирующий о проверке халат с едой. С большим энтузиазмом интерны и ординаторы придумывали значения «друдлам», причем, большинство ответов было медицинского характера: «глюкометр на запястье», «фрагмент прочного цитометра», «аппарат Елизарова», «пищевод проходит через диафрагму», «скальпель режет сосуд»; «осадок мочи», «камни на УЗИ» и другие. (рис. 3, 3-1, 3-2).

Творческую смекалку и умение быстро реагировать проявили участники конкурса «Одобрить. Измени. Назови». Простой зигзаг превратился в изображение ЭКГ, из которого после двугорбого верблюда получился поперечный срез спинного мозга и т.д. (рис. 4.)

При поиске спрятанных зверей участники нашли и затерявшиеся органы - «сморщенная почка» и т.д. Однако, так как только к детям в новый год приходит Дед Мороз, а к взрослым Дед Лайн, время быстро закончилось и после легкого подкрепления (рис 5, 6) все отправились ... готовить новые презентации по здоровому образу жизни.

Интерактивные зачеты направлены на формирование:

- способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания по клинической лабораторной диагностике, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способности и готовности использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

Например, такой зачет состоялся 25 декабря 2012 года. На зачете присутствовал проректор СПбГМУ им. И.П.Павлова по последипломному образованию, профессор, д.м.н. К.С.Клюковкин (рис. 1).

Интерактивный зачет проводится в виде ролевой игры. Участники разделились на две группы. Всем выдавалась задача - клинический случай с неоднозначным решением. Первая группа обосновывала своё мнение с позиции интуиции, мало опираясь на научные факты. Вторая группа – наоборот, опиралась только на факты – критерии заболевания, стандарты и рекомендации. В процессе обсуждения ответ на вопрос: «медицина – это наука или искусство» становится очевидным – это интуиция врача, основанная на научных фактах.

Вторым важным направлением воспитательной работы с интернами и ординаторами выступает изучение основ здорового образа жизни (ЗОЖ). В данном аспекте здоровье рассматривается не как отсутствие болезней, а как возможность организма выполнять свою функцию. В этой связи мы считаем целесообразным формировать у начинающего доктора мышление, нацеленное не только на лечение определенного заболевания у определенного больного (зачастую симптоматическое), но и на обучение человека индивидуально-адаптивному образу жизни.

В рамках этой работы интерны и ординаторы выбирают определенный раздел по формированию ЗОЖ и готовят две презентации – доклады – лекции, ориентированные на школьника и на определенную категорию пациентов. При этом качество воспитательной работы оценивается по результатам подготовки и проведения занятий по ЗОЖ для школьников и разных категорий пациентов.