

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

**Психологические особенности, учебная
мотивация и трудности обучения 1 курса**

Исаева Елена Рудольфовна

доцент кафедры психиатрии и наркологии,

доктор психологических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Цель –

- установить личностные особенности студентов- первокурсников
- определить уровень мотивации, психологические ресурсы и эмоциональное состояние
- своевременно выявить «группу риска» нарушений психической адаптации



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ

- Социологический опрос и анкетирование студентов 1 курса, направленные на изучение отношения наркотикам и злоупотребления различными видами ПАВ**

(октябрь 2013г.)



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКУРСНИКА (СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ)

- высокая личностная тревожность
- высокий уровень принятия себя (*доволен собой*)
- ориентация на себя, отсутствие интереса к окружающим (*индивидуалистичность*)
- характерны беспечность, импульсивность, склонность к необдуманным поступкам
- не критичен к своим действиям, редко проявляет волевые качества
- сформированы высокие запросы при отсутствии способов разрешения проблем

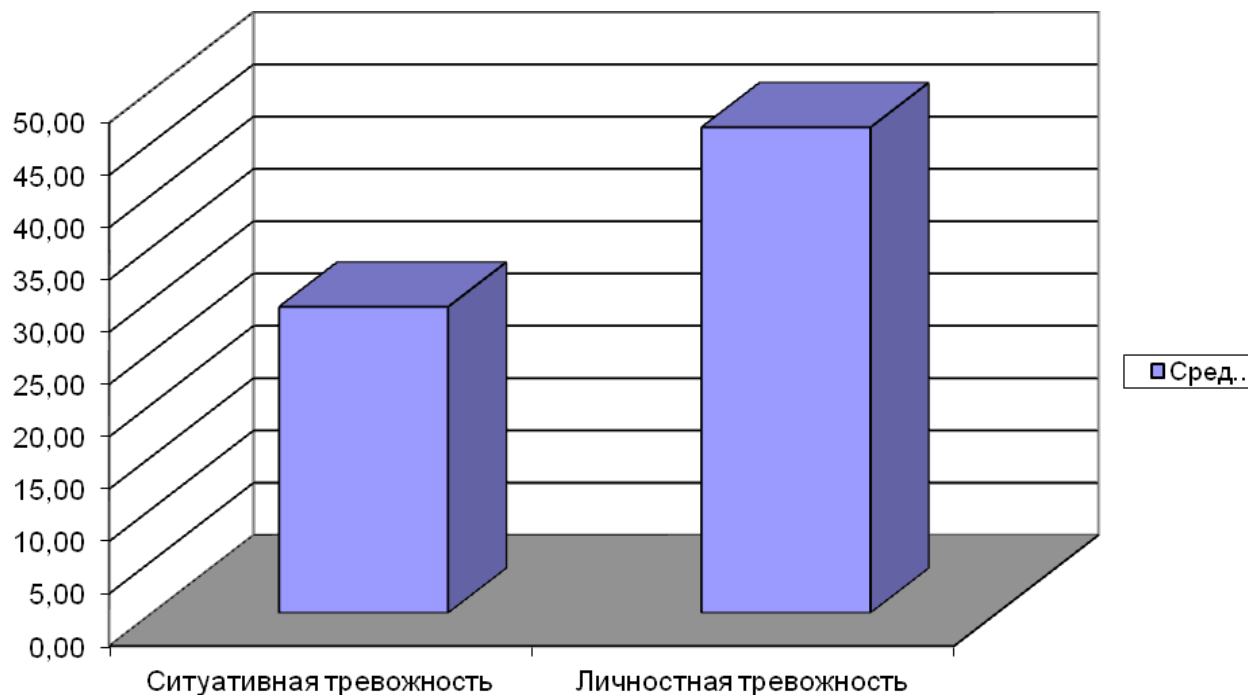


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКУРСНИКА (СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ)

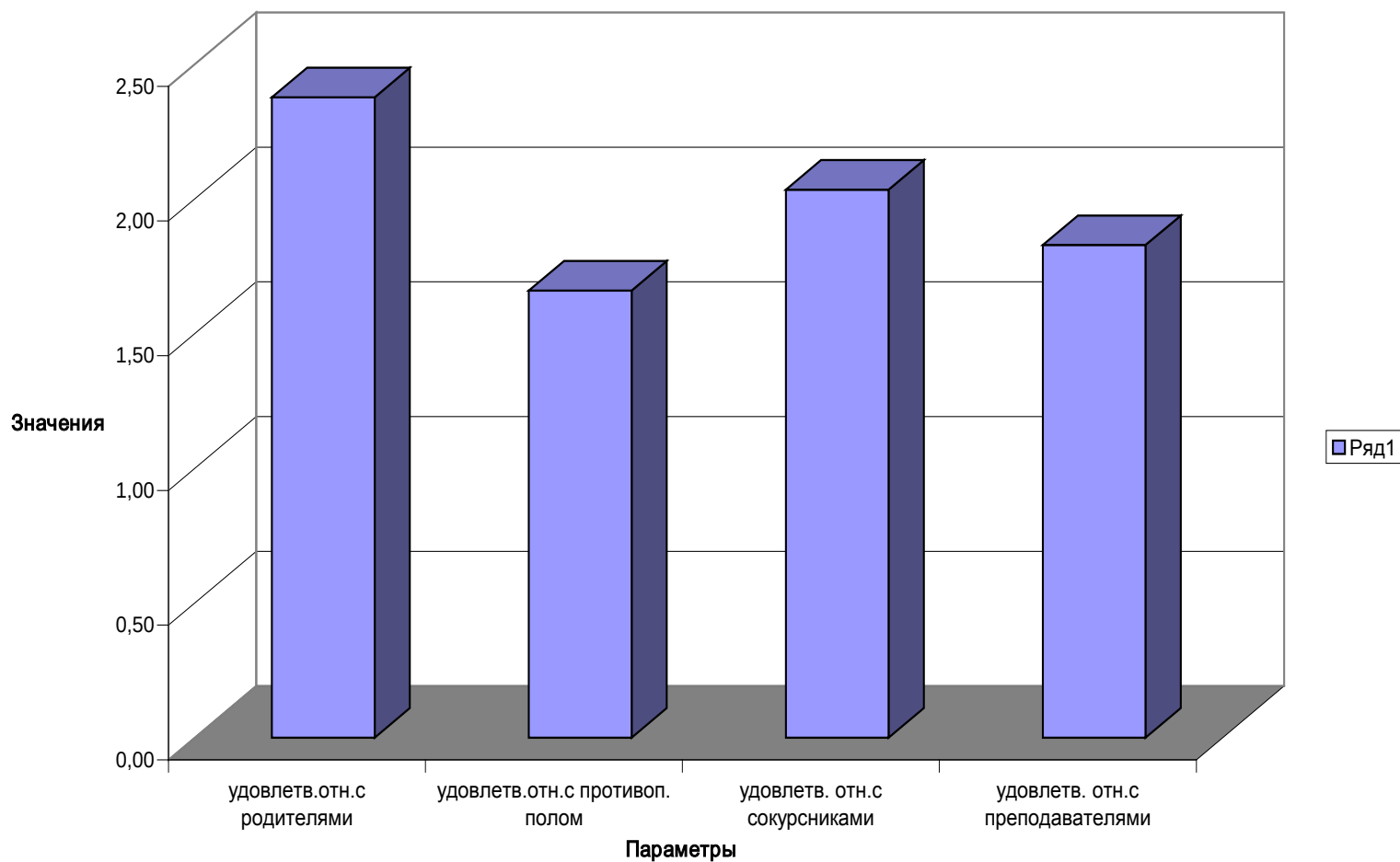
- НЕ прилагает достаточных усилий для выполнения требований и принятых в обществе норм поведения
- НЕ может самостоятельно сформировать программу поведения, организовать свое время
- снижены все механизмы саморегуляции
(прогнозирование, контроль, моделирование, оценка результатов)



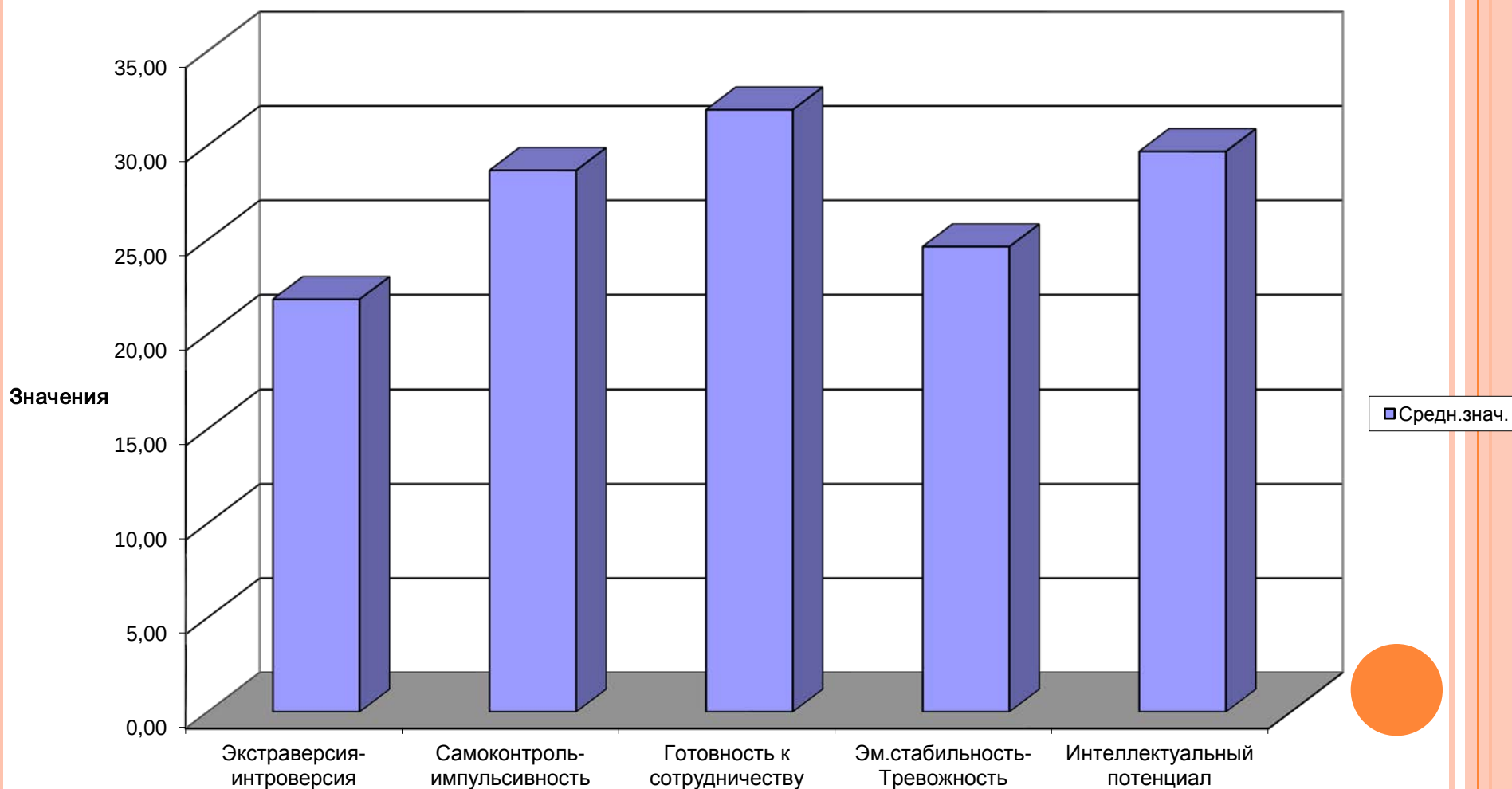
УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ



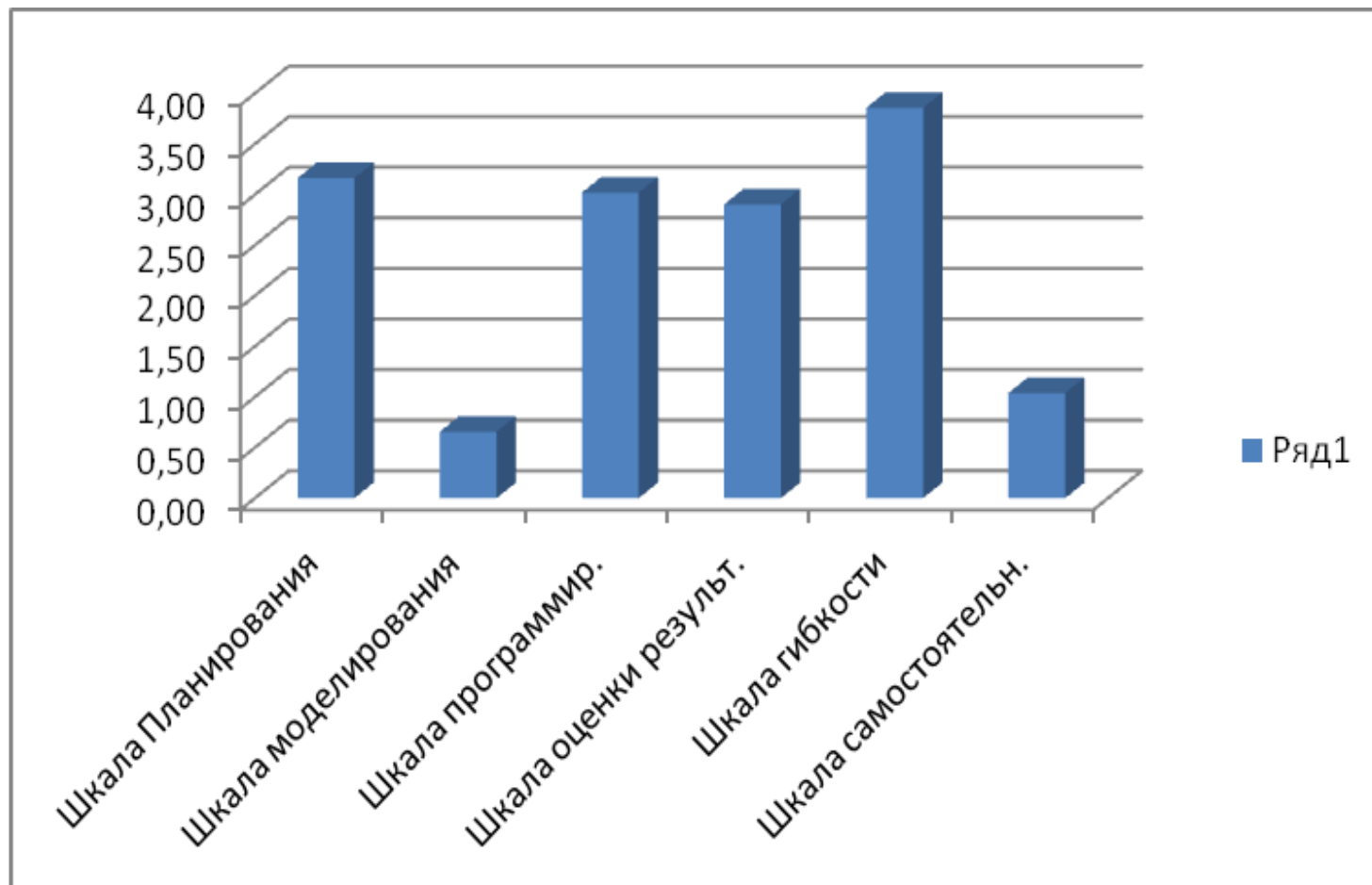
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЗНАЧИМЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

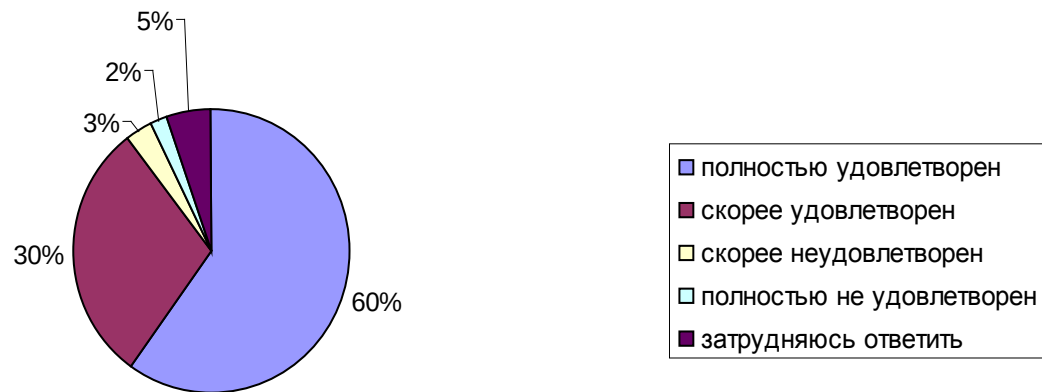


СТИЛЬ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

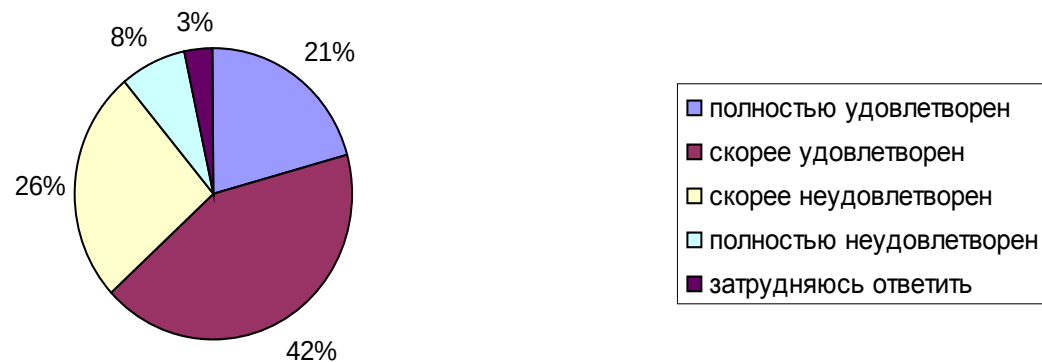


РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Насколько Вы удовлетворены выбором учебного заведения?

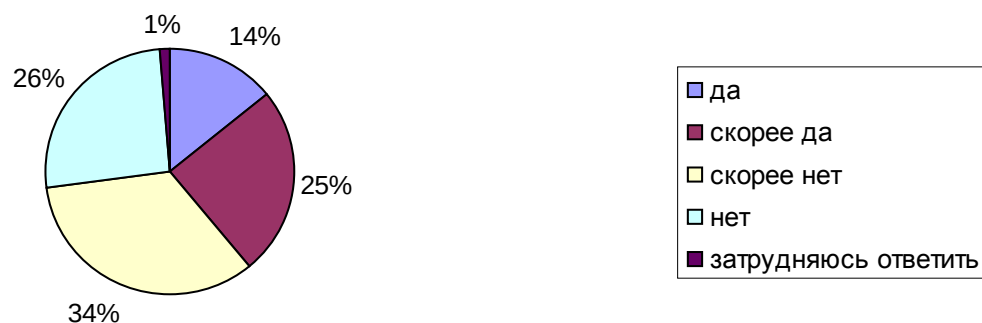


Насколько Вы удовлетворены своей учебной деятельностью?



РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Испытываете ли Вы неуверенность в отношении своего
будущего трудоустройства?

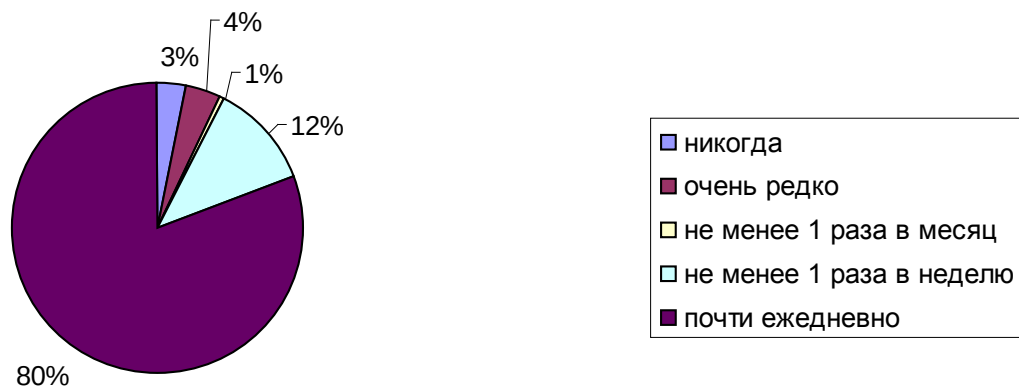


Как Вы думаете, в ближайшие годы ваша жизнь
улучшится или ухудшится?

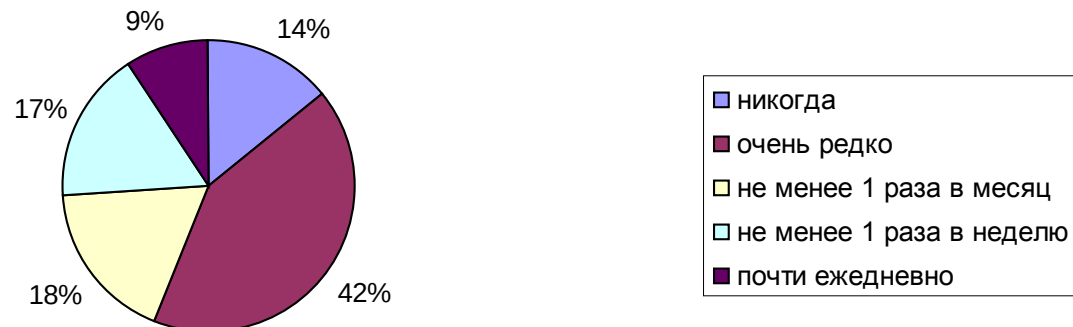


РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Как часто Вы пользуетесь Интернетом?



Как часто Вы читаете книги для удовольствия?



ПОСЛЕДСТВИЯ:

Продуктивность занятий может быть снижена:

- при отсутствии посторонней помощи неизбежно будут возникать *регуляторные сбои* – ухудшение качества результатов при увеличении объема работы
- ухудшение психоэмоционального и физического состояния при возникновении внешних трудностей



ПОСЛЕДСТВИЯ:

Первокурсники нуждаются в
организующей и направляющей
помощи взрослого:

- обязательно нуждаются в постановке перед ними задач извне (*т.к. сами не могут*)
- необходим внешний контроль за их деятельностью



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

- *не понимают сложный (сложно представленный) материал и не могут усвоить большие объемы информации*
- *быстро отвлекаются из-за «скучности» изложения или отсутствия игрового момента в обучении*
- *неразвитые коммуникативные навыки, не умеют говорить и выступать с четкими структурированными докладами*
- *не умеют самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий*



РЕКОМЕНДАЦИИ

- *Усиление института кураторства.*
- *Психологическое сопровождение (как индивидуальное, так и групповые формы работы в виде тренингов).*
- *Обучение студента навыкам саморегуляции, самоорганизации, управлению временем и своими ресурсами.*
- *Необходимо включать педагогические технологии развития критического мышления, включать механизм соревновательности (конструктивной)*



РЕКОМЕНДАЦИИ

- *включать в обучение **интерактивные методы** – дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод, проблемные лекции*
- *необходимо пересмотреть **содержательную и количественную составляющие учебного материала** (облегчать по содержанию, видоизменить по форме подачи материала)*
- *нужны **яркие, четкие и наглядные презентации** с понятными и образными, запоминающимися формулировками*
- *интересные тематические **фильмы**, видеоролики и видеоклипы с наглядными примерами и пр.*



РЕКОМЕНДАЦИИ

- *использование многоуровневых проверочных тестов в качестве контроля – обучающие, проверочные тесты в режиме он-лайн,*
- *обучающие ситуационные задачи и кейсы через интернет*

