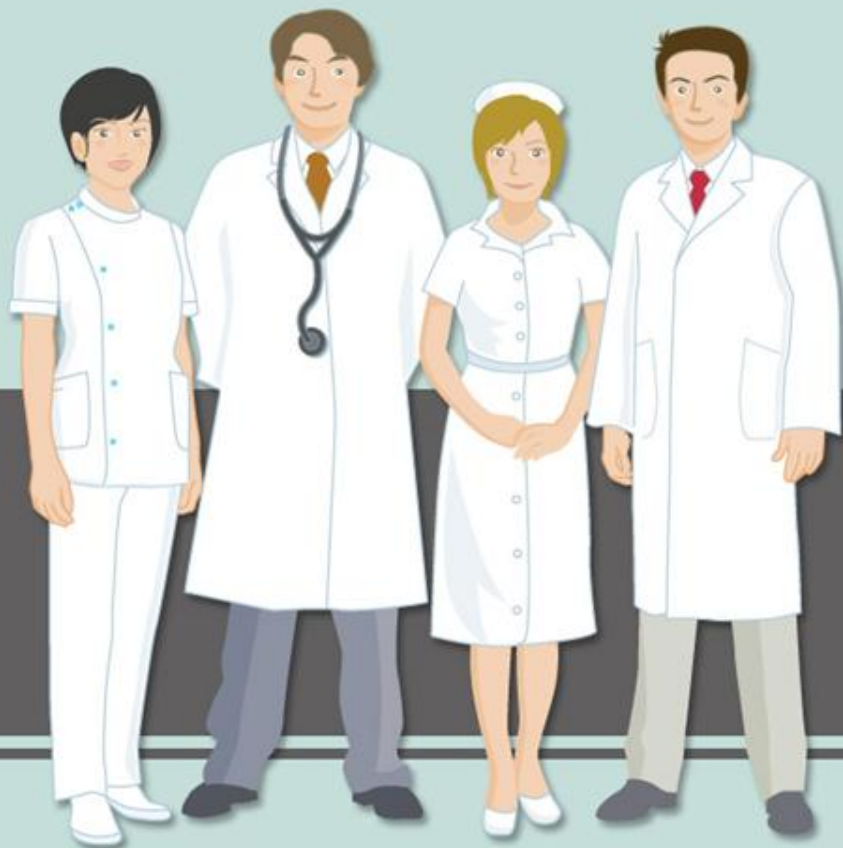


# Опыт проведения психологического обследования студентов ПСПбГМУ за период 2015 – 2018 гг.



Санкт-Петербург, 2018

# Усилия студентов медицинских вузов должны быть направлены на:

- развитие психических процессов и нервно-психической устойчивости, обеспечивающей адаптацию индивидуальных и нейродинамических свойств личности к условиям образовательной деятельности;
- формирование навыков уверенного поведения;
- отработку способов профессионального общения.



# 1- 2 курс – начальный период адаптации

## Факторы:

- смена социальной ситуации развития;
- изменение характера учебной деятельности;
- смена социального окружения и социальной роли;
- высокие учебные нагрузки.

## Следствие:

- психоэмоциональные перегрузки;
- высокий экстернальный контроль;
- возникновение межличностных и внутриличностных конфликтов.



## 3 курс – начальная профессионализация

- смена образовательного модуля (переход к активной клинической подготовке, включение в среду лечебного учреждения);
- смена семейного статуса;
- конфликты с преподавателями;
- погружение в реалии медицинского труда.

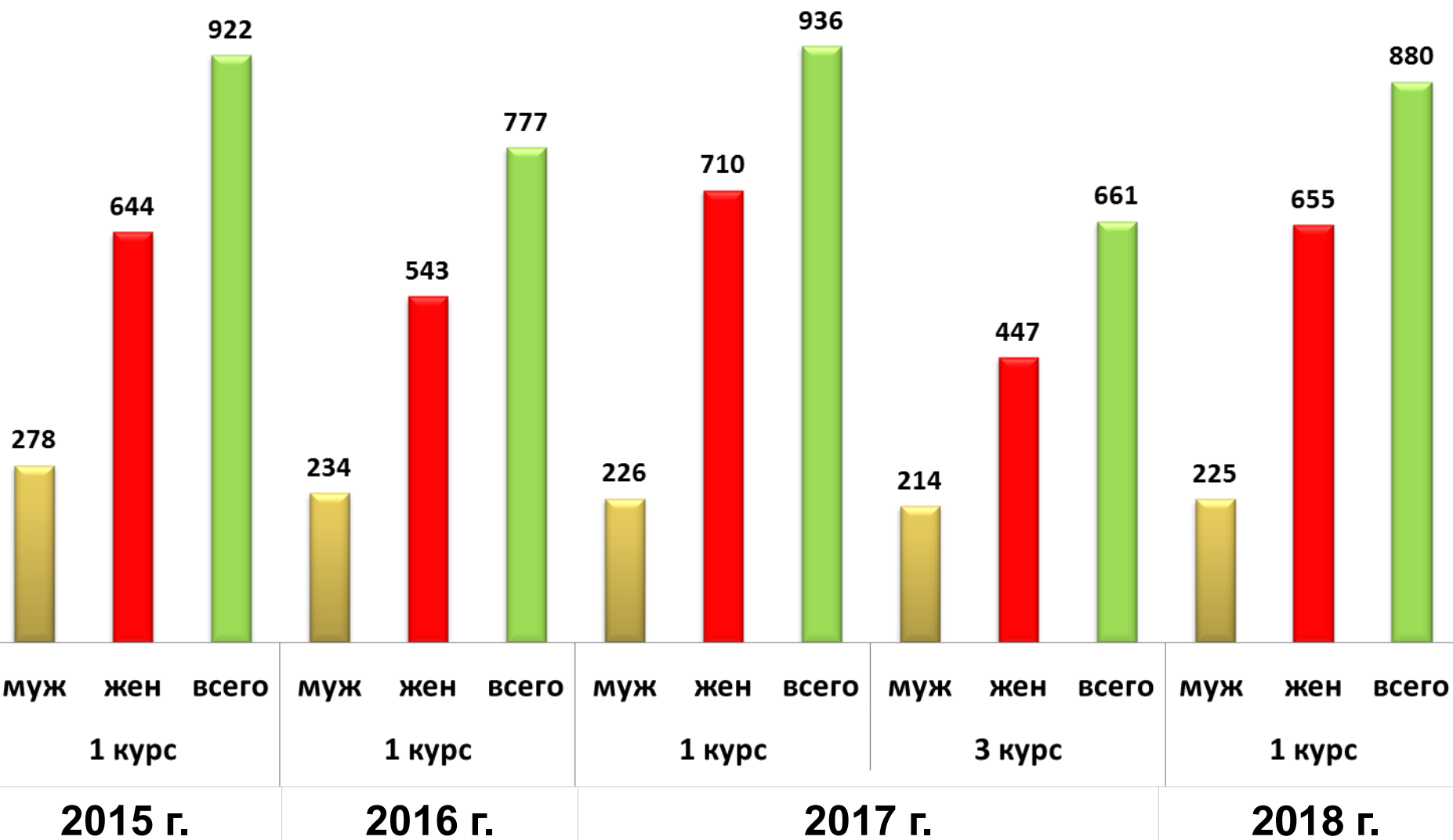


# 5-6 курс – профессиональное самоопределение

- формирование интереса к конкретным медицинским специальностям;
- сравнение своих ожиданий с реальной спецификой по каждой врачебной специальности;
- погружение в условия врачей и среднего медицинского персонала;
- приобретение практического опыта;
- освоение новых способов деятельности;
- осмысление профессиональных ценностей и перспектив в профессиональной карьере;
- формирование адекватной мотивации к профессиональной деятельности.



# Количество студентов, прошедших психологическое обследование в 2015 – 2018 годах



# За 2015 - 2018 год всего обследовано

**3515** студентов 1 курса

**661** студентов 3 курса

Их них:

- **963** лица мужского пола
- **2552** лица женского пола



# Методики психологического обследования

➤ батарея интеллектуальных тестов в состав которой входили ряд субтестов:

- «Аналогии»;
- «Числовые ряды»;
- «Зрительная память»;
- «Образное мышление»;
- «Арифметический счет»;
- «Вербальная память»;
- «Установление закономерностей»;

➤ методика «Модуль»;

➤ методика МЛО «Адаптивность».





# Алгоритм вынесения заключения о профессиональной пригодности

- Общий уровень интеллектуального развития
- Личностный адаптационный потенциал

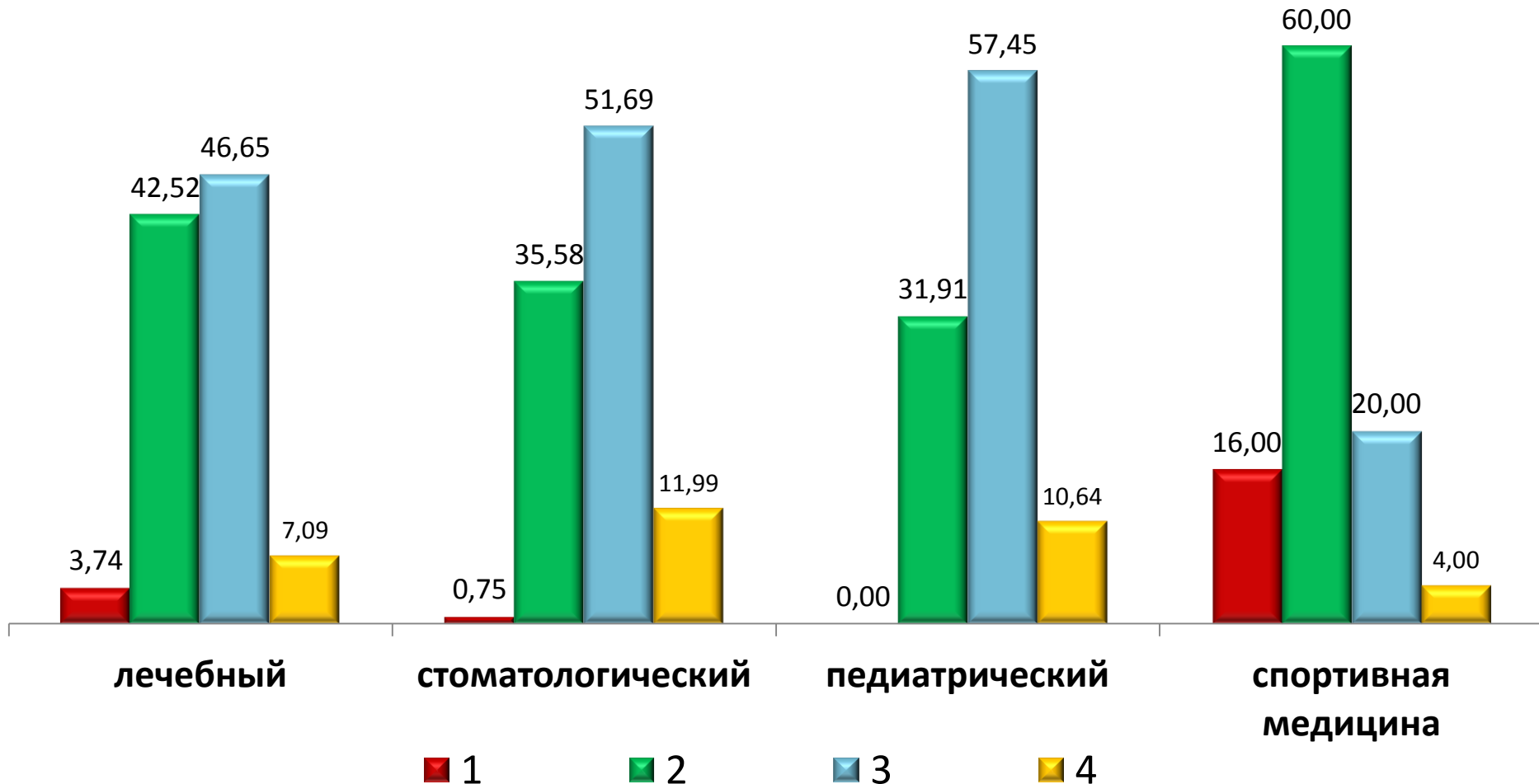


## Интегральный показатель:

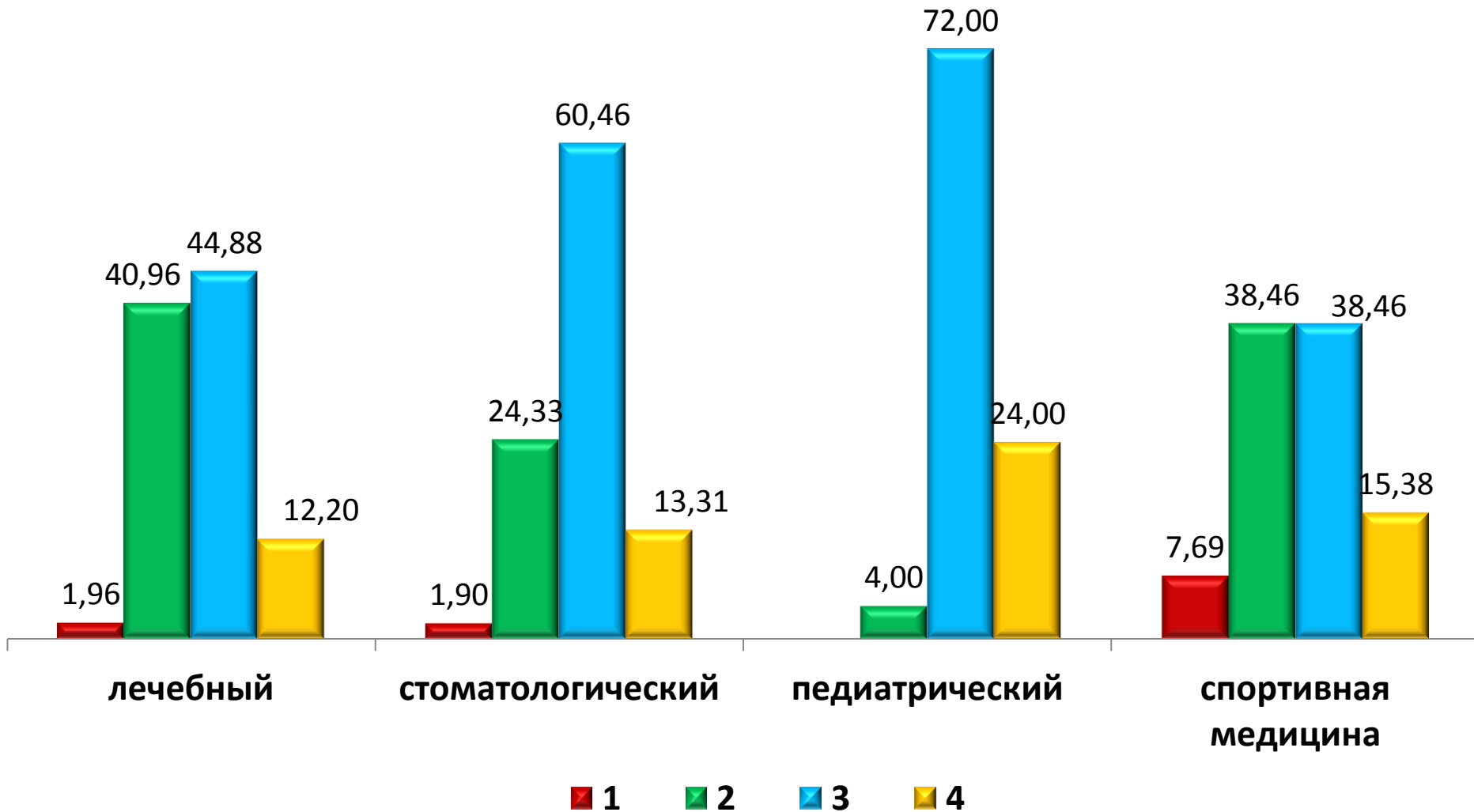
- 1 категория** - наиболее высокий уровень развития интеллектуального и личностного адаптационного потенциала,
- 2 категория** - достаточный уровень развития интеллектуального и личностного адаптационного потенциала,
- 3 категория** - удовлетворительный интеллектуального и личностного адаптационного потенциала,
- 4 категория** - недостаточный уровень возможностей.



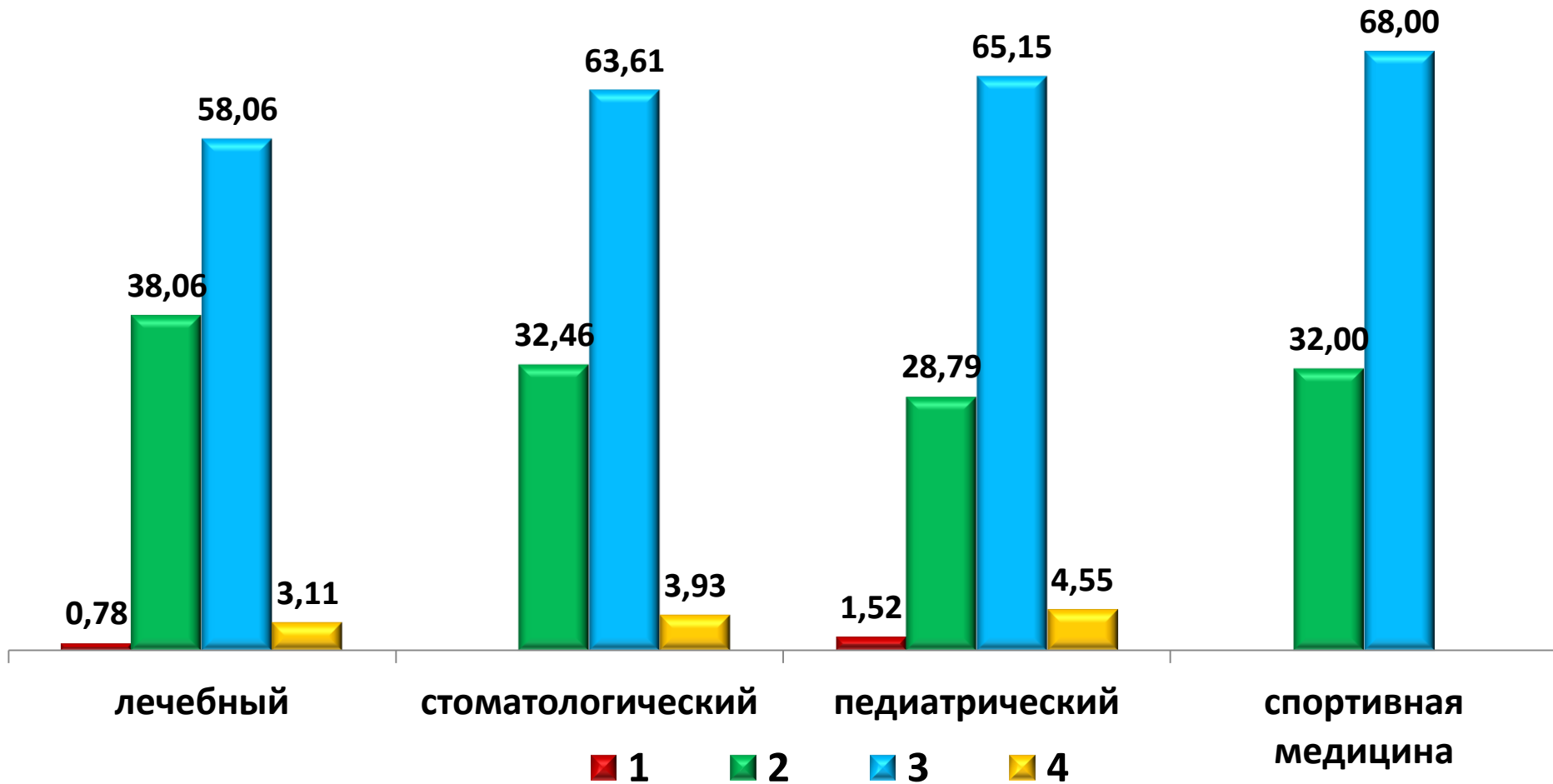
# Частотный анализ по категориям профессиональной пригодности студентов, поступивших в 2015 г. по факультетам



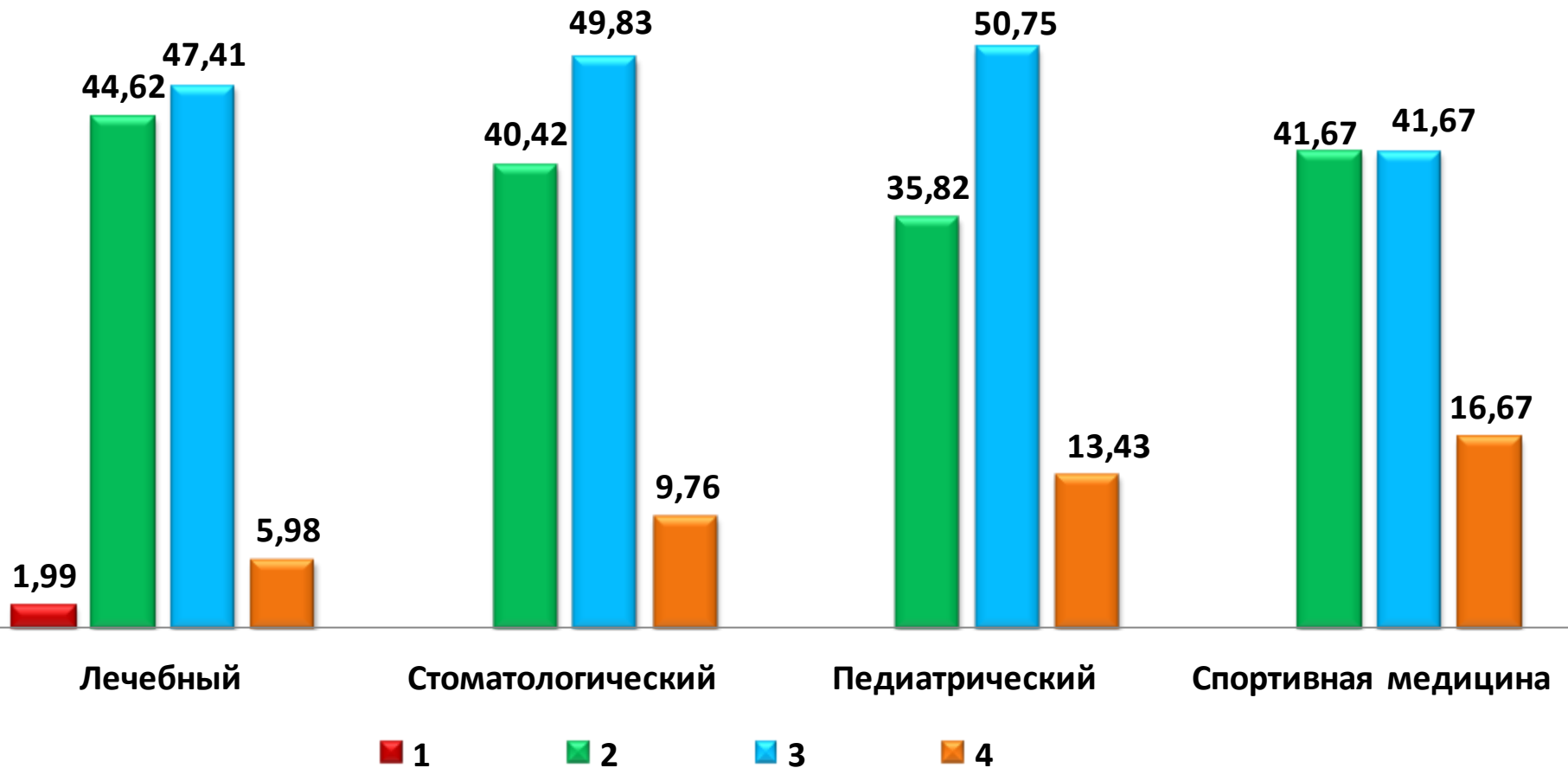
# Частотный анализ по категориям профессиональной пригодности студентов, поступивших в 2016 г. по факультетам



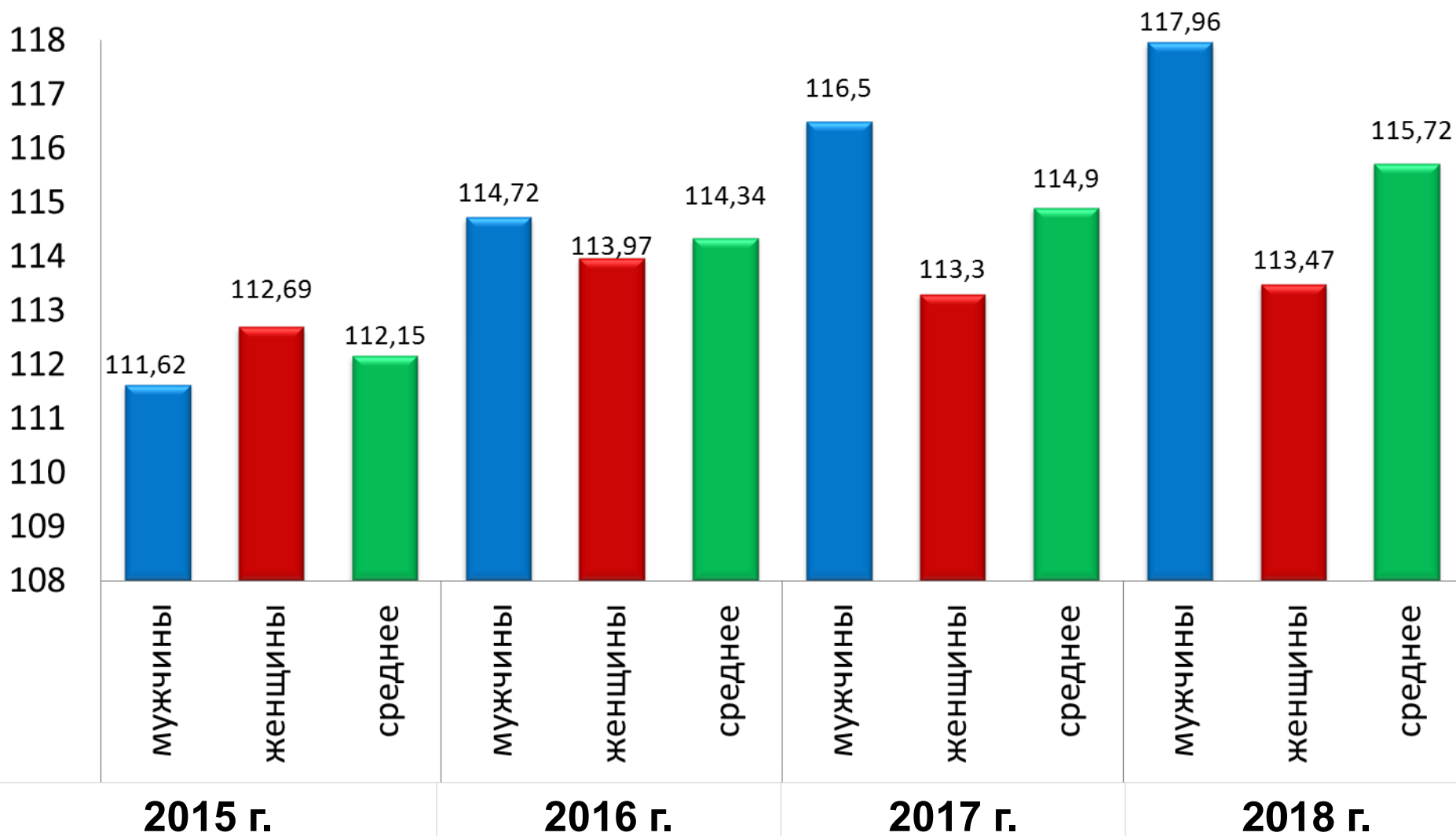
# Частотный анализ по категориям профессиональной пригодности студентов, поступивших в 2017 г. по факультетам



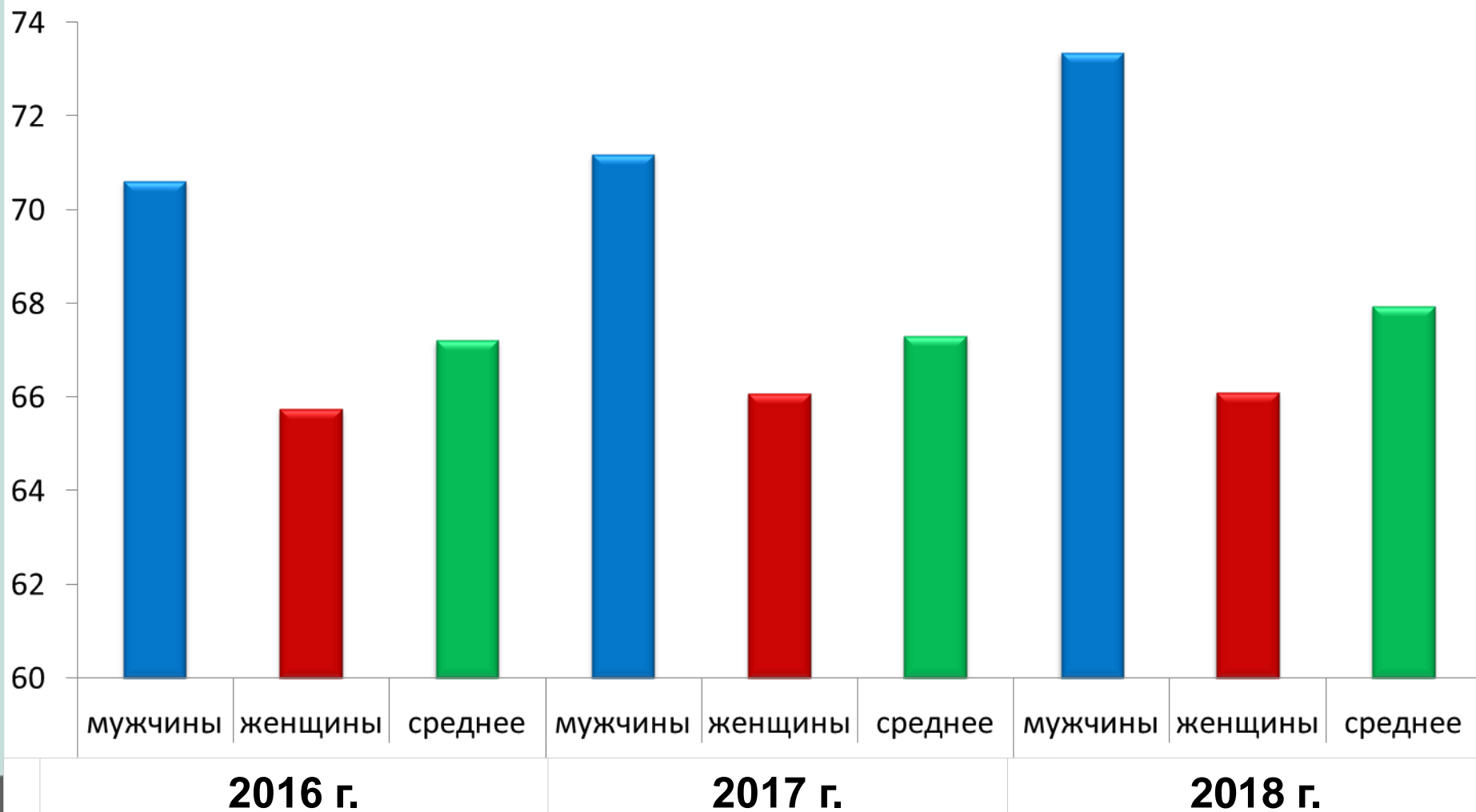
# Частотный анализ по категориям профессиональной пригодности студентов, поступивших в 2018 г. по факультетам



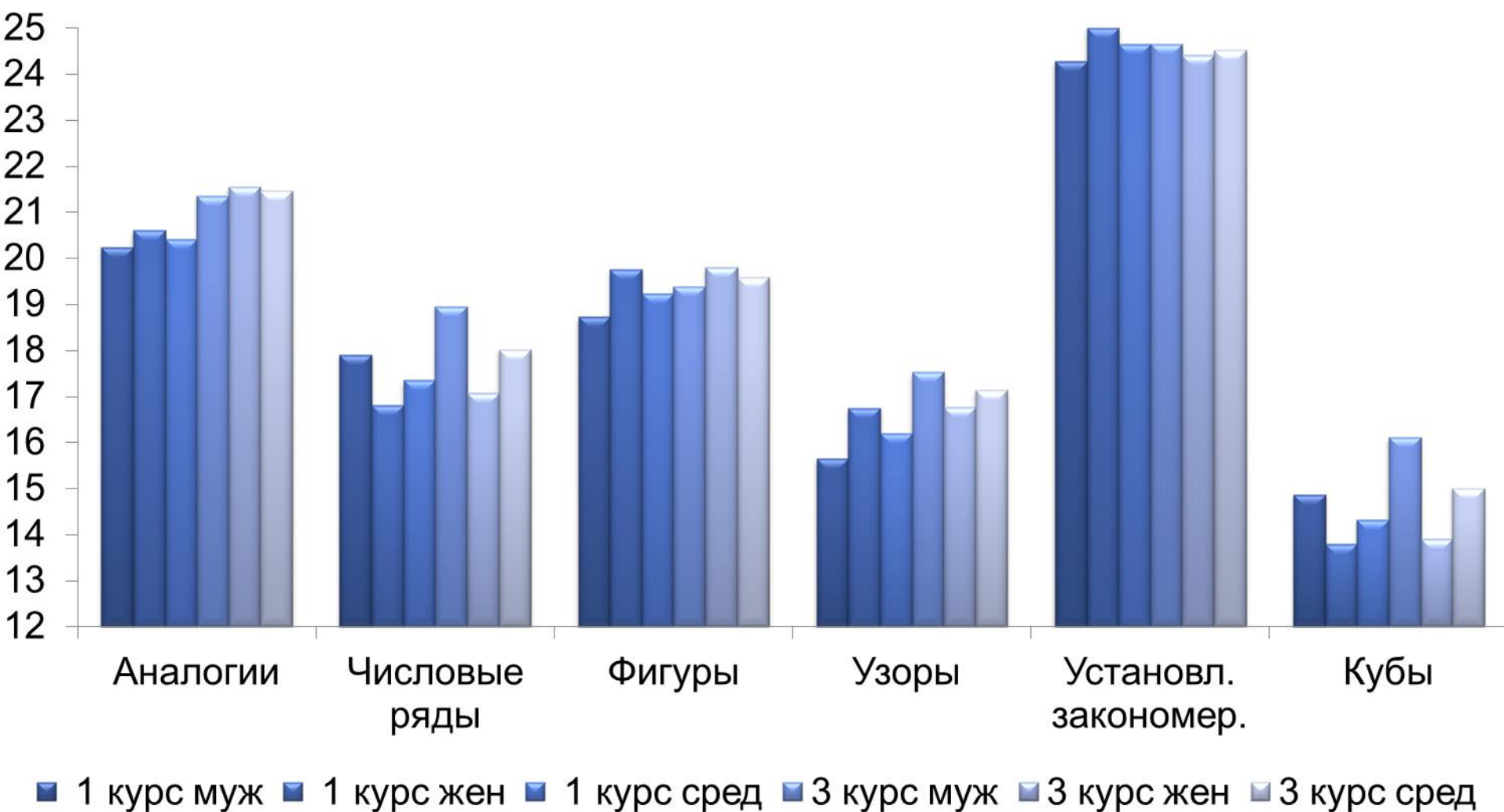
# Динамика общего интеллектуального развития у студентов 1 курса с 2015 по 2018 годы



# Динамика нервно-психической устойчивости у студентов 1 курса по годам

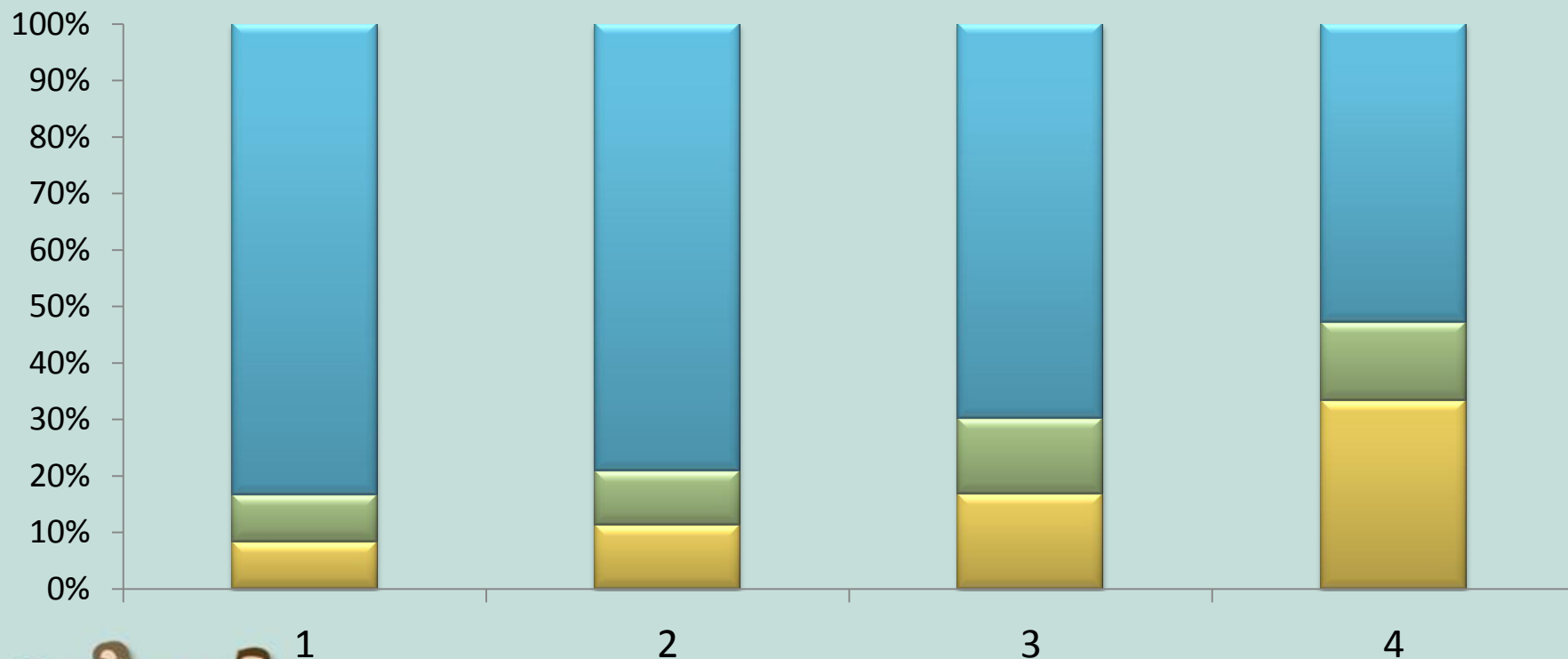


# Динамика изменения показателей интеллектуального развития в процессе обучения





# Распределение по категориям ПП отчисленных и продолжающих обучаться



1

2

3

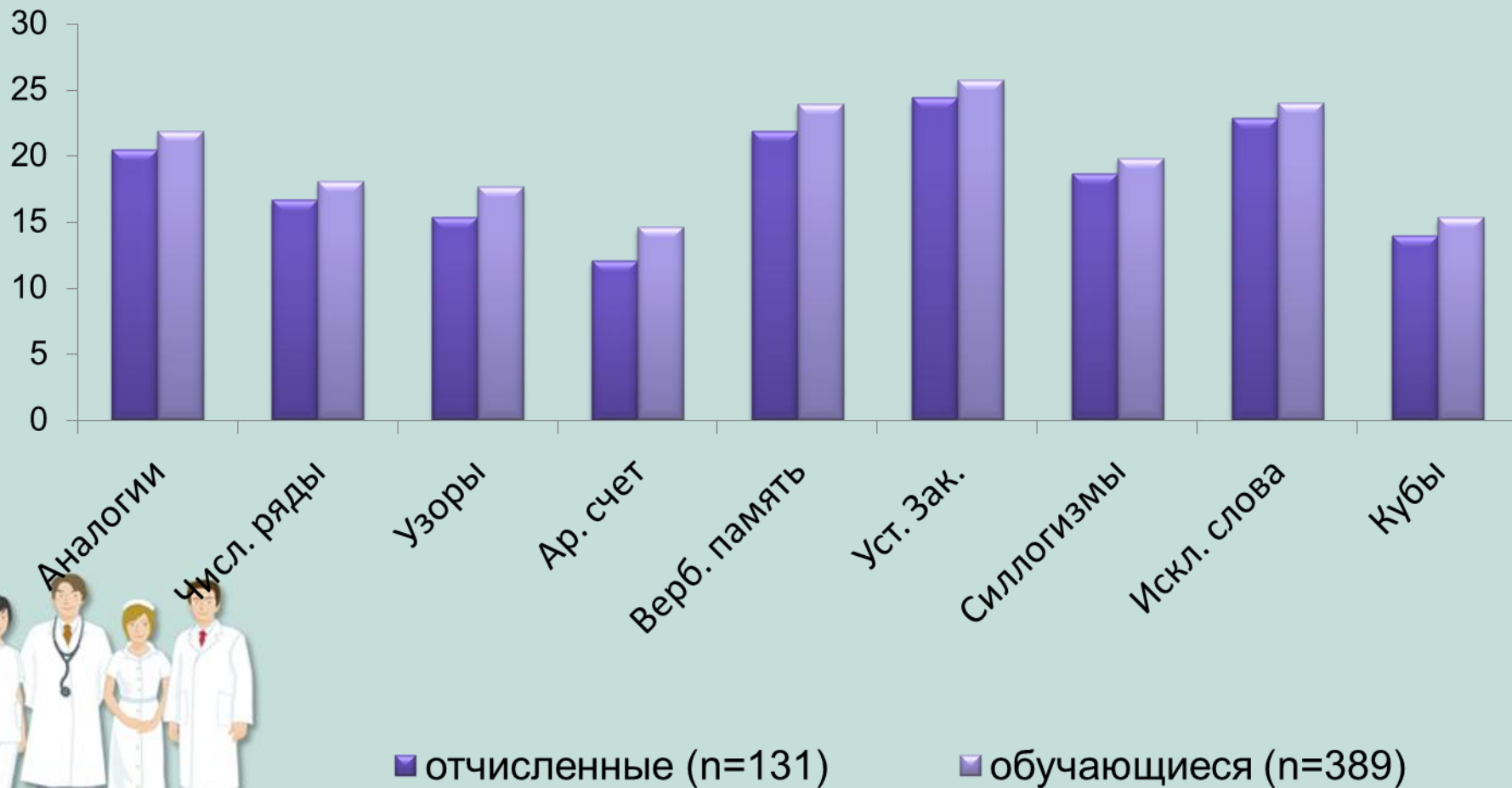
4



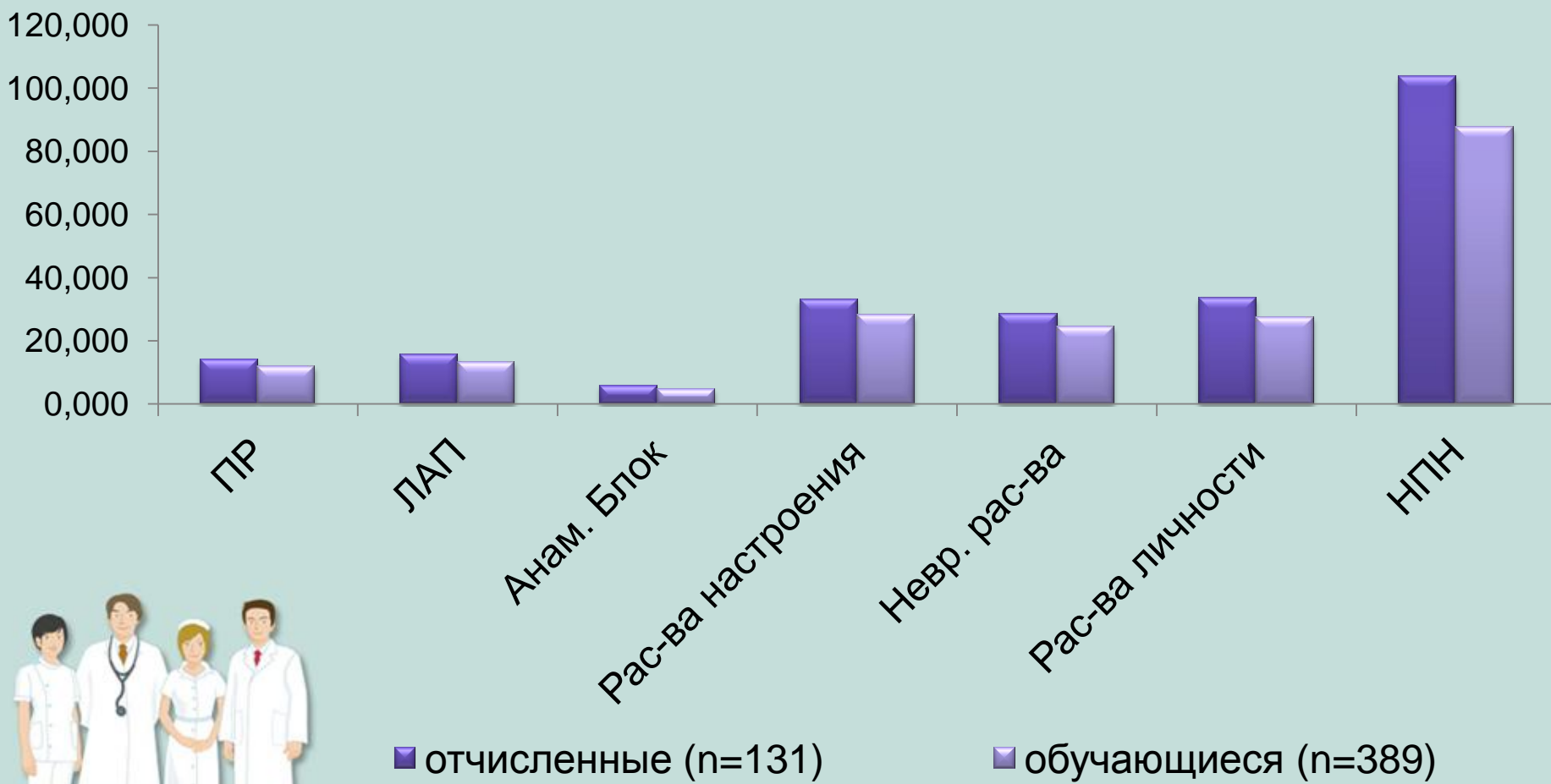
■ Продолжают обучение  
■ Отчисленные на 1 курсе

■ Отчисленные на 2 курсе

# Различия между студентами, продолжающими обучаться в вузе и отчисленными по интеллектуальным особенностям



# Различия между студентами, продолжающими обучаться в вузе и отчисленными по личностным особенностям



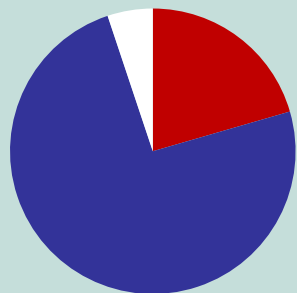
# Основание для отнесения студентов к 4 категории по годам

Блок	2015	2016	2017	2018
Общее интеллектуальное развитие (ОИР)	24	48	9	27
Нервно-психическая устойчивость (НПУ)	87	47	22	35
Смешанный (ОИР и НПУ)	6	7	1	9
Всего 4 категории	117	102	32	71

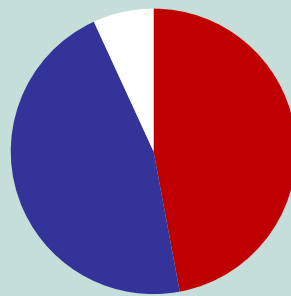


# Основание для отнесения студентов к 4 категории по годам

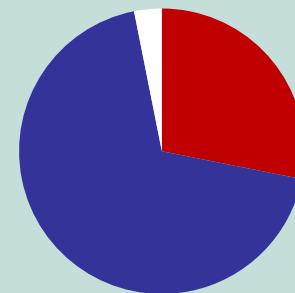
2015



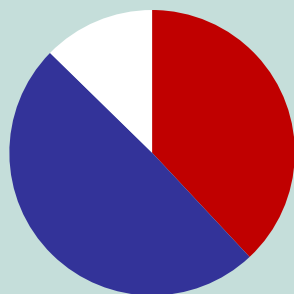
2016



2017



2018

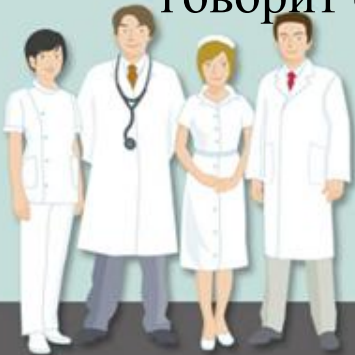


- Общее интеллектуальное развитие (ОИР)
- Нервно-психическая устойчивость (НПУ)
- ОИР и НПУ



# Вывод

- Наблюдается тенденция к увеличению показателя уровня общего интеллектуального развития у студентов 1 курса мужского пола в период с 2015 по 2018 гг.. Среди студенток 1 курса женского пола значимого колебаний показателя общего интеллектуального развития не выявлено.
- Возрастает уровень развития вербально-логического и пространственного мышления у студентов к 3 курсу обучения, что связано с особенностями интеллектуального развития и мыслительной деятельности в процессе обучения в вузе.
- Уровень невротических расстройств и расстройств поведения студентов 3 курса меньше по сравнению с 1 курсом обучения, что говорит о завершении начального периода адаптации.



# Вывод

- Наибольшее количество студентов, отчисленных в процессе обучения, имели по результатам тестирования 3 и 4 категории профессиональной пригодности (33,96% и 47,22% соответственно).
- Отчисленные из вуза студенты имели более низкий уровень развития познавательных психических процессов и нервно-психической устойчивости.

