

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

**Б1.В.ОД3** обязательная дисциплина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы.

*Задачи*

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;
2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов;
3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «**Педагогика и психология высшей школы**» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы, Б1.В.ОД3 – основная - дисциплина.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Педагогические техники и технологии» является частью основной образовательной программы высшего образования по следующим направлениям подготовки аспирантов:

- 31.06.01 Клиническая медицина;
- 30.06.01 Фундаментальная медицина;
- 32.06.01 Медико-профилактическое дело;
- 37.06.01 Психологические науки;

06.06.01 Биологические науки.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям:

клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело – УК-5; УК-6; ОПК-6; ПК-3;

биологические науки, психологические науки – УК-5\*; ОПК-2\*; ПК-3;

#### 3.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1 Направления подготовки: клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
2.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне

		программам высшего образования			высшего образования
3.	ПК-3	Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования медицинского профиля	основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего медицинского образования	(1)самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля (2)Уметь разработать рабочую программу по дисциплине	

**Таблица 2.**

Направления подготовки: биологические науки, психологические науки

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	УК-5*	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их

					развития.
5.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
6.	ПК-3	Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования (биологические науки, психологические науки)	основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего (биологические науки, психологические науки)	самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля (2) Уметь разработать рабочую программу по дисциплине	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 4 ЗЕТ/144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта 36 часов;

самостоятельной работы аспиранта 108 часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоёмкость</i>	
	<i>зет</i>	<i>часов</i>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)</b> в том числе:	<b>1</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		10
Семинары		26
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Форма контроля - зачеты</b>		

## 4.2. Тематический план дисциплины

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Лек</i>	<i>Семинары</i>	
<b><i>Раздел 1</i></b>	<b><i>36</i></b>			
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет		2	-	8
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании		-	2	8
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе		-	4	10
<b><i>Раздел 2</i></b>	<b><i>108</i></b>			
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза		-	2	12
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе		2	2	14
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования		2	2	14
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе		-	2	12
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе		2	2	14
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе		2	2	14
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования		-	4	12
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе		-	4	14
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>108</b>

## 4.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
<b><i>Раздел 1</i></b>		зачет
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как	1.1. Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	Тезаурус

<p>область научного знания и учебный предмет</p>	<p>1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета.</p> <p>1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.</p> <p>1.4. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.</p> <p>1.5. Ступени высшего профессионального образования.</p> <p>1.6. Формы получения высшего образования.</p> <p>1.7. Структура вуза.</p>	
<p>Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании</p>	<p>5.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.</p> <p>5.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов.</p> <p>5.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни.</p> <p>5.4 Преимущество как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования.</p> <p>Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преимущества на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.</p>	<p>Доклад с подготовкой презентации</p>

<p>Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе</p>	<p>3.1 Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования.</p> <p>3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.</p>	
<p><b>Раздел 2</b></p>		<p>зачет</p>
<p>Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза</p>	<p>4.1 Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов.</p> <p>4.2 Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.</p> <p>4.3 Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения.</p> <p>4.4 Критерии оценки: контролирующей, дидактический, воспитательный.</p> <p>4.5 Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.</p> <p>4.6 Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).</p>	<p>Разработка тестовых заданий для студентов; Составление портфолио</p>
<p>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе</p>	<p>5.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания.</p> <p>5.2 Задачи педагогического сопровождения</p> <p>5.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.</p> <p>5.4 Функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5.5 Этапы педагогического сопровождения.</p>	<p>доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением</p>

	<p>5.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения.</p> <p>5.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.</p>	
<p>Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования</p>	<p>6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании».</p> <p>6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</p> <p>6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.</p> <p>6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> <p>6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> <p>6.6. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.</p> <p>6.7. Принципы преподавания.</p> <p>6.8. Принципы учения</p>	<p>доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением</p>
<p>Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе</p>	<p>7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему.</p> <p>7.2. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации.</p> <p>7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы.</p> <p>7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p>	<p>доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением</p>

	<p>7.6. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу.</p> <p>7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.</p>	
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	<p>8.1. Классификация методов обучения.</p> <p>8.2. Характеристика методов обучения.</p> <p>8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.</p> <p>8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.</p> <p>8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная.</p> <p>8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.</p> <p>8.4.3. Проблема анализа лекций</p> <p>8.5. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.6. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.7. Инновационные методы обучения в вузе.</p>	доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	<p>9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.</p> <p>9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста.</p> <p>9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя.</p> <p>9.4. Способности преподавателя как воспитателя.</p> <p>9.5. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством.</p> <p>9.6. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.</p> <p>9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.</p> <p>9.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.</p> <p>9.9. Признаки профессиональной активности преподавателя.</p>	доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	<p>10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год).</p> <p>10.2. Характеристика и типология студентов по</p>	доклады (сообщения) по теме с

	<p>социальному положению с точки зрения личностных особенностей. 10.3.Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>10.4.Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>10.5.Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p> <p>10.6.Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>10.7.Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p>	последующим обсуждением
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе	<p>11.1.Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>11.2.Цель воспитательной работы.</p> <p>11.3.Принципы воспитания в вузе.</p> <p>11.4. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>11.5.Методы формирования познания.</p> <p>11.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/</p> <p>11.7. Методы стимулирования.</p> <p>11.8. Методы воспитания по способам самоорганизации</p>	доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением

#### 4.4 Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
<b>Раздел 2</b>		
Тема 5.	<p>5.1. Сопровождение как действие субъектов воспитания.</p> <p>5.2. Задачи педагогического сопровождения</p> <p>5.3. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.</p> <p>5.4. Функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Этапы педагогического сопровождения.</p>	2
Тема 6.	6.1.Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом.	2

	Закон Р.Ф. «Об образовании». 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	
Тема 8.	8.1.Классификация методов обучения. 8.3.Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.	2
Тема 9.	9.1.Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>

#### 4.5 Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 2.	2.2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 2.5. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	2
Тема 3.	3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	4
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 4.	4.4.Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. 4.5.Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. 4.6. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	2

Тема 5.	5.5.Проектирование индивидуального образовательного маршрута. 5.6.Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 5.3. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	2
Тема 6.	6.3.Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.4.Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.	2
Тема 7.	7.6.Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1.Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2.Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3.Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	2
Тема 8.	8.4.Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы обучения в вузе.	2
Тема 9.	9.3.Черты преподавателя как ученого-исследователя. 9.7.Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.	2
Тема 10.	10.4.Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. 10.5.Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	4
Тема 11.	11.3.Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>

#### 4.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1.</b>		
1.	тема 1	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.
<b>Раздел 2</b>		
2.	тема 2	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».
3.	тема 3	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.
4.	тема 4	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать карту психолого-педагогического сопровождения студента в мед.вузе
5.	тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм –схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе
7.	Тема 7	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»
8.	Тема 8	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с т.зр. субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		сообщение на тему.
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ степени развития указанных компетенций.
<b>ВСЕГО</b>		

#### **4.7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.7.1. Система и формы контроля**

Первичный контроль знаний. Проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждому учащемуся предлагается тезаурус, содержание которого они должны раскрыть.

Перечень вопросов для первичного контроля знаний:

1. Медицинское образование
2. Педагог высшей школы
3. Профессиональный рост педагога
4. Дидактика
5. Педагогическая система
6. Дистанционное обучение
7. Педагогическое проектирование
8. Модульное обучение.

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса.

По мере освоения программы дисциплины аспирант должен сдать 2 зачета. Зачеты по освоенным разделам дисциплины входят в содержание промежуточной аттестации по итогам I и IV семестров, фиксируются в зачетном листе аспиранта.

**Зачет 1** состоит из тестового контроля по разделам программы, после прохождения тестового контроля аспирант сдает зачет по соответствующему разделу в виде собеседования.

**Зачет 2.** В качестве курсовой (зачетной) работы учащиеся разрабатывают план-конспект занятия со студентами. Объем курсовой (зачетной) работы должен составлять не менее 5 страниц, и включать пояснительную записку, таблицы (хронокарту занятия и другие), задания для самоподготовки и контроля уровня знаний студентов. Наряду с выполнением курсовой работы аспирант сдает зачет по соответствующему разделу в виде собеседования.

##### **4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов**

Оценка качества знаний проводится по критериям, приведенным в картах соответствующих компетенций, в разделах знать и уметь.

### 5.3 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Педагогика: учебный курс для аспирантов / под. ред. Н.П. Ванчаковой. Изд-во СПбГМУ, 2015. 272 с.
2. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил. (ЭБС)
3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 (ЭБС)

#### Дополнительная литература:

1. . Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие.– СПб.: Питер, 2011.
2. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 318, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 315-316
3. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинского вуза. СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, 2011. 162 с.
4. Педагогика: учебный курс для врачей-ординаторов / под. ред. Н.П. Ванчаковой, В.А. Худика. СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. 88 с.

#### *в) Электронные фонды учебно-методической документации*

ЭБС «Консультант студента»  
Подписка на периодические печатные издания  
ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС

#### Информационный ресурс: ClinicalKey

##### **Журналы**

Высшее образование в Европе  
Высшее образование в России  
Известия Российской Академии Образования  
Магистр  
Народное образование  
Педагогика  
Профессионал  
Профессиональное образование  
Специалист  
Среднее специальное образование  
Человек и образование

#### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

##### **Интернет-сайты**

Отечественные:  
Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>  
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>  
Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ -

<http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>

Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/>

Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>

Зарубежные:

Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>

Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) -- <http://www.icae2.org/?q=en/about>

Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) -- <http://www.iiz-dvv.de>

Международное общество сравнительных исследований в образовании взрослых (ISCAE - International Society for Comparative Adult Education) -- <http://www.uni-bamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/home.htm>

Европейское Общество по исследованиям в сфере образования взрослых (ESREA - European Society for Research on the Education of Adults) -- <http://www.esrea.org>

Американская ассоциация образования взрослых и непрерывного образования (AAACE - American Association for Adult and Continuing Education, США) -- <http://www.aaace.org/>