

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

актуализация 2020/2021 уч.год

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Б1.В.ДВ вариативная часть, дисциплина по выбору

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у аспиранта уровня знаний и навыков в проблемной области научно-исследовательского потенциала педагогики в медицине.

Задачи преподавания курса "Методология психолого-педагогического исследования"

1. Изучить теоретические и методические основы использования научно-исследовательского потенциала педагогики в медицине;
2. Изучить основы методологии исследований в теории и методике профессионального образования;
3. Освоить традиционные и современные инновационные методы, формы, приемы преподавательской деятельности в высшей медицинской школе;
4. Изучить принципы структурирования и функционирования образовательной среды образовательного учреждения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методология психолого – педагогического исследования» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Методология психолого – педагогического исследования» является частью основной образовательной программы высшего образования по следующим направлениям подготовки аспирантов:

- 37.06.01 Психологические науки;
06.06.01 Биологические науки.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения
дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС направлениям подготовки:

Клиническая медицина; Фундаментальная медицина; Медико-профилактическое дело УК-2; ОПК-6; ПК-3;

Психологические науки; Биологические науки УК-2; ОПК-2; ПК-3

3.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (Таблица 1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	методы научно-исследовательской деятельности		технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований
2.	ОПК-6 (2)	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	ПК-3	Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования	формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего	разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении	навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего 3 ЗЕТ/108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта 28 часов;

самостоятельной работы аспиранта 80 час

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов

Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	0,8	28
Лекции (Л)		10
Семинары		18
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	2,2	80
Форма контроля - зачет		

4.2. Тематический план дисциплины

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Лек</i>	<i>Семинары</i>	
Раздел 1. Методология исследования по теории и методике профессионального образования. Понятие методологии научно-педагогического исследования. Взаимосвязь и различия научной и практической (педагогической) деятельности. Структура, критерии эффективности, условия, принципы и нормы, логическая структура, форма организации, методы деятельности.	10	2	-	8
Раздел 2. Планирование психолого-педагогического исследования. Требования к применению методов исследования. Опыт-экспериментальная работа.	12	2	2	8
Раздел 3. Тестирование в педагогическом исследовании. Применение опросных методов исследования. Специфика метода наблюдения. Методы сводки и обработки результатов исследования.	12	2	2	8
Раздел 4. Логика конструирования методологического аппарата (характеристик) научного исследования. Основные требования к оформлению результатов научной работы.	12	2	2	8
Раздел 5. Структура профессионального образования. Требования к программам подготовки специалистов. Инновационные процессы в подготовке специалистов работающих в медицинской сфере.	12	2	2	8
Раздел 6. Образовательная среда образовательного учреждения Проблема взаимодействия личности и среды в современной науке. Понятие об образовательной среде ОУ.	10	-	2	8
Раздел 7. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Группы рисков образовательной среды: связанные с управлением и организационной культурой вуза, факультета, кафедры; связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, обусловленные субъектами педагогического взаимодействия.	10	-	2	8

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Лек</i>	<i>Семинары</i>	
Раздел 8. Высшее образование в России: диагностика качества. Качество высшего медицинского образования в России. Система менеджмента качества образования в вузе. Государственные образовательные стандарты ВПО и профессионализм педагога.	10	-	2	8
Раздел 9. Инструментарий педагогической диагностики преподавателя медицинского вуза. «Работа над ошибками» в профессиональной деятельности. Мониторинг качества усвоения (вживаемости) как показатель эффективности деятельности педагога. Поиск эффективных методов оценки качества усвоения знаний.	8	-	-	8
Раздел 10. Личность педагога и ее роль в реализации инновационных процессов. Условия и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Авторская школа. Научная школа.	10	-	2	8
ИТОГО:	108	10	18	80

4.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
Раздел 1. <i>Методология исследования по теории и методике профессионального образования</i> Понятие методологии научно-педагогического исследования. Взаимосвязь и различия научной и практической (педагогической) деятельности. Структура, критерии эффективности, условия, принципы и нормы, логическая структура, форма организации, методы деятельности.	1. Проблема обоснования методологического поиска в планировании научно-педагогического исследования. 2. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Специфика метода эксперимента. Типы экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента.	Тезаурус.
Раздел 2. Планирование психолого-педагогического исследования. Требования к	1. Методы теоретического исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Специфика метода эксперимента. Типы экспериментов.	Составление плана эксперимента

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
применению методов исследования. Опытно-экспериментальная работа.	4. Основные этапы проведения эксперимента.	
Раздел 3. Тестирование в педагогическом исследовании. Применение опросных методов исследования. Специфика метода наблюдения. Методы сводки и обработки результатов исследования.	1. Количественная обработка материалов. 2. Описательная статистика. Средние показатели результатов. Разброс данных вокруг среднего. 3. Индуктивная статистика. 4. Проблема репрезентативности выборки.	Выполнение задания
Раздел 4. Логика конструирования методологического аппарата (характеристик) научного исследования. Основные требования к оформлению результатов научной работы.	1. Актуальность темы, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы. 2. Формы научных сообщений. 3. Формы научной работы. 4. Требования к структуре научной работы.	Выполнение задания
Раздел 5. Структура профессионального образования. Требования к программам подготовки специалистов. Инновационные процессы в подготовке специалистов работающих в медицинской сфере.	1. Этапы подготовки специалиста в системе медицинского образования: - Профессиональное медицинское образование. - Довузовское. - Средне-специальное. - Высшая школа. - Практика. 2. Программы профессиональной подготовки. 3. Формы обучения по основным профессиональным программам	Выполнение задания
Раздел 6. Образовательная среда образовательного учреждения Проблема взаимодействия личности и среды в современной науке. Понятие об образовательной среде ОУ.	1. Типы и структура образовательной среды. 2. Типы образовательной среды в зависимости от ее влияния на развитие личности 3. Модели образовательной среды	Выполнение задания
Раздел 7. Проблема психологической безопасности образовательной среды	1. Группы рисков образовательной среды: связанные с управлением и организационной культурой вуза, факультета, кафедры; связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, обусловленные субъектами педагогического	Выполнение задания

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
	взаимодействия.	
Раздел 8. Высшее образование в России: диагностика качества. Качество высшего медицинского образования в России.	1. Качество высшего медицинского образования в России. 2. Система менеджмента качества образования в вузе. 3. Государственные образовательные стандарты ВПО и профессионализм педагога.	Выполнение задания
Раздел 9. Инструментарий педагогической диагностики преподавателя медицинского вуза.	1. «Работа над ошибками» в профессиональной деятельности. 2. Мониторинг качества усвоения (вживаемости) как показатель эффективности деятельности педагога. 3. Поиск эффективных методов оценки качества усвоения знаний.	Выполнение задания
Раздел 10. Личность педагога и ее роль в реализации инновационных процессов.	1. Условия и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. 2. Авторская школа. 3. Научная школа.	Выполнение задания

4.4 Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.	1.1. <i>Методология исследования по теории и методике профессионального образования</i>	2
Раздел 2.	2.3. Требования к применению методов исследования. Опыт-экспериментальная работа.	2
Раздел 3.	3.1. Тестирование в педагогическом исследовании. Применение опросных методов исследования. Специфика метода педагогического исследования.	2
Раздел 4.	4.1. Логика конструирования методологического аппарата (характеристик) научного исследования. Основные требования к оформлению результатов научной работы.	2
Раздел 5.	5.1. Структура профессионального образования. Требования к программам подготовки специалистов.	2
ИТОГО:		10

4.5 Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.	1.1 Методы теоретического исследования. 1.2. Методы эмпирического исследования.	2

Номер раздела и темы	Тема семинара	Объем часов
	1.3.Специфика метода эксперимента. 1.4.Типы экспериментов. 1.5.Основные этапы проведения эксперимента.	
Раздел 2.	2.1. Специфика метода эксперимента. Типы экспериментов. 2.2. Основные этапы проведения эксперимента.	2
Раздел 3.	3.1. Количественная обработка материалов. 3.2. Описательная статистика. Средние показатели результатов. Разброс данных вокруг среднего. 3.3. Индуктивная статистика. 3.4. Проблема репрезентативности выборки.	2
Раздел 4.	4.1. Актуальность темы, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы. 4.2. Формы научных сообщений. 4.3. Формы научной работы. 4.4. Требования к структуре научной работы.	2
Раздел 5.	5.1. Этапы подготовки специалиста в системе медицинского образования: - Профессиональное медицинское образование. - Довузовское. - Средне-специальное. - Высшая школа. - Практика. 5.2. Программы профессиональной подготовки. 5.3. Формы обучения по основным профессиональным программам	2
Раздел 6.	6.1. Типы и структура образовательной среды. 6.2. Типы образовательной среды в зависимости от ее влияния на развитие личности 6.3. Модели образовательной среды	2
Раздел 7.	7.1.Группы рисков образовательной среды: связанные с управлением и организационной культурой вуза, факультета, кафедры; связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, обусловленные субъектами педагогического взаимодействия.	2
Раздел 8.	8.1. Качество высшего медицинского образования в России. 8.2. Система менеджмента качества образования в вузе. 8.3. Государственные образовательные стандарты ВПО и профессионализм педагога.	2
Раздел 9.	9.1. «Работа над ошибками» в профессиональной деятельности. 9.2. Мониторинг качества усвоения (вживаемости) как показатель эффективности деятельности педагога. 9.3. Поиск эффективных методов оценки качества усвоения знаний	2
Раздел 10.	10.1. Условия и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. 10.2. Авторская школа. 10.3. Научная школа.	2
ИТОГО:		18

4.6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Лекция. Раздел 1.	1.3.Специфика метода эксперимента.	8
2.	Лекция. Раздел 2.	2.4.Типы экспериментов. 2. 5.Основные этапы проведения эксперимента.	8
3.	Семинар. Раздел 3.	3.3. Индуктивная статистика. 3.4.Проблема репрезентативности выборки.	8
4.	Семинар. Раздел 4.	4.2. Формы научных сообщений. 4.3. Формы научной работы. 4.4. Требования к структуре научной работы. и подготовиться к контролю знаний	8
5.	Семинар. Раздел 5.	5.2. Программы профессиональной подготовки. 5.3. Формы обучения по основным профессиональным программам.	8
6.	Семинар. Раздел 6.	6.2. Типы образовательной среды в зависимости от ее влияния на развитие личности 6.3. Модели образовательной среды.	8
7.	Семинар. Раздел 7.	7.1.Группы рисков образовательной среды: связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, обусловленные субъектами педагогического взаимодействия.	8
8.	Семинар. Раздел 8.	8.3. Государственные образовательные стандарты ВПО и профессионализм педагога.	8
9.	Семинар. Раздел 9.	9.2. Мониторинг качества усвоения (вживаемости) как показатель эффективности деятельности педагога. 9.3. Поиск эффективных методов оценки качества усвоения знаний.	8
10.	Раздел 10.	10.2. Авторская школа. 10.3. Научная школа.	8
ВСЕГО			80

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Денисов, И.Н. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Денисов И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2017-01.html>
3. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учеб. курс для аспирантов [Текст] / [Н. П. Ванчакова и др.; под ред. Н. П. Ванчаковой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с. – 65 экз.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных.
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art