

АННОТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Б1.В.ОДЗ обязательная дисциплина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы.

Задачи

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;
2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов;
3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы, Б1.В.ОДЗ – основная - дисциплина.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы высшего образования по следующим направлениям подготовки аспирантов:

- 31.06.01 Клиническая медицина;
- 30.06.01 Фундаментальная медицина;
- 32.06.01 Медико-профилактическое дело;
- 37.06.01 Психологические науки;
- 06.06.01 Биологические науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям:

клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело – УК-5; УК-6; ОПК-6; ПК-3;

биологические науки, психологические науки – УК-5*; ОПК-2*; ПК-3;

3.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1 Направления подготовки: клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело

№ п. п.	Ин- декс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
2.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3.	ПК-3	Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам	основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего медицинского	(1)самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля	

		высшего образования медицинского профиля	образования	(2) Уметь разработать рабочую программу по дисциплине	
--	--	--	-------------	---	--

Таблица 2.

Направления подготовки: биологические науки, психологические науки

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	УК-5*	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
5.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
6.	ПК-3	Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования (биологические науки)	основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего (биологические науки, психологические науки)	самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля (2) Уметь разработать рабочую програм-	

	науки, психологические науки)		му по дисциплине	
--	-------------------------------	--	------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 4 ЗЕТ/144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта 36 часов;

самостоятельной работы аспиранта 108 часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоёмкость</i>	
	<i>зет</i>	<i>часов</i>
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	1	36
Лекции (Л)		10
Семинары		26
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	3	108
Форма контроля - зачеты		

4.2. Тематический план дисциплины

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Лек</i>	<i>Семинары</i>	
Раздел 1	36			
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет		2	-	8
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании		-	2	8
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе		-	4	10
Раздел 2	108			
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза		-	2	12
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе		2	2	14
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования		2	2	14
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе		-	2	12
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе		2	2	14

Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе		2	2	14
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования		-	4	12
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе		-	4	14
ВСЕГО	144	10	26	108

4.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успевае- мости</i>
Раздел 1		зачет
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	1.1. Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета. 1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе. 1.4. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”. 1.5. Ступени высшего профессионального образования. 1.6. Формы получения высшего образования. 1.7. Структура вуза.	Тезаурус
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	5.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. 5.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 5.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни. 5.4 Преемственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого,	Доклад с подготовкой презентации

	осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	3.1 Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования. 3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	
Раздел 2		зачет
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза	4.1 Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. 4.2 Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. 4.3 Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. 4.4 Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. 4.5 Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. 4.6 Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	Разработка тестовых заданий для студентов; Составление портфолио
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	5.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2 Задачи педагогического сопровождения 5.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.	доклады (сообщения) по теме с последующим

	5.4 Функции психолого-педагогического сопровождения. 5.5 Этапы педагогического сопровождения. 5.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута. 5.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 5.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	обсужден ием
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	6.1.Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании». 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. 6.3.Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.4.Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. 6.6. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. 6.7.Принципы преподавания. 6.8.Принципы учения	доклады (сообщен ия) по теме с последую щим обсужден ием
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе	7.1.«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. 7.2. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. 7.3.Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. 7.4.Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. 7.5.Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика	доклады (сообщен ия) по теме с последую щим обсужден ием

	направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля. 7.6. Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. 7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.	
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	8.1. Классификация методов обучения. 8.2. Характеристика методов обучения. 8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. 8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. 8.4.2. Типизация лекций по различным признакам. 8.4.3. Проблема анализа лекций 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы обучения в вузе.	доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста. 9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя. 9.4. Способности преподавателя как воспитателя. 9.5. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством. 9.6. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. 9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. 9.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. 9.9. Признаки профессиональной активности преподавателя.	доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением
Тема 10. Студент	10.1. Возрастная характеристика студентов.	доклады

как субъект учебной деятельности и самообразования	Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год). 10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. 10.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. 10.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. 10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию. 10.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. 10.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием	(сообщения) по теме с последующим обсуждением
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе	11.1. Система управления процессом воспитания в вузе. 11.2. Цель воспитательной работы. 11.3. Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация. 11.5. Методы формирования познания. 11.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/ 11.7. Методы стимулирования. 11.8. Методы воспитания по способам самоорганизации	доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением

4.4 Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.		
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
Раздел 2		
Тема 5.	5.1. Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2. Задачи педагогического сопровождения 5.3. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 5.4. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.	2

Тема 6.	6.1.Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании». 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	2
Тема 8.	8.1.Классификация методов обучения. 8.3.Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.	2
Тема 9.	9.1.Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста	2
ИТОГО:		10

4.5 Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.		
Тема 2.	2.2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 2.5. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	2
Тема 3.	3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	4
Раздел 2.		
Тема 4.	4.4.Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. 4.5.Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. 4.6. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио),	2

	повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	
Тема 5.	5.5.Проектирование индивидуального образовательного маршрута. 5.6.Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 5.3. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	2
Тема 6.	6.3.Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.4.Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.	2
Тема 7.	7.6.Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1.Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2.Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3.Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	2
Тема 8.	8.4.Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы обучения в вузе.	2
Тема 9.	9.3.Черты преподавателя как ученого-исследователя. 9.7.Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.	2
Тема 10.	10.4.Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. 10.5.Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	4
Тема 11.	11.3.Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	4
ИТОГО:		26

4.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1.		
1.	тема 1	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.
Раздел 2		
2.	тема 2	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».
3.	тема 3	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.
4.	тема 4	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать карту психолого-педагогического сопровождения студента в мед.вузе
5.	тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм –схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе
7.	Тема 7	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»
8.	Тема 8	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с т.зр. субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе»,

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить сообщение на тему.
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ степени развития указанных компетенций.
ВСЕГО		

4.7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.7.1. Система и формы контроля

Первичный контроль знаний. Проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждому учащемуся предлагается тезаурус, содержание которого они должны раскрыть.

Перечень вопросов для первичного контроля знаний:

1. Медицинское образование
2. Педагог высшей школы
3. Профессиональный рост педагога
4. Дидактика
5. Педагогическая система
6. Дистанционное обучение
7. Педагогическое проектирование
8. Модульное обучение.

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса.

По мере освоения программы дисциплины аспирант должен сдать 2 зачета. Зачеты по освоенным разделам дисциплины входят в содержание промежуточной аттестации по итогам I и IV семестров, фиксируются в зачетном листе аспиранта.

Зачет 1 состоит из тестового контроля по разделам программы, после прохождения тестового контроля аспирант сдает зачет по соответствующему разделу в виде собеседования.

Зачет 2. В качестве курсовой (зачетной) работы учащиеся разрабатывают план-конспект занятия со студентами. Объем курсовой (зачетной) работы должен составлять не менее 5 страниц, и включать пояснительную записку, таблицы (хронокарту занятия и другие), задания для самоподготовки и контроля уровня знаний студентов. Наряду с выполнением курсовой работы аспирант сдает зачет по соответствующему разделу в виде собеседования.

4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Оценка качества знаний проводится по критериям, приведенным в картах соответствующих компетенций, в разделах знать и уметь.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Информационное обеспечение обучения

А) Основная литература:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Денисов, И.Н. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Денисов И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2017-01.html>
3. Педагогика: учеб. курс для аспирантов [Текст] / [Н. П. Ванчакова и др.; под ред. Н. П. Ванчаковой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с. – 65 экз.

Б) Дополнительная литература:

1. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. (ЭБС) ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача") ISBN ISBN 978-5-9704-3404-8 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента.
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey»..<https://www.clinicalkey.com>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных.
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология
Psychology in Russia: State of art