

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого Совета
факультета послевузовского образования

К.С. Клюковкин

Протокол № 6 от 29.03. 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.3.6. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Санкт-Петербург
2022

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.3.6. Клиническая психология составлена кафедрой общей и клинической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Составители:

д.пс.н. профессор Е.Р.Исаева; к.пс.н., доцент И.Л. Гуреева; к.с.н., доцент О.В.Тюсова

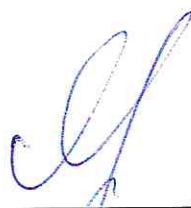
Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии 9 февраля 2022 г., протокол №

Заведующий кафедрой д.пс.н. Е.Р.Исаева



СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе


_____ А.И. Яременко

Декан факультета
послевузовского образования


_____ Н.Л. Шапорова

Вступительные испытания в аспирантуру по специальности 5.3.6. Клиническая психология

Экзамен проводится в форме беседы по вопросам билета:

1. Вопрос из общей части
2. Вопрос из специальной части
3. Вопрос из специальной части

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности **5.3.6. Клиническая психология** составлена в соответствии с примерной программой обучения студентов по дисциплине «психология и педагогика».

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.

Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии.

Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика познавательных процессов.

Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.).

Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.

Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.

Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.

Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе–страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.

Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

Личность. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.

Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.

Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные

механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности. Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов.

Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.

Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности врача. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила. Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии). Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Человек как предмет познания: научное издание / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 282 с.: ил., таб
3. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. -

(Учебник для вузов)

Дополнительная литература:

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с.: ил
3. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
4. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Перечень контрольных вопросов для вступительных экзаменов в аспирантуру:

Общая часть

1. *Психология как наука.* Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.
2. *Предмет психологии.* Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
3. *Направления психологии.* Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.
4. *Направления психологии.* Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
5. *Направления психологии.* Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. *Методы мед. психологии.* Субъективные, объективные, моделирование.

7. *Возникновение и развитие психики.* Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
8. *Становление человека и возникновение сознания.* Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.

Специальная часть

1. *Ощущение как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
2. *Ощущение как психический процесс.* Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
3. *Ощущение как психический процесс.* Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
4. *Ощущение как психический процесс.* Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсibilизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
5. *Восприятие как психический процесс.* Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
6. *Восприятие как психический процесс.* Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения
7. *Восприятие как психический процесс.* Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.
8. *Внимание как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
9. *Внимание как психический процесс.* Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
10. *Память как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
11. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
12. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
13. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
14. *Память как психический процесс.* Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.
15. *Мышление как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
16. *Мышление как психический процесс.* Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
17. *Мышление как психический процесс.* Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
18. *Мышление как психический процесс.* Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция. Взгляды Выготского, Пиаже.

19. *Мышление как психический процесс.* Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
20. *Эмоции.* Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
21. *Эмоции.* Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.
22. *Эмоции.* Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова
23. *Темперамент.* Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
24. *Темперамент.* Основные компоненты и свойства темперамента.
25. *Исторические подходы к пониманию темперамента:* гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
26. *Понятие о человеке-личности.* Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
27. *Понятие о человеке:* индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Определение понятия «личность». Этапы социализации личности.
28. *Характер.* Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
29. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
30. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
31. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
32. *Направленность личности и самооценка.* Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
33. *Я- концепция. Самооценка.* Формула самооценки.
34. *Понятие гендера, гендерной роли и этапы становления полоролевого самосознания личности.*
35. *Общение.* Виды общения. Факторы, влияющие на поведение человека в процессе общения. Компоненты общения. Механизмы социальной перцепции.
36. *Невербальные средства общения:* расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.
37. *Вербальное общение.* Средства вербального воздействия. Понятие группы. Виды групп, групповые цели и нормы. Социальные роли в группе. Феномены группового поведения.
38. *Лидерство:* основные теории лидерства, стили руководства.
39. *Семья как малая группа.* Определение. Основные функции. Стадии развития семьи. Стили семейного воспитания
40. *Мотивация как побудительная сила личности.* Виды потребностей и мотивов. Направленность личности, самооценка и уровень притязаний.

41. *Жизненный цикл человека:* дать периодизацию возрастного развития. Возрастные этапы и кризисы развития личности.

Образец билета для сдачи вступительного экзамена

ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова" Минздрава России

Специальность **5.3.6. Клиническая психология**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № X

1. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение
2. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
3. Невербальные средства общения: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.