

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация»

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации выпускников - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

**2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В СТРУКТУРЕ ОПОП, ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает государственный экзамен (по педагогике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.

Непосредственная подготовка к профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования предусмотрена учебным планом, в который включены:

- Б1.В.ОД3 «Педагогика и психология высшей школы» (4 ЗЕТ);
- Б.2. «Педагогическая практика» (3 ЗЕТ);
- Б1.В.ОД1 «Специальная дисциплина» (4 ЗЕТ);
дисциплины по выбору:
- «Педагогические техники и технологии» (3 ЗЕТ);

- «Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в вузе» (3 ЗЕТ)
- «Методология психолого-педагогического исследования» (3 ЗЕТ);
- **«Психология профессионального общения» (3 ЗЕТ);
- *«Основы законодательства о здравоохранении» (3 ЗЕТ)

Непосредственная подготовка к профессиональной научно-исследовательской деятельности предусмотрена учебным планом, в который включены:

- Б1.В.ОД2 «Методология научных исследований» (4 ЗЕТ);
 - Б1.В.ОД1 «Специальная дисциплина» (4 ЗЕТ);
- дисциплины по выбору:
- Обработка данных с помощью современных статистических программ (3 ЗЕТ);
 - Представление научных данных: научные статьи и эффективные презентации (3 ЗЕТ);
 - *Основы законодательства о здравоохранении (3 ЗЕТ);
 - Смежная дисциплина (в соответствии с темой диссертации, выполненной на стыке дисциплин) (3 ЗЕТ);
- Б.3. «Научные исследования» (137 ЗЕТ)
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность»
- Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

ученой степени кандидата наук

Примечание

*- направления клиническая медицина; медико-профилактическое дело;

** - направление психологические науки

В учебном плане подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА составляет 324 час (9 ЗЕТ):

- подготовка к экзамену и государственный экзамен по педагогике - 108 час (3 ЗЕТ)

- подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 час (6 ЗЕТ)

Формы ГИА	Разделы	Трудоёмкость
Государственный экзамен по педагогике	Подготовка к экзамену	2 ЗЕТ (72 час)
	Сдача экзамена	1 ЗЕТ (36 час)
Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы	4,5 ЗЕТ (162 час)
	Представление научного доклада	1,5 ЗЕТ (54 час)

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ПО ПЕДАГОГИКЕ)

3.1. Цель и требования к результатам государственного экзамена

Цель экзамена – комплексная оценка полученных обучающимися по программе аспирантуры знаний, умений, навыков, определяющих готовность к профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам государственного экзамена по педагогике.

Во время государственного экзамена по педагогике обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с преподавательской деятельностью по методическому обеспечению и реализации образовательных программ высшего образования.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и владение навыками по следующим компетенциям:

Направление подготовки	Вид профессиональной деятельности	Компетенции		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
31.06.01 Клиническая медицина	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3
30.06.01 Фундаментальная медицина	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3
32.06.01 Медико-профилактическое дело	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3
06.06.01 Биологические науки	преподавательская деятельность в области биологических наук.	УК-5*	ОПК-2	ПК-3
37.06.01 Психологические науки	преподавательская деятельность в области психологических наук.	УК-5*	ОПК-2	ПК-3

В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования":

обобщенная трудовая функция: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

трудова функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН

Знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании,
- требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО

Уметь:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Владеть:

- технологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

3.2. Содержание государственного экзамена по педагогике

Разделы/темы	Содержание
1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.	Компетентностный подход как парадигма системы высшего образования. Принципы компетентностного подхода. Развитие российского уровневого высшего образования в рамках общеевропейского образовательного пространства. Компетентностный подход в определении целей и содержания профессионального образования.
2. Педагогика проектирования образовательных программ и оценка знаний обучающихся в условиях вуза.	Общие положения и концепции проектирования образовательных программ. Требования к содержанию и результатам проектирования образовательной программы. Основные подходы к проектированию образовательных программ. Общие положения проектирования рабочих программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС. Экспертиза и рецензирование рабочих программ и методических материалов.
3. Психолого-педагогическое	Специфика педагогического процесса в условиях вуза и специфика в зависимости от профиля вуза.

Разделы/темы	Содержание
обоснование методов обучения и воспитания в условиях вуза.	<p>Принципы обучения в вузе. Методы обучения в вузе. Критерии выбора методов обучения.</p> <p>Специфика и принципы процесса воспитания в условиях вуза.</p> <p>Проектирование образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся (возрастных индивидуальных, психофизических).</p> <p>Индивидуализация содержания образовательных программ.</p> <p>Развитие образовательных потребностей обучающихся в вузе.</p>
4. Нормативно-правовая база высшего образования в условиях компетентностного подхода	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа образовательной деятельности в вузе.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты: специфика стандартов различных поколений.</p> <p>Особенности ФГОС поколения 3+.</p> <p>Профессиональные стандарты и их роль при разработке программ высшего образования.</p>
5. Педагогические техники и технологии в вузе.	<p>Педагогические техники и технологии: сущность и классификация.</p> <p>Особенности реализации образовательных технологий в вузе и специфика в зависимости от профиля вуза.</p> <p>Интеграция дидактических технологий и психологических техник в условиях образовательной среды вуза.</p> <p>Современные образовательные технологии и их специфика.</p> <p>Совершенствование качества научно-методического обеспечения образования.</p>
6. Компетенции, как результаты освоения образовательных программ.	<p>Специфика и виды компетенций.</p> <p>Роль учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами. Компоненты компетенций.</p> <p>Методика разработки карты компетенций. Способы оценки компетенций.</p>
7. Педагогика и психология в профессиональной деятельности.	<p>Структура, функции и специфика профессиональной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогический компонент в профессиональной деятельности (в зависимости от специфики профессии).</p>
8. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС 3+ в рамках компетентностного подхода.	<p>Фонды оценочных средств. Задачи, функции, особенности формирования фондов оценочных средств по направлениям подготовки.</p> <p>Структура фонда оценочных средств. Проектирование фонда оценочных средств.</p> <p>Способы оценки сформированности компетенций.</p> <p>Уровни сформированности компетенций.</p> <p>Критерии и показатели сформированности компетенций.</p> <p>Типы, виды и формы контроля результатов обучения их специфика по направлениям подготовки.</p>

3.3. Форма проведения государственного экзамена (по педагогике)

Государственный экзамен по педагогике является первым этапом ГИА, проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билетов.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике.

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения (рабочая программа дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, специалитет). Презентация компонентов рабочей программы.

В экзаменационном билете 3 вопроса: вопрос из общей части, и 2 вопроса по разработанной аспирантом рабочей программе дисциплины.

Первый вопрос предполагает оценку **знаний** выпускника по основополагающим разделам преподавания по программам специалитета (магистратуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, в соответствии с содержанием разделов государственного экзамена по педагогике (табл. 3.2).

Второй и третий вопрос ориентированы на оценку **умений и владения технологиями** разработки и обновления научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета (магистратуры) на примере разработанной аспирантом рабочей программы профильной дисциплины.

Образец экзаменационного билета

Государственный экзамен по педагогике

Билет № X

1. Сущность и принципы проектирования рабочих программ дисциплин в вузе.
2. Охарактеризуйте на примере Вашей программы общекультурные компетенции: опишите сущность компетенции, раскройте компоненты и роль компетенции в будущей профессиональной деятельности обучающегося.
3. С помощью каких методов контроля можно проверить компонент «владеть» профессиональной компетенции, формируемой в рабочей программе дисциплины...?

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.1. Цель представления научного доклада

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки

научно-педагогических кадров высшей квалификации, проекту профессионального стандарта научного работника.

4.2. Требования к результатам подготовки выпускника аспирантуры по разделу «Научные исследования»

Во время государственной итоговой аттестации – представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями:

Направление	Вид профессиональной деятельности	Компетенции		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
31.06.01 Клиническая медицина	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	ПК-1; ПК-2
30.06.01 Фундаментальная медицина	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	ПК-1; ПК-2
32.06.01 Медико-профилактическое дело	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потреби-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	ПК-1; ПК-2

	лей			
06.06.01 Биологические науки	научно-исследовательская деятельность в области биологических наук	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5	ОПК-1	ПК-1; ПК-2
37.06.01 Психологические науки	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5	ОПК-1	ПК-1; ПК-2

4.3. Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа, выполненная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с установленными критериями (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» п. 9, 10, 11) .

4.3.1. Порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленными Минобрнауки России и ГОСТ.

Выполненная печатным способом научно-квалификационная работа представляется в государственную экзаменационную комиссию в папке, в которой закреплены страницы.

Научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии со структурой автореферата диссертации, м.б. в сокращенном объеме (до 20 стр. компьютерного текста, шрифт 14п, Times New Roman, 1,5 интервала, поля 2,5) Титульный лист (*форма в приложении*).

Научно-квалификационная работа направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на кафедральном заседании (заседании Проблемной комиссии).

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями в государственную экзаменационную комиссию представляются оттиски научных статей по теме (не менее одной).

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования не позднее, чем за месяц до проведения ГИА.

4.3.2. Представление научного доклада

Результаты исследования представляются в виде научного доклада, в котором содержится анализ и обсуждение полученных автором данных.

Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования. По представленному докладу члены экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии могут быть ознакомлены с рецензиями (при необходимости).

Приложение

форма титульного листа научного доклада

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
аспиранта очной формы 3 года обучения

(Ф.И.О)

Направление подготовки _____
код, название

Доклад на тему: « _____ »

по специальности _____
шифр, название

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. уч. степень, уч.звание)

Санкт-Петербург 20_____