

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
Б1.В.ДВ (дисциплина по выбору)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда. Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения;
- осмысляет социо-культурную детерминированность технологий обучения;
- изучает и рефлексировывает технологии, методы и средства педагогической практики;
- научается педагогическому моделированию и прогнозированию;
- развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогические техники и технологии» входит в раздел дисциплин по выбору, вариативная часть Б1.В.ДВ.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические техники и технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по следующим направлениям подготовки аспирантов:

31.06.01 Клиническая медицина; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 32.06.01 Медико-профилактическое дело; 37.06.01 Психологические науки; 06.06.01 Биологические науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям подготовки:

Клиническая медицина; Фундаментальная медицина; Медико-профилактическое дело
УК-6; ОПК-6; ПК-3;

Психологические науки; Биологические науки УК-5*; ОПК-2*; ПК-3

3.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 УК-5*	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	
2	ОПК-6 ОПК-2*	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	ПК-3	Способность и готовность обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным	Знать формы, методы и принципы обеспечения учебного процесса по образовательным программам		Владеть навыками методологии разработки образовательных программ высшего образования

		ным программам высшего образования	высшего образования		
--	--	--	------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 3 ЗЕТ/108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 27 часов;

самостоятельной работы аспиранта 81 часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоёмкость</i>	
	<i>зет</i>	<i>часов</i>
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:		27
Лекции (Л)		9
Семинары		18
Самостоятельная работа (СР)		81
Форма контроля - зачет		
Всего	3	108

4.2. Тематический план дисциплины

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Лек</i>	<i>Семинары</i>	
Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	10	2	-	8
Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	13	1	3	9
Тема 3. Многообразие педагогических технологий.	12	2	2	8
Тема 4. Технология знаково-контекстного обучения Технология модульного обучения	12	-	2	10
Тема 5. Технология проблемного обучения	12	-	2	10
Тема 6. Технология развития критического мышления. Кейс-метод.	11	1	2	8

Тема 7. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование	13	1	2	10
Тема 8. Активные методы обучения. Игровые технологии	13	1	2	10
Тема 9. Проектирование собственных компонентов педагогической технологии.	12	1	3	8
ИТОГО:	108	9	18	81

4.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	1.1.Цели и задачи курса. 1.2. История развития педагогических технологий. 1.3.Сущность педагогической технологии. О многообразии трактовок. 1.4.Педагогическая технология и методика обучения.	Тезаурус(первичный контроль) Контрольная работа
Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	2.1.Образовательный процесс высшей школы – основа для проектирования педагогических технологий обучения, воспитания и управления. 2.2. Принципы педагогической технологии. 2.3.Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии.	Составление технологической цепочки образовательного процесса; тест
Тема 3. Многообразие педагогических технологий.	3.1. Классификации педагогических технологий. 3.2. Предметно-ориентированные педагогические технологии в вузе. 3.3. Личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе 3.4. Технологии воспитательной работы в вузе.	Организация педагогической выставки; презентация
Тема 4. Технология знаково-контекстного обучения	4.1. Авторы технологии. Методологическая основа и история возникновения. 4.2. Суть и содержание технологии знаково-контекстного обучения. 4.3. Формы реализации. Возможность применения в практике медицинского вуза.	Доклад с подготовкой презентации, письменный опрос
Тема 5. Технология проблемного обучения.	5.1. Авторы технологии. Методологическая основа и история возникновения. 5.2. Суть и содержание технологии проблемного обучения. 5.3. Формы реализации. Возможность применения	Проектирование фрагмента занятия с проблемной ситуацией.

<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
	в практике медицинского вуза.	
Тема 6. Технология развития критического мышления. Кейс-метод.	6.1. Авторы технологии. Методологическая основа и история возникновения технологии критического мышления. 6.2. Суть и содержание технологии . 6.3. Формы реализации. Возможность применения в практике медицинского вуза. 6.4. Кейс-метода в практике медицинского вуза, как метод коллективного анализа ситуаций. 6.5. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.	Составление кейсов, письменный опрос
Тема 7. Технология модульного обучения	7.1. Авторы технологии. История возникновения технологии модульного обучения. 7.2. Суть и содержание технологии . 7.3. Формы реализации. Возможность применения в практике медицинского вуза.	Проектирование модуля дисциплины по профилю
Тема 8. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование	8.1. Информатизация образовательного пространства в современном вузе. 8.2. . Авторы технологии. История возникновения технологии. 8.3. Суть и содержание технологии. 8.4. Технология дистанционного обучения. Возможности ее реализации в практике медицинского вуза.	Составление мультимедийной презентации
Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии	9.1. Активные методы обучения в вузе: их актуальность и сущность интерактивного обучения. 9.2. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. 9.3. Методы и формы интерактивного обучения. 9.4. Роль игры в профессиональном образовании. Деловые и ролевые игры. 9.5. Организационно-деятельностные игры в обучении и рекомендации их использования в вузе.	Составление портфолио, в котором будет подборка интерактивных методов обучения по профильной дисциплине.
Тема 10. Проектирование собственных компонентов педагогической технологии.	10.1. Диагностическая постановка целей обучения в высшей школе. 10.2. Особенности проектирования содержания обучения. 10.3. Проектирование системы методов и средств обучения в вузе. 10.4. Проектирование контрольно-оценочной	Проект

<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
	деятельности.	

4.4 Лекции

<i>Номер темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
Тема 1.	1.1.Цели и задачи курса. 1.2. История развития педагогических технологий. 1.3.Сущность педагогической технологии. О многообразии педагогических технологий в практике высшей школы. 1.4.Педагогическая технология и методика обучения.	2
Тема 2.	2.1.Образовательный процесс высшей школы – основа для проектирования педагогических технологий обучения, воспитания и управления.	1
Тема 3.	3.1. Классификации педагогических технологий.	2
Тема 4.	4.1. Авторы технологии. Методологическая основа и история возникновения технологии критического мышления.	1
Тема 5.	5.1. Информатизация образовательного пространства в современном вузе. 5.2. . Авторы технологии. История возникновения информационных технологий	1
Тема 6.	6.1. Активные методы обучения в вузе: их актуальность и сущность интерактивного обучения.	1
Тема 7.	7.1. Особенности проектирования содержания обучения.	1
ИТОГО:		9

4.5 Семинары

<i>Номер темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
Тема 2.	2.2. Принципы педагогической технологии. 2.3.Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии.	3
Тема 3.	3.2. Предметно-ориентированные педагогические технологии в вузе. 3.3. Личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе 3.4. Технологии воспитательной работы в вузе.	2
Тема 4.	4.1. Авторы технологии. Методологическая основа и история возникновения. 4.2. Суть и содержание технологии знаково-контекстного	2

Номер темы	Тема семинара	Объем часов
	обучения. 4.3. История возникновения технологии модульного обучения. Суть и содержание технологии . 4.4. Формы реализации. Возможность применения в практике медицинского вуза.	
Тема 5.	5.1. Авторы технологии. Методологическая основа и история возникновения. 5.2. Суть и содержание технологии проблемного обучения. 5.3. Формы реализации. Возможность применения в практике медицинского вуза.	2
Тема 6.	6.2. Суть и содержание технологии . 6.3. Формы реализации. Возможность применения в практике медицинского вуза. 6.4. Кейс-метода в практике медицинского вуза, как метод коллективного анализа ситуаций. 6.5. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.	2
Тема 7.	7.3. Суть и содержание технологии. 7.4. Технология дистанционного обучения. Возможности ее реализации в практике медицинского вуза.	2
Тема 8.	8.2. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. 8.3. Методы и формы интерактивного обучения. 8.4. Роль игры в профессиональном образовании. Деловые и ролевые игры. 8.5. Организационно-деятельностные игры в обучении и рекомендации их использования в вузе.	2
Тема 9.	9.1. Диагностическая постановка целей обучения в высшей школе. 9.3. Проектирование системы методов и средств обучения в вузе. 9.4. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.	3
ИТОГО:		18

4.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Тема 1. Проблема технологий обучения в	Ознакомиться с содержанием лекционного занятия «История развития педагогических технологий», изучить основную и дополнительную литературу по теме.	8

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
исторической ретроспективе		
Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Структура и принципы педагогической технологии», изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, подготовиться к дискуссии по теме.	9
Тема 3. Многообразие педагогических технологий.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Классификация педагогических технологий», изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. подготовиться к деловой игре по теме.	8
Тема 4. Технология знаково-контекстного обучения	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Технологии предметно-ориентированного обучения», изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. Подготовить презентации на тему «Технология знаково-контекстного обучения», «Технология модульного обучения».	10
Тема 5. Технология проблемного обучения.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Технологии предметно-ориентированного обучения», изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. Подготовить презентации на тему «Технология проблемного обучения», «Технология развития критического мышления»»	10
Тема 6. Технология развития критического мышления. Кейс-метод.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Кейс метод в практике медицинского вуза» изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. Подготовить кейс по одной из тем преподаваемой дисциплины.	8
Тема 7. Технология модульного обучения	Самостоятельно изучить содержание семинарского занятия по теме, выполнить задания для самоконтроля, изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу	10
Тема 8. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Технология дистанционного обучения», изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. Подготовить презентацию по теме «Возможность использования методов дистанционных обучения на профильной кафедре»	10
Тема 9. Активные	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «интерактивное обучение в вузе», изучить основную и	8

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
методы обучения. Игровые технологии	дополнительную литературу по теме семинара. Подготовить презентацию по теме «Возможность использования иммитационно - игровых методов дистанционных обучения на профильной кафедре	
Тема 10. Проектирование собственных компонентов педагогической технологии.	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия «Проектирование в высшей школе», изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара. Подготовить проект контрольно-оценочной деятельности на профильной кафедре в рамках преподаваемой дисциплины с методическим инструментарием.	8
ВСЕГО		81

4.7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.7.1. Система и формы контроля

Контроль базовых знаний. Проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждому учащемуся предлагается тезаурус, содержание которого они должны раскрыть. Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса педагогики для аспирантов.

По мере освоения программы дисциплины «Педагогические техники и технологии» аспирант должен сдать зачет.

Зачет входит в содержание промежуточной аттестации по итогам III семестра (в соответствии с индивидуальным планом аспиранта), фиксируются в зачетном листе аспиранта.

4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Тестовый контроль – зачет при 80% правильных ответов.

зачет – знать в полном объеме:

- Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
- Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
- Многообразие педагогических технологий.
- Технология знаково-контекстного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления. Кейс-метод.
- Информационные технологии обучения. Дистанционное образование
- Активные методы обучения. Игровые технологии
- Проектирование собственных компонентов педагогической технологии.

незачет - фрагментарные знания, нет целостного представления ни по одному из заданных вопросов.

6.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Денисов, И.Н. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Денисов И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2017-01.html>
2. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.
3. Педагогика [Текст]: учеб. курс для аспирантов / [Н. П. Ванчакова и др.; под ред. Н. П. Ванчаковой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с. – 65 экз.

Дополнительная литература:

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. (ЭБС) ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». .
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey»..<https://www.clinicalkey.com>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных.
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art