

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

актуализация 2020/2021 уч.год

АННОТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Б1.В.ДВ вариативная часть, дисциплина по выбору

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области разработки и реализации программно-методического обеспечения в вузе.

Задачи

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и образовательного процесса в вузе.
2. Изучение теоретической основы проектирования образовательных и рабочих программ в вузе.
3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов разработки образовательных и рабочих программ в вузе.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в вузе» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в вузе» является частью основной образовательной программы высшего образования по следующим направлениям подготовки аспирантов:

31.06.01 Клиническая медицина; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 32.06.01 Медико-профилактическое дело; 37.06.01 Психологические науки; 06.06.01 Биологические науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям:

Клиническая медицина; Фундаментальная медицина; Медико-профилактическое дело; УК-5; ОПК-6; ПК-3

Биологические науки; Психологические науки ОПК-2*, ПК-3

3.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (Таблица 1)

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать содержание категорий этики, принципов и правил преподавательской работы в вузе	Уметь применять в профессиональной деятельности и принципы этики	Профессиональной преподавательской культурой
2	ОПК-6 ОПК-2*	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, принципы и правила составления образовательных, рабочих программ, фондов	Уметь реализовывать образовательный процесс согласно Закону РФ, проектировать образовательные, рабочие программы, фонды	Владеть навыком составления методических материалов, сопровождающих образовательный процесс, образовательных, рабочих программ, фондов оценочных средств

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			оценочных средств	оценочных средств	
3	ПК-3	Способность и готовность реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования	Знать методы и принципы обеспечения учебного процесса по образовательным программам высшего образования	Уметь спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении	Владеть методикой составления рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, методических материалов, сопровождающих учебный процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 3 зет/108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 0,8 зет/28 часов;

самостоятельной работы аспиранта 2,2 зет/80 часов

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	1	36
Лекции (Л)		10
Практические занятия		26
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	2	72
Форма контроля - зачет		

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Лек	Семинары	
Раздел 1. Компетентностный подход, как парадигмальная основа проектирования образовательного процесса в вузе. Компетенции как результаты освоения образовательной программы.	10	2	-	8

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Лек</i>	<i>Семинары</i>	
Раздел 2. Законодательные основы проектирования рабочих программ в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования образовательной программы в вузе. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС.	12	2	2	8
Раздел 3. Компетенции и компетнтность. Методика составления карты компетенций.	12	2	4	6
Раздел 4. Образовательные программы. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ в вузе. Требования к образовательной программе высшего образования. Требования к содержанию и результатам освоения образовательной программы. Методика разработки образовательных программ.	12	2	4	6
Раздел 5. Сущность и принципы проектирования рабочих программ дисциплин в вузе. Цели и задачи рабочей программы дисциплины. Методические требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплин в вузе. Специфика ФГОС 3+ в аспекте проектирования рабочих программ в вузе.	12	2	4	6
Раздел 6. Методика разработки рабочих программ дисциплин в вузе.	12	-	2	10
Раздел 7. Диагностичное целеполагание в условиях реализации ФГОС 3 +.	10	-	2	8
Раздел 8. Методика разработки фонда оценочных средств по дисциплине. Основные критерии отбора способов оценивания в фондах оценочных средств.	10	-	4	6
Раздел 9. Критерии и параметры оценки.	10	-	4	6
Раздел 10. Профессиональный стандарт как источник проектирования образовательных и рабочих программ в вузе.	8	-	-	8
ИТОГО:	108	10	26	72

4.3 Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Компетентностный подход, как парадигмальная основа проектирования образовательного процесса в вузе.	1.1. Компетентностный подход, как парадигмальная основа проектирования образовательного процесса в вузе. 1.2. Компетенции как результаты освоения образовательной программы.	Тезаурус. Письменный опрос.
Раздел 2. Законодательные основы проектирования рабочих программ в вузе.	2.1. Законодательные основы проектирования рабочих программ в вузе. 2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования образовательной программы в вузе. 2.3. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС.	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет) зачет (тестирование, вопросы).
Раздел 3. . Компетенции и компетнтность. Методика составления карты компетенций.	3.1. Компетенции и компетнтность. Виды компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные. 3.2. Методика составления карты компетенций.	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет) зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 4. Образовательные программы.	4.1. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ в вузе. 4.2. Требования к образовательной программе высшего образования. 4.3. Требования к содержанию и результатам освоения образовательной программы. 4.4. . Методика разработки образовательных программ в вузе.	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет) зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 5. Сущность и принципы проектирования	5.1. Цели и задачи рабочей программы дисциплины.	<i>текущий контроль</i> (контрольные

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
рабочих программ дисциплин в вузе.	5.2. Методические требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплин в вузе. 5.3. Специфика ФГОС 3+ в аспекте проектирования рабочих программ в вузе. 5.4. Методика разработки рабочих программ дисциплин в вузе.	задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет) зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 6. Педагогическое проектирование.	6.1. Педагогическое проектирование. 6.2. Специфика педагогического проектирование, как вид деятельности преподавателя вуза.	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет) зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 7. Диагностическое целеполагание в условиях реализации ФГОС 3 +.	7.1. Диагностическое целеполагание в условиях реализации ФГОС 3 +.	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 8. Фонд оценочных средств по дисциплине.	8.1. Методика разработки фонда оценочных средств по дисциплине. 8.2. Основные критерии отбора способов оценивания в фондах оценочных средств.	<i>текущий контроль</i> курсовая работа зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 9. Критерии и параметры оценивания результатов обучения.	9.1. Критерии и параметры оценивания результатов обучения.	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
		контроль зачет (тестирование, вопросы);
Раздел 10. Профессиональный стандарт как источник проектирования образовательных и рабочих программ в вузе.	10. 1. Профессиональный стандарт и Федеральный образовательный стандарт. 10.2.Элементы профессионального стандарта. 10.3. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании ООП ВО	<i>текущий контроль</i> (контрольные задания, мультимедийная презентация, доклад, текущий контроль зачет (курсовая работа));

4.4 Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.	1.2. Компетенции как результаты освоения образовательной программы.	2
Раздел 2.	2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования образовательной программы в вузе. 2.3. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС	2
Раздел 3.	3.1. Компетенции и компетнтность. Виды компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.	2
Раздел 4.	4.2. Требования к образовательной программе высшего образования. 4.3. Требования к содержанию и результатам освоения образовательной программы.	2
Раздел 5.	5.1. Цели и задачи рабочей программы дисциплины. 5.2. Методические требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплин в вузе.	2
ИТОГО:		10

4.5 Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 2.	2.3. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС	2

Номер раздела и темы	Тема семинара	Объем часов
Раздел 3.	3.2. Методика составления карты компетенций.	4
Раздел 4.	4.4. Методика разработки образовательных программ в вузе.	4
Раздел 5.	5.3. Специфика ФГОС 3+ в аспекте проектирования рабочих программ в вузе. 5.4. Методика разработки рабочих программ дисциплин в вузе.	4
Раздел 6.	6.2. Педагогическое проектирование. Специфика педагогического проектирование, как вид деятельности преподавателя вуза.	2
Раздел 7.	7.2. Диагностическое целеполагание в условиях реализации ФГОС 3 +.	2
Раздел 8.	8.1. Методика разработки фонда оценочных средств по дисциплине. Основные критерии отбора способов оценивания в фондах оценочных средств.	4
Раздел 9.	9.1. Критерии и параметры оценивания результатов обучения.	4
ИТОГО:		26

4.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	1.1. Компетентностный подход, как парадигмальная основа проектирования образовательного процесса в вузе.	8
2.	2.1. Законодательные основы проектирования рабочих программ в вузе. 2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования образовательной программы в вузе. Самостоятельно ознакомиться с литературой и подготовиться к контролю знаний	8
3.	3.1. Компетенции и компетентность. Виды компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные. Самостоятельно составить карту компетенции дисциплины и подготовиться к контролю знаний.	8
4.	4.1. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ в вузе.	8
5.	5.4. Методика разработки рабочих программ дисциплин в вузе. Разработка рабочей программы дисциплины и подготовиться к	8

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	контролю знаний	
6.	6.1. Педагогическое проектирование. Самостоятельно ознакомиться с литературой и подготовиться к контролю знаний	8
7.	7.1. Диагностическое целеполагание в условиях реализации ФГОС 3 +.	8
8.	8.2. Основные критерии отбора способов оценивания в фондах оценочных средств. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине.	8
9.	9.1. Критерии и параметры оценивания результатов обучения. Самостоятельно ознакомиться с литературой и подготовиться к контролю знаний	8
10.	10. 1. Профессиональный стандарт и Федеральный образовательный стандарт.	8
Всего		80

4.7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.7.1. Система и формы контроля

Контроль базовых знаний. Проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждому учащемуся предлагается тезаурус, содержание которого они должны раскрыть.

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности аспирантов.

По итогам освоения дисциплины аспиранты сдают зачет.

4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Тестовый контроль – зачет при 80% правильных ответов.

зачет – знать в полном объеме:

- Психолого-педагогические составляющие профессиональной деятельности
Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности.
- Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности.

5.3 Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Денисов, И.Н. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Денисов И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2017-01.html>
3. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению

нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.

2. Дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст]: учеб. курс для аспирантов / [Н. П. Ванчакова и др.; под ред. Н. П. Ванчаковой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с. – 65 экз.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey». <https://www.clinicalkey.com>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных.
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art