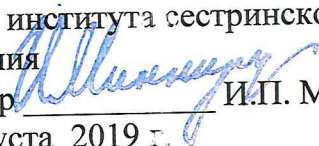


Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»

Методическим Советом
ИСО МУ
«30» августа 2019 г.,
протокол № 1

«Утверждаю»

Директор института сестринского образования
профессор  И.П. Миннуллин
«30» августа 2019 г.

Вводится в действие с "01" августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.02 – Анатомия и физиология человека**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека для специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 № 504) и примерной программы рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:	преподаватель высшей квалификационной категории	Цветкова Е.А.
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК ОП цикла	Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Председатель ЦМК: (С.В. Цымлякова)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной переподготовке по специальности сестринское дело, при аттестации и сертификации специалистов сестринского дела, гигиенистов стоматологических, зубных техников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.ОО. Профессиональный цикл. ОП.ОО. Общепрофессиональных дисциплины. ОП.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
применять знания о строении и функциях органов и систем организма
человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
строение человеческого тела и функциональные системы человека, их
регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	65
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука, анатомическая терминология.	Содержание учебного материала 1 Определенные анатомии и физиологии. Роль анатомии при изучении других биологических дисциплин. Основные методы анатомического исследования. Виды анатомий. Части тела человека. Плоскости, оси, условно проведенные вертикальные линии, области живота. Термины антонимы. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление конспекта краткого исторического очерка развития анатомии и физиологии - составление таблицы возрастных периодов жизни человека - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3 1	1
Раздел 2. Строение тела человека			
Тема 2.1. Ткани, системы и аппараты органов	Содержание учебного материала 1 Принципы строения эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной ткани, расположение данных тканей в организме, их функции. Понятие орган, система органов, аппарат органов Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «ткани» - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3 1	1
Раздел 3. Кровь – внутренняя среда организма			
Тема 3.1. Состав и функции крови, форменные элементы крови	Содержание учебного материала 1 Функции крови, состав крови; удельный вес, вязкость, осмотическое давление, реакция (рН) крови. Состав плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их морфологическая характеристика, нормальное содержание, функции, группы крови. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «кровь». - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3 1	1
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат			
Тема 4.1. Классификация строения, соединения костей. Скелет	Содержание учебного материала 1 Строение кости как органа. Виды костей. Непрерывные, прерывные соединения костей. Симфизы. Классификация суставов. 2 Кости туловища, черепа, верхних и нижних конечностей и их соединения	9	2

человека	Возрастные и функциональные изменения соединений костей.		
	Практические занятия Отработка умений демонстрации на скелете тела человека различных костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей с объяснением их строения и соединения. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с наборами костей скелета человека с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - демонстрация умения показа на скелете человека различных костей с объяснением их строения, показа соединений костей; - взаимоконтроль знаний; - выполнение контрольных заданий.	2	
Тема 4.2. Активная часть опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление таблицы «кости тела человека» - составление таблицы «соединения костей туловища, черепа, верхних и нижних конечностей» - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3	
	Содержание учебного материала	9	2
	1 Строение, функции, классификация скелетных мышц. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Работа, сила мышц. Возрастные особенности скелетных мышц.		
	2 Группы мышц. Практические занятия Отработка умений демонстраций показать расположения мышц туловища, головы, шеи, верхних и нижних конечностей с объяснением их функций на фантомах и муляжах. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами мышц головы и шеи, туловища, верхних нижних конечностей с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - демонстрация расположения различных групп мышц на муляжах; - взаимоконтроль знаний; - выполнение контрольных заданий.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система Тема 5.1. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление таблицы «группы мышц тела человека и их функции» - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3	
	Содержание учебного материала	8	2
	1 Принципы строения внутренних органов. План строения пищеварительного канала: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.		
	2 Большие слонные железы, расположение, строение и выводные протоки. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа – расположение, строение. Практические занятия Отработка умения демонстрации отделов пищеварительного канала: полости рта, ее органов, глотки, пищевода, желудка, тонкого, толстого кишечника и расположенных за его пределами крупных пищеварительных желез: околоушных, печени, поджелудочной железы с объяснением их анатомического	2	

Тема 5.2. Физиология пищеварительной системы	строения на муляжах и фантомах.			
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами, фантомами органов пищеварительной системы с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - демонстрация преподавателем топографии органов пищеварительной системы с объяснением их анатомического строения; - взаимоконтроль знаний; - выполнение контрольных заданий.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «анатомическое строение пищеварительного канала и пищеварительных желез» - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.		2	
	Содержание учебного материала		7	
	1. Физиологические процессы, протекающие в ротовой полости, желудке, тонкой и толстой кишке.		2	
	Практические занятия Разбор физиологических процессов, протекающих в органах пищеварительной системы с учетом их анатомического строения.			
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - заслушивание сообщений на тему – физиологические процессы протекающие в ротовой полости, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонкой и толстой кишке, роль печени и поджелудочной железы в процессах пищеварения; - обсуждение сообщений; - выполнение тестовых заданий.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление таблицы «пищеварительные ферменты и их роль в процессах пищеварения» - подготовка сообщений на тему «физиологические процессы, протекающие в различных отделах желудочно-кишечного тракта, значение печени и поджелудочной железы»; - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.		3	
Раздел 6 Дыхательная система	Содержание учебного материала		9	
	1. Анатомическое строение воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, бронхи), легких, плевры, средостения.			2
	2. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание – характеристика, структуры его осуществления. Транспортировка газов – характеристика, тканевое дыхание – характеристика, структуры его осуществляющие. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция внешнего дыхания – частота, ритм, глубина, легочные объемы.			
	Практические занятия Отработка умения определять топографию органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах с объяснением их функции с учетом их анатомического строения.		2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами, фантомами органов дыхательной системы с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника;			

	- взаимоконтроль знаний; - заслушивание и общее обсуждение сообщений на тему «этапы дыхания», «Газообмен в легких и тканях», «Физиологические характеристики легочной деятельности», «Нервная и гуморальная регуляция дыхания»; - выполнение контрольных заданий. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «анатомическое строение органов дыхания», составление конспекта по теме «Физиология дыхания», подготовка сообщений по данной теме; - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3		
Раздел 7. Мочевыделительная система				
Тема 7.1. Анатомическое строение и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала 1. Мочеобразующие органы – почки, расположение, анатомическое строение. Мочевыделительные органы – мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, расположение, анатомическое строение. 2. Механизмы образования мочи: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физиологические свойства мочи Практические занятия Отработка умений определять топографию почек, мочевыводящих путей с объяснением их функции с учетом их анатомического строения на таблицах, муляжах, фантомах. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами, фантомами органов мочевыделительной системы с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - взаимоконтроль знаний; - демонстрация преподавателю топографии органов мочевыделительной системы с объяснением их анатомического строения; - разбор процесса мочеобразования; - выполнение контрольных заданий.	9	2	
Раздел 8 Половая система				
Тема 8.1. Анатомическое строение и функции мужских и женских половых органов	Содержание учебного материала 1. Внутренние мужские половые органы – яички, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, расположение, строение, функции. Наружные мужские половые органы – половой член, мошонка. Строение, функции. 2. Внутренние женские половые органы – яичники, маточные трубы, матка, влагалище. Строение, функции. Наружные половые органы – большие и малые половые губы, клитор, девственная плева. Строение. Практические занятия Отработка умений объяснить анатомическое строение и функцию мужских и женских половых органов с	9	2	

Раздел 9 Эндокринная система	демонстрацией органов на таблицах, муляжах и фантомах.			
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами, фантомами органов мужской и женской половой системы с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - взаимоконтроль знаний; - демонстрация преподавателем топографии органов половой системы с объяснением их анатомического строения; - выполнение тестовых заданий.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «анатомическое строение мужских и женских половых органов»; - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.		3	
Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидной, вилочковой, поджелудочной желез, надпочечников, Гормоны половых желез.	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Железы внутренней секреции, общие понятия. Механизм действия гормонов, органы-мишени. Принципы обратной связи. Гипофиз, эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологический эффект.		
	2	Щитовидная, паращитовидная железа, надпочечники – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. Гормоны вилочковой, поджелудочной желез половых желез их физиологические эффекты.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление таблицы «железы внутренней секреции и выделяемые ими гормоны»; - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.		2	
Раздел 10 Сердечно-сосудистая система				
Тема 10. 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенок кровеносных сосудов. Понятие о коллатеральных и анастомозах. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение. Сердце – расположение, вес, части, поверхности, борозды. Строение венозной и артериальной полостей сердца. Оболочки сердца – эпикард, миокард, эндокард. Проводящая система. Кровоснабжение и иннервация сердца. Функции сердца.		
	Практические занятия Выработка умений объяснить анатомическое строение сердца, его функции, показать его расположение, объяснить круги кровообращения.		2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами сердца с использованием рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - взаимоконтроль знаний;			

	- заслушивание сообщений на тему «Сердечный цикл», «Сердечные тоны», «Сердечный толчок»; - демонстрация преподавателем на муляжах сердца с объяснением его анатомического строения; - выполнение тестовых заданий.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление конспекта на тему «Физиология сердца» - сердечный цикл, толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	2	
Тема 10. 2. Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Аорта – отделы, топография. Ветви дуги аорты – система общей сонной и подключичной артерии. Грудная аорта и ее ветви. Брюшная аорта и ее ветви. Артерии таза и нижних конечностей.		
	2 Система верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены груди. Система нижней полой вены: вены таза, вены нижней конечности, вены живота, воротная вена и ее притоки.		
	3 Лимфатическая система, строение, функции.		
	Практические занятия Отработка умения показать артерий и вен большого и малого круга кровообращения с объяснением кровообращения головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей на таблицах и муляжах. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами кровеносной системы человека с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - взаимоконтроль знаний; - демонстрация преподавателем артерий и вен, кровоснабжающих мягкие ткани лица, головы, головного мозг, мышцы и органы шеи, грудную полость и органы расположенные в ней, брюшную полость и органы расположенные в ней, верхние и нижние конечности; - выполнение тестовых заданий. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «артериальная и венозная системы»; - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	4	
Раздел 11 Нервная система Тема 11. 1. Общие вопросы строения нервной системы. Анатомическое строение и функции спинного и головного мозга	Содержание учебного материала	6	2
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое и белое вещество. Спинной мозг – анатомическое строение (внешний вид, утолщения, щель, борозды, сегменты, корешки, белое и серое вещество), функции. Головной мозг – расположение, отделы. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг, анатомическое строение и их функции.		
	Практические занятия	2	
	Отработка умения показать спинного и головного мозга с объяснением их анатомического строения и функции на планшетах и муляжах. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с муляжами, таблицами строения спинного и головного мозга с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - взаимоконтроль знаний; - заслушивание сообщений по теме функции мозжечка, гипоталамуса, коры полушарий большого мозга;		

	- выполнение тестовых заданий. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «строение спинного и головного мозга». Подготовка сообщений «Функция мозжечка, гипоталамуса, коры полушарий большого мозга». - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	2	
Тема 11.2. Периферическая нервная система	Содержание учебного материала 1. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви, сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, пояснично-крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные ветви. Черепно-мозговые нервы. Количество, классификация по функции, область иннервации.	6	2
	Практические занятия Отработка умений показа расположения шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения, основных их ветвей и области иннервации, показа и объяснения иннервации черепно-мозговых нервов на таблицах.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа в парах с таблицами, анатомическим атласом, методическими рекомендациями преподавателя по изучению расположения спинномозговых нервных сплетений, их основных ветвей и области иннервации, изучению иннервации черепно-мозговых нервов; - взаимоконтроль знаний; - демонстрация преподавателю расположения шейного, плечевого, пояснично-крестцового нервного сплетения, основных их ветвей с объяснением их иннервации, с показом областей иннервации черепно-мозговых нервов; - выполнение контрольных заданий.	2	
Тема 11.3. Вегетативная нервная система	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление таблицы «спинномозговые нервные сплетения», «черепно-мозговые нервы» (расположение ядер, функциональная характеристика, место выхода нерва из черепа, область иннервации). - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.	3	1
	Содержание учебного материала 1. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая нервная система, анатомическое строение, область иннервации, функции.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление графологической структуры «анатомическое строение вегетативной нервной системы». - самоподготовка к контролю знаний по данной теме.		
Раздел 12. Сенсорные системы		10	
Тема 12.1 Сенсорная система – общие понятия. Зрительная, обонятельная, вкусовая, слуховая сенсорные системы. Вестибулярный аппарат	Содержание учебного материала 1. Учение М. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз – строение глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза, их функции. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы, чем представлены, локализация, строение. Проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора.	2	
	2. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора. Орган слуха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, их строение. Периферический, проводниковый и центральный отдел слухового анализатора.		

		Вестибулярный аппарат. Расположение, строение, функции.		
	3	Кожный анализатор. Строение кожи. Эпидермис, дерма, гиподерма. Производные кожи - потовые, сальные железы, волосы, ногти. Функции кожи. Периферический, проводниковый, центральные отделы кожного анализатора.		
		Практические занятия Отработка умений показа расположения зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, кожного анализаторы с объяснением их строения и функций.	2	
		Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - взаимоконтроль по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы; - работа в парах с таблицами, муляжами строения органа зрения, слуха, обоняния, вкуса, кожи с использованием методических рекомендаций преподавателя, анатомического атласа, учебника; - выполнение контрольных заданий.		
Раздел 13. Органы кроветворения и иммунной системы		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - составление схемы проводящих путей зрительного, вкусового, обонятельного, слухового, кожного анализаторов. Составление схемы прохождения световых лучей через оптическую систему глаза и восприятия звука.	4	
			2	1
Тема 13.1. Центральные и периферические органы иммунной системы		Содержание учебного материала 1. Центральные органы иммунной системы. Красный костный мозг, вилочковая железа, расположение, строение, функции. Периферические органы иммунной системы. Миндалины, червеобразный отросток, селезенка, лимфатические узлы. Расположение, строение, функции.		
Всего:			195	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол, стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- классная доска;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- стеллажи для муляжей и моделей.

2. Наглядные пособия

- учебные таблицы по всем разделам программы;
- скелет человека с набором костей туловища, черепа, верхних и нижних конечностей, внутренних органов, спинного и головного мозга, органов чувств;
- муляжи мышц, внутренних органов, сердца, кровеносных сосудов, нервной системы, органов чувств.

Технические средства обучения:

- микроскопы с набором объективов;
- ноутбук;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Анатомия и физиология человека», М.Р. Сапин, изд. «Медицина», 2008.
2. «Анатомия и физиология человека» Н.И. Феюкович, изд. «Феникс», 2010.
3. «Анатомия и физиология человека» И.В. Гайворонский, изд. «Академия», 2009.
4. Атлас «Анатомия человека» Р.П. Самусев, В.Я. Липченко изд. Москва «ОНИКС Мир и образование» 2006.
5. «Атлас анатомии человека» 2-е издание, изд. «РИПОЛ классик Москва» 2009.

Дополнительные источники:

1. «Анатомия и физиология» 5-е издание Воробьева Е.Л. 2009.
2. «Физиология человека в схемах и таблицах» Брин
3. «Анатомия и физиология» Смоляникова Н.В, 2008.
4. «Анатомия человека» М. Привес 1985.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные Web-сайты интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.	• текущий контроль в форме устного опроса; • оценка аудиторной самостоятельной работы студентов (умение показать на муляжах, планшетах, фантомах расположение органов, объяснить их строение и функции); • оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов (умение правильно, грамотно, логически выполнять задания); • устный экзамен.
Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	• текущий тестовый контроль знаний; • работа с «немыми» рисунками; • устный экзамен.