

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»

Методическим Советом
ИСО МУ
«30» августа 2019 г.,
протокол № 1

«Утверждаю»

Директор института сестринского
образования
профессор  И.П. Миннуллин
«30» августа 2019 г.

Вводится в действие с "01" августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.05 – ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Гигиена и экология человека для специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 № 504) и примерной программы рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:	преподаватель	М.Д. Басаев
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК ОП цикла	Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Председатель ЦМК: (С.В. Цымлякова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Отдельные темы дисциплины программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании, а также в программах гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Реферативные сообщения Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
1				
Раздел 1. О науках гигиена и экология. Основы гигиены и общей экологии.				
Тема 1.1. Роль науки гигиена и экология в системе наук, в медицинском образовании.	Содержание учебного материала 1 История возникновения наук гигиена, экология и экология человека. Разделы гигиены и экологии. Требования гигиены. Предмет гигиена и экология человека в медицинском образовании.	2		1
Тема 1.2. Внедрение требований гигиены и экологии в практику.	Содержание учебного материала 1 Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Методы исследования в гигиене, гигиеническое нормирование. Понятие о санитарии. Профилактика, виды профилактики. Роспотребнадзор: его структура, виды деятельности, задачи, функции. Самостоятельная работа обучающихся: - написать сочинение-доклад на тему «Профилактика в моей жизни», используя исходный уровень знаний.	2		1
Раздел 2. Гигиена окружающей среды				
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства.	Содержание учебного материала 1. Состав атмосферного воздуха. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферного давления, электрического состояния, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение: постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения воздуха. Механизмы образования смога.	2		2
Тема 2.2. Защита воздушной среды. Роль загрязненного атмосферного воздуха для здоровья человека.	Содержание учебного материала 1. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Роль зеленых насаждений в характеристиках атмосферного воздуха (заслушивание сообщения). Значение благоустройства. Понятие о ПДК. Основные законы РФ об охране атмосферного воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Практические занятия 1. Изучение приборов, определяющих параметры атмосферного воздуха. Изучение методик для измерения физических параметров воздушной среды. Самостоятельная работа. - подготовить сообщение на тему «Роль зеленых насаждений в характеристиках атмосферного воздуха». - дать оценку (письменное) свойств воздушной окружающей среды медицинского училища и кабинета гигиены и экологии человека. - составить в рабочей тетради краткий конспект о строении земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).	2		2
Тема 2.3. Свойства воды, ее гигиеническое и экологическое	Содержание учебного материала 1. Роль воды в природе. Органолептические свойства и химический состав воды. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиеническая характеристика хозяйственно-питьевого водоснабжения.	3		
		2		2

значение.				
Тема 2.4. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	Содержание учебного материала.		2	
	1. Причины загрязнения источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества воды. Охрана источников водоснабжения.			2
Тема 2.5. Заболевания, обусловленные изменением качественного состава и загрязнения воды.	Содержание учебного материала.		2	2
	1. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Условия и сроки выживания в воде патогенных микроорганизмов. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Водные эпидемии.			
	Практические занятия.		2	
	Защита эссе о ресурсах воды.			
	Отбор проб воды.			
	Определение органолептических свойств воды.			
	Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.			
	Проведение конкурса стихов о воде по самостоятельно подготовленному материалу.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	- подготовить эссе на тему «Ресурсы воды на планете Земля»;			
	- написать строчки из стихов и песен, авторы которых упоминают воду и ее использование.			
Тема 2.6. Почва, ее физико-химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала		2	2
	1. Гигиеническое значение состава и свойства почвы. Химический состав почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Самоочищение почвы. Санитарная оценка почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.			
Тема 2.7. Гигиенические требования к очистке почвы населенных мест. Заболевания человека, связанные с загрязнением почвы.	Содержание учебного материала		2	2
	1. Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиенические требования к очистке населенных мест. Сообщение студента с коррекцией преподавателя на тему «Значение примесей антропогенного характера в почве для развития заболеваний».			
	Зачет по разделу 2.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	- подобрать материал для проведения беседы на тему «Профилактика геогельминтозов».			
	- подготовить сообщения на тему «Значение примесей антропогенного характера в почве для развития заболеваний»			
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.				
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки населенных мест.	Содержание учебного материала.			
	1. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Санитарно-защитные зоны. Микроклимат города. Гигиеническое значение озеленения населенных пунктов. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Экологическая характеристика современных строительных материалов и отделочных материалов, бытовой техники.		2	2
Тема 3.2. Гигиена	Содержание учебного материала.		2	

жилых и общественных зданий.	1.	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений детских образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, жилых помещений. Нормирование. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		2
		Практические занятия. Решение ситуационных задач по теме. Проведение гигиенической оценки естественного и искусственного освещения в помещениях медицинского училища. Отчет о проделанной по теме внеаудиторной работе.	2	
Раздел 4. Гигиена питания.		Самостоятельная работа учащихся: - посетить магазины по продаже бытовой техники, отопительных и осветительных приборов. Оценить по менее 5-ти наименований на соответствие гигиеническим требованиям. Информацию представить в письменном виде.	2	
		Содержание учебного материала.	2	2
Тема 4.1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Роль белка в питании.	1.	Обмен веществ и энергии в организме в разные возрастные периоды. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Аминокислотный скор. Основные источники белков в продуктах питания.		
Тема 4.2. Роль жиров в питании детского и взрослого населения.	1.	Жиры: их значение в питании. Характеристика полиненасыщенных жирных кислот. Основные источники жиров в продуктах питания.	2	2
Тема 4.3. Роль углеводов в питании детского и взрослого населения.	1.	Углеводы: общая характеристика, их значение в питании. Характеристика отдельных представителей углеводов: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза, лактоза), полисахариды (крахмал, пектиновые вещества, клетчатка). Основные источники углеводов в питании.	2	2
Тема 4.4. Роль минеральных веществ в питании детского и взрослого населения.	1.	Минеральные вещества в продуктах питания. Их функции в организме. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Микроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных веществ в продуктах питания.	2	2
Тема 4.5. Роль витаминов в питании детского и взрослого населения.	1	Витамины, их классификация, функция в организме. Основные источники витаминов в продуктах питания. Гигиенические требования к технологической обработке, срокам годности, условиям хранения продуктов питания.	2	2
		Практические занятия Защита индивидуальных творческих заданий на темы: - взаимодействие витаминов с другими питательными веществами и лекарствами; - взаимодействие минеральных веществ с другими питательными веществами, лекарствами. Обсуждение сообщения о биоактивных добавках. Органолептическая оценка пищевых продуктов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить для публичного выступления с применением творческих решений материал на тему «Взаимодействие витаминов с другими питательными веществами и лекарствами»; - подготовить для публичного выступления, используя творческое решение, материал на тему «Взаимодействие минеральных веществ с другими питательными веществами и лекарствами» - подготовить сообщение о биологически активных добавках: виды, значение, побочные действия, дать понятие о пищевых добавках; - составить таблицу: содержание глюкозы, фруктозы, сахарозы в продуктах питания.	4	

Тема 4.6. Основные принципы рационального питания.	Содержание учебного материала.		2	2
1.	Понятие – рационально питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. Сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие рациона. Режим питания, очередность приема блюд. Условия приема пищи.		2	2
Тема 4.7. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	Содержание учебного материала.		2	2
1.	Понятие о лечебном, лечебно-профилактическом питании. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Кисломолочные продукты в питании детей. Зачет по предыдущим темам раздела 4.		2	2
	Практические занятия.		2	2
	Обсуждение сообщений на темы:			
	- преимущества естественного вскармливания для грудного ребенка;			
	- организация питания лиц пожилого и старческого возраста;			
	- назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.			
	Оценка рациона питания взрослого населения путем решения ситуационных задач.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- подготовить сообщение на тему «Преимущества естественного вскармливания для детей грудного возраста»;			
	- подготовить сообщение на тему «Организация питания лиц пожилого и старческого возраста»;			
	- подготовить сообщение на тему «Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания»;			
	- подготовить сообщение на тему «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания».		2	2
Тема 4.8. Заболевания, связанные с характером питания.	Содержание учебного материала		2	2
1	Заболевания, связанные с количественным недостатком питания. Заболевания, связанные с качественным дефицитом ингредиентов питания. Болезни избыточного питания. Рыба – как фактор передачи гельминтозов.		2	2
Тема 4.9. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Содержание учебного материала		2	2
1.	Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции. Профилактика пищевых отравлений микробной этиологии. Защита конспекта по теме. Составление памятки по профилактике пищевых отравлений.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- составить конспект на тему «Пищевые отравления немикробной этиологии»;			
	- подготовиться к защите конспекта.			
Раздел 5. Гигиена труда.				
Тема 5.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Краткая характеристика вредных производственных факторов.	Содержание учебного материала		2	2
1.	Понятие об утомлении и его причинах. Переутомление. Профилактика утомления. Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, нервно-психических, механических факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.			
Тема 5.2. Понятие о профессиональных болезнях. Профилактика профессиональных заболеваний и	Содержание учебного материала		2	2
1.	Общие понятия о профессиональных болезнях. Производственный травматизм. Профилактика производственного травматизма. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Защита сообщения по теме «Основные направления профилактики производственных мероприятий».			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

осложнений.	- подготовить сообщения по теме «Основные направления профилактики профилактических мероприятий»: А) законодательное Б) организационное В) технологические Г) санитарно-технические Д) лечебно-профилактические		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.			
Тема 6.1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков.	Содержание учебного материала 1. Здоровье детского населения России. Актуальные проблемы педиатрии. Явление акселерации и децелерации. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	2	2
Тема 6.2. Гигиенические принципы организации учебного воспитательного процесса.	Содержание учебного материала 1. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп детей и подростков. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Распределение школьников на физкультурные группы с учетом состояния здоровья. Составление «кривой урока» на занятии основной группы физкультуры. Практическое занятие Обучение: - гигиенической оценки расписания уроков; - оценки подготовки к уроку физкультуры спортзала; Демонстрация преподавателем антропометрии, подсчета частоты сердечных сокращений и дыхательных движений детям школьного возраста; - проведение антропометрии и оценка физического развития детей и подростков; - составление «кривой урока» на занятии основной группы физкультуры; - взаимооценка кривых урока и оценка грамотности построения урока физкультуры. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка конспекта с использованием учебника, учебно-методического пособия, периодической печати и информации из Интернета на тему «Гигиена физического воспитания детей и подростков. Распределение школьников на физкультурные группы с учетом состояния здоровья».	2	2
Тема 6.3. Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских и подростковых учреждений.	Содержание учебного материала 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	2
Тема 6.4. Гигиенические требования к содержанию детских и подростковых учреждений.	Содержание учебного материала 1. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Практические занятия Проверка знаний к разделу 6. Проведение работы по оформлению заявки на приобретение школьных парт на основании данных медицинской документации. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных классах. Обмен информацией и обсуждение внеаудиторной работы по теме.	2	2

	Самостоятельная работа Подобрать из любых источников информации материал и составить конспект по проблемам детей и подросткам, причиной которых стали нарушения гигиенических требований к оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений, к игрушкам.	3	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и их формирования	Содержание учебного материала 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Самостоятельная работа обучающихся - подготовить сообщение о закаливании. Характеристика природных закалывающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Содержание учебного материала 1. Основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Понятие об основных средствах санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Практические занятия Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Обсуждение оформленных внеаудиторно санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Представление презентаций. Самостоятельная работа обучающихся Изучить методические требования к подготовке основных средств санитарного просвещения. Подготовить к демонстрации и защите, по назначению преподавателя, одно из средств санитарного просвещения.	2	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания		2	2
Всего:		4	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.
2. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мапук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008.
4. Гигиена и экология человека: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/Н.А. Матвеева, А.В. Леонов, М.П. Грачева и др.; под ред. Н.А. Матвеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Дополнительные источники:

1. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, саноология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/Под ред. проф. В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрави», 2008.
2. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.
3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
5. Федеральный закон РФ от 04.05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон РФ от 03.06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

7. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

8. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

9. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

10. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

11. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

12. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

13. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru>
2. <http://www.rosпотребнадзор.ru>
3. <http://www.fcgsen.ru>
4. <http://www.crc.ru>
5. <http://www.mednet.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Основные положения гигиены	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов.