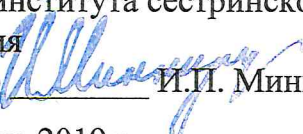


**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»

Методическим Советом  
МУ ИСО  
«30» августа 2019г.,  
протокол № 1

«Утверждаю»

Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.П. Миннуллин  
«30» августа 2019 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии для специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 № 504) и примерной программы рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

|  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Разработчик:                                 | Преподаватель, к.и.н.               | И.З. Бойчев                         |
|  |                                     |                                     |
| Рецензенты:                                  |                                     |                                     |
| Программа рассмотрена на заседании ЦМК ОГЭС. | Протокол № 1 от «30» августа 2019г. | Председатель ЦМК:<br>(Л.Л. Газиева) |
|  |                                     |                                     |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>   |
| в том числе:  |             |
| семинарские занятия   | —           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>              | —           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>   |
| в том числе:  |             |
|   |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Предмет философии и ее история</b>                    |   | 34          |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные понятия и предмет философии</b>              | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.  | 4           | 2                |
|  | 2 Предмет и определение философии.  |             |                  |
|  | Семинарское занятие «Предмет и определение философии»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).   | 2           | 2                |
|  | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  |             |                  |
|  | 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика   |             |                  |
|  | Семинарское занятия:<br>«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы<br>«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание<br>«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание   | 4           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Исходя из учений философов, определить: как они решают основной вопрос философии.<br>Творческое задание: составление сравнительной таблицы «Философские школы и учение о первоначалах». «Особенности античной философии». | 4           |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>            | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.   | 2           | 2                |
|  | 2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.   | 2           |                  |
|  | Семинарское занятие:<br>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание<br>«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем   | 2<br>2      |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Современная философия</b>                             | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  | 2           | 2                |
|  | 2 Особенности русской философии. Русская идея.  | 2           |                  |
|  | Семинарское занятие:<br>«Основные направления философии XX в» - тестовое задание<br>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем   | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами - Э. Фромм «Душа человека»;<br>В.С. Соловьев «Русская идея» (выбрать главные идеи и письменно сформулировать свою точку зрения по ним).<br>«Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».   | 4           |                  |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Раздел 2.<br/>Структура и основные направления философии</b>        |  | 22 |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Методы философии. Внутреннее строение философии</b>   | Содержание учебного материала  |    |   |
| 1  | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).                               | 4  | 2 |
| 2  | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления  |    |   |
|  | Семинарское занятие<br>Этапы философии<br>Методы философии   | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа «Методы философии. Внутреннее строение философии»   | 2  |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учение о бытии и теория познания</b>                  | Содержание учебного материала  |    |   |
| 1  | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.   | 4  | 3 |
| 2  | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.   |    |   |
|  | Семинарское занятие<br>Работа с философским словарем<br>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин   | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа: написание эссе и рефератов, подготовка презентаций.  | 2  |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | Содержание учебного материала  |    | 3 |
| 1  | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.   | 2  |   |
| 2  | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |    |   |
|  | Семинарское занятие:<br>Сравнение философии с другими отраслями культуры<br>Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа: написание эссе и рефератов, подготовка презентаций.  | 2  |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Раздел 3.<br/>Философские основы медицины</b> |   | 16 |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Союз философии и медицины</b>   | Содержание учебного материала   |    |   |
| 1  | Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией.<br>Человек как центральный объект изучения медицины и философии. | 2  | 2 |

|  |                               |  |           |  |
|--|-------------------------------|--|-----------|--|
|  | 2                             | Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии.<br>Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.   |           |  |
|  |                               | Практическое занятие «История развития взаимодействия медицины и философии»  | 2         |  |
|  |                               | 1. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, презентаций «Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности».   | 3         |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Философско-этические проблемы медицины</b> | Содержание учебного материала |  |           |  |
|  | 1                             | Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии.  | 4         |  |
|  | 2                             | Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гипократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика.            |           |  |
|  | 3                             | Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.  |           |  |
|  |                               | Практическое занятие:<br>« Сущность и отличия трех наук: медицины, валеологии и биомедицинской этики» - беседа, презентации студентов  | 2         |  |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы:<br>«Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине». | 3         |  |
| <b>Всего:</b>  |                               |  | <b>72</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

##### **Основные источники:**

1. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
3. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
4. Хрусталев Ю.М., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т. - ТОО ТК «Петрополис», 1994.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2001. – 441с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Гуревич И.С. Введение в философию. М., 1997.
5. Гуревич И.С. Философский словарь. М., 1997.
6. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

7. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов.- Спб.: Питер, 2009.- 432с.
8. Дернер К. Хороший врач. Учебник основной позиции врача./Пер.с нем. И.Я. Сапожниковой при участии Э.Л. Гушанского.- М.: Алетейа, 2006.- 544с.
9. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
10. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.
11. Бердяев Н.А. О назначении человека.- М.,1998.
12. Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: Наука, 1980.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
16. Лосский Н.О. История русской философии. -М.: Советский писатель, 1994. – 480с.
17. Мамардашвили М. Как я понимаю философию.-М.: Прогресс, 1992.
18. Моуди Р. Жизнь после смерти.- М.,1991.
19. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., Медицина,1990.

#### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Лао Дзы. Доа дэ цзин. Учение о Пути и Благой Силе с параллелями из Библии и Бхават Гиты./ перев., сост. И примеч. С.Н. Батонова.-М.: Медиков С.Б., 2008.- 288с.
3. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **Фильмография:**

1. «Маленький Будда». Реж: Б. Бертолуччи,1993.
2. «Космос». ВВС. 1996.
3. «Куда приводят мечты». Реж:
4. «Авиденна». Реж: 1956 г.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам.</li> <li>- написание эссе и рефератов.</li> <li>- подготовка презентаций.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul> |