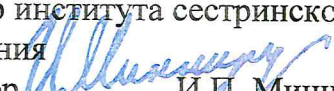


Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«30» 08 2019 г.,
протокол № _____

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор  И.П. Миннуллин
«30» 08 2019 г.

Вводится в действие с «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Для студентов обучающихся
по:

Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.05 - «Стоматология ортопедическая»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии для специальности среднего профессионального образования: 31.02.06 «Стоматология профилактическая» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 973)

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:	преподаватель	Кузнецова А.В.
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК ОГЭС.	Протокол № от «__» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: (Л.И. Кондратьева)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы философии»**

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы философии»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
семинарские занятия	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

	2	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Семинарское занятие: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами - Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» (выбрать главные идеи и письменно сформулировать свою точку зрения по ним). «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».		4	
			22	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Тема 2.1. Методы философии. Внутреннее строение философии			2
	Содержание учебного материала			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	4	
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Семинарское занятие Этапы философии Методы философии		2	3
	Самостоятельная работа «Методы философии. Внутреннее строение философии»		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	4	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		3
	Семинарское занятие Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		2	
	Самостоятельная работа: написание эссе и рефератов, подготовка презентаций.		2	
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее	Содержание учебного материала			3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	

значение	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
		Семинарское занятие: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
		Самостоятельная работа: написание эссе и рефератов, подготовка презентаций.	2	

Раздел 3. Философские основы медицины		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Союз философии и медицины	1	Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. Человек как центральный объект изучения медицины и философии.	2	2
	2	Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии.		
		Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.		
		Практическое занятие «История развития взаимодействия медицины и философии»		
Тема 3.2 Философско-этические проблемы медицины	1.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, презентаций «Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности».	2	
			3	
	Содержание учебного материала			
	1	Биомедицина как проблемная наука на грани медицины и философии.	4	
	2	Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедицики: этика Гипократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика.		
	3	Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.		
		Практическое занятие:		
	«Сущность и отличия трех наук: медицины, валеологии и биомедицинской этики» - беседа, презентации студентов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине».		3	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т. - ТОО ТК «Петрополис», 1994.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2001. – 441с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Гуревич И.С. Введение в философию. М., 1997.
5. Гуревич И.С. Философский словарь. М., 1997.
6. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
7. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов.- Спб.: Питер, 2009.- 432с.
8. Дернер К. Хороший врач. Учебник основной позиции врача./Пер.с нем. И.Я. Сапожниковой при участии Э.Л. Гушанского.- М.: Алетейа, 2006.- 544с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека.- М.,1998.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. -- М.: Наука, 1980.
5. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

6. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

8. Лосский Н.О. История русской философии. -М.: Советский писатель, 1994. – 480с.

9. Мамардашвили М. Как я понимаю философию.-М.: Прогресс, 1992.

10. Моуди Р. Жизнь после смерти.- М.,1991.

11. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., Медицина,1990.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Лао Дзы. Доа дэ цзин. Учение о Пути и Благой Силе с параллелями из Библии и Бхават Гиты./ перев., сост. И примеч. С.Н. Батонова.-М.: Медиков С.Б., 2008.- 288с.

3. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

Фильмография:

1. «Маленький Будда». Реж: Б. Бертолуччи,1993.

2. «Космос». ВВС. 1996.

3. «Куда приводят мечты». Реж:

4. «Авиденна». Реж: 1956 г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. - написание эссе и рефератов. - подготовка презентаций. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
--	--