

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.
ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«06» июня 2024 г., протокол № 89
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

По **МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕСТРИНСКОМ
ДЕЛЕ**

(наименование дисциплины)

для **Управление сестринской деятельностью 34.04.01**
специальности (уровень магистратуры)

(наименование и код специальности)

Факультет **Высшего сестринского образования**

(наименование факультета)

Кафедра **Сестринского дела**

(наименование кафедры)

**Санкт-Петербург
2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.04.01 - (уровень магистратуры), профиль «Управление сестринской деятельностью», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 684 и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры сестринского дела «18» мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой сестринского дела

профессор, д.м.н.

Петрова Н.Г.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией

по сестринскому делу «29» мая 2023г., протокол №1.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.м.н.

Миннуллин И.П.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели преподавания дисциплины.

Овладение студентами комплексом современных научных и практических знаний по проведению медико-социальных исследований и применению знания, умения и навыков научной деятельности в научно-исследовательской работе (НИР).

1.2. Задачи дисциплины.

- Формирование у магистрантов четкого представления о принципах, методах организации и проведения медико-социального исследования;
- Изучение особенностей сбора информации и формирования баз данных;
- Изучение методов обработки, анализа и визуализации данных;
- Изучение и освоение основных понятий НИР;
- Изучение методологии научного исследования;
- Овладение основными методами научного исследования;
- Овладение рациональными приемами и способами информационного поиска в НИР;
- Овладение технологией подготовки и оформления научно-аналитического обзора, курсовой работы, дипломной работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9	Способен организовывать и проводить научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Методику проведения научного исследования УМЕТЬ ИД-2 Организовать проведение научного исследования, составив его план, осуществив сбор материала и его статистическую обработку ВЛАДЕТЬ ИД-3 Навыками статистического анализа, формулирования выводов и практических рекомендаций, правильного оформления результатов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научных исследований в сестринском деле» относится к базовым дисциплинам и изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Методика научных исследований в сестринском деле» формируются параллельно с изучением дисциплин: философия управления, деловой английский.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия	46	46
Самостоятельная работа	111	111
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (3)	Экзамен (3)
Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)	180 (5)	180 (5)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия практические		
Тема (раздел) 1 Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки	6	10	30	46
Тема (раздел) 2 Научно-исследовательская работа. Методология научного исследования. Общенаучные и специальные методы исследования.	6	12	25	43
Тема (раздел) 3 Информационная поддержка исследовательской работы.	4	14	24	42
Тема (раздел) 4 Технология подготовки научно- аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.	4	10	32	46
Экзамен				3
Всего	20	46	114	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки	Принципы, этапы организации и проведения медико-социального исследования. Содержание программы и рабочего плана исследования. Способы сбора информации и формирования баз данных. Методы обработки, анализа и визуализации данных. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель исследовательской деятельности в сфере здравоохранения. Уровни исследовательской деятельности	ОПК-9 ИД 1
2.	Научно-исследовательская работа. Методология научного исследования. Общенаучные и специальные методы исследования.	<p>Процесс научного исследования. Функции НИР. Общая характеристика НИР. Планы НИР. Содержание НИР. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».</p> <p>Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.</p> <p>Выбор методов исследования. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии. Методологические источники исследования. Общие (общенаучные) методы научного исследования. Их общая характеристика.</p>	ОПК-9 ИД 1 ИД-2

3.	Информационная поддержка исследовательской работы	Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы магистранта. Информационная культура магистранта. Информационные ресурсы исследовательской работы магистранта. Базы исследовательской работы. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.	ОПК-9 ИД 1 ИД-2 ИД-3
4	Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.	Основные формы НИР: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др. Понятия «обзор», «обзорная информация». Классификация обзоров. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Требования к научно-аналитическому обзору. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	ОПК-9 ИД-3

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Статистический анализ в управлении здравоохранением : учебное пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 32. 04. 01 Общественное здравоохранение (профиль "Управление в здравоохранении") / сост. : О. В. Медведева, Н. В. Чвырева, Н. А. Афолина, Т. И. Макарова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 145 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_009.html

2. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета высшего сестринского образования / Н. Г. Петрова, С. Г. Погосян, О. В. Калиниченко, И. В. Додонова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. сестр. дела. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2024

3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов/Под. Ред. Н.Г. Петровой. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

4. Долгушина Н.В. *Методология научных исследований в клинической медицине* / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

5. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html>

6.2 Дополнительная литература:

– ГОСТ 7.32-2001. Группа Т62. Межгосударственный стандарт «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». www.spb.gasu.ru

– Зверев В.В. Методика научной работы. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.

– Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2014.

– Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронные ресурсы:

– Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>

– Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/

– Информационные портал LiveBussines электронный ресурс - www.livebussines.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки. Проведение научных исследований в области сестринского дела	ОПК-9 ИД 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Научно-исследовательская работа. Методология научного исследования. Общенаучные и специальные методы исследования.	ОПК-9 ИД 1 ИД-2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2

3	Тема (раздел) 3 Информационная поддержка исследовательской работы.	ОПК-9 ИД-2 ИД-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.	ОПК-9 ИД-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Экзамен	1-я часть – Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты.	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла</i>
		2-я часть: представление и защита научно-исследовательской работы на заданную тему		Задание выполнено полностью – 5 баллов, имеются погрешности - 4 балла, имеются существенные дефекты - 3 балла, не выполнено – 2 балла

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки. Проведение научных исследований в области сестринского дела.

Вопросы (собеседование):

1. Укажите принципы и этапы организации и проведения медико-социального исследования.
2. В чем заключается содержание программы и рабочего плана исследования?
3. Назовите способы сбора информации и формирования баз данных.
4. Укажите методы обработки, анализа и визуализации данных.
5. Укажите основные характеристики исследования.
6. Какова главная цель исследовательской деятельности в области сестринского дела?

Образцы тестовых заданий:

1. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это
 - научное исследование
 - научная деятельность
 - научный метод
 - нет правильного ответа
2. Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки
 - прикладные методы
 - фундаментальные методы
3. Определите соответствие методов научного исследования: - исторический, системный, формализация
 - синтез, анализ, аналогия
 - описание, моделирование, эксперимент
4. Что такое исследование?
 - система понятий о явлениях и законах внешнего мира
 - процесс выработки новых научных знаний
 - процесс познания на эмпирическом уровне
 - описание проблемной ситуации.
5. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?
 - методическая, диагностическая и проекционная
 - методологическая, методическая и организационная
 - методологическая, организационная и информационная
 - методическая, методологическая и проекционная.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Особенности проведения научных исследований в области сестринского дела
2. Особенности социологических исследований в медицине
3. Методы социологического исследования в системе здравоохранения.
4. Организация научных исследований в России
5. Организация научных исследований в зарубежных странах
6. Сущность и содержания планирования научной работы
7. Методы обработки, анализа и визуализации данных.
8. Применение научного метода в исследовании.
9. Главная цель и уровни исследовательской деятельности в сфере здравоохранения.
10. Сущность и содержание имитационного прогнозирования в научных исследованиях.

Тема 2. Научно-исследовательская работа. Методология научного исследования.

Общенаучные и специальные методы исследования.

Вопросы (собеседование):

1. Назовите функции НИР.
2. Дайте общую характеристику НИР.
3. В чем заключается дизайн и план исследования НИР?
4. Назовите общие и специальные методы научного исследования.
5. Назовите этапы НИР.
6. В чем особенности фундаментальных исследований?
7. В чем особенности прикладных исследований?
8. Назовите критерии выбора метода научного исследования.
9. Перечислите стадии теоретического исследования.
10. Назовите вероятностно-статистические методы исследований в области сестринского дела.

Образцы тестовых заданий:

1. Виды социологического исследования:

- разведывательное
- описательное
- аналитическое
- теоретическое

2. Методы, используемые на теоретическом уровне исследования:

- абстрагирование
- анализ
- синтез
- пропаганда
- дедукция
- моделирование

3. Методы эмпирического исследования включают в себя:

- наблюдение
- сравнение
- измерение
- эксперимент
- вычисление

4. При проведении описательных исследований даются ответы на вопросы:

- кто
- что
- где
- когда
- как
- почему

5. Содержательные методы:

- носят качественный характер
- описывают какое-либо явление
- устанавливают причинно-следственную связь между событиями
- все ответы верны
- нет правильного ответа

6. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях

- интуиция
- индукция
- аналогия
- анализ
- деление
- дедукция

7. Среди теоретических методов исследования отсутствует:

- восхождение от абстрактного к конкретному
- исторический
- экспериментальный
- обобщение

8. Фундаментальные методы

- ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
- играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства

- позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем

9. Можно ли считать социальный эксперимент разновидностью аналитического исследования:

- да
- нет

10. Укажите три отличительные черты социологического опроса:

- количество опрошенных
- достоверность и объективность
- цель опроса
- специализация опроса

11. Структура анкеты включает:

- введение
- социально-демографическая часть
- основная часть
- предварительные вопросы
- вступительные вопросы
- заключительные вопросы

12. По форме вопросы анкеты делятся на:

- открытые
- предварительные
- полузакрытые
- закрытые

13. Что предполагает метод анкетного опроса?

- метод опроса по способу общения исследователя с респондентом
- сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту
- сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов
- метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

14. Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?

- индивидуальное и групповое
- косвенное и прямое
- прессовое, почтовое и раздаточное
- сплошное и выборочное.

15. Что не является элементом социологического исследования?

- объект
- субъект
- цель
- гипотеза.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Методы социологического исследования в системе здравоохранения.
2. Методы прогнозирования научных исследований
3. Количественные и качественные методы исследований
4. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации. Классификация вопросов анкеты по содержанию и форме. Правила построения анкеты.
5. Особенности интервью как метода сбора информации.
6. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования
7. Основные признаки социологического опроса

8. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
9. Методы обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.
10. Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования
11. Методы, используемые на теоретическом уровне исследования
12. Методы сбора и анализа результатов научного исследования;
13. Правила оформления и представления результатов исследования;
14. Методы применения статистики в научных исследованиях;
15. Общая характеристика группы общенаучных методов научного исследования.
16. Общая характеристика специальных методов научного исследования. Их область применения.

Тема 3. Информационная поддержка исследовательской работы.

Вопросы (собеседование):

1. Укажите значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.
2. В чем заключается информационная культура?
3. Укажите информационные ресурсы исследовательской работы.
4. Назовите базы исследовательской работы.
5. Что такое «информационный поиск»: библиографический и фактографический?
6. Назовите средства информационного поиска.
7. Укажите алгоритмы информационного поиска.
8. Расскажите о классификации научных документов в зависимости от способа предоставления информации.
9. В чем состоят отличия первичных документов от вторичных ?
10. Приведите примеры первичных и вторичных документов.
11. Приведите примеры периодических и продолжающихся изданий.
12. Приведите примеры опубликованных и неопубликуемых документов.
13. Назовите виды вторичных научных документов и их особенности.
14. Какова очередность работы с читательскими библиотечными каталогами?
15. Как составить собственную библиографию?

Образцы тестовых заданий:

1. Информационные ресурсы подразделяются на:
 - документированные
 - недокументированные
 - электронные
2. Документированные ресурсы подразделяются на:
 - текстовые документы
 - графические документы
 - готодокументы
 - аудиодокументы
 - видеодокументы
 - электронные ресурсы
 - интернет ресурсы
3. Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:
 - вторичный документ
 - электронный документ
 - неопубликованный документ
 - издание
4. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- предметный каталог
- электронный каталог

5. Подобрать книги по теме реферата можно с помощью:

- алфавитного каталога
- систематического каталога
- систематической картотеки статей
- картотеки периодических изданий

6. Информационное издание, содержащее в систематизированном виде рефераты документов по какой-либо отрасли, предмету, проблеме, есть:

- реферативный обзор
- экспресс-информация
- сигнальная информация
- реферативный журнал

7. Совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа, это:

- примечание
- сноска
- библиографическая запись (библиографическое описание?)
- библиографическая ссылка

8. Научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара, есть:

- отчет
- тезисы
- диссертация
- научная статья

9. Совокупность сведений справочного, научного или пояснительного характера, дополняющих основной текст, помогающих лучше понимать его и (или) облегчающих пользование книгой, это:

- дайджест
- справочный аппарат книги
- обзор
- резюме

10. Вторичный документ, представляющий собой совокупность библиографических сведений о документе, приведенных в строго определенном порядке, позволяющих разыскать, идентифицировать документ и дать его общую характеристику, это:

- библиографическая запись
- библиографическая ссылка
- сноска
- библиографическое описание документа

11. Вторичный документ, в котором в сжатой форме изложено содержание документов, объединенных одним или несколькими общими признаками (тема, автор, хронологический период, язык и т.п.), это:

- реферат
- обзор
- аннотация
- библиографический указатель

12. Систематизированный перечень разделов, подразделов, характеризующий содержание, логику и композицию подготовленного реферата, доклада и т.п., это:

- план
- обзор
- тезисы
- дайджест

13. Составьте рейтинг основных проектов НЭБ eLIBRARY.RU

- Российский индекс научного цитирования
- SCIENCE INDEX для организаций
- SCIENCE INDEX для авторов
- RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX
- Подписка на научные журналы
- Журналы открытого доступа
- Книжная коллекция

14. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

- научные
- популярные
- реферативные
- литературно-художественные

15. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- фонодокумент
- видеодокумент
- кинодокумент
- фотодокумент

16. К официальным документам относятся:

- документы, действующие на федеральном уровне
- документы, действующие на уровне субъектов РФ
- документы, действующие в пределах отрасли
- документы, действующие в пределах отдельной организации
- все перечисленные виды документов

17. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- аннотация
- реферат
- тезисы
- все перечисленные виды

18. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

- печатным
- электронным
- официальным
- недостоверным

19. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

- внутритекстовых
- надстрочных
- подстрочных
- затекстовых

20. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- понимания отдельных слов и словосочетаний
- понимания предложений
- понимания текстовых суждений
- всеми названными приемами

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Сущность информационной поддержки научно исследовательской работы в области сестринского дела.
2. Базы исследовательской работы специалиста в области сестринского дела.
3. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска.
4. Организация работы с научной литературой.
5. Понятие, история и основные направления развития наукометрии.

Тема 4. Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

Вопросы (собеседование):

1. Назовите основные формы НИР.
2. Дайте определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
3. Укажите требования к научно-аналитическому обзору.
4. В чем заключается технология подготовки научно-аналитического обзора.
5. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: укажите назначение, цели, задачи.
6. Укажите порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
7. Укажите особенности электронной презентации.
8. В чем заключается культура выступления и ведения дискуссии?

Образцы тестовых заданий:

1. Рецензия – это...
 - издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
 - критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
 - печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержаниянаучный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы
2. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...
 - сборник научных статей
 - монография
 - рецензия
 - брошюра
3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...
 - сборник научных статей
 - монография
 - рецензия
 - брошюра
4. Аннотация – это...
 - издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

- краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
- критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

5. Тезисы доклада – это...

- издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

- краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

- критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

6. К целям курсовой работы **НЕ относится:**

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- овладеть навыками самостоятельной работы
- выработать умения формулировать суждения и выводы
- выработать умение публичной защиты
- получить новое научное знание

7. Требования, предъявляемые к курсовой работе, **НЕ содержат:**

- требования к структуре
- требования к содержанию
- требования к оформлению
- требования к внедрению в практику

8. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- с обоснования актуальности темы
- с выдвижения гипотезы
- с формулировки цели и задач
- с методов исследования

9. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...

- списком литературы
- приложениями
- основной частью

10. При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- практическая значимость и перспективность
- наличие гипотезы
- правовое обеспечение

11. Реферат – это...

- краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

- форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

- первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

- самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности,

обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

12. Курсовая работа – это...

- краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

13. Дипломная работа – это...

- краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

14. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- художественного
- научного
- публицистического
- официально-делового

15. Библиография – это...

- краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- перечень книг и статей, использованных в работе
- деление текста на логически самостоятельные составные части

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации. Требования к научно-аналитическому обзору.
2. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи.
3. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
4. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
5. Электронная презентация. Требования к докладу. Основные правила ведения дискуссии.

Образец билета:

- 1. Методы обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.**
- 2. Требования к научно-аналитическому обзору**
- 3. Методы социологического исследования в здравоохранении**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции ОПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- этапы организации и проведения медико-социального исследования;
- содержание программы и рабочего плана исследования;
- способы сбора информации и формирования баз данных;
- методы обработки, анализа и визуализации данных;
- технологию выработки управленческих решений, внедрение их в практику и оценку их эффективности;
- основные понятия НИР;
- общую схему последовательности проведения исследований;
- процесс НИР;
- методологию научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- разрабатывать программу и рабочий план исследования;
- организовывать и проводить сбор информации;
- проводить анализ, обработку и визуализацию данных с использованием методов математической статистики и соответствующих программных средств;
- применять технологию выработки и принятия управленческих решений.
- организовывать собственную НИР;
- рационально вести информационный поиск в НИР.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками разработки и проведение научного исследования в области сестринского дела;
- основными методами научного исследования в НИР;
- технологиями подготовки и оформления научно-аналитического обзора, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

Этапы формирования компетенции *ОПК-9* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки по дисциплине «Методика научных исследований в сестринском деле»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной,	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение рефератов и докладов на практических	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения (ОПК-9).		занятиях по темам раздела 1,2	
Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-9).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения (ОПК-9).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: умение составлять анкеты и проводить социологические опросы пациентов и персонала, проводить статистическую обработку полученных данных; проводить и анализировать

результаты хронометражных исследований, умение оформлять рефераты, доклады, аналитические обзоры, составлять дизайн исследования.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием научно-исследовательской работы в области сестринского дела, реферата, докладами по предложенным темам на занятиях.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. База тестовых заданий и справочных материалов, [система интернет обеспечения учебного процесса](#) Vitrix24.

2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре сестринского дела ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Статистический анализ в управлении здравоохранением : учебное пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 32. 04. 01 Общественное здравоохранение (профиль "Управление в здравоохранении") / сост. : О. В. Медведева, Н. В. Чвырева, Н. А. Афонина, Т. И. Макарова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 145 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_009.html

2. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета высшего сестринского образования / Н. Г. Петрова, С. Г. Погосян, О. В. Калиниченко, И. В. Додонова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. сестр. дела. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2024

3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов/Под. Ред. Н.Г. Петровой. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

4. Долгушина Н.В. *Методология научных исследований в клинической медицине* / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

5. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

1. Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>

2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/

3. Информационный портал LiveBusiness электронный ресурс - www.livebusiness.ru
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам «Электронная библиотечная система «Консультант студента». База тестовых заданий и справочных материалов, [система интернет обеспечения учебного процесса](#) Bitrix24.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика научных исследований в сестринском деле» Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика научных исследований в сестринском деле» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Методика научных исследований в сестринском деле» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Методика научных исследований в сестринском деле**» предусматривает освоение четырех разделов (модулей): 1. Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки. 2. Научно-исследовательская работа. Методология научного исследования. Общенаучные и специальные методы исследования. 3. Информационная поддержка исследовательской работы. 4. Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ проведения научных исследований в области сестринского дела. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с проведением различных видов медико-социальных исследований.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Принципы, этапы организации и проведения медико-социального исследования.
2. Содержание программы и рабочего плана исследования.
3. Способы сбора информации и формирования баз данных.
4. Методы обработки, анализа и визуализации данных.
5. Основные характеристики исследования.
6. Применение научного метода в исследовании.
7. Главная цель исследовательской деятельности в области сестринского дела.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Процесс научного исследования.
2. Функции НИР.
3. Общая характеристика НИР.
4. Дизайн и план исследования НИР
5. Общие и специальные методы научного исследования.
6. Методологические источники исследования.
7. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
8. Анализ полученных результатов

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.
2. Информационная культура.
3. Информационные ресурсы исследовательской работы.
4. Базы исследовательской работы.
5. Информационный поиск: библиографический и фактографический.
6. Средства информационного поиска.
7. Алгоритмы информационного поиска.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Основные формы НИР.
2. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
3. Требования к научно-аналитическому обзору.
4. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
5. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи.
6. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
7. Электронная презентация.
8. Культура выступления и ведения дискуссии.

Примерный перечень тематик научно-исследовательской работы:

1. Особенности проведения научных исследований в области сестринского дела
2. Особенности социологических исследований в медицине
3. Методы социологического исследования в системе здравоохранения.
4. Организация научных исследований в России
5. Организация научных исследований в зарубежных странах
6. Сущность и содержания планирования научной работы
7. Методы обработки, анализа и визуализации данных.
8. Применение научного метода в исследовании.
9. Главная цель и уровни исследовательской деятельности в сфере здравоохранения.
10. Сущность и содержание имитационного прогнозирования в научных исследованиях.
11. Методы социологического исследования в системе здравоохранения.
12. Методы прогнозирования научных исследований
13. Количественные и качественные методы исследований
14. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации. Классификация вопросов анкеты по содержанию и форме. Правила построения анкеты.

15. Особенности интервью как метода сбора информации.
16. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования
17. Основные признаки социологического опроса
18. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
19. Методы обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.
20. Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования
21. Методы, используемые на теоретическом уровне исследования
22. Методы сбора и анализа результатов научного исследования;
23. Правила оформления и представления результатов исследования;
24. Методы применения статистики в научных исследованиях;
25. Анализ и аргументированная интерпретация результатов научно-практических исследований;
26. Определение исследуемой генеральной совокупности и формирование выборки из нее;
27. Методы и правила обработки информации научного исследования;
28. Оценка достоверности различий между относительными показателями.
29. Общая характеристика группы общенаучных методов научного исследования.
30. Общая характеристика специальных методов научного исследования. Их область применения.
31. Сущность информационной поддержки научно исследовательской работы в области сестринского дела.
32. Базы исследовательской работы специалиста в области сестринского дела.
33. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска.
34. Организация работы с научной литературой.
35. Понятие, история и основные направления развития наукометрии.
36. Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации. Требования к научно-аналитическому обзору.
37. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи.
38. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
39. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
40. Электронная презентация. Требования к докладу. Основные правила ведения дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Качество сестринской медицинской помощи. Практическая подготовка.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебный класс №12	Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, №130 (4 этаж)
Конференц-зал	Конференц-зал Стол – 1 шт. Стулья – 70 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, №71 (2 этаж)
Учебный класс №214	Учебный класс №214 Доска - 1 Мультимедийный проектор - 2 Ноутбук -2 Учебные столы – 12 Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, №86-88 (2 этаж)

Разработчик:

заведующий кафедрой сестринского дела проф. Петрова Н.Г.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения и медицинского права медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.