

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.
ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«06» июня 2024 г., протокол № 89
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

По дисциплине	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ _____ (наименование дисциплины)
для специальности	Управление сестринской деятельностью 34.04.01 (уровень магистратуры) _____ (наименование и код специальности)
Факультет	Высшего сестринского образования _____ (наименование факультета)
Кафедра	Сестринского дела _____ (наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. г. N 684 и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры сестринского дела «18» мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой сестринского дела

профессор, д.м.н. _____

Петрова Н.Г.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по сестринскому делу «29» мая 2023г., протокол №1.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.м.н. _____

Миннуллин И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ.....	6
5.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.2 СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КЛИНИЧЕСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).....	8
7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...9	
7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14
7.4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...15	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	17
10.2 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	20
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
13. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	21
14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели преподавания дисциплины.

Обеспечение усвоения магистрантами системы знаний о формах и организации профилактической работы среди различных групп населения

1.2. Задачи дисциплины.

1. Сформировать у магистрантов знания основных форм и методов профилактики.
2. Изучить содержание основных профилактических программ при ведущих формах нозологии.
3. Сформировать навыки проведения профилактической работы с основными группами населения (дети, подростки, лица трудоспособного возраста, больные с различными хроническими заболеваниями, лица пожилого возраста, инвалидами).
4. Сформировать навыки санитарно-гигиенического воспитания населения в практической работе и при обучении среднего и младшего медицинского персонала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ: ИД-1 Методы эффективного руководства коллективами; ИД-2 Основные теории лидерства и стили руководства. УМЕТЬ: ИД-3 Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; ИД-4 Разрабатывать командную стратегию); ВЛАДЕТЬ: ИД-5 Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; ИД-6 Методами организации и управления коллективом.	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-8	Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы учебно-воспитательной работы, в т.ч. основы андрогогики ИД-2 Актуальные для своей профессиональной деятельности достижения УМЕТЬ ИД-3 Разработать необходимые учебно-методические материалы, в т.ч. наглядные и печатные, для обучения населения и сотрудников ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками публичного выступления	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-2	Способен планировать и организовывать мероприятия по улучшению общественного здоровья (включая мероприятия профилактического и реабилитационного характера) в рамках оказания первичной медико-санитарной, специализированной, паллиативной, скорой медицинской помощи; разрабатывать и реализовывать необходимые организационно-управленческие решения	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД 1 Методы планирования в здравоохранении ИД 2 Структуру организации системы здравоохранения ИД 3 Содержание и организационную структуру профилактической и реабилитационной помощи ИД 4 Содержание и организацию оказания первичной медико-санитарной, специализированной, паллиативной, скорой медицинской помощи УМЕТЬ ИД 5 Составить план организационных мероприятий по улучшению здоровья в рамках оказания первичной медико-санитарной, специализированной, паллиативной, скорой медицинской помощи ИД 6 Составить план организационных мероприятий по профилактике (среди разных групп населения, при различных видах инфекционной и неинфекционной патологии) ИД 7 Составить план мероприятий по совершенствованию организации реабилитационных мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ВЛАДЕТЬ ИД 8 Методами профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического воспитания населения ИД 9 Навыками организации проведения профилактических и реабилитационных мероприятий ИД 10 Навыками реализации организационно-управленческих решений в области улучшения общественного здоровья и совершенствования оказания медицинской помощи населению	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профилактической работы с населением» относится к профессиональным и изучается в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины «Организация профилактической работы с населением» формируются параллельно с изучением дисциплин: психология управления, философия управления, маркетинг медицинских услуг.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
			Зимняя сессия
1	Аудиторные занятия (всего)	58	58
2	Лекции	16	16
	Практические занятия	42	42
3	Самостоятельная работа	121	121
4	Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
5	Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)	180 (5)	180(5)

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия практические		
Тема (раздел) 1 Система мер по	1	5	40	34

обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.				
Тема (раздел) 2 Окружающая среда и ее влияние на здоровье.	1	5	40	34
Тема (раздел) 3 Факторы риска. Образ жизни и его влияние на здоровье.	2	5	40	42
Тема (раздел) 4 Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	2	5	33	34
зачет				1
Итого	16	42	121	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.	Основные направления деятельности центров санитарно-эпидемического надзора. Болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики и вакцинация. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор над острыми кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Санитарные требования к общественному питанию, сроки реализации продуктов и приготовленной пищи.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД 1-5
2.	Окружающая среда и ее влияние на здоровье.	Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ. Влияние окружающей среды и характера труда на здоровье работающих граждан. Основные источники загрязнения атмосферного	ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

		воздуха, влияние токсических выбросов на здоровье работающих. Социальная среда и ее влияние на здоровье. Роль психотерапии и психокоррекции в профилактике расстройств психо-эмоциональной сферы. Биологические и микробиологические факторы. Роль вакцинопрофилактики.	ИД 1-2
3.	Факторы риска Образ жизни и его влияние на здоровье..	Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, стрессы, курение, употребление алкоголя, наркотиков, низкий образовательный и культурный уровень. Принципы рационального сбалансированного питания и понятие пищевой пирамиды. Социальные и биологические причины возникновения социально-значимых болезней и понятие группы повышенного риска.	ПК-2. Способен планировать и организовывать мероприятия по улучшению общественного здоровья (включая мероприятия профилактического и реабилитационного характера) в рамках оказания первичной медико-санитарной, специализированной, паллиативной, скорой медицинской помощи; разрабатывать и реализовывать необходимые организационно-управленческие решения. ИД 1-4
4.	Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики. Кабинеты здорового ребенка. Врачебно-физкультурные диспансеры. Школы и центры дополнительного образования, спортивные и физкультурно-туристические учреждения для детей и молодежи. Организационные формы проведения профилактических мероприятий.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД 6 ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения ИД 3-4 ПК-2. Способен планировать и организовывать мероприятия по улучшению общественного здоровья (включая мероприятия профилактического и реабилитационного характера) в рамках оказания первичной

			<p>медико-санитарной, специализированной, паллиативной, скорой медицинской помощи; разрабатывать и реализовывать необходимые организационно-управленческие решения.</p> <p>ИД 5-10</p>
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняева, А. О. Гусев, О. А. Гусев – Москва, 2018. - 880

Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>

Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html>

Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением. Риффель А.В., Современные проблемы законодательного регулирования медицинской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Риффель А.В., Рачин А.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4994-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449943.html>

Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388771/

Приказ Минздрава России от 01.07.2021 N 698н "Об утверждении Порядка направления граждан на прохождение углубленной диспансеризации, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389899/

Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223058/

Методическое пособие Минздрава России от 02.07.2021 по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389109/

Методические рекомендации МР 3.1.0129-18. от 31.05.2018 Эпидемиология. Профилактика инфекционных болезней. Порядок организации и проведения индикации патогенных биологических агентов, в том числе неустановленного систематического положения. Методические рекомендации"

<https://docs.cntd.ru/document/550757579>

Методические рекомендации МР 3.1.0170-20. 3.1. от 30.04.2020. Профилактика инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика COVID-19. Методические рекомендации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350140/

Методические рекомендации МР 3.1.0159-19. 3.1. от 10.12.2019. Эпидемиология. Профилактика инфекционных болезней. Использование каскадной модели в оценке эффективности организации медицинской помощи ВИЧ-позитивным лицам. Методические рекомендации"

<https://docs.cntd.ru/document/1200111710>

6.2.Дополнительная литература:

Медицинская профилактика / К.Р. Амлаев – Москва, 2021. - 184

Основы профилактики / Ю.Л. Солодовников – СПб, 2017. - 292

Медицинская профилактика / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко – СПб, 2018. - 335

Основы профилактики / Т.Ю. Быковская – Ростов н/Д, 2018. - 254

Здравоохранение и общественное здоровье / Г.Н.Царик – Москва, 2018. - 911

Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г.Петрова, В.А.Попов, А.Б.Филенко, М.А.Мамаева, А.Л.Пастушенков – Ростов н/Д, 2016. - 285

Краткое руководство по кардиоваскулярной профилактике / Л.Л. Берштейн – Москва, 2021. - 104

Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья / Е.С. Набойченко – СПб, 2021. - 52

Профилактика инсульта / П.Г. Шнякин, Н.В. Исаева, А.В. Протопопов – СПб, 2020. - 127

Кардиореабилитация и вторичная профилактика / Д.М. Аронова – Москва, 2021. - 464

Профилактика суицидального поведения / С.В. Петров, В.В. Суворов, В.С. Переверзева – Москва, 2021. - 96

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.	УК-3 ИД 1-5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2

2	Тема (раздел) 2 Окружающая среда и ее влияние на здоровье.	ОПК-8 ИД 1-2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Факторы риска. Образ жизни и его влияние на здоровье.	ПК-2 ИД 1-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	УК-3 ИД 6 ОПК-8 ИД 3-4 ПК-2 ИД 5-10	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Типовые контрольные задания	Тест	Задание выполнено полностью – 5 баллов, имеются погрешности - 4 балла, имеются существенные дефекты - 3 балла, не выполнено – 2 балла

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Образцы тестовых заданий.

1. На какие две составляющие делят условно медико-социальную работу:

- а) медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности;
- б) медико-социальная работа психологической и медицинской направленности;
- в) медико-социальная работа профилактической и реабилитационной направленности;
- г) медико-социальная работа первичной и вторичной направленности;
- д) медико-социальная работа патогенетической и медицинской направленности.

2. Какое количество групп здоровья существует:

- а) 7;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 6;
- д) 4.

3. К 5-ой группе здоровья относятся люди...:

- а) имеющие различные функциональные отклонения от нормального физического статуса, а также определенные состояния, возникшие в следствии перенесенных заболеваний и травм, нарушения зрения слабых степеней, имеющие факторы риска;
- б) здоровые, редко болеющие острыми заболеваниями, не имеющие ни каких хронических болезней или функциональных отклонений от нормы;
- в) хронические больные в стадии декомпенсации;
- г) страдающие длительно протекающими хроническими заболеваниями без нарушений функциональных возможностей организма, т.е в стадии компенсации;
- д) имеющие длительно протекающие хронические заболевания с выраженным снижением функциональных возможностей организма, т.е субкомпенсации.

4. Важнейшей функцией в области профилактики всех органов и учреждений, всех организаций, которые занимаются формированием здорового образа жизни, и, прежде всего, учреждений первичной медико-социальной помощи (поликлиники, МСЧ, амбулаторий), а также центров здоровья является:

- а) участие в благотворительных акциях;
- б) в оказании квалифицированной медицинской помощи;
- в) в эффективной пропаганде здорового образа жизни;
- г) в диспансеризации населения;
- д) все ответы верны.

5. Вредные привычки формируются при наличии следующих факторов:

- а) обычаи социальной среды (семьи, ближайшего окружения);
- б) нервно-психическая неустойчивость;
- в) генетическая предрасположенность;
- г) верны ответы а, б, в;
- д) верны ответы а, в;
- е) верны ответы б, в.

6. Какие действия не приводят к уменьшению риска заболеть раком:

- а) необходимо пребывать на солнце длительное время;
- б) необходимо избегать ожирения;
- в) необходимо уменьшать общее потребление жиров;
- г) необходимо употреблять в пищу больше продуктов, содержащих грубые растительные волокна, например овощей, фруктов и злаков;
- д) необходимо ежедневно употреблять пищевые продукты, богатые витаминами А и С.

7. Какие виды профилактических осмотров для выявления онкозаболеваний существуют в настоящее время:

- а) Предварительные
- б) Целевые
- в) Периодические

8. В понятие диспансерного наблюдения за больными с новообразованиями входит:

- а) активное выявление больных, в особенности на ранних стадиях заболевания;
- б) взятие на учет отдельных групп больных с предопухолевыми заболеваниями и динамическое наблюдение за ними;
- в) своевременное и планомерное применение лечебных и профилактических мер по предупреждению заболеваний более быстрому восстановлению здоровья и трудоспособности;
- г) все ответы верны.

9. Сахарный диабет второго типа намного чаще встречается:

- а) у молодых людей в возрасте до 30 лет;
- б) у пожилых людей;
- в) у людей среднего возраста;
- г) у детей;
- д) у лиц, страдающих гиподинамией.

10. В задачу медицинского работника при наблюдении за больными с сахарным диабетом входит:

- а) обучение больного самоконтролю за количеством и качеством потребляемой пищи;
- б) необходимо строго следить за рационом питания и особенно важно - за энергетической ценностью употребляемой пищи;
- в) беременным женщинам, страдающим сахарным диабетом, необходимо напомнить, что недостаток инсулина в ее организме восполняется развивающимся плодом;
- г) должны следить, чтобы будущая мать, страдающая сахарным диабетом, не прерывала лечения болезни, даже если ей кажется, что состояние улучшилось;
- д) все ответы верны.

11. Фактором риска развития заболевания болезнь Альцгеймера могут служить:

- а) возраст, отягощенный по этому заболеванию, семейный анамнез и наличие аллели апополипротеина Е;
- б) перенесение в прошлом черепно-мозговой травмы, инфаркт миокарда, гипотиреоз, депрессия или подвержение действию электромагнитных полей;
- в) низкий уровень витамина В12 и фолатов в сыворотке крови;
- г) все ответы верны.

12. Функция медицинского работника при наблюдении за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями:

- а) пропаганда ЗОЖ (умение бороться со стрессом, контроль массы тела, увеличение двигательной активности, отказ от табакокурения);
- б) раннее распознавание данных заболеваний путем диспансеризации;
- в) консультирование больных людей и членов их семей;
- г) организация и проведение реабилитационных мероприятий лицам, перенесшим инфаркт миокарда.
- д) все ответы верны.

13. К 1-ой группе здоровья относятся люди...:

- а) имеющие различные функциональные отклонения от нормального физического статуса, а также определенные состояния, возникшие в следствии перенесенных заболеваний и травм, нарушения зрения слабых степеней, имеющие факторы риска;
- б) здоровые, редко болеющие острыми заболеваниями, не имеющие никаких хронических болезней или функциональных отклонений от нормы;
- в) хронические больные в стадии декомпенсации;

- г) страдающие длительно протекающими хроническими заболеваниями без нарушений функциональных возможностей организма, т.е в стадии компенсации;
- д) имеющие длительно протекающие хронические заболевания с выраженным снижением функциональных возможностей организма, т.е субкомпенсации.

14. Определенный исторический обусловленный тип, вид жизнедеятельности или определенный способ деятельности в материальной и духовной сферах жизнедеятельности индивида, группы людей – это...:

- а) тип жизни;
- б) состояние жизни;
- в) образ жизни;
- г) модель жизни;
- д) структура жизни.

15. Понятие образа жизни связано с составляющими:

- а) условия жизни;
- б) социальные и природные условия;
- в) качество жизни, уровень жизни;
- г) стиль жизни;
- д) все ответы верны.

16. Какие факторы могут серьезно повлиять на здоровье человека:

- а) физическая активность;
- б) правильное питание;
- в) санитарно-гигиенические условия труда и отдыха;
- г) вредные привычки;
- д) занятие спортом.
- Е) все ответы верны.

17. Пропаганда здорового образа жизни должна быть:

- а) активной;
- б) плановой;
- в) научно-обоснованной;
- г) все ответы верны.

18. В каких нормативных актах определяется необходимость пропаганды ЗОЖ:

- а) Федеральном Законе «Об ограничении курения табака»;
- б) приоритетном национальном проекте «Здравоохранение»;
- в) национальном проекте «Доступное жилье»;
- г) Федеральном Законе «Основы законодательства об охране здоровья граждан; в РФ»
- д) все ответы верны.

19. Какие факторы способствуют возникновению опухолей:

- а) наследственность;
- б) вирусы;
- в) химические соединения;
- г) радиация,
- д) все ответы верны.

20. Большая роль в профилактике осложнений сахарного диабета принадлежит:

- а) только медицинскому работнику;
- б) только социальному работнику;

- в) органам здравоохранения и социальной защиты;
- г) медицинскому и социальному работникам;
- д) валеологу.

21. Методы снятия стресса как основного фактора, вызывающего развитие многих кардиологических заболеваний:

- а) глубокий здоровый сон, достаточный по продолжительности;
- б) повышенная физическая активность;
- в) различные виды тренингов;
- г) нервно-эмоциональная разрядка с помощью смеха, плача и др.
- д) все ответы верны.

22. Здоровый Образ Жизни – это...:

- а) деятельность наиболее характерная, типичная для конкретных социально-экономических, политических, экологических условий, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей;
- б) единственное средство защиты от всех болезней;
- в) это комплекс устойчивых, полезных для здоровья привычек;
- г) это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения;
- д) все ответы верны.

23. Основная деятельность медицинского работника в организации деятельности по снижению вредного воздействия табака и алкоголя на общественное здоровье:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) консультирование;
- в) проведение диагностических мероприятий;
- г) помощь в социальной адаптации;
- д) все ответы верны.

24. Основные направления деятельности медицинского работника по искоренению вредных привычек:

- а) комплекс оздоровительных мероприятий;
- б) воспитание самоконтроля, адекватной самооценки;
- в) формирование стрессоустойчивых качеств;
- г) все ответы верны.

25. Для чего предназначен смотровой онкологический кабинет поликлиники:

- а) для психологической консультации;
- б) для профилактических гинекологических осмотров женщин, которые обращаются в поликлиники по поводу самых различных заболеваний;
- в) для лабораторных исследований;
- г) для проведения хирургических манипуляций;
- д) все ответы верны.

26. Задачами санитарно-просветительской работы, в частности, противораковой пропаганды являются:

- а) повышение онкологической настороженности населения;
- б) ознакомление населения с первыми признаками возникновения опухолей;
- в) пропаганда успехов противораковой борьбы и новых способов лечения;
- г) изобличение неверных соображений о «неизлечимости» рака;

- д) ознакомление с возможностями профилактики злокачественных опухолей;
- е) все ответы верны.

27. Причинами различных заболеваний являются:

- а) хронический стресс;
- б) гиподинамия - малая подвижность;
- в) избыточная масса тела вследствие нерационального питания;
- г) табакокурение;
- д) все ответы верны.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, ОПК-8, ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы медицинской профилактики
 виды, методы, организационную основу проведения профилактических мероприятий
 формы проведения санитарно-гигиенического воспитания населения
 современные представления о роли отдельных факторов риска и путях их снижения
 основы вакцинопрофилактики

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

применять полученные теоретические основы на практике при проведении санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий
 провести различные виды мероприятий, направленных на повышение уровня медицинской грамотности населения
 провести обучение разных групп населения основам профилактических мероприятий

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

терминологией, связанной с медицинской профилактикой
 базовыми технологиями санитарно-гигиенического воспитания населения
 основными приемами первичной и вторичной профилактики
 первичными навыками обучения персонала в рамках реализации основных функций специалиста по управлению сестринской деятельностью

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Теоретическая подготовка и практические умения оцениваются при прохождении итогового тестового контроля, опросе студента по заданной теме, решении практико-ориентированных заданий.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата и докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре сестринского дела ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова МЗ РФ. Расчет оценки за зачет

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>

Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняева, А. О. Гусев, О. А. Гусев – Москва, 2018. - 880

Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>

Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html>

Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением. Риффель А.В., Современные проблемы законодательного регулирования медицинской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Риффель А.В., Рачин А.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4994-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449943.html>

Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388771/

Приказ Минздрава России от 01.07.2021 N 698н "Об утверждении Порядка направления граждан на прохождение углубленной диспансеризации, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389899/

Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223058/

Методическое пособие Минздрава России от 02.07.2021 по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389109/

Методические рекомендации МР 3.1.0129-18. от 31.05.2018 Эпидемиология. Профилактика инфекционных болезней. Порядок организации и проведения индикации

патогенных биологических агентов, в том числе неустановленного систематического положения. Методические рекомендации"

<https://docs.cntd.ru/document/550757579>

Методические рекомендации МР 3.1.0170-20. 3.1. от 30.04.2020. Профилактика инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика COVID-19. Методические рекомендации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350140/

Методические рекомендации МР 3.1.0159-19. 3.1. от 10.12.2019. Эпидемиология. Профилактика инфекционных болезней. Использование каскадной модели в оценке эффективности организации медицинской помощи ВИЧ-позитивным лицам. Методические рекомендации"

<https://docs.cntd.ru/document/1200111710>

8.2 Дополнительная литература:

Медицинская профилактика / К.Р. Амлаев – Москва, 2021. - 184

Основы профилактики / Ю.Л. Солодовников – СПб, 2017. - 292

Медицинская профилактика / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко – СПб, 2018. - 335

Основы профилактики / Т.Ю. Быковская – Ростов н/Д, 2018. - 254

Здравоохранение и общественное здоровье / Г.Н.Царик – Москва, 2018. - 911

Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г.Петрова, В.А.Попов, А.Б.Филенко, М.А.Мамаева, А.Л.Пастушенков – Ростов н/Д, 2016. - 285

Краткое руководство по кардиоваскулярной профилактике / Л.Л. Берштейн – Москва, 2021. - 104

Основы профилактики. Консультирование подростков в целях снижения рисков для здоровья / Е.С. Набойченко – СПб, 2021. - 52

Профилактика инсульта / П.Г. Шнякин, Н.В. Исаева, А.В. Протопопов – СПб, 2020. - 127

Кардиореабилитация и вторичная профилактика / Д.М. Аронова – Москва, 2021. - 464

Профилактика суицидального поведения / С.В. Петров, В.В. Суворов, В.С. Переверзева – Москва, 2021. - 96

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам «Электронная библиотечная система «Консультант студента». База тестовых заданий и справочных материалов, система интернет обеспечения учебного процесса Vitrix24

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация профилактической работы с населением»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация профилактической работы с населением» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация профилактической работы с населением» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Организация профилактической работы с населением»

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, перевод текстов, подготовка к презентациям)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование

	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Организация профилактической работы с населением» предусматривает освоение четырех разделов (модулей): 1). Система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения 2) Окружающая среда и ее влияние на здоровье. 3). Факторы риска. Образ жизни и его влияние на здоровье. 4). Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ профилактической деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

История развития профилактического направления в медицине и здравоохранении

Определение профилактики

Виды и формы профилактики.

Роль Центров Роспотребнадзора в проведении профилактических мероприятий.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Приведите составляющие окружающей среды.

Климат и его влияние.

Производственные факторы и их влияние на здоровье.

Биологические факторы. Роль инфекционных агентов.

Понятие о здоровьесберегающей среде.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Факторы риска и их предотвращение

Понятие факторов риска

Артериальная гипертония, гиперхолестерин, табакокурение, алкоголизм, наркомании – влияние на здоровье

Особенности профилактики в разных возрастных и социальных группах.

Пути отказа от вредных привычек
Здоровый образ жизни и пути его формирования
Характеристика здорового образа жизни
Основные составляющие
Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни
Рационализация условий труда, быта и отдыха в системе профилактических мероприятий
Здоровый сон как составляющая здорового образа жизни.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением
Нормативно-правовая база профилактической работы. Звенья, принимающие участие в профилактической работе с населением
Центры здоровья
Центры медицинской профилактики
Отделения (кабинеты) медицинской профилактики
Кабинеты здорового ребенка
Использование различных форм и методов санитарно-гигиенического воспитания населения
Устный, печатный, наглядный методы санитарно-гигиенического воспитания – преимущества и недостатки
Сравнительная характеристика различных форм устного (лекция, беседа, доклад, тематические курсы, вечер вопросов и ответов, выступление по радио и телевидению, конференции, телемедицинские технологии) и печатного (книги, памятки, листовки, плакаты, газеты, Интернет) методов

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Функции медицинского работника в медицинском учреждении профилактической направленности
Права граждан в области охраны здоровья и профилактики заболеваний.
Права особых групп населения при получении медико-профилактической помощи.
Роль медицинского работника в профилактической деятельности в здравоохранении
Семья как основной объект внимания медицинского работника для профилактики заболеваний
Превентивное вмешательство медицинского работника: общие основы и конкретные проявления
Психическое здоровье и профилактика психосоматических заболеваний.
Роль медицинского работника в укреплении здоровья детей.
Профилактическая деятельность медицинского работника в борьбе против курения.
Роль медицинского работника в профилактике алкоголизма.
Роль медицинского работника в профилактике наркомании.
Роль медицинского работника в формировании здорового образа жизни.
Роль медицинского работника в половом воспитании детей и подростков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12	Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 , 4 этаж
Конференц-зал	Конференц-зал Стол – 1 шт. Стулья – 70 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №7, 2 этаж
Учебный класс №214	Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, № 86, 2 этаж

Разработчик:

доцент Попов В.А.

Рецензент: профессор кафедры организации здравоохранения и медицинского права СПбГУ, д.м.н.

С.А.Балохина