

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«06» июня 2024 г., протокол № 89
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

По дисциплине	Педагогика <small>(наименование дисциплины)</small>
для специальности	34.04.01 – Управление сестринской деятельностью (уровень магистратуры) <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Высшего сестринского дела <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Педагогики и психологии ФПО <small>(наименование кафедры)</small>

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. г. N 684 и учебным планом.

Составители:

Профессор, д.м.н. _____ Ванчакова Н.П.

Ассистент _____ Денишенко В.А.

Доцент, к.п.н. _____ Вацкель Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования «20» апреля 2023 г., протокол заседания № 4/23.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования

д.м.н., профессор _____ Ванчакова Н.П.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией
«___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель цикловой методической комиссии

д.псих.н., профессор _____ Исаева Е.Р.
(ученое звание или ученая степень) (подпись) (Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами факультета высшего сестринского образования основ педагогики и методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Курс направлен также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачи дисциплины:

изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;

изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **профессиональных компетенций:**

- ПК-7 Способен к деятельности по обеспечению персоналом, его оценке и развитию (определение потребности в кадрах, привлечение, подбор и отбор кадров, обеспечение адаптации персонала, оценка и аттестация персонала, организация обучения, формирование профессиональной карьеры).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Знает основные стратегии отбора членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. ИД-3 Владеет методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять	ИД-1. Знает основные принципы

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникации с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД -2. Умеет осуществлять коммуникацию с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД -3. Владеет навыком построения беседы с субъектами профессионального взаимодействия
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения.	ИД-1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ в области здравоохранения, методы и технологии их проектирования; ИД-2 Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ в области здравоохранения, в том числе различных элементов образовательной программы (рабочие программы дисциплин, программы практик, методические и оценочные материалы и т.д.); ИД-3 Владеет навыком проводить учебные занятия по дисциплинам (модулям) образовательных программ (семинарского типа)
Деятельность по управлению персоналом	ПК-7 Способен к деятельности по обеспечению персоналом, его оценке и развитию (определение потребности в кадрах, привлечение, подбор и отбор кадров, обеспечение адаптации персонала, оценка и аттестация персонала, организация обучения, формирование профессиональной карьеры)	ИД -1 Знает способы организации и проведения мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 Умеет организовывать обучение персонала ИД -3 Владеет навыком администрирования процессов развития и построения профессиональной карьеры, обучения, адаптации, стажировки персонала и соответствующего документооборота

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
--------------------	-------------	--------

	/ зачетных единиц	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Вид промежуточной аттестации	Зачет(1)	Зачет(1)
Общая трудоемкость	108	108
	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия		
Тема (раздел) 1 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности медицинской сестры	2	4		11	17
Тема (раздел) 2 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	2	8		16	26
Тема (раздел) 3 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	2	4		10	16
Тема (раздел) 4 Трудности профессионального	2	4		10	16

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия		
педагогического общения и их психолого-педагогической классификации					
Тема (раздел) 5 Социальная и профилактическая педагогика в работе медицинской сестры	2	4		10	16
Тема (раздел) 6 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	2	4		10	16
ЗАЧЕТ		1			1
ИТОГО	12	28		67	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Индикаторы достижений
1.	Тема (раздел) 1 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией. Планирование собственного профессионального развития в области психолого – педагогической квалификации.	УК-3 ОПК-8	УК-3 ИД-1-3 ОПК-8 ИД-1-3
2.	Тема (раздел) 2 Учебная деятельность и педагогическое	Вопросы обучения медицинских сестер: Планирование расписания,	ОПК-8 УК-4	ОПК-8 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3

	проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	разработка учебного плана, чтение лекций, подготовка методических материалов, стимулирование и управление дискуссией в группе, оценка домашнего задания, лабораторной и клинической работы Стратегии обучения. Теории и принципы обучения, роли медсестры-педагога. Оценивание обучающихся, педагогический контроль		
3.	Тема (раздел) 3 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогика.	Критическое мышление Культурная разносторонность (толерантность и понимание различий) Педагогика в менеджменте, конфликтологии. Лидерство в команде медсестер. Взаимодействие в рамках междисциплинарной команды.	УК-3 УК-4 ПК-7	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ПК-7 ИД-1-3
4.	Тема (раздел) 4 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности медицинской сестры. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности старшей медицинской сестры в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала	УК-3 УК-4 ПК-7	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ПК-7 ИД-1-3
5.	Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Трудности профессионального педагогического общения. Этика и педагогический такт. Коммуникационные особенности (вербальные и невербальные).	УК-3 УК-4 ПК-7	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ПК-7 ИД-1-3
6.	Тема (раздел) 6 Социальная и профилактическая педагогика в работе	Этика здравоохранения. Мотивация к ЗОЖ. Обучение в области здоровья (школа пациента).	УК-3 УК-4 ОПК-8 ПК-7	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ОПК-3 ДИ-1-3 ПК-7 ИД-1-3

	медицинской сестры	Вопросы реабилитации. Помощь в освоении стиля жизни в условиях хронического заболевания.		
--	--------------------	---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>
2. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина ; под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2023
3. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023
4. Бордовская, Н.В. . Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 620 с.
5. Кудрявая, Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов стоматол. фак. / [Н. В. Кудрявая и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395 с.
6. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.

б) дополнительная литература:

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014. – 172 с.

Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html>

Винникова М.А., Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2669-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

Педагогика профессионального образования: : учеб. пособие для вузов / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 366

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема (раздел) 1 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности медицинской сестры	УК-3 ИД-1-3 ОПК-8 ИД-1-3	Тезаурус – 0,25 ч Устный опрос – 0,25 ч.
2	Тема (раздел) 2 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	ОПК-8 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3	Тестирование 0,25 ч. Устный опрос – 0,25 ч.
3	Тема (раздел) 3 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ПК-7 ИД-1-3	Тестирование 0,25 ч. Устный опрос – 0,25 ч. Доклады – 0,5 ч.
4	Тема (раздел) 4 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ПК-7 ИД-1-3	Устный опрос – 0,25 ч. Тестирование 0,25 ч. Доклады – 0,5 ч.
5	Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ПК-7 ИД-1-3	Тестирование 0,25 ч. Устный опрос – 0,25 ч. Доклады – 0,5 ч.
6	Тема (раздел) 6 Социальная и профилактическая педагогика в работе медицинской сестры	УК-3 ИД-1-3 УК-4 ИД-1-3 ОПК-8 ДИ-1-3	Устный опрос – 0,25 ч. Тестирование 0,25 ч.

	ПК-7 ИД-1-3	
Вид аттестации		Зачет Открытые вопросы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % – выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: презентация и защита доклада (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем представления и защиты доклада: – соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Описание шкалы оценивания представления и защиты доклада:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за защиту работы, в которой содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля знаний (УК-3 ИД 1-3, ОПК-8 ИД-1-3):

Активность личности
Воспитание
Дидактика
Компетенция
Лидерство
Преподавание
Развитие

Учебная деятельность
Методика учебного предмета
Технология

Примерные задания для тестирования (УК-3 ИД-1-3; УК-4 ИД-1-3; ОПК-8 ДИ-1-3; ПК-7 ИД-1-3):

1. Метод обучения – это

- а) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
- б) предметная поддержка учебного процесса (голос преподавателя, технические средства, обеспечивающие учебный процесс и т.д.)
- в) путь достижения (реализации) цели и задач обучения, отражающий способ и характер познавательной деятельности учащихся

2. Рабочая учебная программа - нормативный документ, регламентирующий:

- требования к знаниям и умениям;
 - требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины;
 - содержание дисциплины;
 - методы изучения дисциплины;
 - последовательность изучения учебного материала;
 - учебное время изучения всей дисциплины.
- все ответы верны

3. Государственными нормативными документами, регулирующие высшее сестринское образование, являются:

- расписания занятий;
- учебные программы дисциплин;
- ФГОС ВО;
- квалификационные характеристики;
- учебные планы специальности;
- программы производственных практик.

4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- эмпатия;
- толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- способность к убеждению;
- умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- значимыми являются все перечисленные выше свойства;

5. Что из перечисленного ниже относится к принципам обучения взрослых?

- мотивация к самообучению;
 - знание иностранного языка;
 - элективность;
 - приоритетности самостоятельного обучения
- все вышеперечисленные.

6. Какие принципы обучения используются в школах пациентов?

- доступности;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

принцип сотрудничества;
прочности и выживаемости знаний;
активности;
все вышеперечисленные.

7. Обобщенная совокупность индивидуально - психологических особенностей и профессионально значимых качеств преподавателя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности – это ...
педагогические способности;
педагогическое мастерство;
педагогическая категория
все вышеперечисленное.

8. Размышление педагога о своем внутреннем состоянии, самоанализ своих поступков — это:
педагогическая рефлексия;
социальная роль педагога;
самоактуализация;
все вышеперечисленное.

9. Столкновение, серьезное разногласие или противоречие между субъектами педагогического процесса — это:
педагогический конфликт;
педагогическая дискуссия;
дидактогения.

10. Какие основные этапы подготовки к занятиям различают с точки зрения научной организации труда?
предварительная научная подготовка по основным, ведущим темам учебного материала;
составление тематического плана;
непосредственное составление плана-конспекта конкретного занятия;
все вышеперечисленное.

11. Оценочно-результативная часть педагогического процесса – это:
система критериев и формы их применения, ориентированные на оценку качества знаний, навыков;
оценка личностных качеств и их соответствия профессии;
оценка степени соответствия программы международным стандартам.

12. Нормативные и нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в процессе общения с учащимися – это:
педагогическая этика;
дидактика;
категория педагогики.

13. Профессиональный стандарт – это
А) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

В) документ, конкретизирующий результаты освоения дисциплины, фиксирующий методы, приемы, средства, которые будут использоваться, обеспечивающая достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы

14. К признакам педагогического проектирования относят следующие:

- а) оно всегда строится на научной базе, педагогических закономерностях
- б) оно направлено на внесение позитивных перемен в актуальной педагогической ситуации
- в) оно всегда экономически эффективно, то есть всегда снижает издержки на педагогический процесс
- г) все перечисленное выше.

15. К конфликтам в педагогической среде относятся:

- мотивационные конфликты;
- конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- конфликты взаимодействия;
- все перечисленное выше.

16. Воспитание –

- а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и навыки
- в) совокупность приемов и методов коррекции психофизиологического состояния, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций
- г) регулярное освоение новых знаний, умений в профессиональной деятельности, повышения квалификации

17. Конфликтная ситуация – это

- ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения;
- ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт;
- способ бытия человека в обществе.

18. Индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся – это:

- стиль педагогического общения;
- психологическая готовность к обучению;
- форма закрепления учебного материала.

19. Активные усилия личности, направленные на совладание с трудной ситуацией или проблемой:

- теппинг-тесты;
- копинг-механизмы;
- плацебо-эффект.

20. Школа пациента/школа здоровья

- а) организованный процесс педагогического влияния на становление профессионально-ориентированной личности будущего врача

- б) системная педагогическая деятельность, направленная на обучение и воспитание больных, их адаптацию к лечению и соблюдению нового стиля жизни в условиях заболевания
- в) система профессионального обучения медицинского персонала в условиях клиники

Примерные вопросы к устному опросу (УК-3 ИД-1-3; УК-4 ИД-1-3; ПК-7 ИД-1-3):

Что такое развитие личности?

Что является движущей силой развития?

Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?

Когда человек может быть назван личностью?

Какими факторами обуславливается развитие личности?

Определение понятия «педагогика».

Функции педагогической науки в медицинском образовании.

Основные категории и понятия педагогики.

Цели высшего медицинского образования.

Цели и содержание обучения.

Модели и методы обучения.

Личностно ориентированный подход.

Компетентностный подход в обучении.

Методы обучения в медицинских вузах, колледжах.

Формы организации учебного процесса.

Примерный перечень тематик докладов (УК-3 ИД-1-3; УК-4 ИД-1-3; ПК-7 ИД-1-3):

Совершенствование медицинского образования и подготовки кадров для здравоохранения в России.

Проблемы медицинской этики и пути их решения в деятельности медицинских работников.

Установление непосредственной причины конфликтного столкновения между сотрудниками (группами работников, подразделениями) организации.

Определение системы мер по предупреждению нежелательных конфликтов и стрессов в социальных группах.

Управление мотивацией персонала в медицинских организациях.

Совершенствование взаимодействия медицинского персонала и пациентов.

Основные направления медицинской реабилитации и совершенствования ее качества

«Этическая перезагрузка»: анализ современной нормативной базы и практики этического регулирования отношений в медицине.

Выбор оптимального стиля поведения в конкретном конфликте с целью осуществления собственных интересов.

Структура педагогического процесса и его основные компоненты: субъектно-объектный, организационный, содержательный, методический и результативный.

Закономерности и противоречия процесса обучения.

Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -3, 4, ОПК-8, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);
- источники, причины и способы управления конфликтами;
- методы убеждения, аргументации своей позиции;
- основы делового общения;
- основные понятия и терминологию в области обучения медицинского персонала, пациентов и их ближайшего окружения;
- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;
- основные закономерности возрастного развития;
- индивидуальные особенности траектории саморазвития;
- основы психодиагностики;
- принципы образования в течение всей жизни;
- основные закономерности педагогического процесса;
- принципы дидактики:
- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения пациента и его ближайшего окружения;
- основные закономерности создания методических и обучающих материалов;
- основные закономерности профессионального развития медицинской сестры;
- показатели здоровья населения, их динамики, половозрастных особенностей, основных факторов, влияющих на здоровье,

уметь:

эффективно взаимодействовать с другими членами команды;

- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;
 - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;
 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий;
 - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
 - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками лечебного процесса, в том числе с пациентами и их ближайшим окружением;
- правильно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной форме;
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
- получать общее представление о прочитанном тексте;
- определять и выделять основную информацию текста;
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;
- излагать в форме реферата, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы;
- разрабатывать и применять современные педагогические (образовательные) технологии, основанные на знании законов развития личности;

разрабатывать просветительские и образовательные программы для пациента и его ближайшего окружения;
формулировать просветительские послания;
составить план мероприятий первичной, вторичной, третичной профилактики, направленных на укрепление здоровья.

владеть навыком:

решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;
публичной речи: сообщение, доклад, дискуссия;
аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;
публичной защиты результатов собственных научных исследований;
планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности;
выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся пациентов, связанных с особенностями их развития или состояния здоровья ;
планирования санитарно-профилактических мероприятий
планирования, организации и проведения школы пациента
разработки обучающих и методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
предотвращать и разрешать конфликты, связанные нарушением этических норм.

Этапы формирования компетенций УК -3, 4, ОПК-8, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогика» в Приложении.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам магистратуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>

Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина ; под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2023

Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023

Бордовская, Н.В. . Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 620 с.

Кудрявая, Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов стоматол. фак. / [Н. В. Кудрявая и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395 с.

Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.

б) дополнительная литература:

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014. – 172 с.

Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html>

Винникова М.А., Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2669-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

Педагогика профессионального образования: : учеб. пособие для вузов / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 366с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://rao.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-- <http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Периодические издания:

Высшее образование в России

Известия Российской Академии Образования

Магистр

Народное образование

Педагогика

Профессионал

Профессиональное образование

Специалист

Среднее специальное образование

Человек и образование

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам «Электронная библиотечная система «Консультант студента». База тестовых заданий и справочных материалов, [система интернет обеспечения учебного процесса Bitrix24](#).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и

пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Откры вопросы

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности медицинской сестры»:

Медицинская педагогика, как область педагогического знания

Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки медицинских сестер

Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением

Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.

Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.

Основы дидактики медицинской педагогики.

Структура и содержание психолого-педагогической деятельности медицинской сестры.

Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.

Необходимость формирования у медицинской сестры готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения»:

Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.

Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.

Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.

Этапы педагогического проектирования.

Значение моделирования при разработке педагогических процессов.

Планирование расписания, разработка учебного плана, чтение лекций, подготовка методических материалов, стимулирование и управление дискуссией в группе.

Стратегии обучения.

Теории и принципы обучения, роли медсестры-педагога

Педагогический контроль: виды контроля, оценка домашнего задания, лабораторной и клинической работы.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики»:

Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии

Конфликты и их классификация.

Конфликт: структура, сфера, динамика.

Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.

Дидактогенная и способы ее профилактики.

Психологические различия людей и конфликты.

Стратегии преодоления конфликта.

Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Критическое мышление

Культурная разносторонность (толерантность и понимание различий).

Лидерство в команде медсестер.

Взаимодействие в рамках междисциплинарной команды.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала»:

Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»

Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала

Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»

Профессионально-педагогическая тактика в деятельности медицинской сестры.

Социально-педагогические и профилактические мероприятия.

Образовательная среда медицинского вуза.

Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
Проектирование в медико-педагогической тактике.
Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
Профессионализация личности медицинской сестры.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации»:

Профессиональное общение и его функции.

Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация

Стратегии педагогического взаимодействия

Стили педагогического взаимодействия

Коммуникационные особенности (вербальные и невербальные). Барьеры коммуникации и способы их преодоления.

Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения

Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.

Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения

Этика и педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения

Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Социальная и профилактическая педагогика в работе медицинской сестры»:

Этика здравоохранения

Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.

Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения.

Роль среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности

Профилактика и ее виды.

Вопросы реабилитации.

Концепция внутренней картины здоровья.

Формирования мировоззрения здорового образа жизни. Мотивация к ЗОЖ.

Помощь в освоении стиля жизни в условиях хронического заболевания.

Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике хронических заболеваний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

<http://elibrary.ru>

<http://library.1spbgmu.ru>

<http://www.scopus.com/>

<https://www.clinicalkey.com>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3
Аудитория №1	Аудитория №1 Столы – 3 шт; Стулья с пюпитрами –15 шт., Шкаф – 1шт.; Ноутбук (переносной) – 1 шт.; Мультимедийный проектор (переносной); Экран Apollo SAM -1102.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, №166 (2 этаж)
Аудитория №2	Аудитория №2 Столы – 5 шт; Стулья с пюпитрами –32 шт., Шкаф – 1шт.;	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, №172 (2 этаж)

Разработчик: Н.П. Ванчакова, профессор, д.м.н.,
Е.А. Вацкель, доцент, к.пед н.
В.А. Денищенко, ассистент