

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВПО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
С.Ф.Багненко С.Ф.Багненко
«31» АВГУСТА 20 15 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ОРДИНАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

31.08.29 «ГЕМАТОЛОГИЯ»

Квалификация: врач – гематолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

**Санкт-Петербург
2015**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВПО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
_____ С.Ф.Багненко
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ОРДИНАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

31.08.29 «ГЕМАТОЛОГИЯ»

Квалификация: врач – гематолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

**Санкт-Петербург
2015**

Данные об утверждении образовательной программы:

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России,

протокол № 33, от «01» июня 2015г.

Программа утверждена Ученым Советом ФПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, Протокол № 9 от 26 мая 2015 г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.29 «Гематология» (подготовка кадров высшей квалификации)	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры	4
1.3	Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО	5
1.4	Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО	5
1.4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.3	Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники	6
1.4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
1.5	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО ординатуры	7
1.6	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО ординатуры	8
2	Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ординатуры	8
2.1	Учебный план и календарный учебный график	9
2.2.	Рабочие программы учебных дисциплин	9
2.3	Программы практик	562
3	Условия реализации программы ординатуры	692
4	Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ординатуры	693
4.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины	694
4.2	Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников	696
5	Приложение	800
	Приложение 1. Календарный учебный график, учебный план, матрица (Перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО	800

1. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.29 «Гематология» (подготовка кадров высшей квалификации)

1.1 Общие положения

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования (ОПОП ВО) предусматривает подготовку кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Гематология», реализуемая ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО послевузовского профессионального образования врача по специальности «Гематология» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых и детей по профилю «Гематология».

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Гематология», призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – Врач-гематолог.

Срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Объем ОПОП ВО

Объем программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1071 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. от 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.06.2009 N 14032) (с изм. и доп, вступающими в силу с 01.01.2012).

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием"

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"

10. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению ОПОП ВО по специальности ординатуры 31.08.29 «Гематология» допускаются лица, имеющие диплом об окончании медицинского высшего учебного заведения, выданный образовательным учреждением высшего профессионального медицинского образования, имеющего лицензию на право ведения образовательной деятельности в Российской Федерации. В дипломе должна быть запись о получении высшего медицинского образования по специальности «лечебное дело» с присвоением квалификации «врач» или по специальности «педиатрия» с присвоением квалификации «врач».

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Для освоения программы по специальности «Гематология» специалист (врач) должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профилактическая деятельность:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
 - ✓ диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
 - ✓ диагностика неотложных состояний;
 - ✓ диагностика беременности;
 - ✓ проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - ✓ оказание специализированной медицинской помощи;
 - ✓ участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - ✓ оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
 - ✓ проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:
 - ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
 - ✓ применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
 - ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
 - ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО ординатуры

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- профилактическая деятельность:
 - ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
 - ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
 - ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:
 - ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:
 - ✓ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании реконструктивной и эстетической хирургической медицинской помощи (ПК-6);
 - ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- реабилитационная деятельность:

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность:

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- организационно-управленческая деятельность:

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО ординатуры по направлению подготовки «Гематология», представлена в *Приложении 1*.

1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО ординатуры

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

2. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ординатуры

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры и с ФГОС ВО ординатуры по направлению подготовки «Гематология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач-гематолог".

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ПСПбГМУ им. И.П. Павлова руководствовалось общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО ординатуры по направлению подготовки «Гематология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся .

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

- 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

8.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа по дисциплине «ГЕМАТОЛОГИЯ»

Квалификация – врач-гематолог

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение теоретических основ и практических навыков по гематологии, формирование врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритмов диагностики и лечения пациентов с гематологическими заболеваниями, правильному выбору тактики лечения пациентов.

Обязательным элементом программы является усвоение конкретных вопросов врачебной этики и деонтологии

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «гематология», способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности «гематология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.
4. Подготовить врача по специальности «гематология», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-гематологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;
8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и

высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

✓ готовность к применению различных методов диагностики онкогематологических и гематологических заболеваний (ПК-6);

- лечебная деятельность:

✓ готовность к применению методов лечения пациентов с заболеваниями крови с использованием последних достижений в лечении, в том числе, освоение методики трансплантации костного мозга (ПК-7);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гематология» к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	672	330	119	223

В том числе:				
Лекции (Л)	67	28	23	16
Клинические практические занятия (КПЗ)	605	302	96	207
Самостоятельная работа (всего)	336	174	61	101
Промежуточная аттестация	Зачет (оценка)	+	+	+
Общая трудоемкость	1008	504	180	324
зачетные единицы	28	14	5	9

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
I семестр						
Тема (раздел) 1 Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы. История развития.	2		4	6	Зачет (оценка)	12
Тема (раздел) 2 Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы.	4		90	48		142
Тема (раздел) 3 Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения. Наследственные депрессии кроветворения. Угнетение различных ростков кроветворения	10		104	60		174
Тема (раздел) 4 <i>Острые лейкозы</i> Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	12		104	60		176

II семестр						
Тема (раздел) 5 <i>Множественная миелома</i> Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмоклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	9		36	19	Зачет (оценка)	64
Тема (раздел) 6 <i>Миелодиспластический синдром</i> Миелодиспластические заболевания	14		60	42		116
III семестр						
Тема (раздел) 7 <i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Первичный миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	8		130	70	Зачет (оценка)	208
Тема (раздел) 8 <i>Хронические лимфопролиферативные заболевания</i> В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз	8		77	31		116
ИТОГО	67	-	605	336		1008

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы История развития.	Анатомия и физиология системы крови Эмбриогенез органов кроветворения. Нормальная анатомия системы кроветворения. Нормальная физиология системы кроветворения. История развития и современное состояние гематологии Система оказания гематологической помощи населению в РФ Нормативные акты и общие вопросы организации оказания гематологической помощи в системе МЗ РФ.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

		Структурная характеристика гематологических подразделений и их место в специализированных и многопрофильных ЛПУ системы МЗиСР РФ. Штатное расписание врачебного и среднего медицинского персонала. Требования к персоналу. Организация работы. Требования к помещению для гематологического отделения. Нормативы СЭС.	культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
2.	Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы.	<i>Основы гемопоэза</i>, пролиферации и дифференцировки гемопоэтической стволовой клетки человека в условиях стромального микроокружения первичных кроветворных органов, а также пролиферация, дифференцировка и разрушение клеток крови во вторичных органах на основе оценки молекулярно-биологических, генетических, иммунологических, патоморфологических, патофизиологических, биохимических процессов в норме и при развитии различных заболеваний системы крови. Теоретические вопросы эритропоэза в норме Анемии- основные понятия, основы диагностики Железодефицитные анемии, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, терапия. Анемии при хронических воспалительных заболеваниях. Мегалобластные анемии В-12 дефицитные анемии, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Фолиеводефицитные анемии- патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Гемолитические анемии Врожденные гемолитические анемии: мембранопатии - сфероцитоз и другие анемии, связанные с дефектом мембраны эритроцита. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика,	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

	дифференциальный диагноз, терапия Врожденные гемолитические анемии, связанные с дефектом ферментов эритроцита, Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Врожденные гемолитические анемии, связанные с патологией глобина. Талассемия, серповидно-клеточная анемия. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Приобретенные гемолитические анемии Аутоиммунные ГА. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Геморрагические диатезы Классификация, принципы диагностики Типы кровоточивости и их связь с различными нарушениями гемостаза. Клинические проявления. Тромбоцитопении, врожденные и приобретенные, иммунные и неиммунные, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Классификация тромбоцитопений, тромбоцитопении наследственные и приобретенные, иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении. Аутоиммунные тромбоцитопении симптоматические, гетероиммунные тромбоцитопении. Иммунные тромбоцитопении и беременность. Иммунные тромбоцитопении и тиреоидиты. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопении. Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия и <i>pr</i>). Иммунологические методы аутоантител к тромбоцитам. Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы). Тромбоцитопении и тромбоцитопатии Лечение аутоиммунных тромбоцитопений Наследственные тромбоцитопатии, связанные с патологией мембранных структур тромбоцитов. Синдром Бернара Сулье. Тромбастения Гланцманна. Тромбоцитопатия с отсутствием коллаген-агрегации. Отсутствие рецепторов к тромбоспондину. Дефицит 3-го пластиночного фактора. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с нарушением процесса активации тромбоцитов. Аспирино-подобная тромбоцитопатия. Нарушение захвата и метаболизма ионов кальция. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом альфа-гранул Синдром серых тромбоцитов и других форм. Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом бетта-гранул. Изолированный дефицит бетта-гранул. Форсы, ассоциированные с дефицитом бетта-	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

		гранул и другими аномалиями (синдромы Чедиака-Хигаси, Германского-Пудлака, ТАР-синдром, синдром Вискотта Олдрича и др). Наследственные трудно классифицируемые формы. Тромбоцитопатии (аномалия Мея Хеглина, монреальский синдром и др). Приобретенные формы тромбоцитопатии	
3.	Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения Наследственные депрессии кроветворения Угнетение различных ростков кроветворения	Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия Апластическая анемия. Классификация. Патогенез врожденных и приобретенных апластических анемий. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья

			взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); ✓ готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
4	<i>Острые лейкозы</i> Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	Патогенез, классификации острых лейкозов. Принципы диагностики. Острый нелимфобластный лейкоз. Патогенез, диагностика (особенности морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики), клинические проявления при различных вариантах, прогностические факторы. Лечение. Виды различных протоколов.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно

		Профилактика и лечение осложнений. Место трансплантации костного мозга в терапии. Острый промиелоцитарный лейкоз. Диагностика. Особенности терапии. Детский острый нелимфобластный лейкоз, врожденный лейкоз. Особенности терапевтической тактики. Профилактика и лечение осложнений. Острый лимфобластный лейкоз. Классификации. Патогенез, диагностика, прогностические факторы, клинические проявления. Особенности терапии детского и взрослого ОЛЛ.	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
5	<i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Хронический миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	Патогенез, понятие миелопролиферативного синдрома. Классификация. Истинная полицитемия, диагностика, клинические проявления, терапия, дифференциальная диагностика. Хронический миелолейкоз, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, современная терапия. Хронический миелофиброз., патогенез, классификации, клиника, терапия. Эссенциальная тромбоцитопения. Миелопролиферации у детей.	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и

			хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); ✓ готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации

			и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
6	<i>Хронические лимфопролиферативные заболевания</i> В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз	Патофизиология хронических лимфопролиферативных заболеваний. Лимфома Ходжкина. Гистологические варианты, диагностика, клинические проявления, классификации, система стадирования, терапия., особенности терапии. Неходжкинские лимфомы. Классификации, особенности диагностики различных вариантов НЛ, особенности терапии. Хронический лимфолейкоз. Патогенез. Диагностика, клинические проявления, стадии. Особенности терапевтической тактики. Схемы терапии. Хронический волосатоклеточный лейкоз Кожные Т-клеточные лимфомы	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных

			ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); ✓ готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

7	<i>Множественная миелома</i> Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмоклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	Плазмоклеточные дискразии. Классификации. Доброкачественная моноклональная гаммапатия, множественная миелома. Диагностика, клинические проявления, особенности терапии. Первичный амилоидоз, диагностика, клиника, терапия. Болезнь депозитов легких цепей, диагностика, клинические проявления, терапия.	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

			синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); ✓ готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (МКБ-10); ✓ готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (МКБ-10); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МКБ-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (МКБ-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МКБ-10);
8	<i>Миелодиспластический синдром</i> Миелодиспластические заболевания Миелопролиферативные заболевания.	Миелодиспластический синдром, миелодиспластические/миелопролиферативные заболевания. Классификация МДС. Прогностические признаки, шкалы рисков. Особенности патогенеза, клинических проявлений, диагностики и терапевтической тактики у молодых и пожилых пациентов. Миелодиспластические /миелопролиферативные заболевания. Классификация. Диагностика, клинические проявления. Терапия.	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

			развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); ✓ готовность к применению методов

			лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с
5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоэза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.

9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.
11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.
15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	I Семестр		
1	Тема (раздел) 1 Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы История развития.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Общая гематология. Система гемопозза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование - 2 Модульный тест -2
3	Тема (раздел) 3 Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения Наследственные депрессии кроветворения Угнетение различных ростков кроветворения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 2 Модульный тест -2
	Тема (раздел) 4 <i>Острые лейкозы</i> Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 2 Модульный тест -2
			Зачет (оценка) - 2
	II Семестр		
	Тема (раздел) 5 <i>Множественная миелома</i> Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмоклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 2 Модульный тест -2
	Тема (раздел) 6 <i>Миелодиспластический синдром</i> Миелодиспластические заболевания Миелопролиферативные заболевания.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 2 Модульный тест -2
			Зачет (оценка) - 2
	III Семестр		
	Тема (раздел) 7 <i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Хронический миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 2 Модульный тест -2
	Тема (раздел) 8 <i>Хронические лимфопролиферативные заболевания</i> В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 2 Модульный тест -2

	Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз		
Вид промежуточной аттестации			Зачет (оценка)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкaл оценивания (шкaлы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкال оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шквал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестовые вопросы:

Тема (раздел) 1 Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы История развития.	1. Какие существуют типы иммунитета? А. Тканевой Б. Клеточный В. Гуморальный. Г. Все вышеперечисленные (Г) 2. Ведущие гематологии России: А. Кассирский Б. Аринкин В. Тареев Г. Все вышеперечисленные (А,Б) 3. Кто открыл полимеразную цепную реакцию? А. Уотсон Б. Корана В. Муллис (Б) 4. Кто открыл общий адаптационный синдром? А. Селье

Б. Ухтомский
В. Максимов (А)

5. Какие виды РНК существуют у человека.

- А. Рибосомная
- Б. Транспортная
- В. Информационная
- Г. Микро-РНК
- Д. Митохондриальная
- Е. Все вышеперечисленные (А,Б,В,Г)

6. На каких хромосомах находятся гены цепей Т-рецептора?

- А. 1
- Б. 7
- В. 12
- Г. 14 (Б,Г)

7. Сколько генов у человека?

- А. 70000
- Б. 15000
- В. 30000 (В)

8. А.Я. Фриденштейн является основоположником учения о:

- А. Полипотентной стволовой клетке
- Б. Иммунитете
- В. Стромальном микроокружении костного мозга (В)

9. А.А. Максимов – родоначальник учения о:

- А. Свёртывании крови
- Б. Полипотентных стволовых клетках
- В. Гемолизе

10. Длительность жизни эритроцитов:

- А. Год?
- Б. Месяц?
- В. Три месяца?
- Г. Две недели? (В)

11. Длительность жизни тромбоцитов.

- А. Месяц?
- Б. Неделя?
- В. Год?

12. Что такое апоптоз?

- А. Разрушение клетки
- Б. Программированная клеточная смерть.
- В. Устойчивость к инфекции (Б)

13. Функции селезёнки

- А. Разрушение кроветворных элементов
- Б. Защита от инфекции.
- В. Участие в свёртывании крови.

Тема (раздел) 2 Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы.	Г. Всё вышеперечисленное (А,Б) - Полипотентная гемопоэтическая стволовая клетка относится к (В): А. Эмбриональным стволовым клеткам Б. Фетальным стволовым клеткам В. Взрослым (постнатальным) стволовым клеткам - Основные характеристики взрослой стволовой клетки (В): А. Тотипотентные, не ограничены в процессе дифференцировки Б. Плюрипотентные, способны реализовывать несколько вариантов дальнейшего развития в процессе дифференцировки В. Мультипотентные, способны дифференцироваться в соответствующие ткани организма при получении специфического сигнала - Основное свойство гемопоэтической стволовой клетки, определяющее возможность приживания при аллогенной трансплантации (А): А. «Хоминг» - эффект Б. Способность реагировать на специфические ростовые факторы В. Способность к дифференцировке - Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б): А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток) Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах) В. Молекулярно-биологические Г. Морфологические - Нормальные показатели периферической крови у детей до 1 года (А): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9/\text{л}$ (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (53%) В. Лейкоциты – $4,5-13,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,8-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (57%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (60%) - Нормальные показатели периферической крови у детей после 4 лет (Б): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9/\text{л}$ (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (53%) В. Лейкоциты – $4,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,8-6,0 \times 10^9/\text{л}$ (40%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (80%) - Какие форменные элементы отсутствуют в крови здоровых лиц (Б): А. Лимфоциты. Б. Миелоциты . В. Моноциты. Г. Нейтрофилы сегментоядерные - Типы лейкомоидных реакций (Г): А. нейтрофильные Б. эозинофильные В. лимфоидные Г. возможны все перечисленные варианты - Лейкомоидные реакции по нейтрофильному типу наблюдаются при (Г): А. Гемолитических анемиях

	Б. Ацидозах В. Алкалозах Г. Приеме глюкокортикостероидов 10. Причинами возникновения лейкомоидных реакций эозинофильного типа являются (А): А. Гельминтозы. Б. Бронхиальная астма. В. Сепсис. Г. Пневмония. 11. Наиболее частые иммунологические осложнения после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А, В) А. Острая реакция «трансплантат против хозяина» Б. Гемолитическая анемия В. Хроническая реакция «трансплантат против хозяина» Г. Геморрагический цистит 12. Возможные источники гемопоэтических стволовых клеток при проведении аллогенной трансплантации: (А, Б, В) А. Костный мозг Б. Периферические стволовые клетки крови В. Пуповинная кровь Г. Клетки амниотической жидкости 13. Режимы кондиционирования со сниженной интенсивностью доз показаны при: (А, Б, Г) А. Аллогенной трансплантации у пациентов старше 60 лет Б. Аллогенной трансплантации у пациентов с высокой «предлеченностью» В. Аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток Г. Аллогенной трансплантации у пациентов с высоким индексом коморбидности 14. Основные органы-мишени, страдающие при возникновении острой реакции «трансплантат против хозяина»: (А) А. Кожа, печень, желудочно-кишечный тракт Б. Печень, поджелудочная железа, кишечник В. Желудочно-кишечный тракт, легкие, слизистые оболочки глаз Г. Кожа, слизистые оболочки, эпителий мочевого пузыря 15. В терапии острой реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (В) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 16. В терапии хронической реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (Б) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера

	Г. Экстракорпоральный фотоферез 17. Клинические проявления хронической «реакции трансплантат против хозяина» имеют признаки: (А) А. Аутоиммунных заболеваний Б. Токсических проявлений, связанных применением цитостатических и иммуносупрессивных препаратов В. Хронических инфекционных осложнений Г. Метаболическим синдромом 18. Какой вирус является этиологическим фактором в развитии посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний ? (В) А. Цитомегаловирус Б. Парвовирус В. Эпштейна-Барр вирус Г. Вирус Т-клеточного лейкоза человека типа I (HTLV-I) 19. Терапия посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний (А, Б): А. Мабтера Б. Инфузии донорских лимфоцитов В. Химиотерапия Г. Повторная аллогенная трансплантация костного мозга 20. Вено-окклюзионная болезнь обусловлена поражением: (А) А. Эндотелия посткапиллярных синусоидов печени Б. Гепатоцитов В. Клеток ретикуло-эндотелиальной системы печени 21. К клиническим признакам синдрома обструкции синусоидов (вено-окклюзионной болезни) не относится: (Б, В, Г) А. Увеличение размеров печени и повышение непрямого билирубина Б. Увеличение размеров печени и повышение прямого билирубина В. Асцит Г. Быстрое увеличение массы тела более чем на 5% 22. Профилактика синдрома обструкции синусоидов (вено-окклюзионной болезни): (А) А. Низкомолекулярный гепарин (клексан, фраксипарин) в/в в дозе 100 ЕД/кг Б. Пентоксифиллин в высоких дозах (20-30 мг/кг) В. Урсосан (урсодезоксихолевая кислота) в дозе 1 мг/кг Г. Глюкокортикостероиды 23. Синдром обструкции синусоидов (вено-окклюзионная болезнь) развивается после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А) А. на 7- 20 сутки Б. на 30- 50 сутки В. на 80-100 сутки Г. на 1-5 день 24. Заболевания, при которых перегрузка железом наиболее часто

	является фактором, осложняющим проведение терапии: (А, Б, В) А. Миелодиспластический синдром Б. Анемия Даймонда-Блэкфана В. Анемия Фанкони Г. Острые лейкозы 25. Особенности применения хелаторной терапии у детей: (А, Б) А. Первоначальная доза десферала не более 20-30 мг/кг Б. Применение эксиджада возможно только у детей старше 2-х лет, доза не более 20 мг/кг В. Применение эксиджада возможно только у детей старше 6 лет Г. Применение эксиджада возможно только у детей старше 10 лет 26. При применении хелаторной терапии у детей необходимо наблюдение за: (А, Б, Г) А. За ростом, развитием костей Б. Нефротоксичностью В. Кардиотоксичностью Г. Состоянием потенциальных очагов инфекции 27. Особенности развития вирусных инфекций у пациентов после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А) А. Реактивация цитомегаловирусной инфекции Б. Аденовирусная инфекция В. Герпес 1 и 2 типа 28. Наиболее часто входными воротами бактериальных инфекций при лечении заболеваний системы крови являются: (А, Б) А. Катетер-ассоциированные инфекции Б. На фоне развития мукозита ЖКТ В. Моче-половая система Г. Инфекции мягких тканей 29. Наиболее частые возбудители грибковых инфекций пациентов после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (Б) А. Грибы рода Candida Б. Аспергиллез В. Зигомикоз 30. В терапии рецидивов после аллогенной трансплантации могут быть применены следующие методы: (А, Б, Г) А. Инфузия донорских лимфоцитов Б. Химиотерапия В. Экстракорпоральный фотоферез Г. Интерлейкин-2 31. При развитии тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток необходимо: (Б) А. Отмена препаратов – ингибиторов кальциневрина Б. Проведение полного плазмообмена В. Введение Мабтеры Г. Назначения глюкокортикостероидов

	32. Критериями диагноза тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток не являются: (Г) А. Микроангиопатическая (неиммунная) гемолитическая анемия, тромбоцитопения Б. Повышение количества шизоцитов $> 1,2\%$ в периферическом анализе крови, уровня лактатдегидрогеназы В. Неврологическая симптоматика, проявления почечной недостаточности Г. Гепатоспленомегалия 33. При проведении аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток резкое снижение уровня тромбоцитов, гемоглобина, сопровождающееся повышением уровня шизоцитов, билирубина, лактатдегидрогеназы, почечной недостаточностью, диареей является проявлением: (А) А. Тромботической микроангиопатии Б. Гепарин-индуцированной тромбоцитопенией В. Острой реакцией «трансплантат против хозяина» Г. Сепсиса 34. Первой линией терапии иммунной тромбоцитопенической пурпуры являются: А. Антилимфоцитарный иммуноглобулин: (В) Б. Мабтера В. Глюкокортикоиды Г. Спленэктомия 35. Критерии оценки полного ответа на терапию 1-ой линии первичной иммунной тромбоцитопении: (А) А. Восстановление тромбоцитов более $100 \times 10^9/\text{л}$ Б. Восстановление тромбоцитов более $120 \times 10^9/\text{л}$ В. Восстановление тромбоцитов до нормальных показателей $200 \times 10^9/\text{л}$ Г. Восстановление тромбоцитов более $80 \times 10^9/\text{л}$ 36. Первой линией терапии идиопатической тромбоцитопенической пурпуры являются: А. Антилимфоцитарный иммуноглобулин Б. Мабтера В. Глюкокортикоиды Г. Спленэктомия 37. Механизм действия ромипластина в лечении первичной иммунной тромбоцитопении: (А, Б) А. Представитель класса тромбопоэтиновых миметиков. Б. Увеличивает продукцию тромбоцитов путем связывания и активации тромбопоэтинового рецептора В. Блокирует разрушение тромбоцитов Г. Увеличивает выход тромбоцитов из костного мозга в кровь 38. Фактор Виллебранта синтезируется (В): А. Гепатоцитами

	Б. Мегакариоцитами В. Эндотелиальными клетками сосудов и мегакариоцитами Г. Эндотелиальными клетками печени 39. Какие факторы свертывающей системы реализуется антикоагулянтный эффект гепарина? А. VIII фактор Б. Протромбин В. Антитромбин III Г. Плазмин 1. Повышение гематокрита наблюдается: а) При эритроцитозах. б) При анемиях. в) При гипергидратации. г) Все перечисленное верно. д) Все перечисленное неверно. 2. Низкий цветовой показатель наблюдается: а) При талассемии. б) При иммунной гемолитической анемии. в) При фолиеводефицитные анемии. г) Во всех перечисленных случаях. 3. В12-дефицитная анемия относится к группе: а) Анемий, обусловленных нарушением синтеза гема. б) Анемий, обусловленных нарушением продукции эритроцитов в костном мозге. в) Анемий, обусловленных повышенным разрушением эритрокариоцитов в костном мозге. г) Анемий, обусловленных аплазией костного мозга. д) Анемий, обусловленных нарушением синтеза РНК и ДНК. 4. Что НЕ является причиной фолиеводефицитной анемии? а) Алкоголь. б) Вегетарианство. в) Беременность. г) Гемолиз. 5. Средний объем эритроцита (MCV) увеличен: а) При железодефицитной анемии. б) При талассемии. в) При гемоглобинопатиях. г) При В12-дефицитной анемии. д) Все перечисленное верно. 6.
Тема (раздел) 3 Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения Наследственные депрессии кроветворения	1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия является: (А) А. приобретенной гемолитической анемией Б. врожденной гемолитической анемией В. относится к миелодиспластическому синдрому 2. Для пароксизмальной ночной гемоглобинурии характерны: А. Снижение экспрессии CD 56 Б. Снижение экспрессии CD 59 В. Повышение экспрессии CD 56 Г. Повышение экспрессии CD 59 3. Критерии постановки диагноза тяжелой формы апластической

Угнетение различных ростков кроветворения	анемии (А, Б, В): А. Клеточность костного мозга менее 25% Б. В периферической крови число нейтрофилов $< 0,5 \times 10^9/\text{л}$ В. В периферической крови число тромбоцитов $< 20 \times 10^9/\text{л}$ Г. В периферической крови число тромбоцитов $< 30 \times 10^9/\text{л}$ 4. Какой вариант терапии является основным в момент постановки диагноза тяжелой формы апластической анемии: (А) А. Аллогенная трансплантация костного мозга при наличии родственного донора Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А В. Комбинированная иммуносупрессивная терапия циклоспорином А и глюкокортикоидами Г. Монотерапия циклоспорином А в комбинации с ростовыми факторами 5. Адекватная иммуносупрессивная терапия у больных апластической анемией состоит из: (Г) А. циклофосфана+ глюкокортикостероидов Б. глюкокортикостероидов В. циклоспорина А+ глюкокортикостероиды Г. циклоспорина А+глюкокортикостероиды+ антитимоцитарный глобулин 6. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга от неродственного донора: (Б, В) А. Рецидив после проведения первичной терапии в течение года с момента постановки диагноза Б. Рефрактерность к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А в течение 6 месяцев с момента постановки диагноза В. Рефрактерность при терапии рецидива к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А Г. В качестве первичной терапии в момент постановки диагноза 7. Показаниями к аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у детей являются: (А, Б) А. Лимфома Ходжкина Б. Неходжкинские лимфомы В. Миелодиспластический синдром Г. Хронический миелолейкоз 8. Болезни накопления, имеющие абсолютные показания к проведению аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: А. Болезнь Фабри Б. Болезнь Краббе В. Болезнь Гоше Г. Остеопетроз 9. Единственно возможный вариант терапии болезни Краббе, направленный на стабилизацию течения заболевания: А. Аллогенная трансплантация гемопоэтических стволовых клеток Б. Фермент-заместительная терапия рекомбинантной формой человеческой альфа-L-идуронидазы (альдуразимом) В. Фермент-заместительная терапия альдуразимом в комбинации с симптоматической терапией Г. Генная терапия 10. Вариант диагноза при анемии, положительном дэпп-тесте, наличии

	дополнительных пороков развития: А. Анемия Фанкони Б. Анемия Даймонда-Блэкфана В. Апластическая анемия Г. Врожденная гемолитическая анемия 11. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга при анемии Фанкони: (А, В, Г) А. Прогрессирующая гипоплазия костного мозга Б. В момент постановки диагноза В. Прогрессирующая зависимость от гемотрансфузий Г. Признаки трансформации в острый лейкоз 12. Критерии, необходимые для постановки диагноза болезни Костмана: (А, Б, Г) А. Абсолютное содержание гранулоцитов ниже $0,5 \times 10^9/\text{л}$ Б. Блок созревания гранулоцитарного ростка кроветворения на уровне промиелоцитов В. Рецидивирующие бактериальные инфекции Г. Определение мутации в <i>ELANE</i> гене 13. Показания к проведению аллогенной трансплантации при болезни Костмана: (Б, В) А. Рецидивирующие бактериальные инфекции Б. Отсутствие эффекта при проведении терапии Г-КСФ в эскалирующих дозах. В. Признаки трансформации в острый лейкоз Г. Выявление мутации в <i>ELANE</i> гене 14. Какой вариант может соответствовать диагнозу семейного гемофагоцитарного лимфогистиоцитоза: (Б) А. Возраст – 10 лет, лихорадка $> 38^\circ$, бицитопения, уровень ферритина – 1000 нг/мл, спленомегалия, ревматоидный полиартрит в анамнезе, терапия глюкокортикоидами Б. Возраст 2 года, лихорадка $> 38^\circ$, гепатоспленомегалия, повышение уровня трансаминаз, уровень ферритина – 1500 нг/л, гипертриглицеридемия 5,0 ммоль/л (норма - $< 1,7$ ммоль/л), отсутствие NK-клеток при иммунофенотипировании, отсутствие гемофагоцитоза в костном мозге В. Возраст – 7 лет, лихорадка $> 38^\circ$, бактериальный сепсис, панцитопения после цитостатической терапии, уровень ферритина – 800 нг/мл, гипертриглицеридемия 2,8 ммоль/л (норма - $< 1,7$ ммоль/л), гемофагоцитоз в костном мозге 15. Показания к аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при гистиоцитозах: (А, В) А. Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз Б. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с множественными очагами и отсутствием стабилизации на фоне лечения цитостатическим и иммуносупрессивными препаратами В. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с единичными очагами в костях на фоне симптомов усталости, болей в костях, эозинофилией, повышением СОЭ 16. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия (ПНГ) является: А. Врожденной гемолитической анемией Б. Приобретенным клональным заболеванием В. Вариантом миелодиспластического синдрома Г. Наследственной тромбофилией

- 17. ПНГ развивается вследствие мутации гена:**
 А. Метилентетрагидрофолатредуктазы
 Б. Янус-киназы 2
В. Фосфатидилинозитол гликана - класс А
 Г. Нуклеофосмина 1
- 18. Генетический дефект при ПНГ вызывает нарушение синтеза:**
 А. Окиси азота (NO)
Б. Гликозилфосфатидилинозитолового (GPI) якоря
 В. β-цепи гемоглобина
 Г. Ингибитора C1 фрагмента комплемента
- 19. Внутрисосудистый гемолиз вызывает:**
 А. Деpleцию окиси азота и повышение уровня гаптоглобина
 Б. Повышение уровня гаптоглобина и высвобождение свободного гемоглобина
В. Высвобождение свободного гемоглобина и деpleцию окиси азота
- 20. Клоны ПНГ:**
 А. Подавляют нормальное кроветворение
Б. Сосуществуют с нормальным кроветворением
 В. Облигатно трансформируются в лейкозные
21. Причиной экспансии клонов ПНГ при апластической анемии является:
 А. Дефект кроветворного микроокружения
Б. Иммуноопосредованная селекция
 В. Иммуносупрессивная терапия
- 22. ПНГ характеризуется триадой:**
 А. Внутрисосудистый гемолиз, тромбозы, инфекции
 Б. Тромбозы, инфекции, костномозговая недостаточность
 В. Инфекции, костномозговая недостаточность, внутрисосудистый гемолиз
Г. Костномозговая недостаточность, внутрисосудистый гемолиз, тромбозы
- 23. Гемоглобинурия обнаруживается в дебюте ПНГ:**
 А. Облигатный симптом
Б. Встречается у 25-50% больных
 В. Встречается менее чем у 25% больных
- 24. Гемолиз при ПНГ обусловлен:**
 А. Гемолизинами
 Б. Дефицитом плазменных ингибиторов комплемента
 В. Неполными тепловыми агглютинидами
Г. Дефицитом мембранных ингибиторов комплемента
- 25. Мембранные ингибиторы комплемента:**
 А. CD56 и CD59
Б. CD59 и CD55
 В. CD55 и CD56
- 26. Экспрессия CD59 эритроцитах II типа:**
 А. Нормальная
Б. Частично утрачена
 В. Отсутствует
 Г. Повышена
- 27. Экспрессия CD59 эритроцитах I типа:**
А. Нормальная
 Б. Частично утрачена
 В. Отсутствует

Г. Повышена

28. Экспрессия CD59 эритроцитах III типа:

А. Нормальная

Б. Частично утрачена

В. Отсутствует

Г. Повышена

29. Факторы риска тромбозов при ПНГ:

А. ЛДГ > 1.5 ВГН

Б. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе

В. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе, боль в груди

Г. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе, боль в груди, одышка

Д. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе, боль в груди, одышка, гемоглобинурия

30. Клинические проявления и осложнения внутрисосудистого гемолиза при ПНГ:

А. Анемия

Б. Анемия, тромбозы

В. Анемия, тромбозы, нефропатия

Г. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия

Д. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия, эректильная дисфункция

Е. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия, эректильная дисфункция, дисфагия

Ж. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия, эректильная дисфункция, дисфагия, боли

31. Кумулятивная частота тромбозов/эмболий ПНГ в течение 10 лет:

А. Менее 20%

Б. 20-40%

В. 40-60%

Г. 60-80%

Д. Более 80%

32. Артериальные тромбозы при ПНГ:

А. Составляют более 50% от всех случаев

Б. Составляют 20-30% от всех случаев

В. Не характерны

33. Проточная цитометрия выявляет при ПНГ:

А. Популяции клеток крови с дефицитов GPI-связанных белков

Б. Лимфоциты с аномальной экспрессией линейноспецифических маркеров

В. CD34+CD33+ бластные клетки с коэкспрессией лимфоидных маркеров

34. Реактив FLAER (меченный флюоресцентной меткой азолизин) связывается:

А. GPI-связанными белками

Б. GPI-якорем

В. Трансмембранно-связанными белками

Г. C3 компонентом компонента

Д. C5 компонентом компонента

35. Клон ПНГ тестируется среди:

А. Эритроцитов

Б. Эритроцитов, гранулоцитов

В. Эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов

Г. Эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, лимфоцитов

36. Фенотип ПНГ гранулоцитов:

А. CD24(+) / FLAER(-)

Б. CD24(-) / FLAER(+)
В. CD24(-) / FLAER(-)
Г. CD24(+) / FLAER(+)

37. Фенотип ПНГ моноцитов:
А. CD14(+) / FLAER(+)
Б. CD14(-) / FLAER(+)
В. CD14(+) / FLAER(-)
Г. CD14(-) / FLAER(-)

38. Истинный размер клона ПНГ определяют в популяциях:
А. Эритроцитов и гранулоцитов
Б. Гранулоцитов и моноцитов
В. Моноцитов и эритроцитов

39. Наиболее чувствительны к комплементу эритроциты
А. I типа
Б. II типа
В. III типа

40. Показания для тестирования клона ПНГ методом проточной цитометрии:
А. Гемоглобинурия
Б. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз
В. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз
Г. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз, апластическая анемия
Д. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз, апластическая анемия, МДС без повышения количества бластных клеток
Е. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз, апластическая анемия, МДС без повышения количества бластных клеток, МДС с повышением количества бластных клеток

41. Оптимальная чувствительность проточной цитометрии для тестирования клонов ПНГ в клинической практике:
А. 0.001 %
Б. 0.01 %
В. 1 %
Г. 10 %

42. Критерий диагноза ПНГ
А. Наличие внутрисосудистого гемолиза
Б. Отрицательная прямая антиглобулиновая проба
В. Выявление клона ПНГ методом проточной цитометрии
Г. Гемоглобинурия в ночное время

43. Маркер интенсивности внутрисосудистого гемолиза:
А. Гаптоглобин
Б. Абсолютное число ретикулоцитов
В. Лактатдегидрогеназа
Г. Гемосидеринурия
Д. Аланинаминотрансфераза

44. Критерии классической формы ПНГ:
А. Клон ПНГ, выраженный внутрисосудистый гемолиз, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате
Б. Минорный клон ПНГ, отсутствие выраженного гемолиза, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате
В. Клон ПНГ, выраженный гемолиз, отсутствие панцитопении и аплазии кроветворения в трепанобиоптате

45. Критерии апластической анемии / гемолитической ПНГ:
А. Клон ПНГ, выраженный внутрисосудистый гемолиз, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате
 Б. Минорный клон ПНГ, отсутствие выраженного гемолиза, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате
 В. Клон ПНГ, выраженный гемолиз, отсутствие панцитопении и аплазии кроветворения в трепанобиоптате

46. Критерии апластической анемии / субклинической ПНГ:
 А. Клон ПНГ, выраженный внутрисосудистый гемолиз, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате
Б. Минорный клон ПНГ, отсутствие выраженного гемолиза, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате
 В. Клон ПНГ, выраженный гемолиз, отсутствие панцитопении и аплазии кроветворения в трепанобиоптате

47. Частота выявления клонов ПНГ при впервые выявленной апластической анемии у взрослых больных:
 А. Менее 25%
 Б. 25-50%
В. 51-75%
 Г. Более 75%

48. Частота выявления клонов ПНГ при впервые выявленной апластической анемии у детей:
 А. Менее 25%
Б. 25-50%
 В. 51-75%
 Г. Более 75%

49. Общая выживаемость при естественном течении ПНГ в течение 10 лет:
 А. Менее 25%
 Б. 25-49%
В. 50-75%
 Г. Более 75%

50. Ведущая причина смерти при ПНГ:
 А. Трансформация в лейкоз
Б. Тромбозы и эмболии
 В. Почечная недостаточность
 Г. Легочная гипертензия

51. Методы лечения ПНГ, модифицирующие течение заболевания:
 А. Трансплантация костного мозга, трансфузии компонентов крови
 Б. Трансфузии компонентов крови, антикоагулянты
 В. Антикоагулянты, экулизумаб
Г. Экулизумаб, трансплантация костного мозга

52. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при ПНГ:
 А. Хронический гемолиз с трансфузионной зависимостью, тромбозы/эмболии
 Б. Тромбозы/эмболии, апластическая анемия
В. Апластическая анемия, трансформация в МДС/ОМЛ
 Г. Трансформация в МДС/ОМЛ, хронический гемолиз с трансфузионной зависимостью

53. Экулизумаб:
 А. Ингибитор C1 фрагмента комплемента
 Б. Ингибитор C3 фрагмента комплемента
В. Ингибитор C5 фрагмента комплемента

	Г. Ингибитор C9 фрагмента компонента 54. Экулизумаб блокирует: А. Формирование мембран-атакующего комплекса Б. Активность сериновых протеаз В. Амплификацию C3 конвертазы альтернативного пути 55. Терапия экулизумабом повышает риски развития: А. Инвазивного аспергиллеза Б. Манифестной цитомегаловирусной инфекции В. Менингококковой инфекции Г. Микобактериозов 56. Эффективность экулизумаба при гемолитической ПНГ: А. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов, улучшение функции почек, повышение выживаемости, снижение риска развития МДС/ОМЛ Б. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов, улучшение функции почек, повышение выживаемости В. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов, улучшение функции почек Г. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов Д. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости Е. Повышение качества жизни 57. Лечение гемолитической ПНГ у беременных включает: А. Фолиевая кислота Б. Фолиевая кислота, варфарин В. Фолевая кислота, экулизумаб Г. Фолиевая кислота, варфарин, экулизумаб Д. Фолиевая кислота, низкомолекулярный гепарин, экулизумаб Е. Фолиевая кислота, низкомолекулярный гепарин
Тема (раздел) 4 Острые лейкозы Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	1. Rh-хромосома характерна для: а. острого лейкоза; б. хронического миелолейкоза; в. хронического лимфолейкоза; г. лимфомы Беркитта. 2. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все. 3. Для какого лейкоза характерна вакуализация ядра и цитоплазмы клеток? а. острого промиелоцитарного? б. острого лимфобластного? в. хронического миелолейкоза? г. всех вышеперечисленных? 4. Наиболее часто диагностируемый вариант лейкоза у детей (А): А. Острый лимфобластный лейкоз Б. Острый миелобластный лейкоз В. Хронический миелолейкоз

	Г. Миелодиспластический синдром 5. Критерии постановки диагноза острого миелобластного лейкоза (А, Б, В): А. Содержание бластов в костном мозге более 20% Б. Цитохимия бластов на МПО + В. Определение линейной принадлежности и уровня дифференцировки с помощью иммунофенотипирования Г. ПЦР для выявления цитогенетических изменений 6. Критерии постановки диагноза острого лимфобластного лейкоза (А, Б, В): А. Содержание бластов в костном мозге более 20% Б. Цитохимия бластов – PAS, гранулярный + В. Определение линейной принадлежности и уровня дифференцировки с помощью иммунофенотипирования Г. ПЦР для выявления цитогенетических изменений 7. Иммунофенотипические характеристики острого миелобластного лейкоза (В): А. CD1a, CD2, cyCD3, CD4, CD5, CD8, CD16, CD56, варианта TCR Б. TdT, CD34, CD19, CD79a, cyCD22, cyIgM, sIg, kappa и lambda цепей иммуноглобулина В. МПО+, CD11, CD 11b, CD13, CD15, CD33, CD34 Г. Гликофорин А 8. Иммунофенотипические характеристики В-варианта острого лимфобластного лейкоза (Б): А. CD1a, CD2, cyCD3, CD4, CD5, CD8, CD16, CD56, варианта TCR Б. TdT, CD10, CD34, CD19, CD 20, cyCD79a, cyCD22, cyIgM, sIg (kappa и lambda цепей иммуноглобулина), HLA-DR В. МПО+, CD13, CD33, CD34 Г. CD33, CD41, CD42, CD61 9. Иммунофенотипические характеристики Т-варианта острого лимфобластного лейкоза (А): А. CD1a, CD2, cyCD3, CD4, CD5, CD7, CD8, CD16, CD56, варианта TCR Б. TdT, CD34, CD19, cyCD79a, cyCD22, cyIgM, sIg (kappa и lambda цепей иммуноглобулина) В. МПО+, CD13, CD33, CD34 Г. CD33, CD41, CD42, CD61 10. Иммунофенотипические характеристики острого эритромиелоза (В): А. МПО, CD13, CD33, CD34, HLA-DR Б. МПО, CD11, CD13, CD15, CD33, HLADR В. Гликофорин А Г. CD33, CD41, CD42, CD61 11. Иммунофенотипические характеристики острого мегакариобластного лейкоза (Г): А. МПО, CD13, CD33, CD34, HLA-DR Б. МПО, CD11, CD13, CD15, CD33, HLADR В. Гликофорин А Г. CD33, CD41, CD42, CD61 12. Для верификации M0 – недифференцированного острого миелобластного лейкоза характерны следующие иммунофенотипические признаки (А): А. МПО - CD 13+ и CD 33 +

	Б. МПО+ CD 7+ CD 3+ CD 15+ В. МПО+ CD 56+ CD 117+ CD 10+ Г. CD 11+ CD 10+ CD 33+ 13. 13. Какие из перечисленных признаков относятся к группе стандартного риска при ОЛЛ у детей (А, В): А. инициальный лейкоцитоз < 30 000/мкл Б. t (4; 11) В. не пре-Т/ Т –иммунофенотип Г. селезёнка > 4 см 14. Какие из перечисленных признаков относятся к группе стандартного риска при ОЛЛ у детей (Б): А. инициальный лейкоцитоз > 30 000/мкл Б. t (9;22) В. селезёнка > 4 см Г. пре-Т/Т–иммунофенотип 15. Прогностически благоприятные вариантам цитогенетических изменений при ОМЛ (А, Б, В): А. inv 16 Б. t (15;17) В. t (8;21) Г. t (9; 22) 16. ГЕН AML1/ETO, как результат транслокации 8;21 является признаком (А): А. Благоприятного прогноза Б. Неблагоприятного прогноза В. Фактором очень высокого риска Г. Не имеет прогностического значения 17. Вероятность диагностики Ph+ ОЛЛ у детей составляет (А): А. до 5% Б. 15% В. 25 % Г. 50% 18. Терапия ОЛЛ, Ph+ у детей требует сочетания химиотерапии с (В): А. Мабтерой Б. Велькейдом В. Ингибиторами тирозинкиназ Г. Алемтузумабом 19. Достижение полной клинико-гематологической ремиссии на 36 день от начала терапии при ОЛЛ у детей является (Б): А. Фактором неблагоприятного риска Б. Благоприятным фактором В. Не имеет прогностического значения 20. Экстрамедуллярные очаги (спленомегалия, инфильтрация десен) характерны для (Г): А. Острого промиелоцитарного лейкоза Б. Недифференцированного ОМЛ В. Острого миеломоноцитарного лейкоза Г. Острого монобластного лейкоза 21. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерны следующие цитогенетические изменения (А): А. t (15;17)(q22;q12-21) Б. t (11;17)(q13;q21)

	В. t (11;17)(q21;q23) Г. t (5;17) 22. Для лечения острого промиелоцитарного лейкоза применяют (Б): А. монотерапию весаноидом Б. весаноид в сочетании с химиотерапией В. трисенокс в сочетании с химиотерапией Г. монотерапию трисенноксом 23. АТРА-синдром характеризуется следующими признаками (А, Б, Г): А. Нарастание количества лейкоцитов Б. Повышение температуры тела до 37,5-38,5 В. Сухость кожи, слизистых, головная боль, дыхательная недостаточность вследствие дистресс-синдрома Г. Выпот в плевральных полостях и полости перикарда, в легочной ткани-инфильтраты из созревающих нейтрофилов. 24. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 1-ой ремиссии: (А, Г) А. Отсутствие ответа на 36 день с момента начала терапии при t (9;22) или t(4;11) Б. t (9;22) или t(4;11) В. Наличие признаков «минимальной остаточной болезни» $< 10^{-3}$ клеток по окончании курса консолидации Г. Дети до 1 года 25. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 2 ой ремиссии: (А, Б, В) А. Ранний рецидив Б. t (9;22) или t(4;11) В. Персистенция признаков «минимальной остаточной болезни» $> 10^{-3}$ клеток Г. Поздний рецидив 26. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром миелобластном лейкозе: (Б, В, Г,) А. ОМЛ, ассоциированный с болезнью Дауна Б. Отсутствие ремиссии после 1-ого курса индукции ремиссии В. Дети до 1 года Г. Вторичный ОМЛ
Тема (раздел) 5 Множественная миелома Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмоклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	
Тема (раздел) 6 Миелодиспластический синдром	1. Миелодиспластический синдром (МДС) развивается в результате: А. Дефицита витамина В₁₂ Б. Нарушения выработки эритропоэтина

Миелодиспластические заболевания Миелопролиферативные заболевания.	В.Нарушения функции полипотентной стволовой клетки Г.Дефицита железа Д.Дефицита фолиевой кислоты 2. МДС чаще всего встречается: А.В детском возрасте Б.У мужчин В.У лиц среднего возраста Г.У людей старше 65 лет Д.У женщин 3.В анализах крови при МДС чаще всего встречается: А.Анемия Б.Лейкопения В.Тромбоцитопения Г.Наличие бластных клеток Д.Все перечисленное 4. Миелодиспластические изменения в костном мозге больных МДС включают: А.Мегалобластические изменения эритропоэза Б.Задержка созревания гранулоцитов В.Преобладание микроформ мегакариоцитов Г.Ничего из перечисленного Д.Все перечисленное 5.При какой из перечисленных форм МДС чаще всего развивается картина острого лейкоза: А.Рефрактерной анемии (РА) Б.Рефрактерной анемии с мультилинейной дисплазией В.Хроническом миеломоноцитарном лейкозе Г.Рефрактерной анемии с избытком бластов (РАИБ) Д.РАИБ в трансформации 6. Для МДС характерно все перечисленное, кроме: А.Наличия рефрактерной анемии Б.Нормальной или повышенной клеточности костного мозга В.Возможности развития фиброза костного мозга Г.Хорошего эффекта от терапии витамином В₁₂ Д.Повышенное содержание в костном мозге «кольцевых» сидеробластов 7.С какими заболеваниями приходится дифференцировать МДС: А.Апластической анемией Б.Витамин В₁₂- и фолиево-дефицитной анемией В.Сидеробластной анемией Г.Талассемией Д.Все перечисленные 8.При каких формах МДС наиболее эффективно применение иммуносупрессивного препарата Циклоспорина А: А.Рефрактерной анемии Б.Рефрактерной анемии с избытком бластов (РАИБ) В.Рефрактерной анемии с гипоплазией кроветворения Г.Хроническом миеломоноцитарном лейкозе Д.РА с кольцевыми сидеробластами 9. При каком методе лечения возможно выздоровление от МДС: А.Терапии Циклоспорином А

	Б.Полихимиотерапии В.Трансплантации костного мозга Г.Терапии малыми дозами цитозара Д.Терапии витамином В12 10. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все.
Тема (раздел) 7 <i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Первичный миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	2. Для хронической фазы хронического миелолейкоза (ХМЛ) характерно все, кроме: А.Увеличения размеров селезенки Б.Лимфоаденопатии В.Нейтрофильного гиперлейкоцитоза Г.Длительности течения заболевания 4-5 лет при стандартной химиотерапии Д.Перехода в стадию акселерации у большинства больных 3. В анализах крови в хроническую фазу ХМЛ наблюдаются следующие изменения кроме: А.Нейтрофильного гиперлейкоцитоза со сдвигом до единичных бластов Б.Содержания бластных клеток, превышающих 20% В.Эозинофильно-базофильной ассоциации Г.Снижения уровня щелочной фосфатазы в зрелых гранулоцитах Д.Нормального или умеренно повышенного числа тромбоцитов 4. Для клинической картины бластного криза при ХМЛ характерно все, кроме: А.Геморрагического синдрома Б.Преобладания бластных клеток в периферической крови и/или костном мозге В.Оссалгий Г.Высокой чувствительности к химиотерапии Д.Выраженной анемии 5. Какое положение, касающееся цитогенетических исследований при ХМЛ неверно: А.Ph-хромосома является следствием делеции (потери части хромосомного материала) 22 парой хромосомы Б.Ph-хромосома выявляется у 95% больных ХМЛ В.Ph-хромосома у большинства больных кодирует синтез белка p210 Г.Ph-хромосома образуется в результате обмена хромосомным материалом между 9 и 22 парами хромосом Д.По своей структуре Ph-хромосома является геном BCR/ABL (t 9,22) 6.Какой из перечисленных препаратов при лечении ХМЛ наиболее часто дает большой цитогенетический ответ: А.Гидреа Б.Миелосан В.α-интерферон Г.Гливек Д.Цитарабин в малых дозах 7.Для фазы акселерации ХМЛ характерно все, кроме: А.Резистентности к ранее проводимой терапии

	Б.Спленомегалии В.Повышенного содержания базофилов в крови и костном мозге Г.Тотальной бластной инфильтрации костного мозга Д.Анемия и нередко тромбоцитопения 8. При трансплантации аллогенного костного мозга больным ХМЛ характерно все перечисленное, кроме: А.Проводится в хроническую фазу заболевания Б.Проводится при наличии HLA-совместимых доноров В.Выздоровление 100% больных ХМЛ Г.Проведение ТКМ в возрасте до 50 лет Д.Развитие реакции «трансплантат против хозяина» у большинства леченных этим методом пациентов 9. В анализах крови больных с первичным миелофиброзом (ПМ) могут быть обнаружены следующие изменения, кроме: А.Анемии Б.Тромбоцитопении В.Гиперлейкоцитоза Г. Сдвига в формуле (лейкограмме) до незрелых гранулоцитов и миелобластов Д.Эритроцитоза 10.Для истинной полицитемии (ИП) характерно все, кроме: А.Высокого уровня гемоглобина Б.Эритроцитоза В.Насыщения эритроцитов кислородом >92% Г.Высокий уровень эритропоэтина Д.Резкое замедление СОЭ 11. Для клинической картины первичного миелофиброза характерно все, кроме: А.Гепатомегалии Б.Спленомегалии В.Анемического синдрома Г.Быстрого прогрессирования заболевания Д.Симптомов портальной гипертензии 12.Основное значение в диагностике первичного миелофиброза имеет: А.Сочетание нейтрофильного гиперлейкоцитоза и выраженной спленомегалии Б.Результаты пункции костного мозга В.Обнаружение хромосомных поломок Г.Гистологическое исследование костного мозга методом трепанобиопсии Д.Наличие эозинофильно-базофильной ассоциации 13.Для вторичных абсолютных эритроцитозов характерно все, кроме: А.Повышения вязкости крови Б.Увеличения объема циркулирующей крови В.Повышение уровня эритропоэтина Г.Уменьшения объема циркулирующей плазмы Д.Повышения уровня гемоглобина и числа эритроцитов в единице объема крови 14.Какие положения, касающиеся первичного миелофиброза неверны: А.У большинства больных имеется спленомегалия Б.ИМ всегда заканчивается бластным кризом В.В пунктате костного мозга обнаруживается 3-х ростковая гиперплазия Г.Для этого заболевания в большинстве случаев характерно медленное

	прогрессирование Д. Часто наблюдается геморрагический синдром 15. Для лечения истинной полицитемии применяются все перечисленные средства, кроме: А. Хлорбутина Б. Полихимиотерапии В. Руксолитиниба Г. Гидреа Д. Кровопускания 16. В клинической картине развернутой стадии первичного миелофиброза характерно все перечисленное, кроме: А. Выраженной спленомегалии Б. Гепатомегалии В. Анемического синдрома Г. Геморрагического синдрома 17. Для клинической картины истинной полицитемии характерно все, кроме: А. Кожного зуда Б. Покраснения лица и гиперемии склер В. Наклонности к тромбозам Г. Выраженной спленомегалии Д. Повышенной кровоточивости 18. Основной причиной летальности пациентов с истинной полицитемией является: А. Трансформация в острый лейкоз Б. Повышенная кровоточивость В. Трансформация во вторичный миелофиброз Г. Тромбозы в жизненно важных органах Д. Разрывы селезенки 19. Для анализа периферической крови больных истинной полицитемией характерны следующие изменения, кроме: А. Высокого уровня гемоглобина (Hb > 175 г/л) Б. Эритроцитоза (число эритроцитов более 6 млн) В. Лейкоцитоза Г. Ускоренного СОЭ Д. Тромбоцитоза 20. Для первичного миелофиброза характерно все перечисленное, кроме: А. Щелочная фосфатаза в лейкоцитах нормальная или повышенная Б. Ph-хромосома отсутствует В. Хромосомные поломки находят у 50% больных Г. Аналогичные поломки хромосом присутствуют в фибробластах •
Тема (раздел) 8 <i>Хронические лимфопролиферативные заболевания В-клеточные неходжкинские</i>	1. С какими антигенами на поверхности лимфоцита взаимодействует алемтузумаб ? (В) А. CD20 Б. CD 23 В. CD 52 Г. CD56 2. Какие осложнения встречаются наиболее часто при лечении лимфом

лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз	моноклональными антителами? (В) А. Печеночная токсичность Б. Кардиотоксичность В. Аллергические реакции Г. Синдром быстрого цитолиза 3. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза? а. CD34+, CD33+; б. CD5+, CD23+; в. CD23+, CD10+. 4. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии? а. CD34+, CD19+; б. CD5+, CD23-; в. CD23+, CD10+. 5. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация: а. t(11;14); б. t(15;17); в. t(4;11). 6. Классификация миелодиспластического синдрома у детей включает (А): А. Рефрактерная цитопения Б. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия с проявлениями костного-мозговой недостаточности В. Гипопластическая стадия В-варианта острого лимфобластного лейкоза 7. Для рефрактерной анемии характерны следующие признаки (А): А. Бласты в костном мозге менее 5%, бласты в периферической крови менее 2% Б. Бласты в костном мозге менее 5%, отсутствие бластов в периферической крови В. СОЭ выше 30 мм/час Г. Лейкоцитоз выше $30 \times 10^9 / \text{л}$ 8. Ювенильный хронический миелолейкоз относится к группе (Г): А. острых лейкозов Б. миелодиспластических заболеваний В. миелопролиферативных заболеваний Г. миелопрлиферативных/миелодиспластических заболеваний 9. Для ювенильного хронического миелолейкоза характерны следующие признаки: (Г) А. Кожная сыпь геморрагического характера Б. Количество бластов в костном мозге до 20%, моноцитоз В. Гепатоспленомегалия, лимфаденопатия Г. Все перечисленные 10. Наиболее часто встречаемые цитогенетические нарушения при миелодиспластическом синдроме у детей (А): А. Моносомия 7 Б. Трисомия 8 В. 5q- 11. Показанием для максимально быстрого проведения аллогенной трансплантации костного мозга при миелодиспластическом синдроме у детей является (А): А. Моносомия 7

- Б. Зависимость от гемотрансфузий
В. Снижение количества гранулоцитов менее 1000 в 1 мкл
Г. Все перечисленные
12. Критериями диагностики хронического миеломоноцитарного лейкоза являются: (А, Б, В)
А. Отсутствие Ph+, bcr/abl+
Б. Количество бластов в костном мозге до 20%
В. Моноцитоз в анализе периферической крови более $1,0 \times 10^9/\text{л}$
Г. Количество лейкоцитов более $20,0 \times 10^9/\text{л}$
13. Критерием хронической фазы хронического миелолейкоза является (Б, В):
А. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы вправо
Б. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево
В. Наличие филадельфийской хромосомы и гена bcr/abl
Г. Гиперклеточный костный мозг
14. Критерием фазы акселерации хронического миелолейкоза является: (Б, В, Г, Д)
А. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до миелоцитов
Б. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до бластов < 19%
В. Тромбоцитопения
Г. Тромбоцитоз
Д. Дополнительные цитогенетические поломки
15. Критерием бластного криза хронического миелолейкоза является: (А, В, Г)
А. Содержание бластов в костном мозге или периферической крови более 20%
Б. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до бластов < 19%
В. Наличие филадельфийской хромосомы и гена bcr/abl
Г. Наличие экстрамедуллярных очагов пролиферации
16. В качестве первой линии терапии при ХМЛ у детей могут применяться (А):
А. Гливек
Б. Нилотиниб
В. Дазатиниб
Г. Все перечисленные препараты
17. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при хроническом миелолейкозе у детей: (А)
А. Неэффективность применения первой линии терапии или выявление мутаций, свидетельствующих о резистентности к терапии ингибиторами тирозинкиназ
Б. Неэффективности применения второй линии терапии
В. В момент постановки диагноза, в качестве первой линии терапии
18. Прогностические критерии оптимального ответа ХМЛ при терапии ингибиторами тирозинкиназ у детей к 12 месяцу лечения: (Г)
А. Ph+ ≤ 95% или BCR-ABL < 10% к 3 мес.
Б. Ph+ ≤ 35% или BCR-ABL < 10% к 6 мес.
В. Ph+ 0 или BCR-ABL < 1% к 12 мес.
Г. Все перечисленные
19. Какие из перечисленных лимфом встречаются в основном у детей ? (Б, В, Г)
А. Фолликулярная лимфома

	Б. Диффузная В-крупноклеточная лимфома В. Лимфома Бёркитта Г. Анапластическая Т-крупноклеточная лимфома 20. Какой из перечисленных симптомов не относится к В-симптомам (Г) ? А. Потеря веса более 10% за 6 месяцев Б. Повышение температуры тела выше 38° В. Кожный зуд, ночная потливость Г. Отсутствие аппетита 21. Какие клетки являются диагностическими при лимфоме Ходжкина? (А) А. Клетки Березовского – Рид - Штернберга Б. «Попкорн» клетки В. Лакунарные клетки Г. Мумифицированные клетки 22. Из каких клеток происходит злокачественный клон при лимфоме Ходжкина? (А) А. В-лимфоциты Б. Т-лимфоциты В. Моноциты Г. Плазмоциты 23. Какие хромосомные поломки наиболее часто встречаются при лимфоме Бёркитта (Б, В, Г) А. не установлены Б. t (8;14) В. t (8;22) Г. t (2;8) 24. Классификация используемая при стадировании лимфомы Ходжкина у детей? (Б) А. TNM Б. Анн Арбор В. Баннет Г. St.Jude –Мерфи 25. Какой пролиферативный индекс более всего характерен для лимфомы Беркитта? (В) А. 50-65% Б. 80-95% В. 95-99% Г. 99-100%
Лабораторная практика	1. Мутации гена PMN1 прогностически: а. неблагоприятны; б. благоприятны; в. не имеют значения для прогноза. 2. Сливной ген AF4/MLL свойственен транслокации: а. t(8;21); б. t(15;17); в. t(4;11). 3. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза? а. CD34+, CD33+;

	б. CD5+, CD23+; в. CD23+, CD10+. 4. Мутации гена FLT3 прогностически; а. неблагоприятны; б. благоприятны; в. не имеют значения для прогноза. 5. Какой метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни? а. цитогенетический; б. проточная флуориметрия; в. количественная ПЦР; г. все. 6. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все. 7. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма? а. полимеразная цепная реакция (ПЦР); б. секвенирование генома; в. оба. 8. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии? а. CD34+, CD19+; б. CD5+, CD23-; в. CD23+, CD10+. 9. На какой хромосоме человека локализован ген MLL? а. 3 б. 9 в. 11. 10. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация: а. t(11;14); б. t(15;17); в. t(4;11). 11. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерно слияние генов: а. AF4/MLL; б. ABL/BCR; в. PML/RARa; г. все перечисленные. 12. Сливной ген PML/RARa свойственен транслокации: а. t(8;21); б. t(15;17); в. t(4;11). 13. Мутации гена MLL прогностически; а. неблагоприятны;

	б. благоприятны; в. не имеют значения для прогноза. 14. На какой хромосоме человека локализованы гены тяжёлых цепей иммуноглобулинов? а. 2 б. 22 в. 14. 15. На какой хромосоме человека локализован ген ABL? а. 2 б. 22 в. 9. 16. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма? а. полимеразная цепная реакция (ПЦР); б. секвенирование генома; в. оба. 17. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни? а. полимеразная цепная реакция (ПЦР); б. секвенирование генома; в. оба. 18. Для какого лейкоза характерна вакуализация ядра и цитоплазмы клеток? а. острого промиелоцитарного? б. острого лимфобластного? в. хронического миелолейкоза? г. всех вышеперечисленных? 19. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все. 20. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б): А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток) Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах) В. Молекулярно-биологические Г. Морфологические 21. Нормальные показатели периферической крови у детей до 1 года (А): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9$/л (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9$/л (53%) В. Лейкоциты – $4,5-13,0 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,8-8,0 \times 10^9$/л (57%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9$/л (60%) 22. Нормальные показатели периферической крови у детей после 4 лет (Б): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9$/л (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9$/л (53%) В. Лейкоциты – $4,5-8,0 \times 10^9$/л, нейтрофилы – $1,8-6,0 \times 10^9$/л (40%)

	Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (80%) 23. Какие форменные элементы отсутствуют в крови здоровых лиц (Б): А. Лимфоциты. Б. Миелоциты . В. Моноциты. Г. Нейтрофилы сегментоядерные
Электив «Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток крови в лечении пациентов с онкогематологическими заболеваниями»	1. Кто из нижеперечисленных является наиболее подходящим донором для взрослого пациента с ОМЛ в первой ремиссии? а) Однайцевый близнец (сингенный донор). б) HLA-совместимый неродственный донор. в) HLA-совместимый родственный донор. г) Пуповинная кровь при HLA-совместимости 6/6. 2. Проведение аллогенной ТКМ показано: а) Всем пациентам с ОМЛ моложе 60 лет достигшим 1CR. б) Всем пациентам с ОМЛ имеющим совместимого родственного донора. в) Пациентам моложе 60 лет высокой группы риска. 3. Кто из нижеперечисленных пациентов наиболее подходит для аутологичной трансплантации? а) Ребенок с врожденным иммунодефицитом. б) Пациент 40 лет с рецидивом ОМЛ. в) Пациентка 26 лет с лимфогранулематозом в первой ремиссии. г) Пациентка 57 лет с множественной миеломой. 4. Основное свойство гемопоэтической стволовой клетки, определяющее возможность приживления при аллогенной трансплантации (А): А. «Хоминг» - эффект Б. Способность реагировать на специфические ростовые факторы В. Способность к дифференцировке 5. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б): А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток) Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах) В. Молекулярно-биологические Г. Морфологические 6. Показанием для максимально быстрого проведения аллогенной трансплантации костного мозга при миелодиспластическом синдроме у детей является (А): А. Моносомия 7 Б. Зависимость от гемотрансфузий В. Снижение количества гранулоцитов менее 1000 в 1 мкл Г. Все перечисленные 7. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при хроническом миелолейкозе у детей: (А) А. Неэффективность применения первой линии терапии или выявление мутаций, свидетельствующих о резистентности к терапии ингибиторами тирозинкиназ Б. Неэффективности применения второй линии терапии В. В момент постановки диагноза, в качестве первой линии терапии 8. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 1-ой ремиссии: (А, Г)

	А. Отсутствие ответа на 36 день с момента начала терапии при t (9;22) или t(4;11) Б. t (9;22) или t(4;11) В. Наличие признаков «минимальной остаточной болезни» $< 10^{-3}$ клеток по окончании курса консолидации Г. Дети до 1 года 9. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 2 ой ремиссии: (А, Б, В) А. Ранний рецидив Б. t (9;22) или t(4;11) В. Персистенция признаков «минимальной остаточной болезни» $> 10^{-3}$ клеток Г. Поздний рецидив 10. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром миелобластном лейкозе: (Б, В, Г,) А. ОМЛ, ассоциированный с болезнью Дауна Б. Отсутствие ремиссии после 1-ого курса индукции ремиссии В. Дети до 1 года Г. Вторичный ОМЛ 11. Какой вариант терапии является основным в момент постановки диагноза тяжелой формы апластической анемии: (А) А. Аллогенная трансплантация костного мозга при наличии родственного донора Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А В. Комбинированная иммуносупрессивная терапия циклоспорином А и глюкокортикоидами Г. Монотерапия циклоспорином А в комбинации с ростовыми факторами 12. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга от неродственного донора: (Б, В) А. Рецидив после проведения первичной терапии в течение года с момента постановки диагноза Б. Рефрактерность к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А в течение 6 месяцев с момента постановки диагноза В. Рефрактерность при терапии рецидива к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А Г. В качестве первичной терапии в момент постановки диагноза 13. Показаниями к аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у детей являются: (А, Б) А. Лимфома Ходжкина Б. Неходжкинские лимфомы В. Миелодиспластический синдром Г. Хронический миелолейкоз 14. Болезни накопления, имеющие абсолютные показания к проведению аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: А. Болезнь Фабри Б. Болезнь Краббе В. Болезнь Гоше Г. Остеопетроз 15. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга при анемии Фанкони: (А, В, Г)

	А. Прогрессирующая гипоплазия костного мозга Б. В момент постановки диагноза В. Прогрессирующая зависимость от гемотрансфузий Г. Признаки трансформации в острый лейкоз 16. Показания к проведению аллогенной трансплантации при болезни Костмана: (Б, В) А. Рецидивирующие бактериальные инфекции Б. Отсутствие эффекта при проведении терапии Г-КСФ в эскалирующих дозах. В. Признаки трансформации в острый лейкоз Г. Выявление мутации в <i>ELANE</i> гене 17. Показания к аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при гистиоцитозах: (А, В) А. Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз Б. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с множественными очагами и отсутствием стабилизации на фоне лечения цитостатическим и иммуносупрессивными препаратами В. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с единичными очагами в костях на фоне симптомов усталости, болей в костях, эозинофилией, повышением СОЭ 18. Наиболее частые иммунологические осложнения после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А, В) А. Острая реакция «трансплантат против хозяина» Б. Гемолитическая анемия В. Хроническая реакция «трансплантат против хозяина» Г. Геморрагический цистит 19. Возможные источники гемопоэтических стволовых клеток при проведении аллогенной трансплантации: (А, Б, В) А. Костный мозг Б. Периферические стволовые клетки крови В. Пуповинная кровь Г. Клетки амниотической жидкости 20. Режимы кондиционирования со сниженной интенсивностью доз показаны при: (А, Б, Г) А. Аллогенной трансплантации у пациентов старше 60 лет Б. Аллогенной трансплантации у пациентов с высокой «предлеченностью» В. Аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток Г. Аллогенной трансплантации у пациентов с высоким индексом коморбидности 21. Основные органы-мишени, страдающие при возникновении острой реакции «трансплантат против хозяина»: (А) А. Кожа, печень, желудочно-кишечный тракт Б. Печень, поджелудочная железа, кишечник В. Желудочно-кишечный тракт, легкие, слизистые оболочки глаз Г. Кожа, слизистые оболочки, эпителий мочевого пузыря 22. В терапии острой реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (В) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 23. В терапии хронической реакции «трансплантат против хозяина» не

	применяется: (Б) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 24. Клинические проявления хронической «реакции трансплантат против хозяина» имеют признаки: (А) А. Аутоиммунных заболеваний Б. Токсических проявлений, связанных применением цитостатических и иммуносупрессивных препаратов В. Хронических инфекционных осложнений Г. Метаболическим синдромом 25. Какой вирус является этиологическим фактором в развитии посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний ? (В) А. Цитомегаловирус Б. Парвовирус В. Эпштейна-Барр вирус Г. Вирус Т-клеточного лейкоза человека типа I (HTLV-I) 26. Терапия посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний (А, Б): А. Мабтера Б. Инфузии донорских лимфоцитов В. Химиотерапия Г. Повторная аллогенная трансплантация костного мозга 27. Вено-окклюзионная болезнь обусловлена поражением: (А) А. Эндотелия посткапиллярных синусоидов печени Б. Гепатоцитов В. Клеток ретикуло-эндотелиальной системы печени 28. Синдром обструкции синусоидов (вено-окклюзионная болезнь) развивается после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А) А. на 7- 20 сутки Б. на 30- 50 сутки В. на 80-100 сутки Г. на 1-5 день 29. Наиболее частые возбудители грибковых инфекций пациентов после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (Б) А. Грибы рода Candida Б. Аспергиллез В. Зигомикоз 30. В терапии рецидивов после аллогенной трансплантации могут быть применены следующие методы: (А, Б, Г) А. Инфузия донорских лимфоцитов Б. Химиотерапия В. Экстракорпоральный фотоферез Г. Интерлейкин-2 31. При развитии тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток необходимо: (Б) А. Отмена препаратов – ингибиторов кальциневрина Б. Проведение полного плазмообмена

	В. Введение Мабтеры Г. Назначения глюкокортикостероидов 32. Критериями диагноза тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток не являются: (Г) А. Микроангиопатическая (неиммунная) гемолитическая анемия, тромбоцитопения Б. Повышение количества шизоцитов > 1,2% в периферическом анализе крови, уровня лактатдегидрогеназы В. Неврологическая симптоматика, проявления почечной недостаточности Г. Гепатоспленомегалия 33. При проведении аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток резкое снижение уровня тромбоцитов, гемоглобина, сопровождающееся повышением уровня шизоцитов, билирубина, лактатдегидрогеназы, почечной недостаточностью, диареей является проявлением: (А) А. Тромботической микроангиопатии Б. Гепарин-индуцированной тромбоцитопенией В. Острой реакцией «трансплантат против хозяина» Г. Сепсиса
Электив «Трансфузионная поддержка в гематологии»	1. К развитию гемолиза обычно приводят следующие патологические состояния: А. Нарушения в мембранах эритроцитов. Б. Нарушения в молекуле гемоглобина. В. Наличие антител на поверхности эритроцитов. Г. Химические воздействия. Д. Верно А,Б,В,Г. 2. При каких заболеваниях наиболее показаны трансфузии эритроцитарной взвеси: А. Ювенильный хлороз. Б. Аутоиммунная гемолитическая анемия. В. Мегалобластная анемия. Г. Апластическая анемия. Д. Железодефицитная анемия. 3. На объем циркулирующей крови обычно не оказывает существенное влияние: А. Острая кровопотеря. Б. Хроническая кровопотеря. В. Плазмаферез. Г. Массивная трансфузионная терапия. Д. Последний месяц беременности. 4. Какой симптом характерен для гипоксии при анемических состояниях: А. Одышка. Б. Тахикардия. В. “Гомон монашек”. Г. Признаки коронарной недостаточности на ЭКГ. Д. Верно А,Б,В,Г. 5. При каком заболевании назначают трансфузии тромбоконцентрата: А. Апластическая анемия.

	Б. Ювенильный хлороз. В. Анемия при беременности. Г. Наследственная дизэритропоэтическая анемия I типа. Д. Серповидноклеточная анемия. 6. В развитии геморрагического синдрома при апластической анемии решающее значение имеет, А. Снижение уровня фактора Виллебранда. Б. Дефицит витамина К. В. Тромбоцитопения. Г. Тромбоцитопатия. Д. Повышение фибринолитической активности. 7. Основными антигенами системы АВО являются: А. А и В. Б. А₁, А₂, В. В. А₁, А₂, В₁, В₂. Г. А, В, О, Н. Д. А, В, О. 8. Обязательной для обозначения групп крови системы АВО в медицинских документах является классификация: А. Международная. Б. Комбинированная. В. Янского. Г. Ландштейнера. Д. Н.Н.Еланского и В.Н.Шамова. 9. Группа крови Бомбей - это группа крови: А. О(I) без анти-А и анти-В антител в сыворотке. Б. Любая АВО без антигена Н. В. АВ(IV) с антителами анти-Н в сыворотке. Г. О(I) с антителами анти-Н в сыворотке. Д. В эритроцитах отсутствуют антигены АВО. 10. При определении группы крови АВО температура в помещении должна быть в пределах: А. 10-15°C. Б. 15-20°C. В. 15-25°C. Г. 20-25°C. Д. 15-30°C. 11. Коагулограмма позволяет оценить: А. Коагуляционный механизм гемостаза. Б. Резистентность сосудистой стенки. В. Функциональную активность тромбоцитов. Г. Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза. Д. Верно А, Б, В и Г. 12. Введение гепарина показано при лечении кровотечения на почве:

	А. Гемодилюционной коагулопатии. Б. ДВС-II. В. ДВС-III. Г. ДВС-IV. Д. Синдроме фибринолиза.
	13. Наиболее частой причиной геморрагических диатезов является: А. Наследственные коагулопатии. Б. ДВС-синдром. В. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии. Г. Дизовариальная пурпура. Д. Геморрагические лихорадки.
	14. В патогенезе ДВС-синдрома ведущее значение имеют: А. Повышение уровня ф.Виллебранда. Б. Снижение активности первой противосвертывающей системы. В. Васкулит. Г. Тромбинемия. Д. Снижение фибринолитической активности крови.
	15. В программу лечения ДВС-I входят, кроме: А. Гепаринотерапия. Б. Введение реополиглюкина. В. Антиагреганты. Г. Трансфузия "теплой" донорской крови. Д. Плазма свежемороженая.
	16. В гемостатическую программу при ДВС-II входят, кроме: А. Гепаринотерапия. Б. Плазма свежемороженая. В. Викасол. Г. Альбумин. Д. Контрикал.
	17. При кровотечении на почве ДВС-IV противопоказаны: А. Контрикал в дозе более 500.000 ЕД. Б. Переливание свежемороженной плазмы более 1л. В. Фибриноген. Г. Реополиглюкин. Д. Альбумин.
	18. Средний объем циркулирующей крови у взрослого человека составляет на 1 кг массы тела: А. 50-55 мл. Б. 55-65 мл. В. 65-75 мл. Г. 75-85 мл. Д. 85-95 мл.
	19. При трансфузиях эритроцитной массы и взвеси лечебный эффект в основном обусловлен действием на организм реципиента:

- А. Заместительным.**
- Б. Гемодинамическим.
- В. Стимулирующим.
- Г. Иммунологическим.
- Д. Питательным.

20. Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средствами потому, что:

- А. Оказывает эритрозаместительное действие.
- Б. Менее возможность иммунологических реакций и осложнений.**
- В. Не влияет на систему иммунитета.
- Г. Не обладает питательным действием.
- Д. Оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз.

21. При трансфузиях тромбоцитной взвеси основным в лечебном эффекте будет действие гемотрансфузии на организм реципиента:

- А. Гемодинамическое.
- Б. Заместительное.
- В. Иммунологическое.
- Г. Гемостатическое.**
- Д. Стимулирующее.

22. При кровопотере до 20% ОЦК она должна быть восполнена гемотрансфузией на:

- А. 20%
- Б. 30%
- В. 40%
- Г. 50%
- Д. Не требуется.**

23. К переливанию крови во время операции (плановой) может быть привлечен:

- А. Врач-хирург.
- Б. Врач-анестезиолог.
- В. Врач-хирург или анестезиолог, не участвующие в операции.**
- Г. Любой врач, не принимающий участия в операции.
- Д. Врач кабинета переливания крови.

24. Геморрагические диатезы по патогенетическому принципу делятся на следующие группы: 1) нарушения первичного гемостаза; 2) тромбоцитопении; 3) вазопатии; 4) нарушения вторичного гемостаза; 5) комбинированные геморрагические диатезы; 6) тромбоцитопатии; 7) тромбофилии. Выберите правильное сочетание ответов:

- А. 2,3,6.
- Б. 1,4,5.**
- В. 1,4,7.
- Г. 2,5,6.
- Д. 1,4,5,7.

25. Различная чувствительность больных к антикоагулянтному действию гепарина обусловлена:

- А. Уровнем антитромбина III в крови.**

- Б. Количеством тромбоцитов.
- В. Уровнем адреналина в крови.
- Г. Содержанием в крови большого факторов протромбинового комплекса
- Д. Содержанием плазминогена в крови.

26. При трансфузии эритроцитной массы, размороженных эритроцитов, взвеси эритроцитов, эритроцитной массы, обедненной тромбоцитами и лейкоцитами, вероятны следующие посттрансфузионные осложнения: 1) осложнения механического характера; 2) гемолитические осложнения; 3) обусловленные несовместимостью по антигенам лейкоцитов; 4) обусловленные несовместимостью по антигенам тромбоцитов; 5) обусловленные несовместимостью по антигенам плазменных белков; 6) пост-трансфузионные пирогенные реакции; 7) синдром массивных трансфузий; 8) перенесение инфекционных заболеваний; 9) обусловленные недоучетом противопоказаний к гемотрансфузионной терапии. Выберите правильную комбинацию ответов:

- А. 1-9.
- Б. 1-5.
- В. 1-4.
- Г.

1-7.

Д. 1-2,9.

27. Основными мерами профилактики гемолитических посттрансфузионных осложнений являются: 1) правильное определение групповой принадлежности крови больного; 2) правильная запись групповой принадлежности крови больного в истории болезни; 3) правильное проведение макроскопической оценки гемотрансфузионной среды; 4) перепроверка группы крови по системе АВО гемотрансфузионной среды и сравнение результатов с паспортом среды; 5) правильное проведение проб на совместимость по системе АВО и системе резус; 6) учет акушерского и трансфузионного анамнеза. Выберите правильную комбинацию ответов:

- А. 1-6.
- Б. 1,4-6.
- В. 1,2,4-6.
- Г. 1,5,6.
- Д. 1,5.

28. Основными вариантами гемостаза являются:

- А. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный.
- Б. Первичный и коагуляционный
- В. Микроциркуляторный и тромбоцитарный.
- Г. Первичный и вторичный.**
- Д. Коагуляционный и адгезивно-агрегационный.

29. Терапевтическая доза тромбоцитной массы для достижения гемостатического эффекта должна быть в расчете на 10 кг массы тела (число тромбоцитов в тромбоцитной массе):

- А. 20-30 млрд.
- Б. 20-40 млрд.
- В. 30-50 млрд.
- Г. 50-70 млрд.
- Д. 70-90 млрд.

30. Трансфузии эритроцитсодержащих трансфузионных средств небезопасно

	при: А. Железодефицитных анемиях. Б. Наследственных гемолитических анемиях. В. Гипопластической анемии. Г. Аутоиммунной гемолитической анемии. Д. Пернициозной анемии. 31. Правильным является утверждение: А. Показания к трансфузионной терапии следует формулировать по нозологическому принципу. Б. Показания к трансфузионной терапии в хирургической и урологической практике принципиально различаются. В. Показания к трансфузионной терапии зависят от имеющихся у больного нарушений гомеостаза, а не нозологической формы заболевания. Г. Показания к трансфузионной терапии зависят от возраста больного. Д. Показания к трансфузионной терапии определяются лечебными возможностями трансфузионных средств и трансфузиологических операций. 32. Правильным является утверждение: А. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее заместительным действием. Б. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим действием. В. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее стимулирующим действием на основные системы гомеостаза. Г. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, стимулирующим, иммунобиологическим, дезинтоксикационным и питательным действием. Д. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, иммунобиологическим и дезинтоксикационным действием. 33. Врач, ответственный за постановку трансфузионной терапии в лечебном учреждении осуществляет, кроме: А. Ежедневный макроскопический контроль хранящейся консервированной крови и ее компонентов. Б. Оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений по вопросам организации и проведения трансфузионной терапии. В. Ознакомление медицинского персонала больницы с новыми инструкциями и указаниями по вопросам трансфузионной терапии. Г. Индивидуальный подбор донорской крови и ее компонентов для трансфузий. Д. Учет и анализ посттрансфузионных реакций и осложнений. 34. “Иммуноглобулин человека нормальный” вводится в дозе (мл): А. 1. Б. 2.

	В. 3. Г. 4. Д. 5. 35. Препаратами крови иммунологического действия являются: А. Иммуноглобулин нормальный человеческий. Б. Иммуноглобулин антистафилококковый донорский. В. Плазма свежезамороженная. Г. Глюнат. Д. Криопреципитат. 36. Криопреципитат показан для коррекции: А. Дефицита антигемофильного глобулина "А". Б. Дефицита фибриногена. В. Дефицита тромбоцитов. Г. Дефицита антитромбина III. Д. Дефицита протромбина. 37. Раствор альбумина выпускается в виде: А. 5%, 10%, 15% раствора. Б. 10%, 15%, 20% раствора. В. 5%, 10%, 20% раствора. Г. 20%, 25%, 30% раствора. Д. 25%, 30%, 35% раствора. 38. Раствор альбумина показан для коррекции: А. Дефицита ОЦК, гипопротеемии. Б. Реологических свойств крови. В. Дефицита плазменных прокоагулянтов. Г. Гиперволеми. Д. Дефицита тромбоцитов. 39. Какие эритроцитосодержащие компоненты крови являются более безопасными для пациентов после ТГСК: А. Эритроцитная масса, эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь. Б. Цельная донорская кровь, эритроцитная масса, концентрат лейкоцитов. В. Эритроцитная взвесь лейкофильтрованная, радиационно облученная, отмытая. Г. Эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь Д. Эритроцитная масса обедненная лейкоцитами и тромбоцитами, отмытая эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная масса. 40. Какие виды плазмы более безопасны для пациентов после ТСКГ: А. Свежезамороженная плазма, нативная плазма. Б. Концентрированная плазма, крионатантная плазма. В. Карантинизированная плазма, сухая плазма. Г. Свежезамороженная плазма вирусиноактивированная, лейкофильтрованная. Д. Антигемофильная плазма, крионатантная плазма.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема (раздел) 1	
Введение в специальность	

гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы История развития.	
Тема (раздел) 2	
Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы.	Тема: Анемии Пациент 58 лет с умеренными проявлениями анемического синдрома. В гемограмме нормохромная микроцитарная анемия с уровнем Hb - 95 г/л. В анамнезе ревматоидный артрит, в связи с которым проводится терапия преднизолоном 10 мг/сут. Лимфаденопатия и гепатоспленомегалия не выявлены. Кал на скрытую кровь отрицательный. Ретикулоциты 1,3%. Сывороточное железо - 20 мкмоль/л (норма 4,5 – 27,9), ферритин- 480 нг/мл (норма 30 - 400 нг/мл), ОЖСС - 101 мкмоль/л (норма 17,9 – 68,8). Общий билирубин, ЛДГ в пределах нормальных значений. Какой наиболее вероятный генез анемии у этого пациента? - Железодефицитная анемия. - Миелодисплазия. α-талассемия. Анемия хронического воспаления/заболевания. - Аутоиммунная гемолитическая анемия. 7. Больная 34 лет с доказанной железодефицитной анемией на фоне гиперполименорреи. Через 4 недели терапии фенюльсом 50 мг/сут прироста гемоглобина не отмечается (Hb 77 г/л, MCV -72 fl, MCH - 22 pg, лейкоциты, лейкоцитарная формула, тромбоциты - в пределах нормы). Выраженных проявлений гемической гипоксии при осмотре не отмечается. Какая тактика будет правильной в данной клинической ситуации? - Перевод на внутривенные препараты железа. - Заместительные трансфузии эритроцитарной взвеси. - Стернальная пункция с цитогенетическим исследованием костного мозга. Увеличение дозы железа до 300 мг/сут. - Дополнительно назначить препараты витамина С. - Смена препарата железа с увеличением дозы до 100 мг/сут. 8. Пациент молодого возраста с генерализованным геморрагическим диатезом, тромбоцитопенией IV ст., показателями миелограммы в пределах нормальных значений, отсутствием данных обследования за гемобластоз. Какая терапия показана данному пациенту с высокой вероятностью? Преднизолон 1 мг/кг/сут. - Преднизолон 4 мг/кг/сут. - Циклоспорин 150 мг/сут. - Дексаметазон 2 мг/сут. 9. В клиническом анализе крови при ХЛЛ часто выявляются: Тени Гумпрехта, представляющие собой механически дезинтегрированные лейкозные клетки. - Клетки крупных или средних размеров с узкой резкобазофильной цитоплазмой и большим количеством вакуолей. - Клетки с цитоплазматическими включениями,

	представленными кристаллами иммуноглобулинов. г) Клетки с цитоплазматическими выростами. д) Мишеневидные эритроциты.
Тема (раздел) 3	
Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения Наследственные депрессии кроветворения Угнетение различных ростков кроветворения	Депрессии кроветворения 1. У пациента в возрасте 62 лет впервые диагностирована тяжелая апластическая анемия и обнаружен клон ПНГ: гранулоциты 1,81%, эритроциты 0,24%. Клинических симптомов ПНГ нет. ЛДГ 218 Е/л (ВГН 248 Е/л). 1. Форма ПНГ согласно рабочей классификации (2005): А. Классическая форма В. ПНГ в сочетании с другими нарушениями костного мозга С. Субклиническая форма 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТКМ от полностью совместимого родственного донора Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия В. Экулизумаб Г. Поддерживающее лечение 2. У пациентки в возрасте 34 лет диагностирован ишемический инсульт в бассейне левой среднемозговой артерии, на фоне тромболитической терапии отмечается положительная динамика неврологического статуса. В анамнезе в течение 12 месяцев отмечалась немотивированная слабость, головные боли, эпизоды болей в животе, нарушения глотания и выделения темной мочи, однократно амбулаторно была документирована анемия (Hb=97 г/л), расценена как ЖДА, назначались препараты железа. Гемоглобин 74 г/л, тромбоциты 312×10^9/л, лейкоциты 5.7×10^9/л, абсолютное число нейтрофилов 2.8×10^9/л. Билирубин общий 48.7 мкмоль/л, прямой 8.3 мкмоль/л. ЛДГ=5715 Ед/л (ВГН 450 Ед/л). Креатинин 0.096 ммоль/л. Консультирована гематологом, проведено дополнительное обследование: абсолютное число ретикулоцитов 128×10^9/л, прямая антиглобулиновая проба отрицательная, гаптоглобин – уровень ниже порога чувствительности метода, клон ПНГ методом проточной цитометрии: гранулоциты 94.61%, моноциты 97.12%, эритроциты 56.78% (II тип 4.63%, III тип 52.15%). В трепанобиоптате представлены все ростки кроветворения, клеточность костного мозга повышена за счет гиперплазии эритрона. Кариотип клеток костного мозга 46XX. 1. Форма ПНГ согласно рабочей классификации (2005): А. Классическая форма В. ПНГ в сочетании с другими нарушениями костного мозга С. Субклиническая форма 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТКМ от полностью совместимого донора Б. Иммуносупрессивная терапия, антикоагулянты, экулизумаб В. Экулизумаб, антикоагулянты, поддерживающее лечение Г. Поддерживающее лечение
Тема (раздел) 4	
Острые лейкозы Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	Тема: ОЛЛ Мужчина 58 лет обратился к врачу с жалобами на общую слабость. В клиническом анализе крови – гемоглобин 69 г/л; эритроцитов $2,7 \times 10^{12}$/л; MCV 86 фл; тромбоциты 42×10^9/л; лейкоциты $87,3 \times 10^9$/л; бластов 90%; п/я 0,5%; с/я 1,5%; лимф 6%. В миелограмме: бласты – 90%. Цитохимическое исследование: миелопероксидаза отрицательная в 100%, PAS 10 % (+) мелкогранулярный тип. иммунофенотипирование: – иммунофенотип лимфоидных клеток CD10+CD22+CD45low+CD19+CD79a+CD38+CD103+HLA-DR+μ-cIg-. Цитогенетическое исследование от 06.10 15г- при стандартном кариотипировании обнаружена t(4;11)(q21;q23) при исследовании методом FISH подтверждена.

	1. Согласно ВОЗ классификации (2008): А. Острые лимфобластные лейкозы из предшественников В-клеток В. Острые лимфобластные лейкозы из предшественников В-клеток t (v;11q23) перестройка MLL С. Острый лимфобластный лейкоз из предшественников Т-клеток 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТГСК от полностью совместимого донора в первой ремиссии Б. Аллогенная ТГСК от полностью совместимого донора во второй ремиссии В. Программная химиотерапия Г. Аутологичная ТГСК в первой ремиссии Тема: ОМЛ Мужчина 18 лет в течение месяца нарастающая слабость, вялость, похудание, субфебрильная температура. В связи с эпизодом фебрильной лихорадкой госпитализирован в инфекционное отделение. Клинический анализ крови: гемоглобин 122 г/л, эритроцитов $4,28 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $53,3 \times 10^9/л$, бласты 69%, п/я 1%, с/я 4%, лф 22%, мон 4%, тромбоциты $31 \times 10^9/л$. <u>Миелограмма:</u> клеточность $500 \times 10^9/л$, бласты 76,4%. <u>Цитохимическое исследование:</u> Пероксидаза (МРО) 65% положит, Липиды (Sudan black) 92% положит, Полисахариды (PAS, ШИК) 91% положит. диффузная, Неспецифическая Эстераза (НЭ) 95% положит. без подавления (NaF). <u>Иммунофенотипирование:</u> в костном мозге выявлены клетки низкой и промежуточной гранулярности с суммарным иммунофенотипом $CD45^{dim to mod} CD38^+ CD34^+ CD117^+ CD13^+ CD9^+$ с коэкспрессией CD33, CD64, и CD4. заключение: Фенотип бластов более всего соответствует иммунофенотипическому диагнозу острый миелобластный лейкоз, вариант М2. Однако, коэкспрессия CD64 и CD4 не позволяет уверенно исключить острый миеломонобластный лейкоз, вариант М4. <u>Цитогенетическое исследование костного мозга:</u> Кариотип: 46,XY, inv(16)(p13,q22)[20]. <u>FISH-исследование костного мозга:</u> пус ish (CBFBx2)(5'CBFBsep3'CBFBx1)[200]. <u>Молекулярно-генетическое исследование костного мозга:</u> FLT3 ITD(-), FLT3(-), NPM1(-), BCR/ABL (p190) (t(9;22)) (-), BCR/ABL (p210) (t(9;22)) (-), CBFB/MYH1(inv(16)/t(16;16)) обнаружен (тип А), RUNX1/RUNX1T1 (t(8;21)) (-). 1. Согласно ВОЗ классификации (2008): А. Острый миелобластный лейкоз с признаками созревания (M2 FAB) В. Острый миелобластный лейкоз с транслокацией inv(16)(p13.1q22) or t(16;16)(p13.1;q22); CBFB-MYH1 С. Острый миеломонобластный лейкоз (M4 FAB) 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТГСК от полностью совместимого донора в первой ремиссии Б. Аллогенная ТГСК от частично совместимого донора во второй ремиссии В. Программная химиотерапия с высокодозной консолидацией цитарабином Г. Программная химиотерапия со стандартными дозами цитарабина в консолидации
II семестр	

Тема (раздел) 5	
Множественная миелома Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмоклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	
Тема (раздел) 6	
Миелодиспластический синдром Миелодиспластические заболевания	<u>Задача 1</u> Пациент 68 лет обратился на прием к терапевту в связи с учащением эпизодов загрудинных болей в течение последних 2-х месяцев. Страдает ИБС в течение 15 лет, перенес ОИМ (без Q) 12 лет назад, получает терапию бета-блокаторами, дезагрегантами, нитратами, ингибиторами АПФ. При объективном осмотре обращает на себя внимание бледность кожных покровов, гемодинамически стабилен. В КАК – эритроциты 2,7 млн, Нв 68 г/л, ретикулоциты 0,5%, тромбоциты 105 тыс., лейкоциты 3,5 тыс., базофилы 0, эозинофилы 0, п-ядерные 1%, сегменто-ядерные 27%, лимфоциты 58%, базофилы 13%, бласты 1%, СОЭ 47 мм/час. В миелограмме – к.м. гипоклеточный, бласты 7 %. В трепанобиоптате представлены все ростки кроветворения, эритроны с признаками дисэритропоэза: уродливая форма ядер, 2-х ядерные формы, пикноз ядерного хроматина, миелоидный росток также с признаками «дисплазии», представлен на всех стадиях созревания. Мегакариоциты – количество увеличено, выраженные «диспластические» изменения: клетки вариабельны по размеру, много крупных клеток с выраженной дольчатостью ядер. Цитогенетика – выявлена трисомия по 8 паре в 25% метафаз (47XY +8). Диагноз: А)МДС:РА Б)МДС:РАИБ 2 В)МДС: РАКС степень риска по IPSS: А)низкий, Б) промежуточный 1 В) промежуточный 2 Г) высокий. Оптимальная терапевтическая тактика А)Заместительная терапия Б)Малые дозы Цитозара В)Терапия гипометилирующими препаратами (Вайдаза) Г)Аллогенная ТГСК <u>Задача 2</u> Пациентка 41 год после экстракции зуба – длительное кровотечение, из анамнеза – на протяжении последнего месяца отмечала появление «синячков» на коже голеней, бедер, плеч.

	При объективном осмотре обращает на себя внимание наличие кожного геморрагического синдрома В КАК – эритроциты 3,3 млн, Нв 74 г/л, ретикулоциты 1%, тромбоциты 11 тыс., лейкоциты 2,6 тыс., базофилы 0, эозинофилы 0, п-ядерные 1%, сегменто-ядерные 46%, лимфоциты 40%, базофилы 11%, бласты 2%, СОЭ 51 мм/час. В миелограмме – к.м. гипоклеточный, бласты 12 %. В трепанобиоптате выявлено поражение костного мозга клональными клетками миелоидной дифференцировки (CD117+, лизоцим+, эластаза+ MPO+, CD33+) в объеме более 10%, ретикулиновый фиброз – 1, коллагеновый – 0. Иммунофенотипирование клеток периферической крови: CD45dim+ MPO+ CD13+ CD33+ CD11c+ CD117+ CD133+ CD15- CD64- CD14- CD4- что соответствует миелоидной линейной направленности. Цитогенетика – 46XX Диагноз, вариант: А)МДС:РА Б)МДС:РАИБ 1 В)МДС:РАИБ 2 Г)МДС: РАКС степень риска по IPSS: А)низкий Б) промежуточный 1 В)промежуточный 2 Г) высокий. Оптимальная терапевтическая тактика А)Заместительная терапия Б)Малые дозы Цитозара В)Терапия гипометилирующими препаратами (Вайдаза) Г)Аллогенная ТГСК
III семестр	
Тема (раздел) 7	
<i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Первичный миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	Тема: Первичный миелофиброз Пациентка 70 лет отметила появление выраженной ночной потливости, снижение массы тела на 10 кг, боли в области левого подреберья, увеличение живота в размере. При объективном обследовании печень +4 см ниже реберной дуги, селезенка +18 см ниже реберной дуги. В клиническом анализе крови Гб 98 г/л, Лей 21 x 10⁹/л, Тр 960 x 10⁹/л, в формуле бласты 2%, миелоциты 1%, метамиелоциты 3%, П 25%, С 60%, М 4%, Л 5%. В костном мозге обнаружена мутация JAK2V617F, BCR/ABL не обнаружен. В миелограмме бласты составляют 2%. По данным трепанобиопсии отмечаются атипичные мегакарициты, ректикулиновый фиброз 3 степени. Диагноз: Хронический миелолейкоз Ph-позитивный Первичный миелофиброз Миелодиспластический синдром Острый лейкоз Оптимальная терапевтическая тактика: препараты интерферона гливек

аллогенная трансплантация костного мозга
руксолитиниб(Джакави)

Тема: Истинная полицитемия

Мужчина 66 лет пожаловался на внезапное возникновение резкой боли в левом подреберье. Около 6 месяцев назад отмети появление кожного зуда, покраснение лица. В анамнезе у больного ХОБЛ, курит в течение 20 лет. При объективном обследовании симптомы раздражения брюшины отрицательные, селезенка увеличена в размере, болезненная при пальпации. По данным УЗИ брюшной полости селезенка увеличена в размере, имеются гипэзохогенные очаги треугольной формы, инфаркты селезенки. В клиническом анализе крови Гб 190 г/л, Гематокрит 55%, Лей 13 x 10⁹/л, Тр 1050 x 10⁹/л, в формуле П 10%, С 68%, М 10%, Л 12%. Уровень эритропоэтина снижен 2.0 мМЕ/мл.

В миелограмме 1% бластов, гиперклеточный костный мозг. По данным трепанобиопсии клеточность костного мозга повышена в сравнении с возрастной нормой, ректикулиновый фиброз 0-1 степени. В костном мозге обнаружена мутация JAK2V617F, BCR/ABL не обнаружен.

Диагноз:

Хронический миелолейкоз Ph-положительный

Первичный миелофиброз

Острый лейкоз

Истинная полицитемия

Вторичный эритроцитоз

Оптимальная терапевтическая тактика:

Гидроксимочевина

Гливек

Аллогенная трансплантация костного мозга

Без терапии

Тема: Хронический миелолейкоз

Мужчина 27 лет обратился к гематологу по направлению терапевта, в связи с выявлением при профосмотре изменениями в клиническом анализе крови: Гемоглобин 130 г/л, Тромбоциты 600x10⁹/л, Лейкоциты 24x10⁹/л (С/я нейтрофилы 45%, п/я нейтрофилы 10%, метамиелоциты 5%, миелоциты 3%, бласты 1%, моноциты 10%, лимфоциты 17%, базофилы 5%, эозинофилы 2%). В объективном статусе обращает внимание пальпируемое увеличение селезенки +5 см от реберной дуги, в остальном без значимых изменений. В связи с выявленными изменениями в крови принято решение о выполнении пациенту стеральной пункции. По данным морфологического исследования костный мозг гиперклеточный, количество бластных клеток 6%, по данным цитогенетического исследования выявлена Ph-хромосома во всех исследуемых метафазах без дополнительных хромосомных аномалий, по данным молекулярно-генетического исследования выявлена экспрессия химерного гена BCR/ABL p210.

Какой диагноз следует выставить лечащему врачу на основании результатов проведенного обследования:

А) Хронический миелоидный лейкоз, хроническая фаза

Б) Хронический миелоидный лейкоз, фаза акселерации

В) Хронический миелоидный лейкоз, фаза бластного криза

Оптимальная терапевтическая тактика:

А) Терапия иматинибом

Б) Терапия дазатинибом

В) Терапия дазатинибом после курса циторедуктивной химиотерапии «7+3»

	Г) Терапия иматинибом, подготовка к аллогенной трансплантации костного мозга. Тема: Хронический миелолейкоз Женщина 50 лет, обратилась к гематологу с жалобами на кровоточивость десен, носовые кровотечения, склонность к образованию синяков. При сборе анамнеза выявлено, что пациентка страдает хроническим миелоидным лейкозом. Диагноз ХМЛ, хроническая фаза был выставлен 3 года назад по данным морфологического и молекулярно-биологического исследования костного мозга (BCR-ABL p210). Пациентка получала терапию иматинибом, однако в течение последнего полугодия отмечается потеря клинико-гематологического ответа, в связи с чем в течение полугодия пациентка получает нилотиниб. В клиническом анализе крови: Гемоглобин 100 г/л, Тромбоциты 20×10^9/л, Лейкоциты 14×10^9/л (С/я нейтрофилы 40%, п/я нейтрофилы 10%, метамиелоциты 5%, бласты 4%, моноциты 11%, лимфоциты 14%, базофилы 7%, эозинофилы 3%). В объективном статусе обращает внимание некоторая бледность кожных покровов, кровоподтеки в местах механического воздействия, пальпируемое увеличение селезенки +3 см от реберной дуги. В связи с выявленными изменениями в крови принято решение о выполнении пациентке стеральной пункции. По данным морфологического исследования костный мозг гиперклеточный, количество бластных клеток 10%, по данным цитогенетического исследования выявлена Ph-хромосома, дополнительные хромосомные аберации в виде трисомии 8 хромосомы в 30% метафаз. По данным молекулярно-генетического исследования выявлена экспрессия химерного гена BCR/ABL p210. В связи с резистентностью к терапии ингибиторами тирозинкиназ выполнен мутационный статус гена BCR/ABL, мутаций гена выявлено не было. Какой диагноз следует выставить лечащему врачу на основании результатов проведенного обследования: А) Хронический миелоидный лейкоз, хроническая фаза II Б) Хронический миелоидный лейкоз, фаза акселерации В) Хронический миелоидный лейкоз, фаза бластного криза Оптимальная терапевтическая тактика: А) Продолжение терапии нилотинибом Б) Смена терапии на дазатиниб В) Курс полихимиотерапии в комбинации с любым из ингибиторов тирозинкиназ Г) Терапия дазатинибом , подготовка к аллогенной трансплантации костного мозга. У пациента 40 лет при плановом обследовании выявлен лейкоцитоз 45×10^9/л, бласты - 5, промиелоциты- 3, миелоциты - 6, метамиелоциты - 10, п/я - 20, с/я - 35, базо - 5, эоз - 3, лимф - 10, моно - 3, гемоглобин -130 г/л, тромбоциты - 560×10^9/л. При объективном осмотре селезенка не увеличена. Какое заболевание наиболее вероятно у данного больного? а) Хронический лимфолейкоз. б) Хронический миелолейкоз. в) Лейкемоидная реакция. г) Истинная полицитемия д) Миелодиспластический синдром.
Тема (раздел) 8	
<i>Хронические лимфопролиферативные заболевания</i> В-клеточные неходжкинские лимфомы	1. 61-летний врач был осмотрен гастроэнтерологом в связи с болями в верхней части живота, которые не купировались приемом антацидов. При физикальном осмотре никаких особенностей не выявлено. В анализе крови: гемоглобин 100 г/л, лейкоциты 5000 кл в мкл, тромбоциты 500 000 кл/мкл,

Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз	При эндоскопии выявлено несколько поверхностных образований в антральном отделе. Биопсия показала наличие МАЛБТ-лимфомы. <i>H. pylori</i> в биопсийном материале присутствовал. КТ грудной клетки, живота, таза в норме. В костном мозге признаков поражения не выявлено. Вы порекомендуете: 1. Антихеликобактерная терапия 2. СНОР 3. Ритуксимаб 375 мг/м² в/в 4 доза 4. ЛТ и /или консультация хирурга для решения вопроса о гастрэктомии Ответ: 1 2 У 42 –х летней женщины с увеличенными лимфоузлами шеи 16 месяцев назад проведена терапия 1-ой линии R-СНОР по поводу ДВККЛ, IV стадии. Сейчас у нее нет В-симптомов и общее состояние хорошее. Но появилось увеличение лимфоузлов шеи слева, наибольший 2.5х4 см. Гемоглобин 110 г/л, лейкоциты 4300 кл/мкл, тромбоциты 300 000. ЛДГ в норме. Биопсия лимфоузла подтвердила ДВККЛ. ПЭТ грудной клетки, живота, малого таза – негативная. КМ в норме. Что вы порекомендуете? 1. СНОР и ритуксимаб – 3 цикла +ЛТ 2. Локальная лучевая терапия 3. 2 цикла R-ICE + аутоТГСК (BEAM) 4. Флударабин, бусульфан, тимоглобулин и аллоТГСК с RIC Ответ: 3

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Билет №1

1. Фолиеводефицитная анемия. Особенности клиники, Лабораторная диагностика, терапия.
2. ДВС – синдром. Этиология, патогенез. Лабораторная диагностика, терапия.
3. Хронический миелолейкоз. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины. Принципы диагностики и терапии.

Билет №2

1. Гипохромные анемии, виды. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.
2. Иммунные тромбоцитопении. Этиология. Патогенез. Принципы диагностики и терапии.
3. Врачебная тактика при постановке диагноза хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз и истинная полицитемия, первичный миелофиброз.

Билет №3

1. Приобретенные гемолитические анемии. Виды. Принципы диагностик и терапии.
2. Множественная миелома. Эпидемиология. Патогенез. Принципы диагностики и терапии.
3. Агранулоцитоз. Виды. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики и терапии.

Билет №4

1. В12 –дефицитные анемии. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.
2. Неходжкинские лимфомы. Эпидемиология, Патогенез. Принципы диагностики и терапии. и.
3. Токсический капиллярит: этиология, патогенез. Принципы диагностики и терапии

Билет №5

1. Апластическая анемия. Виды. Принципы диагностики и терпи.
2. Хронический лимфолейкоз. Эпидемиология. Патогенез. Принципы диагностики и терапии.
3. Врачебная тактика при обнаружении в крови немотивированной резко ускоренной СОЭ.

Билет №6

1. Врачебная тактика при обнаружении в крови немотивированного нейтрофильного лейкоцитоза и эозинофилии.
2. Миелодиспластические синдромы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и терапии.
3. Острый нелимфобластный лейкоз. Этиология, патогенез. Принципы диагностики и терапии.

Билет №7

1. Первичный миелофиброз. Эпидемиология. патогенез. Принципы диагностики и терапии.
2. Лимфома Ходжкина. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клиники. Течение. Принципы диагностики и терапии.
3. Врачебная тактика при обнаружении в крови немотивированного лимфоцитоза.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3;** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач гематолог должен знать:

- Нормативно-правовую базу по вопросам диагностики и лечения пациентов с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями
- медицинскую и юридическую значимость анамнестических данных, истории болезни и всех записей (обоснования, протоколы, дневники, заключения, справки и т.д.)

- Общие вопросы организации, работы гематологических кабинетов и отделений, нормативные акты, их роль и место в системе ЛПУ
- Требования и нормативы СЭС к помещениям и аппаратуре.
- Клинико-топографическую анатомию и физиологию органов системы кроветворения
- Клинику и диагностику заболеваний системы крови
- особенности клинических проявлений и диагностики острых и хронических лейкозов, заболеваний эритроидного и миелоидного ростков (врожденные и приобретенные)
- особенности тактики ведения и лечения пациентов с гематологическими заболеваниями в зависимости от диагноза, возраста, наличия сопутствующих заболеваний
- показания и противопоказания к проведению интенсивной химиотерапии, а также трансплантации костного мозга,
- основы методики проведения трансплантации костного мозга и ведения пациентов после ТКМ.
- Клинику и диагностику онкологических заболеваний

Врач гематолог должен уметь:

- оказывать квалифицированную помощь, то есть проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, владеть сложными врачебными манипуляциями при заболеваниях крови и кроветворных органов,
- оказывать первую врачебную помощь населению при заболеваниях и неотложных состояниях, связанных с патологией крови,
- владеть методами профилактических мероприятий при заболеваниях крови и кроветворных органов в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях,
- владеть методами переливания крови.
- собирать анамнез и обследовать больного при заболеваниях крови и кроветворных органов
- владеть алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях крови и кроветворных органов
- владеть методами лечения заболеваний крови и кроветворных органов
- Определять группы крови и резус-принадлежности
- осуществлять пункции костного мозга (стерильная пункция, трепанобиопсия /закрытая биопсия подвздошной кости)
- Правила и техника пункционной биопсии селезенки и печени
- Правила и техника биопсии лимфатических узлов
- Исследование пунктатов лимфоузлов, селезенки, печени, других органов (почек, легких, мягких тканей и др.), опухолевых образований
- Гистологические методы исследования костного мозга, лимфоузлов и селезенки, печени, опухолевых образований
- Знание цитохимических и цитогенетических методов исследования в гематологии
- Знание биохимических методов исследования в гематологии (исследование железа сыворотки крови, пробы, определяющие механизмы гемолиза эритроцитов, методы исследования гемостаза и пр.)

- Показания к применению инструментальных методов исследования (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерной томографии и пр.) в гематологии
- Правила и техника инфузионной терапии
- Правила и техника переливания препаратов крови, кровезаменителей
- Показания к проведению экстракорпоральных методов лечения
- Правила дозиметрии
- Знание и владение методами неотложной помощи при лучевом поражении
- обследование больного при онкологических заболеваниях
- обследование больного при заболеваниях иммунной системы
- Искусственное дыхание
- Массаж сердца
- Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности, астматическом статусе
- Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности
- Неотложная помощь при анафилактическом шоке
- Временная остановка наружных кровотечений путем наложения жгутов и другими способами
- Неотложная помощь при травмах
- Неотложная помощь при острых отравлениях
- Помощь при передозировках лекарственных средств
- Неотложная помощь при психомоторном возбуждении
- Неотложная помощь при эпилептическом состоянии
- Неотложная помощь при неукротимой рвоте, профузном поносе и обезвоживании организма
- Неотложная помощь при печеночной колике
- Оказание неотложной помощи при почечной колике
- Неотложная помощь при остром панкреатите
- Неотложная помощь при кишечной колике
- Неотложная помощь при утоплении
- Неотложная помощь при электротравме
- Неотложная помощь при укусе змей
- Неотложная помощь при тепловом и солнечном ударе
- Неотложная помощь при отморожении.
- Оценка возможности хирургического лечения заболеваний органов системы крови
- Оценка показаний и противопоказаний к оперативным вмешательствам при заболеваниях органов системы крови
- Оценка хирургических осложнений у больных с патологией системы крови
- Определение показаний и проведение профилактики венозных тромбозов в послеоперационном периоде
- Знание техники оперативных вмешательств при заболеваниях органов системы крови
- Знание особенностей оперативных вмешательств при заболеваниях органов системы крови
- Знание подготовки больных с заболеваниями системы крови к оперативным вмешательствам

- Знание особенностей анестезиологического пособия при оперативных вмешательствах у гематологических больных
- Знание ведения послеоперационного периода у гематологических больных.

Врач гематолог должен владеть:

- Расшифровка и клиническая интерпретация общеклинических, лабораторных, инструментальных методов обследования гематологических больных
- Оформление и анализ учетных документов на гематологического больного
- Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности, оформление листка временной нетрудоспособности и направления на медико-социальную экспертизу
- Методики химиотерапии при различных гематологических заболеваниях
- Методики лечения осложнений химиотерапии, лучевой терапии
- Методики лучевой терапии – короткофокусной рентгентерапии, телегамматерапии, брахитерапии и др.
- Назначение симптоматической терапии гематологическому больному
- Пункционная аспирационная биопсия опухолей поверхностных локализаций
- Выполнение мазков-отпечатков
- Пункционная биопсия под контролем УЗИ
- Трепан-биопсия подвздошной кости
- Инцизионная биопсия опухолей
- Эксцизионная биопсия опухолей
- УЗИ щитовидной, молочных желез, периферических лимфатических узлов и мягких тканей
- Ректальное, вагинальное, ректовагинальное, бимануальное исследования
- Кольпоскопия с выполнением мазков на атипичные клетки
- Физикальное исследование больного с подозрением на гематологическое заболевание
- Плевральная пункция
- Абдоминальная пункция
- Стернальная пункция
- Трансторакальная пункция под рентгенологическим контролем
- Видеоторакоскопия с биопсией опухолей
- Лапароскопия с биопсией опухолей
- Дренирование плевральной полости
- Интубация трахеи
- Катетеризация мочевого пузыря
- Катетеризации подключичной вены
- Переливание крови и кровезаменителей

-трактовка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования:

- Трактовка анализов крови (общего, биохимического, иммунологического, коагулограммы)
- Трактовка анализов ферментов, гормонов сыворотки крови
- Трактовка анализов мочи
- Трактовка анализов биологических жидкостей (мокроты, плевральной, асцитической внутрисуставной жидкости и пр.)
- Трактовка морфологического анализа костного мозга
- Оценка результатов функциональных исследований сердечно-сосудистой системы и органов дыхания (ЭКГ и АД, функции внешнего дыхания)

- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований грудной клетки
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований органов брюшной полости
- Определение показания к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований желудочно-кишечного тракта
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований мочеполовой системы
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований костей и суставов
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований сердца и сосудов
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований органов брюшной полости
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований мочеполовой системы
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований поверхностных структур (щитовидной железы, молочной железы, наружных половых органов)
- Определение показаний к проведению и оценка результатов остеоденситометрии
- Определение показаний к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований органов дыхания
- Определение показаний к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований желудочно-кишечного тракта
- Определение показаний к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований мочеполовой системы.
- **навыки социальной деятельности:**
 - Знание методов медико-социальных исследований в гематологии.
 - Знание методов демографических исследований.
 - Знание методов социальной реабилитации в гематологии
 - Владение методами оказания помощи на дому, в специализированных негематологических стационарах и стационарах общего профиля.
- **владение правовыми и законодательными основами деятельности врача по специальности**
 - Знание правовых основ, законов и законодательных актов по организации амбулаторно-поликлинической гематологической помощи.
 - Знание законодательных и правовых актов по организации донорской службы
 - Знание законодательных актов по льготному обеспечению лекарственными препаратами
 - Знание законодательных и правовых актов по социально-медицинской экспертизе, знание основных документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность и общие правила их выдачи и заполнения.
 - Вопросы трудоспособности и трудоустройства гематологических больных

- Организация экспертизы временной нетрудоспособности в подразделениях гематологической службы.

- **владение алгоритмом постановки диагноза**

- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при анемическом синдроме
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при гемобластозах
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях метгемоглобинемиях

- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при порфириях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при геморрагических диатезах
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при тромбоцитопатиях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при ДВС-синдроме
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при тромбофилиях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при депрессиях кроветворения
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при лейкомоидных реакциях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при реактивных эритроцитозах, тромбоцитозах

- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при симптоматических парапротеинемиях

- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при симптоматических цитопениях

- **владение современными методами фармакотерапии**

- владение современными методами фармакотерапии при анемическом синдроме
- владение современными методами фармакотерапии при гемобластозах
- владение современными методами фармакотерапии при метгемоглобинемиях
- владение современными методами фармакотерапии при порфириях
- владение современными методами фармакотерапии при геморрагических диатезах
- владение современными методами фармакотерапии при тромбоцитопатиях
- владение современными методами фармакотерапии при ДВС-синдроме
- владение современными методами фармакотерапии при тромбофилиях
- владение современными методами фармакотерапии при депрессиях кроветворения
- владение современными методами фармакотерапии при лейкомоидных реакциях
- владение современными методами фармакотерапии при реактивных эритроцитозах, тромбоцитозах

- владение современными методами фармакотерапии при симптоматических парапротеинемиях

- владение современными методами фармакотерапии при симптоматических цитопениях

- владение современными методами иммунокорригирующей терапии
- владение современными методами фармакотерапии антибактериальными препаратами

- владение современными методами фармакотерапии противоопухолевыми препаратами (цитостатиками)

- оценка взаимодействия лекарственных средств
- оценка наличия передозировки лекарственных средств и методы ее коррекции
- определение лекарственной зависимости
- владение методами профилактики и реабилитации

– владение современными методами профилактики и реабилитации при заболеваниях крови

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Симуляционный курс	
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Лабораторная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		практика	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Онкология		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Гематология	ВИЧ-инфекция	Трансфузионная поддержка в гематологии
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Патология	Симуляционный курс	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Гематология	ВИЧ-инфекция	Трансфузионная поддержка в гематологии
	Патология	Амбулаторная практика	Стационарная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клиническая фармакология	Симуляционный курс	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови	Гематология	Онкология	Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении заболеваний крови
		Амбулаторная практика	Трансфузионная поддержка в гематологии
		Лабораторная практика	Стационарная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Симуляционный курс	
		Лабораторная практика	
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Лабораторная практика	
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		Лабораторная практика	
ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с
5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоэза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.
9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.
11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.
15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

1. Терапевтический архив
2. Гематология и трансфузиология
3. Онкогематология
4. Клиническая онкогематология
5. Клиническая медицина
6. Клиническая микология
7. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.
8. Русский медицинский журнал.

9. Лечащий врач.
10. Иммунология.
11. Эфферентная терапия.
12. Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии.
13. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии.
14. Военно-медицинский журнал.
15. Педиатрия.
16. Вестник Российской академии медицинских наук.
17. Журнал Антибиотики и химиотерапия.
18. Казанский медицинский журнал.
19. Врач.
20. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
21. Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости.
22. Вестник Российской академии медицинских наук.
23. Здравоохранение Российской Федерации.
24. Клиническая лабораторная диагностика.
25. Клиническая фармакология и терапия.
26. Медицинская иммунология.
27. Blood
28. Experimental Hematology
29. Leukemia
30. Biology Blood and Marrow Transplantation
31. Hematologica
32. Bone Marrow Transplantation
33. New England Journal Medicine
34. Lancet

Интернет сайты

www.bloodjournal.org
www.leukemia.org
www.nejm.org
www.nature.com/bmt
www.pubmed.org
www.elsevier.ru
www.spb-gmu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гематология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гематология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гематология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы. История развития»

1. Анатомия и физиология системы крови.
 2. Эмбриогенез первичных и вторичных органов кроветворения. Нормальная анатомия органов кроветворения.
 3. Нормальная физиология системы крови.
 4. История развития и современное состояние гематологии.
 5. *Основы гемопоэза*, пролиферации и дифференцировки гемопоэтической стволовой клетки человека в условиях стромального микроокружения первичных кроветворных органов, а также пролиферация, дифференцировка и разрушение клеток крови во вторичных органах на основе оценки молекулярно-биологических, генетических, иммунологических, патоморфологических, патофизиологических, биохимических процессов в норме и при развитии различных заболеваний системы крови.
 6. Морфология костного мозга, особенности морфологии при различных гематологических заболеваниях, методики окраски.
 7. Цитология лимфоузла в норме, цитологическая картина при реактивных лимфоаденопатиях.
 8. Цитогенетика, методики цитогенетических исследований. FISH—метод, SKY. Клональные хромосомные маркеры при различных гемобластозах., их прогностическое значение.
 9. Цитохимические реакции.
 10. Иммунофенотипирование.
 11. Гистологическое исследование костного мозга, особенности гистологии и иммуногистохимии при различных заболеваниях.
 12. Значение молекулярно-биологических исследований в гематологии. ПЦР-реакции.
 13. История развития и современное состояние гематологии.
 14. Основные принципы диагностики заболеваний системы крови
 15. Современное состояние и перспективы лечения заболеваний системы крови.
- Основные принципы лечения заболеваний системы крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы»:

1. Теоретические вопросы эритропоэза в норме

2. Анемии- основные понятия, основы диагностики
3. Железодефицитные анемии, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, терапия. Анемии при хронических воспалительных заболеваниях.
4. Мегалобластные анемии
5. В-12 дефицитные анемии, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
6. Фолиеводефицитные анемии- патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
7. Гемолитические анемии
8. Врожденные гемолитические анемии: мембранопатии - сфероцитоз и другие анемии, связанные с дефектом мембраны эритроцита. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
9. Врожденные гемолитические анемии, связанные с дефектом ферментов эритроцита, Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
10. Врожденные гемолитические анемии, связанные с патологией глобина.
11. Талассемия, серповидно-клеточная анемия.
12. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
13. Приобретенные гемолитические анемии
14. Аутоиммунные ГА. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия

Геморрагические диатезы

1. Классификация, принципы диагностики
2. Типы кровоточивости и их связь с различными нарушениями гемостаза. Клинические проявления.
3. Тромбоцитопении, врожденные и приобретенные, иммунные и неиммунные, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
4. Классификация тромбоцитопений, тромбоцитопении наследственные и приобретенные, иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении. Аутоиммунные тромбоцитопении симптоматические, гетероиммунные тромбоцитопении. Иммунные тромбоцитопении и беременность. Иммунные тромбоцитопении и тиреоидиты. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопении. Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия и *пр*). Иммунологические методы аутоантител к тромбоцитам. Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы).
5. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии Лечение аутоиммунных тромбоцитопений
6. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с патологией мембранных структур тромбоцитов. Синдром Бернара Сулье. Тромбастения Гланцманна. Тромбоцитопатия с отсутствием коллаген-агрегации. Отсутствие рецепторов к тромбоспондину. Дефицит 3-го пластиночного фактора. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с нарушением процесса активации тромбоцитов. Аспирино-подобная тромбоцитопатия.
7. Нарушение захвата и метаболизма ионов кальция.
8. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом альфа-гранул Синдром серых тромбоцитов и других форм. Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом бетта-гранул. Изолированный дефицит бетта-гранул.
9. Форсы, ассоциированные с дефицитом бетта-гранул и другими аномалиями (синдромы Чедиака-Хигаси, Германского-Пудлака, ТАР-синдром, синдром Вискотта Олдрича и др).
10. Наследственные трудно классифицируемые формы. Тромбоцитопатии (аномалия Мея Хеглина, монреальский синдром и др).

11. Приобретенные формы тромбоцитопатии

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу):
«Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения. Наследственные депрессии кроветворения. Угнетение различных ростков кроветворения»

1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
2. Апластическая анемия. Классификация. Патогенез врожденных и приобретенных апластических анемий. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу):
«Острые лейкозы»

1. Острые миелобластные лейкозы. Острые лимфобластные лейкозы
2. Патогенез, классификации острых лейкозов. Принципы диагностики.
3. Острый нелимфобластный лейкоз. Патогенез, диагностика (особенности морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики), клинические проявления при различных вариантах, прогностические факторы.
4. Лечение. Виды различных протоколов. Профилактика и лечение осложнений. Место трансплантации костного мозга в терапии.
5. Острый промиелоцитарный лейкоз. Диагностика. Особенности терапии.
6. Детский острый нелимфобластный лейкоз, врожденный лейкоз. Особенности терапевтической тактики. Профилактика и лечение осложнений.
7. Острый лимфобластный лейкоз. Классификации. Патогенез, диагностика, прогностические факторы, клинические проявления. Особенности терапии детского и взрослого ОЛЛ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу):
«Хронические миелопролиферативные заболевания».

1. Хронический миелолейкоз. Хронический миелофиброз. Истинная полицитемия. Эссенциальная тромбоцитопения
2. Патогенез, понятие миелопролиферативного синдрома. Классификация.
3. Истинная полицитемия, диагностика, клинические проявления, терапия, дифференциальная диагностика.
4. Хронический миелолейкоз, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, современная терапия.
5. Хронический миелофиброз., патогенез, классификации, клиника, терапия.
6. Эссенциальная тромбоцитемия.
7. Миелопролиферации у детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):
«Хронические лимфопротиферативные заболевания»

1. В-клеточные неходжкинские лимфомы
2. Т-клеточные неходжкинские лимфомы
3. Болезнь Ходжкина
4. Хронический лимфолейкоз
5. Патифизиология хронических лимфопротиферативных заболеваний.
6. Лимфома Ходжкина. Гистологические варианты, диагностика, клинические проявления, классификации, система стадирования, терапия., особенности терапии.
7. Неходжкинские лимфомы.

8. Классификации, особенности диагностики различных вариантов НЛ, особенности терапии.
9. Хронический лимфолейкоз. Патогенез. Диагностика, клинические проявления, стадии. Особенности терапевтической тактики. Схемы терапии.
10. Хронический волосатоклеточный лейкоз
11. Кожные Т-клеточные лимфомы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):

«Множественная миелома»

1. Доброкачественная моноклональная гаммапатия
2. Плазмоклеточные дискразии
3. Первичный амилоидоз
4. Болезнь депозитов легких цепей
5. Плазмоклеточные дискразии. Классификации.
6. Доброкачественная моноклональная гаммапатия, множественная миелома. Диагностика, клинические проявления, особенности терапии.
7. Первичный амилоидоз, диагностика, клиника, терапия.
8. Болезнь депозитов легких цепей, диагностика, клинические проявления, терапия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

«Миелодиспластический синдром»

1. Миелодиспластические заболевания
2. Миелопролиферативные заболевания
3. Миелодиспластический синдром, миелодиспластические/миелопролиферативные заболевания.
4. Классификация МДС. Прогностические признаки, шкалы рисков.
5. Особенности патогенеза, клинических проявлений, диагностики и терапевтической тактики у молодых и пожилых пациентов.
6. Миелодиспластические /миелопролиферативные заболевания. Классификация.
7. Диагностика, клинические проявления. Терапия.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Оценка эффективности алло-ТГСК от родственного, неродственного, гаплоидентичного донора у больных острыми и хроническими лейкозами, лимфомами, наследственными заболеваниями, солидными опухолями;
2. Оценка эффективности ауто-ТГСК у больных острыми лейкозами, лимфомами, лимфомой Ходжкина, множественной миеломой, солидными опухолями, аутоиммунными заболеваниями;
3. Изучение осложнений раннего и позднего периодов после ТГСК, особенностей сопроводительной терапии;
4. Изучение становления кроветворения и иммунитета у больных после различного вида ТГСК;
5. Особенности проведения трансфузиологического пособия у больных с различными заболеваниями системы крови при различных видах ТГСК;
6. Мониторинг «минимальной остаточной болезни» на этапах ТГСК;
7. Изучение влияния полиформизма генов цитокинов, HLA-системы на отдаленные результаты после ТГСК;
8. Тканевое типирование доноров и реципиентов, создание базы потенциальных неродственных доноров ГСК;
9. Внедрение метода клеточной терапии в смежных дисциплинах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой Конференц-зал 122,6 кв.м. 11 этаж Помещение	Стол – 1, кресла 120 Обогреватели помещения – 2 (№) Плазменная панель Piuoneer PDP 507XD – 2 in (#) Notebook IBM (#); Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№); радиомикрофонная система RESTMOMENT RX-2802\$ экран отражательный с электроприводом TARGA305/120; подвес потолочный для проектора (#).
Аудитория - 43,8 кв. м., 2 этаж	Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (№); Ноутбук IBM (#); подвес потолочный для проектора (#). Столы -3 №);, кресла – 45 (№).
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифици-рованный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий . обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 207.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3)ж кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserGet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв. м. помещение № 506.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одноместная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 507	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых	

Площадь 18,3 кв. м помещение. 615	
Палата одностная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для детей площадь 14,5 кв. м. Помещение 905.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Палата одностная отделения трансплантации для детей Площадь 16,4 кв. м. Помещение 907.	
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Стол и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н, профессор, Дарская Е.И., к.м.н., доцент, Морозова Е.В., к.м.н., доцент,
Витрищак А.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Афанасьев Б.В., д.м.н., профессор

Эксперт:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ
Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

Лучевые методы диагностики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области Лучевой диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с этапами и методологией лучевых исследований
2. Обучение основам планирования лучевых исследований.
3. Обучение анализу данных лучевых исследований.
4. Обучение общим принципам алгоритма проведения лучевых исследований.

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

иметь практический опыт составления алгоритма проведения лучевых исследований, трактовки данных экстренных лучевых исследований, сопоставления данных различных лучевых исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевые методы диагностики» относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	24	24		
В том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Клинические практические занятия (КПЗ)	22	22		
Самостоятельная работа (всего)	12	12		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36	36		
	1	1		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико- технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика	2		4	2	Зачет (тест)	8
Тема (раздел) 2 Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи			3	2		5
Тема (раздел) 3 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии			3	2		5
Тема (раздел) 4 Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости			3	2		5
Тема (раздел) 5 Лучевая диагностика заболеваний скелетно- мышечной системы			3	2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 6 Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез			6	4		10
ИТОГО	2		22	12	0	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических	Правовые основы медицинской деятельности Основы медицинского страхования Национальный проект «Здоровье» История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ) Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина Основы формирования рентгеновского изображения Построение заключения лучевого исследования Психологические аспекты лучевой диагностики Организационные вопросы службы лучевой диагностики Вопросы статистики Планирование и организация последипломного обучения специалистов лучевой диагностики в России Представление информации	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

	исследованиях Медицинская информатика	Вычислительные средства Методы формирования и обработки цифровых диагностических изображений Автоматизированные рабочие места (АРМ) систем для лучевой диагностики Физика рентгеновских лучей Принцип получения рентгеновских лучей Свойства рентгеновских лучей Закономерности формирования рентгеновского изображения Рентгенодиагностические аппараты Методы получения рентгеновского изображения Рентгеновская фототехника Способы контроля за качеством проявления Основы формирования цифровых изображений Основные принципы сбора данных в КТ Основные характеристики КТ-изображения Основные виды обработки КТ-изображений Магнитно-резонансная томография Конструкция МР-томографов Ультразвуковые исследования Радионуклидное исследование Дозиметрия рентгеновского излучения Клинические радиационные эффекты Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики Гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности Методы снижения дозовых нагрузок при рентгенологических процедурах Ядерные и радиационные аварии	
2.	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	Методики исследования Рентгеноанатомия и рентгенофизиология Заболевания черепа Заболевания уха Заболевания носа, носоглотки и околоносовых пазух	• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) • готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов

		Заболевания глаза и глазницы Заболевания зубов и челюстей Заболевания гортани Заболевания щитовидной и околотитовидных желез	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)
3	Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	Методики исследования Анатомия и физиология Заболевания почек, верхних мочевых путей и надпочечников Заболевания мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов Воспалительные заболевания Заболевания женских половых органов и рентгенодиагностика (лучевая диагностика) в акушерстве Внеорганные заболевания забрюшинного пространства и малого таза Организация рентгеновского (лучевой диагностики) отделения (кабинета) в детских лечебных учреждениях: стационар, поликлиника, объединение Методика и техника рентгенологического исследования детей Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения Особенности рентгенодиагностики (лучевой диагностики) заболеваний пищеварительного тракта Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний опорно-двигательной системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний мочевыделительной системы у детей	• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) • готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)
4	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	Методы лучевого исследования органов пищеварительной системы и брюшной полости Рентгеноанатомия и рентгенофизиология Понятие о функциональной	• готовность к определению у готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) • готовность к определению у пациентов патологических состояний,

		морфологии отдельных частей желудка Пороки развития органов пищеварительной системы и брюшной полости Заболевания глотки и пищевода Прочие нарушения функции глотки и глоточно-пищеводного сегмента Заболевания желудка Функциональные заболевания Заболевания тонкой кишки Опухоли тонкой кишки Заболевания ободочной и прямой кишок Карциноидные опухоли Заболевания поджелудочной железы Заболевания печени и желчных протоков Заболевания селезенки Заболевания диафрагмы Внеорганные заболевания брюшной полости Неотложная рентгенодиагностика	симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)
5	Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	Методы лучевого исследования Рентгенография в стандартных проекциях Рентгеноанатомия и основы физиологии Лучевая семиотика заболеваний костей и суставов Травматические повреждения опорно-двигательной системы Нарушения развития скелета Воспалительные заболевания костей Опухоли костей Эндокринные и метаболические заболевания скелета Нейрогенные и ангиогенные дистрофии скелета Асептические некрозы костей Поражения скелета при заболеваниях крови и ретикулоэндотелиальной системы (РЭС) Заболевания суставов Заболевания мягких тканей скелетно-мышечной системы Заболевания позвоночника и спинного мозга	• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) • готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)
6	Лучевая	Методы исследования	• готовностью к

	диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	Рентгеноинструментальные методики Рентгеноанатомия и рентгенофизиология органов грудной полости Общая рентгеносемиотика Схема анализа патологической тени в легких Заболевания трахеи Воспалительные заболевания легких Диффузные заболевания бронхов Эмфизема легких Изменения легких при профессиональных заболеваниях Туберкулез легких Злокачественные опухоли легких Определение распространенности процесса по системе TNM Метастатические опухоли легких Доброкачественные опухоли бронхов и легких Паразитарные и грибковые заболевания легких Изменения в легких при системных заболеваниях Изменения в легких при нарушениях кровообращения в малом круге Заболевания средостения Заболевания плевры Грудная полость после операций и лучевой терапии Неотложная рентгенодиагностика (лучевая диагностика) повреждений и острых заболеваний органов грудной полости Методики исследования сердца и сосудов Рентгеноанатомия и рентгенофизиология сердца и сосудов Рентгеносемиотика Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов Хроническая ишемическая болезнь сердца Заболевания лимфатических сосудов Методы исследования Рентгеномаммография Нормальная анатомия грудной железы	абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) • готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

		Анатомические варианты Общая рентгеносемиотика Дифференциальная диагностика узловых образований молочной железы Лучевая диагностика воспалительных заболеваний Травма молочной железы Эндопротезирование молочной железы Лучевая диагностика заболеваний грудной железы у мужчин	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лучевая диагностика : учебное пособие. Ильясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. : ил
2. Основы лучевой диагностики и терапии : национальное руководство / Гл. ред. тома С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / Гл. ред. серии С.К. Терновой).
3. Ультразвуковая диагностика. - 2-е изд. / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова / под ред. С. К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. 2013. - 320 с.: ил.
4. Лучевая диагностика интерстициальных заболеваний легких [Текст] : научное издание / В. И. Амосов, А. А. Сперанская . - СПб. : Элби-СПб., 2015

Дополнительная литература:

1. Лучевая диагностика заболеваний молочной железы [Электронный ресурс] / Б. А. Шах, Дж. М. Фундаро, С. Мандава ; пер. с англ.-Эл. изд.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-312 с. : ил., [24] с. цв. вкл.
2. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой)
3. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии : национальное руководство / гл. ред. тома Г. Г. Кармазановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. : ил. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой).
4. Лучевая диагностика и терапия в урологии : национальное руководство / гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой)
5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: руководство / Под ред. Т.Н. Трофимовой. 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")
6. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. : ил.

7. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. тома Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой).
8. Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство. Васильев А.Ю., Выклюк М.В., Зубарева Е.А. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. 2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")
9. Лучевая диагностика в стоматологии: национальное руководство. Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")
10. Лучевая диагностика в стоматологии / Т. Н. Трофимова, И. А. Гарапач, Н. С. Бельчикова. - М. : Мед. информ. агентство, 2010. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-188
11. Лучевая диагностика органов грудной клетки : национальное руководство / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой).
12. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области: руководство. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. 2010. - 80 с.
13. Ультразвуковая диагностика болезней вен / Д.А. Чуриков, А.И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - 176 с. : ил. - (Серия "Иллюстрированные руководства")
14. Ультразвуковое исследование в диагностике и лечении острого аппендицита / Ю. В. Кулезнёва, Р. Е. Израйлов, З. А. Лемешко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - (Серия "Актуальные вопросы медицины") : ил.
15. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас. Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. 2010. - 224 с.: ил.
16. МСКТ сердца: руководство. Терновой С.К., Федотенков И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с. :ил. Серия "Библиотека врача-специалиста"
17. Рентгенологическая диагностика гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и ее пищеводных осложнений : учеб.-метод. пособие / [В. И. Амосов и др.] ; под ред. В. И. Амосова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рентгенологии и радиац. медицины, каф. фак. хирургии, каф. госпит. хирургии № 2, Ленингр. обл. клинич. больница. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 28 с. : ил.
18. Лучевая диагностика в педиатрии / [А. Ю. Васильев, М. В. Выклюк, Е. А. Зубарева и др.] ; гл. ред. тома А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 361 с. : ил., табл. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии)
19. Клинико-лучевая диагностика изолированной и сочетанной черепно-мозговой травмы : монография / В. В. Щедренок, Г. Н. Доровских, О. В. Могучая [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : Изд-во "РНХИ им. проф. А. Л. Поленова", 2012. - 447 с. : ил
20. Лицевая и головная боль. Клинико-лучевая диагностика и хирургическое лечение : научное издание / В. В. Щедренок [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : Изд-во Ленингр. обл. ин-та развития образования, 2013. - 416 с. : ил., табл.
21. Методика ультразвукового исследования органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Техника проведения исследования, написание протокола и заключения : учеб. пособие для клинич. ординаторов, интернов и начинающих врачей ультразвук. диагностики / [сост.: Я. П. Зорин, М. Г. Бойцова; ред. Н. А. Карлова]. - СПб. : Балт. мед. образоват. центр, 2012. - 42 с. : ил.
22. Заболевания позвоночника и спинного мозга: клинико-лучевая диагностика и лечение / В. В. Щедренок [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : ЛОИРО, 2015. - 492 с. : ил., табл

23. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 825, [1] с. : ил., табл
24. Диффузионно-взвешенные изображения в практике врача МРТ : пособие для врачей / Междунар. ин-т биол. систем, Лечеб.-диагност. центр ; [сост.: С. В. Димент, Д. И. Куплевацкая, В. И. Куплевацкий и др. ; под ред. Н. А. Березиной]. - СПб. : Эко-Вектор, 2015. - 111 с. : ил., табл.
25. Компьютерно-томографическая морфометрия и денситометрия при дегенеративных заболеваниях и остеопорозе позвоночника / В. В. Щедренок [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : ЛОИРО, 2014. - 290 с. : ил., табл.
26. Цифровая объемная томография в оториноларингологии : практическое руководство / С. А. Карпищенко [и др.]. - СПб. : Диалог, 2011.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика	УК-1	Собеседование - 2 Модульный тест -2
2	Тема (раздел) 2 Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	УК-1, ПК-5	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, брюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	УК-1, ПК-5	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	УК-1, ПК-5	Собеседование - 2 Модульный тест -2
5	Тема (раздел) 5 Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	УК-1, ПК-5	Собеседование - 2 Модульный тест -2
6	Тема (раздел) 6 Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	УК-1, ПК-5	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Зачет - 1
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Текущий контроль	выполнение электронного тестирования по темам (Текущий контроль с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – незачет; — от 60 до 100% – зачет
2	зачет	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – незачет; — от 60 до 100% – зачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тесты по теме:

Тестовый контроль

Индивидуальный дозиметр следует располагать над фартуком на уровне

- а) груди
- б) живота
- в) таза
- г) под фартуком на уровне таза

В участковых больницах и крупных врачебных амбулаториях производится

- а) рентгеноскопия
- б) томография
- в) только рентгенография
- г) функциональные пробы

Наиболее часто используемым методом лучевого исследования в участковых больницах и врачебных амбулаториях является:

- а) Дентальная объемная томография
- б) ПЭТ
- в) МРТ
- г) Рентгенография

Массовые профилактические флюорографические, рентгеноскопические исследования производятся

- а) детям
- б) взрослому контингенту с профилактической целью
- в) беременным женщинам
- г) контингентам риска

Каждый врач-рентгенолог должен повышать свою квалификацию на курсах усовершенствования не реже

- а) 2 лет
- б) 5 лет
- в) 7 лет
- г) 10 лет

Объемная рентгенограмма (стереорентгенограмма) может быть получена путем наложения двух снимков

- а) во взаимно-перпендикулярных проекциях
- б) произведенных при различном расстоянии фокус - пленка
- в) произведенных при различном расстоянии объект - пленка
- г) произведенных с двух положений рентгеновской трубки на определенном расстоянии между ними

Прямое увеличение изображения достигается увеличением

- а) расстояния фокус - объект
- б) расстояния фокус - пленка
- в) размеров фокусного пятна
- г) расстояния объект – пленка

На размер полутени вокруг изображения объекта на рентгенограмме не влияют

- а) крупное фокусное пятно
- б) малое расстояние фокус - пленка
- в) малое расстояние фокус - объект
- г) мягкое излучение

Сферический объект может изображаться овальной тенью вследствие

- а) наличия рассеянного излучения
- б) геометрической нерезкости
- в) динамической нерезкости
- г) острого угла между пучком рентгеновских лучей и приемником изображения

Рентгенологический синдром - это

- а) совокупность скелетных признаков патологической тени
- б) совокупность рентгенологических симптомов, объединенных единым патогенезом
- в) теневая картина, требующая проведения дифференциальной диагностики
- г) нарушение функционального состояния органа

Повышенную вуаль на рентгенограмме могут вызывать все перечисленное, кроме

- а) слишком длительного проявления

- б) некачественной пленки
- в) повышенной мощности ламп в неактивных фонарях
- г) все ответы правильны

Все следующие характеристики снимка связаны с условиями фотообработки, кроме

- а) контрастности
- б) разрешения
- в) размера изображения
- г) плотности почернения

Чувствительность рентгеновских экранных пленок не зависит

- а) от условий фотообработки
- б) от типа применяемых экранов
- в) от длительности и условий хранения
- г) все ответы правильны

При стандартном времени проявления 5-6 мин изменение температуры на 2°C требует изменения времени проявления

- а) на 30 с
- б) на 1 мин
- в) на 1.5 мин
- г) на 2 мин
- д) изменения времени проявления не требуется

Проявление рентгенограмм "на глаз"

имеет все перечисленные недостатки, кроме

- а) не полностью используемого проявителя
- б) заниженной контрастности снимка
- в) повышенной степени почернения снимка
- г) нивелируется неточность установки режимов рентгенографии

Для искусственного контрастирования в рентгенологии применяются

- а) сульфат бария
- б) органические соединения йода
- в) газы (кислород, закись азота, углекислый газ)
- г) все перечисленное

Ответственность за проведение рентгенологического исследования несет

- а) лечащий врач
- б) пациент
- в) администрация учреждения
- г) врач-рентгенолог
- д) МЗ и МП РФ

В каких единицах определяется эффективно-эквивалентная доза?

- а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Рад
- г) Джоуль

Каковы пределы дозовых нагрузок на пациента

при проведении исследований по жизненным показаниям, плановых и профилактических обследований (соответственно)?

- а) 500 мЗв, 50 мЗв и 5 мЗв в год
- б) 300 мЗв, 30 мЗв и 3 мЗв в год
- в) 200 мЗв, 20 мЗв и 2 мЗв в год
- г) 100 мЗв, 10 мЗв и 1 мЗв в год

Каким показателем определяется дозовая нагрузка на пациента при проведении исследований с применением ионизирующего излучения?

- а) гонадная доза
- б) поверхностная доза
- в) эффективно-эквивалентная доза
- г) доза в воздухе

В основе санитарного законодательства по вопросам радиационной защиты лежит следующий эффект действия излучения

- а) возможность возникновения острой лучевой болезни
- б) возможность возникновения хронической лучевой болезни
- в) возможность отдаленных последствий
- г) беспороговость стохастического и пороговость нестохастического действия ионизирующего излучения
- д) возникновение местных острых поражений

Если 1 млн человек подверглись облучению в дозе 0.1 бэр каждый, наиболее вероятным эффектом действия ионизирующего излучения является

- а) нестохастические эффекты
- б) стохастические эффекты
- в) хроническая лучевая болезнь
- г) никакого эффекта
- д) тератогенный эффект

Доза облучения пленки для того, чтобы получить нормальную рентгенограмму, должна составить

- а) 5-10 рентген
- б) 0.5-1 рентген
- в) 0.05-0.1 рентгена
- г) 0.005-0.001 рентгена
- д) доза зависит от чувствительности пленки

Наименьшую дозу облучения за 1 процедуру больной получает при проведении

- а) электрорентгенографии
- б) рентгеноскопии
- в) рентгенографии
- г) флюорографии
- д) рентгенографии с УРИ

Наиболее вероятная доза облучения в год (в среднем), полученная врачом в кабинете рентгенодиагностики, составляет

- а) 0.1-0.5 Р
- б) 0.5-1.2 Р
- в) 1.5-4 Р

г)5-10 Р

д)10Р

Для выявления патологии среднего уха

наибольшей разрешающей способностью обладают рентгенограммы черепа

а)в проекциях Шюллера и Стенверса

б)в проекциях Майера и Стенверса

в)в проекциях Шюллера, Майера и Стенверса

г)в проекциях Шюллера и Майера

Оптимальным сочетанием проекций при обследовании больного

с верхушечной формой мастоидита являются

а)проекции Шюллера и Стенверса

б)проекции Шюллера и Майера

в)проекции Майера и Стенверса

г)обзорные рентгенограммы черепа в прямой и боковой проекциях

Типом строения сосцевидного отростка при патологии является

а)пневматический

б)склеротический

в)диплоический

г)смешанный

Наиболее частым осложнением хронического гнойного отита является

а)синусит

б)холестеатома

в)невринома

г)евстахиит

Кайма остеосклероза по стенкам костного дефекта в среднем ухе

наблюдается

а)при раке височной кости

б)при холестеатоме

в)при невриноме слухового нерва

г)при остеоме

К признакам, патогномоничным для ушной холестеатомы относятся

а)деструкция слуховых косточек

б)деструкция верхне-задней стенки наружного слухового прохода

в)округлой формы костный дефект в аттико-антральной области

г)фистула наружного полукружного канала

При хроническом среднем отите преобладает

а)пневматическая структура сосцевидного отростка

б)склеротическая структура сосцевидного отростка

в)диплоическая структура сосцевидного отростка

г)смешанная структура сосцевидного отростка

Для выявления врожденных аномалий среднего и внутреннего уха показана

а)обзорная рентгенография черепа

б)рентгенография черепа в проекциях Майера и Шюллера

в)контрастное рентгенологическое исследование уха

г)компьютерная томография

Для рентгенодиагностики лабиринта и фистулы наружного полукружного канала необходимы
а) рентгенограммы в проекции Шюллера
б) рентгенограммы в проекции Майера
в) рентгенограммы в проекции Стенверса
г) обзорная рентгенограмма черепа в боковой проекции

Рентгеносемиотика опухоли внутреннего уха (невриномы) включает
а) склероз пирамиды
б) расширение внутреннего слухового прохода
в) пороз пирамиды
г) сужение внутреннего слухового прохода

Правое легкое по Лондонской схеме состоит из сегментов
а) шести
б) восьми
в) девяти
г) десяти

Левое легкое по Лондонской схеме состоит из сегментов
а) шести
б) восьми
в) девяти
г) десяти

Основой сегментарного строения легкого является разветвление
а) бронхов
б) легочных артерий
в) легочных вен
г) легочных артерий и бронхов

В правом легком может быть несколько добавочных долей
а) одна
б) две
в) три
г) четыре

В левом легком может быть несколько добавочных долей
а) две
б) три
в) четыре
г) пять

При пневмотораксе корень легкого смещается
а) вверх
б) вниз
в) медиально
г) наружу

Анатомически число зон в одном легком
а) четыре

- б) пять
- в) шесть
- г) семь

Наименьшей автономной единицей легкого является

- а) ацинус
- б) долька
- в) сегмент
- г) доля

Легочная связка видна на обзорной рентгенограмме

- а) в прямой проекции на задней рентгенограмме
- б) в прямой проекции на передней рентгенограмме
- в) в боковой проекции
- г) в косой проекции

К задней зоне относится

- а) шестой сегмент
- б) девятый сегмент
- в) десятый сегмент
- г) девятый и десятый сегменты

Линейные тени известковой плотности локализуются вдоль позвоночника, а в боковой проекции - впереди от него. В этом случае имеет место

- а) обызвествление стенок магистральных сосудов
- б) паразиты
- в) обызвествленные лимфоузлы
- г) организовавшийся натечник

Такие же обызвествления в боковой проекции накладываются на тень позвоночника.

Скорее всего, это

- а) обызвествление стенок магистральных сосудов
- б) цистицеркоз
- в) организовавшийся натечник
- г) травматический миозит

Одиночная известковой плотности тень неправильной формы до 1 см в правой верхней половине живота, располагающаяся в боковой проекции впереди от позвоночника, обусловлена

- а) камнем желчного пузыря или общего желчного протока
- б) почечным камнем
- в) обызвествленным лимфоузлом
- г) обызвествлением в головке поджелудочной железы

Такая же тень в боковой проекции накладывается на позвоночник. Это

- а) камень желчного пузыря или холедоха
- б) камень почки или верхней трети мочеточника
- в) обызвествление в головке поджелудочной железы
- г) обызвествленный лимфоузел

Наиболее достоверные диагностические данные о состоянии селезенки получают

- а)при обзорной рентгенографии живота
- б)при рентгенографии в условиях пневмоперитонеума
- в)при УЗ И
- г)при ангиографии

Аномалии развития селезенки

(изменение формы, удвоение, хвостатая селезенка)

и ее необычное расположение наиболее достоверно можно установить с помощью

- а)обзорной рентгенографии
- б)рентгенографии в условиях пневмоперитонеума
- в)УЗ И
- г)сцинти графин

Микрокальцинаты в селезенке и их природа лучше выявляются с помощью

- а)рентгенографии живота
- б)пневмоперитонеума
- в)УЗ И
- г)КТ

Рентгенологическое исследование в условиях пневмоперитонеума проводят после введения газа в брюшную полость

- а)через 20 мин
- б)через 30 мин
- в)через 40 мин
- г)через 1-1.5 ч

Абдоминальный отдел пищевода по отношению к брюшине располагается

- а)интраперитонеально
- б)экстраперитонеально
- в)мезоперитонеально

Желудок по отношению к брюшине располагается

- а)интраперитонеально
- б)экстраперитонеально
- в)мезоперитонеально

Проведение дуктографии противопоказано

- а)при гнойных выделениях из соска
- б)при серозных выделениях из соска
- в)при остром воспалительном процессе в молочной железе
- г)противопоказаний к проведению нет

Дифференциальная диагностика между инфильтративно-отечной формой рака молочной железы и воспалительным процессом основана

- а)на изменении размеров молочной железы
- б)на диффузной перестройке структуры молочной железы
- в)на утолщении кожи молочной железы
- г)дифференциальная диагностика ограничена

Дифференциальную диагностику между узловым мастопатией и раком молочной железы позволяет провести

- а)изменение размеров образования

- в зависимости от фазы менструального цикла
б) интенсивность тени образования
в) наличие кальцинатов
г) характер контуров образования

Для истинной гинекомастии характерно

- а) увеличение размеров грудной клетки
б) наличие на маммограммах железисто-соединительнотканного комплекса
в) наличие выделений из соска
г) наличие признаков гиперваскуляризации грудной клетки

Гиперваскуляризация при раке молочной железы проявляется

- а) увеличением калибра сосудов
б) увеличением количества сосудистых ветвей
в) извитостью сосудов
г) увеличением калибра и количества сосудистых ветвей, их извитостью

При аортальном пороке (стенозе устья)

- а) аорта не изменена
б) диффузное расширение аорты
в) локальное расширение восходящего участка
г) аорта узкая

При аортальном пороке (стенозе устья) наблюдается

- а) глубокая пульсация всей аорты
б) пульсация аорты низкой амплитуды
в) локальное увеличение амплитуды пульсации восходящего участка аорты
г) пульсация не изменена

В норме сердечно-легочный коэффициент представляет соотношение

- а) 1:1
б) 1:2
в) 2:1
г) 1:3

В левой передней косой проекции определяется симптом "перекреста" по заднему контуру сердца между левым предсердием и левым желудочком. Это может иметь место

- а) при аортальной недостаточности
б) при митральном стенозе
в) при дефекте межжелудочковой перегородки
г) при митральной недостаточности

Акинетическая зона в области третьей дуги (прямая проекция) может наблюдаться

- а) при митральной недостаточности
б) при тромбозе ушка левого предсердия
в) при аортальном стенозе
г) при инфундибулярном стенозе легочной артерии

Аортальная форма сердца наблюдается

- а) при митральном стенозе

- б)при трикуспидальном стенозе
- в)при митральной недостаточности
- г)при стенозе устья аорты

Смещение правого атриовазального угла кверху характерно

- а)для стеноза устья аорты
- б)для митрального стеноза
- в)для недостаточности аортального клапана
- г)для атеросклеретического аортокардиосклероза

Смещение правого атриовазального угла вниз характерно

- а)Для открытого артериального протока
- б)для митрального стеноза
- в)для стеноза легочной артерии
- г)для коарктации аорты

По правому контуру в прямой проекции могут наблюдаться три дуги

- а)при коарктации аорты
- б)при дефекте межпредсердной перегородки
- в)при митральной недостаточности
- г)при гипертонической болезни

Четкая тень всех контуров левого предсердия в прямой проекции может наблюдаться

- а)при гипертонической болезни
- б)при дефекте межжелудочковой перегородки
- в)при тетраде Фалло
- г)при митральной недостаточности

Для переломов шейки бедренной кости не характерны

- а)смещение по длине с захождением отломков
- б)ротация наружу
- в)ротация внутрь
- г)смещение под углом, открытым внутрь

При повреждении менисков коленных суставов информативны

- а)рентгенография в типичных проекциях
- б)рентгенография в косых проекциях
- в)томография
- г)контрастирование полости коленного сустава

Для абдукционного механизма травмы голеностопного сустава не характерен

- а)спиралевидный перелом дистального конца малоберцовой кости
- б)поперечный перелом внутренней лодыжки или разрыв дельтовидной связки
- в)поперечный перелом наружной лодыжки
- г)разрыв межберцового синдесмоза

Рентгенологическими симптомами

при компрессионном переломе пяточной кости являются все перечисленные, кроме

- а)уменьшения пяточно-суставного угла
- б)увеличения пяточно-суставного угла
- в)уплотнения структуры пяточной кости

- г) выявления линии перелома
- д) перерыва коркового слоя

Изолированные вывихи обычно возникают

- а) в шейном отделе позвоночника
- б) в грудном отделе позвоночника
- в) в поясничном отделе позвоночника
- г) в пояснично-крестцовом переходе

Решающим для распознавания и определения вида вывиха шейных позвонков является соотношение

- а) тел позвонков
- б) остистых отростков
- в) дуг позвонков
- г) суставных отростков

Основным рентгенологическим симптомом оскольчатого разрывного перелома атланта (перелома Джефферсона) является

- а) выстояние боковой массы атланта за край боковой суставной поверхности аксиса с одной стороны на прямой рентгенограмме через открытый рот
- б) то же с обеих сторон
- в) отрыв костного фрагмента боковой массы атланта
- г) неодинаковое расстояние от боковых масс атланта до зубовидного отростка аксиса

Для II шейного позвонка характерны

- а) компрессионный перелом
- б) перелом остистого отростка
- в) перелом зубовидного отростка
- г) двусторонний перелом переднего отдела дуги
- д) правильно в) и г)

"Защелкивание" суставных отростков происходит

- а) при подвывихе
- б) при верховом вывихе
- в) при сцепившемся вывихе
- г) правильно а) и б)

К признакам, обычно сопровождающим клиновидную компрессию тела позвонка, относятся

- а) деформация переднего контура в виде ступеньки или угла
- б) узелки Шморля
- в) уплотнение костной структуры
- г) увеличение передне-заднего размера тела
- д) правильно а) и в)

При гидронефрозе наиболее рациональны

- а) экскреторная урография
- б) ангиография
- в) ретроградная пиелография
- г) ультразвуковое исследование

д)антеградная пиелография

Заключение об "отсутствии функции" почки возможно в случае

- а)отсутствия контрастирования чашечек и лоханки
- б)отсутствия нефрографической фазы
- в)при ретроградной пиелографии
- чашечно-лоханочная система не изменена
- г)сосудистое русло почки не изменено

На интенсивность изображения мочевых путей

при экскреторной урографии влияют следующие внутривидовые факторы

- а)состояние выделительной функции
- б)динамика мочевых путей
- в)тонус сосудистого русла
- г)тип строения чашечно-лоханочной системы

На интенсивность изображения мочевых путей

влияют следующие экстраорганные факторы

- а)количество контрастного вещества
- б)концентрация контрастного вещества
- в)возраст пациента
- г)сопутствующие заболевания

На качестве изображения мочевых путей при экскреторной урографии отражаются

- а)пожилой возраст
- б)детский возраст
- в)беременность
- г)малоподвижный образ жизни
- д)тяжелые физические нагрузки

Контрастированный пищевод в правом переднем косом положении

при митральной недостаточности отклонен кзади увеличенным левым предсердием

- а)по дуге малого радиуса
- б)по дуге большого радиуса
- в)не отклонен
- г)по дуге среднего радиуса

Рентгенофункциональным признаком митральной недостаточности является

- а) коромыслоподобные движения между правым предсердием и правым желудочком
- б)между предсердием и левым желудочком
- в)в пределах одной дуги левого желудочка
- г)между легочной артерией и левым предсердием

Аорта при недостаточности аортального клапана

- а)расширена на всем протяжении
- б)расширена в восходящем отделе
- в)сужена на всем протяжении
- г)диаметр не изменен

Дуга левого желудочка в прямой проекции при аортальной недостаточности

- а)закруглена
- б)удлинена, имеет пологое очертание
- в)не изменена
- г)деформирована

Амплитуда пульсации аорты при недостаточности клапана аорты

- а)увеличена в восходящем отделе
- б)не изменена
- в)уменьшена на всем протяжении
- г)увеличена на всем протяжении

Митрализация аортального клапана выражается в увеличении

- а)левого предсердия
- б)правого предсердия
- в)правого желудочка
- г)левого желудочка

Дифференциальная диагностика между аортальным стенозом и аортальной недостаточностью осуществляется по состоянию

- а) левого желудочка и аорты
- б) малого круга кровообращения и аорты
- в) правых отделов сердца и левого желудочка
- г) правого желудочка

Дуга левого желудочка при аортальном стенозе

- а) закруглена
- б) имеет пологое очертание
- в) не изменена
- г) деформирована

Наилучшей проекцией

для выявления обызвествлений митрального клапана является

- а) передняя прямая
- б) правая передняя косая (неполный поворот)
- в) левая передняя косая
- г) левая боковая

Малый круг кровообращения при дефекте межпредсердной перегородки

- а) не изменен
- б) имеет место гиповолемиа
- в) имеет место гиперволемиа
- г) возможны все типы изменений

Шахтеры урановых шахт получают наибольшую дозу на

- а) костный мозг
- б) печень
- в) легкие
- г) желудок
- д) щитовидную железу

Предпочтительным донором костного мозга

для лечения больного острой лучевой болезнью являются

- а) родители больного
- б) родные братья или сестры
- в) дети больного
- г) другие члены семьи

Первое место среди причин смерти ликвидаторов аварии на ЧАЭС занимают

- а) сердечно-сосудистые заболевания
- б) онкологические заболевания
- в) травмы и отравления

Первое место среди причин смерти у населения, проживающего на загрязненной территории, занимают

- а) сердечно-сосудистые заболевания
- б) онкологические заболевания
- в) травмы и отравления

Нижеперечисленные злокачественные новообразования,

наиболее вероятные для лиц, подвергшихся облучению в результате аварии на ЧАЭС

- а) рак желудка
- б) рак легкого
- в) лейкозы
- г) рак щитовидной железы
- д) рак молочной железы

Методика начисления баллов (Балльно-рейтинговая система оценки):

Посещение занятий от 0 до 6 баллов

- 0 баллов - посещение менее 40% занятий
- 2 балл - посещение от 40 до 60% занятий
- 4 баллов - посещение более 60% занятий
- 6 баллов - посещение более 60% занятий, активность в процессе занятий (участие в обсуждениях, вопросы к преподавателю).
- Выполнение 1 практического задания - 2 балла

1. Реферат на одну из пропущенных тем - 1 балл;

Зачет от 0 до 2 баллов:

Допуск к зачету при минимум 5 баллов за посещение занятий

- 0 баллов - тестовый контроль менее 60% правильных ответов
- 1 балл - от 61 до 75% правильных ответов
- 2 балла - от 76 до 100% правильных ответов

Таким образом, за прохождение цикла обучения ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 10 баллов.

Начисление баллов происходит один раз за время обучения во время зачета на основании ведомости посещений, результатов тестирования, записей преподавателей в ведомости посещений об активности интерна. Для получения балла за активность необходима запись об активности на двух и более занятий. **При 0 баллов за зачет - ставится незачет и баллы не начисляются.**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций **ПК-5, УК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения обучения ординатор должен:

• **Знать:**

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений;
- основные принципы лучевого обследования больных;
- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии;
- организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации;
- взаимосвязь локальной патологии с заболеваниями организма в целом;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики;
- основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей;
- цели и задачи предоперационной, интра- и послеоперационной лучевой терапии;
- режимы фракционирования дозы излучения во времени;
- принципы пространственного распределения дозы излучения; основные виды ионизирующих излучений применяемых для лечения злокачественных опухолей;
- особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях;
- способы облучения больных.

• **Уметь:**

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- составлять план лучевого обследования пациента;
- анализировать результаты лучевого обследования пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента;
- определить показания к предоперационному, интра- и послеоперационному облучению онкологических больных;
- определить показания к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей;
- выбрать оптимальный режим распределения дозы излучения во времени;
- установить оптимальный объем облучения;
- выбрать вид ионизирующего излучения, методику облучения;
- знать принципы предлучевой подготовки.

• **Владеть:**

- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;
- методами и методиками лучевого обследования больных;
- методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Лабораторная практика	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Онкология		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Онкология		

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лучевая диагностика : учебное пособие. Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. : ил
2. Основы лучевой диагностики и терапии : национальное руководство / Гл. ред. тома С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / Гл. ред. серии С.К. Терновой).
3. Ультразвуковая диагностика. - 2-е изд. / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова / под ред. С. К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. 2013. - 320 с.: ил.
4. Лучевая диагностика интерстициальных заболеваний легких [Текст] : научное издание / В. И. Амосов, А. А. Сперанская . - СПб. : Элби-СПб., 2015

Дополнительная литература:

1. Лучевая диагностика заболеваний молочной железы [Электронный ресурс] / Б. А. Шах, Дж. М. Фундаро, С. Мандава ; пер. с англ.-Эл. изд.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-312 с. : ил., [24] с. цв. вкл.
2. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой)
3. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии : национальное руководство / гл. ред. тома Г. Г. Кармазановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. : ил. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой).
4. Лучевая диагностика и терапия в урологии : национальное руководство / гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. - (Серия

- "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой)
5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: руководство / Под ред. Т.Н. Трофимовой. 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")
 6. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. : ил.
 7. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. тома Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой).
 8. Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство. Васильев А.Ю., Выклюк М.В., Зубарева Е.А. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. 2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")
 9. Лучевая диагностика в стоматологии: национальное руководство. Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")
 10. Лучевая диагностика в стоматологии / Т. Н. Трофимова, И. А. Гарапач, Н. С. Бельчикова. - М. : Мед. информ. агентство, 2010. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-188
 11. Лучевая диагностика органов грудной клетки : национальное руководство / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой).
 12. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области: руководство. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. 2010. - 80 с.
 13. Ультразвуковая диагностика болезней вен / Д.А. Чуриков, А.И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - 176 с. : ил. - (Серия "Иллюстрированные руководства")
 14. Ультразвуковое исследование в диагностике и лечении острого аппендицита / Ю. В. Кулезнёва, Р. Е. Израйлов, З. А. Лемешко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - (Серия "Актуальные вопросы медицины") : ил.
 15. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас. Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. 2010. - 224 с.: ил.
 16. МСКТ сердца: руководство. Терновой С.К., Федотенков И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с. :ил. Серия "Библиотека врача-специалиста"
 17. Рентгенологическая диагностика гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и ее пищеводных осложнений : учеб.-метод. пособие / [В. И. Амосов и др.] ; под ред. В. И. Амосова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рентгенологии и радиац. медицины, каф. фак. хирургии, каф. госпит. хирургии № 2, Ленингр. обл. клинич. больница. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 28 с. : ил.
 18. Лучевая диагностика в педиатрии / [А. Ю. Васильев, М. В. Выклюк, Е. А. Зубарева и др.] ; гл. ред. тома А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 361 с. : ил., табл. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии)
 19. Клинико-лучевая диагностика изолированной и сочетанной черепно-мозговой травмы : монография / В. В. Щедренок, Г. Н. Доровских, О. В. Могучая [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : Изд-во "РНХИ им. проф. А. Л. Поленова", 2012. - 447 с. : ил
 20. Лицевая и головная боль. Клинико-лучевая диагностика и хирургическое лечение : научное издание / В. В. Щедренок [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : Изд-во Ленингр. обл. ин-та развития образования, 2013. - 416 с. : ил., табл.
 21. Методика ультразвукового исследования органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Техника проведения исследования, написание

протокола и заключения : учеб. пособие для клинич. ординаторов, интернов и начинающих врачей ультразвук. диагностики / [сост.: Я. П. Зорин, М. Г. Бойцова; ред. Н. А. Карлова]. - СПб. : Балт. мед. образоват. центр, 2012. - 42 с. : ил.

22. Заболевания позвоночника и спинного мозга: клинко-лучевая диагностика и лечение / В. В. Щедренко [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : ЛОИРО, 2015. - 492 с. : ил., табл
23. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 825, [1] с. : ил., табл
24. Диффузионно-взвешенные изображения в практике врача МРТ : пособие для врачей / Междунар. ин-т биол. систем, Лечеб.-диагност. центр ; [сост.: С. В. Димент, Д. И. Куплевацкая, В. И. Куплевацкий и др. ; под ред. Н. А. Березиной]. - СПб. : Эко-Вектор, 2015. - 111 с. : ил., табл.
25. Компьютерно-томографическая морфометрия и денситометрия при дегенеративных заболеваниях и остеопорозе позвоночника / В. В. Щедренко [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : ЛОИРО, 2014. - 290 с. : ил., табл.
26. Цифровая объемная томография в оториноларингологии : практическое руководство / С. А. Карпищенко [и др.]. - СПб. : Диалог, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

- Подписка на периодические печатные издания в 1-м полугодии 2015 г. ГПДБУ №714-ЭА14 от 22.12.14 ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС.
- Подписка на периодические печатные издания во 2-м полугодии 2015 г. Контракт №017-ЗЦ15 от 01.06.15 ЗАО ПРЕССИНФОРМ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «лучевая диагностика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «лучевая диагностика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
12		34	
Ауд. № 13 «Лекционная аудитория»		1.Доска -1 2. Мультимедиапроектор -1 3. Ноутбук -1	Лекции выполнены в виде мультимедийных презентаций.
Конференц-зал «Малая аудитория»		1 .Доска -1 2.Негатоскопы - 2 3.Экран -1 (для демонстраций лекций) 4.Монитор -1 (связь с компьютерным томографом отделения КТ)	Используется как лекционная аудитория, а также для практи.занятий и клинико-рентгенологических разборов с врачами - видеоконференц-связь с отделением КТ.
Учебный класс		1 .Доска -1 2.Негатоскопы – 80 3. Учебные таблицы 10 комплектов 4. Учебные наборы рентгенограмм для практич.занятий – 30 5. КТ, УЗ изображении для практич.занятий – 98 6. Муляж сердца и крупных сосудов -1 7. Препараты отделов скелета -15 (для занятия	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями, рабочее программой

		рентгеноosteологией)	

Разработчики: профессор, д.м.н, Сперанская А.А.,

Рецензент: зав. кафедрой рентгенологии и радиационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГУ им. И.И. Мечникова» МЗ РФ, профессор, д.м.н. Ицкович И.Э.

Эксперт: заместитель главного врача ФБГУЗ «Клиническая больница №122 им. Л.Г. Соколова» ФМБА России, д.м.н., профессор Ратников В.А.

Патология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у клинических ординаторов углубленных профессиональных знаний в области патологической анатомии.

Задачи подготовки по специальности «Патология»:

- ознакомление с вопросами организации работы патологоанатомического отделения и правовой базы деятельности врача-патологоанатома;
- овладение теоретическими знаниями об этиологии, патогенезе, морфогенезе и принципах морфологической диагностики различных патологических процессов и заболеваний;
- обучить умению проводить анализ патоморфологических данных;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патология»:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование (раздела) темы	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	1		5	3	Зачет	9
Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно- сосудистой и эндокринной системы	1		5	3		9
Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы			5	4		9
Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	1		5	3		9
Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	1		5	3		9
Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы			5	4		9
Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных болезней			5	4		9
Тема (раздел) 8 Основы танатологии			5	4		9
ИТОГО	4		40	28	0	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Общие принципы	Основные методы морфологической	ПК-1,

	морфологической диагностики	диагностики. Положения о вскрытиях и их отмене. Правила оформления медицинской документации в случае смерти в стационаре и на дому. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти, правила заполнения. Понятие диагноза в патологоанатомической практике. Правила постановки диагноза. Международная классификация болезней 10-го пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения. Структура и виды патологоанатомического диагноза. Понятие о сличении диагнозов. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ, ЛКК, КЭК и КАК. Биопсии. Виды биопсий, правила взятия, вырезки, морфологического анализа, описания и методики обработки материала. Исследование операционного материала, методики изучения и обработки. Возможности и ограничения метода гистологического исследования операционного и биопсийного материала. Значение иммуногистохимического метода в диагностике опухолей. Функциональная морфология альтерации. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.	ПК-2, ПК-5
2	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	<i>Атеросклероз и артериосклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность. Острая и хроническая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Инфекционные и неинфекционные эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Внезапная сердечная смерть. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты. Эндокринные заболевания. <i>Болезни гипофиза. Акромегалия и гигантизм. Гипофизарный нанизм. Адипозогенитальная дистрофия. Церебрально-гипофизарная кахексия. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Болезнь Грейвса. Кретинизм. Микседема. Тиреоидиты. Диффузный и мультинодулярный зоб. Опухоли</i></i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5

		щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Болезни надпочечников. Аддисонова болезнь. Заболевания эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет.	
3	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Поражения легких при сосудистых и ревматических заболеваниях. Легочный альвеолярный протеиноз. Опухоли бронхов и легких. Рак легкого. Опухоли средостения. Патологические процессы в плевре. Плевриты. Опухоли плевры. Дыхательная недостаточность. Нарушения легочного кровотока. Ателектазы. Болезни легких сосудистого происхождения. Отек легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	Болезни пищевода. Ахалазия. Дивертикулы пищевода. Разрывы слизистой оболочки пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Рак пищевода. Болезни желудка. Гастриты. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гиперпластические полипы. Опухоли желудка. Рак желудка. Заболевания печени. Гепатиты. Вирусный гепатит. Алкогольные поражения печени. Циррозы печени. Заболевания желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Холециститы. Опухоли и врожденные аномалии желчевыводящего тракта. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Панкреатит острый и хронический. Опухоли экзо- и эндокринной части поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Болезни тонкой и толстой кишки. Врожденные аномалии кишечника. Сосудистые заболевания кишечника. Острые колиты. Хронические колиты. Геморроидальные узлы. Энтероколиты. Колит, связанный с терапией антибиотиками. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Рак толстой кишки. Карциноидные опухоли. Лимфомы желудочно-кишечного тракта. Заболевания червеобразного отростка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5

		Аппендициты. Опухоли аппендикса. Заболевания брюшины. Перитонит. Первичные и вторичные опухоли брюшины.	
5	Патологическая анатомия заболеваний кроветворной лимфоидной ткани	Неопухолевая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов. Заболевания селезенки. Гистиоцитоз. <i>Опухоли гемопозитических тканей.</i> Острые лейкозы. Хронические лейкозы. <i>Миелопролиферативные заболевания.</i> <i>Миелодиспластические синдромы.</i> <i>Опухоли из плазматических клеток.</i> <i>Опухолевые заболевания лимфатических узлов.</i> <i>Болезнь Ходжкина.</i> <i>Неходжкинские лимфомы.</i> Опухоли из Т- и В-лимфоцитов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
6	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	Заболевания почек. Гломерулонефриты. Острый и подострый гломерулонефрит. Хронические гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия. Пиелонефриты острые и хронические. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Врожденные аномалии почек. Кистозные болезни почек. Системные заболевания с поражением почек. Тубулоинтерстициальный нефрит. Гидронефроз. Опухоли почек. Заболевания мочеточников. Заболевания мочевого пузыря. Заболевания уретры. Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Заболевания молочных желез. <i>Воспалительные и некротические заболевания молочных желез.</i> <i>Фиброзно-кистозные заболевания.</i> Опухоли молочных желез. Рак молочной железы. Гинекомастия. Болезни женских половых органов. Рак шейки матки. <i>Болезни тела матки и эндометрия.</i> Эндометрит острый и хронический. Аденомиоз. Эндометриоз. Железистая гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Полип эндометрия. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Нарушенная маточная и внематочная беременность. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Патологическая анатомия инфекционных болезней	Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Брюшной тиф. Сальмонеллез и иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Бактериальная дизентерия. Стафилококковые инфекции. Стрептококковые инфекции. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Гонорея. Сифилис.	ПК-1, ПК-2, ПК-5

		ЗППП. Вирусные инфекции. Энтеровирусные, ротавирусные и Коксаки-вирусные инфекции. Эпидемический паротит. Герпетические инфекции. <i>Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная инфекция.</i> Герпетические и аденовирусная инфекции. Цитомегалия. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Инфекции детского возраста. Корь. Коклюш. Эпидемический паротит. <i>Карантинные инфекции. Холера. Чума. Сибирская язва.</i> Висцеральные микозы. Кандидоз, актиномикоз и аспергиллез. Оппортунистические инфекции. Легионеллез. Кандидоз. Криптококкоз. Аспергиллез. Мукоромикоз. Пневмоцистоз. Криптоспориديоз. Токсоплазмоз. Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Туляремия. Бруцеллез. Возвратный тиф. Болезнь Лайма. Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Малярия. Трихинеллез. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Тропические инфекции. Трахома. Лепра. Лейшманиоз. Шистомоз. Филяриоз. Онхоцеркоз. Туберкулез.	
8	Основы танатологии	Танатогенез. Основные виды смерти и их морфологические проявления. Сердечная смерть. Мозговая смерть. Легочный механизм смерти. Почечный механизм смерти. Полиорганный недостаточность, механизмы и основные морфологические изменения. Ятрогении, категории. Ятрогенная патология, интраоперационная и ранняя послеоперационная смерть. Характер осложнений анестезиологического пособия, наркоза, хирургических манипуляций и реанимационных мероприятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. - (Национальные руководства)

Дополнительная литература:

1. Патологическая анатомия. Атлас: учебное пособие. Зайратьянц О.В. и др. / Под ред. О.В. Зайратьянца. 2012. - 960 с.: ил.
2. Патологическая анатомия: национальное руководство + CD / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. 2011. - 1264 с. (Серия «Национальные руководства»)

3. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил.
4. Патология органов дыхания / Под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с
5. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.
6. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5
2	Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5
3	Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5
4	Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5
5	Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5
6	Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
7	Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных болезней	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
8	Тема (раздел) 8 Основы танатологии	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5 Зачет - 0,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточ- ной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкел оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизирован ных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – незачет; – от 50 % – зачет
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико- ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико- ориентированной части зачета Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточ- ной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестовые задания

Сроки проведения патологоанатомического вскрытия после констатации смерти:

- a. 1 сутки
- b. 3 суток
- c. 1 неделя
- d. 2 часа
- e. 12 часов

Официальное лицо, визирующее историю болезни на вскрытие:

- a. Лечащий врач
- b. Заведующий отделением
- c. Патологоанатом
- d. Главный врач
- e. Старшая медсестра

История болезни, направляемая на вскрытие должна содержать:

- a. Посмертный диагноз и эпикриз
- b. Переводной эпикриз
- c. Посмертный эпикриз
- d. Посмертный диагноз
- e. Заключение рецензента

Отмена вскрытия разрешается в случае смерти:

- a. Роженицы и родильницы
- b. От онкологического заболевания с гистологической верификацией
- c. От онкологического заболевания без гистологической верификации
- d. При подозрении на передозировку лекарственных средств
- e. От инфекционного заболевания

Отмена вскрытия лиц умерших на дому разрешается в случае:

- a. При подозрении на онкологическое заболевание без гистологической верификации
- b. Смерти лица, имеющего листок нетрудоспособности
- c. Смерти от последствий экологической катастрофы
- d. Ясности клинического диагноза
- e. Смерти лица, не наблюдавшегося в поликлинике 7 месяцев

Первоначальная причина смерти:

- a. Смертельное осложнение
- b. Сопутствующая патология
- c. Несмертельное осложнение
- d. Осложнения
- e. Основное заболевание

Диагноз, в котором фигурируют два основных заболевания:

- a. Комбинированный
- b. Простой
- c. Комплексный
- d. Сложный
- e. Бикаузальный

Диагноз с одним основным заболеванием:

- a. Конкурирующий
- b. Комбинированный
- c. Монокаузальный
- d. Простой
- e. Сложный

Виды комбинированного диагноза:

- a. Конкурирующие и сочетанные
- b. Конкурирующие и фоновое

- c. Конкурирующие, фоновое и сопутствующие
- d. Конкурирующие, сочетанные и фоновое
- e. Фоновое и сочетанные

Заболевания, которыми одновременно страдал умерший, и каждое из которых в отдельности могло привести к смерти:

- a. Сочетанные
- b. Конкурирующие
- c. Фоновое
- d. Полипатия
- e. Сопутствующие

Заболевания, которыми одновременно страдал умерший и которые, взаимно отягощая друг друга, привели к смерти:

- a. Конкурирующие
- b. Сочетанные
- c. Фоновое
- d. Комбинированные
- e. Сопутствующие

Заболевание, которое отягощало течение основного заболевания и способствовало развитию смертельных осложнений:

- a. Сочетанное
- b. Сопутствующее
- c. Конкурирующее
- d. Фоновое
- e. Комбинированное

Результаты сличения посмертного клинического и патологоанатомического диагнозов:

- a. Совпадение и расхождение
- b. Расхождение
- c. Совпадение
- d. Несовпадение
- e. Расхождение и несовпадение

Виды расхождения диагнозов:

- a. Случайное и закономерное
- b. Фактическое и формальное
- c. Формальное и случайное
- d. Простое и сложное
- e. Фактическое и теоретическое

Вид категории расхождения диагнозов, когда правильный диагноз был невозможен и диагностическая ошибка не повлияла на исход болезни:

- a. Вторая
- b. Четвертая
- c. Главная
- d. Второстепенная
- e. Первая

Вид категории расхождения диагнозов, когда правильный диагноз был возможен, но диагностическая ошибка существенно не повлияла на исход заболевания:

- a. Первая
- b. Вторая
- c. Третья
- d. Четвертая
- e. Пятая

Вид категории расхождения диагнозов, когда правильный диагноз был возможен и диагностическая ошибка повлекла за собой наступление летального исхода:

- a. Пятая
- b. Вторая
- c. Первая
- d. Третья
- e. Основная

Субъективные причины расхождения диагнозов:

- a. Кратковременность пребывания больного в стационаре
- b. Тяжесть состояния
- c. Недоучет клинических данных
- d. Редкость заболевания
- e. Атипичность течения заболевания

Виды клинико-анатомической экспертизы в стационаре:

- a. КИЛИ, ЛКК, КАК
- b. КЭК, ВТЭК
- c. ЛКК, КИЛИ, ВТЭК
- d. КАК, клинико-анатомический разбор
- e. Врачебная конференция

Случаи, подлежащие разбору на лечебно-контрольной комиссии:

- a. Ятрогении 1 категории
- b. Смерть на операционном столе
- c. Совпадение диагнозов
- d. Перевод в другое лечебно-профилактическое учреждение
- e. Выписки из стационара

Регулярность проведения заседаний КИЛИ в медицинской организации определяется приказом:

- a. Заведующего патологоанатомическим отделением
- b. Главной медсестры
- c. Юриста учреждения
- d. Заведующего клиническим отделением
- e. Главного врача

Категория ятрогении, не игравшей существенной роли в танатогенезе:

- a. Пятая
- b. Вторая
- c. Третья
- d. Первая
- e. Несущественная

Сущность ятрогении:

- a. Заболевания, обусловленные действиями медицинских работников

- b. Последствия экологических катастроф
- c. Инфекционное осложнение
- d. Внутрибольничная инфекция
- e. Онкологическое заболевание

Виды ятрогений:

- a. Первичные и вторичные
- b. Инфекционные, психогенные и хирургические
- c. Внешние и внутренние
- d. Смертельные и несмертельные
- e. Хирургические и онкологические

Раздел медицины, изучающий динамику и механизмы умирания:

- a. Реаниматология
- b. Танатология
- c. Анестезиология
- d. Пропедевтика
- e. Этиология

Ведущий основоположник танатологии:

- a. Эрлих
- b. Гиппократ
- c. Шор
- d. Давыдовский
- e. Павлов

Основные механизмы танатогенеза:

- a. Мозговой, сердечный, легочный
- b. Легочный, почечный, эпинефральный
- c. Первичный, вторичный
- d. Мозговой, спинномозговой
- e. Комбинированный, сочетанный, фоновый

Проявления мозгового механизма смерти:

- a. Энцефалит, менингит
- b. Почечная недостаточность
- c. Гидроцефалия
- d. Отек головного мозга с дислокационным синдромом
- e. Атрофия головного мозга

Ведущие механизмы сердечной смерти:

- a. Блокада ножки пучка Гиса
- b. Асистолия и фибрилляция
- c. Фибрилляция и коарктация
- d. Асистолия и агенезия
- e. Асистолия и мерцательная аритмия

Синдром, характеризующийся прекращением сокращений желудочков:

- a. Мерцательная аритмия
- b. Фибрилляция
- c. Диссоциация
- d. Агенезия

е. Асистолия

Неэффективные, некоординированные, очень быстрые сокращения желудочков, приводящие к остановке сердца:

- а. Дефибриляция
- б. Асистолия
- с. Аритмия
- д. Фибрилляция
- е. Миомаляция

Морфологические изменения при фибрилляции желудочков:

- а. Распространенные фрагментация и контрактуры кардиомиоцитов
- б. Мелко- и крупноочаговый кардиосклероз
- с. Лейкоцитарная инфильтрация миокарда
- д. Белковая и жировая дистрофия кардиомиоцитов
- е. Липоматоз и жировая дистрофия кардиомиоцитов

Механизмы острой сердечной недостаточности:

- а. Учащение и урежение сердечных сокращений
- б. Бради- и тахикардия
- с. Застой крови и быстрое падение сердечного выброса
- д. Тромбозы и эмболии
- е. Уменьшение объема циркулирующей крови

Проявления острой левожелудочковой недостаточности:

- а. Бурая индурация легких
- б. Мускатная печень
- с. Глазурная селезенка
- д. Альвеолярный отек легких
- е. Анасарка

Проявления хронической правожелудочковой недостаточности:

- а. Мускатная печень и альвеолярный отек легких
- б. Анасарка и мускатная печень
- с. Бурая индурация легких
- д. Постинфарктный кардиосклероз
- е. Анемия

Проявления хронической левожелудочковой недостаточности

- а. Мускатная печень
- б. Альвеолярный отек легких
- с. Гидроторакс
- д. Интерстициальный отек легких
- е. Бурая индурация легких

Проявления аритмического кардиогенного шока:

- а. Альвеолярный отек легких
- б. Интерстициальный отек легких
- с. «Сухие» легкие и шоковая почка
- д. Постинфарктный и атеросклеротический кардиосклероз
- е. Эмфизема легких и легочное сердце

Проявления миогенного кардиогенного шока:

- a. Отек легких и шунтирование кровотока
- b. Коагулопатии и анемия
- c. Артериальная гипертензия и гипертрофия левого желудочка
- d. «Сухие» легкие и ДВС-синдром
- e. Полиорганная недостаточность

Ненасильственная смерть, развившаяся неожиданно у лиц, считавших себя здоровыми и находившихся в удовлетворительном состоянии:

- a. Прогнозируемая
- b. Ожидаемая
- c. Неожиданная
- d. Внезапная
- e. Сердечная

Наиболее частые причины внезапной сердечной смерти:

- a. Хроническая сердечная недостаточность
- b. Ревматические и атеросклеротические пороки сердца
- c. ИБС и кардиомиопатии
- d. Гипотензия
- e. Блокада ножек пучка Гиса

Наиболее частый вид реперфузионных инфарктов миокарда:

- a. Геморрагический
- b. Ишемический
- c. Ареактивный
- d. Застывший
- e. Мелкоочаговый

Основные изменения в ишемическую стадию инфаркта миокарда:

- a. Некроз кардиомиоцитов
- b. Контрактурные повреждения кардиомиоцитов
- c. Грануляционная ткань
- d. Лейкоцитарная инфильтрация
- e. ДВС-синдром

Основные изменения в некротическую стадию инфаркта миокарда:

- a. Белковая и жировая дистрофия кардиомиоцитов
- b. Грануляционная ткань
- c. Лейкоцитарная инфильтрация
- d. Постинфарктный кардиосклероз
- e. Некроз кардиомиоцитов

Основные изменения на стадии организации инфаркта миокарда:

- a. Некроз кардиомиоцитов
- b. Контрактурные повреждения кардиомиоцитов
- c. Грануляционная ткань
- d. Диффузная лейкоцитарная инфильтрация
- e. Тромбоз коронарной артерии

Проявления острой коронарной недостаточности:

- a. Кардиосклероз

- b. Кальциноз коронарных артерий
- c. Некроз кардиомиоцитов
- d. Глыбчатый распад и контрактуры кардиомиоцитов
- e. Грануляционная ткань

Атеросклеротические бляшки, при наличии которых чаще наступает острая коронарная недостаточность:

- a. Стабильные
- b. Комбинированные
- c. Смешанные
- d. Статичные
- e. Нестабильные

Основные виды кардиомиопатий:

- a. Первичные и вторичные
- b. Гипертрофические и рестриктивные
- c. Инфекционные и неинфекционные
- d. Истинные и ложные
- e. Гипертрофические и гипотрофические

Состояния, при которых наблюдается чисто легочный механизм танатогенеза:

- a. Крупозная и очаговая пневмония
- b. Пневмоторакс и эмфизема легких
- c. Гидро- и гемоторакс
- d. Двусторонний пневмоторакс и астматический статус
- e. ТЭЛА и инфаркт легкого

Основные изменения при респираторном дистресс-синдроме легких взрослых:

- a. Двусторонний гидроторакс
- b. Абсцедирующая пневмония
- c. Фиброзирующий альвеолит
- d. Гиалиновые мембраны в альвеолах
- e. Метаплазия эпителия бронхов

Причина, наиболее часто приводящая к развитию хронической почечной недостаточности:

- a. Хронический гломерулонефрит
- b. Шок
- c. Полиорганная недостаточность
- d. Острая сердечная недостаточность
- e. Рак почки

Причины, наиболее часто приводящие к острой почечной недостаточности:

- a. Шок
- b. Острая сердечная недостаточность
- c. Артериальная гипертензия
- d. Портальная гипертензия
- e. Хронический гломерулонефрит

Экстраренальные проявления уремии:

- a. Инфаркт миокарда
- b. Острая сердечная недостаточность
- c. Фибринозный перикардит

- d. Гнойный перитонит
- e. Гнойный менингит

Основные изменения при острой печеночной недостаточности:

- a. Острое венозное полнокровие
- b. ТЭЛА
- c. ДВС-синдром
- d. Гнойный менингит
- e. Отек головного мозга

Основные изменения при хронической печеночной недостаточности:

- a. Абсцессы головного мозга
- b. ТЭЛА
- c. Анасарка
- d. Энцефалит
- e. Атрофия головного мозга

Основа патогенеза полиорганной недостаточности:

- a. Системная воспалительная реакция
- b. Геморрагический синдром
- c. Тромбогеморрагический синдром
- d. Артериолонекроз
- e. Артериологиалиноз

Основные проявления полиорганной недостаточности:

- a. Артериальная гипертензия
- b. Гипотензия и хроническая почечная недостаточность
- c. Острые эрозии и хроническая язва желудка
- d. Респираторный дистресс-синдром и острая почечная недостаточность
- e. Респираторный дистресс-синдром и ТЭЛА

Патологические состояния, не приводящие к развитию симптоматической артериальной гипертензии:

- a. Гиперальдостеронизм
- b. Аномалии сосудов
- c. Заболевания легких
- d. Ренинпродуцирующие опухоли почек
- e. Реноваскулярные болезни

Морфологические изменения на первой стадии гипертонической болезни:

- a. Концентрическая гипертрофия стенки левого желудочка
- b. Эксцентрическая гипертрофия миокарда левого желудочка
- c. Расширение полостей сердца
- d. Гипертрофия миокарда правого желудочка
- e. Дилатационная кардиомиопатия

Изменения артериол на первой стадии гипертонической болезни:

- a. Гиалиноз
- b. Гиперплазия гладкомышечных клеток
- c. Амилоидоз
- d. Тромбоз
- e. Эластофиброз

Изменения артериол на второй стадии гипертонической болезни:

- a. Дилатация и тромбоз
- b. Гиперплазия гладкомышечных клеток
- c. Атеросклероз
- d. Васкулиты и фибриноидный некроз
- e. Гиалиноз и склероз

Изменения миокарда на второй стадии гипертонической болезни:

- a. Дилатация полостей и кардиосклероз
- b. Гипертрофия и аневризмы
- c. Атрофия и кардиосклероз
- d. Гипертрофия и миофиброз
- e. Кардиосклероз и аневризмы

Изменения почек на третьей стадии гипертонической болезни:

- a. Артериолосклеротический нефросклероз
- b. Интерстициальный нефрит
- c. Хронический гломерулонефрит
- d. Пиелонефрит
- e. Поликистоз

Изменения головного мозга на третьей стадии гипертонической болезни:

- a. Геморрагический менингоэнцефалит
- b. Кровоизлияния и инфаркты
- c. Гидроцефалия и порэнцефалия
- d. Глиальные рубцы
- e. Сенильные бляшки и кисты

Основные проявления злокачественной формы артериальной гипертензии:

- a. Кисты головного мозга
- b. Гиалиноз и эластофиброз артерий
- c. Кровоизлияния в сетчатку, нефросклероз Фара
- d. Эксцентрическая гипертрофия миокарда, миофиброз
- e. Артериологиалиноз и артериолосклероз

Основные изменения артериол во время гипертонического криза:

- a. Плазматическое пропитывание и артериологиалиноз
- b. Гиперэластоз и гипертрофия гладкомышечного слоя
- c. Атеросклероз
- d. Артерио- и артериолосклероз
- e. Плазматическое пропитывание и фибриноидный некроз

Морфология стадии липоидоза при атеросклерозе:

- a. Липосклеротические бляшки
- b. Жировая инфильтрация интимы
- c. Обызвествление интимы
- d. Интрамуральные кровоизлияния
- e. Холестеатомы и олеогранулемы интимы

Морфология стадии липосклероза при атеросклерозе:

- a. Реактивный фиброз в зоне отложения липидов

- b. Липидные пятна
- c. Обызвествленные бляшки
- d. Атероматоз в зоне отложения липидов
- e. Изъязвленные бляшки

Морфология стадии атероматоза при атеросклерозе:

- a. Обызвествление и петрификация
- b. Склероз и гиалиноз интимы
- c. Обызвествление и оссификация
- d. Изъязвленные бляшки, интрамуральные кровоизлияния
- e. Липидные пятна, липосклеротические бляшки

Основные осложнения атеросклероза:

- a. Гипертрофия, гиперплазия и дистрофия органов
- b. Гангрены, трофические язвы, гипертрофия органов
- c. Инфаркты, кровоизлияния, жировая дистрофия органов
- d. Кровоизлияния, ДВС-синдром, тромбозы и эмболии
- e. Инфаркты, гангрены, склероз и атрофия органов

Морфологическая картина острой коронарной недостаточности в миокарде:

- a. Артериологиалиноз и плазматическое пропитывание артериол, экстравазаты
- b. Гиперплазия мышечного слоя и гиперэластоз артериол
- c. Десквамация эндотелия, гофрированность эластической мембраны и пристеночные тромбы в мелких сосудах
- d. Расширение вен и капилляров, микроаневризмы мелких сосудов
- e. Плазматическое пропитывание и фибриноидный некроз артериол, некроз кардиомиоцитов

Метод, применяющийся для диагностики ишемической стадии инфаркта миокарда:

- a. Фазово-контрастная микроскопия
- b. Поляризационная микроскопия
- c. Окраска конго красным
- d. Реакция Перлса
- e. Реакция Вирхова

Стадии инфаркта миокарда:

- a. Некротическая, организация, постинфарктная
- b. Ишемическая, некротическая, постинфарктный кардиосклероз
- c. Ишемическая, некротическая, организации
- d. Ранняя, поздняя, исхода
- e. Донекротическая и некротическая

Иммуногистохимическая реакция, применяемая для диагностики ранней стадии инфаркта миокарда, выявляет исчезновение в кардиомиоцитах:

- a. Десмина
- b. Тропонина
- c. Фибриногена
- d. Гликогена
- e. Протромбина

Патологический процесс, не являющийся осложнением инфаркта миокарда:

- a. Кардиогенный шок

- b. Синдром Дресслера
- c. Гемоперикард
- d. Подкожная эмфизема
- e. Фибрилляция желудочков

Стойкое угнетение сократимости миокарда левого желудочка, возникающее вследствие его гипоперфузии:

- a. Постинфарктный кардиосклероз
- b. Прекондиционирование
- c. Гипертрофированный миокард
- d. Оглушенный миокард
- e. Гибернирующий миокард

Вариант кардиомиопатий, не относящийся к гипертрофическим:

- a. Ассиметричная
- b. Рестриктивная
- c. Симметричная
- d. Верхушечная
- e. Субаортальный стеноз

Микроскопические признаки гипертрофической кардиомиопатии:

- a. Интерстициальный и плексиформный кардиосклероз
- b. Гипертрофия и атрофия кардиомиоцитов
- c. Дезориентация кардиомиоцитов и формирование завитков
- d. Фрагментация и глыбчатый распад кардиомиоцитов
- e. Липофусциноз и гемохроматоз миокарда

Дилатационная кардиомиопатия часто является исходом:

- a. Инфаркта миокарда
- b. Септического эндокардита
- c. Некоронарогенных некрозов миокарда
- d. Гипертонической болезни
- e. Миокардита

Морфологические изменения при рестриктивной кардиомиопатии:

- a. Плексиформный кардиосклероз
- b. Фиброз и гиалинизация клапанного эндокарда
- c. Амилоидоз миокарда и клапанов сердца
- d. Фиброз пристеночного эндокарда
- e. Мелкоочаговый кардиосклероз

Морфологические изменения при алкогольной кардиомиодистрофии:

- a. Гипертрофия и атрофия кардиомиоцитов, периваскулярный липоматоз
- b. Гипертрофия кардиомиоцитов, артериологиалиноз
- c. Фрагментация и глыбчатый распад кардиомиоцитов, плексиформный склероз
- d. Периваскулярный кардиосклероз, гранулемы
- e. Липофусциноз, жировая и вакуольная дистрофия кардиомиоцитов

Виды гестозов первой половины беременности:

- a. Печеночная и почечная недостаточность
- b. Нефро- и нейропатия
- c. Нефропатия и преэклампсия

- d. Рвота и эклампсия
- e. Рвота и слюнотечение

Виды гестозов второй половины беременности:

- a. Отеки беременных и нефропатия
- b. Коагулопатии и анемия
- c. Артериальная гипертензия и рвота беременных
- d. Гипертоническая болезнь и эклампсия
- e. Гипо- и гипертензия

Основа патогенеза преэклампсии и эклампсии:

- a. Краш-синдром
- b. Некроз кардиомиоцитов
- c. HELLP-синдром
- d. Геморрагический синдром
- e. Синдром СВР

Основные изменения печени при эклампсии:

- a. Узлы-регенераты и прослойки соединительной ткани
- b. Лимфоплазмочитарная инфильтрация
- c. Лейкоцитарная инфильтрация
- d. Тельца Маллори в цитоплазме гепатоцитов
- e. Жировая дистрофия и некрозы гепатоцитов

Виды внематочной беременности:

- a. Прогрессирующая и непрогрессирующая
- b. Непрервавшаяся, прервавшаяся
- c. Прогрессирующая, прервавшаяся
- d. Прогрессирующая, свершившаяся
- e. Острая и хроническая

Виды трубного аборта:

- a. Первичный, вторичный
- b. Замерший, прогрессирующий
- c. Частичный, полный
- d. Неполный, первичный
- e. Неполный, полный

Наиболее частое осложнение трубной беременности:

- a. Сепсис
- b. Эклампсия
- c. Кровотечение в брюшную полость
- d. Преэклампсия
- e. Острая сердечная недостаточность

Пути попадания околоплодных вод в сосудистое русло:

- a. Трансреталяно и трансвезикально
- b. Трансцервикально и интратубулярно
- c. Лимфогенно и гематогенно
- d. Трансплацентарно и трансцервикально
- e. Трансплацентарно и трансфуникулярно

Осложнения эмболии околоплодными водами:

- a. Острая правожелудочковая недостаточность и ДВС-синдром
- b. Сепсис и интоксикация
- c. Артериальная гипертензия и инсульты
- d. Острая сердечная недостаточность и анасарка
- e. Тромбоэмболия легочной артерии и инфаркт легкого

Возрастные изменения плаценты:

- a. Базальный децидуит и интервиллузит
- b. Псевдоинфаркты, кальцификаты
- c. Отек пуповины и оболочек
- d. Незрелость ворсинчатого хориона
- e. Диссоциированное созревание ворсинчатого хориона

Виды отслойки плаценты:

- a. Полная и сегментарная
- b. Генерализованная и локальная
- c. Первичная и вторичная
- d. Частичная и генерализованная
- e. Полная и частичная

Причина развития матки Кювелера:

- a. Центральная отслойка плаценты
- b. Сепсис
- c. Краевая отслойка плаценты
- d. ДВС-синдром
- e. Внематочная беременность

Осложнение короткой пуповины:

- a. Инфаркты плаценты
- b. Отслойка плаценты
- c. Врожденные пороки развития плода
- d. Внутриутробная инфекция
- e. Внутриутробная гипоксия плода

Состояние, не относящееся к расстройствам кровообращения в плаценте:

- a. Ишемия
- b. Гиперемия
- c. Отек плаценты
- d. Инфаркты
- e. Интервиллузит

Воспаление пуповины:

- a. Плацентит
- b. Фуникулит
- c. Интервиллузит
- d. Хориоамнионит
- e. Базальный децидуит

Основные причины острой плацентарной недостаточности:

- a. Внутриутробная инфекция и врожденные пороки развития плода
- b. Хронический плацентит и фуникулит

- c. Предлежание и преждевременная отслойка плаценты
- d. Нарушения созревания ворсинчатого хориона
- e. Окончатая плацента и длинная пуповина

Недоношенность констатируют при сроке беременности:

- a. 22-40 недель
- b. 0-28 недель
- c. 28-40 недель
- d. 22-37 недель
- e. 22-39 недель

Основная причина антенатальной асфиксии плода:

- a. Короткая пуповина
- b. Вращение плаценты
- c. Послеродовая инфекция
- d. Плацентарная недостаточность
- e. Спина бифида

Проникновение ворсин хориона в миометрий:

- a. Приращение плаценты
- b. Вращение плаценты
- c. Прикрепление плаценты
- d. Псевдоинфаркты плаценты
- e. Отслойка плаценты

Варианты гестозов первой половины беременности:

- a. Анасарка и эклампсия
- b. Нефропатия и артериальная гипертензия
- c. Тетания и остеомалация
- d. Эклампсия и преэклампсия
- e. Эмфизема легких и легочное сердце

Виды гестозов второй половины беременности:

- a. Эклампсия и преэклампсия
- b. Слюнотечение и рвота беременных
- c. Тетания и артериальная гипертензия
- d. Нефро- и нейропатия
- e. Эклампсия и эпилепсия

Основные изменения при эклампсии:

- a. Инфаркт миокарда
- b. Ишемический инфаркт головного мозга
- c. Сепсис
- d. Анафилактический шок
- e. ДВС-синдром

Локализация внематочной беременности:

- a. Трубная и влагалищная
- b. Яичниковая и внутрисосудистая
- c. Трубная и яичниковая
- d. Брюшинная, плевральная
- e. Трубная и забрюшинная

Типы прервавшейся трубной беременности:

- a. Трубный аборт и самопроизвольный аборт
- b. Разрыв и лизис трубы
- c. Разрыв трубы и сальпингит
- d. Разрыв трубы и трубный аборт
- e. Трубный аборт и гнойное расплавление

Варианты родовой инфекции:

- a. Кольпит и вульвовагинит
- b. Эндо- и периметрит
- c. Лимфаденит и эндометрит
- d. Эндоцервицит и эндоцервикоз
- e. Перитонит и плеврит

Синдром, характерный для эмболии околоплодными водами:

- a. Гипотензивный
- b. Геморрагический
- c. Тромбоэмболический
- d. Анафилактоидный
- e. Гипертензивный

Основные изменения при респираторном дистресс-синдроме легких взрослых:

- a. Двусторонний гидроторакс
- b. Абсцедирующая пневмония
- c. Фиброзирующий альвеолит
- d. Гиалиновые мембраны в альвеолах
- e. Метаплазия эпителия бронхов

Компенсаторные реакции в плаценте:

- a. Истинные инфаркты и псевдоинфаркты
- b. Диффузное полнокровие ворсинчатого хориона
- c. Синтициальные узелки и ангиоматоз ворсин
- d. Базальный децидуит и интервиллузит
- e. Кальцификаты и псевдоинфаркты

Виды частичной отслойки плаценты:

- a. Центральная, эксцентричная
- b. Краевая, окончатая
- c. Первичная, вторичная
- d. Центральная, перифокальная
- e. Краевая, центральная

Основное осложнение краевой отслойки плаценты:

- a. Гнойный эндометрит
- b. Анафилактический шок
- c. Кровотечение
- d. ТЭЛА
- e. Артериальная гипертензия

Осложнения длинной пуповины:

- a. Отслойка плаценты
- b. Обвитие пуповины

- c. Приращение плаценты
- d. Сепсис
- e. Внутриутробная инфекция

Вид расстройства кровообращения в плаценте:

- a. Полнокровие и интервиллузит
- b. Ишемия и вращение плаценты
- c. Приращение и вращение плаценты
- d. Васкулиты и фибриноидный некроз
- e. Кровоизлияния и тромбоз межворсинчатого пространства

Воспаление плодных оболочек:

- a. Интервиллузит
- b. Базальный децидуит
- c. Фуникулит
- d. Parietalный хориоамнионит
- e. Плацентарный хориоамнионит

Основные причины хронической плацентарной недостаточности:

- a. Частичная и полная преждевременная отслойка плаценты
- b. Плацентиты и нарушения созревания плаценты
- c. Острый фуникулит и париетальный хориоамнионит
- d. Предлежание и вращение плаценты
- e. Короткая и длинная пуповина

Переносимость плода констатируют на сроке беременности:

- a. 37 недель и более
- b. 38-40 недель
- c. 41 неделя и более
- d. 40 недель и более
- e. 28-37 недель

Основные причины развития острой интранатальной гипоксии плода:

- a. Задержка доли плаценты и вращение плаценты
- b. Хроническая плацентарная недостаточность и плацентиты
- c. Кесарево сечение и наложение полостных щипцов
- d. Синдром Дауна и Эдвардса у плода
- e. Патология родового акта и пуповины

Состояние, не относящееся к родовым травмам:

- a. Гиалиновые мембраны в легких
- b. Разрыв намета мозжечка
- c. Эпидуральные кровоизлияния
- d. Кровоизлияния в мягкие мозговые оболочки
- e. Повреждения костей черепа

Изменения эпидермиса в вирусных бородавках:

- a. Коагуляционный некроз эпидермоцитов
- b. Фибриноидный некроз сосочкового слоя
- c. Вакуолизация эпидермоцитов
- d. Гранулемы сетчатого слоя
- e. Акантолиз

Возбудитель контагиозного моллюска:

- a. Вирус
- b. Кокк
- c. Плесневой гриб
- d. Дрожжевой гриб
- e. Микобактерия

При каком кокковом поражении кожи в дерме определяются гранулемы:

- a. Эктима
- b. Вегетирующая пиодермия
- c. Гангренозная пиодермия
- d. Фолликулит
- e. Гидраденит

Морфология псориаза:

- a. Паракератоз, спонгиоз, микроабсцессы Мунро
- b. Акантоз, акантолиз, микроабсцессы Мунро
- c. Акантоз, гиперкератоз, субэпидермальные пузыри
- d. Экзоцитоз, спонгиоз, атрофия эпидермиса
- e. Паракератоз, папилломатоз, акантолиз

Основные изменения при субкорнеальном пустулезе:

- a. Пустулы Когоя
- b. Микроабсцессы в зернистом слое
- c. Абсцессы Потрие
- d. Фолликулиты
- e. Абсцессы из эозинофилов в сосочковом слое

Основные изменения при дискоидной красной волчанке:

- a. Эозинофильные инфильтраты, субэпидермальные пузыри
- b. Гранулемы типа инородных тел, акантоз и акантолиз
- c. Базофильная дегенерация коллагена, гиперкератоз, вакуольная дистрофия эпидермоцитов
- d. Гранулемы саркоидного типа, акантолиз, внутриэпидермальные пузыри
- e. Супрабазальные пузыри, экзоцитоз, пустулы Когоя

Проявления истинной пузырчатки:

- a. Акантолиз, субэпидермальные пузыри
- b. Акантоз, паракератоз
- c. Микропустулез, спонгиоз
- d. Акантолиз, супрабазальные пузыри
- e. Папилломатоз, акантоз

Патоморфология вегетирующей пузырчатки:

- a. Акантолиз, пузыри, содержащие фибрин и нейтрофилы
- b. Папилломатоз, паракератоз, акантоз
- c. Пара-, гипер- и дискератоз
- d. Акантоз, подроговые пузыри
- e. Акантоз, пузыри, содержащие эозинофилы

Причина развития герпетического дерматита Дюринга:

- a. Целиакия
- b. Акантолиз
- c. Антитела к базальной мембране эпидермиса
- d. Глютеновая энтеропатия
- e. Системное заболевание соединительной ткани

Патоморфология герпетиформного дерматита Дюринга:

- a. Субкорнеальные пузыри, акантолиз
- b. Спонгиоз, микропустулы в эпидермисе
- c. Межклеточный отек, акантоз
- d. Субэпидермальные пузыри, микроабсцессы в сосочковом слое
- e. Акантоз, паракератоз, акантолиз

Заболевания, характеризующиеся акантолизом:

- a. Вульгарная пузырчатка, семейная пузырчатка Хейли-Хейли
- b. Семейная доброкачественная пузырчатка Хейли-Хейли, буллезный пемфигоид
- c. Буллезный пемфигоид, герпетиформный дерматит Дюринга
- d. Герпетиформный дерматит Дюринга, вульгарная пузырчатка
- e. Псориаз, экзема

Морфология токсикодермии:

- a. Лимфоидная инфильтрация, экзоцитоз
- b. Фибриноидный некроз дермы, гранулематоз
- c. Вакуольная дистрофия и некроз базальных эпидермоцитов, межклеточный отек
- d. Спонгиоз, акантолиз, пустулы Когоя
- e. Деструктивно-продуктивный васкулит, мукоидное набухание коллагена

Основные изменения эпидермиса при экземе:

- a. Акантоз, акантолиз, паракератоз
- b. Гиперкератоз, паракератоз, акантолиз
- c. Микропустулы в эпидермисе, гипер- и паракератоз
- d. Папилломатоз, дискератоз, экзоцитоз
- e. Спонгиоз, акантоз, паракератоз, экзоцитоз

Основные изменения эпидермиса при красном плоском лишае:

- a. Гиперкератоз, паракератоз, акантоз
- b. Акантоз, акантолиз, гиперкератоз
- c. Папилломатоз, акантоз
- d. Дискератоз, гиперкератоз, акантоз, спонгиоз
- e. Гиперкератоз, гипергранулез, вакуольная дистрофия базальных эпидермоцитов

Какой атипичной формы красного плоского лишая не существует:

- a. Пемфигоидная
- b. Гипертрофическая
- c. Фолликулярная
- d. Дискератотическая
- e. Коралловидная

Морфология кольцевидной гранулемы:

- a. Казеозный некроз, окруженный валом из гигантских многоядерных клеток
- b. Мукоидное и фибриноидное набухание, склероз и гиалинизация
- c. Фибриноидный некроз, перифокально палисадообразно расположены гистиоциты
- d. Микроабсцессы с экзоцитозом
- e. Деструкция волосяных луковиц, гипер- и паракератоз

Какой вид невуса не относится к пигментным:

- a. Невус сальных желез
- b. Внутридермальный
- c. Пограничный
- d. Галоневус
- e. Невус Шпитц

Предраковые заболевания кожи:

- a. Болезнь Дарье, внутридермальный невус
- b. Нейродермит, псориаз
- c. Пограничный невус, дерматофиброма
- d. Фибропапиллома, себорейный кератоз
- e. Болезнь Боуэна, кератоакантома

Возбудитель вирусных бородавок:

- a. Герпес-вирус
- b. Цитомегаловирус
- c. Папиллома-вирус
- d. Вирус парагриппа
- e. Респираторно-синцитиальный вирус

Моллюсковые тельца:

- a. Крупные цитоплазматические включения
- b. Клетки с кариорексисом
- c. Крупные внутридермальные включения
- d. Многоядерные клетки
- e. Мелкие цитоплазматические вакуоли

Основные проявления псориаза:

- a. Акантоз, акантолиз
- b. Гранулематозное воспаление
- c. Акантоз, паракератоз, моллюсковые тельца
- d. Акантоз, паракератоз
- e. Акантолиз, субэпидермальные пузыри

Наиболее отличительные признаки пустулезного псориаза:

- a. Спонгиозные пустулы Когоя
- b. Микроабсцессы Мунро
- c. Моллюсковые тельца
- d. Акантолитические клетки
- e. Абсцессы Потрие

Основные изменения при системной красной волчанке:

- a. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом

- b. Дезорганизация соединительной ткани дермы, пролиферативные васкулиты
- c. Акантолиз с внутриэпидермальными пузырями
- d. Абсцессы и гнойные васкулиты
- e. Коагуляционный некроз, гигантоклеточные гранулемы

Основные изменения при диссеминированной красной волчанке:

- a. Микроабсцессы Мунро, инфильтрация сосочкового слоя эозинофилами
- b. Гранулемы, супрабазальные пузыри, пустулы Когоя
- c. Акантоз, папилломатоз, паракератоз
- d. Акантоз, акантолиз, атрофия эпидермиса
- e. Фолликулярный гиперкератоз, отек сосочкового слоя

Пузырь при истинной вульгарной пузырчатке:

- a. Внутриэпидермальный, подроговой
- b. Не характерно образование пузырей
- c. Субэпидермальный
- d. Внутриэпидермальный, надбазальный
- e. Субэпидермальный и внутридермальный

Патоморфология листовидной пузырчатки:

- a. Акантоз, папилломатоз, гиперкератоз
- b. Субэпидермальные пузыри
- c. Внутриэпидермальные пузыри, акантолиз в базальном слое
- d. Супрабазальные пузыри, содержащие эозинофилы
- e. Акантолиз в зернистом слое, подроговые щели и пузыри

Причина развития буллезного пемфигоида:

- a. Глютеновая энтеропатия
- b. Антитела к базальной мембране эпидермиса
- c. Антитела к меланоцитам
- d. Акантолиз
- e. Аутоантитела к кератогиалину

Основные изменения при буллезном пемфигоиде:

- a. Акантолиз, супрабазальные пузыри
- b. Спонгиоз, пустулез
- c. Подроговые пузыри, акантолиз
- d. Субэпидермальные пузыри, инфильтрация эозинофилами сосочкового слоя
- e. Акантоз, паракератоз, дискератоз

Морфология болезни Дарье:

- a. Дискератоз, акантоз, гиперкератоз, папилломатоз
- b. Папилломатоз, гиперкератоз, акантолиз, пустулез субкорнеальный
- c. Акантоз, моллюсковые тельца
- d. Субэпидермальные пузыри, акантолиз
- e. Дискератоз, эрозии, паракератоз

Морфология многоформной экссудативной эритемы:

- a. Вакуольная дистрофия и некроз базальных эпидермоцитов, субэпидермальные пузыри
- b. Спонгиоз, пустулез, паракератоз
- c. Акантоз, папилломатоз, акантолиз

- d. Внутриэпидермальные пузыри, акантолиз
- e. Дискератоз, акантоз, пустулез

Основные изменения в эпидермисе при экземе:

- a. Субэпидермальные пузыри
- b. Моллюсковые тельца
- c. Акантолиз
- d. Пустулы в верхних отделах эпидермиса
- e. Пузырьки в верхних отделах эпидермиса

Основные изменения собственно дермы при красном плоском лишае:

- a. Очаговая лимфоцитарная инфильтрация вокруг придатков кожи
- b. Мукоидное и фибриноидное набухание
- c. Гранулемы саркоидного типа
- d. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом
- e. Полосовидный инфильтрат со стиранием границы с эпидермисом

Патоморфология склеродермии:

- a. Мукоидное и фибриноидное набухание, склероз дермы
- b. Васкулиты деструктивно-экссудативные, склероз сосуда
- c. Фибриноидный некроз и гигантоклеточные гранулемы
- d. Мукоидное набухание, казеозный некроз и гиалинизация
- e. Очаговая и диффузная инфильтрация дермы нейтро- и эозинофилами

Патоморфология саркоидоза кожи:

- a. Гигантоклеточные гранулемы
- b. Гранулемы нагноительного типа
- c. Эпителиоидноклеточные гранулемы
- d. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом
- e. Абсцессы

Типы роста меланом:

- a. Узловая, поверхностно распространяющаяся
- b. Очаговая и диффузная
- c. Инвазивная и неинвазивная
- d. Локальная и горизонтальная
- e. Радиальная, перифокальная

Изменения эпидермиса при лимфомах кожи:

- a. Пустулы Когоя, паракератоз
- b. Экзоцитоз, абсцессы Потрие
- c. Акантоз, акантолиз
- d. Внутридермальные пузыри, акантолиз
- e. Спонгиоз, субэпидермальные лакуны и пузыри

Виды зоба:

- a. Диффузный
- b. Диффузно-узловой
- c. Фибропластический
- d. Кальцифицирующий
- e. Узловой

Морфологические изменения в щитовидной железе при зобе Риделя:

- a. Отек
- b. Кальциноз
- c. Лейкоцитарная инфильтрация
- d. Атрофия эпителия
- e. Склероз

Доброкачественные опухоли щитовидной железы:

- a. фолликулярная аденома
- b. микрофолликулярная аденома
- c. базалиома
- d. папиллома
- e. трабекулярная аденома

Виды опухолей печени:

- a. гепатосаркома
- b. гепатобластома
- c. гепатома
- d. папиллома
- e. печеночно-клеточный рак

Виды опухолей почки:

- a. нефробластома
- b. почечно-клеточный рак
- c. почечно-клеточная саркома
- d. аденома
- e. хондрома

Варианты пороков сердца:

- a. Комбинированные
- b. Смешанные
- c. Сочетанные
- d. Первичные
- e. Изолированные

Виды плевритов по характеру экссудата:

- a. Гнойный
- b. Фибринозный
- c. Серозный
- d. Геморрагический
- e. Катаральный

Этиология и патогенез послеоперационных пневмоний:

- a. Нарушение дренажной функции бронхов
- b. Уремия
- c. Застойные явления
- d. Снижение иммунитета
- e. СПИД

Виды остеомиелитов по этиологии:

- a. посттравматический
- b. лимфогенный

- c. уремический
- d. гематогенный
- e. одонтогенный

Общие осложнения ангины и тонзиллита:

- a. амилоидоз почек
- b. сепсис
- c. гломерулонефрит
- d. ревматизм
- e. пиелонефрит

Проявления атрофического хронического колита:

- a. образование язв
- b. склероз
- c. атрофия
- d. лимфогистиоцитарная инфильтрация
- e. эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом

Проявления паратиреоидной остеодистрофии:

- a. кариес
- b. деминерализация скелета
- c. лакунарное рассасывание костей
- d. кальциевые метастазы
- e. замещение соединительной тканью костной ткани

Проявления хронического колита без атрофии:

- a. метаплазия эпителия
- b. лейкоплакия
- c. крипт-абсцессы
- d. расширение просвета крипт
- e. лимфогистиоплазмочитарная инфильтрация

Местные осложнения острых энтеритов:

- a. перитонит
- b. перфорация кишки
- c. вторичный амилоидоз
- d. кишечное кровотечение
- e. кишечная непроходимость

Возбудители, наиболее часто вызывающие ангину:

- a. аденовирусы
- b. вирус гриппа
- c. кишечная палочка
- d. стрептококки
- e. стафилококки

Сухой синдром характеризуется:

- a. недостаточностью эндокринных желез
- b. амилоидозом языка
- c. недостаточностью экзокринных желез
- d. полисерозитом
- e. полиартритом

Морфологические варианты острых экссудативных гепатитов:

- a. серозный
- b. фибринозный
- c. катаральный
- d. гнойный
- e. геморрагический

Виды катарального колита:

- a. серозный
- b. гнойный
- c. слизистый
- d. фибринозный
- e. язвенно-некротический

Осложнения острого колита:

- a. кровотечение
- b. вторичный амилоидоз
- c. гемолитическая анемия
- d. перфорация
- e. перитонит

Виды колита по этиологии:

- a. токсико-аллергический
- b. травматический
- c. токсический
- d. инфекционный
- e. аутоиммунный

К какой группе заболеваний относится болезнь Гоше:

- a. Тезауризмоз
- b. Нарушение обмена аминокислот
- c. Липидоз
- d. Апоптоз
- e. Ганглиозидоз

При нарушении какого вида обмена развивается остеопороз:

- a. Калия
- b. Магния
- c. Фосфора
- d. Кальция
- e. Липидов

При нарушении какого вида обмена развивается нефрогенная остеопатия:

- a. Аминокислот
- b. Кальция
- c. Железа
- d. Фосфора
- e. Жиров

Тезауризмоз – это:

- a. Болезнь накопления

- b. Болезнь Бехтерева
- c. Болезнь тяжелых цепей
- d. Авитаминоз
- e. Хромосомная aberrация

Заболевания, обусловленные нарушением числа половых хромосом:

- a. Синдром Патау
- b. Синдром Шерешевского-Тернера
- c. Болезнь Дауна
- d. Синдром Клейнфельтера
- e. Синдром Эдвардса

Периодический паралич возникает при:

- a. Гиперкальциемии
- b. Авитаминозе Д
- c. Гиперкалиемии
- d. Гипокалиемии
- e. Гипокальциемии

Внутренняя лимфорея – это:

- a. Лимфэдема
- b. Асцит
- c. Гидроторакс
- d. Хилоторакс
- e. Хилезный асцит

Исходы острого воспаления:

- a. Амилоидоз
- b. Фиброз
- c. Разрешение
- d. Хронизация
- e. Гранулема

Причины акромегалии:

- a. Аденома гипофиза
- b. Аденома щитовидной железы
- c. Гипоталамо-гипофизарные расстройства
- d. Гиперпаратиреозидизм
- e. Кровоизлияние в головной мозг

Проявления синдрома Иценко-Кушинга:

- a. Метастатическое обызвествление
- b. Сахарный диабет
- c. Несахарный диабет
- d. Нефролитиаз
- e. Гломерулонефрит

Причины смерти при болезни Аддисона:

- a. Кахексия
- b. Сердечно-сосудистая недостаточность
- c. Желтуха
- d. Почечная недостаточность

- e. Печеночная недостаточность

Проявления эндемического зоба:

- a. Кахексия
- b. Кретинизм
- c. Гипотиреоз
- d. Гиперпаратиреоз
- e. Гипертиреоз

Органы, поражение которых характерно для тиреотоксикоза:

- a. Легкие
- b. Сердце
- c. Печень
- d. Головной мозг
- e. Селезенка

Факторы риска развития рака простаты:

- a. молодой возраст
- b. нарушение баланса эстрогенов и гестагенов
- c. нарушения выделения андрогенов
- d. пожилой возраст
- e. доброкачественная гиперплазия простаты

Опухоли скелетных мышц:

- a. рабдомиома
- b. рабдомиосаркома
- c. лейомиома
- d. лейомиосаркома
- e. фибромиома

Гистологические варианты рака тела матки:

- a. переходно-клеточный рак
- b. аденокарцинома
- c. меланома
- d. нефробластома
- e. недифференцированный рак

Виды органоспецифических опухолей матки, развивающихся при беременности:

- a. пузырный занос
- b. деструирующий пузырный занос
- c. хорионэпителиома
- d. эпителиома
- e. базалиома

Опухоли плевры, брюшины и перикарда (серозных оболочек):

- a. липосаркома
- b. гибернома
- c. мезотелиома
- d. фиброзная мезотелиома
- e. злокачественная мезотелиома

Соединительно-тканые опухоли с местнодеструирующим ростом:

- a. липоматоз
- b. фиброматоз
- c. десмоид
- d. шваннома
- e. дерматофиброма

Виды васкулитов:

- a. Деструктивные
- b. Продуктивные
- c. Фибропластические
- d. Ксантоматозные
- e. Гранулематозные

Суставы, поражающиеся при болезни Бехтерева:

- a. Тазобедренных
- b. Коленных
- c. Кистей рук
- d. Позвоночника
- e. Локтевых

Органы, наиболее часто поражающиеся при дерматомиозите:

- a. Мочеполовая система
- b. Сердце
- c. Легкие
- d. Селезенка
- e. Желудочно-кишечный тракт

Виды первичного эндокардита:

- a. Фибропластический
- b. Идиопатический
- c. Септический
- d. Аллергический
- e. Токсико-аллергический

Причины приобретенных пороков сердца:

- a. Туберкулез
- b. Атеросклероз
- c. Ревматизм
- d. Септический эндокардит
- e. Гипертоническая болезнь

Осложнения гиперплазии простаты:

- a. Гидронефроз
- b. Рак простаты
- c. Пиелонефрит
- d. Гломерулонефрит
- e. Васкулит

Виды острого эндометрита:

- a. Фибринозный
- b. Гнойный
- c. Гнилостный

- d. Атрофический
- e. Склерозирующий

Формы гиперплазии предстательной железы:

- a. Васкулярная
- b. Железистая
- c. Плоскоклеточная
- d. Мышечно-фиброзная
- e. Смешанная

Виды бронхита по распространенности в стенке бронха:

- a. Эндомезобронхит
- b. Эндоперибронхит
- c. Панбронхит
- d. Перибронхит
- e. Мезоперибронхит

Заболевания, при которых может развиваться перибронхиальная пневмония:

- a. ОРВИ
- b. Скарлатина
- c. Корь
- d. Медиастинит
- e. Абсцесс легкого

Формы фиброзирующего альвеолита:

- a. Экзогенный аллергический
- b. Идиопатический
- c. Эндогенный аллергический
- d. Токсический
- e. Уремический

Заболевания, течение которых может осложнить гангрена легкого:

- a. Пневмония
- b. Туберкулез
- c. Абсцесс легкого
- d. Бронхиальная астма
- e. Пневмонит

Виды плевритов по этиологии:

- a. Эмфизематозные
- b. Токсические
- c. Инфекционные
- d. Аллергические
- e. Канкрозные

Основные проявления первичного сифилитического комплекса:

- a. Шанкр
- b. Афты
- c. Лимфаденопатия
- d. Лимфедема
- e. Карбункул

Формы сифилиса:

- a. Третичный
- b. Вторичный
- c. Смешанный
- d. Гематогенный
- e. Первичный

Морфологические проявления хронического колита:

- a. гиалиноз
- b. склероз
- c. лимфогистиоцитарная инфильтрация
- d. атрофия
- e. инфильтрация эозинофилами

Формы менингококковой инфекции:

- a. Острый назофарингит
- b. Хронический гайморит
- c. Менингококцемия
- d. Полиневрит
- e. Менингоэнцефалит

К какой группе заболеваний относится болезнь Гирке:

- a. Ганглиозидоз
- b. Кальциноз
- c. Липидоз
- d. Гликогеноз
- e. Тезауризмоз

При нарушении какого вида обмена развивается болезнь Вильсона-Коновалова:

- a. Липопротеидов
- b. Меди
- c. Фосфора
- d. Железа
- e. Магния

При нарушении какого вида обмена развивается муковисцидоз:

- a. Мукополисахаридов
- b. Гликогена
- c. Холестерина
- d. Калия
- e. Кальция

Болезни, обусловленные трисомией аутосом:

- a. Синдром Патау
- b. Синдром Шерешевского-Тернера
- c. Болезнь Дауна
- d. Синдром Клейнфельтера
- e. Синдром Эдвардса

Причинами развития остеопороза является:

- a. Гипервитаминоз Д
- b. Климакс

- c. Старость
- d. Гиповитаминоз Д
- e. Гиперпаратиреоз

При подагре наблюдаются:

- a. Гиперкальциемия
- b. Протеинурия
- c. Гипокальциемия
- d. Гиперурикемия
- e. Гиперурикурия

Слоновость – это вариант:

- a. Лимфореи
- b. Лимфедемы
- c. Кровотечения
- d. Лимфоангиоэктазии
- e. Отека

Акцидентальная инволюция тимуса сопровождается:

- a. Увеличением тимуса
- b. Появлением телец Русселя
- c. Уменьшением тимуса
- d. Убылью лимфоцитов
- e. Появлением кистозно расширенных телец Гассалья

Орган, поражение которого приводит к развитию несахарного диабета:

- a. Щитовидная железа
- b. Паращитовидная железа
- c. Задняя доля гипофиза
- d. Поджелудочная железа
- e. Мозжечок

Проявления Аддисоновой болезни:

- a. Ксеродермия
- b. Меланодермия
- c. Гипертрофия миокарда
- d. Гиперплазия лимфоузлов
- e. Атрофия миокарда

Морфологические варианты зоба:

- a. Паренхиматозный
- b. Стромальный
- c. Папиллярный
- d. Плоскоклеточный
- e. Коллоидный

Морфологические проявления аутоиммунного тиреоидита в щитовидной железе:

- a. Лейкоцитарная инфильтрация
- b. Отек
- c. Склероз
- d. Пролиферация эпителия
- e. Лимфоплазмоцитарная инфильтрация

- f. Коллоидный

Морфологические проявления диффузного токсического зоба:

- a. Пролиферация эпителия
- b. Оссификация
- c. Лимфоидная инфильтрация
- d. Эпителиоидные гранулемы
- e. Лимфоплазмочитарная инфильтрация

Органы, в которых наиболее часто встречается карциноид:

- a. головной мозг
- b. кожа
- c. аппендикс
- d. тонкая кишка
- e. желудок

Макроскопические варианты рака печени:

- a. массивная
- b. узловая
- c. очаговая
- d. диффузная
- e. комбинированная

Гистологические варианты рака шейки матки:

- a. железистый
- b. базальноклеточный
- c. переходноклеточный
- d. плоскоклеточный
- e. железисто-плоскоклеточный

Предопухолевые процессы для рака тела матки:

- a. железистая гиперплазия
- b. гипоплазия эндометрия
- c. полипы эндометрия
- d. папилломы эндометрия
- e. острый эндометрит

Виды злокачественных опухолей мочевого пузыря:

- a. аденокарцинома
- b. переходно-клеточный рак
- c. базальноклеточный рак
- d. плоскоклеточный рак
- e. темно-клеточный рак

Виды васкулитов по глубине поражения:

- a. Панваскулит
- b. Медиаваскулит
- c. Периваскулит
- d. Эндопериваскулит
- e. Эндомезоваскулит

Формы кардиосклероза:

- a. Идиопатический
- b. Постинфарктный
- c. Миокардитический
- d. Миофиброз
- e. Геморрагический

Виды миокардитов:

- a. Идиопатический
- b. Инфекционный
- c. Инфекционно-аллергический
- d. Аллергический
- e. Токсический

Изменения створок аортального клапана при атеросклеротическом пороке:

- a. Склероз
- b. Гиалиноз
- c. Амилоидоз
- d. Липосклероз
- e. Кальциноз

Осложнения почечнокаменной болезни:

- a. Амилоидоз
- b. Нефросклероз
- c. Гломерулосклероз
- d. Гидронефроз
- e. Пиелонефрит

Осложнения эндометрита:

- a. Метрит
- b. Эндоцервикоз
- c. Сепсис
- d. Тромбофлебит
- e. Перитонит

Виды плевритов по этиопатогенезу:

- a. Экссудативный
- b. Фибропластический
- c. Сухой
- d. Канцероматоз плевры
- e. Эмпиема плевры

Стадии фиброзирующего альвеолита:

- a. Сотовое легкое
- b. Десквамативный альвеолит
- c. Гранулематозный альвеолит
- d. Перибронхит
- e. Пневмофиброз

Изменения при «шоковом» легком:

- a. Отек
- b. ТЭЛА
- c. Кровоизлияния в легочную ткань

- d. Дистелектазы
- e. Гиалиновые мембраны

Осложнения и исходы приобретенных ателектазов легкого:

- a. Ателектатическая пневмония
- b. Инфаркт-пневмония
- c. Пневмосклероз
- d. Бронхоэктазы
- e. Ретенционные кисты бронхов

Основные изменения внутренних органов при кандидозе:

- a. Гнойно-некротические очаги
- b. Продуктивное воспаление
- c. Геморрагическое воспаление
- d. Гранулематозное воспаление
- e. Очаги творожистого некроза

Основные изменения при септической форме сибирской язвы:

- a. Абсцессы почек и печени
- b. Абсцедирующая пневмония
- c. Полипозно-язвенный эндокардит
- d. Фибринозный перикардит
- e. Геморрагический менингоэнцефалит

Основные изменения при инфекционном мононуклеозе:

- a. Ангина
- b. Ринофарингит
- c. Лимфаденопатия
- d. Менингит
- e. Отит

Первичный сибиреязвенный комплекс:

- a. Фурункул
- b. Карбункул
- c. Серозно-геморрагический лимфаденит
- d. Гнойный лимфаденит
- e. Эритема

Формы сибирской язвы:

- a. Кожная
- b. Конъюнктивальная
- c. Почечная
- d. Первично-легочная
- e. Первично-септическая

Герпетические инфекции:

- a. Корь
- b. Генитальный герпес
- c. Ветряная оспа
- d. Цитомегалия
- e. Инфекционный мононуклеоз

Основные изменения кожи при кожно-бубонной форме чумы:

- a. Лихенизация
- b. Волдырь
- c. Фликтена
- d. Карбункул
- e. Себорейный кератоз

Проявления респираторно-синцитиальной инфекции:

- a. Ларинготрахеобронхит
- b. Гепатит
- c. Бронхиолит
- d. Панкреатит
- e. Бронхопневмония

Виды лимфаденитов при чуме:

- a. Фибринозный
- b. Геморрагический
- c. Гнойный
- d. Некротический
- e. Гнилостный

Формы чумы:

- a. Бубонная
- b. Кожно-бубонная
- c. Почечная
- d. Первично-легочная
- e. Первично-септическая

Поражение верхних дыхательных путей при аденовирусной инфекции:

- a. Риноларинготрахеобронхит
- b. Гигантоклеточная пневмония
- c. Фарингит
- d. Конъюнктивит
- e. Лимфаденит

Основные изменения лимфоузлов при формировании бубонов при чуме:

- a. Лимфаденит
- b. Реактивная гиперплазия
- c. Лимфома
- d. Лимфогрануломатоз
- e. Казеозный некроз

Основные изменения при первично-легочной форме сибирской язвы:

- a. Медиастинит
- b. Лимфаденит
- c. Пневмония
- d. Каверны
- e. Трахеобронхит

Предраковые заболевания пищевода:

- a. легкая степень дисплазии
- b. метаплазия

- c. лейкоплакия
- d. острый эзофагит
- e. тяжелая дисплазия эпителия

Проявления хронического гематогенного остеомиелита:

- a. кисты
- b. гнойные свищи
- c. кальцификаты
- d. секвестры
- e. деформация костей

Предраковые изменения печени:

- a. токсический некроз печени
- b. дистрофия гепатоцитов
- c. острый гепатит
- d. дисплазия гепатоцитов
- e. цирроз печени

Сиалоадениты, в основе которых лежит аутоиммунизация:

- a. болезнь Сьёгрена
- b. болезнь Микулича
- c. эпидемический паротит
- d. гнойный сиалоаденит
- e. цитомегалия слюнной железы

Осложнения стенозов и атрезий кишечника:

- a. фибринозно-язвенный колит
- b. кишечная непроходимость
- c. амилоидоз почек
- d. аппендицит
- e. дивертикулез

Этиология вторичных гепатитов:

- a. поражения желудочно-кишечного тракта
- b. амилоидоз
- c. инфекции
- d. интоксикации
- e. коллагенозы

Исходы хронических сиалоаденитов:

- a. отек слюнной железы
- b. цирроз железы
- c. липоматоз
- d. склероз
- e. амилоидоз

Осложнения дивертикулов кишечника:

- a. перитонит
- b. дивертикулит
- c. аппендицит
- d. перфорация кишки
- e. атрезия кишки

Этиология первичного гепатита:

- a. вирусный
- b. алкогольный
- c. пилефлебический
- d. медикаментозный
- e. аллергический

Виды гепатозов:

- a. цирроз печени
- b. стеатоз печени
- c. жировой гепатоз
- d. токсическая дистрофия печени
- e. рак печени

Виды дивертикулов кишечника:

- a. ложные
- b. смешанные
- c. истинные
- d. врожденные
- e. приобретенные

Виды пороков развития кишечника:

- a. атрезии
- b. аденомы
- c. стенозы
- d. миксоматоз
- e. дивертикулы

Органы, поражение которых характерно для тиреотоксикоза:

- a. Легкие
- b. Сердце
- c. Печень
- d. Головной мозг
- e. Селезенка

Факторы риска развития рака простаты:

- a. молодой возраст
- b. нарушение баланса эстрогенов и гестагенов
- c. нарушения выделения андрогенов
- d. пожилой возраст
- e. доброкачественная гиперплазия простаты

Опухоли скелетных мышц:

- a. рабдомиома
- b. рабдомиосаркома
- c. лейомиома
- d. лейомиосаркома
- e. фибромиома

Гистологические варианты рака тела матки:

- a. переходно-клеточный рак

- b. аденокарцинома
- c. меланома
- d. нефробластома
- e. недифференцированный рак

Виды органоспецифических опухолей матки, развивающихся при беременности:

- a. пузырьный занос
- b. деструирующий пузырьный занос
- c. хорионэпителиома
- d. эпителиома
- e. базалиома

Опухоли плевры, брюшины и перикарда (серозных оболочек):

- a. липосаркома
- b. гибернома
- c. мезотелиома
- d. фиброзная мезотелиома
- e. злокачественная мезотелиома

Соединительно-тканые опухоли с местнодеструирующим ростом:

- a. липоматоз
- b. фиброматоз
- c. десмоид
- d. шваннома
- e. дерматофиброма

Виды васкулитов:

- a. Деструктивные
- b. Продуктивные
- c. Фибропластические
- d. Ксантоматозные
- e. Гранулематозные

Суставы, поражающиеся при болезни Бехтерева:

- a. Тазобедренных
- b. Коленных
- c. Кистей рук
- d. Позвоночника
- e. Локтевых

Органы, наиболее часто поражающиеся при дерматомиозите:

- a. Мочеполовая система
- b. Сердце
- c. Легкие
- d. Селезенка
- e. Желудочно-кишечный тракт

Виды первичного эндокардита:

- a. Фибропластический
- b. Идиопатический
- c. Септический
- d. Аллергический

- e. Токсико-аллергический

Причины приобретенных пороков сердца:

- a. Туберкулез
- b. Атеросклероз
- c. Ревматизм
- d. Септический эндокардит
- e. Гипертоническая болезнь

Осложнения гиперплазии простаты:

- a. Гидронефроз
- b. Рак простаты
- c. Пиелонефрит
- d. Гломерулонефрит
- e. Васкулит

Виды острого эндометрита:

- a. Фибринозный
- b. Гнойный
- c. Гнилостный
- d. Атрофический
- e. Склерирующий

Формы гиперплазии предстательной железы:

- a. Васкулярная
- b. Железистая
- c. Плоскоклеточная
- d. Мышечно-фиброзная
- e. Смешанная

Виды бронхита по распространенности в стенке бронха:

- a. Эндомезобронхит
- b. Эндоперибронхит
- c. Панбронхит
- d. Перибронхит
- e. Мезоперибронхит

Заболевания, при которых может развиваться перибронхиальная пневмония:

- a. ОРВИ
- b. Скарлатина
- c. Корь
- d. Медиастинит
- e. Абсцесс легкого

Формы фиброзирующего альвеолита:

- a. Экзогенный аллергический
- b. Идиопатический
- c. Эндогенный аллергический
- d. Токсический
- e. Уремический

Заболевания, течение которых может осложнить гангрена легкого:

- a. Пневмония
- b. Туберкулез
- c. Абсцесс легкого
- d. Бронхиальная астма
- e. Пневмонит

Виды плевритов по этиологии:

- a. Эмфизематозные
- b. Токсические
- c. Инфекционные
- d. Аллергические
- e. Канкрозные

Основные проявления первичного сифилитического комплекса:

- a. Шанкр
- b. Афты
- c. Лимфаденопатия
- d. Лимфедема
- e. Карбункул

Формы сифилиса:

- a. Третичный
- b. Вторичный
- c. Смешанный
- d. Гематогенный
- e. Первичный

Формы менингококковой инфекции:

- a. Острый назофарингит
- b. Хронический гайморит
- c. Менингококцемия
- d. Полиневрит
- e. Менингоэнцефалит

Причины развития приобретенных дивертикулов пищевода:

- a. рубцовые сужения
- b. пищевод Барретта
- c. повышение давления в пищеводе
- d. воспаление
- e. склероз

Морфология энтеропатий:

- a. нейтрофильная инфильтрация
- b. укорочение и утолщение ворсинок
- c. углубление крипт
- d. лимфогистиоплазмocитарная инфильтрация
- e. склероз ворсинок

Состояния, при которых развивается паратиреоидная дистрофия:

- a. атрофия паращитовидных желез
- b. гиперплазия паращитовидных желез
- c. рак паращитовидной железы

- d. острый тиреоидит
- e. аденома парацивовидной железы

Осложнения дивертикулов пищевода:

- a. медиастинит
- b. дивертикулез
- c. фарингит
- d. гастрит
- e. дивертикулит

Виды хронического атрофического энтерита:

- a. гипорегенераторный
- b. метапластический
- c. гипопластический
- d. гиперрегенераторный
- e. склеротический

Виды диспластических заболеваний костей:

- a. остеопетроз
- b. остеомиелит
- c. фиброзная дисплазия
- d. болезнь Педжета
- e. болезнь Шегрена

Виды острого эзофагита:

- a. флегмонозный
- b. гангренозный
- c. катаральный
- d. фибринозный
- e. крупозный

Проявления хронического атрофического энтерита:

- a. кистовидное расширение крипт
- b. лейкоцитарная инфильтрация
- c. укорочение ворсинок
- d. лимфогистиоцитарная инфильтрация
- e. удлинение ворсинок

Этиология хронического эзофагита:

- a. ОРВИ
- b. нарушения кровообращения в стенке
- c. хроническое раздражение слизистой
- d. анемия
- e. сахарный диабет

Виды хронического энтерита без атрофии:

- a. крупозный
- b. дифтеритический
- c. диффузный
- d. поверхностный
- e. язвенно-некротический

Виды хронического перитонита:

- a. перигастрит
- b. периэзофагит
- c. периаппендицит
- d. периметрит
- e. перихолецистит

Морфологические варианты рефлюкс-эзофагита:

- a. серозный
- b. гнилостный
- c. эрозивный
- d. крупозный
- e. язвенный

Морфологические формы хронического энтерита:

- a. атрофический
- b. гипертрофический
- c. энтерит без атрофии
- d. фибринозно-некротический
- e. катаральный

Виды перитонитов по этиологии:

- a. лучевой
- b. химический
- c. каловый
- d. желчный
- e. механический

Морфология хронического эзофагита:

- a. лейкоплакия
- b. петрификация
- c. склероз
- d. деструкция слизистой
- e. отек и гиперемия слизистой

Осложнения желчнокаменной болезни:

- a. желчный перитонит
- b. надпеченочная желтуха
- c. подпеченочная желтуха
- d. прободение стенки желчного пузыря
- e. вирусный гепатит

Эндогенные факторы развития хронических энтеритов:

- a. сепсис
- b. нарушения обмена
- c. уремия
- d. желтуха
- e. наследственные ферментопатии

К какой группе заболеваний относится болезнь Герса:

- a. Сфингомиелиноз
- b. Тезауризмоз

- c. Гликогеноз
- d. Липидоз
- e. Атеросклероз

При нарушении какого вида обмена развивается ренальный нанизм:

- a. Липидов
- b. Липофусцина
- c. Кальция
- d. Калия
- e. Марганца

При нарушении какого вида обмена развивается ожирение:

- a. Липидов
- b. Липофусцина
- c. Меланина
- d. Аминокислот
- e. Желчных кислот

Нарушения структуры хромосом:

- a. Делеция
- b. Фрагментация
- c. Репликация
- d. Миграция
- e. Транслокация

Меланоз при Аддисоновой болезни:

- a. Местный приобретенный
- b. Распространенный врожденный
- c. Распространенный приобретенный
- d. Местный врожденный
- e. Вторичный

Какое обызвествление характерно для гипервитаминоза Д:

- a. Метаболическое
- b. Дистрофическое
- c. Внутриклеточное
- d. Внеклеточное
- e. Метастатическое

Остеомаляция – это:

- a. Ранний рахит у детей
- b. Витамин-Д-резистентный рахит
- c. Поздний рахит у детей
- d. Рахит у взрослых
- e. Витамин-Д-зависимый рахит

Основные мишени для вируса иммунодефицита человека:

- a. Железы внутренней секреции
- b. Иммунная система
- c. Центральная нервная система
- d. Периферическая нервная система
- e. Сердечно-сосудистая система

Органы, в которых развивается APUD-амилоидоз:

- a. Поджелудочная железа
- b. Паращитовидные железы
- c. Щитовидная железа
- d. Яичники
- e. Сердце

Состояния, характеризующиеся уменьшением размеров тимуса:

- a. Тимомегалия
- b. Аплазия
- c. Атрофия
- d. Гиперплазия
- e. Акцедентальная инволюция

Основные проявления гипофизарного нанизма:

- a. Остеопороз
- b. Высокий рост
- c. Низкий рост с непропорциональным телосложением
- d. Низкий рост с пропорциональным телосложением
- e. Недоразвитие половых органов

Причины развития рахита:

- a. Гиповитаминоз Д
- b. Гипервитаминоз Д
- c. Гиповитиаминоз С
- d. Гиповитаминоз Р
- e. Авитаминоз Д

Признаки авитаминоза А:

- a. Ксеростомия
- b. Ксерофральмия
- c. Керотомаляция
- d. Глаукома
- e. Ксеродерма

Кости, подвергающиеся деформации при позднем рахите:

- a. Верхние конечности
- b. Грудная клетка
- c. Позвоночник
- d. Нижние конечности
- e. Таз

Причины развития цинги:

- a. Авитаминоз С
- b. Авитаминоз С и Р
- c. Авитаминоз Д
- d. Авитаминоз С и Д
- e. Авитаминоз Р

Виды рака почечных лоханок:

- a. саркоидный

- b. железистый
- c. нефробластома
- d. плоскоклеточный
- e. переходноклеточный

Варианты злокачественных опухолей предстательной железы:

- a. аденома
- b. аденокарцинома
- c. недифференцированный рак
- d. нефробластома
- e. хорионэпителиома

Виды доброкачественных опухолей яичников:

- a. серозная цистаденокарцинома
- b. муцинозная цистаденома
- c. серозная цистаденома
- d. псевдомуцинозная цисткарцинома
- e. папиллярная цистаденома

Основные характеристики базалиомы:

- a. доброкачественная опухоль
- b. метастазирует
- c. не дает метастазы
- d. рецидивирует
- e. злокачественная опухоль

Морфологические варианты фиброаденом молочной железы:

- a. перилобулярная
- b. периканаликулярная
- c. интраканаликулярная
- d. тубулярная
- e. трабекулярная

Злокачественные опухоли щитовидной железы:

- a. переходно-клеточный рак
- b. фолликулярный рак
- c. фолликулярная аденома
- d. папиллярная аденома
- e. сосочковый рак

Медуллярный рак щитовидной железы характеризуется:

- a. гиалинизацией стромы
- b. построен из В-клеток
- c. амилоидозом стромы
- d. кровоизлияниями и некрозами
- e. построен из С-клеток

Осложнения васкулитов:

- a. Инфаркты
- b. Гангрены
- c. Гиалиноз
- d. Склероз

- e. Амилоидоз

Изменения сосудов при болезни Токаясу (неспецифический аортоартериите):

- a. Гиалиноз
- b. Липоматоз
- c. Склероз
- d. Аневризмы
- e. Тромбоз

Наиболее часто при гранулематозе Вегенера поражаются:

- a. Головной мозг
- b. Почки
- c. Легкие
- d. Зубы
- e. Верхние дыхательные пути

Мышцы, наиболее часто поражающиеся при дерматомиозите:

- a. Миокард
- b. Скелетная мускулатура
- c. Диафрагма
- d. Мышцы глотки и гортани
- e. Миометрий

Основные осложнения при фибропластическом эндокардите:

- a. Тромбозы
- b. Тромбоэмболии
- c. Абсцессы
- d. Кровоизлияния
- e. Гранулемы

Изменения клапанов при пороке сердца в исходе бактериального эндокардита:

- a. Узурь
- b. Аневризмы
- c. Кальциноз
- d. Амилоидоз
- e. Перфорации

Морфологические изменения при гинекомастии:

- a. Протоковая пролиферация
- b. Крибровые структуры
- c. Гиалиноз
- d. Сосочковая пролиферация
- e. Плоскоклеточная метаплазия

Факторы, влияющие на развитие почечнокаменной болезни:

- a. Мочевой стаз
- b. Гиперкоагуляция
- c. Нарушения обмена
- d. Воспаление
- e. Уремия

Особенности патоморфоза хронической почечной недостаточности при гемодиализе:

- a. Остеопороз
- b. Амилоидоз
- c. Гиперплазия надпочечников
- d. Гиперплазия паращитовидных желез
- e. ДВС-синдром

Виды эндоцервикоза:

- a. Пролиферирующий
- b. Папилломатозный
- c. Карциноматозный
- d. Заживающий
- e. Простой

Виды острых маститов:

- a. Гнойный
- b. Флегмонозный
- c. Эпителиоидноклеточный
- d. Фибринозный
- e. Геморрагический

Виды острого катарального бронхита:

- a. Серозный
- b. Гнойный
- c. Слизистый
- d. Смешанный
- e. Некротический

Исходы хронических неспецифических заболеваний легких:

- a. Эмфизема
- b. Пневмосклероз
- c. Пнеumoцирроз
- d. Пневмофиброз
- e. Межуточная пневмония

Патологические процессы, сочетающиеся при синдроме Гудпасчера:

- a. Интерстициальная пневмония
- b. Гепатит
- c. Гранулематозный бронхиолит
- d. Гломерулонефрит
- e. Амилоидоз почек

Карантинные инфекции:

- a. Риновирусная инфекция
- b. Чума
- c. Холера
- d. Корь
- e. Сибирская язва

Проявления эксикоза при холере:

- a. Поза гладиатора или боксера
- b. Гидроторакс
- c. «Руки прачки»

- d. Пятна Филатова-Коплика
- e. Кахексия

Осложнения алгидного периода при холере:

- a. Холерный тифоид
- b. Гастроэнтерит
- c. Уремия
- d. Тромбоэмболия
- e. Анемия

Формы кандидоза:

- a. Генерализованный
- b. Кандидозная септикопиемия
- c. Кандидозная уремия
- d. Локализованный
- e. Первичный

Основные морфологические изменения при актиномикозе:

- a. Абсцессы
- b. Серозное воспаление
- c. Макрофагальные гранулемы
- d. Эпителиоидно-клеточные гранулемы
- e. Остроконечные кондиломы

Стадии холеры:

- a. Энтерит
- b. Отит
- c. Гастроэнтерит
- d. Алгид
- e. Перитонит

Виды наследственных гепатозов:

- a. гемохроматоз
- b. гепатоцеребральная дистрофия
- c. гликогенозы
- d. липидозы
- e. кальцинозы

Факторы, способствующие развитию тонзиллита:

- a. инфекционные агенты
- b. переохлаждение
- c. перегревание
- d. аутоинфекции
- e. ксеростомия

Макроскопические проявления болезни Крона:

- a. слизистая в виде «булыжной мостовой»
- b. полипоз
- c. щелевидные язвы
- d. дивертикулы
- e. свищи

Заболевания, при которых чаще развивается фибринозная ангина:

- a. дизентерия
- b. ревматизм
- c. грипп
- d. скарлатина
- e. дифтерия

Микроскопические проявления болезни Крона:

- a. гранулемы макрофагальные
- b. диффузная нейтрофильная инфильтрация
- c. эпителиоидноклеточные гранулемы с многоядерными гигантскими клетками
- d. абсцессы
- e. склероз

Проявления мышечной дистрофии Дюшена:

- a. атрофия мышц тазового пояса
- b. ложная гипертрофия мышц
- c. истинная гипертрофия мышц
- d. кальциевые метастазы
- e. сколиоз

Варианты гнойной ангины:

- a. лакунарная
- b. фолликулярная
- c. катаральная
- d. абсцесс миндалины
- e. флегмонозная

Локализация проявлений болезни Крона:

- a. желудок
- b. носовая полость
- c. тонкая кишка
- d. толстая кишка
- e. аппендикс

Формы острой бактериальной ангины:

- a. лакунарная
- b. фолликулярная
- c. геморрагическая
- d. гранулематозная
- e. флегмонозная

Виды энтеритов:

- a. гнойный
- b. фолликулярный
- c. катаральный
- d. фибринозный
- e. язвенно-некротический

Заболевания, при которых чаще развивается некротическая ангина:

- a. грипп
- b. скарлатина

- c. дифтерия
- d. острый лейкоз
- e. сахарный диабет

Осложнения фибринозного перитонита:

- a. амилоидоз печени
- b. спаечная болезнь
- c. периодическая болезнь
- d. кишечная непроходимость
- e. пилефлебические абсцессы

Виды перитонитов по распространенности:

- a. ограниченный
- b. смешанный
- c. изолированный
- d. диффузный
- e. разлитой

Изменения при хроническом тонзиллите:

- a. гиперплазия лимфоидной ткани
- b. изъязвления слизистой оболочки
- c. склероз
- d. расширение лакун
- e. кальциноз капсулы

Виды экссудативного перитонита:

- a. катаральный
- b. гнойный
- c. фибринозный
- d. гранулематозный
- e. серозный

Местные осложнения острой ангины:

- a. амилоидоз языка
- b. паратонзиллярный абсцесс
- c. тромбоз
- d. флегмона зева
- e. афтозный стоматит

Виды аденоматозных полипов кишечника:

- a. папилломы
- b. тубулярные
- c. ворсинчатые
- d. кистозные
- e. тубуло-ворсинчатые

Внутренняя лимфорея – это:

- a. Лимфэдема
- b. Асцит
- c. Гидроторакс
- d. Хилоторакс
- e. Хилезный асцит

Причины акромегалии:

- a. Аденома гипофиза
- b. Аденома щитовидной железы
- c. Гипоталамо-гипофизарные расстройства
- d. Гиперпаратиреозидизм
- e. Кровоизлияние в головной мозг

Проявления синдрома Иценко-Кушинга:

- a. Метастатическое обызвествление
- b. Сахарный диабет
- c. Несахарный диабет
- d. Нефролитиаз
- e. Гломерулонефрит

Причины смерти при болезни Аддисона:

- a. Кахексия
- b. Сердечно-сосудистая недостаточность
- c. Желтуха
- d. Почечная недостаточность
- e. Печеночная недостаточность

Проявления эндемического зоба:

- a. Кахексия
- b. Кретинизм
- c. Гипотиреоз
- d. Гиперпаратиреоз
- e. Гипертиреоз

Органы, поражение которых характерно для тиреотоксикоза:

- a. Легкие
- b. Сердце
- c. Печень
- d. Головной мозг
- e. Селезенка

Факторы риска развития рака простаты:

- a. молодой возраст
- b. нарушение баланса эстрогенов и гестагенов
- c. нарушения выделения андрогенов
- d. пожилой возраст
- e. доброкачественная гиперплазия простаты

Опухоли скелетных мышц:

- a. рабдомиома
- b. рабдомиосаркома
- c. лейомиома
- d. лейомиосаркома
- e. фибромиома

Гистологические варианты рака тела матки:

- a. переходно-клеточный рак

- b. аденокарцинома
- c. меланома
- d. нефробластома
- e. недифференцированный рак

Виды органоспецифических опухолей матки, развивающихся при беременности:

- a. пузырьный занос
- b. деструирующий пузырьный занос
- c. хорионэпителиома
- d. эпителиома
- e. базалиома

Опухоли плевры, брюшины и перикарда (серозных оболочек):

- a. липосаркома
- b. гибернома
- c. мезотелиома
- d. фиброзная мезотелиома
- e. злокачественная мезотелиома

Соединительно-тканые опухоли с местнодеструирующим ростом:

- a. липоматоз
- b. фиброматоз
- c. десмоид
- d. шваннома
- e. дерматофиброма

Виды васкулитов:

- a. Деструктивные
- b. Продуктивные
- c. Фибропластические
- d. Ксантоматозные
- e. Гранулематозные

Суставы, поражающиеся при болезни Бехтерева:

- a. Тазобедренные
- b. Коленные
- c. Кистей рук
- d. Позвоночника
- e. Голеностопные

Органы, наиболее часто поражающиеся при дерматомиозите:

- a. Мочеполовая система
- b. Сердце
- c. Легкие
- d. Селезенка
- e. Желудочно-кишечный тракт

Виды первичного эндокардита:

- a. Фибропластический
- b. Идиопатический
- c. Септический
- d. Аллергический

- e. Токсико-аллергический

Причины приобретенных пороков сердца:

- a. Туберкулез
- b. Атеросклероз
- c. Ревматизм
- d. Септический эндокардит
- e. Гипертоническая болезнь

Осложнения гиперплазии простаты:

- a. Гидронефроз
- b. Рак простаты
- c. Пиелонефрит
- d. Гломерулонефрит
- e. Васкулит

Виды острого эндометрита:

- a. Фибринозный
- b. Гнойный
- c. Гнилостный
- d. Атрофический
- e. Склерирующий

Формы гиперплазии предстательной железы:

- a. Васкулярная
- b. Железистая
- c. Плоскоклеточная
- d. Мышечно-фиброзная
- e. Смешанная

Виды бронхита по распространенности в стенке бронха:

- a. Эндомезобронхит
- b. Эндоперибронхит
- c. Панбронхит
- d. Перибронхит
- e. Мезоперибронхит

Заболевания, при которых может развиваться перибронхиальная пневмония:

- a. ОРВИ
- b. Скарлатина
- c. Корь
- d. Медиастинит
- e. Абсцесс легкого

Формы фиброзирующего альвеолита:

- a. Экзогенный аллергический
- b. Идиопатический
- c. Эндогенный аллергический
- d. Токсический
- e. Уремический

Заболевания, течение которых может осложнить гангрена легкого:

- a. Пневмония

- b. Туберкулез
- c. Абсцесс легкого
- d. Бронхиальная астма
- e. Пневмонит

Виды плевритов по этиологии:

- a. Эмфизематозные
- b. Токсические
- c. Инфекционные
- d. Аллергические
- e. Канкрозные

Основные проявления первичного сифилитического комплекса:

- a. Шанкр
- b. Афты
- c. Лимфаденопатия
- d. Лимфедема
- e. Карбункул

Формы сифилиса:

- a. Третичный
- b. Вторичный
- c. Смешанный
- d. Гематогенный
- e. Первичный

Формы менингококковой инфекции:

- a. Острый назофарингит
- b. Хронический гайморит
- c. Менингококцемия
- d. Полиневрит
- e. Менингоэнцефалит

Причины развития приобретенных дивертикулов пищевода:

- a. рубцовые сужения
- b. пищевод Барретта
- c. повышение давления в пищеводе
- d. воспаление
- e. склероз

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1) Порядок проведения патологоанатомических вскрытий.
- 2) Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти.
- 3) Структура и виды диагнозов. Категории расхождения диагнозов.
- 4) Ятрогении, виды и категории, место в диагнозе.
- 5) Основные механизмы танатогенеза.
- 6) Основные виды морфологического исследования. Возможности метода.
- 7) Виды биопсий.
- 8) Функциональная морфология альтерации.
- 9) Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.
- 10) Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.

- 11) *Атеросклероз. Гипертензии.*
- 12) *Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность.*
- 13) *Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости.*
- 14) *Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца.*
- 15) *Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Внезапная сердечная смерть.*
- 16) *Ревматические болезни. Ревматизм.*
- 17) *Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты.*
- 18) *Эндокринные заболевания. Болезни гипофиза.*
- 19) *Болезни щитовидной железы.*
- 20) *Болезни надпочечников.*
- 21) *Сахарный диабет.*
- 22) *Заболевания верхних дыхательных путей.*
- 23) *Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких.*
- 24) *Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы.*
- 25) *Опухоли бронхов и легких. Рак легкого.*
- 26) *Патологические процессы в плевре. Плевриты. Нарушения легочного кровотока. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.*
- 27) *Болезни пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Болезни желудка. Гастриты. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Опухоли желудка. Рак желудка.*
- 28) *Заболевания печени. Гепатиты. Вирусный гепатит. Алкогольные поражения печени. Циррозы печени. Заболевания желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Холециститы.*
- 29) *Болезни поджелудочной железы. Панкреатиты. Опухоли поджелудочной железы.*
- 30) *Болезни тонкой и толстой кишки. Острые и хронические колиты. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Заболевания червеобразного отростка. Аппендициты. Карциноидные опухоли.*
- 31) *Заболевания брюшины. Перитониты. Первичные и вторичные опухоли брюшины.*
- 32) *Неопухолеватая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов.*
- 33) *Заболевания селезенки.*
- 34) *Гистиоцитоз Х.*
- 35) *Опухоли гемопоэтических тканей. Острые лейкозы. Хронические лейкозы.*
- 36) *Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы.*
- 37) *Опухоли из плазматических клеток.*
- 38) *Опухолевые заболевания лимфатических узлов.*
- 39) *Лимфома Ходжкина.*
- 40) *Неходжкинские лимфомы.*
- 41) *Заболевания почек. Гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия.*
- 42) *Пиелонефриты. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Почечная недостаточность. Тубулоинтерстициальный нефрит.*
- 43) *Опухоли почек.*
- 44) *Заболевания мочеточников.*
- 45) *Заболевания мочевого пузыря.*
- 46) *Заболевания уретры.*
- 47) *Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы.*

- 48) Заболевания молочных желез. Маститы.
- 49) *Фиброзно-кистозные заболевания*. Гинекомастия.
- 50) Опухоли молочных желез. Рак молочной железы.
- 51) Болезни женских половых органов. *Заболевания вульвы и влагалища. Болезни шейки матки.* Рак шейки матки. *Болезни тела матки и эндометрия.* Эндометриты. Эндометриоз. Гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные.
- 52) Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
- 53) Вирусные инфекции.
- 54) Инфекции детского возраста.
- 55) *Карантинные инфекции.*
- 56) Висцеральные микозы.
- 57) Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Оппортунистические инфекции.
- 58) Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Тропические инфекции.
- 59) Туберкулез.

Примеры билетов для проведения зачета по теме «Патология»:

Билет №1

1. **Атеросклероз коронарных артерий** (ишемическая болезнь сердца). Инфаркт миокарда, причины развития, классификация, макро- и микроскопическая характеристика морфологических стадий, осложнения.
2. **Танатогенез.** Определение, история, клиническое значение. Виды смерти, этапы и признаки смерти.

Билет №2

1. **Опухоли молочных желез.** Рак молочной железы. Макро- и микроскопическая диагностика.
2. **Ятрогении.** Виды и категории, место в диагнозе.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5 в ходе обучения дисциплине осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности – на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен иметь практический опыт по морфологической диагностике заболеваний различного профиля, опираясь на данные доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен **уметь**:

- решать профессиональные задачи врача на основе патоморфологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях и заболеваниях;
- проводить патоморфологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики;
- оценивать и классифицировать макроскопические изменения при проведении патологоанатомических вскрытий (аутопсий);
- формулировать патологоанатомический диагноз;
- ориентироваться в основных гистологических методах и окрасках;
- диагностировать основные макро- и микроскопические морфологические изменения при различных вариантах альтерации, воспалительных и иммунопатологических процессах, нарушениях регуляции и патологии опухолевого роста;
- анализировать макро- и микроскопические проявления заболеваний различных систем и органов;
- обосновывать на основании этиопатогенеза и морфогенеза наиболее распространенных заболеваний принципы их этиопатогенетической терапии.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Общая врачебная практика (семейная медицина)» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общая врачебная практика (семейная медицина) »		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
	Патология	Онкология	Аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общая врачебная практика (семейная медицина)»		
	начальный	последующий	итоговый
устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стационарная практика	(GCP)	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
	Патология	Онкология	
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Аллергологическая практика
	Патология		Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс		
	Стационарная практика	ВИЧ-инфекция	

Клинические ординаторы выполняют заключительный тестовый контроль.

Методика начисления баллов при обучении клинических ординаторов смежных специальностей:

Посещение занятий:

Посещение занятий по каждой теме < 60% - 0 баллов

Посещение занятий по каждой теме > 60% - 1 балл

Активная работа > 60% занятий - 2 балла

Реферат на одну из тем -1 балл

В целом за посещение занятий и активность клинический ординатор может получить не более 3 баллов.

Зачет - тестовый контроль (клинический ординатор допускается к зачету, если получил за посещение занятий и активность минимум 2 балла):

менее 60% правильных ответов - 0 баллов - незачет

от 61 до 75% правильных ответов - 1 балл

от 76 до 100% правильных ответов - 2 балла

Таким образом, за прохождение цикла обучения клинический ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 5 баллов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПббГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПббГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. - (Национальные руководства)

Дополнительная литература:

1. Патологическая анатомия. Атлас: учебное пособие. Зайратьянц О.В. и др. / Под ред. О.В. Зайратьянца. 2012. - 960 с.: ил.
2. Патологическая анатомия: национальное руководство + CD / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. 2011. - 1264 с. (Серия «Национальные руководства»)
3. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил.
4. Патология органов дыхания / Под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с
5. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.
6. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015

2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

Журнал «Архив патологии», Москва, Медиасфера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

В качестве дистанционного вида обучения используются презентации по темам изучаемых разделов в информационном ресурсе университета Academic NT (система интернет обеспечения учебного процесса).

Успешное усвоение учебной дисциплины «Патология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Патология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы студентов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, презентаций в информационном ресурсе университета Academic NT)	Собеседование, тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование, тестирование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов)	Собеседование Проверка заданий Клинико-анатомические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната №1 (ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, кафедра патологической анатомии, ул.Л.Толстого, д.6/8, лит.М, корпус №30, 3 этаж)	1. Мультимедийный проектор EPSON EMP-54 - 1 2. Ноутбук ASUS A2500H - 1 3. Экран переносной - 1 4. Доска - 1 5. Стол учебный с системой освещения на 6 мест - 5 6. Стул учебный - 30 7. Микроскопы - 18
Секционный зал №1 (ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, патологоанатомическое отделение, ул.Л.Толстого, д.6/8, лит. Ф, корпус №27, 1 этаж)	1. Секционный стол - 2 2. Набор инструментов для проведения вскрытия - 4 3. Набор для взятия материала на бактериологическое и вирусологическое исследование - 1 4. Укладка для проведения вскрытия при подозрении на особо опасные инфекции - 4

Разработчик:

Тихонова Ю.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Рыбакова М.Г., д.м.н., профессор

Клиническая фармакология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области клинической фармакологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные вопросы клинической фармакологии, которые помогут формировать запас знаний по лекарственной терапии.
2. Научиться применять данные по фармакокинетике и фармакодинамике с целью выбора препарата для лечения конкретного пациента.
3. Научиться понимать и уметь применять на практике информацию, которая содержится в инструкции по применению ЛС для специалистов, и уметь разъяснять данные, которые содержатся в инструкциях для пациентов (в листках-вкладышах).
4. Научиться подбирать лекарственную терапию при определенных физиологических и патологических состояниях или предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
5. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:
 - иметь практический опыт подбирать лекарственную терапию: при определенных физиологических и патологических состояниях при предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
 - решать задачи по выбору лекарственных средств из представленного арсенала препаратов с учетом знаний о принадлежности препарата к определенной фармакологической или фармакотерапевтической группе, возможности использования других препаратов одноименной группы; знать их международные непатентованные и торговые (синонимы) названия.
 - осуществлять логический анализ сведений о фармакологических (фармакодинамических, фармакокинетических) и лечебных свойствах лекарственных средств, принципах их рационального применения.
 - осуществлять анализ и коррекцию лекарственной терапии с учетом дозирования, способа и времени приема, возможного нежелательного взаимодействия (при совместном назначении двух и более лекарственных средств), особенностей и ограничений, связанных с возрастом, беременностью, характером питания и временем приема пищи, хронофармакологическими и другими индивидуальными аспектами.
 - самостоятельно работать с фармакологической литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении фармакологических задач); использовать справочную литературу.
 - давать необходимую консультацию о рациональном применении лекарственных средств.
 - проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций.
 - знать принципы сбора аллергологического и фармакологического анамнеза.
 - знать основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение.
 - знать основные виды фармакологических эффектов.

- знать виды нежелательных лекарственных реакций; методы их профилактики, диагностики и коррекции.
- знать виды и механизмы межлекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем.
- знать понятие и клиническое значение фармакогенетики, основные фармакогенетические феномены, приводящие к изменению фармакологического ответа на лекарственные средства.
- знать виды и клиническое значение фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация	зачет	+

Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	24	24

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
2. Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	2		4	2	Зачет	8
3. Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	2		4	2		8
4. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов			2	2		4
5. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.			2	2		4
6. Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.			2	2		4
7. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.			4	2		6
8. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при			4	2		6

заболеваниях ЖКТ.						
9. Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.			4	2		6
10. Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.			4	2		6
11. Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.			6	3		9
12. Антимикробные препараты в современных условиях.			8	3		11
ИТОГО	4	0	44	24	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	- Терапевтический лекарственный мониторинг. - Практическая значимость. - Бренды и дженерики – дилемма правильного выбора.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

			✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
2.	Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	- Теринология НР ЛС: ○ - терапевтический эффект ○ - побочная реакция ○ - нежелательное явление ○ - нежелательная реакция на ЛС ○ - токсический эффект (передозировка). - Виды НР. - Фармаконадзор. Методы. Законодательные основы. - Особенности развития НР у пожилых людей, у беременных.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

			среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов	- Современная классификация. - Препараты I поколения. Тактика назначения. - Препараты I и II поколений. Тактика назначения.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния

			на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.	Классификация НПВС по селективности действия. Фармакодинамика. Место НПВС в фармакотерапии различных заболеваний. Лекарственные формы НПВС для пролонгации и увеличения скорости наступления эффекта. Побочные эффекты НПВС в контексте селективного и неселективного воздействия на ЦОГ. Лекарственные Взаимодействия.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

			устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
5	Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.	- Классификация. - Эквивалентные дозы. - Понятие о пульс-терапии. - Тактика назначения и отмены.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,

			а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
6	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.	Препараты железа. Определение дефицита железа. Подбор адекватной терапевтической дозы. Тактика назначения. Эритропоэтины. Принципы назначения. Колонистимулирующие факторы. Показания. Тактика назначения.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий

			их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
7	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ. НЯК и болезнь Крона. Основные клинические формы. Базовые препараты. Поддерживающая терапия. Лечебная тактика при активной форме и рефрактерном течении заболевания. Лекарственные средства, используемые при печеночной недостаточности. Портальная гипертензия. Печеночная энцефалопатия. Кислотозависимые заболевания. Лекарственные средства, влияющие на моторику ЖКТ.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,

			выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
8	Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.	Прямые антикоагулянты. Нефракционированный гепарин. Низкомолекулярные гепарины. Непрямые антикоагулянты. Понятие о МНО (международное нормализованное отношение). Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов. Тактика назначения.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,

			их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
9	Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.	Бронходилататоры. Алгоритм выбора. Контроль за эффективностью и безопасностью. Ингаляционные глюкокортикостероиды. Средства доставки. Противокашлевые и муколитические средства.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

			распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
10	Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.	Лекарственные средства, понижающие сосудистый тонус. Принципы выбора. Диуретики. Выбор диуретического средства. Контроль за эффективностью и безопасностью. Кардиотонические средства.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение

			возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
11	Антимикробные препараты в современных условиях.	- Классификация АМП. - Бета-лактамы. Особенности использования. - Антимикробные препараты резерва. - Фторхинолоны. - Аминогликозиды. - Макролиды. - Антимикробные препараты других групп.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

			образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. : ил.
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 830 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. Диск
4. Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. : ил.

б) дополнительная литература:

5. Рациональная фармакотерапия в урологии : Compendium / под общ. ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - М. : Литтерра, 2015. - 448 с. - Серия "Рациональная фармакотерапия : Compendium"
6. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия Рациональная фармакотерапия")
7. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А.С. Лопатина. 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
8. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии: руководство. Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
9. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
10. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
11. Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
12. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл
13. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ : рук. для практ. врачей / под общ. ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 1017 с.
14. Нейрофизиологические механизмы боли и методы ее медикаментозной и немедикаментозной коррекции : учеб. пособие для врачей-интернов, клинич. ординаторов и аспирантов / [В. А. Волчков, А. Н. Кубынин, Н. А. Боровских ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. госпит. хирургии с клиникой, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 52 с. : ил., табл
15. Методика планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств в соответствии с правилами надлежащей клинической практики : метод. рекомендации (Презентации лекций на диске) / Е. В. Вербицкая, Э. Э. Звартау, А. Я. Маликов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 10 с

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
2	Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
5	Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
6	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
7	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
8	Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
9	Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
10	Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i>
11	Антимикробные препараты в современных условиях.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11;	<i>Текущий контроль</i> <i>Зачет</i>

Вид промежуточной аттестации	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Текущий контроль	выполнение электронного тестирования по темам (Текущий контроль с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – незачет; — от 60 до 100% – зачет
2	зачет	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – незачет; — от 60 до 100% – зачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Общие вопросы клинической фармакологии:

1. Что такое фармакодинамика?

а) Раздел клинической фармакологии, изучающий совокупность эффектов лекарственных средств и механизмы их действия.

б) Раздел клинической фармакологии, изучающий пути введения, биотрансформацию, связь с белками крови, распределение и выведение лекарственных средств.

с) Наука, изучающая воздействие лекарственных средств на организм больного человека.

2. Что такое фармакокинетика?

а) Раздел клинической фармакологии, изучающий механизмы действия, характер, силу и длительность фармакологических эффектов ЛС у человека.

б) Раздел клинической фармакологии, изучающий пути введения, биотрансформацию, связь с белками крови, распределение и выведение лекарственных средств.

с) Наука, изучающая воздействие лекарственных средств на организм больного человека.

3. Один из основных показателей для определения фармакокинетических параметров ЛС:

а) Концентрация ЛС в моче

б) Концентрация ЛС в крови

с) Концентрация ЛС в плазме

d) Концентрация ЛС в тканях

4. Биодоступность - это:

a) Часть дозы ЛС (в%), достигшая системного кровотока после парентерального введения

b) Часть дозы ЛС (в%), достигшая системного кровотока после внесосудистого введения

c) Часть дозы ЛС (в%), достигшая системного кровотока после внесосудистого и внутрисосудистого введения

5. Период полувыведения - это:

a) Время, необходимое для снижения концентрации препарата в крови на 50% в результате элиминации

b) Время, необходимое для снижения концентрации препарата в крови на 100% в результате элиминации

c) Время, необходимое для снижения концентрации препарата в крови на 10% в результате элиминации

6. Клиренс – это:

a) Объем плазмы или крови, полностью освобождающийся от ЛС в единицу времени

b) Объем плазмы или крови, полностью освобождающийся на 50% от ЛС в единицу времени

c) Объем только плазмы, полностью освобождающийся от ЛС в единицу времени

7. Всасывание(абсорбция) – это:

a) Процесс поступления ЛС в ЖКТ

b) Процесс поступления ЛС из места введения в кровеносную и/или лимфатическую систему

c) Процесс распределения ЛС в почках и печени

8. Верно ли утверждение: Буккальное и сублингвальное применение ЛС способствует его быстрому всасыванию, так как отсутствует эффект «первого прохождения».

a) Да

b) Нет

9. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки пенициллина, он связывается с:

a) Альбуминами

b) Липопротеинами

c) α 1-гликопротеинами

d) γ -глобулинами

e) эритроцитами

10. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки тетрациклина, он связывается с:

a) Альбуминами

b) Липопротеинами

c) α 1-гликопротеинами

d) γ -глобулинами

e) эритроцитами

11. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки лидокаина, он связывается с:

- a) Альбуминами
- b) Липопротеинами
- c) α 1-гликопротеинами**
- d) γ -глобулинами
- e) эритроцитами

12. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки морфина, он связывается с:

- a) Альбуминами
- b) Липопротеинами
- c) α 1-гликопротеинами
- d) γ -глобулинами**
- e) эритроцитами

13. Верно ли следующее утверждение: цитохром P450 представляет собой группу ферментов, препятствующих метаболизму ЛС:

- a) Да
- b) Нет**

14. Наибольшее количество цитохрома P450 обнаружено в:

- a) Кишечник
- b) Почки
- c) Гепатоциты**
- d) Легкие
- e) Головной мозг
- f) Надпочечники
- g) Миокард

15. Верно ли следующее утверждение: Пенициллины могут выводиться из организма со слюной.

- a) Да**
- b) Нет

16. Верно ли следующее утверждение: Антикоагулянты могут выводиться из организма с молоком.

- a) Да**
- b) Нет

17. При почечной недостаточности дозы многих ЛС необходимо:

- a) Повысить
- b) Снизить**
- c) Не изменять
- d) Снизить при тяжелой сопутствующей патологии
- e) Снизить только при развитии олигоурии и анурии

18. Верно ли следующее утверждение: Грейпфрутовый сок ингибирует систему цитохрома P450 3A4, что при применении нифедипина приводит к повышению концентрации препарата в плазме крови и увеличению продолжительности его действия вследствие снижения клиренса:

- a) Да
- b) Нет

19. Верно ли: Биозэквивалентность – это соотношение количества ЛС, поступившего в системное кровообращение при применении его в различных лекарственных формах или лекарственных препаратах, выпускаемых различными фирмами:

- a) Да
- b) Нет

20. При панкреатите ослабляется всасывание:

- a) Антибиотиков
- b) **Жирорастворимых витаминов**
- c) Водорастворимых витаминов
- d) Препаратов железа
- e) НПВС

Тесты по теме нежелательные явления:

1 вопрос Что такое нежелательное явление?

- 1. Негативная реакция, связанная с применением лекарственного продукта в обычных дозах.
- 2. Негативная реакция, связанная с применением лекарственного продукта в высоких дозах.

Правильное – 1.

2 вопрос Нежелательное явление тождественно нежелательная лекарственная реакция?

- 1. да
- 2. нет

Правильное – 2.

3 вопрос Непредвиденная нежелательная реакция это?

- 1. нежелательная реакция организма указана в инструкции по его применению
- 2. нежелательная реакция организма не указана в инструкции по его применению

Правильное – 2

4 вопрос Все разрешенные к применению в широкой медицинской практике лекарственные средства хорошо изучены, что гарантирует их эффективность и безопасность

- 1. да
- 2. нет

Правильное – 2

5 вопрос Фальсификация - самая частая причина нежелательных явлений?

- 1. да
- 2. нет

Правильное – 2

6 вопрос Медицинские ошибки - самая частая причина нежелательных явлений?

- 1. да
- 2. нет

Правильное – 2

7 вопрос Возникновение нежелательных явлений зависит только от лекарства?

1. да
2. нет

Правильное – 2

8 вопрос НЯ Тип А

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 1

9 вопрос НЯ Тип А

1. предсказуемы, возникают часто, зависят от дозы препарата
2. редко, не связаны с дозой препарата

Правильное – 1

10 вопрос

Тип А

1. характерна невысокая летальность
2. высокая летальность

Правильное – 1

11 вопрос НЯ Тип В

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 2

12 вопрос НЯ Тип В

1. предсказуемы, возникают часто, зависят от дозы препарата
2. редко, не связаны с дозой препарата

Правильное – 2

13 вопрос НЯ Тип В

1. характерна невысокая летальность
2. высокая летальность

Правильное – 2

14 вопрос НЯ Тип С

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 3

15 вопрос НЯ Тип Д

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии

4. отсроченные реакции

Правильное – 4

16 вопрос НЯ Тип Д

1. канцерогенные
2. мутагенные
3. тератогенные эффекты
4. дефекты репродуктивной системы
5. 1 и 3
6. все верно

Правильное – 6

17 вопрос Очень частые НЯ

1. Возникающие более чем у 10% пациентов
2. Возникающие более чем у 1% пациентов

Правильное – 1

18 вопрос Редкие НЯ

1. Возникающие у 10% пациентов
2. Возникающие у 1% пациентов
3. Возникающие у 0,1% пациентов

Правильное – 3

19 вопрос Для НЯ типа А наилучший способ выявления

1. клинические исследования
2. долговременный мониторинг рецептов
3. мониторинг выписываемых рецептов
4. спонтанные сообщения
5. исследования типа «случай-контроль»

Правильное- 1

20 вопрос Для НЯ типа В наилучший способ выявления

1. мониторинг выписываемых рецептов
2. клинические исследования
3. спонтанные сообщения
4. долговременный мониторинг рецептов
5. исследования типа «случай-контроль»

Правильное- 3

21 вопрос Для НЯ типа С наилучший способ выявления

1. мониторинг выписываемых рецептов
2. клинические исследования
3. спонтанные сообщения
4. исследования типа «случай-контроль»
5. Долговременный мониторинг рецептов

Правильное- 4

22 вопрос Для НЯ типа Д наилучший способ выявления

1. мониторинг выписываемых рецептов
2. клинические исследования
3. долговременный мониторинг рецептов
4. спонтанные сообщения

5. исследования типа «случай-контроль»

Правильное- 3

Тесты по теме сердечно-сосудистые заболевания:

1. б-блокаторы обладают следующими действиями:

- 1 гипотензивный
- 2 повышение возбудимости миокарда
- 3 повышение давления в системе воротной вены
- 4 антиангинальный эффект
- 5 антиаритмическое действие
- 6 повышение внутриглазного давления
- 7 органопротективный эффект
- 8 синдром отмены

2. Синдром отмены характерен для следующей группы препаратов:

- 1 блокаторы кальциевых каналов
- 2 б-адреноблокаторы
- 3 ингибиторы АПФ
- 4 диуретики
- 5 статины

3. К кардиоселективным б-адреноблокаторам относятся:

- 1 пропранолол
- 2 тимолол
- 3 метопролол
- 4 карведилол
- 5 бисопролол
- 6 атенолол
- 7 небивалол

4. К б-адреноблокаторам с вазодилатирующими свойствами относятся:

- 1 метопролол
- 2 бисопролол
- 3 пропранолол
- 4 атенолол
- 5 небивалол

5. Абсолютными противопоказаниями для назначения б-адреноблокаторов является:

- 1 бронхиальная астма
- 2 АВ- блокада I степени
- 3 сахарный диабет
- 4 выраженная брадикардия
- 5 артериальная гипотония
- 6 синдром ССУ
- 7 АВ- блокада высокой степени
- 8 беременность

6. К петлевым диуретикам относятся:

- 1 гидрохлоротиазид
- 2 индапамид
- 3 фуросемид

- 4 спиронолактон
- 5 диакарб

7. При использовании каких диуретиков совместно с иАПФ или препаратами калия может развиться гиперкалиемия:

- 1 фуросемид
- 2 спиронолактон
- 3 индапамид
- 4 буметанид
- 5 торасемид

8. Торасемид относится к группе:

- 1 тиазидных диуретиков
- 2 петлевых диуретиков
- 3 калийсберегающих
- 4 ингибиторов карбоангидразы
- 5 комбинированных

9. Какой диуретик используют при первичном гиперальдостеронизме:

- 1 торасемид(диувер)
- 2 индапамид
- 3 диакарб
- 4 гидрохлоротиазид
- 5 спиронолактон(верошпирон)

10. Нифедипин в большей степени будет действовать на:

- 1 артериолы
- 2 миокард
- 3 на артериолы и миокард

11. Верапамил в большей степени будет действовать на:

- 1 артериолы
- 2 миокард
- 3 на артериолы и миокард

12. Дилтиазем в большей степени будет действовать на:

- 1 артериолы
- 2 миокард
- 3 на артериолы и миокард

13. Блокатор кальциевых каналов обладающий коротким действием:

- 1 амлодипин
- 2 нифедипин
- 3 лацидипин

14. Верапамил не должен использоваться в комбинации с:

- 1 антиагрегантами
- 2 b-адреноблокаторами
- 3 диуретиками
- 4 иАПФ
- 5 статинами

15. При назначении верапамила необходимо исключить:
- 1 апельсиновый сок
 - 2 физические нагрузки
 - 3 грейпфрутовый сок
 - 4 снизить употребление соли
 - 5 снизить употребление белка
16. Верно ли: Нифедипин по сравнению с верапамилем оказывает более выраженное действие на сердце, меньшее на сосуды, не обладает антиаритмической активностью:
- 1 да
 - 2 нет
17. Наиболее частые побочные действия дигидропиридинов связаны с:
- 1 брадикардией
 - 2 вазодилатацией
 - 3 повышением АД
18. Снижение концентрации нифедипина в плазме возможно при сочетании с:
- 1 эритромицином
 - 2 рифампицином
 - 3 эналаприлом
 - 4 каптоприлом
 - 5 тетрациклином
19. иАПФ:
- 1 блокируют рецепторы ангиотензина II
 - 2 блокируют превращение ангиотензина I в ангиотензин II
 - 3 блокируют превращение ангиотензина II в ангиотензин I
20. Блокаторы рецепторов ангиотензина II по сравнению с иАПФ не вызывают:
- 1 тахикардию
 - 2 сухой кашель
 - 3 брадикардию
 - 4 сухость во рту, нарушение вкуса
 - 5 нейтропении
21. Амiodарон относится к препаратам:
- 1 блокаторам Na каналов
 - 2 b-адреноблокаторам
 - 3 средствам замедляющим реполяризацию
 - 4 блокаторам Ca каналов
22. Гепарин относится к:
- 1 антиагрегантам
 - 2 антикоагулянтам прямого действия
 - 3 антикоагулянтам непрямого действия
 - 4 фибринолитическим средствам
23. Варфарин относится к:
- 1 антиагрегантам
 - 2 антикоагулянтам прямого действия
 - 3 антикоагулянтам непрямого действия

4 фибринолитическим средствам

24. Сердечные гликозиды:

- 1 увеличивают силу сокращения миокарда
- 2 уменьшают силу сокращения миокарда
- 3 не изменяют силу сокращения миокарда

25. Эзетимиб относится к:

- 1 иАПФ
- 2 БРА
- 3 гиполипидемическим средствам
- 4 b-блокаторам
- 5 антиагрегантам

Вопросы по теме пульмонология:

1. К селективным β_2 -адреностимуляторам относятся:

- a) Эфедрин
- b) Сальбутамол
- c) Изопреналин
- d) Ипротропия бромид
- e) Формотерол

2. К β_2 -адреностимуляторам длительного действия относится:

- a) Формотерол
- b) Ипротропия бромид
- c) Теофиллин
- d) Тривенкол
- e) Сальметерол

3. β_2 -адреностимуляторы вызывают:

- a) Расслабление гладких мышц бронхов всех калибров
- b) Расслабление гладких мышц бронхиол
- c) Расслабление гладких мышц крупных бронхов
- d) Расслабление гладких мышц средних и бронхов мелкого калибра

4. Наиболее распространенное побочное действие адреностимуляторов:

- a) Тошнота, рвота
- b) Тахикардия
- c) Аллергические реакции
- d) Диарея
- e) Бронхоспазм

5. Верно ли следующее утверждение – При длительном применении β -адреностимуляторов к ним развивается резистентность.

- a) Да
- b) Нет

6. Абсолютное противопоказание к применению β -адреностимуляторов:

- a) Брадикардия
- b) Повышенная чувствительность к препарату
- c) Бронхит в стадии обострения

- d) Артериальная гипотензия
 - e) Гипопротеинемия
7. Верно ли следующее утверждение – Глюкокортикоиды повышают чувствительность рецепторов к β -адреностимуляторам
- a) Да
 - b) Нет
8. Основное побочное действие ипротропия бромид и тровентола:
- a) Повышение АД
 - b) Головная боль
 - c) Сухость во рту
 - d) Тахикардия
 - e) Тошнота, рвота
9. Верно ли следующее утверждение – при назначении ипротропия бромид и тровентола следует соблюдать осторожность у больных с гиперплазией предстательной железы
- a) Да
 - b) Нет
10. Противопоказанием к назначению теофиллина является:
- a) Артериальная гипотензия
 - b) Гипертиреоз
 - c) Артериальная гипертензия
 - d) Частая желудочковая тахикардия
 - e) Пароксизмальная тахикардия
11. Теофиллин фармакологически несовместим с:
- a) Сальбутамолом
 - b) Дибазолом
 - c) Солями кальция
 - d) ИАПФ
 - e) Алкалоидами
12. К стабилизаторам мембран тучных клеток относятся:
- a) Теофиллин
 - b) Ипротропия бромид
 - c) Недокромил
 - d) Зафирлукаст
 - e) Тровентол
13. БАВ, синтезируемые из арахидоновой кислоты под действием 5-липооксигеназы в нейтрофилах, моноцитах, тучных клетках это:
- a) Простогландины
 - b) Гормоны
 - c) Фосфолипиды
 - d) Протоциклины
 - e) Лейкотриены
14. Верно ли следующее утверждение – бромгексин и амброксол способны увеличивать содержание сурфактанта в легких

- a) Да
b) Нет
15. ГКС обычно неэффективны при:
a) Бронхиальной астме
b) Хроническом бронхите
c) Остром бронхите
d) Бронхиальной обструкции при воспалительных заболеваниях
e) Эмфиземе легких
16. К комбинированным препаратам с противокашлевым и отхаркивающим действиями относится:
a) Глауцин
b) АЦЦ
c) Стоптуссин
d) Кодеин
e) Амброксол
17. К комбинированным препаратам с противокашлевым, бронхолитическим и противомикробным действием относят:
a) Бронхолитин
b) Глауцин
c) Амброксол
d) Бромгексин
e) Преноксидиазин
18. Препарат вызывающий наркотическую зависимость:
a) Теофиллин
b) Кодеин
c) Эфедрин
d) Эпинефрин
e) Зафирлукаст
19. Эпинефрин относится к группе:
a) Селективных β_2 -адреностимуляторов
b) α и β -адреностимуляторов
c) Адреномиметикам
d) М-холиноблокаторам
e) Стабилизаторам мембран тучных клеток
20. Препараты термопсиса, алтея, солодки относятся к:
a) Муколитическим препаратам
b) Комбинированным препаратам
c) Противокашлевым средствам
d) Седативным препаратам
e) Отхаркивающим препаратам

Заболевания органов пищеварения (20 вопросов).

1) *Какая группа препаратов является препаратами выбора для лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ)?*

1. Антациды
2. Прокинетики
3. Ингибиторы протонного насоса
4. H₂-блокаторы

2) *Лечение язвенной болезни. Какие препараты относятся к терапии первой линии?*

1. ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин
2. ИПН + кларитромицин + амоксициллин (или метронидазол)
3. ИПН + амоксициллин + тетрациклин
4. ИПН + амоксициллин + фуразолидон

3) *Эрадикационная терапия H.pylori. Наибольшее количество побочных эффектов у таких антибиотиков, как: (2 правильных ответа)*

1. фуразолидон
2. амоксициллин
3. кларитромицин
4. тетрациклин

4) *Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Лечение язвенной болезни. Если терапия второй линии недоступна, назначается: (2 правильных ответа)*

1. ИПН + амоксициллин + тетрациклин
2. ИПН + амоксициллин + фуразолидон
3. ИПН + кларитромицин + амоксициллин (или метронидазол)
4. ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин

5) *Рекомендации «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.) были разработаны:*

1. учитывая, что предположительно H.pylori может в определенной степени потенцировать развитие атеросклероза и его основных проявлений (ИБС, ишемический инсульт), быть причиной функциональной патологии сосудов (синдром Рейно) и др. патологических состояний.
2. учитывая существенную необходимость упреждающего реагирования на рост резистентности H.pylori.
3. учитывая, что H.pylori считается важнейшим этиопатогенетическим фактором не только язвенной болезни, но и хронического гастрита (тип В), дуоденита (гастродуоденита), МАЛТ-лимфомы, рака желудка и, возможно, хронического панкреатита.
4. учитывая разделение антихеликобактерной терапии на 2 этапа: терапия первой линии и терапия второй линии.

6) *Лечение язвенной болезни. Какие препараты относятся к терапии второй линии?*

1. ИПН + кларитромицин + метронидазол
2. ИПН + амоксициллин + фуразолидон
3. ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин
4. ИПН + кларитромицин + амоксициллин

7) *Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Показания к эрадикационной терапии соответствуют прежнему соглашению, за исключением:*

1. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих антациды.
2. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих антикоагулянты или антиагреганты.
3. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих ингибиторы протонного насоса.
4. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих аспирин или другие НПВС.

8) Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Если после лечения не происходит эрадикация *H.pylori*: (2 правильных ответа)

1. повторять схему не рекомендуется.
2. необходимо увеличить дозировки уже назначенных препаратов.
3. необходимо начать вводить один из компонентов антибактериальной схемы внутривенно.
4. это означает, что бактерия приобрела устойчивость к одному из компонентов антибактериальной схемы.

9) Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Если применение одной, а затем другой схемы лечения не приводит к эрадикации *H.pylori*, следует:

1. определить чувствительность штамма *H.pylori* ко всем антибиотикам, включенным в данные схемы.
2. назначить схему лечения ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин.
3. определить чувствительность штамма *H.pylori* ко всем антибиотикам, включенным во вторую (последнюю) схему лечения.
4. определить чувствительность штамма *H.pylori* к основному антибиотику, включенному в обе (первую и вторую) схемы лечения.

10) При развившейся НПВС-гастропатии: (2 правильных ответа)

1. назначение ИПН, мизопростол.
2. замена на НПВС из группы арилукусной кислоты.
3. отмена НПВС/уменьшение дозы/замена на менее ulcerогенное НПВС.
4. перевод с перорального на внутривенное введение НПВС.

11) Какие препараты могут использоваться для лечения синдрома Золлингера-Эллисона? (2 правильных ответа)

1. домперидон, доцетаксел.
2. омепразол, октреотид.
3. цитарабин, аттапулгит.
4. стрептозоцин, доксорубицин.

12) Лечение болезни Крона. Препарат – антагонист ФНО-α.

1. доцетаксел
2. инфликсимаб
3. азатиоприн
4. месалазин

13) При тяжелой форме неспецифического язвенного колита (НЯК) показано: (2 правильных ответа)

1. внутривенное введение преднизолона/гидрокортизона (также можно ректально капельно).
2. внутривенно циклоспорин с последующим переходом на прием per os или внутривенно ремикейд с последующим введением через 2 и 6 недель.
3. месалазин 1 гр./сут.
4. парентеральное введение электролитов, аминокислот, плазмы, при необходимости – эритроцитарной массы.

14) Какие группы препаратов применяются для лечения синдрома раздраженного кишечника?

1. противовирусные препараты, антидиарейные средства.
2. антибиотики, прокинетики.
3. сукцинимиды, вальпроаты, барбитураты.
4. спазмолитики, слабительные, антидиарейные средства, антидепрессанты.

15) Лечение синдрома функциональной диспепсии:

1. лоперамид, будесонид, цiproфлоксацин.
2. антибиотики широкого спектра действия.
3. рабепразол, домперидон, эрадикационная антихеликобактерная терапия.
4. месалазин, мелоксикам, противовирусные препараты.

16) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Какие препараты снижают тонус нижнего пищеводного сфинктера? (2 правильных ответа)

1. β -адреноблокаторы, прогестерон.
2. ингибиторы протонного насоса, H_2 -блокаторы.
3. блокаторы кальциевых каналов, нитраты.
4. фибринолитические средства прямого механизма действия.

17) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Какую дозировку Омепразола (1 раз в сутки) целесообразно назначать при эрозивно-язвенном эзофагите (эндоскопически (+) ГЭРБ)?

1. 10 мг
2. 20 мг
3. 40 мг
4. 80 мг

18) Какие препараты используются для противорецидивной терапии болезни Крона? (2 правильных ответа)

1. месалазин, азатиоприн.
2. будесонид, цiproфлоксацин.
3. преднизолон, гидрокортизон.
4. меркаптопурин, метотрексат.

19) *Какие препараты используются для лечения обострений болезни Крона? (2 правильных ответа)*

1. меркаптопурин, метотрексат.
2. индометацин, целекоксиб.
3. будесонид, ципрофлоксацин.
4. преднизолон, метронидазол.

20) *Какие препараты используются для лечения рефрактерной формы неспецифического язвенного колита (НЯК)?*

1. внутривенное введение преднизолона/гидрокортизона (также можно ректально капельно).
2. парентеральное введение электролитов, аминокислот, плазмы, при необходимости – эритроцитарной массы.
3. внутривенно циклоспорин с последующим переходом на прием per os или внутривенно инфликсимаб с последующим введением через 2 и 6 недель.
4. будесонид.

Гематология (20 вопросов).

1) *Какие средства относятся к антитромботическим?*

1. ингибиторы фибринолиза
2. фибринолитики
3. антифибринолитики
4. коагулянты

2) *Какие средства относятся к гемостатическим? (2 правильных ответа)*

1. тромболитики
2. фибринолитики
3. антифибринолитики
4. ингибиторы фибринолиза

3) *Какие препараты относятся к антикоагулянтам прямого действия? (2 правильных ответа)*

1. этил бискумацетат
2. фениндион
3. надропарин кальция
4. дипиридамол

4) *Какие препараты относятся к антикоагулянтам непрямого действия? (2 правильных ответа)*

1. этил бискумацетат
2. варфарин
3. ривароксабан

4. фениндион

5) *Какие препараты относятся к антиагрегантам? (2 правильных ответа)*

1. дипиридамо
2. абциксимаб*
3. карбазохром
4. менадиона натрия бисульфит

* Абциксимаб (РеоПро) – ингибитор агрегации тромбоцитов. Антиагрегантное средство, оказывает также фибринолитическое действие. Fab-фрагмент химерных человеческо-мышинных моноклональных антител 7Е3.

6) *Какие препараты относятся к фибринолитическим средствам прямого действия? (2 правильных ответа)*

1. апротинин
2. алтеплаза
3. стрептокиназа
4. урокиназа

7) *Какой препарат относится к фибринолитическим средствам непрямого действия?*

1. транексамовая кислота
2. стрептокиназа
3. алтеплаза*
4. урокиназа

* Алтеплаза (Актилизе) – тканевой активатор плазминогена.

8) *Препарат с антитромботическим, фибринолитическим и ангиопротективным действием.*

1. этамзилат
2. протамина сульфат
3. филграстим
4. сулодексид

9) *Какой препарат относится к коагулянтам прямого действия?*

1. тромбин
2. менадиона натрия бисульфит
3. трибенозид
4. этил бискумацетат

10) *Какой препарат относится к коагулянтам непрямого действия?*

1. пирикарбат
2. дабигатрана этексилат
3. менадиона натрия бисульфит
4. тромбин

11) *Какие препараты относятся к антифибринолитическим средствам? (2 правильных ответа)*

1. дипиридамо
2. апротинин
3. ленограстим
4. транексамовая кислота

12) *Активатор образования тромбопластина.*

1. тиклопедин
2. этамзилат
3. ривароксабан
4. дабигатрана этексилат

13) *Стимуляторы агрегации тромбоцитов (2 правильных ответа).*

1. кальция хлорид
2. железа хлорид
3. серотонин
4. этил бискумацетат

14) *Прямой ингибитор тромбина.*

1. варфарин
2. ацетилсалициловая кислота
3. дабигатрана этексилат*
4. алтеплаза

* Дабигатрана этексилат (Прадакса) - прямой ингибитор тромбина. Является низкомолекулярным пролекарством, не обладающим фармакологической активностью. После приема внутрь быстро всасывается и путем гидролиза, катализируемого эстеразами, превращается в дабигатран. Дабигатран является активным, конкурентным, обратимым прямым ингибитором тромбина и оказывает действие в основном в плазме.

15) *Гематология. Антагонисты гепарина (2 правильных ответа)*

1. абциксимаб
2. тромбин
3. протамина сульфат
4. полибрен

16) *Гематология. Препарат железа для парентерального введения.*

1. железа хлорид
2. железа [III] гидроксид сахарозный комплекс
3. железа сульфат + серин + фолиевая кислота*
4. железа фумарат

* Актиферрин композитум – капсулы.

17) *Гематология. Стимулятор лейкопоэза.*

1. ленограстим
2. дарбэпоэтин-α
3. десмопрессин
4. эпоэтин-β

18) Гематология. Какой препарат используется для лечения гемофилии А? (2 правильных ответа)

1. фактор свертывания крови XI
2. криопреципитат*
3. фактор свертывания крови IX
4. фактор свертывания крови VIII

* Криопреципитат почти не содержит фактора IX, поэтому его нельзя использовать при лечении гемофилии В.

19) Гематология. Какой препарат является высокоселективным прямым ингибитором фактора Ха, обладающий высокой биодоступностью?

1. дабигатрана этексилат
2. стрептокиназа
3. ривароксабан*
4. транексамовая кислота

* Ривароксабан (Ксарелто) - антикоагулянтное средство прямого действия. высокоселективный прямой ингибитор фактора Ха, обладающий высокой биодоступностью при приеме внутрь. Активация фактора X с образованием фактора Ха через внутренний и внешний пути свертывания играет центральную роль в коагуляционном каскаде.

20) Гематология. Ангиопротекторы (2 правильных ответа).

1. трибенозид
2. пирикарбат
3. индобуфен*
4. апротинин

* Индобуфен (Ибустрин) – антиагрегант. Подавляет активность тромбоцитов и препятствует тромбообразованию при контакте с инородными поверхностями или при патологических изменениях сосудов. Не оказывает влияния на факторы свертывания крови, несколько увеличивает время кровотечения. Угнетает ферменты ЦОГ и тромбоксансинтетазу.

Противомикробные препараты (30 вопросов).

1) Какой препарат является препаратом выбора для лечения гриппа H1N1?

1. ацикловир
2. валганцикловир
3. осельтамивир

4. метилфенилтиометил-диметиламинометил-гидроксиброминдол карбоновой кислоты этиловый эфир (арбидол)

2) *Какие группы противовирусных препаратов обладают доказанной клинической эффективностью при лечении гриппа? (2 правильных ответа)*

1. противовирусные иммуностимулирующие средства
2. блокаторы М2-каналов
3. ингибиторы протеазы
4. ингибиторы нейраминидазы

3) *Какой препарат для лечения ВИЧ-инфекции относится к группе ингибиторов слияния (фузии)? Предотвращает проникновение ВИЧ внутрь клетки.*

1. индинавир
2. энфувиртид
3. абакавир
4. зидовудин

4) *Какие препараты используются для лечения малярии? (2 правильных ответа)*

1. прогуанил
2. циклосерин
3. пириметамин
4. этофамид

5) *Природный антибиотик-аминогликозид. Принципиальным отличием является действие на простейшие. Практически не всасывается в ЖКТ. Показания: бессимптомное носительство амёб в кишечнике, криптоспоридиоз, кожный лейшманиоз (местно).*

1. канамицин
2. тобрамицин
3. амикацин
4. паромомицин

6) *Препарат выбора при кандидозном менингите.*

1. флуконазол
2. каспофунгин
3. позаконазол
4. итраконазол

7) *Препараты выбора при первичной кандидозной пневмонии (2 правильных ответа).*

1. итраконазол
2. каспофунгин
3. вориконазол
4. тербинафин

8) *Препараты выбора при кандидозном перитоните (2 правильных ответа).*

1. каспофунгин

2. флуконазол
3. амфотерицин В
4. позаконазол

9) *Кандидемия, острый диссеминированный кандидоз. Состояние пациента средней тяжести или тяжелое, или недавнее применение азольных антимикотиков. Вид возбудителя не определен.*

1. каспофунгин
2. флуконазол
3. тербинафин
4. вориконазол

10) *Кандидемия, острый диссеминированный кандидоз. Состояние пациента стабильное, не было применения азольных антимикотиков. Возбудитель: C. albicans, C. kefyr, C. lusitaniae.*

1. итраконазол
2. вориконазол
3. флуконазол
4. каспофунгин

11) *Противотуберкулезные препараты II ряда (2 правильных ответа).*

1. рифампицин
2. этамбутол
3. циклосерин
4. этионамид

12) *Какая группа антибиотиков наиболее часто вызывает аллергические реакции?*

1. фторхинолоны
2. β -лактамы
3. макролиды
4. кетолиды

13) *Какие группы антибиотиков относятся к высокотоксичным? (2 правильных ответа)*

1. полимиксины
2. линкозамиды
3. аминогликозиды
4. макролиды

14) *Какие антибиотики проникают внутрь клеток и создают высокие внутриклеточные концентрации? (2 правильных ответа)*

1. эритромицин
2. спирамицин
3. амикацин
4. нетилмицин

15) *Какие антибиотики хорошо проникают через гематоэнцефалический (ГЭБ) барьер и создают терапевтические концентрации в спинномозговой жидкости (СМЖ)? (2 правильных ответа)*

1. полимиксин В
2. эритромицин
3. ципрофлоксацин
4. метронидазол

16) *Какие препараты могут использоваться при антибиотикотерапии инфекций нижних дыхательных путей? (2 правильных ответа)*

1. гентамицин
2. левофлоксацин
3. ко-тримоксазол
4. цефепим

17) *Стартовая антимикробная терапия сепсиса у пациентов с в/в катетерами и имплантированными протезами (2 правильных ответа).*

1. ванкомицин
2. спирамицин
3. флуконазол
4. итраконазол

18) *Какие антибиотики относятся к препаратам с дозозависимым эффектом? (2 правильных ответа)*

1. аминогликозиды
2. фторхинолоны
3. β -лактамы
4. многие макролиды (кроме азитромицина)

19) *Какие антибиотики относятся к препаратам с времязависимым эффектом? (2 правильных ответа)*

1. фторхинолоны
2. β -лактамы
3. многие макролиды (кроме азитромицина)
4. аминогликозиды

20) *Противомикробные средства. Какие препараты относятся к группе хинолонов? (2 правильных ответа)*

1. ципрофлоксацин
2. цефазолин
3. цефоперазон
4. налидиксовая кислота

Антимикробные препараты:

1. Действуют неизбирательно на все микроорганизмы
2. **Действуют избирательно только на определенные штаммы микроорганизмов**
3. Действуют неизбирательно на все микроорганизмы, в том числе и на клетки организма человека.

Цель антибиотикотерапии:

1. **Эррадикация возбудителя из очага инфекционного воспаления**
2. Профилактика присоединения инфекции после врачебных манипуляций
3. Поддержание иммунитета человека

Антибиотикорезистентность:

1. **Определяет эффективность проводимой антимикробной терапии**
2. Не влияет на практическое применение антимикробных препаратов
3. Можно преодолеть, увеличив дозу антимикробного препарата

Развитие фотодерматозов на фоне применения антимикробной терапии характерно:

1. Для всех групп антимикробных препаратов
2. **Для группы фторхинолонов**
3. Для бета-лактаных препаратов

На внутриклеточно расположенных возбудителей действуют

1. **Макролиды, фторхинолоны**
2. Аминогликозидные препараты
3. Беталактамы антибиотики

Этиотропная антимикробная терапия:

1. Назначение антимикробной терапии до идентификации возбудителя (учитывая знания о предполагаемом микроорганизме – возбудителе инфекции в данной анатомической области)
2. Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя, но отдавать предпочтение препаратам с широким спектром действия
3. **Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя**

Эмпирическая антимикробная терапия:

1. **Назначение антимикробной терапии до идентификации возбудителя** (учитывая знания о предполагаемом микроорганизме – возбудителе инфекции в данной анатомической области)
2. Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя, но отдавать предпочтение препаратам с широким спектром действия
3. Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя

Доза аминогликозидных антибактериальных препаратов рассчитывается:

1. По фактической массе тела
2. **По идеальной массе тела**

Наличие резистентности к метициллину (оксациллину) у стафилококков (MRS):

1. **Определяет устойчивость ко всем бета-лактамам (кроме цефтобипрола и цефтаролина)**
2. Определяет устойчивость ко всем бета-лактамам (кроме комбинированных с ингибиторами беталактамаз препаратов)
3. Не влияет на выбор антимикробного препарата

Применение цефалоспоринов (цефазолина) в клинической практике

1. Имеет широкое применение при любых инфекциях
2. Имеет широкое применение при любых инфекциях, кроме вызванных синегнойной палочкой
3. **Ограничивается периоперационной антибиотикопрофилактикой и назначением при стафилококковых инфекциях**

Противоаллергические препараты (20 вопросов).

1) *Какие препараты относятся к H₁-гистаминоблокаторам I поколения? (2 правильных ответа)*

1. хлоропирамин, клемастин.
2. акривастин, эбастин.
3. лоратадин, кетотифен.
4. прометазин, диметинден.

2) *Какие препараты относятся к H₁-гистаминоблокаторам II поколения?*

1. прометазин, циклизин.
2. хифенадин, мебгидролин.
3. акривастин, эбастин.
4. ципрогептадин, дифенгидрамин.

3) *Противоаллергические препараты. Какие препараты не проникают через ГЭБ (гематоэнцефалический барьер)? (2 правильных ответа)*

1. циклизин, хифенадин.
2. цетиризин, фексофенадин.
3. акривастин, лоратадин.
4. мебгидролин, клемастин.

4) *Какие антигистаминные средства являются препаратами выбора при острых аллергических заболеваниях? (2 правильных ответа)*

1. дифенгидрамин
2. цетиризин
3. хлоропирамин
4. лоратадин

5) *Противоаллергические препараты. К какой группе препаратов по фармакологическому действию относятся кромоны?*

1. конкурентные антагонисты цистеиновых рецепторов
2. стабилизаторы мембран тучных клеток
3. деконгестанты
4. м-холинолитики

6) *Противоаллергические препараты. Какой препарат относится к группе антагонистов лейкотриеновых рецепторов?*

1. будесонид
2. зафирлукаст
3. кетотифен
4. фексофенадин

7) *Противоаллергические препараты. Какой препарат относится к группе деконгестантов?*

1. ипратропия бромид
2. тетризолин

3. монтелукаст
4. флутиказон

8) *Противоаллергические препараты. Какой препарат относится к группе м-холинолитиков?*

1. оксиметазолин
2. будесонид
3. недокромил
4. ипратропия бромид

9) *Антигистаминный препарата I поколения, действующий на периферические H₁-гистаминорецепторы.*

1. кетотифен
2. эбастин
3. мехитазин
4. азеластин

10) *Лечение ангионевротического отека. Какие препараты используют при отёке гортани? (2 правильных ответа)*

1. эпинефрин, эфедрин.
2. бетаметазон, хлоропирамин.
3. ацетазоламид, кетотифен.
4. ипратропия бромид, оксиметазолин.

11) *Лечение ангионевротического отека. Какие препараты используют при отёке лица и шеи? (2 правильных ответа)*

1. будесонид
2. ацетазоламид, азеластин.
3. дексаметазон
4. фуросемид, дифенгидрамин.

12) *Аллергическая крапивница. Какие препараты возможно дополнительно использовать для лечения при отсутствии необходимого эффекта от H₁-гистаминоблокаторов II поколения? Препараты этой группы применяют с осторожностью из-за выраженных неблагоприятных реакций.*

1. антагонисты лейкотриеновых рецепторов
2. H₂-гистаминоблокаторы
3. топические глюкокортикоиды
4. деконгестанты

13) *Какие препараты применяют для лечения анафилактического шока? (2 правильных ответа)*

1. эпинефрин, преднизолон.
2. фуросемид, дифенгидрамин.
3. допамин, аминофиллин.
4. ацетазоламид, азеластин.

14) Какой препарат, обладающий мембраностабилизирующими свойствами, можно назначить для профилактики обострений аллергического ринита?

1. кетотифен
2. zileuton
3. клемастин
4. омализумаб

15) Противоаллергические препараты. Какие препараты относятся к группе конкурентных антагонистов цистеиновых рецепторов? Специфически ингибируют CysLT₁-рецепторы цистеиниловых лейкотриенов? (2 правильных ответа)

1. монтелукаст
2. зафирлукаст
3. zileuton
4. генлеутон

16) Лечение аллергического ринита. Какие препараты рекомендуют использовать в комбинации с антигистаминными препаратами или кромонами в качестве альтернативы назальным глюкокортикоидам?

1. тетризолин, оксиметазолин.
2. zileuton, генлеутон.
3. эбастин, акривастин.
4. зафирлукаст, монтелукаст.

17) Какие лекарственные средства относятся к группе фармакологически активных метаболитов антигистаминных препаратов? (2 правильных ответа)

1. лоратадин, азеластин.
2. левоцетиризин, цетиризин.
3. эбастин, акривастин.
4. дезлоратадин, фексофенадин.

18) Противоаллергические препараты. Лечение аллергического, инфекционного и вазомоторного ринита.

1. омализумаб
2. лоратадин + псевдоэфедрин*
3. будесонид
4. дифенгидрамин + теофиллин**

* Клариназе – торговое наименование.

** Теофиллина 0.1 г и димедрола 0.025 г таблетки – показания: бронхообструктивный синдром любого генеза.

19) Какой препарат, относящийся к группе H₁-гистаминоблокаторов, обладает следующими свойствами:

- оказывает слабое ганглиоблокирующее действие (при в/в введении может понижать АД);
- повышает судорожную готовность мозга;

- оказывает местноанестезирующее действие;
- спазмолитическое действие (расслабляет гладкую мускулатуру);
- седативное действие, снотворный эффект.

1. дифенгидрамин
2. мебгидролин
3. хифенадин
4. атемизол

20) Противоаллергические препараты. Какой препарат используется для лечения персистирующей аллергической бронхиальной астмы тяжелой степени, которая недостаточно контролируется применением ингаляционных глюкокортикоидов (ГКС)?

1. зафирлукаст
2. омализумаб
3. ипратропия бромид
4. теофиллин

Лекарственные взаимодействия вопросы

1. Что такое аддитивное действие при взаимодействии лекарств?
 - **Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств выражен сильнее, чем действие одного компонента, но слабее их предполагаемого суммарного эффекта.**
 - Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств равен сумме эффектов каждого ЛС в отдельности.
 - Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств, превосходящий по своей выраженности сумму эффектов каждого из компонентов комбинации.
 - Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств характеризуется более сильным фармакологическим эффектом комбинации лекарственных средств, чем действие каждого из них в отдельности.
2. Что такое синергизм при взаимодействии лекарств?

Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств выражен сильнее, чем действие одного компонента, но слабее их предполагаемого суммарного эффекта.

- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств равен сумме эффектов каждого ЛС в отдельности.
- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств, превосходящий по своей выраженности сумму эффектов каждого из компонентов комбинации.
- **Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств характеризуется более сильным фармакологическим эффектом комбинации лекарственных средств, чем действие каждого из них в отдельности.**

3. Что такое суммация эффекта при взаимодействии лекарств?

- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств выражен сильнее, чем действие одного компонента, но слабее их предполагаемого суммарного эффекта.

- **Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств равен сумме эффектов каждого ЛС в отдельности.**
 - Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств, превосходящий по своей выраженности сумму эффектов каждого из компонентов комбинации.
 - Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств характеризуется более сильным фармакологическим эффектом комбинации лекарственных средств, чем действие каждого из них в отдельности.
4. Укажите пары препаратов, имеющие прямое фармакодинамическое взаимодействие на уровне рецепторов.

Пилокарпин и атропин

- Пропранолол и верапамил
 - **Фентанил и налоксон**
 - Празозин и ацетилхолин
 - Дротаверин и ацетилхолин
5. Укажите пары препаратов, имеющие косвенное фармакодинамическое взаимодействие.
- **Ингибитор АПФ и диуретик**
 - **НПВП и диуретик**
 - Ингибитор АПФ и ампициллин
 - **Пропранолол и верапамил**
 - НПВП и верапамил
6. Укажите потенциально опасные комбинации лекарств
- **Гентамицин и фуросемид**
 - **Преднизолон и фуросемид**
 - Изосорбид динитрат и ацетилсалициловая кислота
 - **Ингибиторы АПФ и спиронолактон**
7. Какие препараты могут вступать в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие в ЖКТ, образуя хелатные соединения?
- **Тетрациклины**
 - **Препараты железа**
 - **Антациды**
 - **Фторхинолоны**
 - Макролиды
8. Какие препараты могут вступать в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие, влияя на моторику ЖКТ?
- **Холинолитики**
 - НПВП
 - **Опиоиды**
 - **Макролиды**
 - Фторхинолоны
9. Какие препараты, вступая в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие, усиливают всасывание лекарств в тонкой кишке?
- **Холинолитики**
 - **Опиоиды**

- **Нейролептики**
 - **Блокаторы H1 рецепторов гистамина**
 - **Прокинетики**
10. Какие препараты, вступая в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие, ослабляют всасывание лекарств в тонкой кишке?
- Нейролептики
 - Блокаторы H1 рецепторов гистамина
 - Прокинетики
 - **Слабительные**
 - **Макролиды**
11. При высоком уровне pH в желудке лучше всасываются препараты:
- Являющиеся кислотами
 - **Являющиеся основаниями**
12. При низком уровне pH в желудке лучше всасываются препараты:
- **Являющиеся кислотами**
 - Являющиеся основаниями
13. Какие препараты являются индукторами гликопротеина Р?
- **Морфин**
 - **Дексаметазон**
 - Кларитромицин
 - Кетоконазол
14. Какие препараты являются ингибиторами гликопротеина Р?
- **Кларитромицин**
 - **Кетоконазол**
 - Морфин
 - Спиринолактон
 - Фуросемид
15. Препараты ингибиторы гликопротеина Р при лекарственном взаимодействии:
- Снижают концентрацию в крови препарата – субстрата для гликопротеина Р
 - **Повышают концентрацию в крови препарата – субстрата для гликопротеина Р**
16. Какой цитохром наиболее часто принимает участие в метаболизме лекарств?
- CYP 2D6
 - **CYP 3A4**
 - CYP 2C9
 - CYP 2C19
17. Препараты - ингибиторы ферментов – цитохромов при фармакокинетических лекарственных взаимодействиях:
- **Усиливают эффекты одновременно применяемых препаратов**
 - Ослабляют эффекты одновременно применяемых препаратов
18. Препараты - индукторы ферментов – цитохромов при фармакокинетических лекарственных взаимодействиях:

- Усиливают эффекты одновременно применяемых препаратов
- **Ослабляют эффекты одновременно применяемых препаратов**

19. Какие из препаратов ингибируют ферменты - цитохромы

- **Кетоконазол**
- **Ритонавир**
- Фенобарбитал
- **Эритромицин**
- Рифампицин
- Индометацин

20. Какие из препаратов активируют ферменты - цитохромы

- Кетоконазол
- Ритонавир
- **Фенобарбитал**
- Эритромицин
- **Рифампицин**
- Индометацин

21. При уменьшении процента связывания с белками плазмы может нарастать концентрация и усиливаться эффекты:

- **Варфарина**
- Амоксициллина
- **Диклофенака**
- Амлодипина
- Гентамицина

22. Варфарин может быть вытеснен из связи с белками плазмы крови и усилить действие при взаимодействии с:

- Блокаторами медленных кальциевых каналов
- **НПВП**
- Гепарином
- Гентамицином
- Амоксициллином

23. Хуже реабсорбируются в почках при повышении pH мочи

- **Барбитураты**
- **Нилидиксовая кислота**
- **Нитрофурантоин**
- **Салицилаты**
- **Сульфаниламиды**

24. Хуже реабсорбируются в почках при снижении pH мочи

- Барбитураты
- Нилидиксовая кислота
- **Амфетамин**
- **Имипрамин**
- **Кодеин**
- **Морфин**

25. Какие препараты являются ингибиторами транспортера OATP-C?

- **Рифампицин**
- Верапамил
- **Циклоспорин**
- **Эритромицин**
- Морфин
- **Налоксон**

26. Какие препараты являются ингибиторами транспортера OCT-1?

- **Клонидин,**
- **Мидазолам**
- **Верапамил,**
- **Ранитидин**
- Рифампицин
- Эритромицин

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общая врачебная практика (семейная медицина) »		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
			Аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Стационарная практика		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
			Аллергологическая практика
	Клиническая	Онкология	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общая врачебная практика (семейная медицина) »			
	начальный	последующий	итоговый	
конфессиональные и культурные различия	фармакология		Государственная итоговая аттестация	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)		
	Педагогика			
	Стационарная практика			
	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Общая врачебная практика (семейная медицина)		Общая врачебная практика (семейная медицина)
			Аллергологическая практика	
Патология		Онкология	Государственная итоговая аттестация	
Клиническая фармакология		ВИЧ-инфекция		
Общественное здоровье и здравоохранение		Медицинская психология		
Медицина чрезвычайных ситуаций		Надлежащая клиническая практика (GCP)		
Стационарная практика				
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
				Аллергологическая практика
		Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Стационарная практика	ВИЧ-инфекция		
		Надлежащая клиническая		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общая врачебная практика (семейная медицина) »		
	начальный	последующий	итоговый
		практика (GCP)	
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
			Аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Стационарная практика		
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Амбулаторная практика
			Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Стационарная практика		

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. : ил.
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 830 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. Диск
4. Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. : ил.

б) дополнительная литература:

5. Рациональная фармакотерапия в урологии : Compendium / под общ. ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - М. : Литтерра, 2015. - 448 с. - Серия "Рациональная фармакотерапия : Compendium"
6. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия Рациональная фармакотерапия")
7. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А.С. Лопатина. 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
8. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии: руководство. Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
9. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
10. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
11. Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
12. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл
13. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ : рук. для практ. врачей / под общ. ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 1017 с.
14. Нейрофизиологические механизмы боли и методы ее медикаментозной и немедикаментозной коррекции : учеб. пособие для врачей-интернов, клинич. ординаторов и аспирантов / [В. А. Волчков, А. Н. Кубынин, Н. А. Боровских ;

- редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. госпит. хирургии с клиникой, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 52 с. : ил., табл
15. Методика планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств в соответствии с правилами надлежащей клинической практики : метод. рекомендации (Презентации лекций на диске) / Е. В. Вербицкая, Э. Э. Звартау, А. Я. Маликов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 10 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

- Подписка на периодические печатные издания в 1-м полугодии 2015 г. ГПДБУ №714-ЭА14 от 22.12.14 ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС.
- Подписка на периодические печатные издания во 2-м полугодии 2015 г. Контракт №017-3Ц15 от 01.06.15 ЗАО ПРЕССИНФОРМ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент представленный на сайте кафедры clinpharm-spbgtmu.ru, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и

пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Клиническая фармакология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Клиническая фармакология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Раздел дистанционное образование сайта кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины <http://www.clinpharm-spbgmu.ru>

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория № 1	1. LCD Проектор(потолочный) - 1 2. Экран настенный - 1 3. Доска (для маркеров) - 1 4. Стол преподавателя - 1 5. Кресло преподавателя - 1 6. Стол учебный - 16 7. Стул учебный - 32 8. ноутбук - 1
Аудитория № 2 Компьютерный класс	1. . LCD Проектор - 1 2. Экран переносной - 1 3. Доска (для маркеров) - 1 4. Стол преподавателя - 1 5. Кресло преподавателя - 1 6. Стол компьютерный - 10 7. Стул учебный - 20 8. ноутбук - 1 9. компьютер - 10

Разработчики:

Вербицкая Е.В., к.б.н., доцент кафедры

Рецензент:

Колбин А.С. , заведующий кафедрой

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- 1) профилактическая деятельность:
 - ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

2) психолого-педагогическая деятельность:

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

3) организационно-управленческая деятельность:

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

✓ готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» к базовой части Блока 1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	20	20	0	0
В том числе:			0	0
Лекции (Л)	2	2	0	0
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18	0	0
Самостоятельная работа (всего)	16	16	0	0
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36	36	0	0
	1	1	0	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

4.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самост оя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.			2	2	Зачет	6
Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.			2	2		4
Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.			4	4		8
Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.			2	2		4
Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	2		2	2		4
Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.			2	2		4
Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.			4	2		6
ИТОГО	2	0	18	16	0	36

4.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.

№	Наименование	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

п/п	темы (раздела) дисциплины		
1.	Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (323№)» №ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной

			обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).
2.	Здоровье населения и профилактика заболеваний.	Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

	населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листа нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними медицинскими работниками. Сроки единовременного и единовременного оформления листов нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листа нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за	правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических

		больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.	показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).
3.	Организация медицинской помощи населению.	Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационарзаменяющие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

	работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения.	выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к оценке качества оказания медицинской

		Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.	помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)
4.	Контроль качества медицинской помощи.	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

			среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).
5.	Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности

		медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.	по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у

			населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).
6.	Лекарственное обеспечение населения в РФ.	Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

		готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к

			организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).
7.	Экономика здравоохранения.	Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации

	категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования. Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.	защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.
3. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
4. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование")
5. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 138, [1] с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 139
6. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 148, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 149
7. Рожавский Л. А. Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.:Элби-Спб.,2015. – 512 с.
8. Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
9. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
10. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица. 2012. - 576 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
4. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-191.
5. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2013. – 430 с.: ил.
6. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2015. – 430 с.

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10	Собеседование - 3,0 Модульный тест-1,0 Зачет -1,0
2.	Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
3.	Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
4.	Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
5.	Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
6.	Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
7.	Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
Вид итоговой аттестации			Зачет.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, двухбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачет: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем).	Система стандартизированных заданий (тестов).	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 59,9 % выполненных заданий – не зачет; – от 60 до 100% – зачет.
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).	Практико-ориентированные задания.	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета. Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание,

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, двухбалльная, тахометрическая)
				обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Тестирование.

Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

Верно 1

Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения x 1000
2. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения x 100

Верно 1

Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:

1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 1000
2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году x 100

Верно 1

Младенческая смертность - это смертность среди:

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

Верно 3

Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:

1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
2. число развернутых коек число / больных за год

Верно 1

Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:

1. 340 дней
2. 365 дней

Верно 1

Оборот койки рассчитывается:

1. число выбывших больных / число развернутых коек
2. число коек / число умерших больных

Верно 1

Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:

1. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
2. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
3. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)

Верно 1

Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:

1. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
2. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
3. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)

Верно 1

Анализ общей заболеваемости проводят на основании:

1. статистического талона или талона амбулаторного пациента
2. больничного листа
3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

Верно 1

Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:

1. листка нетрудоспособности
2. статистического талона
3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

Верно 1

Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:

1. карты профилактического осмотра формы № 046/у
2. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
3. больничного листа
3. экстренного извещения об острозаразном заболевании

Верно 1

К отчетной документации относится:

1. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма № 30)
2. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
3. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Верно 1

Каждый работник имеет право:

1. на условия труда, отвечающие требованиям безопасности
2. на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой
3. на отдых, продолжительность которого устанавливается по желанию работника

Верно 1,2

Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
3. межличностные отношения

Верно 1, 2

Срочный трудовой договор (контракт) заключается:

1. на время выполнения определенной работы
2. на определенный срок не более 5 лет
3. на определенный срок не более 7 лет

Верно 1, 2

Расторжение администрацией трудового договора до истечения срока его действия возможно:

1. при прогуле без уважительной причины
2. при отсутствии на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин
3. в период временной нетрудоспособности в течение более 4 месяцев

Верно 1, 2

Трудовая книжка выдается работнику:

1. в день увольнения
2. накануне дня увольнения
3. не позднее 10 дней после увольнения

Верно 1

О сокращении по штату в связи с ликвидацией предприятия работники предупреждаются:

1. под расписку, не менее чем за два месяца
2. в устной форме, не менее чем за один месяц

Верно 1

Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, устанавливается:

1. сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю
2. не более 30 часов в неделю

Верно 1

Накануне праздничных дней продолжительность работы работников сокращается:

1. на 30 минут
2. на 1 час

Верно 2

Формы системы оплаты труда:

1. повременная
2. сдельная
3. с учетом стажа работы и возраста работника

Верно 1,2

Порядок оплаты за праздничный день:

1. не менее чем в двойном размере
2. один отгул и оплата в двойном размере

Верно 1

Порядок расчета работника при увольнении:

1. выплата производится в день увольнения или не позднее следующего дня после увольнения
2. выплата производится за день до увольнения

Верно 1

Не допускаются на работу в ночное время и работам в выходные дни:

1. беременные женщины
2. женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет
3. все женщины в возрасте старше 50 лет

Верно 1, 2

Порядок предоставления отпуска в связи с обучением в вечерних и заочных специальных учебных заведениях на период сдачи государственных экзаменов:

1. предоставляется отпуск 30 календарных дней
2. предоставляется отпуск 10 календарных дней

Верно 1

Увольнение работников по сокращению численности или штата предусматривает:

1. ознакомление работника не менее чем за 2 месяца, под расписку, с приказом о сокращении
2. вручение уведомления об увольнении, под расписку
3. устное предупреждение о сокращении численности или штата

Верно 1, 2

При установлении испытательного срока его продолжительность:

1. оговаривается в трудовом договоре
2. не оговаривается в договоре
3. оговаривается в приказе о приеме на работу

Верно 1, 3

К видам медицинской помощи относятся:

1. первичная медико-санитарная помощь
2. специализированная, в том числе высокотехнологичная
3. скорая, в том числе скорая специализированная
4. санаторно-курортная
5. паллиативная

Верно 1, 2, 3, 5

Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?

1. не имеет
2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный
3. имеет, если это делается в интересах больного
4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах
5. нет правильного ответа

Верно 1

Какие виды повременной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:

1. простая повременная
2. косвенная повременная
3. повременно-премиальная
4. аккордная

Верно 1, 3

Размер заработка при косвенной сдельной оплате труда зависит от:

1. результатов труда основных работников
2. от выработки сверх нормы
3. от времени выполнения работы
4. от уровня производственной вредности

Верно 1

Аккордно-сдельная оплата труда устанавливается:

1. за выполнение отдельных операций
2. за отработанное время
3. за весь объем работы
4. за достижения высокого качества работы

Верно 3

Компенсационная функция заработной платы связана:

1. с изысканием средств для обеспечения жизнедеятельности
2. с оценкой размера трудового вклада работника
3. с необходимостью возмещения работнику дополнительных затрат труда или ущерба здоровью, которые вызваны тяжелыми и вредными условиями труда

Верно 3

Какие виды сдельной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:

1. простая
2. прямая
3. сдельно-прогрессивная
4. аккордная
5. сдельно-премиальная

Верно 1, 3, 4, 5

Какие платежи взимаются с индивидуальной заработной платы в настоящее время: 1. подоходный налог 2. отчисления в пенсионный фонд 3. отчисления в фонд обязательного медицинского страхования 3. отчисления на нужды образования и содержание милиции 5. отчисления в фонд социального страхования Верно 2
Какие формы заработной платы используют наиболее передовые медицинские организации: 1. повременная 2. сдельная 3. комбинированная 4. индивидуальная зарплата, основанная на многофакторной системе оценки труда Верно 4
Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет, в следующем размере: 1. 100 % среднего заработка 2. 80 % среднего заработка 3. 60 % среднего заработка Верно 1
Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет, в следующем размере: 1. 100 % среднего заработка 2. 80 % среднего заработка 3. 60 % среднего заработка Верно 2
Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет, в следующем размере: 1. 100 % среднего заработка 2. 80 % среднего заработка 3. 60 % среднего заработка Верно 3
Стаж работы сохраняется не позднее одного месяца: 1. со дня увольнения из учреждений здравоохранения и социальной защиты населения 2. после увольнения с научной или педагогической работы, которая непосредственно следовала за работой в учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения 3. со дня увольнения с военной службы Верно 1, 2

Стаж работы сохраняется не позднее трех месяцев:

1. после окончания высшего или среднего профессионального образовательного учреждения, аспирантуры, докторантуры, клинической ординатуры и интернатуры
 2. со дня увольнения с военной службы
 3. со дня увольнения в связи с ликвидацией учреждения (подразделения), сокращением штатов
 4. женщинам, уволенным по собственному желанию в связи с уходом за ребенком до 14 лет (ребенком-инвалидом до 16 лет)
 5. со дня увольнения из учреждений здравоохранения и социальной защиты населения
- Верно 1, 2, 3, 4

Стаж работы сохраняется не позднее двух месяцев:

1. со дня увольнения из учреждений здравоохранения, социальной защиты населения после окончания обусловленного трудовым договором срока работы в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера
 2. после возвращения с работы в учреждениях Российской Федерации за границей, в международных организациях
 3. со дня увольнения с военной службы
 3. со дня увольнения в связи с ликвидацией учреждения (подразделения), сокращением штатов
- Верно 1, 2

Кому дано право выдачи листков нетрудоспособности:

1. врачу-интерну
 2. лечащему врачу
 3. клиническому ординатору
 4. зав. отделением
 5. зам. главного врача по мед части
- Верно 2

При временной нетрудоспособности свыше 15 дней - кто осуществляет дальнейшее продление листка нетрудоспособности:

1. лечащий врач
 2. зав. отделением
 3. врачебная комиссия
- Верно 3

На какой максимальный срок выдаётся листок нетрудоспособности лечащим врачом?

1. 15 дней
 2. 30 дней
 3. 10 дней
- Верно 1

На какой максимальный срок выдаётся листок нетрудоспособности фельдшером (зубным врачом)?

1. 15 дней
 2. 30 дней
 3. 10 дней
- Верно 3

По уходу за больным членом семьи (ребенок до 7 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:

1. на 7 дней
2. до 3-х дней
3. на весь срок лечения
4. до 15 дней

Верно 3

По уходу за больным членом семьи (ребенок от 7 до 15 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:

1. на 7 дней
2. до 3-х дней
3. на весь срок лечения
4. до 15 дней

Верно 4

По уходу за больным членом семьи (старше 15 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:

1. на 7 дней
2. до 3-х дней
3. на весь срок лечения
4. не выдается

Верно 4

По уходу за больным членом семьи (старше 15 лет) при амбулаторном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:

1. не выдается
2. на 3-и дня, по решению ВК, может быть продлен до 7 дней
3. на весь срок лечения
3. до 15 дней

Верно 2

Листок нетрудоспособности не выдается по уходу:

1. за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;
2. за хроническими больными в период ремиссии;
3. в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;
4. в период отпуска по беременности и родам;
5. в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет.

Верно 1, 2, 3, 4, 5

При одноплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии - врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на сроке:

1. 30 недель беременности
2. 28 недель беременности
3. 22 недель беременности
4. нет правильного ответа

Верно 1

При одноплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии - врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на срок:

1. продолжительностью 140 календарных дней
2. продолжительностью 156 календарных дней
3. продолжительностью 194 календарных дня

Верно 1

При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии - врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на срок:

1. продолжительностью 140 календарных дней
2. продолжительностью 156 календарных дней
3. продолжительностью 194 календарных дня

Верно 3

При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии - врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на сроке:

1. 30 недель беременности
2. 28 недель беременности
3. 22 недель беременности
3. нет правильного ответа

Верно 2

При осложненных родах листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается дополнительно медицинской организацией, где произошли роды:

1. на 14 календарных дня
2. на 24 календарных дня
3. на 54 календарных дня
4. нет правильного ответа

Верно 4

Какими функциями обладает листок нетрудоспособности:

1. юридической
2. финансовой
3. статистической
4. 1,2,3
5. нет правильно ответа

Верно 4

На сельском врачебном участке расположены следующие медицинские учреждения:

1. фельдшерско-акушерский пункт, сельская участковая больница, здравпункт, учреждение респотребнадзора
2. фельдшерско-акушерский пункт, сельская участковая больница, амбулатория, здравпункты
3. фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория, здравпункты, женская консультация

Верно 2

Здравоохранением района руководит:

1. главный врач центральной районной больницы
2. председатель комитета по здравоохранению
3. главный врач района

Верно 1

В структуру центральной районной больницы входят:

1. стационар, поликлиника, отделение скорой помощи, женская консультация, организационно-методический отдел
2. стационар, поликлиника, отделение скорой помощи, женская консультация, организационно-методический отдел, специализированные диспансеры
3. стационар, поликлиника, отделение скорой помощи, женская консультация, организационно-методический отдел, патологоанатомическое отделение

Верно 1

Областная больница включает в себя:

1. стационар
2. областную поликлинику
3. библиотеку
3. пансионат для приезжих
5. общежитие для персонала
6. отдел консультативной помощи
7. организационно-методический отдел
8. отдел экспертизы нетрудоспособности

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

В крупных городах организуется:

1. одна станция СМП
2. несколько станций СМП (по числу районов)

Верно 1

В состав специализированной бригады входят:

1. врач-специалист, фельдшер, санитар
2. два врача-специалиста, фельдшер, санитар
3. врач-специалист, два фельдшера, санитар

Верно 1

Врачом специализированной бригады СМП может быть:

1. врач, имеющий сертификат соответствующего специалиста
2. врач, имеющий опыт работы на СМП
3. врач, имеющий опыт работы на СМП и сертификат специалиста

Верно 3

Согласно современным представлениям система СМП включает в себя:

1. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках
2. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках и стационарные отделения
3. все учреждения, оказывающие скорую медицинскую помощь

Верно 2

В структуру станции СМП входят:

1. руководство
2. отдел статистики (организационно-методический)
3. выездные бригады
3. оперативный отдел
5. отдел плановой консультативной помощи
6. отдел госпитализации
7. транспортный отдел

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Вызов специализированной бригады СМП может осуществляться:

1. линейной бригадой СМП
2. врачами поликлиник (стационаров)
3. самим пациентом

Верно 1, 2

Какой закон является главным в Российской Федерации?

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Конституция РФ
3. Уголовный кодекс РФ
3. Водный кодекс РФ
5. Воздушный Кодекс РФ

Верно 2

Что является основной целью Трудового законодательства?

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников
4. защита прав и интересов работодателей

Верно 1, 2, 3, 4

Что является основными задачами Трудового законодательства?

1. создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений
2. правовое регулирование трудовых отношений
3. социальное партнерство
4. трудоустройство у работодателя
5. профессиональной подготовке и переподготовке, повышения квалификации работников у данного работодателя
6. нормирование труда и отдыха работника
7. предоставление дополнительных льгот работнику

Верно 1, 2, 3, 4, 5

Диспансеризация – это:

лечение больных
обследование здоровых
динамическое наблюдение за больными и здоровыми

Верно 3

Эффективность диспансеризации определяют: систематичность наблюдения частота рецидивов охват диспансерным наблюдением заболеваемость диспансерных больных с временной утратой трудоспособности количество диспансерных больных количество медперсонала поликлиники Верно 1,2,3,4
К часто и длительно болеющим (ЧДБ) относят лица, имеющие в календарном году: более 4х случаев заболеваний и более 40 дней нетрудоспособности по одному заболеванию более 6 случаев и 60 дней по нескольким заболеваниям более 2х случаев и 30 дней нетрудоспособности Верно 1,2
Справка о временной нетрудоспособности выдается: по уходу за больными студентам и учащимся, при заболеваниях и травмах травмах в быту Верно 2
С учетом причины выделяют инвалидов: по трудовому увечью по общим заболеваниям с детства по возрасту по травмам Верно 1,2,3
Среднее число детей на педиатрическом участке: 200 – 400 1700 – 1900 750 – 800 Верно 3
Численность детей на педиатрическом участке зависит от: возрастного состава детей полового состава детей радиуса обслуживаемой территории Верно 1,3
Основной проблемой в увеличении смертности от злокачественных новообразований является: позднее выявление отказ больных от госпитализации низкая культура населения Верно 1

С целью раннего выявления злокачественных новообразований в амбулаторно-поликлинических учреждениях организуется:

смотровой кабинет

онкологический кабинет (отделение)

кабинет профилактики злокачественных новообразований

хоспис

Верно 1,2

Основные задачи онкологического диспансера:

совершенствование онкологической помощи населению

обеспечение квалифицированной онкологической помощи населению на прикрепленной территории

реабилитация онкологических больных

трудоустройство

Верно 1,2,3

Основная задача отделения паллиативной помощи онкологическим больным:

оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным

раннее выявление злокачественных новообразований

Верно 1

Центральным учреждением поликлинической акушерско-гинекологической службы является:

женская консультация

центральная районная больница

здравпункт

Верно 1

Основные задачи женской консультации:

профилактика осложнений во время беременности

профилактика аборт

лечение гинекологических заболеваний

ведение родов

Верно 1,2,3

Основной медицинский документ женской консультации:

амбулаторная карта

статистический талон

обменная карта

Верно 1

Выезд на вызов считается своевременным, если он осуществлен не позднее:

двух минут после поступления вызова

десять минут после поступления вызова

четырёх минут после поступления вызова

Верно 3

Каким законом Российской Федерации введена ответственность за соблюдения врачебной тайны:

Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Закон РФ от 21.11.2011 года № 323)

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 года (в редакции 2009г.)

Верно 1

Медицинская помощь в экстренной форме оказывается бесплатно:

медицинскими организациями любой формы собственности

всеми медицинскими организациями, за исключением медицинских организаций частной формы собственности, специализирующихся на оказании скорой медицинской помощи

Верно 1

Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:

этапы оказания медицинской помощи

усреднённые показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг

правила организации деятельности МО

стандарт оснащения МО

рекомендуемые штатные нормативы МО

Верно 1,3,4,5

Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

имеет

имеет, но только с разрешения заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения

имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования

не имеет

нет правильного ответа

Верно 1

Заболеваемость населения - это:

распространенность заболеваний среди населения

заболеваемость населения неизлечимыми заболеваниями

распределение больных по диагнозам

Верно 1

Медицинская валеология - это:

теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида

закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

Верно 1

Методы устной пропаганды:

беседы
лекции
брошюры
памятки
конференции
Верно 1,2,5

Методы печатной пропаганды:

беседы
лекции
брошюры
памятки
санбюллетени
Верно 3,4,5

По состоянию здоровья различают:

3 группы диспансерного наблюдения
6 групп диспансерного наблюдения
2 группы диспансерного наблюдения
Верно 1

Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:

I группа
II группа
III группа
Верно 3

II группа диспансерного наблюдения:

здоровые
практически здоровые
больные
Верно 2

I группа диспансерного наблюдения:

здоровые
практически здоровые
больные
Верно 1

Уровень квалификации специалистов определяется:

по трем квалификационным категориям
только стажем работы
Верно 1

Квалификационная категория по специальности может быть присвоена:

только по основной должности
как по основной, так и по совмещаемой должности
Верно 2

Аттестационная комиссия обязана рассмотреть аттестационные материалы на присвоение квалификационной категории в течение:

трех месяцев со дня получения

одного месяца со дня получения

десяти дней со дня получения

Верно 1

В условиях обязательного медицинского страхования стационары финансируются:

1. за объем оказанных услуг-пролеченных больных

2. с учетом количества медицинского персонала каждого отделения

Верно 1

Страховые организации ограничиваются наложением штрафа:

1. на медицинское учреждение в целом

2. на конкретного работника

3. на отделение в целом

Верно 1,3

Назовите виды контроля объемов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС:

1. медико-экономический контроль

2. медико-экономическая экспертиза

3. экспертиза качества медицинской помощи

Верно 1,2,3

Принцип «общественной солидарности» в системе ОМС предполагает:

1. «богатые платят за бедных»

2. «здоровые платят за больных»

3. «молодые платят за старых»

4. «государство платит за граждан»

5. «граждане платят по своим потребностям в услугах»

Верно 1,2

В государственную (муниципальную) систему здравоохранения включаются следующие структуры:

1. фонды социального страхования

2. фонды медицинского страхования

3. орган управления

4. учреждения здравоохранения

5. образовательные учреждения

Верно 3, 4

Назовите требования, предъявляемые к эксперту качества медицинской помощи в системе ОМС:

1. стаж по врачебной специальности не менее 10 лет

2. наличие сертификата специалиста по данной специальности

3. наличие специальной подготовки по вопросам экспертной деятельности

4. врач-эксперт должен быть включён в территориальный реестр

5. врач-эксперт не должен состоять в штате СМО, работающей в системе ОМС

Верно 1,2,3,4

Назовите субъекты системы ОМС: 1. страхователи 2. СМО 3. МО 4. ТФ ОМС 5. застрахованные граждане 6. ФФ ОМС Верно 1,5, 6
Назовите виды ДМС: 1. коллективное 2. индивидуальное 3. территориально-производственное Верно 1,2
Кто является страхователем по ОМС для неработающих граждан? 1. органы исполнительной власти субъектов РФ 2. органы законодательной власти субъектов РФ 3. страховые медицинские организации 4. организации и физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей 5. нет правильного ответа Верно 1
Имеет ли право СМО устанавливать размер страхового тарифа (взноса) при ДМС? 1. да 2. нет Верно 1
Могут ли работники органов власти в сфере здравоохранения быть учредителями страховой медицинской организации, работающей в сфере ОМС? 1. да 2. нет Верно 2
Назовите способы оплаты медицинской помощи, оказанной в условиях дневного стационара, при реализации территориальной программы ОМС: 1. по смете расходов 2. за законченный случай лечения заболевания 3. гонорарный способ Верно 2
Какие медицинские учреждения имеют право работать в системе ОМС? 1. бюджетные 2. казённые 3. автономные Верно 1,3

Назовите способы оплаты медицинской помощи, оказанной в амбулаторных условиях, при реализации территориальной программы ОМС:

1. по смете расходов
 2. по подушевому нормативу финансирования на прикрепившихся лиц в сочетании с оплатой за единицу объёма медицинской помощи
 3. за единицу объёма медицинской помощи – за медицинскую услугу, за посещение, за обращение (законченный случай)
 4. по подушевому нормативу финансирования на прикрепившихся лиц с учётом показателей результативности деятельности МО
 5. гонорарный способ
- Верно 2,3,4

Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи утверждается сроком на:

1. один год
 2. один год и на плановый период последующих двух лет
 3. три года
- Верно 2

Назовите участников системы ОМС:

1. страхователи
 2. СМО
 3. МО
 4. ТФ ОМС
 5. застрахованные граждане
 6. ФФ ОМС
- Верно 2,3,4

Имеет ли право СМО устанавливать размер страхового взноса по ОМС?

1. да
 2. нет
- Верно 2

Входят ли СМО, работающие в ОМС, в систему здравоохранения?

1. да
 2. нет
- Верно 2

Имеет ли право граждан выбирать СМО по ОМС:

1. в случае несогласия с выбором страхователя
 2. право выбора - только у самого гражданина
- Верно 2

Может ли СМО, работающая в системе ОМС, осуществлять другие виды страхования?

1. не может
 2. может, в соответствии с новым законом об ОМС
 3. может, но только ДМС
- Верно 3

Назовите источники финансирования системы ОМС в РФ: 1. налоговые отчисления работодателей в ФФ ОМС 2. налоговые отчисления граждан в ФФ ОМС 3. платежи субъектов РФ в ФФ ОМС Верно 1, 3
Назовите типы ДМС в странах, использующих систему ОМС: 1. замещающее 2. добавочное 3. дополняющее Верно 1,2,3
Есть ли у пациента право выбирать лечащего врача в государственном или муниципальном учреждении здравоохранения? 1. есть, но в соответствии с договорами обязательного и добровольного медицинского страхования 2. есть, но только при получении платных медицинских услуг 3. есть всегда 4. нет 5. нет правильного ответа Верно 3
Имеет ли право ФФ ОМС устанавливать размер страхового взноса по ОМС? 1. да 2. нет Верно 2
Страхователем работающего населения является работодатель: 1. в соответствии с заключённым договором страхования 2. в силу действия закона 3. в соответствии с выбором застрахованного Верно 2
Имеет ли право ФФ ОМС устанавливать размер страхового взноса по ОМС? 1. да 2. нет Верно 2
Назовите источники финансирования системы ОМС в РФ: 1. налоговые отчисления работодателей в ФФ ОМС 2. налоговые отчисления граждан в ФФ ОМС 3. платежи субъектов РФ в ФФ ОМС Верно 1,3
Назовите виды контроля объёмов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС: 1. медико-экономический контроль 2. медико-экономическая экспертиза 3. экспертиза качества медицинской помощи Верно 1,2,3

Имеет ли право гражданин выбирать СМО по ОМС: 1. в случае несогласия с выбором страхователя 2. право выбора - только у самого гражданина Верно 2
Назовите типы ДМС в странах, использующих систему ОМС: 1. замещающее 2. добавочное 3. дополняющее Верно 1,2,3
Один из основных показателей эффективности работы ЛПУ: 1. рентабельность 2. количество выписанных больных с выздоровлением Верно 1
Себестоимость – это: 1. денежное выражение затрат на медицинские услуги 2. основной показатель эффективности работы ЛПУ Верно 1
Основные фонды здравоохранения – это: 1. созданные общественным трудом потребительские стоимости, которые длительное время в неизменной форме используются в здравоохранении 2. потребительские стоимости, которые используются при оказании отдельных видов медицинских услуг и подлежат замене в краткие сроки Верно 1
«Активная» часть основных фондов: 1. оборудование и аппаратура 2. санитарный транспорт 3. здание ЛПУ Верно 1,2
В условиях ОМС стационары финансируются за: 1. объем оказанных услуг 2. качество медицинских услуг Верно 1
Цель медицинского страхования: 1. гарантировать гражданам получение медицинской помощи при возникновении страхового случая 2. гарантировать гражданам получение страховой суммы по истечению срока страхования Верно 1
Обязательное медицинское страхование является: 1. всеобщим 2. индивидуальным 3. коллективным Верно 1

Формы добровольного медицинского страхования: 1. индивидуальная 2. коллективная 3. всеобщая Верно 1,2
Базовая программа обязательного медицинского страхования включает: 1. профилактическую работу со здоровым взрослым населением 2. специальный уход за лицами пожилого и старческого возраста 3. скорую и неотложную медицинскую помощь Верно 3
Компоненты оценки качества медицинской помощи: 1. эффективность 2. экономичность 3. простота 4. адекватность Верно 1,2,4
Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является: 1. эффективность 2. доступность 3. экономичность Верно 1
Совокупность и порядок различных мероприятий, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики означает: 1. медицинскую технологию 2. стандарт медицинской помощи Верно 1
Уровень “качества” медицинских кадров включает: 1. квалификацию кадров 2. добросовестность кадров 3. соблюдение принципов этики и деонтологии 4. состояние объекта здравоохранения Верно 1,2,3
«Подходы» к оценке эффективности и качества медицинской помощи: 1. структурный 2. процессуальный 3. учет конечных результатов 4. унифицированный Верно 1,2,3

Структурный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи учитывает: 1. обеспеченность ресурсами 2. организационные формы 3. состояние объекта 4. соблюдение технологий Верно 1,2,3
Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает: 1. оценку соблюдения выбранных технологий 2. состояние объекта 3. организационные формы Верно 1
Оценка качества медицинской помощи должна основываться на: 1. любую информацию, полученную из статистического кабинета 2. достоверную информацию 3. информации, взятой из истории болезни 4. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать: 5. непрерывно 6. систематически, но не реже двух раз в год Верно 2,5
Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности: 1. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ 2. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества 3. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов 4. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах, 5. оказание акушерской помощи 6. оказание педиатрической помощи Верно 1,2,3,4
Лицам, работающим по совместительству, предоставляются: ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе отпуск предоставляется только по месту основной работы Верно 1
Лицам, работающим по совместительству предоставляются: ежегодные неоплачиваемые отпуска по совмещаемой работе ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе отпуска только по месту основной работы Верно 2
Учет времени, отработанного в ночное время осуществляется: в таблице учета использования рабочего времени в графике Верно 1

Оплата за "ночное" время учитывается: с 10 часов вечера до 6 часов утра с 12 часов вечера до 9 часов утра Верно 1
Работнику, работавшему в праздничный день доплата по его желанию может быть заменена: предоставлением другого дня отдыха (отгула) предоставлением двух дней отдыха Верно 1
Порядок оплаты труда в праздничные дни, если работа производилась сверх месячной нормы: в размере не менее двойной часовой ставки сверх оклада в размере одной часовой ставки Верно 1
Если работа в праздничный день частично выходит за пределы месячной нормы рабочего времени: оплата в двойном размере производится только за часы, выходящие за норму оплата в двойном размере производится за все часы работы Верно 1
Сверхурочная работа - это работа произведенная: сверх установленной продолжительности рабочего времени сверх нормы, по желанию работника Верно 1
К сверхурочным работам привлекаются: беременные женщины женщины, имеющие детей до 3 лет не все категории работников Верно 3
Привлечение работников к сверхурочным работам оформляется: приказом руководителя предприятия разрешением профсоюзного органа только при привлечении к сверхурочным работам в выходные дни Верно 1, 2
Режим работы медицинского персонала определяется: типом и структурой ЛПУ функциями по оказанию медицинской помощи количеством врачей числом среднего и младшего медицинского персонала Верно 1,2

Главные врачи имеют право: утверждать штатное расписание устанавливать численность должностей с учетом объема работы функции по расчету численности всех должностей возложить на главную медицинскую сестру Верно 1,2
Планирование численности медицинского персонала учреждения осуществляется: по штатным нормативам по возрастному критерию с учетом пола Верно 1
Штатные нормативы медицинского персонала предусматривают: 2х степенную систему обслуживания 3х степенную систему обслуживания неограниченную систему обслуживания Верно 1,2
В аптеках лечебных учреждений подлежат предметно-количественному учету: ядовитые и наркотические лекарственные средства этиловый спирт предметы ухода медицинский инструментарий Верно 1,2
Ответственность за хранение и расход лекарств, назначение лекарств несет: главная сестра ЛПУ старшая медицинская сестра заведующий отделением Верно 3
Непосредственным исполнителем организации хранения и расхода медикаментов является: старшая медицинская сестра медсестра процедурного кабинета постовая медицинская сестра Верно 1
Лекарственные средства размещаются в соответствии: с токсикологическими группами с фармакологическими группами со сроком годности Верно 1,2
Совместное хранение лекарственных средств, для наружного применения и растворов, для очистительных клизм: запрещено разрешено Верно 1

Совместное хранение растворов калия хлорида для инъекций и других лекарственных средств для инъекций: запрещается разрешается по указанию старшей медицинской сестры Верно 1
Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету в ЛПУ: наркотические этиловый спирт средства, обладающие одурманивающим действием антибиотики цефалоспоринового ряда Верно 1,2,3
Вскрытые флаконы инъекционных растворов должны использоваться: в течение суток в течение трех суток Верно 1
Наркотические лекарственные средства для парентерального, внутреннего и наружного применения должны храниться: раздельно вместе вместе, но с указанием на этикетке соответствующих обозначений Верно 1
Наркотические лекарственные средства в ЛПУ подлежат: количественному учету учету только использованные наркотические лекарственные средства Верно 1
Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике: бактерийные препараты органопрепараты свечи порошки таблетированные препараты Верно 1,2,3
Запас специальных рецептурных бланков в ЛПУ на текущие нужды: может превышать месячной потребности не должен превышать месячной потребности Верно 2
Список “А” лекарственных препаратов: ядовитые лекарственные средства сильнодействующие лекарственные средства Верно 1
Список “Б” лекарственных препаратов: сильнодействующие лекарственные средства ядовитые лекарственные средства Верно 1

Наркотические препараты выписываются на: на латинском языке на русском языке Верно 1
Требования на наркотические препараты выписываются на: отдельных бланках общих бланках Верно 1
Требования на выписку ядовитых и наркотических препаратов заверяются: подписью главного врача и печатью учреждения подписью главной медицинской сестры ЛПУ и печатью учреждения Верно 1
Наркотические вещества хранятся в: сейфе соответствующих наборах по оказанию посиндромной неотложной помощи Верно 1
На внутренней поверхности дверцы сейфа указываются: высшие разовые дозы высшие суточные дозы названия препаратов и их осложнения Верно 1,2
Наркотические средства вводятся больному: строго по назначению врача по назначению любого медицинского работника Верно 1
Наркотические средства в ЛПУ вводятся больному в: присутствии врача присутствии родственников больного Верно 1
Журнал учета наркотических средств хранится в: сейфе шкафу, на посту медицинской сестры Верно 1
Запись о введении наркотических средств делается: в журнале учета наркотических средств, и в истории болезни только в истории болезни Верно 1
Все листы журнала учета наркотических препаратов должны быть: пронумерованы, прошнурованы заклеены на последнем листе журнала, с указанием количества страниц в журнале заверены подписью процедурной медицинской сестры Верно 1,2

В журнале учета наркотиков (приход) отмечают:

дату
откуда получен препарат и номер требования
количество
подпись получателя
Ф.И.О. больного, номер истории болезни
Верно 1,2,3,4

В журнале учета наркотиков (расход) отмечают:

дату выдачи
Ф.И.О. больного и номер истории болезни
количество использованных ампул
остаток
подпись
номер требования
Верно 1,2,3,4,5

После введения наркотических средств делают запись в истории болезни и в:

журнале учета остродефицитных препаратов
тетради учета наркотиков
журнале учета наркотических средств
Верно 3

Пустые ампулы из под наркотиков:

выбрасываются
собираются, передаются после смены
Верно 2

Пустые ампулы от наркотических средств:

сдаются по акту, специальной комиссии
уничтожают по мере накопления
Верно 1

В каждом отделении ЛПУ должны быть таблицы высших разовых и суточных доз:

ядовитых и сильнодействующих веществ
всех лекарственных средств
Верно 1

Места хранения наркотиков обеспечиваются:

охранной сигнализацией
милицейским постом
Верно 1

Запас рецептурных бланков на наркотические средства в учреждениях здравоохранения:

не должен превышать 3х месячную потребность
не должен превышать месячной потребности
Верно 2

Рецептурные бланки на наркотические средства хранятся в:

сейфе

запирающемся шкафу

Верно 1

Ключ от сейфа для хранения рецептурных бланков на наркотические средства находится у:

главной медицинской сестры ЛПУ

главного врача или уполномоченного им лица

дежурной медицинской сестры

Верно 2

Запас наркотических лекарственных средств в отделениях, определенных приказом руководителя учреждения, не должен:

превышать 3х дневной потребности в них

превышать 10-ти дневной потребности

Верно 1

Запас наркотических лекарственных средств в аптеках ЛПУ не должен:

превышать 2х недельной потребности в них

превышать месячной потребности в них

Верно 2

5-ти дневный резерв наркотических средств в приемном отделении стационара разрешается:

для оказания экстренной медицинской помощи в ночное время по жизненным показаниям

для оказания доврачебной помощи по жизненным показаниям

Пероральный прием наркотических лекарственных средств производится:

только в присутствии медицинской сестры

в любое время независимо от присутствия медицинской сестры

Верно 1,4

Денежное выражение стоимости медицинских услуг – это:

цена

себестоимость

Верно 1

Лицензия – это:

разрешение на определенный вид и объем деятельности

трудовой договор

разрешение на предоставление населению любых видов медицинских услуг

Верно 1

Целью аккредитации медицинского учреждения является:

определение объема медицинской помощи

повышение квалификационной категории сотрудников

установление соответствия стандарту качества медицинской помощи

Верно 3

Медико-экономический стандарт: учитывает коэффициент сложности и результаты лечения для каждой нозологической группы учитывает только койко-дни для каждой нозологической группы Верно 1
Формы собственности в РФ: частная государственная муниципальная аграрная промышленная Верно 1,2,3
Аренда – это: наем помещения, земли и т.д. во временное пользование бесплатное пользование материальными ресурсами Верно 1
Продукцией отрасли здравоохранения является: показатель рождаемости показатель смертности объем оказанных медицинских услуг Верно 3
Лицензирование медицинского учреждения включает: определение соответствия качества медицинской помощи стандартам выдачу документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности сертификация специалистов лечебных учреждений Верно 2
Выдача документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности в системе медицинского страхования – это: аккредитация медицинского учреждения лицензирование медицинского учреждения Верно 2
Цена – это: денежное выражение стоимости медицинских услуг денежное выражение дохода лечебного учреждения Верно 1
Понятие «качество» означает: свойство товара или услуги удовлетворять спрос потребителя свойство товара или услуги удовлетворять спрос продавца Верно 1

Какое из определений менеджмента является верным?

искусство управлять социально-экономическими процессами в целях наиболее эффективной производственной деятельности, используя труд, интеллект, мотивы поведения людей

вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена

работа с рынком ради осуществления обменов, цель которых – удовлетворение человеческих нужд и потребностей

Верно 1

Что понимается под убытками?

штраф, пеня

компенсация за моральный вред

реальный ущерб и упущенная выгода

Верно 3

Заработная плата медицинского персонала состоит из:

тариф, премии, постоянные надбавки

тариф, премии, единовременные пособия

базовый оклад, премии, материальная помощь

Верно 2

«Себестоимость медицинских услуг» – это:

совокупность затрат на оказание медицинских услуг, возмещение которых обеспечивает текущее воспроизводство ЛПУ, а также уровня медицинских технологий

совокупность затрат на оказание медицинских услуг, возмещение которых обеспечивает расширенное воспроизводство медицинского учреждения

денежная сумма, которая оплачивается потребителем медицинской помощи в условиях ОМС

установленный соглашением тариф

Верно 1

Что такое рентабельность?

отношение полученной прибыли к произведенным затратам

разница между полученной прибылью и произведенными затратами

Верно 1

Маркетинг – это деятельность:

в сфере рынка сбыта

в сфере обмена

в сфере торговли

включающая анализ, планирование, внедрение и контроль, а также сознательный обмен ценностями между субъектами рынка для достижения целей организации

Верно 4

Спрос на медицинскую услугу это

внешнее проявление потребности

потребность, подкрепленная покупательской способностью

осознанная необходимость в оказании медицинской услуги

Верно 3

Номинальная заработная плата – это:

стоимость рабочей силы

стоимость рабочей силы в денежном выражении

цена труда

цена, выплачиваемая за использование труда

совокупность денежных средств, получаемых работником за выполненную работу

Верно 5

Цель менеджмента некоммерческих ЛПУ:

повышение конкурентоспособности оказываемых услуг любым способом

предоставление услуг высокого качества мало защищенным слоям населения

получение прибыли

Верно 2

Укажите специфические особенности рынка медицинских услуг:

неоднородность услуг

несовершенство информационного обеспечения

недостаточное количество коммерческих организаций

необходимость в посреднике

невозможность монополии

недостаточное количество продавцов

все вышеперечисленное

Верно 7

Укажите, какому стилю руководства следует отдать предпочтение:

административно-командному

коллегиальному (демократическому) с преобладанием элементов сотрудничества

исполнительскому (руководство практически отсутствует)

Верно 1

К «целевым» налогам относятся отчисления:

в дорожный фонд, в пенсионный фонд, на ОМС

в дорожный фонд, в пенсионный фонд, налог на землю

на ОМС, налог на добавленную стоимость, налог на имущество

Верно 1

Управление это:

интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации

предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю

целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении

Верно 3

Целью управления является:

научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения

руководство выполнением решений

целенаправленное и эффективное использование ресурсов

обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения

Верно 3

Под ресурсами управления понимают:

кадры
информацию
финансы
основные фонды, материальное оснащение, сырье
Верно 4

Объектом управления являются:

ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс
взаимоотношения между работниками
процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками
Верно 3

Функции управления включают:

прогнозирование и планирование
проектирование и организацию
учет, контроль, анализ и регулирование
все вышеперечисленное
все вышеперечисленное не соответствует истине
Верно 4

Функциональные обязанности руководителя медицинского учреждения не включают:

работу с кадрами
определение цели и задач деятельности учреждения
организации деятельности подразделения
осуществление внутренних и внешних коммуникативных связей
контроль совместных и индивидуальных действий
Верно 3

Современные требования к руководителю включают, кроме:

принципиальности
высокого профессионализма
организаторских способностей
склонности к конкуренции
высоких нравственных качеств
Верно 1

Стоимость медицинской услуги определяется:

количеством труда, вложенного в оказание медицинской услуги определенного качества
денежным выражением материальных и трудовых затрат (издержки производства) на производство единицы продукции (услуги)
Верно 1

Механизм формирования цен включает в себя следующие основные элементы:

- определение цели
- определение начальной цены
- оценка рыночной конъюнктуры и затрат
- поиск нужного метода ценообразования
- определение итоговой цены

контроль за ценами

Верно 1,2,4,5,6

Назовите методы ценообразования:

- затратный
- следование за конкурентом
- ценностный
- рыночный

Верно 1,2,3

Система цен на медицинские услуги включает в себя несколько групп (виды цен):

- «бюджетные оценки»
- прейскурантные цены
- договорные цены
- тарифы на медицинские услуги по обязательному медицинскому страхованию
- свободные цены

региональные

Верно 1,2,3,4,5

Цена спроса на медицинскую услугу:

- это максимальная цена, по которой потребитель готов приобретать данную услугу
- это минимальная цена, по которой производитель готов оказывать данную услугу
- это цена, по которой потребитель медицинской услуги готов приобретать данную услугу а производитель ее оказывать

Верно 1

Цена предложения на медицинскую услугу:

- это максимальная цена, по которой потребитель готов приобретать данную услугу
- это минимальная цена, по которой производитель готов оказывать данную услугу
- это цена, по которой потребитель медицинской услуги готов приобретать данную услугу, а производитель ее оказывать

Верно 2

Какими функциями обладает цена:

- регулирующая
- информационная
- стимулирующая
- распределительная
- посредническая
- оценочная

Верно 1,2,3,4

Какие элементы включает цена медицинской услуги? себестоимость и прибыль стоимость и прибыль стоимость и себестоимость Верно 1	Каким пределом обычно ограничивается прибыль медицинских организаций? 10% 20-25% 50% 100% и более ю 2
В зависимости от содержания предпринимательской деятельности можно выделить следующие виды предпринимательства: производственное коммерческое финансовое юридическое посредническое страховое Верно 1,2,3,5,6	Согласно нормам российского законодательства субъектами прав собственности (собственниками) могут выступать: федеральное государство субъекты федерации (автономные республики, края, области, города и др.) муниципальные образования частные лица коммерческие организации Верно 1,2,3,4
Объектами права собственности могут быть: вещи, включая деньги и ценные бумаги результаты интеллектуальной деятельности нематериальные блага валютные ценности Верно 1,2,3	С юридической точки зрения право собственности предусматривает: право владения право пользования право распоряжения право передачи Верно 1,2,3
Законодательство предусматривает следующие формы осуществления предпринимательской деятельности: индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица предпринимательская деятельность с образованием юридического лица индивидуальная деятельность в виде создания сообщества собственников Верно 1,2	

Коммерческие организации могут быть представлены:

хозяйственными обществами или товариществами
производственными кооперативами
фондами
ассоциациями и союзами

унитарными предприятиями

Верно 1,2,5

Хозяйственные общества могут создаваться в форме:

акционерного общества
общества с ограниченной ответственностью
общества с дополнительной ответственностью
производственного кооператива

ассоциации

Верно 1.2.3

Акционерным обществом:

признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров

признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров

признается организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций

Верно 3

Участники общества с ограниченной ответственностью:

не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов

солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами

несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Верно 1

Участники общества с дополнительной ответственностью:

не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов

солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами

несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Верно 2

Участники акционерного общества:

не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов,

солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами,

несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Верно 3

Число акционеров закрытого акционерного общества:

неограниченно

не должно превышать 30 участников

не должно превышать 40 участников

не должно превышать 50 участников

Верно 4

Унитарное предприятие это:

добровольное объединение граждан, которое создано для занятия совместной хозяйственной деятельностью, основанной на их личном трудовом вкладе и ином участии

коммерческая организация, создаваемая органами государственной власти или местного самоуправления и не являющаяся собственником имущества, на базе которого она создана

представляет собой организацию, участники которой занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам всем своим имуществом

Верно 2

Выделяют следующие основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций:

потребительское общество

общественные и религиозные организации

фонд

ассоциации и союзы

учреждение

некоммерческое партнерство

автономная некоммерческая организация

полное товарищество

Верно 1,2,3,4,5,6,7

В соответствии с российским законодательством субъектами малого предпринимательства являются:

коммерческие организации, в уставном капитале которых доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не превышает 25% и в которых средняя численность работников не превышает определенного уровня (в сфере оказания медицинских услуг – 50 человек)

физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица

коммерческие организации, в которых занято не более 500 человек и объем продаж не превышает 20 млн. долларов в год

Верно 1

Какие проблемы, имеют место в процессе создания и работы малых предприятий:

ограниченность финансовых возможностей

трудности в переоснащении и модернизации оборудования,

зависимость от окружающей среды, чувствительность к неблагоприятным изменениям

низкий уровень менеджмента

проблемы личных взаимоотношений

отсутствие поддержки со стороны государства

Верно 1,2,3,4,5

Основные этапы организации предпринимательской деятельности включают:

анализ экономической обстановки
государственная регистрация
организационное оформление предприятия
подбор специалистов
закупка оборудования
лицензирование
Верно 1,2,3,6

Какие функции выполняет бизнес-план:

стратегическую
планирования
контрольную
аккумулирующую
оценочную
Верно 1,2,3,4

Бизнес-план должен включать в качестве обязательных следующие разделы:

введение
описательную модель будущего производства и качественных параметров его продукции
(видов товаров, работ, услуг)
экономическую оценку рынков сбыта
процесс производства
ожидаемую конкурентоспособность продукции
выводы
предложения
Верно 1,2,3,4,5

Основными принципами функционирования рынка являются:

свободное предпринимательство
равноправие разных форм собственности
конкуренция
срочность
возвратность
возмездность
эквивалентность обмена
взаимовыгодность
Верно 1,2,3,6,7,8

Какие сегменты включает рынок в здравоохранении:

рынок медицинских услуг
рынок лекарственных препаратов
рынок труда медицинского персонала
рынок научных разработок
рынок медицинского оборудования и техники
рынок ценных бумаг
рынок факторов производства
Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6

Субъектами рынка здравоохранения являются: - медицинские учреждения (организации) - граждане - государство - финансово-кредитные учреждения поставщики медицинской техники Верно 1,2,3,4
Назовите основные функции рынка: - информационная - посредническая - ценообразующая - регулирующая - воспроизводственная Верно 1,2,3,4
Благодаря взаимодействию каких основных экономических категорий функционирует рынок: - спроса - предложения - цены - свободы предпринимательства Верно 1,2,3
Может ли рыночная цена быть выше цены спроса: - да - нет Верно 2
Как влияет снижение цены на уровень спроса на услуги (товара)? - спрос увеличивается - спрос снижается Верно 1
Как влияет повышение цены на уровень предложения услуг (товаров)? - предложение увеличивается - предложение снижается Верно 1
Нужда – это: - чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо (нужда в пище, тепле, во внимании и т.д.) - потребность, подкрепленная покупательской способностью Верно 1

Маркетинг – это:

это деятельность, обеспечивающая попадание товаров (услуг) от производителя к потребителям

это акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена

Верно 3

Потребность – это:

нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида

чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо (нужда в пище, тепле, во внимании и т.д.)

Верно 1

Запрос – это:

потребность, подкрепленная покупательской способностью

нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида

Верно 1

Обмен – это:

акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами

Верно 1

Сделка – это:

акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами

Верно 2

Наличие каких условий предполагает сделка:

минимум два ценностно-значимых объекта

согласованные условия ее осуществления

согласованное время ее совершения

согласованное место проведения сделки

равноправие разных форм собственности

Верно 1,2,3,4

Отрицательный спрос – это:

спрос на товары и услуги, которые недолюбливает потребитель

спрос, который невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг

снижение спроса на один или несколько товаров

Верно 1

Скрытый спрос – это:

спрос на товары и услуги, которые недолюбливает потребитель

спрос, который невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг

снижение спроса на один или несколько товаров

колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

Верно 2

Падающий спрос – это:

спрос, который невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг

снижение спроса на один или несколько товаров

колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы

Верно 2

Нерегулярный спрос – это:

снижение спроса на один или несколько товаров

колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы

спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг

Верно 2

Полноценный спрос – это:

снижение спроса на один или несколько товаров

колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы

спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг

Верно 3

Чрезмерный спрос – это:

колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы

спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг

спрос на товары и услуги, вредные для здоровья и безопасности потребителей

Верно 3,4

Нерациональный спрос – это:

колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы

спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг

спрос на товары и услуги, вредные для здоровья и безопасности потребителей

Верно 4

При отрицательном спросе на медицинские услуги используется:

развивающий маркетинг

конверсионный маркетинг

ремаркетинг

синхромаркетинг

Верно 2

При скрытом спросе на медицинские услуги используется:

развивающий маркетинг

конверсионный маркетинг

ремаркетинг

синхромаркетинг

Верно 1

При падающем спросе на медицинские услуги используется:

развивающий маркетинг

конверсионный маркетинг

ремаркетинг

синхромаркетинг

Верно 3

При нерегулярном спросе на медицинские услуги используется:

развивающий маркетинг

конверсионный маркетинг

ремаркетинг

синхромаркетинг

Верно 4

При отсутствии спроса на медицинские услуги используется:

конверсионный маркетинг

ремаркетинг

стимулирующий маркетинг

демаркетинг

Верно 3

Перечислите основные концепции маркетинга:

совершенствование самого производства товаров и услуг

концепция совершенствования товара (услуги)

интенсификация коммерческих усилий

концепция маркетинга

концепция социального или социально-этичного маркетинга

концепция эквивалентности обмена

концепция свободы предпринимательства

Верно 1,2,3,4,5

К характеристикам медицинских услуг относятся:

неосязаемость

неотделимость от источника

непостоянство качества

несохраняемость

социальная направленность

Верно 1,2,3,4

Услуга – это: мероприятие или выгода, которую одна сторона может предложить другой акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами Верно 1
По виду услуги могут быть: простые сложные комбинированные смешанные Верно 1,2,3
Перечислите стадии жизненного цикла медицинской услуги: внедрение рост зрелость насыщение спад адаптация Верно 1,2,3,4,5
Маркетинговая макросреда – это: совокупность субъектов, действующих в пределах организации, района, города, области, страны совокупность субъектов, действующих в пределах, района, города, области, страны совокупность субъектов, действующих в пределах организации Верно 2
Маркетинговая микросреда – это: совокупность субъектов, действующих в пределах организации, района, города, области, страны совокупность субъектов, действующих в пределах, района, города, области, страны совокупность субъектов, действующих в пределах организации Верно 3
К контролируемым факторам маркетинговой среды, определяемым непосредственно службой маркетинга, относятся: выбор целевых рынков выбор целей маркетинга выбор организации маркетинга выбор структуры осуществление контроля потребители конкуренты Верно 1,2,3,4,5

К неконтролируемым факторам маркетинговой среды относятся: потребители конкуренты правительство экономика технология средства массовой информации структура маркетинга Верно 1,2,3,4,5,6
Маркетинговый цикл в себя включает ситуационный анализ маркетинговый синтез стратегическое планирование тактическое планирование маркетинговый контроль оперативное управление Верно 1,2,3,4,5
Маркетинговый комплекс (как одно из средств достижения поставленных целей) включает в себя: разработку товара (услуги) стадию внедрения стадию спада установление цены определение способов распространения товаров разработку системы продвижения товаров (услуг) на рынок Верно 1,4,5,6
Коммуникативная политика, в себя включает: производство рекламу личную продажу стимулирование сбыта пропаганда Верно 2,3,4,5
Программируемые решения: связаны с достаточно часто возникающими в деятельности организации ситуациями, что позволяет разработать правила принятия решений в будущем связаны с уникальными, неопределенными и неструктурируемыми ситуациями, которые имеют важное значение для деятельности организации связаны с отчетностью деятельности организации перед внешними пользователями Верно 1
Одно из главных отличий между программируемыми и непрограммируемыми решениями связано: с уровнем управления в организации, на котором эти решения принимаются с уровнем риска, в условиях которого эти решения принимаются с уровнем определенности, в условиях которой эти решения принимаются Верно 3

Каждая ситуация принятия решения может быть охарактеризована с точки зрения:

доступности информации и вероятности неудачного выбора

недоступности выбора

вероятности доступа к информации

Верно 1

Уверенность, или определенность, означает, что

решение принимается на основе достаточного объема информации, направлено на достижение конкретной цели, но будущие результаты различных вариантов выбора могут изменяться

принимающей решение специалист имеет всю необходимую информацию

управленческая цель или проблема, которую необходимо устранить, неочевидны, идентифицировать альтернативные решения не удастся, а значительная часть информации недоступна

Верно 2

Неопределенность, означает, что

управленческая цель или проблема, которую необходимо устранить, неочевидны, идентифицировать альтернативные решения не удастся, а значительная часть информации недоступна

решение принимается на основе достаточного объема информации, направлено на достижение конкретной цели, но будущие результаты различных вариантов выбора могут изменяться

принимающий решение менеджер имеет всю необходимую информацию

Верно 1

Этапы процесса принятия решения:

осознание потребности в решении; диагностика и анализ ситуации; разработка вариантов решения; выбор наилучшего решения; оценка результатов и обратная связь

осознание потребности в решении; выбор наилучшего решения; реализация решения

оценка результатов и обратная связь

осознание потребности в решении; диагностика и анализ ситуации; разработка вариантов решения; выбор наилучшего решения; реализация решения; оценка результатов и обратная связь

Верно 4

SWOT-анализ – это

метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации

метод принятия решения, заключающийся в выявлении необходимого уровня финансирования

метод принятия решения, заключающийся в выявлении уровня развития организации

Верно 1

Существуют ли ограничения в использования метода SWOT-анализа

да; существуют ограничения в использовании метода в части отраслевой принадлежности организаций

да; существуют ограничения в использовании метода в части формы собственности организации

нет, метод можно применять независимо от отраслевой и национальной принадлежности, размера, возраста и формы собственности организации

Верно 3

Основное преимущество SWOT-анализа состоит

в возможности анализа финансовой устойчивости организации

в возможности одновременного анализа внутренних и внешних аспектов стратегического положения организации

в возможности одновременного анализа факторов внешней среды и финансовой устойчивости организации

Верно 2

Модель SWOT-анализа предполагает разделение области исследования

на внешнюю и внутреннюю среды организации, при этом рассматриваются благоприятные (сильные стороны, возможности) и неблагоприятные (слабые стороны, угрозы) аспекты на функциональные области деятельности организации, при этом рассматриваются такие области как производство (основная деятельность), финансы, маркетинг, управление персоналом

на основную и вспомогательную деятельность, при этом рассматриваются норма прибыли и рентабельность основной деятельности

Верно 1

Согласно первичному SWOT-анализу «сильные стороны организации» - это

позитивные внутренние характеристики организации: виды деятельности, в которых организация превосходит конкурентов

внешние факторы или ситуации, которые способствуют реализации стратегии организации

риски, которым подвержена организация

Верно 1

Согласно первичному SWOT-анализу «слабые стороны организации» - это

отличительные способности которые являются источником конкурентного преимущества организации и позволяют реализовывать ее стратегию на практике

внутренняя неспособность организации справиться с поставленными специфическими задачами или ситуация, которая может препятствовать достижению желаемых целей или реализации стратегии

факторы внешней среды, которые могут препятствовать усилиям организации достигнуть стратегической конкурентоспособности

Верно 2

Согласно первичному SWOT-анализу «возможности» - это

внешние факторы или ситуации, которые способствуют реализации стратегии организации

позитивные внутренние характеристики организации: виды деятельности, в которых организация превосходит конкурентов

риски, которым подвержена организация

Верно 1

Согласно первичному SWOT-анализу «угрозы» - это
внешние факторы, которые могут привести или уже привели к неудаче организации в достижении ее стратегических целей
внешние факторы или ситуации, которые способствуют реализации стратегии организации
внутренняя неспособность организации справиться с поставленными специфическими задачами или ситуация, которая может препятствовать достижению желаемых целей или реализации стратегии

Верно 1

Коммуникативные подходы бывают:

«комплиментарный» подход, подход со ссылкой, подход с указанием преимуществ, подход с вопросами

подход со ссылкой, подход с указанием преимуществ

«комплиментарный» подход; подход со ссылкой, подход с указанием преимуществ

Верно 1

Коммуникативный подход «подход с вопросами»

это ссылка на уважаемых в обществе клиентов, которые пользуются услугой, или на клиентов, с которыми данный знаком

использование вербальных и невербальных средств описания услуги, ее свойств, преимуществ покупателю

двустороннее общение на начале презентации, задаваемые вопросы позволяют получить дополнительную информацию о степени заинтересованности партнера в предлагаемой ему услуге

Верно 3

Базовые потребности клиентов:

безопасность, привязанность, комфорт, новизна;

привязанность, комфорт, гордость, новизна, экономия;

безопасность, привязанность, комфорт, гордость, новизна, экономия

Верно 1,2,3

В большинстве случаев близость к доходным статьям бюджета организации означает:

определение границ расходов, создание продукта или оказание услуг, экономию денег организации

распределение бюджета организации, формирование налоговых баз

эффективное управление персоналом, экономию фондов организации

Верно 1

«Четыре правила отказа» можно сформулировать следующим образом:

отказать, отложить, делегировать, сократить

игнорировать, отложить, делегировать, исключить

исключить, отложить, делегировать, сократить

Верно 3

Считается, что эффективно

освещать в одном электронном сообщении более двух вопросов

проверять электронную почту в первый час рабочего дня

группировать схожие задачи

Верно 3

Способствует ли многозадачность повышению эффективности выполнения заданий? да нет зависит от особенностей сотрудника. Верно 2
Виды «помех» в выполнении заданий незапланированные перерывы в работе, собрания, отсрочки чрезмерная требовательность к себе, отсрочки, собрания чрезмерная требовательность к себе, отсрочки, незапланированные перерывы в работе, собрания Верно 3
По каким аспектам навык по распределению обязанностей вызывает затруднение? время, задачи, доверие трудности восприятия информации, контроль, мотивация объём денежного вознаграждения, время, квалификация Верно 1
Категории задач, которые целесообразно делегировать другим сотрудникам задачи, с которыми плохо справляетесь Вы сами и тратите на их выполнение много времени постоянно повторяющиеся задачи и специальные проекты задачи, выполнение которых легко контролировать Верно 2
Управление возникает только тогда: когда происходит разделение людей для выполнения каждым индивидуумом поставленной цели когда происходит объединение людей для совместного выполнения какой-либо деятельности когда имеется очень большая группа людей, объединенная для выполнения определенного вида деятельности Верно 2
Выбрать терминологию, соответствующую следующему определению «Наиболее эффективное достижение поставленных системой целей» есть: суть управления суть маркетинга суть внедрения нового хозяйственного механизма Верно 1
Технология деятельности в управлении отражает: способы воздействия субъекта на объект управления способы воздействия объекта на субъект управления Верно 1
Субъект управления в ЛПУ: тот, кто управляет, воздействует (администрация) те, кем (чем) управляют (производственные процессы и ресурсы) Верно 1

Объект управления ЛПУ: те, кем (чем) управляют (производственные процессы и ресурсы) тот, кто управляет, воздействует на субъект Верно 1
Субъект управления в ЛПУ включает следующие уровни аппарата управления: главный врач, со своими специальными службами заместители главного врача старшие медсестры отделений Верно 1,2
Включены ли в номенклатуру аппарата управления в ЛПУ заведующие отделениями? да нет Верно 2
Можно ли утверждать, что заведующие отделениями в ЛПУ, работая непосредственно с исполнителями, осуществляют управленческие функции? да, можно нет, нельзя, так как они непосредственно не включены в номенклатуру аппарата управления Верно 1
Уровни системы управления любого объекта ЛПУ: стратегический тактический оперативный при страховой медицине уровни системы управления не прослеживаются Верно 1,2,3
Основная задача стратегического уровня системы управления: ответственность за последствия принятых решений ответственность за оптимальное распределение ресурсов Верно 1
Основные задачи тактического уровня системы управления: ответственность за оптимальное распределение ресурсов организация и контроль достижения текущих результатов по отдельным направлениям деятельности ЛПУ ответственность за последствия принятых решений Верно 1,2
Основная задача оперативного уровня системы управления: обеспечивает эффективное выполнение производственных процессов в подразделениях ЛПУ несет ответственность за оптимальное распределение ресурсов Верно 1

Выбрать способы воздействия на субъект управления:

механизмы управления

организационная структура

процесс управления

способы воздействия зависят от системы здравоохранения

Верно 1,2,3

Механизм управления включает в себя следующие способы воздействия руководства на исполнителей:

принципы

методы

функции

цели управления

способы воздействия зависят от существующей системы здравоохранения

Верно 1,2,3,4

Различают следующие функции управления:

прогноз

планирование

проектирование

социально-психологические

Верно 1,2,3

Основные факторы макросреды в здравоохранении:

демографические факторы

экономические факторы

природные факторы

службы маркетинга

администрация ЛПУ

Верно 1,2,3

Акт получения от кого-то какого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо означает:

обмен

сделку

Верно 1

Единицей измерения в сфере маркетинга является (являются):

сделка

деньги

Верно 1

Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это:

рынок

посредник

Верно 1

Денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара – это:

цена

услуги

Верно 1

Планово-финансовая служба ЛПУ, инновационный отдел, служба маркетинга относятся:

к макросреде маркетинговой среды

к микросреде маркетинговой среды

Верно 2

На покупателя услуги / товара оказывают влияние следующие побудительные факторы:

товар

цена

методы распространения и стимулирования

только покупательская способность клиента

Верно 1,2,3

Социальные факторы, влияющие на покупательскую способность:

тип личности

мотивация

семья

Верно 3

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Задача 1.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 2.

На здравпункте машиностроительного завода в течение марта 2005 года было зарегистрировано 10 случаев травм, не связанных с производством. Распределение этих случаев по дням нетрудоспособности следующее:

Дни нетрудоспособности	Число случаев	
10	2	
15	2	Вычислить среднюю длительность
20	2	одного случая травмы, среднее квадр.
25	2	отклонение, коэффициент вариации
30	2	и среднюю ошибку.
Всего 10		

Задача: Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 07.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 3.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года - 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача: Елкина Анна Ивановна, 46 лет, проживающая" по адресу: ул. Ординарная, д. 92, кв. 8; мастер ВЭУ № 5, находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу обострения ревматоидного артрита. Оформить листок нетрудоспособности

Задача 4.

Число работающих на фабрике 2300 человек. В течение года зарегистрировано 3000 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 39000. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной нетрудоспособностью и дать их оценку

Задача: Волкова Инна Степановна, 52 лет, проживающая по адресу: ул. Ординарная, д. 70, кв. 2; экономист АО «Норд», находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 11.02.15 по поводу гипертонической болезни II ст., гипертонического криза. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 5.

Детская поликлиника имела на учете на начало года 3500 жителей, а на конец года - 4500. За год среди детей, находящихся под наблюдением поликлиники зарегистрировано заболеваний пневмонией - 200, желудочно-кишечными - 400. Умерло от пневмонии 4 ребенка, от желудочно-кишечных заболеваний - 6.

Определить показатели заболеваемости, смертности и летальности по отдельным видам зарегистрированных больных

Задача: Мухина Анна Ивановна, 22 лет, проживающая по адресу: ул. Ленина, д. 102, кв. 6; инженер НПО «Азимут», находилась на амбулаторном лечении у уролога поликлиники № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 05.02.15. по поводу острого цистита. Оформить листок нетрудоспособности

Задача 6.

В городе Н. численность среднегодового населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года - 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача: Лисицын Иван Иванович, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Щорса, д. 90, кв. 22; доцент ЛИТМО, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 7.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26

(СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 8.

В городе Н. среднегодовая численность населения составила 60000 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях города было зарегистрировано 40000 обращений по поводу гриппа, в том числе 4 случая с летальным исходом. В 6000 случаях заболевание гриппом протекало с осложнениями.

Определить показатели заболеваемости, смертности, летальности и процент случаев гриппа, протекавших с осложнением.

Задача: Белкин Петр Петрович, 35 лет, проживающий по адресу: ул. Моховая, д. 70, кв. 2; водитель автопарка № 1, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 10.02.15 по поводу гриппа до 19.02.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 9.

Число работающих на заводе - 5500.

В течение года зарегистрировано 6500 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 71500.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача: Петухов Борис Григорьевич, 50 лет, проживающий по адресу: ул. Плеханова, д. 75, кв. 4; начальник цеха НПО «Красный Октябрь», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) по поводу обострения язвенной болезни с 05.03.15 по 29.03.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 10.

Число зубных техников в стране (в тыс.):

1940 - 4,9

1970 - 6,7

1975 - 13,9

1980 - 27,6

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача: Зайцева Мария Петровна, 40 лет, проживающая по адресу: ул. Пестеля, д. 50, кв. 4; медсестра городской больницы № 3 вызвала врача поликлиники № 32 (СПб, Вяземский 4) 10.02.15, лечилась амбулаторно до 19.02.15 по поводу лакунарной ангины. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 11.

В больнице 450 среднегодовых коек; поступило в течение года 12000 человек, выписано - 11900, умерло - 600, всего больными проведено 154800 койко-дней.

Рассчитать среднегодовую занятость койки, оборот койки, среднюю длительность пребывания больного на койке и больничную летальность.

Задача: Синицина Зинаида Зиновьевна, 39 лет, проживающая по адресу: ул. Тверская, д. 80, кв. 4, учитель школы № 154, находилась на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3), по поводу обострения ревматоидного артрита с 10.04.15 по 29.04.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 12.

Число работающих в леспромхозе, 970 человек. В течение года зарегистрировано 1200 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности - 13200.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача: Щеглов Сидор Иванович, 29 лет, проживающий по адресу: ул. Энтузиастов, д. 90, кв. 4; инженер НПО «Виктория», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПБ, Костюшко, 3) по поводу острого аппендицита с 01.03.15 по 10.03.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 13.

Число оперативных вмешательств, выполненных в центре амбулаторной хирургии, поликлиники № 125 составило:

2010 - 80

2011- 85

2012-100

2013-120

2014-125

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности. Больница №26 (СПб, Костюшко 3).

Задача 14.

В больнице на 600 коек расходы за год составили 42 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила - 320 дней, средняя длительность пребывания больного на койке - 12 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 15.

Число больничных коек в стране:

2005-208 тыс.

2006-791 тыс.

2007-2663 тыс.

2008-3012 тыс.

Определить показатели абсолютного прироста наглядности, роста и темп прироста.

Задача: Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

6.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач - ординатор должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.
- Основные нормативно-технические документы.
- Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
- Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.
- Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.
- Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).
- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
- Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы.
- Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
- Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.
- Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
- Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:

- Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).
- Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.

- Владение правильным ведением медицинской документации.
- Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Симуляционный курс	
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Лабораторная практика	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Онкология		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		Лабораторная практика	
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Патология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Лабораторная практика	
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (заключительные тесты по темам) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 60% и более правильных ответов (т.е. 9 из 15 и более).

Методика начисления баллов (Балльно-рейтинговая система оценки):

1. Дисциплина от 0 до 4 баллов:

- 0 баллов посещение менее 50% занятий.
- 2 балла - посещение от 50 до 66% занятий.
- 3 балла - посещение от 67 до 83% занятий.
- 4 балла - посещение более 83% занятий, активность в процессе занятий (участие в обсуждениях, вопросы к преподавателю).
- Анализ ситуационной задачи - 2 балла.

2. Реферат на одну из пропущенных тем - 1 балл;

3. Зачет от 0 до 4 баллов:

(Допуск к зачету при минимум 6 баллов за посещение занятий.)

- 0 баллов - тестовый контроль менее 60% правильных ответов.
- 1 балл - от 60 до 70% правильных ответов.
- 2 балла - от 71 до 80% правильных ответов.
- 3 балла - от 81 до 90% правильных ответов.
- 4 балла – более 90 % правильных оветов.

Таким образом, за прохождение цикла обучения ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 10 баллов.

Начисление баллов происходит один раз за время обучения во время зачета на основании ведомости посещений, результатов тестирования, записей преподавателей в ведомости посещений об активности ординатора. Для получения балла за активность необходима запись об активности на двух и более занятий оцениваемой части блока по организации здравоохранения.

Форма итоговой аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – не зачет;
- от 50 до 100% – зачет.

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

6.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- 1.Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
- 2.Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- 3.Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 4.Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 5.Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.
3. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
4. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование")
5. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 138, [1] с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 139
6. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 148, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 149

7. Рожавский Л. А. Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография / Л. А. Рожавский, С. А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – СПб.: Элби-СПб., 2015. – 512 с.
8. Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
9. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
10. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица. 2012. - 576 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» / Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
4. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-191.
5. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2013. – 430 с.: ил.
6. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2015. – 430 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных.

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

«Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

9.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация здравоохранения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация здравоохранения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, докладов.

Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

9.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
 1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
 2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
 3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
 4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
 5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Специализированный кабинет кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.	Стол – 10 шт., стулья – 20шт. Ноутбук Lenovo G500. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Lumien Eco Picture.

Разработчик:

Окулов М.В., к.м.н., доц.

Рецензент:

Вишняков Н.И., д.м.н., проф.

Эксперт:

Рывкин А.Ю., д.м.н., заслуженный врач РФ, Главный врач СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31».

Медицина чрезвычайных ситуаций

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области медицины катастроф, формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора по специальности «Медицина ЧС» для работы в лечебных учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
- Изучить задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф, организацию медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организацию санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
- Рассмотреть мероприятия по повышению устойчивости функционирования и организации работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях
- Освоить методы защиты больных и персонала медицинских учреждений от загрязнения радиоактивными веществами и заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях на объектах народного хозяйства и других экологических катастрофах, а также от современных средств поражения.
- Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации медицинского обеспечения и оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах массовых санитарных потерь военного времени.
- Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации медицинского обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- Рассмотреть основные виды специальных формирований здравоохранения и характеристику раненых и больных, поступающих в тыловые госпитали здравоохранения.
- Освоить практические навыки проведения медицинской сортировки и организацию эвакуации раненых и больных в тыловые госпитали здравоохранения.
- Изучить организацию формирования государственного материального резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
- Изучить основные вопросы по организации и ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
- Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.
- Уметь применять на практике основные положения, которые содержатся в инструкции о порядке развертывания и использования дополнительных больничных коек здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантностью к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий(УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего

медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- ✓ готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- ✓ готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
	72	72
Общая трудоемкость (ед.)	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
Тема (раздел) 1 Оборонеспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	2	4		2	Зачет	8
Тема (раздел) 2 Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	2	4		2		8
Тема (раздел) 3 Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС		8		4		12
Тема (раздел) 4 Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС		4		2		6
Тема (раздел) 5 Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера		8		6		14
Тема (раздел) 6 Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях		4		2		6
Тема (раздел) 7 Особенности медико- психологического		4		2		6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС						
Тема (раздел) 8 Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС		6		3		9
Тема (раздел) 9 Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС		2		1		3
ИТОГО	4	44		24	ЗАЧЕТ	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Обороноспособн ость и национальная безопасность Российской Федерации.	Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Национальные интересы Российской федерации. Геополитическое положение современной России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года и система обеспечения национальной безопасности России. Военная доктрина РФ.	✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,

			а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (УК-3);
2.	Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК. Медико-тактическая характеристика ЧС.	✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к управлению коллективом, толерантному воспринимать социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
3	Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС	Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовностью к проведению противоэпидемических

			мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовностью к оказанию медицинской помощи в ЧС (ПК-7); готовностью к организации медицинской помощи в ЧС (ПК-12);
4	Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС	Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам	✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

		убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.	
5	Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера	Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Характеристика современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения. Роль, место и условия деятельности тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура: базовый тыловой госпиталь, нейрохирургический тыловой госпиталь,	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовностью к оказанию медицинской помощи в ЧС (ПК-7);

		травматологический тыловой госпиталь, терапевтический тыловой госпиталь, кожно-венерологический тыловой госпиталь, туберкулезный тыловой госпиталь. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Организация и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Медицинское снабжение ТГЗ. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Организация работ по накоплению и освежению материальных ценностей мобилизационного резерва.	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовностью к организации медицинской помощи в ЧС (ПК-12);
6	Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	Задачи и организационная структура медицинской службы ВС РФ. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовностью к оказанию

			медицинской помощи в ЧС (ПК-7); готовностью к организации медицинской помощи в ЧС (ПК-12);
7	Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС	<i>Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка. Психофизиологическая «цена» деятельности. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации.</i> Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовностью к оказанию медицинской помощи в ЧС (ПК-7); готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовностью к организации медицинской помощи в ЧС (ПК-12);
8	Особенности хирургической патологии у пораженных в	Организация оказания хирургической помощи в ЧС. Современная классификация хирургической травмы. Общая	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и

	ЧС	характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»). Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Минно-взрывные ранения и взрывная травма. Анаэробная инфекция. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи на месте поражения и лечение на этапах медицинской эвакуации. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести СДС. Периодизация: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.	включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); г готовностью к оказанию медицинской помощи в ЧС (ПК-7); готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовностью к организации медицинской помощи в ЧС (ПК-12);
9	Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС	Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных. Травматическая болезнь.	готовностью к оказанию медицинской помощи в ЧС (ПК-7); готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовностью к организации медицинской помощи в ЧС (ПК-12);

		Патогенез. травматической Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.	Периоды болезни.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Медицина катастроф // И.В.Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152с
2. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство// Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина. 2011. - 672с.
3. Медицинская токсикология : национальное руководство / под ред. Е.А. Лужникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.
4. Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – ГЭОТАР-Медиа. 2015
2. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 – 32 с.
3. Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимашевский А.А. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: учебное пособие. – СПб:ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.
4. Основные термины и понятия, используемые в мобилизационной подготовке и гражданской обороне // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 - 52 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
2	Тема (раздел) 2 Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
3	Тема (раздел) 3 Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС	ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-12	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы - 0,5
4	Тема (раздел) 4 Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС	ПК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
5	Тема (раздел) 5 Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера	ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Собеседование - 0,5 Модульный тест - 0,5
6	Тема (раздел) 6 Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-12	Собеседование – 0,5
7	Тема (раздел) 7 Особенности медико- психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС	ПК-7 ПК-11 ПК-12	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
8	Тема (раздел) 8 Особенности хирургической патологии у	ПК-1 ПК-7 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5

	пораженных в ЧС	ПК-12	
9	Тема (раздел) 9 Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС	ПК-1 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5 Зачет – 0,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – незачет; – от 50 % – зачет
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточ ной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкaл оценивания (шкaлы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкaлы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

СИСТЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вариант А

1. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?

- а) органы управления специальными формированиями;
- б) тыловые госпитали здравоохранения;
- в) наблюдательные пункты.

2. В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:

- а) тыловые госпитали;
- б) госпитальные базы;
- в) больничные базы;
- г) эвакуационные приемники;
- д) наблюдательные пункты.

3. Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения

производится:

- а) в военное время;
- б) в мирное время;
- в) в период, предшествующий военному положению.

4. Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:

- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
- в) Генеральный штаб ВС РФ

5. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?

- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
- б) развертывание прирельсовых эвакуационных пунктов;
- в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.

6. Лечебная деятельность ТГЗ не осуществляется:

- а) по линии Министерства здравоохранения и социального развития;
- б) по линии Министерства обороны;
- в) по линии Министерства по чрезвычайным ситуациям.

7. Мобилизационная подготовка ТГЗ не предполагает:

- а) заблаговременного создания необходимой материальной базы на возможных театрах военных действий;
- б) готовности всех звеньев медицинской службы к работе в глубине страны;
- в) развертыванию частей и учреждений медицинской службы в плановом порядке.

8. На деятельность госпитальных баз тыла страны будут оказывать негативное влияние (увеличение объема работы):

- а) возросшая тяжесть поражений и сложность их структуры;
- б) массовость санитарных потерь;
- в) увеличение санитарных потерь среди гражданского населения;
- г) недостаточная квалификация врачебного состава;
- д) ухудшение экологической обстановки.

9. Структура коечного фонда ТГЗ должна определяться:

- а) возможной структурой входящего потока раненых и больных из действующей армии и войск

- военного округа;
- б) наличием штатного состава сил и средств медицинской службы;
- в) наличием специалистов узкого профиля и их возможностью по оказанию специализированной медицинской помощи.

10. Какой из перечисленных ТГЗ является специализированным?

- а) базовый;
- б) нейрохирургический;
- в) терапевтический;
- г) травматологический;
- д) туберкулёзный.

11. Количество отделений в каждом ТГЗ зависит в первую очередь от:

- а) специализации госпиталя;
- б) потока раненых и больных;
- в) коечной ёмкости госпиталя;
- г) структуры санитарных потерь.

12. Для успешного решения задачи МЭП по массовому приёму раненых и больных из ГБФ и доставки их в ТГЗ необходимо:

- а) привлекать силы и средства ГО;
- б) организовать взаимодействие различных служб и организаций;
- в) увеличить количество санитарного транспорта в каждом ТГЗ.

13. Перегрузка ТГЗ приводит к:

- а) увеличению межгоспитальных перевозок;
- б) резкому снижению качества лечения и обслуживания раненых и больных.

14. Какой принцип комплектования ТГЗ является наиболее приоритетным?

- а) специалистами из числа граждан, пребывающих в запасе и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
- б) гражданами, пребывающими в запасе и состоящими на общем воинском учёте;
- в) специалистами из числа граждан, не состоящих на воинском учёте и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
- г) гражданами, не состоящими на воинском учёте, путём их найма на работу в период мобилизации.

15. Эвакуация раненых и больных в ТГЗ в условиях современной войны предусматривает:

- а) отбор и подготовку раненых и больных к эвакуации;
- б) погрузку их в транспортные средства;
- в) оказание медицинской помощи;
- г) уход за ранеными и больными в пути следования;
- д) разгрузку транспортных средств в пунктах назначения;
- е) доставку раненых и больных в соответствующие ТГЗ;
- ж) оказание специализированной медицинской помощи.

16. МЭП, как территориальный орган управления медицинской службы, выполняет

следующие функции:

- а) руководящую;
- б) контролирующую;
- в) обеспечивающую;
- г) взаимодействие с другими органами управления медицинской службы.

17. С целью увеличения коечной ёмкости ТГЗ осуществляется:

- а) его переразвёртывание;
- б) развёртывание дополнительных коек;
- в) эвакуация раненых и больных в другие госпитали.

- 18. Ошибочные эвакуационные предписания являются следствием:**
а) увеличения межгоспитальных перевозок;
б) перегрузки отдельных госпиталей;
в) наличия комбинированных поражений.
- 19. Какой из ТГЗ по штату и оснащению является более мощным?**
а) нейрохирургический;
б) базовый;
в) терапевтический;
г) травматологический.
- 20. Какая система лечения раненых сформировалась в годы ВОВ?**
а) лечение раненых на месте; б) эвакуационная;
в) система этапного лечения;
г) система этапного лечения с эвакуацией по назначению.

Вариант Б

- 1. Какие специальные формирования здравоохранения являются противоэпидемическими учреждениями военного времени?**
а) органы управления специальными формированиями;
б) тыловые госпитали здравоохранения;
в) обсервационные пункты.
- 2. Организованная массовая эвакуация раненых и больных в тыл страны возникла:**
а) в войнах конца 18-го начала 19-го веков;
б) в русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
в) в войнах 19-го столетия;
г) в Первую мировую войну;
д) в годы Великой Отечественной войны
- 3. Органы управления специальными формированиями расформируются:**
а) после окончания боевых действий;
б) после объявления об окончании войны;
в) после завершения работы тыловых госпиталей и обсервационных пунктов;
г) после прекращения поступления потока раненых и больных в тыловые госпитали.
- 4. Общее руководство эвакуацией раненых и больных в ТГЗ осуществляется:**
а) военно-медицинским управлением фронта;
б) органами управления здравоохранения;
в) медицинской службой военного округа;
г) главным военно-медицинским управлением МО;
д) службой военных сообщений;
е) министерством по чрезвычайным ситуациям;
ж) местными органами власти.
- 5. Эвакуации из госпитальной базы фронта в ТГЗ не подлежат раненые и больные:**
а) которые после лечения не могут быть возвращены в строй;
б) нуждающиеся в длительном лечении;
в) для оказания специализированной медицинской помощи.
- 6. Назначения и перемещения штатного состава из числа военнослужащих ТГЗ осуществляются:**
а) органами Министерства обороны;
б) органами Министерства здравоохранения и социального развития;
в) органами Министерства по чрезвычайным ситуациям.
- 7. При размещении ТГЗ в первую очередь необходимо учитывать:**
а) их рассредоточенность;
б) наличие жилого фонда;
в) время доставки раненых и больных ;

- г) обеспечение электроэнергией, водой, топливом;
 - д) организация контроля и помощи в лечебно-диагностической работе.
- 8. Вопросами мобилизационной подготовки врачебного состава по комплектованию ТГЗ медицинским персоналом и его усовершенствованию должны заниматься:**
- а) Министерство здравоохранения и социального развития;
 - б) Министерство обороны;
 - в) местные органы здравоохранения..
- 9. Коечная ёмкость ТГЗ установлена в объёмах:**
- а) 100, 200, 300 коек;
 - б) 200, 300, 400 коек;
 - в) 300, 400, 500 коек;
 - г) 400, 500, 600 коек.
- 10. Какой ТГЗ может выполнять в случае необходимости функции сортировочного?**
- а) базовый;
 - б) терапевтический;
 - в) травматологический;
 - г) туберкулёзный.
- 11. Развёртывание ГБТС в виде коллекторов, состоящих из 5-7 ТГЗ значительно облегчает задачи по:**
- а) распределению потоков раненых и больных;
 - б) их комплектованию;
 - в) улучшению качества оказываемой медицинской помощи.
- 12. Улучшение результатов работы ТГЗ определяется:**
- а) снижением межгоспитальных перевозок;
 - б) уменьшением поступления в ТГЗ непрофильных раненых;
 - в) повышением качества лечебно-диагностической работы врачебного состава.
- 13. На снижение сроков пребывания раненых и больных в ТГЗ (до 2-3 месяцев) не влияет:**
- а) создание эффективной системы реабилитации;
 - б) использование местных санаторно-курортных учреждений;
 - в) развитие в мирное время производства и создание необходимых запасов различных видов протезов и материалов для протезирования;
 - г) развитие широкой автотранспортной сети.
- 14. Объём и сроки медицинской эвакуации раненых и больных во внутренние районы**
- страны не будут зависеть от:**
- а) величины и структуры санитарных потерь;
 - б) обстановки на фронтах;
 - в) состояния в глубине страны дорожной сети;
 - г) наличия и эвакуационной возможности транспортных средств;
 - д) укомплектованности ТГЗ силами и средствами медицинской службы.
- 15. В какой ТГЗ коллектора ГБТС будет направлен раненый психоневрологического профиля?**
- а) базовый;
 - б) нейрохирургический;
 - в) терапевтический;
 - г) травматологический.
- 16. В ТГЗ по решению ВВК раненые и больные не могут быть:**
- а) возвращены в строй;
 - б) эвакуированы в госпитали инвалидов войны;
 - в) уволены из ВС;
 - г) направлены на дополнительное санаторно-курортное лечение;
 - д) переведены в другие лечебные учреждения.
- 17. В какой период работы ТГЗ возможно его переразвёртывание?**
- а) период заполнения;
 - б) период высвобождения от непрофильных раненых;

- в) период планового лечения раненых и больных.
- 18. В ГБТС будут поступать раненые и больные, имеющие эвакуационное предназначение из:**
- а) лечебных учреждений фронта;
 - б) войск военного округа.
- 19. В структуре специальных формирований здравоохранения (СФЗ) они составляют около 2 % общей их численности:**
- а) органы управления специальными формированиями;
 - б) тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ);
 - в) наблюдательные пункты.
- 20. Какой принцип системы этапного лечения с эвакуацией по назначению основан на едином понимании военно-полевой медицинской доктрины?**
- а) преемственность;
 - б) последовательность;
 - в) своевременность;
 - г) эвакуация по назначению.

Вариант С

- 1. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?**
- а) органы управления специальными формированиями;
 - б) тыловые госпитали здравоохранения;
 - в) наблюдательные пункты.
- 2. Какие специальные формирования здравоохранения являются противоэпидемическими учреждениями военного времени?**
- а) органы управления специальными формированиями;
 - б) тыловые госпитали здравоохранения;
 - в) наблюдательные пункты.
- 3. Органы управления специальными формированиями расформируются:**
- а) после окончания боевых действий;
 - б) после объявления об окончании войны;
 - в) после завершения работы тыловых госпиталей и наблюдательных пунктов;
 - г) после прекращения поступления потока раненых и больных в тыловые госпитали.
- 4. Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:**
- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
 - б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
 - в) Генеральный штаб ВС РФ
- 5. Эвакуации из госпитальной базы фронта в ТГЗ не подлежат раненые и больные:**
- а) которые после лечения не могут быть возвращены в строй;
 - б) нуждающиеся в длительном лечении;
 - в) для оказания специализированной медицинской помощи.
- 6. Лечебная деятельность ТГЗ не осуществляется:**
- а) по линии Министерства здравоохранения и социального развития;
 - б) по линии Министерства обороны;
 - в) по линии Министерства по чрезвычайным ситуациям.
- 7. При размещении ТГЗ в первую очередь необходимо учитывать:**
- а) их рассредоточенность;
 - б) наличие жилого фонда;
 - в) время доставки раненых и больных ;
 - г) обеспечение электроэнергией, водой, топливом;
 - д) организация контроля и помощи в лечебно-диагностической работе.
- 8. На деятельность госпитальных баз тыла страны будут оказывать негативное влияние (увеличение объёма работы):**

- а) возросшая тяжесть поражений и сложность их структуры;
- б) массовость санитарных потерь;
- в) увеличение санитарных потерь среди гражданского населения;
- г) недостаточная квалификация врачебного состава.;
- д) ухудшение экологической обстановки.

9. Какой из перечисленных ТГЗ является специализированным?

- а) базовый;
- б) нейрохирургический;
- в) терапевтический;
- г) травматологический;
- д) туберкулёзный.

10. Коечная ёмкость ТГЗ установлена в объёмах:

- а) 100, 200, 300 коек;
- б) 200, 300, 400 коек;
- в) 300, 400, 500 коек;
- г) 400, 500, 600 коек.

11. Развёртывание ГБТС в виде коллекторов, состоящих из 5-7 ТГЗ значительно облегчает задачи по:

- а) распределению потоков раненых и больных;
- б) их комплектованию;
- в) улучшению качества оказываемой медицинской помощи.

12. Для успешного решения задачи МЭП по массовому приёму раненых и больных из ГБФ и доставки их в ТГЗ необходимо:

- а) привлекать силы и средства ГО;
- б) организовать взаимодействие различных служб и организаций;
- в) увеличить количество санитарного транспорта в каждом ТГЗ.

13. На снижение сроков пребывания раненых и больных в ТГЗ (до 2-3 месяцев) не влияет:

- а) создание эффективной системы реабилитации;
- б) использование местных санаторно-курортных учреждений;
- в) развитие в мирное время производства и создание необходимых запасов различных

видов

- протезов и материалов для протезирования;
- г) развитие широкой автотранспортной сети.

14. Какой принцип комплектования ТГЗ является наиболее приоритетным?

- а) специалистами из числа граждан, пребывающих в запасе и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
- б) гражданами, пребывающими в запасе и состоящими на общем воинском учёте;
- в) специалистами из числа граждан, не состоящих на воинском учёте и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
- г) гражданами, не состоящими на воинском учёте, путём их найма на работу в период мобилизации..

15. В какой ТГЗ коллектора ГБТС будет направлен раненый психоневрологического профиля?

- а) базовый;
- б) нейрохирургический;
- в) терапевтический;
- г) травматологический.

16. МЭП, как территориальный орган управления медицинской службы, выполняет

следующие функции:

- а) руководящую;
- б) контролирующую;
- в) обеспечивающую;

- г) взаимодействие с другими органами управления медицинской службы.
- 17. В какой период работы ТГЗ возможно его переразвёртывание?**
- а) период заполнения;
 - б) период высвобождения от непрофильных раненых;
 - в) период планового лечения раненых и больных.
- 18. Ошибочные эвакуационные предписания являются следствием:**
- а) увеличения межгоспитальных перевозок;
 - б) перегрузки отдельных госпиталей;
 - в) наличия комбинированных поражений.
- 19. В структуре специальных формирований здравоохранения (СФЗ) они составляют около 2 % общей их численности:**
- а) органы управления специальными формированиями;
 - б) тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ);
 - в) наблюдательные пункты.
- 20. Какая система лечения раненых сформировалась в годы ВОВ?**
- а) лечение раненых на месте;
 - б) эвакуационная;
 - в) система этапного лечения;
 - г) система этапного лечения с эвакуацией по назначению.

Вариант Д

- 1. В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:**
- а) тыловые госпитали;
 - б) госпитальные базы;
 - в) больничные базы;
 - г) эвакуационные приемники;
 - д) наблюдательные пункты
- 2. Организованная массовая эвакуация раненых и больных в тыл страны возникла:**
- а) в войнах конца 18-го начала 19-го веков;
 - б) в русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
 - в) в войнах 19-го столетия;
 - г) в Первую мировую войну;
 - д) в годы Великой Отечественной войны
- 3. Комплектование органов управления СФЗ производится:**
- а) в военное время;
 - б) в мирное время;
 - в) в период, предшествующий военному положению.
- 4. Общее руководство эвакуацией раненых и больных в ТГЗ осуществляется:**
- а) военно-медицинским управлением фронта;
 - б) органами управления здравоохранения;
 - в) медицинской службой военного округа;
 - г) главным военно-медицинским управлением МО;
 - д) службой военных сообщений;
 - е) министерством по чрезвычайным ситуациям;
 - ж) местными органами власти.
- 5. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?**
- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
 - б) развёртывание прирельсовых эвакуационных пунктов;
 - в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.
- 6. Назначения и перемещения штатного состава из числа военнослужащих ТГЗ осуществляются:**
- а) органами Министерства обороны;
 - б) органами Министерства здравоохранения и социального развития;

- в) органами Министерства по чрезвычайным ситуациям.
- 7. Мобилизационная подготовка ТГЗ не предполагает:**
- а) заблаговременного создания необходимой материальной базы на возможных театрах военных действий;
 - б) готовности всех звеньев медицинской службы к работе в глубине страны;
 - в) развёртыванию частей и учреждений медицинской службы в плановом порядке..
- 8. Вопросы мобилизационной подготовки врачебного состава по комплектованию ТГЗ медицинским персоналом и его усовершенствованию должны заниматься:**
- а) Министерство здравоохранения и социального развития;
 - б) Министерство обороны;
 - в) местные органы здравоохранения.
- 9. Структура коечного фонда ТГЗ должна определяться:**
- а) возможной структурой входящего потока раненых и больных из действующей армии и войск военного округа;
 - б) наличием штатного состава сил и средств медицинской службы;
 - в) наличием специалистов узкого профиля и их возможностью по оказанию специализированной медицинской помощи..
- 10. Улучшение результатов работы ТГЗ определяется:**
- а) снижением межгоспитальных перевозок;
 - б) уменьшением поступления в ТГЗ непрофильных раненых;
 - в) повышением качества лечебно-диагностической работы врачебного состава.
- 11. Перегрузка ТГЗ приводит к:**
- а) увеличению межгоспитальных перевозок;
 - б) резкому снижению качества лечения и обслуживания раненых и больных.
- 12. Какой ТГЗ может выполнять в случае необходимости функции сортировочного?**
- а) базовый;
 - б) терапевтический;
 - в) травматологический;
 - г) туберкулёзный.
- 13. Количество отделений в каждом ТГЗ зависит в первую очередь от:**
- а) специализации госпиталя;
 - б) потока раненых и больных;
 - в) коечной ёмкости госпиталя;
 - г) структуры санитарных потерь.
- 14. Объём и сроки медицинской эвакуации раненых и больных во внутренние районы страны не будут зависеть от:**
- а) величины и структуры санитарных потерь;
 - б) обстановки на фронтах;
 - в) состояния в глубине страны дорожной сети;
 - г) наличия и эвакуационной возможности транспортных средств;
 - д) укомплектованности ТГЗ силами и средствами медицинской службы.
- 15. Эвакуация раненых и больных в ТГЗ в условиях современной войны предусматривает:**
- а) отбор и подготовку раненых и больных к эвакуации;
 - б) погрузку их в транспортные средства;
 - в) оказание медицинской помощи;
 - г) уход за ранеными и больными в пути следования;
 - д) разгрузку транспортных средств в пунктах назначения;
 - е) доставку раненых и больных в соответствующие ТГЗ;
 - ж) оказание специализированной медицинской помощи.
- 16. В ТГЗ по решению ВВК раненые и больные не могут быть:**

- а) возвращены в строй;
 - б) эвакуированы в госпитали инвалидов войны;
 - в) уволены из ВС;
 - г) направлены на дополнительное санаторно-курортное лечение;
 - д) переведены в другие лечебные учреждения.
- 17. С целью увеличения коечной ёмкости ТГЗ осуществляется:**
- а) его переразвёртывание;
 - б) равёртывание дополнительных коек;
 - в) эвакуация раненых и больных в другие госпитали.
- 18. В ГБТС будут поступать раненые и больные, имеющие эвакуационное предназначение из:**
- а) лечебных учреждений фронта;
 - б) войск военного округа.
- 19. Какой из ТГЗ по штату и оснащению является более мощным?**
- а) нейрохирургический;
 - б) базовый;
 - в) терапевтический;
 - г) травматологический.
- 20. Какой принцип системы этапного лечения с эвакуацией по назначению основан на едином понимании военно-полевой медицинской доктрины?**
- а) преемственность;
 - б) последовательность;
 - в) своевременность;
 - г) эвакуация по назначению.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ (КР-тестовый контроль)

№ вопроса	А	Б	С	Д
1.	б	в	б	а
2.	а	в	в	в
3.	б	в	в	б
4.	б	г	б	г
5.	а	в	в	а
6.	в	а	в	а
7.	в	д	д	в
8.	а	в	а	в
9.	а	г	д	а
10.	д	а	г	б
11.	в	б	б	б
12.	в	б	в	а
13.	б	г	г	в
14.	а	д	а	д
15.	ж	б	б	ж
16.	г	г	г	г
17.	а	в	в	а
18.	в	а	в	а
19.	б	в	в	б
20.	г	а	г	а

ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

(1-я часть зачета)

- 1. Геополитическое влияние России в мире определяется:**

- а) ходом её экономического развития;
 - б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
 - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.
- 2. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе: «Партнёрство ради мира»?**
- а) ООН
 - б) СНГ
 - в) НАТО
 - г) ШОС
- 3. Главной целью обеспечения военной безопасности является:**
- а) дальнейший экономический рост страны;
 - б) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз;
 - в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
- 4. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**
- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
 - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
 - в) социальному взрыву общества;
 - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 5. В военную организацию государства не входят:**
- а) Вооруженные Силы РФ;
 - б) другие войска, воинские формирования и организации;
 - в) оборонно-промышленный и научный комплексы;
 - г) учреждения здравоохранения федерального значения.
- 6. Изменение военно-политической стабильности в мире как факторов неопределенности может привести, в первую очередь, к:**
- а) новому витку гонки вооружения;
 - б) корректировке военного планирования;
 - в) изменению военной доктрины;
 - г) увеличению военно-промышленного потенциала страны.
- 7. Для достижения военно-политического успеха решающим моментом является:**
- а) использование ВС с новой системой комплектования;
 - б) захват стратегической инициативы в ходе вооруженного конфликта;
 - в) наличие высокоорганизованной и эффективной системы ГО страны;
 - г) решение политических задач в вооруженном конфликте.
- 8. В состав государственного материального резерва входят:**
- а) материальные ценности, идущие на экспорт;
 - б) мобилизационный резерв;
 - в) полезные ископаемые, находящиеся в недрах земли.
- 9. В каком законе отражено, что гражданин имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?**
- а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Федеральный Конституционный закон от 30 января 2002г. №1-ФКЗ «О военном положении»;
 - в) Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне»;
 - г) Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»;
 - д) Федеральный закон от 28 марта 1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- 10. Какое подразделение СПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова осуществляет воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе?**

- а) ректорат;
- б) кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения;
- в) военный стол;
- г) деканат.

11. Наиболее эффективным способом применения биологического оружия (БО) являются:

- а) аэрозольный;
- б) трансмиссивный,
- в) диверсионный.

12. По способности развития эпидемического процесса биологические средства разделяют на:

- а) стойкие;
- б) нестойкие;
- в) медленнодействующие;
- г) условно контагиозные.

13. Согласно какого закона оборона и безопасность находятся в ведении РФ?

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный конституционный закон №1 «О военном положении»;
- в) Федеральный закон №61 «Об обороне»;
- г) Указ Президента РФ №146 «Об утверждении военной доктрины РФ»;

14. В каком законе даётся формулировка понятия «военное положение»?

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный конституционный закон №1 «О военном положении»;
- в) Федеральный закон №61 «Об обороне»;
- г) Указ Президента РФ №146 «Об утверждении военной доктрины РФ»;

15. На сортировочный пост приемного отделения нейрохирургического тылового госпиталя здравоохранения поступает раненый: Ранение мягких тканей правой теменной области. Поражен проникающей радиацией 150 р. **Выбрать правильный вариант решения.**

- а) госпитализация в нейрохирургическое отделение;
- б) госпитализация в хирургическое отделение;
- в) непрофильный раненый, эвакуация в базовый ТГЗ.

16. На сортировочный пост приемного отделения нейрохирургического тылового госпиталя здравоохранения поступает раненый: Осколочный перелом левой височной кости, ожог лица 2-3 степени, ожог роговой оболочки правого глаза. **Выбрать правильный вариант решения.**

- а) госпитализация в нейрохирургическое отделение;
- б) госпитализация в отделение ЧЛХ;
- в) госпитализация в офтальмологическое отделение;
- г) непрофильный раненый, эвакуация в травматологический ТГЗ.

17. В структуру туберкулезного тылового госпиталя здравоохранения входит:

- а) ожоговое отделение;
- б) кожно-венерологическое отделение;
- в) травматологическое отделение;
- г) отделение лечебной физкультуры;
- д) инфекционное отделение.

18. В структуре нейрохирургического тылового госпиталя здравоохранения не предусмотрено:

- а) ожоговое отделение;
- б) хирургическое отделение;
- в) психоневрологическое отделение;
- г) челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

19. В структуру терапевтического тылового госпиталя здравоохранения входит:

- а) ожоговое отделение;
- б) кожно-венерологическое отделение;
- в) хирургическое отделение;
- г) гинекологическое отделение;
- д) туберкулезное отделение.

20. В структуре базового тылового госпиталя здравоохранения не предусмотрено:

- а) ожоговое отделение;
- б) нейрохирургическое отделение;
- в) психоневрологическое отделение;
- г) гнойной хирургии (раневой инфекции) с операционной;
- д) общехирургическое отделение (сочетанной травмы).

21. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной

частью современной системы этапного лечения?

- а) органы управления специальными формированиями;
- б) тыловые госпитали здравоохранения;
- в) обсервационные пункты.

22. ТГЗ развертываются в виде коллекторов по 5-7 госпиталей в составе:

- а) госпитальных баз фронта;
- б) госпитальных баз тыла страны;
- в) больничных баз гражданской обороны;

23. Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения

производится:

- а) в военное время;
- б) в мирное время;
- в) в период, предшествующий военному положению.

24. Планирование и организация мобилизационной подготовки ТГЗ возлагается на:

- а) министерство здравоохранения РФ;
- б) органы управления здравоохранением субъектов РФ;
- в) генеральный штаб ВС РФ.

25. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы фронта?

- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
- б) развёртывание прирельсовых эвакуоприёмников;
- в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.

26. Лечебная деятельность ТГЗ не осуществляется:

- а) по линии Министерства здравоохранения и социального развития;
- б) по линии Министерства обороны;
- в) по линии Министерства по чрезвычайным ситуациям.

27. Мобилизационная подготовка ТГЗ не предполагает:

- а) заблаговременного создания необходимой материальной базы на возможных театрах военных действий;
- б) готовности всех звеньев медицинской службы к работе в глубине страны;
- в) развёртыванию частей и учреждений медицинской службы в плановом порядке.

28. На деятельность госпитальных баз тыла страны будут оказывать негативное (увеличение

объёма работы) влияние:

- а) возросшая тяжесть поражений и сложность их структуры;
- б) массовость санитарных потерь;
- в) увеличение санитарных потерь среди гражданского населения;

- г) недостаточная квалификация врачебного состава;
 - д) ухудшение экологической обстановки.
- 29. Структура коечного фонда ТГЗ должна определяться:**
- а) возможной структурой входящего потока раненых и больных из действующей армии и войск
военного округа;
 - б) наличием штатного состава сил и средств медицинской службы;
 - в) наличием специалистов узкого профиля и их возможностью по оказанию СМП.
- 30. Какой из перечисленных ТГЗ является специализированным?**
- а) базовый;
 - б) нейрохирургический;
 - в) терапевтический;
 - г) травматологический;
 - д) туберкулёзный.
- 31. Количество отделений в каждом ТГЗ зависит в первую очередь от:**
- а) специализации госпиталя;
 - б) потока раненых и больных;
 - в) коечной ёмкости госпиталя;
 - г) структуры санитарных потерь.
- 32. Для успешного решения задач МЭП по массовому приёму раненых и больных из ГБФ, доставки их в ТГЗ и осуществления межгоспитальных перевозок наиболее целесообразно:**
- а) привлекать силы и средства ГО;
 - б) организовать взаимодействие различных служб и организаций;
 - в) увеличить количество санитарного транспорта в каждом ТГЗ.
- 33. Перегрузка ТГЗ приводит к:**
- а) увеличению межгоспитальных перевозок;
 - б) резкому снижению качества лечения и обслуживания раненых и больных.
- 34. Какой принцип комплектования ТГЗ является наиболее приоритетным?**
- а) специалистами из числа граждан, пребывающих в запасе и работающих в мирное время в
организациях-исполнителях;
 - б) гражданами, пребывающими в запасе и состоящими на общем воинском учёте;
 - в) специалистами из числа граждан, не состоящих на воинском учёте и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
 - г) гражданами, не состоящими на воинском учёте, путём их найма на работу в период мобилизации.
- 35. Эвакуация раненых и больных в ТГЗ в условиях современной войны не предусматривает:**
- а) отбор и подготовку раненых и больных к эвакуации;
 - б) погрузку их в транспортные средства;
 - в) оказание неотложной медицинской помощи;
 - г) уход за ранеными и больными в пути следования;
 - д) разгрузку транспортных средств в пунктах назначения;
 - е) доставку раненых и больных в соответствующие ТГЗ;
 - ж) оказание специализированной медицинской помощи и лечение.
- 36. МЭП, как территориальный орган управления медицинской службы, дополнительно выполняет следующую функцию:**
- а) руководящую;
 - б) контролирующую;
 - в) обеспечивающую;
 - г) взаимодействие с другими органами управления медицинской службы.

- 37. С целью увеличения коечной ёмкости ТГЗ осуществляется:**
а) его переразвёртывание;
б) развёртывание дополнительных коек;
в) эвакуация раненых и больных в другие госпитали.
- 38. Ошибочные эвакуационные предписания являются следствием:**
а) увеличения межгоспитальных перевозок;
б) перегрузки отдельных госпиталей;
в) наличия комбинированных поражений.
- 39. Какой из ТГЗ по штату и оснащению является более мощным?**
а) нейрохирургический;
б) базовый;
в) терапевтический;
г) травматологический.
- 40. Какая система лечения раненых сформировалась в годы ВОВ?**
а) лечение раненых на месте;
б) эвакуационная;
в) система этапного лечения;
г) система этапного лечения с эвакуацией по назначению.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

1. Задачи и организация ВСМК.
2. Задачи и организация ГОЗ.
3. Медицинская сортировка в ЧС.
4. Медицинская эвакуация в ЧС.
5. Организация ЛЭО в ЧС.
6. Организация работы поликлиники в ЧС.
7. Полевой многопрофильный госпиталь.
8. Мобильный медицинский отряд.
9. Формирования ГОЗ.
10. Организация работы больниц в ЧС.
11. Поражающие факторы источников ЧС.
12. МТХ локальных военных конфликтов.
13. МТХ террористических актов.
14. Биологический терроризм.
15. Ядерный (радиационный) терроризм.
16. Химический терроризм.
17. МТХ автомобильных катастроф.
18. МТХ авиационных катастроф.
19. МТХ железнодорожных катастроф.
20. МТХ судовых катастроф.
21. МТХ геологических катастроф.
22. МТХ метеорологических катастроф.
23. МТХ гидрологических катастроф.
24. МТХ геофизических катастроф.
25. Авиамедицинская эвакуация в ЧС.
26. Использование железнодорожного транспорта для эвакуации пострадавших в ЧС.
27. Современные представления о химическом оружии.
28. МТХ зон загрязнения АХОВ.
29. Характеристика средств индивидуальной защиты.
30. МТХ очагов и аварий на РОО.

31. Выявление и оценка радиационной обстановки.
32. Острая лучевая болезнь: принципы профилактики и лечения.
33. Острая лучевая болезнь: клинические формы и их характеристика.
34. Специальные формирования здравоохранения, определение, классификация и предназначение.
35. История создания специальных формирований. Задачи и структура органов управления СФЗ.
36. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
37. Местные эвакуационные пункты, предназначение, задачи, организация развертывания и работы.
38. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды ТГЗ, планируемые к развертыванию до 1986 года.
39. Характеристика раненых и больных, эвакуируемых в ТГЗ.
40. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационная структура.
41. Основные принципы формирования и организации работы ТГЗ в период мобилизации. Комплектование ТГЗ личным составом. Порядок расформирования.
42. Государственный материальный резерв, определение, предназначение, история формирования, финансирование.
43. Система государственного мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества, предназначение, структура.
44. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве. Основные операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
45. МТХ террористических актов с применением взрывных устройств.
46. Общая характеристика хирургических травм в ЧС.
47. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
48. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
49. Организация хирургической помощи в ЧС.
50. Современная классификация хирургической травмы.
51. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
52. Синдром длительного сдавления. Патогенез. Классификация.
53. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
54. СДС. Оказание медицинской помощи и лечение на ЭМЭ.
55. Травматическая болезнь.
56. Висцеральная патология у пораженных.
57. Мобилизационная подготовка здравоохранения как учебная дисциплина. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации.
58. Дать определение геополитики. Охарактеризовать геополитическое положение современной России.
59. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
69. Основные значимые элементы современной системы международных отношений.
70. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.
71. Система обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности.
72. Основные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI века.
73. Виды войн и вооруженных конфликтов и их основные характеристики.
74. Задачи Вооруженных Сил РФ в мирное время, в угрожаемый период и военное время.
75. Задачи и организация медицинской службы ВС РФ.

Пример билета к зачету

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	
Специальность Ординатура (все специальности медицинского профиля)	Дисциплина « Медицина чрезвычайных ситуаций » Семестр II
Билет № 1	
1. Задачи и организация ВСМК.	
2. Основные способы и принципы защиты больных, персонала и населения в ЧС.	
3. Характеристика раненых и больных, эвакуируемых в ТГЗ.	
4. Задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.В. Старков (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Пример билета с ситуационной задачей к зачету

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	
Специальность Ординатура (все специальности медицинского профиля)	Дисциплина « Медицина чрезвычайных ситуаций » Семестр II
Билет № 1	
Ситуационная задача.	
На сортировочный пост эвакуационного приемника местного эвакуационного пункта поступают раненые и больные, прибывающие санитарным транспортом из ГБФ и очагов массовых санитарных потерь. Всем раненым и больным необходимо: - провести медицинскую сортировку; - назначить основные лечебно-диагностические мероприятия в случае наличия противопоказаний к дальнейшей эвакуации; - распределить поступающих раненых и больных по тыловым госпиталям здравоохранения, определить дальнейший ход лечения и мероприятия по их реабилитации.	
Диагноз: Осколочный перелом левой височной кости, ожог лица 2-3 степени, ожог роговой оболочки правого глаза.	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен

знать:

- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- медицинские и медико-санитарные последствия ЧС;
- способы и средства защиты больных, медицинского персонала, спасателей и населения в очагах ЧС;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время;
- организацию развертывания и работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
- организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режиме;
- особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- структуру и задачи здравоохранения военного времени, военно-медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- перечень, структуру, задачи военно-медицинских учреждений, специальных формирований здравоохранения, организаций и учреждений здравоохранения военного времени;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения;
- функциональные обязанности по занимаемым на мирное и военное время должностям;
- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации;
- современные средства вооруженной борьбы;
- порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
- организацию и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ и работающих в организациях здравоохранения..

уметь:

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;

- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;
- методикой оценки радиационной обстановки в ЧС;
- методикой оценки химической обстановки в ЧС;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- методиками расчета санитарных потерь;
- методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф;
- приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств;

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
том числе медицинской эвакуации			

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – незачет;

– от 50 – зачет;

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Медицина катастроф // И.В.Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152с
2. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство// Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина. 2011. - 672с.
3. Медицинская токсикология : национальное руководство / под ред. Е.А. Лужникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.
4. Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.

б) дополнительная литература:

5. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – ГЭОТАР-Медиа. 2015
6. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 – 32 с.
7. Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимашевский А.А. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: учебное пособие. – СПб:ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.
8. Основные термины и понятия, используемые в мобилизационной подготовке и гражданской обороне // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 - 52 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Оборонеспособность и национальная безопасность Российской Федерации»:

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)»

1. «Медицина катастроф»- краткая история развития.
2. Основные этапы развития РСЧС РФ.
3. Организационная структура РСЧС.
4. Уровни функционирования РСЧС.
5. Федеральный уровень функционирования РСЧС.
6. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура.

7. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирования и их задачи.
8. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура.
9. Силы и средства РСЧС РФ.
10. Информационное обеспечение функционирования РСЧС.
11. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций.
12. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации.
13. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени.
14. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). История образования, задачи и структура
15. Медицинский отряд специального назначения (МОСН) МО РФ и его назначение в ВСМК.
16. Силы и средства ВСМК.
17. Федеральный уровень службы медицины катастроф (СМК), основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи.
18. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга.
19. Служба медицины катастроф Ленинградской области.
20. Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС»

1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
2. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
3. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
4. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
5. Эвакуация медицинских учреждений.
6. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
7. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы.
8. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
9. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.
10. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС»

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
5. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
6. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.

7. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде.
8. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками.
9. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
10. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
11. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
12. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
13. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
14. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера»

1. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ).
2. Классификация СФЗ и их предназначение.
3. Краткая история создания СФЗ.
4. Предназначение органов управления.
5. Задачи органов управления СФЗ.
6. Предназначение обсервационных пунктов.
7. Задачи обсервационных пунктов.
8. Организация развертывания и работы обсервационных пунктов.
9. Назначение и цели обсервации.
10. Сроки обсервации.
11. Организация мобилизационной подготовки СФЗ.
12. Предназначение местных эвакуационных пунктов (МЭП).
13. Характеристика современной системы лечения раненых и больных.
14. Контингенты раненых и больных подлежат эвакуации из госпитальной базы фронта (ГБФ) и в тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ).
15. Основные противопоказания для эвакуации раненых и больных в ТГЗ.
16. Роль ТГЗ в общей системе лечения раненых и больных.
17. Виды ТГЗ и их задачи.
18. Комплектованию ТГЗ медицинским персоналом.
19. Организация и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
20. Структура коечного фонда ТГЗ при поступлении раненых и больных в госпитальную базу тыла страны.
21. Особенности развертывания и работы ТГЗ.
22. Лечение и реабилитация раненых и больных в тылу страны.
23. Организация управления СФЗ.
24. Материальное, техническое и финансовое обеспечение ТГЗ.
25. Схема развертывания ТГЗ.
26. Основные лечебно-профилактические учреждения, подлежащие доразвертыванию в военное время.

27. Основные задачи лечебно-профилактических учреждений, развертывающих дополнительные койки.
28. Специализация коечной сети здравоохранения (хирургического и терапевтического профиля).
29. Нормативы для определения потребности в медицинских кадрах больничных учреждений, развертывающих дополнительные больничные койки в военное время.
30. Финансирование мероприятий по развертыванию дополнительных больничных коек.
31. Дать определение государственного резерва.
32. Предназначение государственного резерва.
33. Понятие государственного мобилизационного резерва.
34. История формирования государственного материального резерва.
35. Законодательные и нормативные правовые документы, осуществляющие регулирование работы с государственным и мобилизационным резервами.
36. Структура системы мобилизационного резерва.
37. Мобилизационное задание для накопления материальных ценностей в государственном резерве.
38. Цель формирования мобилизационного резерва.
39. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
40. Порядок размещения запасов мобилизационного резерва.
41. Основания для организации учета и контроля за накоплением материальных ценностей в мобилизационном резерве.
42. Обязанности приемно-технических комиссий (ПТК).
43. Финансирование операций с материальными ценностями мобилизационного резерва.
44. Роль и значение государственного резерва в обеспечении мобилизационного развертывания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

«Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях»

1. Организационная структура медицинской службы ВС РФ.
2. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в мирное время.
3. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в военное время.
4. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.
5. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП.
6. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.
7. Классификация ранений.
8. Комбинированные поражения.
9. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
10. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
11. Величины и структура санитарных потерь.
12. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
13. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
14. Медицинская эвакуация, виды и способы.
15. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.
16. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
17. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
18. Величины и структура санитарных потерь.
19. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.

20. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
21. Медицинская эвакуация, виды и способы.
22. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)
«Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и
медицинских работников в ЧС»**

1. Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф.
2. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка.
3. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации.
4. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности.
5. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке.
6. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.
7. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации.
8. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
9. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
10. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)
«Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС»**

1. Организация оказания хирургической помощи в ЧС.
2. Современная классификация хирургической травмы.
3. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»).
4. Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное.
5. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
6. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
7. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
8. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
9. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
10. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
11. Принципы лечения травматического шока. Оказание медицинской помощи на месте поражения и лечение на этапах медицинской эвакуации.
12. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести.
13. Периодизация СДС: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам.
14. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

«Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС»

1. Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных.
2. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных.
3. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных.
4. Травматическая болезнь. Патогенез. Периоды травматической болезни.
5. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Примечание	
Аудитория № 1 (конференцзал) 4 этаж	1. LCD Проектор (потолочный) - 1 2. Экран настенный - 1 3. Доска настенная - 1 4. Стол преподавателя - 1 5. Кресло преподавателя - 1 6. Стол учебный - 25 7. Стул учебный - 50 8. Ноутбук DELL Visto A 860 - 1 9. Тематические стенды - 12	Аудитория № 1 необходима для проведения лекционных занятий
Аудитория № 2 (тематический класс) 4 этаж	1. DLP Aser Проектор - 1 2. Экран переносной - 1 3. Доска настенная - 1 4. Стол преподавателя - 1 5. Кресло преподавателя - 1 6. Стол учебный - 17 7. Стул учебный - 34 8. ПК RAMEC STORM - 1 9. Тематические стенды - 12	Практические занятия проводятся по тематическому плану.
Аудитория № 3 (тематический класс) 4 этаж	1. DLP Aser Проектор - 1 2. Экран переносной - 1 3. Доска настенная - 1 4. Стол преподавателя - 1 5. Кресло преподавателя - 1 6. Стол учебный - 17 7. Стул учебный - 34 8. Ноутбук DELL Visto A 860 - 1 9. Тематические стенды - 12	Практические занятия проводятся по тематическому плану.

Разработчик:

Гедерим В.В., к.м.н., доцент

Рецензент:

Старков А.В., к.м.н., доцент

Эксперт:

Меараго Ш.Л., к.м.н., доц., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф СЗМУ им. И.И.Мечникова.

ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация	Зачет	2
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачетные единицы 2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	2	6		2	Зачет	10
Тема (раздел) 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	2	6		2		10
Тема (раздел) 3 Психолого- педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		6		4		10
Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		6		4		10
Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого- педагогической классификации		6		4		10
Тема (раздел) 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		6		4		10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		6		4		10
ИТОГО	4	44	0	24	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и

			высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

			политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогик и.	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

			выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
7.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015
2. Бордовская, Н. В.. Психология и педагогика : учебник для вузов -СПб. : Питер, 2014.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие.– СПб. : Питер, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с

б) дополнительная литература:

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014.
2. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад.ч.
			очная
1	Тема (раздел) 1 Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	УК-1 УК-3	Устный опрос 0,5 ч.
2	Тема (раздел) 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	УК-1 УК-3	Устный опрос 0,5 ч.
3	Тема (раздел) 3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	УК-2	Проверка докладов на заданные темы 0,5 ч. Тестирование 0,5 ч.
4	Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-2 УК-3	Проверка докладов на заданные темы 0,5 ч. Тестирование 0,5 ч.
5	Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	УК-2 УК-3	Устный опрос 0,5 ч.
6	Тема (раздел) 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	УК-2 УК-3	Устный опрос 0,5 ч.
7	Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-2 УК-3	Устный опрос 0,5 ч. Зачет – 2 ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.1.1. Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения ординаторов по учебной дисциплине «Педагогика»

Виды учебной работы	Рейтинговые баллы

Текущая работа Работа на семинарском занятии (готовность – наличие письменных материалов, устный ответ, выполнение практических заданий на занятии, участие в групповой работе)	Работа на семинарском занятии = 1 балл
Самостоятельная работа Подготовка докладов на заданные темы	1 доклад = 0,5 балл 2 доклада = 1 балла
Посещаемость 12 аудиторных занятий	Максимально=3 балла. Каждый пропуск = - 0,5 баллов
Представление и защита курсовой работы	4
зачет	2
итого	10
Рейтинговая оценка по дисциплине	максимум 10 баллов минимум 6 баллов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет (в 1 семестре) – 10 баллов. Включает:

- тестирование – до 2 баллов
- представление и защита курсовой работы – до 4 баллов

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50% зачет
		2-я часть зачета: представление и защита курсовой работы (аттестационное испытание промежуточной аттестации ,	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем представления и защиты курсовой работы: – соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

		проводимое устно)		аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания представления и защиты курсовой работы:</i> Оценка «отлично» выставляется за защиту работы, в которой содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

				излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования

				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет

Тестирование

Тестовый контроль для аттестации по курсу «Педагогика».

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

6.К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

7.Учебная деятельность представляет собой:

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

8. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
- б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
- в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
- д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

9.К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные занятия;
- г) тренинги;
- д) дискуссии;
- е) все перечисленное выше;
- ж) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

10.Самоконтроль — это обязательная характеристика:

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;
- в) все перечисленное выше.

11. Зависимое поведение характерно для:

- а) авторитарного стиля педагогического поведения;
- б) демократического стиля педагогического поведения;
- в) для всех перечисленных выше.

12.Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:

- а) агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;
- б) наказание должно быть достаточно строгим;
- в) реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;
- г) применяется все перечисленное выше.

13. Обратная связь включает:

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти.

14. Психопедагогика — это:

- а) наука о воспитании и поведении человека;
- б) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики;
- в) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

15. К методам психопедагогики относится:

- а) саморегуляция;
- б) аутогенная тренировка;
- в) психопрофилактика;
- г) все перечисленное выше;
- д) ни одно из перечисленных утверждений.

16. К конфликтам в педагогической среде относится:

- а) мотивационные конфликты;
- б) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- в) конфликты взаимодействия;
- г) все перечисленное выше.

17. Приемы профилактики связаны с:

- а) коррекцией коммуникативной заторможенности;
- б) преодолением неловкости, неуверенности в общении;
- в) психотерапией подавленности, скованности;
- г) преодолением конфликтов;
- д) перечисленным выше;
- е) ни одним из перечисленных выше утверждений.

18. Стиль педагогического общения – это

- а) устоявшаяся система способов и приемов, которые использует врач-педагог при взаимодействии с пациентами, их родственниками, коллегами по работе
- б) манера разговора с посторонними в ЛПУ
- в) способ самопрезентации

19. К методам обучения не относится

- а) показ
- б) экскурсия
- в) самореализация
- г) беседа

20. Конфликтная ситуация – это

- а) ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения.
- б) ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
- в) способ бытия человека в обществе

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по курсу «Педагогика»

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисциплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

✓ **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

✓ **владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы «Гематология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Симуляционный курс	
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: презентация и защита курсовой работы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем презентации и защиты курсовой работы:

- соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания презентации и защиты курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию,

его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими презентации и защиты курсовой работы.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015
2. Бордовская, Н. В.. Психология и педагогика : учебник для вузов -СПб. : Питер, 2014.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие.– СПб. : Питер, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с

б) дополнительная литература:

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014.
2. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

Высшее образование в России
Известия Российской Академии Образования
Магистр
Народное образование
Педагогика
Профессионал
Профессиональное образование
Специалист
Среднее специальное образование
Человек и образование

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Педагогика»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу): Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.

7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):
Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинской педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу): Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Ул. Льва Толстого д.6-8, литер. К (4 этаж, пом. 293)	Стол – 24 шт., стулья – 48 шт. , Ноутбук Dell VostroA860 (переносной) Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (переносной) Экран Apollo SAM - 1102.

Разработчик:

Родионова В.А., к.п.н., доц.

Рецензент:

Ванчакова Н.П., д.м.н., проф.

Эксперт:

Соловьева С.Л., д.псих.н., проф., зав. кафедрой психологии и педагогики СПбГМА им. И.И. Мечникова

Дисциплины вариативной части ОНКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – подготовка квалифицированного врача-онколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи

- ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией
- освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача онколога, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- совершенствование профессиональной подготовки врача онколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин
- изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях
- курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения
- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу онкологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
- освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий
- формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

Диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 основной образовательной программы послевузовского профессионального образования специалистов с высшим медицинским образованием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость (ед.)	72	72
	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

1.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная СР
		Л	КПЗ	
Раздел 1. Общая онкология				
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	4		2	2
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	8	2	4	2
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	8	2	4	2
Раздел 2. Частная онкология				
Тема 4. Опухоли головы и шеи	5		3	2
Тема 5. Опухоли органов грудной клетки	6		4	2
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	6		4	2
Тема 7. Опухоли женских половых органов	6		4	2
Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	6		4	2
Тема 9. Опухоли кожи	6		4	2
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	6		4	2
Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания	5		3	2
Тема 12. Опухоли молочной железы	6		4	2
ИТОГО:	72	4	44	24
Промежуточная аттестация	Зачет			

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Общая онкология		
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Хосписы.	
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	Классификация методов лечения. Принципы хирургического лечения. Понятия об операбельности и резектабельности. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Радикальная, паллиативная и симптоматическая лучевая терапия. Лучевые реакции и осложнения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Методы введения. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Адъювантная и неоадъювантная химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Частная онкология		
Тема 4. Опухоли головы и шеи	Рак нижней губы. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты. Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты. Рак щитовидной железы. Заболеваемость.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	
Тема 5. Опухоли органов грудной клетки	Рак легкого. Заболеваемость и смертность. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. Рак пищевода. Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	Рак желудка. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение, особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинико-инструментальной	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	диагностики. Комплексное гастрологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли. Рак поджелудочной железы. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики-значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты. Рак печени. Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татаринова. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения-хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики. Рак ободочной кишки. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокульттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному лечению Комбинированный метод. Результаты. Рак прямой кишки. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста,	

	гистологическое строение, закономерности метастазирования, деление на стадии. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза.	
Тема 7. Опухоли женских половых органов	Рак шейки матки. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак тела матки. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и –графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность. Опухоли яичников. Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности метастазирования. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм. Трофобластическая болезнь. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация. Опухоли вульвы. Клиника, диагностика, лечение, результаты, факторы прогноза.	
Тема 8. Опухоли мочеполовых органов	Рак почки.Классификация. Факторы генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты. Рак мочевого пузыря. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия. ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия. Рак предстательной железы. Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы. Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика – пальцевое исследование, эндоректальная эхография, пункционная биопсия. Лечение – хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты. Опухоли яичка.Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 9. Опухоли кожи	Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты. Меланома. Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачествлению пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Саркомы мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография, магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты. Саркомы костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания	Лимфогранулематоз. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения. Неходжкинские лимфомы. Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация. Миеломная болезнь. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии. Результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 12. Опухоли молочной железы	Рак молочной железы. Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фиброаденомой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы. Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадьювантной и адьювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Онкология : национальное руководство / Под ред. Чиссова В.И., Давыдова М.И. 2013. - 1072 с.: ил.
2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
3. Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство. Ганцев Ш.Х., Старинский В.В., Рахматуллина И.Р. и др. 2012. - 448 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
4. Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина, Л. Н. Кудряшова, Р. З. Султанов, Д. Д. Сакаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. : ил.
5. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. : ил.
6. Детская онкология. Национальное руководство / [М. Д. Алиев, В. Н. Байкова, А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. М. Д. Алиева [и др.] ; ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН, НИИ детской онкологии и гематологии. - М. : Изд. группа РОНЦ ; М. : Практическая медицина, 2012. - 681 с. : ил., табл

Дополнительная литература

1. Справочник по онкологии : [руководство] / пер. с англ. В. Ю. Халатова; под ред. В. А. Горбуновой ; под ред. Д. Кэссиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 510 с
2. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
3. Лучевая терапия в онкологии : [руководство] / Э. К. Хансен, М. Роач III ; пер. с англ. под ред. А. В. Черниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 986 с
4. Методы визуализации в онкологии. Стандарты описания опухолей : цветной атлас / Х. Хричак, Д. Хасбэнд, Д. М. Паничек. - М. : Практическая медицина, 2014. - 286 с. : ил
5. Мелатонин как геропротектор и антиканцероген. Перспективы применения в клинике : научное издание / В. Н. Анисимов ; Рос. акад. наук, Геронтол. о-во, НИИ онкологии им. Н. Н. Петрова. - СПб. : ЭлПринт, 2014. - 55 с. : ил., табл
6. Лимфомы кожи: диагностика и лечение : научное издание / Ю. Е. Виноградова, Н. С. Потекаев, Д. Л. Виноградов. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил

7. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство / А. И. Пачес [в соавт. с В. Ж. Бржезовским, Л. В. Демидовым, В. Б. Караханом и др.]. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2013. - 478 с. : ил.
8. Рак прямой кишки : современные аспекты комбинированного лечения : научное издание / А. А. Захарченко, Ю. С. Винник, А. Э. Штоппель, М. Н. Кузнецов. - Новосибирск : Наука, 2013. - 131 с. : ил
9. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
10. Осложненные формы рака ободочной кишки : практ. пособие для студентов, интернов, клинич. ординаторов и врачей различных специальностей / [В. М. Седов, А. В. Мжельский, М. С. Богомолов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 32 с. : ил., табл
11. Рак ободочной кишки : практ. пособие для студентов, интернов, клинич. ординаторов и врачей различных специальностей / [В. М. Седов, А. В. Мжельский, М. С. Богомолов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 62 с. : ил., табл.
12. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений у больных раком прямой кишки : пособие для врачей / [С. В. Васильев, Д. Е. Попов, М. В. Оношко и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. хирург. болезней с курсом колопроктологии стоматол. факультета. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 39 с. : ил., табл
13. Криохирургия рака поджелудочной железы / М. Д. Ханевич, Г. М. Манихас ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Аграф+, 2011.
14. Рак молочной железы : практ. пособие для студентов, интернов, клинич. ординаторов и врачей различных специальностей / [В. М. Седов и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - 3-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 51 с. : ил
15. Рак пищевода : практ. пособие для студентов, интернов и клинич. ординаторов / В. М. Седов, В. П. Морозов, О. Я. Порембская ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - 3-е изд., испр. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 63 с
16. Рак прямой кишки : современные аспекты комбинированного лечения : научное издание / А. А. Захарченко, Ю. С. Винник, А. Э. Штоппель, М. Н. Кузнецов. - Новосибирск : Наука, 2013. - 131 с. : ил
17. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
18. Применение радиочастотной абляции в лечении больных злокачественными опухолями печени / Д. А. Гранов, В. Н. Полысалов, И. О. Руткин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. хирург. гепатологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 18 с.

Журналы

1. Вопросы онкологии

Доступность электронных фондов учебно-методической документации

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.clinicalkey.com/	Clinicalkey	Доступ по IP адресам, по паролю
2	1spbgmu.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная	Доступ по IP адресам, по паролю

		библиотека Вуза»	
3	www.Scopus.com	Scopus - реферативная база данных.	Доступ по IP адресам, по паролю

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочных средств при проведении занятий (часы)
1	Тема 1 Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование –0,5
2	Тема 2 Методы диагностики в онкологии	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование –0,5 Модульный тест -0,5
3	Тема 3 Принципы лечения злокачественных опухолей	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование –0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
4	Тема 4 Опухоли головы и шеи	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование –0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов-0,5
5	Тема 5 Опухоли органов грудной клетки	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
6	Тема 6 Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
7	Тема 7 Опухоли женских половых органов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
8	Тема 8 Опухоли мочеполовой системы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
9	Тема 9 Опухоли кожи	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5

10	Тема 10 Опухоли опорно-двигательного аппарата	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
11	Тема 11 Злокачественные лимфомы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5
12	Тема 12 Опухоли молочной железы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Проверка рефератов, докладов -0,5 Зачет -2
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе подготовки обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков (входной контроль).

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения учебной темы.

По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль.

Методика начисления баллов при обучении клинических ординаторов смежных специальностей

Посещение занятий по каждой теме > 60% -1 балл. **Активная работа** > 60% занятий - 2 балла. **Реферат на одну из тем**-1 балл.

В целом за посещение занятий и активность клинический ординатор может получить не более 3 баллов.

Зачет - тестовый контроль(допуск к зачету при получении за посещение занятий и активность минимум 2 баллов)

от 61 до 75% правильных ответов -1 балл

от 76 до 100% правильных ответов - 2 балла

Таким образом, за прохождение цикла обучения клинический ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 5 баллов.

Формы проведения промежуточной аттестации, критерии шкалы оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкалы оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкалы оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Стандартизированные задания (тесты)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 60 % – зачет
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию) – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику – логичность, последовательность изложения ответа – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкалы оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Банк контрольных заданий (тестов) 1 вариант

- 1) Необходимость специальной первичной документации в онкологии?
 - а) преемственность на этапах лечения
 - б) ранняя диагностика
 - в) диспансерное наблюдение

г) первичная профилактика

2) При каких локализациях злокачественных новообразований наиболее высокие показатели заболеваемости населения в РФ?

- а) яичники
- б) кожа (в т.ч. меланома)
- в) поджелудочная железа
- г) желудок
- д) молочная железа
- е) шейка матки
- ж) почки
- з) трахея, бронхи, легкие

3) Особенности роста и распространения злокачественных опухолей?

- а) наличие капсулы
- б) неконтролируемый инфильтративный рост
- в) оттеснение окружающих тканей
- г) способность к метастазированию

4) Методы вторичной профилактики злокачественных опухолей?

- а) лечение предраковых состояний
- б) скрининговые программы
- в) улучшение экологии

5) Конечная цель скрининга в онкологии?

- а) ранняя диагностика
- б) увеличение общей выживаемости
- в) диагностика рецидива
- г) снижение смертности
- д) выявление групп риска

6) Что наиболее точно отражает понятие «симптоматическое лечение»?

- а) устранение нежелательных симптомов основного заболевания с полным излечением
- б) устранение нежелательных симптомов основного заболевания с возможной ремиссией
- в) устранение нежелательных симптомов основного заболевания без полного излечения

7) Виды облучения, относящиеся к брахитерапии?

- а) дистанционное
- б) внутримолочное
- в) внутритканевое
- г) аппликационное

8) Способы радиомодификации для повышения радиочувствительности опухоли?

- а) гипербарическая оксигенация
- б) газовая гипоксия
- в) гипертермия
- г) антиоксидантный комплекс

9) Лучевые реакции?

- а) эпителиит
- б) дерматит
- в) телеангиоэктазии

г) фиброз подкожно-жировой клетчатки

10) Лучевые повреждения?

а) дерматит

б) телеангиоэктазии

в) фиброз подкожно-жировой клетчатки

г) лучевая язва

11) Какие существуют системные методы лечения локальных форм злокачественных опухолей?

а) лучевая терапия

б) хирургическое лечение

в) химиотерапия

г) гормонотерапия

д) лазеротерапия

е) биотерапия

ж) криодеструкция

12) Основные принципы химиотерапии опухолей?

а) выбор препаратов в соответствии со спектром действия

б) адекватные дозы и режимы введения

в) коррекция доз и режимов во избежание тяжелых осложнений

г) назначение препаратов одинакового действия

13) Задачи адъювантной лекарственной терапии?

а) уменьшение опухолевой массы

б) усиление степени лекарственного патоморфоза

в) эрадикация микрометастазов

14) Какие факторы являются ведущими в определении гормоночувствительности опухоли?

а) рецепторный статус

б) степень гистологической злокачественности

в) менопаузальный статус

г) пролиферативная активность

15) Какое место занимает рак кожи в структуре злокачественных опухолей?

а) первое

б) второе

в) третье

г) четвертое

16) Облигатные предраковые заболевания кожи?

а) обширные рубцы после ожогов, перенесенной волчанки

б) хронический остеомиелит

в) эритроплакия Кейра

г) кератоакантома

д) себорейный гиперкератоз

е) пигментная ксеродерма

ж) дискератоз Боуэна

17) Какой рак кожи практически не метастазирует?

- а) базальноклеточный
- б) плоскоклеточный
- в) из придатков кожи

18) Метод выбора кожной пластики?

- а) свободная кожная пластика
- б) закрытие дефекта перемещенным кожным лоскутом на сосудистой ножке
- в) пластика кожи по методу Филатова

19) Какие группы препаратов чаще применяются при раке кожи?

- а) алкилирующие
- б) антиметаболиты
- в) таксаны
- г) препараты платины

20) Признаки озлокачествления пигментного невуса?

- а) кожный зуд
- б) увеличение размеров
- в) появление экзофитного компонента
- г) изменение пигментации
- д) рост волос
- е) изъязвление
- ж) выпадение волос

21) Уровень инвазии по Кларку при врастании меланомы кожи в ретикулярный слой?

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV
- д) V

22) На какое расстояние необходимо отступить от видимого края опухоли при иссечении меланомы?

- а) не менее 1,0см
- б) не менее 2,0см
- в) не менее 3,0см
- г) не менее 5,0см

23) При каких локализациях новообразований крайне редко встречаются неспецифические симптомы заболевания?

- а) опорно-двигательный аппарат
- б) кожа
- в) молочная железа
- г) желудочно-кишечный тракт

24) Какая операция показана при метастазах рака губы в подчелюстные лимфатические узлы?

- а) операция Ванаха
- б) футлярно-фасциальное иссечение лимфоузлов и клетчатки шеи
- в) операция Крайля

25) Наиболее частая локализация рака полости рта?

- а) дно полости рта
- б) мягкое небо
- в) язык
- г) щека

26) Метод лечения рака языка T3N0M0?

- а) хирургический
- б) лучевой
- в) лекарственный
- г) лучевой + хирургический
- д) химиолучевой

27) С чем связано возникновение рака щитовидной железы?

- а) с пониженным выделением тиреотропного гормона гипофиза (ТТГ)
- б) с повышенным выделением ТТГ
- в) с нормальным выделением ТТГ

28) Из каких клеток щитовидной железы А(1), В (2), С(3) развиваются?

- а) фолликулярный рак
- б) медуллярный рак
- в) папиллярный рак

29) Какие гистологические типы относятся к высокодифференцированному раку щитовидной железы?

- а) медуллярный
- б) папиллярный
- в) фолликулярный
- г) плоскоклеточный

30) Функция щитовидной железы при раке?

- а) повышается
- б) остается нормальной
- в) снижается

31) Йодопоглотительная способность узла при раке щитовидной железы?

- а) нормальная
- б) повышенная
- в) отсутствует («холодный узел»)

32) В каких возрастных группах наиболее часто встречается рак молочной железы?

- а) 30-40 лет
- б) 40-50 лет
- в) 50-60 лет
- г) 60-70 лет
- д) более 70 лет

33) Мутация каких генов приводит к наибольшему риску развития рака молочной железы?

- а) p53
- б) HER2/neu
- в) BRCA1
- г) BRCA2
- д) c-myc

34) Локализация рака Педжета?

- а) ареола, сосок
- б) кожа вокруг ареолы и соска
- в) ткань молочной железы
- г) ареола, сосок, ткань молочной железы
- д) кожа вокруг ареолы и соска, ткань молочной железы

35) Какие исследования используются в первую очередь при подозрении на рак молочной железы?

- а) МРТ, УЗИ, биопсия
- б) маммография, КТ, биопсия
- в) маммография, МРТ, биопсия
- г) маммография, УЗИ, биопсия
- д) КТ, УЗИ, биопсия

36) Какие операции показаны при раке молочной железы T1?

- а) мастэктомия по Холстеду–Майеру
- б) органосохраняющая операция
- в) мастэктомия по Пейти–Дайсону
- г) мастэктомия по Маддену
- д) подмышечно-грудинная мастэктомия по Урбану-Холдину
- е) резекция молочной железы с биопсией сигнальных лимфатических узлов

37) Адекватный метод лечения отечно-инфильтративной формы рака молочной железы?

- а) хирургический
- б) лучевой
- в) химио-гормоно-лучевой

38) Показания к послеоперационной лучевой терапии при раке молочной железы?

- а) множественные метастазы в регионарных лимфатических узлах
- б) локализация опухоли в центральном отделе или внутренних квадрантах
- в) размер менее 1 см, но имеется прорастание опухолью кожи
- г) после органосохраняющих операций
- д) прорастание в жировую клетчатку железы
- е) прорастание фасции большой грудной мышцы
- ж) наличие обширного внутрипротокового компонента

39) Заболеваемость раком легкого у мужчин в РФ?

- а) 20-40 на 100 тыс. населения
- б) 40-60 на 100 тыс. населения
- в) свыше 60 на 100 тыс. населения.

40) Какая форма рака легкого приводит к ателектазу и обтурационной пневмонии?

- а) центральная
- б) периферическая
- в) рак Панкоста

41) Какие лимфатические узлы относятся к N2 по классификации TNM рака легкого?

- а) бронхопульмональные
- б) средостения на стороне пораженного легкого
- в) средостения или корня легкого на противоположной стороне

42) Критерии выбора тактики лечения рака легкого?

- а) локализация опухоли
- б) гистологическое строение
- в) состояние медиастинальных лимфатических узлов
- г) уровень онкомаркеров

43) Суммарная очаговая доза при лучевой терапии рака легкого по радикальной программе?

- а) 30-40 Гр
- б) 40-50 Гр
- в) 50-60 Гр
- г) 60-70 Гр

44) При каких гистологических типах рака легкого наиболее эффективна химиотерапия?

- а) плоскоклеточный
- б) крупноклеточный
- в) железистый
- г) мелкоклеточный

45) Факторы, способствующие развитию рака пищевода?

- а) курение, злоупотребление алкоголем
- б) рубцовые стриктуры пищевода
- в) избыточный вес
- г) рефлюкс-эзофагит
- д) дефицит витаминов

46) Что характерно для пищевода Баррета ?

- а) нарушение моторики
- б) метаплазия и дисплазия слизистой оболочки дистального отдела
- в) врожденная аномалия

47) Наиболее частая доброкачественная опухоль пищевода?

- а) лейомиома
- б) гамартома
- в) гемангиома
- г) липома
- д) папиллома

48) Патогномоничные симптомы при опухолях пищевода?

- а) дисфагия
- б) отрыжка и изжога
- в) рвота
- г) боль за грудиной
- д) похудание

49) Основной метод лечения рака пищевода T3N0M0?

- а) хирургический
- б) лучевой
- в) комбинированный

50) Наиболее частый вид эзофагопластики?

- а) желудком
- б) тонкой кишкой
- в) толстой кишкой

51) Лечебная тактика при местнораспространенном раке пищевода?

- а) лучевая терапия
- б) реканализация и стентирование с сочетанной лучевой терапией
- в) гастростомия
- г) лекарственное лечение

52) Цель лучевой терапии при раке пищевода?

- а) повышение резектабельности
- б) увеличение выживаемости
- в) воздействие на отдаленные метастазы

53) Изменения в заболеваемости раком желудка в РФ?

- а) не изменяется
- б) увеличивается
- в) уменьшается

54) При употреблении какой пищи чаще встречается рак желудка?

- а) жареной
- б) соленой
- в) маринованной
- г) углеводистой
- д) копченой
- е) овощной

55) Дисплазия слизистой оболочки желудка III степени?

- а) предраковое состояние
- б) предраковое изменение

56) Характеристика раннего рака желудка?

- а) поражение слизистой оболочки
- б) слизистоподслизистого слоев
- в) слизистой оболочки с единичным регионарным метастазом

57) Рентгенологическая симптоматика рака желудка?

- а) дефект наполнения
- б) ниша, выступающая за контуры стенки с конвергирующими складками
- в) ниша, не выступающая за контуры стенки с инфильтративным валом
- г) деформация контуров
- д) усиленная перистальтика
- е) ригидность стенки

58) Какие 3 наиболее частые локализации рака желудка?

- а) проксимальный отдел
- б) малая кривизна
- в) большая кривизна
- г) передняя и задняя стенки
- д) пилороантральный отдел
- е) тотальное поражение

- 59) Особенности лимфооттока от желудка по А.В.Мельникову?
- а) 2 бассейна лимфооттока
 - б) 4 бассейна лимфооттока
 - в) 3 этапа лимфатических узлов
 - г) 4 этапа лимфатических узлов
- 60) Расширенные лимфодиссекции при раке желудка?
- а) D1
 - б) D2
 - в) D3
- 61) Какие отделы относятся к ободочной кишке?
- а) восходящая кишка
 - б) поперечная кишка
 - в) нисходящая кишка
 - г) сигмовидная кишка
 - д) ректосигмоидное соединение
- 62) В каких отделах ободочной кишки чаще развивается рак?
- а) слепая кишка
 - б) поперечная ободочная кишка
 - в) сигмовидная кишка
- 63) Симптоматика рака правой половины ободочной кишки?
- а) дисфагия
 - б) снижение аппетита
 - в) субфебрильная температура
 - г) анемизация
 - д) боль
 - е) пальпируемое образование
- 64) Какие исследования включены в программу скрининга рака ободочной кишки?
- а) ирригоскопия, ирригография
 - б) сигмоидоскопия
 - в) колоноскопия
 - г) гемокульттест
 - д) ультразвуковое исследование
- 65) Радикальная операция при раке проксимальной части сигмовидной ободочной кишки?
- а) резекция сигмовидной ободочной кишки
 - б) левосторонняя гемиколэктомия
 - в) расширенная гемиколэктомия
- 66) Показания к адъювантной химиотерапии рака ободочной кишки?
- а) молодой возраст
 - б) циркулярная опухоль
 - в) регионарные метастазы
 - г) повышение уровня РЭА
- 67) Частота ампулярного рака прямой кишки?
- а) 50-60%

- б) 60-70%
- в) 70-80%
- г) 80-90%

68) Особенности лимфогенного метастазирования рака верхне- и среднеампулярного отделов прямой кишки?

- а) подвздошные узлы
- б) паховые узлы
- в) верхнепрямокишечные узлы
- г) нижние брыжеечные узлы

69) Симптомы «тревоги» рака прямой кишки?

- а) слизь и кровь в кале
- б) тенезмы
- в) запоры
- г) поносы
- д) дезурические расстройства
- е) изменение формы кала

70) Основные методы диагностики рака прямой кишки?

- а) пальцевое исследование
- б) сфинктерометрия
- в) ректороманоскопия с биопсией
- г) ирригоскопия, ирригография

71) Рентгеносемиотикаэндофитных опухолей прямой кишки?

- а) дефект наполнения
- б) изменение рельефа слизистой оболочки
- в) ригидность стенки кишки
- г) циркулярное сужение просвета

72) Какой операцией является формирование противоестественного заднего прохода?

- а) радикальной
- б) паллиативной
- в) симптоматической

73) Опухолевый маркер при раке яичников?

- а) Са-125
- б) альфа-фетопротеин
- в) хорионический гонадотропин
- г) отсутствует

74) Клиническая симптоматика рака яичников T1?

- а) меноррагия
- б) наличие опухоли в малом тазу
- в) диспептические явления
- г) асцит

75) Основные гистологические типы опухолей яичников?

- а) серозные
- б) муцинозные
- в) плоскоклеточные

г) гранулезоклеточные

76) Лечебная тактика при раке яичников T1?

- а) экстирпация матки с придатками
- б) расширенная экстирпация матки с придатками
- в) экстирпация матки с придатками и большим сальником

77) Сроки проведения адъювантной химиотерапии при раке яичников?

- а) до 1 года
- б) до 2 лет
- в) до 3 лет

78) Специфическая гормонотерапия рака яичников?

- а) эстрогенотерапия
- б) андрогенотерапия
- в) глюкокортикоиды
- г) отсутствует

79) В каком возрасте наблюдается максимально высокая заболеваемость раком эндометрия?

- а) до 30 лет
- б) 30-50 лет
- в) старше 50 лет

80) Фоновые заболевания эндометрия?

- а) железистая гиперплазия
- б) полипы
- в) атипическая гиперплазия

81) К какому из двух патогенетических вариантов рака эндометрия относятся указанные признаки?

- ановуляторные маточные кровотечения;
- бесплодие
- поздняя менопауза
- гиперплазия тека ткани яичников
- синдром Штейна-Левенталя
- гиперпластические процессы эндометрия
- миома матки, аденомиоз
- ожирение, сахарный диабет, гипертоническая болезнь

- а) первый вариант (гормонозависимый)
- б) второй вариант (автономный)

82) В каких случаях при раке тела матки выполняется операция Вертгейма?

- а) опухоль переходит на цервикальный канал
- б) опухоль ограничена эндометрием
- в) опухоль ограничена телом матки, инвазирует более половины миометрия.

83) Информативность гистологического исследования биопсийного материала при подозрении на рак шейки матки?

- а) 75–85%
- б) 85–95%

в) 98-99%

84) Фоновые заболевания шейки матки?

- а) эрозия
- б) лейкоплакия, эритроплакия
- в) полипы
- г) дисплазия

85) Какие исследования включены в программу скрининга рака шейки матки?

- а) цитологический
- б) кольпоскопия
- в) гистологический
- г) цистоскопия
- д) ректороманоскопия

86) Объем хирургического вмешательства при раке шейки матки T1?

- а) экстирпация матки с придатками
- б) экстирпация матки с придатками и большим сальником
- в) операция Вертгейма

87) Специфическая гормонотерапия рака шейки матки?

- а) эстрогенотерапия
- б) андрогенотерапия
- в) глюкокортикоиды
- г) отсутствует

88) Среди сарком мягких тканей наиболее часто встречается?

- а) миогенная
- б) фиброгистиоцитарная
- в) синовиальная
- г) фибросаркома
- д) ангиосаркома
- е) нейрогенная

89) Суммарная очаговая доза при предоперационном облучении сарком мягких тканей?

- а) 20-30 Гр
- б) 30-40 Гр
- в) 40-50 Гр
- г) 50-60 Гр

90) Адекватное удаление сарком мягких тканей?

- а) в окружающей капсуле
- б) отступя на 3 см от краев опухоли
- в) в фасциально-мышечном футляре

91) Наиболее частая локализация злокачественной опухоли кости?

- а) позвоночник
- б) метаэпифиз длинной трубчатой кости
- в) диафиз длинной трубчатой кости
- г) плоская кость

- 92) Основная локализация гематогенных метастазов при опухолях опорно-двигательного аппарата?
- а) печень
 - б) легкие
 - в) головной мозг
- 93) Какие опухоли чаще метастазируют в кости?
- а) рак желудка
 - б) рак пищевода
 - в) гипернефроидный рак
 - г) рак молочной железы
 - д) рак предстательной железы
 - е) рак щитовидной железы
 - ж) рак толстой кишки
- 94) При какой саркоме показано самостоятельное хирургическое лечение?
- а) остеогенная саркома
 - б) хондросаркома
 - в) саркома Юинга
 - г) ретикулосаркома
- 95) Заболеваемость лимфогранулематозом в РФ?
- а) 2 на 100000 населения
 - б) 10 на 100000 населения
 - в) 20 на 100000 населения
- 96) Кто чаще болеет лимфогранулематозом?
- а) мужчины
 - б) женщины
 - в) одинаково часто
- 97) Какое исследование обязательно для диагностики лимфогранулематоза?
- а) эзофагогастродуоденоскопия
 - б) биопсия и гистологическое исследование лимфатического узла
 - в) рентгенография органов грудной клетки
 - г) радиоизотопная сцинтиграфия
- 98) Какой гистологический тип лимфогранулематоза характеризуется лучшим прогнозом?
- а) лимфогистиоцитарный вариант (лимфоидное преобладание)
 - б) смешано-клеточный вариант
 - в) нодулярный склероз
 - г) лимфоидное истощение
- 99) Симптомы интоксикации при лимфогранулематозе?
- а) увеличение лимфатических узлов
 - б) гипертермия
 - в) кожный зуд
 - г) потливость
 - д) потеря массы тела
 - е) общая слабость

100) У больного лимфогранулематозом II б стадии при обострении появились одышка в покое, одутловатость и синюшность лица, набухание вен шеи, тахикардия до 120 ударов в минуту, политопная экстрасистолия. С чем это связано?

- а) сдавление грудного лимфатического протока
- б) медиастинит
- в) сдавление верхней полой вены
- г) инфаркт миокарда
- д) перикардит

Теоретические вопросы.

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей.
3. Деонтология в онкологии.
4. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
5. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
6. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
7. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
8. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
9. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
10. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
11. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
12. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
13. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
14. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
15. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
16. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
17. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
18. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
19. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
20. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
21. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
22. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
23. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
24. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
25. Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.

- 26.Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек. Принципы диагностики и лечения.
- 27.Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
- 28.Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
- 29.Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
- 30.Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
- 31.Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
- 32.Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
- 33.Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
- 34.Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
- 35.Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения.
- 36.Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.
- 37.Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
- 38.Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
- 39.Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
- 40.Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
- 41.Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
- 42.Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Возможности лечения.
- 43.Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
- 44.Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
- 45.Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
- 46.Синдром верхней полой вены.
- 47.Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
- 48.Симптом лихорадки неясного генеза.
- 49.Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
- 50.Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
- 51.Первично-множественные опухоли.
- 52.Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
- 53.Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
- 54.Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы).
- 55.Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Принципы диагностики и лечения.

- 56.Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 57.Клиническое течение пузырного заноса. Методы диагностики. Профилактика злокачественных форм трофобластической болезни.
- 58.Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения.
- 59.Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.
- 60.Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
- 61.Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
- 62.Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
- 63.Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен **знать:**

- основы первичной и вторичной профилактики рака
- организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины
- организацию работы онкологических учреждений, взаимодействие в работе отдельных подразделений
- документацию деятельности онкологических учреждений
- права и обязанности, медицинскую этику и деонтологию
- этиологию возникновения опухолей, теории канцерогенеза
- клинические проявления факультативного и облигатного предрака
- клинику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций
- морфологические классификации опухолей
- системное действие опухоли на организм, нарушения свертывающей системы крови, водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, принципы лечения
- методы исследования в онкологии-лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, иммунологические, роль морфологического исследования
- клинику неотложных состояний, их диагностику и лечение, хронический болевой синдром
- принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей
- специальные методы хирургических вмешательств (электро-, крио-, лазерная хирургия)
- комбинированное лечение злокачественных опухолей
- неoadъювантную и адъювантную терапию, показания к иммунотерапии
- симптоматическую терапию

- принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности
- формы и методы санитарно-просветительной работы

Врач-ординатур должен **уметь**

- получить информацию о заболевании и оценить состояние больного
- составить план клинико-инструментального обследования
- обосновать показания к госпитализации
- сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику
- заполнять медицинскую документацию, амбулаторную карту, историю болезни
- анализировать причины поздней диагностики

Врач-ординатор должен **владеть**

Организационно-методическими навыками

- оформлять медицинскую документацию
- участвовать в обходах, клинических разборах, врачебных конференциях, экспертизе трудоспособности
- посещать заседания научных медицинских обществ
- проводить лекции и беседы с родственниками больных и населением с учетом требований деонтологии и медицинской этики

Тактическими навыками

- наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса
- сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного

Диагностическими навыками

- собрать анамнез и провести физикальное обследование при подозрении на злокачественную опухоль
- участвовать в скрининговых программах, диспансеризации больных
- провести обследование больного, излеченного от злокачественной опухоли, с целью выявления рецидива или метастазов
- интерпретировать специальные методы исследования органов грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, опорно-двигательного аппарата
- оценить результаты исследования крови, мочи, плеврального экссудата, асцитического содержимого, спинномозговой жидкости, специфических опухолевых маркеров
- выявлять по внешним признакам рак нижней губы, кожи, отличать меланому от пигментного невуса
- определять кожные и ареоло-сосочковые симптомы рака молочной железы
- отличать узловую форму рака молочной железы от фиброаденомы
- выполнять пальцевое исследование органов малого таза, ректороманоскопию
- производить мазки-отпечатки, соскобы, пункционные, трепан- и ножевые биопсии, диагностические пункции

Лечебными навыками (в приобретении лечебных навыков ординаторы участвуют под контролем преподавателя после добровольного согласия больного)

- назначать симптоматическое лечение больным с распространенным опухолевым процессом, освоить фиксацию калоприемника
- оказывать экстренную помощь-наружное кровотечение из распадающейся опухоли, патологический перелом
- осуществлять врачебный контроль в процессе лучевого и лекарственного лечения

-участвовать в осуществлении биопсий, плевральной и брюшной пункций, надлобковой пункции мочевого пузыря
 -освоить методику типичных хирургических вмешательств при злокачественных новообразованиях

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Лабораторная практика	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Онкология		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Патология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Онкология	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении заболеваний крови	
		Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Симуляционный курс	
		Лабораторная практика	
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Лабораторная практика	

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – незачет;
- от 50 – зачет;

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Онкология : национальное руководство / Под ред. Чиссова В.И., Давыдова М.И. 2013. - 1072 с.: ил.
2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
3. Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство. Ганцев Ш.Х., Старинский В.В., Рахматуллина И.Р. и др. 2012. - 448 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

4. Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина, Л. Н. Кудряшова, Р. З. Султанов, Д. Д. Сакаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. : ил.
5. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. : ил.
6. Детская онкология. Национальное руководство / [М. Д. Алиев, В. Н. Байкова, А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. М. Д. Алиева [и др.] ; ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН, НИИ детской онкологии и гематологии. - М. : Изд. группа РОНЦ ; М. : Практическая медицина, 2012. - 681 с. : ил., табл

Дополнительная литература

1. Справочник по онкологии : [руководство] / пер. с англ. В. Ю. Халатова; под ред. В. А. Горбуновой ; под ред. Д. Кэссиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 510 с
2. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
3. Лучевая терапия в онкологии : [руководство] / Э. К. Хансен, М. Роач III ; пер. с англ. под ред. А. В. Черниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 986 с
4. Методы визуализации в онкологии. Стандарты описания опухолей : цветной атлас / Х. Хричак, Д. Хасбэнд, Д. М. Паничек. - М. : Практическая медицина, 2014. - 286 с. : ил
5. Мелатонин как геропротектор и антиканцероген. Перспективы применения в клинике : научное издание / В. Н. Анисимов ; Рос. акад. наук, Геронтол. о-во, НИИ онкологии им. Н. Н. Петрова. - СПб. : ЭлПринт, 2014. - 55 с. : ил., табл
6. Лимфомы кожи: диагностика и лечение : научное издание / Ю. Е. Виноградова, Н. С. Потекаев, Д. Л. Виноградов. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил
7. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство / А. И. Пачес [в соавт. с В. Ж. Бржезовским, Л. В. Демидовым, В. Б. Караханом и др.]. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2013. - 478 с. : ил.
8. Рак прямой кишки : современные аспекты комбинированного лечения : научное издание / А. А. Захарченко, Ю. С. Винник, А. Э. Штоппель, М. Н. Кузнецов. - Новосибирск : Наука, 2013. - 131 с. : ил
9. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
10. Осложненные формы рака ободочной кишки : практ. пособие для студентов, интернов, клинич. ординаторов и врачей различных специальностей / [В. М. Седов, А. В. Мжельский, М. С. Богомолов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 32 с. : ил., табл
11. Рак ободочной кишки : практ. пособие для студентов, интернов, клинич. ординаторов и врачей различных специальностей / [В. М. Седов, А. В. Мжельский, М. С. Богомолов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 62 с. : ил., табл.
12. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений у больных раком прямой кишки : пособие для врачей / [С. В. Васильев, Д. Е. Попов, М. В. Оношко и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. хирург. болезней с курсом колопроктологии стоматол. факультета. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 39 с. : ил., табл
13. Криохирургия рака поджелудочной железы / М. Д. Ханевич, Г. М. Манихас ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Аграф+, 2011.
14. Рак молочной железы : практ. пособие для студентов, интернов, клинич. ординаторов и врачей различных специальностей / [В. М. Седов и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед.

- ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - 3-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 51 с. : ил
15. Рак пищевода : практ. пособие для студентов, интернов и клинич. ординаторов / В. М. Седов, В. П. Морозов, О. Я. Порембская ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. хирургии. - 3-е изд., испр. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 63 с
 16. Рак прямой кишки : современные аспекты комбинированного лечения : научное издание / А. А. Захарченко, Ю. С. Винник, А. Э. Штоппель, М. Н. Кузнецов. - Новосибирск : Наука, 2013. - 131 с. : ил
 17. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
 18. Применение радиочастотной абляции в лечении больных злокачественными опухолями печени / Д. А. Гранов, В. Н. Полысалов, И. О. Руткин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. хирург. гепатологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 18 с.

Журналы

1. Вопросы онкологии

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Онкология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «**Онкология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной

дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Онкология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся - Организация онкологической службы в России. / Рекомендации.- Под ред. В.В.Семиглазова.- СПб.-изд. СПбГМУ .- 2012.- 32 с.

.Примерная тематика рефератов, тем НИР

- роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
- принципы деонтологии в онкологии
- современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
- история создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
- тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению
- современные направления первичной и вторичной профилактики рака
- тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
- реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
- значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
- история развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
- современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
- перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
- применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей
- состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
- паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей. Роль хосписов
- современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1	Стол – 4 шт., стулья – 20 шт. Ноутбук Packard Bell Мультимедийный проектор NEC V230X МФЦ Canon Laser Base MF 3228 Экран Интернет
Учебная комната № 2	Стол – 4 шт., стулья – 20 шт. Ноутбук Packard Bell Мультимедийный проектор NEC V230X Экран
Конференц-зал	Офисная мебель Ноутбук Packard Bell Мультимедийный проектор NEC V230X Видеотехника Интернет
Операционная	Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель операционный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси и расходные материалы в количестве, позволяющем осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Видеоэндоскопический комплекс, электрохирургический блок, аппарат для плазменной хирургии, аппарат для радиочастотной внутритканевой термоабляции
Перевязочная	Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, стол перевязочный, стол для инструментария и материала, шкаф для инструментария, негатоскоп, стойка для капельниц, расходные материалы в количестве, позволяющем осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью
Больничные палаты № 8	Медицинская мебель, кислородная подводка, облучатель бактерицидный

Разработчик: Корхов В.В., к.м.н., доцент

Рецензент: Семглазов В.В., д.м.н., профессор

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения врача-ординатора на цикле по представленной программе является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по ВИЧ-инфекции для улучшения оказания помощи больным.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование знаний по организационным вопросам службы по профилактике и борьбы со СПИДом, проведение анализа и оценки документов, регламентирующих работу службы СПИДа, основных медико-социальных и организационных проблем;
- совершенствование знаний по эпидемиологии ВИЧ-инфекции, оценка ситуации и скорости распространения эпидемии в мире и разных регионах России, умение определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи;
- получение знаний по вопросам этиологии и патогенеза ВИЧ-инфекции и основам клинической иммунологии и иммунокоррекции;
- совершенствование знаний по клинике ВИЧ-инфекции, оппортунистическим инфекциям, умение выделить синдромы и заболевания, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования лиц при тестировании с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования, психологической и социальной поддержке ВИЧ-инфицированных;
- получение знаний по вопросам лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, целям тестирования и умение интерпретировать полученные результаты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВИЧ-инфекция» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей-ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	46	46
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	1		3	2		6
Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	1		3	2		6
Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции			4	2		6
Тема (раздел) 4 Иммунная система			3	1		4
Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции			3	1		4

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	1		6	2	Зачет	9
Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции			4	2		6
Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей			4	2		6
Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ- инфекции.			4	2		6
Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ- инфекцией	1		4	2		7
Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции			2	1		3
Тема (раздел) 12 Информационно- просветительская работа			2	1		3
Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции			2	1		3
Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции			2	1		3
ИТОГО	4		46	22	0	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции Анализ нормативных актов правительства Российской	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

		Федерации Анализ нормативных актов Администрации и Правительства Санкт-Петербурга Рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД Организация работы Центров по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями (Центр СПИД) Организация службы СПИД в Санкт-Петербурге Структура Центра СПИД Функции Центра СПИД Права и ответственность Центра СПИД Структура, штаты Центров, коечная обеспеченность Основные направления деятельности Основные виды документации Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ- инфекцией Организация стационарной помощи Положение об организации стационарной помощи для больных ВИЧ-инфекцией Принципы организации работы стационара для ВИЧ- инфицированных и больных СПИДом Организация противоэпидемического режима Виды помощи Принципы и показания для госпитализации Организация амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ- инфекцией Положение об организации амбулаторной помощи больным ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение Оказание диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией	сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
2	Этиология инфекции	ВИЧ-Характеристика ВИЧ Характеристика семейства ретровирусов История открытия ВИЧ Структура ВИЧ Геном ВИЧ	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в

		Структурные, регуляторные, вспомогательные белки Жизненный цикл ВИЧ Биологические свойства ВИЧ Вариабельность Способность к образованию синцитиев Антителообразование Развитие резистентности ВИЧ Чувствительность ВИЧ к экзогенным, эндогенным факторам	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
3	Патогенез ВИЧ-инфекции	Основы патогенеза ВИЧ-инфекции Общая схема патогенеза ВИЧ-инфекции Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции Механизмы репликации ВИЧ Клетки-мишени ВИЧ Клетки, имеющие рецептор CD4	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение

	Клетки, не имеющие рецепторов CD4 Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями Значение ко-рецепторов Причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда Прямое повреждающее действие ВИЧ Симпластообразование, апоптоз Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при ВИЧ-инфекции Кофакторы прогрессирования ВИЧ, коинфекций Полиорганная недостаточность Патологоанатомические нарушения при ВИЧ-инфекции Механизмы развития резистентности ВИЧ к антиретровирусным препаратам	возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

			✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
4	Иммунная система	Основы иммунитета Морфофункциональная организация иммунной системы. Первичные и вторичные органы иммунной системы Неспецифические факторы иммунореактивности Фагоцитоз, комплемент, нормальные кшшеры, система интерферона Функциональные свойства макрофагальных клеток Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Классификация и характеристика иммуноглобулинов Цитокины Роль системы HLA в иммунном	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье

		ответе Особенности формирования иммунитета при инфекционных заболеваниях Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции Ранние иммунологические нарушения Поздние иммунологические нарушения Методы оценки иммунного статуса Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Система фагоцитов Интерфероновый статус Принципы иммунокоррекции Группы иммунокорригирующих препаратов Иммунодефициты Показания к назначению иммунокорригирующих препаратов	человека факторов среды его обитания (ПК-1);
5	Эпидемиология ВИЧ-инфекции	Распространение ВИЧ-инфекции СПИД-глобальная эпидемия Распространение ВИЧ-инфекции в России, Распространение ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге Возрастная и половая структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией Вопросы регистрации ВИЧ-инфекции Характеристики эпидемии ВИЧ-инфекции Характеристики смертности при ВИЧ-инфекции, смертность от СПИДа Эпидемическая ситуация в России Характеристика пораженности населения по регионам Периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в России Распространение подтипов ВИЧ Основные уязвимые группы населения, в связи с ВИЧ-инфекцией в России Распределение ВИЧ-положительных в России по основным причинам заражения Характеристика и особенности ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге Характеристики вируса и инфицирования ВИЧ	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к

	Свойства ВИЧ Источник инфекции и восприимчивость к ВИЧ Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции Факторы передачи вируса Факторы передачи макроорганизма Характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска Пути передачи инфекции Анализ структуры ВИЧ-инфицированных в зависимости от путей передачи Парентеральный путь передачи, условия, повышающие риск заражения Половой путь передачи Передача в медицинских учреждениях. Роль гемотрансфузий, медицинских и бытовых манипуляций, связанных с повреждением покровных тканей Риск заражения медицинских работников Уязвимые контингенты и ведущие пути передачи Роль наркомании в передаче ВИЧ-инфекции Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку Факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска Факторы, определяющие распространение ВИЧ-инфекции Мониторинг ВИЧ-инфекции в учреждениях пенитенциарной системы Прогноз ближайший и отдаленный Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией Принципы и структура эпидемиологического надзора Оценка статистических показателей Программа эпиднадзора за ВИЧ-инфекцией Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией в России, в других странах Роль лабораторного скрининга	проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны

		системе эпиднадзора Принципы тестирования на ВИЧ Особенности эпиднадзора в их структурных зависимости от путей передачи инфекции Мониторинг развития эпидемии Международные рекомендации по оказанию медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	здоровья граждан, в медицинских организациях подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
6	Клинические проявления ВИЧ-инфекции	Клиника ВИЧ-инфекции Классификации ВИЧ-инфекции Клинические критерии определения стадий Лабораторные критерии определения стадий Сравнительная характеристика различных классификаций Классификация ВИЧ-инфекции Покровского В.И. Классификация ВИЧ-инфекции для подростков и взрослых (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции для детей (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции ВОЗ Характеристика стадий Перечень состояний, свидетельствующих о развитии СПИДа Прогностические лабораторные факторы Характеристика оппортунистических и вторичных заболеваний Классификация оппортунистических и вторичных заболеваний (по возбудителю) Течение ВИЧ-инфекции беременных женщин Течение ВИЧ-инфекции у потребителей психоактивных веществ Причины летальных исходов	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

			✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

			(ПК-11);
7	Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	Микозы у больных ВИЧ-инфекцией Кандидоз Виды грибов рода Candida Классификация кандидоза Системный кандидоз (пищевода, трахеи, бронхов) Алгоритм диагностики и обследования кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика антимикотических препаратов Лечение кандидоза на различных стадиях ВИЧ-инфекции Химиопрофилактика кандидоза Криптококкоз Этиология криптококкоза Эпидемиология криптококкоза Клиническое течение криптококкоза на фоне иммуносупрессии Менингит, менингоэнцефалит, клиника Алгоритм диагностики и обследования криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Лечение криптококкового менингоэнцефалита Химиопрофилактика криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Аспергиллез Клинический симптомокомплекс аспергиллеза Диагностика инвазивного аспергиллеза Лечение инвазивного аспергиллеза Пневмоцистная пневмония Характеристика возбудителя Эпидемиология. Патогенез Клиника пневмоцистной пневмонии Диагностика пневмоцистной пневмонии Схемы лечения пневмоцистной пневмонии Химиопрофилактика пневмоцистной пневмонии Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией Статистика	✓ ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность

	Факторы роста выявления туберкулеза и ВИЧ-инфекции Влияние ВИЧ на течение туберкулеза Патогенетические особенности течения туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции Клиника туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от количества CD 4 Туберкулез - как причина смерти больных СПИДом Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Особенности туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Показания к обследованию на туберкулез больных на различных стадиях ВИЧ-инфекции Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Химиопрофилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Антиретровирусная терапия у больных ВИЧ-инфекцией и туберкулезом Резистентность к препаратам (мультирезистентность) Атипичный микобактериоз (нетуберкулезная микобактериальная инфекция), другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Клиническое течение у больных ВИЧ-инфекцией (СПИДом) Диагностика. Значение СД 4 Принципы терапии Другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, диагностика пневмоний Клиника, лечение пневмоний Инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Криптоспоридиоз (эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение) Бактериальные инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией	применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

	Герпесвирусные заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Простой герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические проявления Особенности течения на фоне иммуносупрессии Лабораторная диагностика Характеристика противовирусных препаратов Принципы терапии, противорецидивного лечения и химиопрофилактики Опоясывающий герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Первичная инфекция - ветряная оспа. Особенности течения на фоне иммунодефицита Клиника опоясывающего герпеса Опоясывающий герпес на фоне иммуносупрессии Диагностика Лечение Цитомегаловирусная инфекция Этиология, эпидемиология Патогенез Особенности клинического течения у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика Противовирусная терапия Герпесвирусная инфекция Эпштейна-Барр Этиология, эпидемиология Патогенез Клиника инфекции Эпштейна-Барр на фоне иммуносупрессии Опухоли (лимфома Беркитта, др. лимфомы, назофарингеальная карцинома и др.) Диагностика Лечение Герпесвирусная инфекция 6, 7, 8 типа Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические симптомы и синдромы Диагностика Лечение Саркома Капоши	

	Современные представления об этиологии Патоморфологические характеристики Стадии саркомы Капоши Формы Саркомы Капоши: классическая, африканская, ятрогенная, СПИД-ассоциированная Особенности течения у ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Лечение. Роль антиретровирусной терапии Токсоплазмоз (ТП) Статистика Этиология, эпидемиология ТП у больных ВИЧ-инфекцией Патогенез Клиника церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Факторы риска развития ТП у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика препаратов для лечения токсоплазмоза Лечение церебрального токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Первичная и вторичная профилактика церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Лимфомы и др. опухоли Лимфома головного мозга Лейкоплакии слизистых Неходжкинская лимфома Рак шейки матки у ВИЧ-инфицированных женщин Мелкоклеточные лимфомы (лимфома Беркитта и др.) Другие онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Деменция у больных ВИЧ-инфекцией Причины и частота развития деменции у больных ВИЧ-инфекцией Клиническая картина деменции у	

		больных ВИЧ-инфекцией, СПИД-дементный комплекс Диагностика СПИД-дементного комплекса Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, полиэтиологичный характер (условно-патогенная и патогенная флора) Патогенез Клинические проявления Септицемия с полиорганными поражениями Диагностика Антибактериальная и патогенетическая терапия	
8	ВИЧ-инфекция у детей	у ВИЧ-инфекции у детей Классификация CDC, ВОЗ Врожденная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Приобретенная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Особенности клиники у детей на различных стадиях ВИЧ-инфекции Диагностика ВИЧ-инфекции у детей, родившихся от серопозитивных матерей Диспансерное наблюдение детей, родившихся от серопозитивных матерей, характер, сроки Особенности вакцинопрофилактики детей с ВИЧ-инфекцией Лечение ВИЧ-инфекции у детей	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

		радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества

			оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
9	Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции	Выявление вирусспецифических антител ИФА в диагностике ВИЧ-инфекции Иммуный блоттинг, критерии оценки результатов Экспресс-диагностика антител к ВИЧ, значение, области применения. Специфичность и чувствительность экспресс-тестов Методы обнаружения вируса, антигенов ВИЧ, молекулярные методы Молекулярно-генетический метод (ПЦР) в диагностике ВИЧ-инфекции Выявление антигена p24 Выделение ВИЧ в культуре клеток и его идентификация Мониторинг при ВИЧ-инфекции Вирусная нагрузка Значение исследования вирусной нагрузки Методы и формы лабораторного мониторинга (для эпидемиологического анализа (надзора)) Алгоритмы в диагностике ВИЧ-инфекции Использование лабораторных данных Гено и фенотипирование ВИЧ Понятие о «генотипе» и «фенотипе» Генотипирование фенотипирование ВИЧ, роль в клинической практике	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях

			здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
10	Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией Регламентирующие документы по диспансерному наблюдению за больными ВИЧ-инфекцией	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление

	Цель диспансерного наблюдения за больным ВИЧ-инфекцией Задачи диспансерного наблюдения Принципы диспансеризации больных ВИЧ-инфекцией Консультации специалистов Инструментальные исследования Лабораторные исследования Плановые обследования при диспансерном наблюдении за больными ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией (стадия любая, без осложнений) Объем и кратность обследования Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией на фоне ВААРТ (стадии 2Б, 2В, 3,4А, 4Б, 4В, 5 фаза любая вне зависимости от осложнений) Лечение больных ВИЧ-инфекцией Роль антиретровирусной терапии (АРВТ) в лечении больных Цели АРВТ Классификация антиретровирусных препаратов Характеристика антиретровирусных препаратов Механизм действия антиретровирусных препаратов Показания к АРВТ, начало АРВТ Необходимые ресурсы Первичное обследование пациента перед началом АРВТ Показания к началу высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ) (рекомендации ФНМЦ СПИД) Международные рекомендации к началу ВААРТ Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (ФНМЦ СПИД) Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (Международные рекомендации) Оценка эффективности ВААРТ Прогностические факторы вирусологического успеха терапии Резистентность	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

		Побочные эффекты АРВТ Причины прерывания терапии Классификация побочных эффектов по степени тяжести Класс-специфическая токсичность АРВ препаратов Клиническая характеристика побочных эффектов, тактика Пересмотр схемы антиретровирусной терапии Национальные рекомендации по оценке неэффективности лечения Значимые взаимодействия АРВ препаратов при лечении оппортунистических и вторичных заболеваний Соблюдение режима АРВТ Оценка условий для соблюдения режима АРТ Подготовка к АРТ Тактика в отношении соблюдения режима терапии Обучение Контроль соблюдения режима АРТ Приверженность к АРВТ Методы контроля приверженности Последствия низкой приверженности терапии Влияние приверженности на эффективность ВААРТ Факторы, снижающие приверженность терапии Роль консультирования по соблюдению режима АРТ Информированное согласие на проведение терапии ВИЧ-инфекции Паллиативная терапия Принципы паллиативного лечения Лечение в терминальной стадии Оценка паллиативной помощи Цели лечения у больных ВИЧ/СПИДом Подходы к лечению симптомов	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (МК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МК-11);
11	Основы профилактики ВИЧ-инфекции	Принципы профилактики ВИЧ-инфекции Структура государственной системы профилактики ВИЧ-инфекции Правовые основы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ Функции, права и ответственность	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение

	Центра СПИД в профилактике ВИЧ-инфекции Основные направления и уровни профилактики ВИЧ-инфекции Направления профилактики ВИЧ-инфекции Методы профилактики ВИЧ-инфекции Сравнительная характеристика профилактических мероприятий, направленных на источники инфекции, пути передачи, различные группы населения Программы борьбы с ВИЧ/СПИД Роль государства и государственных структур Цели и задачи программ борьбы с ВИЧ/СПИД Стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах. Рекомендации ВОЗ Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Национальные стандарты и регламентирующие документы по вопросам консультирования Дотестовое и послетестовое консультирование, информированное согласие Цели консультирования: оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус Варианты тестирования: анонимное, номинальное, неноминальное Работа в эпидочаге. Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции Значение принципов врачебной этики и деонтологии Работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом ВИЧ-инфекция и права человека. Вакцинопрофилактика Подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфекции Оценка перспектив использования вакцин в профилактических целях Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-	возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

	инфекции	✓	готовность к
	Цели и задачи учебной программы по развитию сообществ		применению природных
	Роль людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, в профилактике ВИЧ-инфекции		лечебных факторов,
	Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях		лекарственной,
	Профилактика внутрибольничного инфицирования		немедикаментозной
	Профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови		терапии и других методов у
	Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции	✓	пациентов, нуждающихся в
	Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников		медицинской реабилитации
	Защита от заражения ВИЧ на рабочем месте и постконтактная профилактика		и санаторно-курортном
	Риск профессиональной передачи ВИЧ		лечении (ПК-8);
	Инфицирующие биологические жидкости	✓	готовность к
	Риск инфицирования, риск заражения на рабочем месте, определение степени риска		формированию у населения,
	Универсальные меры предосторожности		пациентов и членов их
	Индивидуальные средства защиты		семей мотивации,
	Рекомендации для административных работников		направленной на
	Показания к постконтактной профилактике (ПКП)		сохранение и укрепление
	Действия в случае контакта на рабочем месте		своего здоровья и здоровья
	Аптечка первой помощи		окружающих (ПК-9);
	Тактика при вероятном инфицировании	✓	готовность к
	Проведение ПКП: антиретровирусной профилактики (АРВ)		применению основных
	ПКП ВИЧ-инфекции при проникновении инфицированного материала под кожу		принципов организации и
	ПКП ВИЧ-инфекции в случае контакта со слизистыми оболочками или поврежденной кожей		управления в сфере охраны
	Рекомендаванные схемы и дозы АРВ профилактики		здоровья граждан, в
	Профилактика после полового контакта		медицинских организациях
			и их структурных
			подразделениях (ПК-10);
		✓	готовность к
			участию в оценке качества
			оказания медицинской
			помощи с использованием
			основных медико-
			статистических показателей
			(ПК-11);

		Профилактика ВИЧ-инфекции и проблемы наркомании Распространение ВИЧ среди инъекционных наркоманов Причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов Темпы развития эпидемии ВИЧ-инфекции среди наркоманов Факторы, повышающие риск инфицирования Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, вводящих наркотики путем инъекций (ЛВНПИ) Программы снижения ущерба от введения наркотиков Информационная работа и образование Обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения Достоинства и недостатки профилактических программ среди ЛВНПИ в различных регионах России. Рекомендации ВОЗ, ЮНЭЙДС и др. организаций по профилактике ВИЧ-инфекции среди ЛВНПИ	
12	Информационно-просветительская работа	Принципы организации информационно-просветительской работы Разработка программ, направленных на различные группы населения Участие правительства, медицинских работников, неправительственных организаций Источники финансирования Организуемая ж координирующая роль Центров СПИД Методы информационно-просветительской работы Образовательные семинары Использование средств массовой информации Работа с целевыми группами Подготовка волонтеров Подготовка информационных материалов Работа с пациентами медицинских учреждений Привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных Роль средств массовой информации	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и

	Программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции	осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление

			своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
13	Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	Консультирование в службе СПИД Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции Общие положения консультирования при ВИЧ-инфекции Консультирование индивидуальное, групповое Цели консультирования Основные принципы тестирования и консультирования Подходы к тестированию на ВИЧ Дотестовое консультирование Послетестовое консультирование Консультирование после получения отрицательного результата Консультирование после получения положительного результата Основные навыки консультирования Консультирование больных по соблюдению режима АРТ Консультирование членов семьи при постановке начального диагноза «ВИЧ-инфекция» Консультирование членов семьи при наличии в семье больного в терминальной стадии СПИДа Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Консультирование различных групп населения Особенности консультирования лиц, употребляющих наркотики Особенности консультирования женщин, консультирование при желании или нежелании иметь	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения вза здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,

	ребенка Консультирование беременных женщин Консультирование детей, подростков в соответствии с возрастными группами. Особенности консультирования школьников, учащихся училищ, ВУЗов и др. Консультирование родителей, родных, друзей, знакомых ВИЧ-инфицированных Психологические подходы к консультированию лиц, имеющих факторы риска инфицирования ВИЧ Организация работы кабинета консультативной помощи Работа анонимных кабинетов, телефона доверия Место телефона доверия среди других источников информации	при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания

			медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
14	Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	Психологические аспекты ВИЧ-инфекции Организация психологической помощи больным в специализированных отделениях ВИЧ-инфекции Кабинеты психологической поддержки в Центрах СПИД Положение о кабинете психосоциального консультирования и добровольного обследования на ВИЧ Работа психологов в центрах СПИД Оказание психологической помощи матерям, беременным женщинам, больным ВИЧ-инфекцией, семьям Роль близких и родных в поддержке больных ВИЧ-инфекцией на различных стадиях Особенности социально-психологической адаптации (вопросы консультирования) пациентов по мере прогрессирования ВИЧ-инфекции Психологический аспект проблемы эвтаназии в медицине Психологические аспекты смерти, умирания и утраты при СПИДе Стигма Роль паллиативного лечения в оказании помощи больному Хоспис для больных СПИДом Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными Подготовка медицинского персонала по психологической поддержке ВИЧ-инфицированных. Роль врачебной тайны Стресс и истощение физических и духовных сил у медперсонала, работающего с больными ВИЧ/СПИД Социальные аспекты ВИЧ-инфекции Организация социальной поддержки ВИЧ-инфицированных Задачи медицинского социального	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и

	работника Предоставление пациентам информации, необходимой для консультаций по вопросам социальной помощи Оказание социальной помощи больным Оказание социальной помощи одиноким матерям, больным ВИЧ-инфекцией Организация связи с территориальными органами социальной защиты, общественными организациями Оказание психологической помощи пациентам и членам их семьи Роль социальных работников в профилактике ВИЧ-инфекции	подростков (ПК-4); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Вирус иммунодефицита человека – медицина: Руководство для врачей / Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. 2-е издание.– СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. –656 с.

2. Женщина, ребенок и ВИЧ / Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной, А.Г. Рахмановой.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2012. – 600 с.
 3. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание : руководство / [Л. Ю. Афонина и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. : ил., табл.
 4. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
- б) дополнительная литература
1. ВИЧ - медико-социальная помощь: Руководство для специалистов / Под ред. Н.А. Белякова.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. –356 с.
 2. Бобкова М.Р. Лекарственная устойчивость ВИЧ.-М.:Человек, 2014.-288с.
 3. Дж. Бартлетт, Дж. Галлант, П. Фам. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. 2012.-М.: Р. Валент, 2012.- 528с.
 4. Фармакоэкономика ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова и Н.В.Сизовой.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 1.— 138 с.
 5. ВИЧ и психическое здоровье: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова и В.В.Рассохина.— СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 2.— 142 с.
 6. Оказание помощи женщинам и детям с ВИЧ-инфекцией: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова и А.В.Самариной.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 3.— 166 с
 7. ВИЧ-инфекция и центральная нервная система: Медицинский тематический архив/ Под ред Н.А.Белякова, Т.Н.Трофимовой и В.В.Рассохина.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 4.— 122 с.
 8. Нейронауки ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова, Т.Н.Трофимовой и В.В.Рассохина.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 5.— 306 с.
 9. Экономические и клинические вопросы ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив/ Под ред. Н.А. Белякова, Н.Г. Захаровой и Н.В. Сизовой.-СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2014.— № 6.— 210 с.
 10. ВИЧ-инфекция и хронические гепатиты: Медицинский тематический архив/ Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой, В.В. Рассохина.-СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2014.— № 7.— 272 с.
 11. ВИЧ-инфекция, вторичные и сопутствующие заболевания: Медицинский тематический архив/Под ред. Н.А. Белякова, В.В. Рассохина, Е.В. Степановой.- СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2014.— № 8.— 368 с.
 12. ВИЧ-инфекция: планирование семьи, медико-социальные и клинические вопросы профилактики и лечения у женщин и детей: Медицинский тематический архив/Под ред. Н.А. Белякова, В.В. Рассохина, А.В. Самариной .- СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2015.— № 9.— 342 с.
 13. Вопросы эпидемиологии и моделирования ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив/Под ред. Н.А. Белякова, В.В. Розенталя, В.В. Рассохина, Т.Н. Виноградовой - СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2015.— № 10.— 368 с.
 14. Сизова Н.В. Никавир в схемах высокоактивной антиретровирусной терапии: руководство для врачей/ Н.В. Сизова, З.В. Губа.-СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013. -20с.
 15. Кольцова О.В., Сафонова П.В. Психосоциальное консультирование при тестировании на ВИЧ-инфекцию. Под ред. Н.А. Белякова. ВИЧ/СПИД –информационно-

- аналитический бюллетень. СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, - 2014.- 84с.
16. Лекарственные средства для лечения ВИЧ-инфекции. Под ред. акад. РАН Белякова Н.А. ВИЧ/СПИД - информационно-аналитический бюллетень. СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, - 2015.- 90с.
 17. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
 18. Учайкин В. Ф, и др. Инфекционная гепатология: руководство . –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
 19. Бронштейн А. М Тропические болезни и медицина болезней путешественников . – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.
 20. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах : пособие для врачей / Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов. - М. : Литтерра, 2010. - 329 с. : ил., табл.
 21. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.: ил.
 22. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование – 0,5
2	Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
3	Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест - 0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -
4	Тема (раздел) 4 Иммунная система	ПК-1	Собеседование – 0,5
5	Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование - 0,5 Модульный тест - 0,5
6	Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
7	Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
8	Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
9	Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
	Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5

	Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
	Тема (раздел) 12 Информационно-просветительская работа	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
	Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5
	Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК 3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование – 0,5 Модульный тест – 0,5 Зачет-0,5
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – незачет; – от 50 % – зачет
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование

Образец:

1. Источником ВИЧ – инфекции является:

- а) ВИЧ – инфицированный человек
- б) Обезьяны
- в) Кровососущие насекомые.

Правильный ответ: а.

2. Выберите путь распространения ВИЧ – инфекции:

- а) парентеральный
- б) трансмиссивный
- в) воздушно – капельный.

Правильный ответ: а.

3. Группы повышенного риска по ВИЧ-инфекции:

- а) лица, вводящие наркотики парентерально
- б) проститутки
- в) гомосексуалисты
- г) лица, вступающие в беспорядочные половые связи
- д) заключенные

Правильный ответ: а, б, в, г, д.

4. ВИЧ-инфицированный человек представляет опасность для окружающих:

- а) только в периодах, выраженных клинически
- б) только в терминальной стадии
- в) только в стадии острой инфекции
- г) только в стадии бессимптомной инфекции
- д) пожизненно

Правильный ответ: д.

5. Заражение ВИЧ возможно:

- а) при половом контакте
- б) при переливании инфицированной крови
- в) при передаче от инфицированной матери плоду
- г) при грудном вскармливании
- д) при укусе кровососущих насекомых
- е) при трансплантации внутренних органов
- ж) через медицинские инструменты

Правильный ответ: а, б, в, г, е, ж.

Промежуточный контроль

Решение ситуационных задач.

Задачи 1

К врачу поликлиники обратился больной Д. 19 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез – часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная и неявная пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая ротоглотки слегка гиперемирована. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8-1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингеальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты.

1. Согласны ли Вы с этим диагнозом? Ваши предположения о диагнозе?
2. Имеет ли значение оценка внешнего вида больного?
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Наметьте план обследования.

Ответ к заданию 1.

1. Возможно диагноз поставлен правильно. Но описанная симптоматика характерна и для стадии первичных проявлений ВИЧ-инфекции.
2. При диагностировании инфекции ВИЧ врач должен учитывать помимо клинических симптомов и внешние данные: манеру поведения, социальное положение и т. д., которые могут указывать на принадлежность больного к группе повышенного риска заражения.
3. В данном случае необходимо исключить аденовирусную инфекцию, инфекционный мононуклеоз, краснуху, иерсиниоз, сифилис.
4. Необходимо исследовать кровь на антитела к ВИЧ, иерсиниям, вирусу Эпштейна-Барр. Обязательно исследование на реакцию Вассермана, которая назначается всем больным при подозрении на ВИЧ-инфекцию.

Задача

2.

Больной В. 48 лет, журналист. Неоднократно обращался к врачу поликлиники с жалобами на слабость и повышение температуры тела до 37,5 С в течение месяца. Ставили диагнозы «ОРЗ», «ангина», «тифо-паратифозное заболевание», исключали пневмонию. Лечился различными антибиотиками, без эффекта. Вызвал профессора-консультанта на дом. Жалуется на слабость, небольшую головную боль, боль в горле, снижение аппетита. Эпидемиологический анамнез: живет один в отдельной квартире. 6 месяцев назад был в командировке в Америке. При осмотре: состояние средней тяжести, сыпи нет. Увеличение шейных лимфатических узлов до размера 1-1,5 см. Миндалины увеличены, слизистая ротоглотки обычного цвета, участки творожистых наложений на слизистой рта. Пульс 80 уд/мин., АД 130/90 мм. рт. ст. Язык обложен. Живот мягкий, безболезненный, умеренно вздут. Страдает запорами. Печень увеличена, выступает на 1,5-2 см из-под края реберной дуги. Селезенка нечетко пальпируется. Дизурических, менингеальных явлений нет. Общий анализ крови: лейкоцитов $11 \cdot 10^9/\text{л}$, эоз.-1, п/я-10, с/я-20, лимф.-60, мон.-9, СОЭ-15 мм/час. Среди лимфоцитов много атипичных мононуклеаров. Реакция Видаля и РНГА с сальмонеллезным комплексным диагностикумом отрицательные. Роста микрофлоры при посеве крови на желчный бульон нет.

1. Ваши предположения о диагнозе?
2. Достаточно ли полно собран эпидемиологический анамнез?
3. Продифференцируйте с брюшным типом и инфекционным мононуклеозом.
4. Назначьте план обследования.

Ответ к заданию 2.

1. «Инфекция ВИЧ в стадии вторичных заболеваний»- на основании слабости, длительности заболевания, кандидоза слизистой полости рта, лимфаденопатии, длительной лихорадки, отсутствия эффекта от антибиотиков, наличия моноклеозоподобного синдрома в возрасте, не свойственном этому заболеванию.
2. Эпидемиологический анамнез собран недостаточно. Необходимы сведения о сексуальных контактах, парентеральных вмешательствах.
3. Данных за брюшной тиф нет, хотя некоторые основания для постановки этого диагноза имелись: длительная лихорадка, вздутие живота, запоры, обложенный утолщенный язык, увеличение печени.
4. Развернутый анализ крови, кровь на антитела к ВИЧ, кровь на реакцию Вассермана. Исследование мокроты на пневмоцисты и ВК, соскоб со слизистой полости рта на грибы, посев крови на стерильность, рентгенография грудной клетки, иммунный статус.

Задача 3

Больной Р. 22 лет, студент. Обратился к врачу поликлиник в связи с обнаружением увеличенных лимфатических узлов на шее. О давности этого заболевания сообщить не может. Температура тела нормальная. Объективно: состояние удовлетворительное. Передне- и заднешейные лимфатические узлы увеличены до 1,0 см. Подмышечные – до 1,5 см, плотно-эластичной консистенции, безболезненные. Следы множественных инъекций на руках. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Увеличение внутренних лимфатических узлов не обнаружено (УЗИ брюшной полости, рентгенография грудной клетки).

1. Что можно предполагать?
2. Наметьте план обследования.
3. Тактика ведения больного в случае выявления антител к ВИЧ в ИФА.
4. Рекомендации в отношении поведения больного в быту.

Ответ к заданию 3.

1. «Инфекция ВИЧ, стадия первичных проявлений, фаза генерализованной персистирующей лимфаденопатии» --на основании увеличения лимфатических узлов в трех группах размером более 1 см, а также подозрения на наркоманию.
2. Развернутый клинический анализ крови (исключить заболевание крови), кровь на антитела к ВИЧ, кровь на РВ, кровь на хламидиоз.
3. Ввиду возможности ложноположительной реакции выявление антител к ВИЧ в ИФА требует обязательного исследования крови в иммунном блоте, которое является достоверным подтверждением диагноза.
4. При подтверждении диагноза больной информируется о необходимости соблюдения ряда правил во избежание распространения инфекции: обязательное предупреждение половых партнеров, применение презервативов при сексуальном контакте, о риске рождения инфицированного ребенка, о наличии индивидуальных предметов личного пользования- столовая посуда, зубная щетка, бритва и пр. Больной должен извещать о своем заболевании медицинских работников при обращении за помощью и при сдаче крови. При несоблюдении этих правил больной несет уголовную ответственность .

2.

Выберите один или несколько ответов

1. Возникновение оппортунистических инфекций при ВИЧ обусловлено:

1. Нарушением «распознавания» чужеродных антигенов системой макрофагов
2. Нарушением процессов антителообразования
3. Снижением уровня Т-хелперов
4. Снижением уровня секреторных антител
5. Снижением фагоцитарной активности фагоцитов

2. Иммунодефицит при ВИЧ-инфекции сопровождается:
 1. Снижением уровня Т4-лимфоцитов
 2. Высоким уровнем ЦИК
 3. Снижением количества ЦИК
 4. Высоким уровнем иммуноглобулинов всех классов
 5. Снижением уровней иммуноглобулинов
3. Окончание инкубационного периода при ВИЧ-инфекции ассоциируется с:
 1. Повышением температуры тела
 2. Увеличением лимфатических узлов
 3. Появлением кандидоза слизистых оболочек и кожных покровов
 4. Появлением антител к ВИЧ
 5. Резким похуданием
4. Острый ретровирусный (мононуклеозоподобный) синдром включает в себя:
 1. Лихорадку
 2. Полилимфаденопатию
 3. Эритематозно-макулезную сыпь
 4. Стоматит, эзофагит
 5. Язвы на слизистых оболочках гениталий
5. Фаза А стадии вторичных заболеваний:
 1. Поверхностные поражения кожи и слизистых оболочек грибковой флорой.
 2. Поверхностные поражения кожи и слизистых оболочек бактериальной флорой.
 3. Поверхностные поражения кожи и слизистых оболочек вирусной флорой.
 4. Дефицит массы тела более 10% исходной.
 5. Потеря массы тела менее 10% исходной.
6. Фаза В стадии вторичных заболеваний:
 1. Рецидивирующее поражение кожи и слизистых оболочек грибковой, бактериальной и (или) вирусной природы.
 2. Стойкое поражение кожи и слизистых оболочек грибковой, бактериальной, вирусной природы.
 3. Стойкая диарея более 1 мес.
 4. Стойкая лихорадка более 1 мес.
 5. Локализованная саркома Капоши.
 7. Окончательный диагноз ВИЧ- инфекции можно установить:
 1. По клиническим признакам.
 2. При выявлении антител к ВИЧ в ИФА.
 3. При выявлении антител к ВИЧ в ИФА и в иммуноблоте.
 4. При выявлении стойкой лимфаденопатии.
 5. При выявлении генерализованной саркомы Капоши.
 8. Клинические признаки-индикаторы, указывающие на необходимость обследования на ВИЧ-инфекцию:
 1. Беспричинная диарея в течение 1 мес. и более.
 2. Стойкая лихорадка в течение 1 мес. и более.
 3. Постоянные ночные поты.
 4. Похудание.
 5. Двусторонняя полилимфаденопатия более чем 2 групп лимфатических узлов (за исключением паховых) более 2 мес.
 9. Заподозрить ВИЧ-инфекцию необходимо, если выявляется:

1. Гистологически подтвержденная саркома Капоши у лиц старше 60 лет.
2. Токсоплазмоз головного мозга.
3. Туберкулез (типичный и /или атипичный) любой локализации.
4. Хроническая лимфоидная пневмония с лимфоидной инфильтрацией у лиц старше 13 лет.
5. Злокачественная лимфома.
- 10. Лечение ВИЧ-инфекции включает в себя назначение:**
 1. Антиретровирусных препаратов.
 2. Антибактериальных препаратов.
 3. Противогрибковых препаратов.
 4. Цитостатиков.
 5. Иммуномодуляторов.
- 11. Группы повышенного риска по ВИЧ-инфекции:**
 1. лица, вводящие наркотики парентерально
 2. проститутки
 3. гомосексуалисты
 4. лица, вступающие в беспорядочные половые связи
- 12. ВИЧ-инфицированный человек представляет опасность для окружающих:**
 1. только в периодах, выраженных клинически
 2. только в терминальной стадии
 3. только в стадии острой инфекции
 4. только в стадии бессимптомной инфекции
 5. пожизненно
- 13. Для эпидемического процесса ВИЧ-инфекции характерны:**
 1. гнездность заболеваний
 2. летне-осенний подъем заболеваемости
 3. высокая заболеваемость детей первых лет жизни
 4. накопление носителей вируса
- 14. Заражение ВИЧ возможно:**
 1. при половом контакте
 2. при переливании инфицированной крови
 3. при передаче от инфицированной матери плоду
 4. при укусе кровососущих насекомых
 5. при трансплантации внутренних органов
- 15. Обязательному лабораторному обследованию на ВИЧ-инфекцию подлежат:**
 1. доноры крови
 2. все медицинские работники
 3. беременные
 4. пациенты, поступающие в плановом порядке в стационар хирургического профиля
 5. доноры органов и биологических субстратов
- 16. Инфицирование медицинского персонала ВИЧ наиболее вероятно при:**
 1. различных парентеральных процедурах
 2. случайном уколе во время операции
 3. подготовке полости рта к протезированию
 4. удалении зубного камня
 5. проведении физиотерапевтических процедур (например, электрофореза) и т.д.
- 17. Вирус иммунодефицита человека в организме зараженного находится в:**
 1. лимфоидных тканях
 2. мышечной ткани
 3. эпителиальных клетках

4. кожных покровах и подкожной клетчатке

18. Наиболее чувствительные и специфичные лабораторные тесты на ВИЧ:

1. ИФА и метод иммуноблотинга

2. ПЦР

3. РПГА

4. РСК

5. РТМЛ

19. Клеточные популяции организма, наиболее чувствительные к инфицированию ВИЧ:

1. Т-хелперы

2. эндотелиоциты

3. клетки макрофагально-моноцитарной системы

4. гепатоциты

20. Оппортунистические инфекции, ассоциированные со СПИДом:

1. пневмоцитоз

2. криптоспоридиоз

3. токсоплазмоз

4. кандидоз

5. туберкулез

6. цитомегаловирусная инфекция

7. герпетическая инфекция

8. стрептококковая и стафилококковая инфекция

21. При реактивизации латентной инфекции у пациентов с иммунодефицитами возникают заболевания:

1. опоясывающий герпес

2. цитомегаловирусная инфекция

3. аденовирусный кератоконъюнктивит

4. диссеминированная цитомегаловирусная инфекция

22. Пути инфицирования ВИЧ:

1. половой

2. парентеральный

3. вертикальный

4. трансфузионный

5. алиментарный

6. аэрозольный

23. СПИД определяется как:

1. начальная стадия инфицирования ВИЧ

2. конечная стадия ВИЧ-инфекции с глубоким иммунодефицитом и рядом оппортунистических заболеваний

3. стадия первичных проявлений у больных ВИЧ-инфекцией

4. стадия вторичных заболеваний у больных ВИЧ-инфекцией

ОТВЕТЫ:

1. 1, 2, 3, 4, 5

2. 1, 2, 4

3. 4

4. 1, 2, 3, 4, 5

5. 1, 2, 3, 5

6. 1, 2, 3, 4, 5

7. 3

8. 1, 2, 3, 4, 5

9. 2, 3, 5

10. 1, 2, 3

11.1, 2, 3, 4, 5
 12.5
 13.1, 4
 14.1, 2, 3, 4, 6, 8
 15.1, 3, 4, 5
 16.2
 17.1
 18. 1, 2
 19. 1, 3
 20 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
 21. 1, 2, 4
 22. 1, 2, 3, 4
 23. 2

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции

Уметь:

выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию

оказать необходимую помощь больным

проводить диспансеризацию, лечение больного

интерпретировать результаты обследования

проводить дотестовое и послетестовое консультирование

проводить профилактическую работу в отношении ВИЧ-инфекции

Приобрести следующие навыки:

- клиническое обследование больного с ВИЧ-инфекцией;
- проведение до- и послетестовое консультирование на ВИЧ-инфекцию.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»

	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Лабораторная практика	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Онкология		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-5	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			практика
	Патология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Симуляционный курс	
		Лабораторная практика	
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Лабораторная практика	
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 50 до 69,9% – зачет;

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вирус иммунодефицита человека – медицина: Руководство для врачей / Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. 2-е издание.– СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. –656 с.
2. Женщина, ребенок и ВИЧ / Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной, А.Г. Рахмановой.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2012. – 600 с.
3. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание : руководство / [Л. Ю. Афонина и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. : ил., табл.
4. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.

б) дополнительная литература

1. ВИЧ - медико-социальная помощь: Руководство для специалистов / Под ред. Н.А. Белякова.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. —356 с.
2. Бобкова М.Р. Лекарственная устойчивость ВИЧ.-М.:Человек, 2014.-288с.
3. Дж. Бартлетт, Дж. Галлант, П. Фам. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. 2012.-М.: Р. Валент, 2012.- 528с.
4. Фармакоэкономика ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова и Н.В.Сизовой.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 1.— 138 с.
5. ВИЧ и психическое здоровье: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова и В.В.Рассохина.— СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 2.— 142 с.
6. Оказание помощи женщинам и детям с ВИЧ-инфекцией: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова и А.В.Самариной.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 3.— 166 с
7. ВИЧ-инфекция и центральная нервная система: Медицинский тематический архив/ Под ред Н.А.Белякова, Т.Н.Трофимовой и В.В.Рассохина.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 4.— 122 с.
8. Нейронауки ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив / Под ред Н.А.Белякова, Т.Н.Трофимовой и В.В.Рассохина.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013.— № 5.— 306 с.
9. Экономические и клинические вопросы ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив/ Под ред. Н.А. Белякова, Н.Г. Захаровой и Н.В. Сизовой.-СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2014.— № 6.— 210 с.
10. ВИЧ-инфекция и хронические гепатиты: Медицинский тематический архив/ Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой, В.В. Рассохина.-СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2014.— № 7.— 272 с.
11. ВИЧ-инфекция, вторичные и сопутствующие заболевания: Медицинский тематический архив/Под ред. Н.А. Белякова, В.В. Рассохина, Е.В. Степановой.- СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2014.— № 8.— 368 с.
12. ВИЧ-инфекция: планирование семьи, медико-социальные и клинические вопросы профилактики и лечения у женщин и детей: Медицинский тематический архив/Под ред. Н.А. Белякова, В.В. Рассохина, А.В. Самариной .- СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2015.— № 9.— 342 с.
13. Вопросы эпидемиологии и моделирования ВИЧ-инфекции: Медицинский тематический архив/Под ред. Н.А. Белякова, В.В. Розенталя, В.В. Рассохина, Т.Н. Виноградовой - СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2015.— № 10.— 368 с.
14. Сизова Н.В. Никавир в схемах высокоактивной антиретровирусной терапии: руководство для врачей/ Н.В. Сизова, З.В. Губа.-СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2013. -20с.
15. Кольцова О.В., Сафонова П.В. Психосоциальное консультирование при тестировании на ВИЧ-инфекцию. Под ред. Н.А. Белякова. ВИЧ/СПИД –информационно-аналитический бюллетень. СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, - 2014.- 84с.
16. Лекарственные средства для лечения ВИЧ-инфекции. Под ред. акад. РАН Белякова Н.А. ВИЧ/СПИД - информационно-аналитический бюллетень. СПб: Балтийский медицинский образовательный центр,- 2015.- 90с.
17. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
18. Учайкин В. Ф, и др. Инфекционная гепатология: руководство . –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
19. Бронштейн А. М Тропические болезни и медицина болезней путешественников . – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.

20. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах : пособие для врачей / Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов. - М. : Литтерра, 2010. - 329 с. : ил., табл.
21. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.: ил.
22. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «ВИЧ-инфекция» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «ВИЧ-инфекция» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Договор безвозмездного пользования № 6082-Д55 от 15.04.2015 с СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Конференц-зал, кабинет № 504 по адресу: Наб. Обводного канала, д.179	Стол – 5 шт., стулья – 70 шт. , Системный блок Micro Experts Монитор Acer V223 HQV Мультимедийный проектор LG XGA OLP Projector
Конференц-зал, 4-й этаж, по адресу: ул. Бумажная, д.12	Стол – 3 шт., стулья – 45 шт. Монитор SAMSUNG SyncMaster 743N Системный блок HP Compaq dx 2400 Microtower d2400sM/E2200/160hnqm/1T/16rj RUSS Клавиатура проводная Genius GK 100011 Product Name KB - 110X Мышь проводная DELL SN 64406054 Акустическая система SVEN из 2х колонок Проектор Toshiba

Разработчик:

Ястребова Е.Б., д.м.н.

Рецензент:

Степанова Е.В., д.м.н., профессор

Эксперт:

Сологуб Т.В., д.м.н., профессор

Дисциплины по выбору

«МЕСТО ТРАНСПЛАНТАЦИИ ГЕМОПОЭТИЧЕСКИХ СТЕЛОВЫХ КЛЕТОК КРОВИ В ЛЕЧЕНИИ ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усовершенствование профессиональных навыков, приобретение новых теоретических знаний, освоение вопросов организации гематологической помощи, формирование врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «Гематология», способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности «Гематология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

4. Подготовить врача по специальности «Гематология», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-гематологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;

7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;

8. Овладеть техникой выполнения трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в соответствии с программой;

9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови (ПК-6);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток крови в лечении онкогематологических заболеваний» относится к Дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	108		108	
В том числе:				
Лекции (Л)	6		6	
Клинические практические занятия (КПЗ)	66		66	
Самостоятельная работа (всего)	36		36	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108		108	
	3		3	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. Показания и подготовка пациента к трансплантации гемопоэтических стволовых клеток	1		6	9	Зачет	16
Раздел 2. Особенности применения трансплантации гемопоэтических	1		20	9		30

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
стволовых клеток при различных заболеваниях кроветворной системы						
Раздел 3. Осложнения после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток	2		20	9		31
Раздел 4. Особенности ведения пациентов в раннем посттрансплантационном периоде	2		20	9		31
ИТОГО	6		66	36		108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Показания и подготовка пациента к трансплантации гемопоэтических стволовых клеток	<i>Аллогенная трансплантация ГСК</i> Показания, подготовка и поиск донора Подготовка пациента <i>Аутологичная трансплантация ГСК</i> Показания, подготовка материала для трансплантации Подготовка пациента	Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови (ПК-6);
2.	Раздел 2. Особенности применения трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при различных заболеваниях кроветворной системы	<i>Трансплантация при острых лейкозах</i> Основные принципы, Особенности режимов кондиционирования, Определение приживления (химеризм) <i>Трансплантация при хронических лимфопролиферативных заболеваниях</i> Основные принципы, Особенности режимов кондиционирования, Место аллогенной и аутологичной трансплантации	Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови (ПК-6);

3.	Осложнения после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток	<i>Осложнения, связанные с цитопенией</i> Сепсис и др. инфекционные осложнения, Геморрагические осложнения, Анемия <i>Осложнения, связанные с введением костного мозга</i> Реакции непосредственно после введения, Острая реакция «трансплантат против хозяина», Профилактика и лечение осложнений <i>Осложнения, связанные с сопутствующей патологией и сопроводительной терапией</i> Сердечная недостаточность, коррекция, Почечная недостаточность, коррекция Печеночная недостаточность	Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови (ПК-6);
4	Особенности ведения пациентов в раннем посттрансплантационном периоде	<i>Гемокомпонентная терапия</i> Особенности переливания Ег – массы, Особенности переливания тромбоконцентрата <i>Профилактика развития реакции «трансплантат против хозяина»</i> Патогенез РТПХ, Клиническая картина РТПХ, Профилактика РТПХ, Лечение острой формы РТПХ <i>Сопроводительная профилактическая терапия</i> Антибиотики, Микостатики, Противовирусная терапия	Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови (ПК-6);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Гематология. Руководство для врачей. Под ред. Н.Н.Мамаева. 2-е издание дополненное и исправленное. Санкт-Петербург. СпецЛит. 2011. – 615 с. III/1976 -2 книги.
2. Н.Н.Мамаев. Заболевания системы крови. Учебник внутренние болезни. Т.2. Санкт-Петербург, СпецЛит: 2015: с. 13-144. III/2246- 2 уч.
3. Клиническая онкогематология. Под ред. Профессора М.А. Волковой. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва, Медицина: 2007. 1119с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев Б.В., Аов В.А. Родоначальные кроветворные клетки человека. -Л.:Наука,1985
 2. Афанасьев Б.В., Забелина Т.С., Зубаровская Л.С. . Методика пересадки кроветворных периферических клеток в клинику /Методическое пособие для врачей-онкологов, гематологов и научных работников.-СПб,1996
 3. Мамаев Н.Н., Рябов С.И. (ред.). Гематология, Л., 2011., 2-е изд.
 4. Масчан А.А., Румянцев А.Г. Трансплантация гемоэтических стволовых клеток у детей. -М.:Мед.информ.агентство,2003.
- Использование интернет-ресурсов.

Интернет–ресурсы:

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Кроме этого используются электронные издания, имеющиеся на кафедре гематологии, трансфузиологии, трансплантологии:

1. Advances in Stem Cell Mobilization for Patients With Hematologic Malignances
2. Bibliography. Photophresis. Therakos.
3. Trisenox. Key resource 2002
4. EBMT 2008
5. Understanding MDS
6. The Oncologist. Internet Resource Disc
7. Busilvex
8. Dasatinib . ASH Presentation
9. 11 Congress of the European Hematology Association- webcast cd-rom
10. The General and Systemic Pathology
11. Технологии сепарации компонентов крови
12. MabCampath on CLL

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Показания и подготовка пациента к трансплантации гемопоэтических стволовых клеток	ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -1
2	Тема (раздел) 2 Особенности применения трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при различных заболеваниях кроветворной системы	ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Зачет – 1
3	Тема (раздел) 3 Осложнения после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток	ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Зачет – 1.
4	Тема (раздел) 4 Особенности ведения пациентов в раннем посттрансплантационном периоде	ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Зачет – 1.
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестовые вопросы:

1. Кто из нижеперечисленных является наиболее подходящим донором для взрослого пациента с ОМЛ в первой ремиссии?

- а) Однояйцевый близнец (сингенный донор).
- б) HLA-совместимый неродственный донор.
- в) HLA-совместимый родственный донор.
- г) Пуповинная кровь при HLA-совместимости 6/6.

- 2. Проведение аллогенной ТКМ показано:**
- а) Всем пациентам с ОМЛ моложе 60 лет достигшим 1CR.
 - б) Всем пациентам с ОМЛ имеющим совместимого родственного донора.
 - в) Пациентам моложе 60 лет высокой группы риска.
3. Кто из нижеперечисленных пациентов наиболее подходит для аутологичной трансплантации?
- а) Ребенок с врожденным иммунодефицитом.
 - б) Пациент 40 лет с рецидивом ОМЛ.
 - в) Пациентка 26 лет с лимфогранулематозом в первой ремиссии.
 - г) Пациентка 57 лет с множественной миеломой.
4. Основное свойство гемопоэтической стволовой клетки, определяющее возможность приживления при аллогенной трансплантации (А):
- А. «Хоминг» - эффект
 - Б. Способность реагировать на специфические ростовые факторы
 - В. Способность к дифференцировке
5. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б):
- А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток)
 - Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах)
 - В. Молекулярно-биологические
 - Г. Морфологические
6. Показанием для максимально быстрого проведения аллогенной трансплантации костного мозга при миелодиспластическом синдроме у детей является (А):
- А. Моносомия 7
 - Б. Зависимость от гемотрансфузий
 - В. Снижение количества гранулоцитов менее 1000 в 1 мкл
 - Г. Все перечисленные
7. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при хроническом миелолейкозе у детей: (А)
- А. Неэффективность применения первой линии терапии или выявление мутаций, свидетельствующих о резистентности к терапии ингибиторами тирозинкиназ
 - Б. Неэффективности применения второй линии терапии
 - В. В момент постановки диагноза, в качестве первой линии терапии
8. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 1-ой ремиссии: (А, Г)
- А. Отсутствие ответа на 36 день с момента начала терапии при t (9;22) или t(4;11)
 - Б. t (9;22) или t(4;11)
 - В. Наличие признаков «минимальной остаточной болезни» $< 10^{-3}$ клеток по окончании курса консолидации
 - Г. Дети до 1 года
9. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 2 ой ремиссии: (А, Б, В)
- А. Ранний рецидив
 - Б. t (9;22) или t(4;11)

- В. Персистенция признаков «минимальной остаточной болезни» $> 10^{-3}$ клеток
Г. Поздний рецидив
10. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром миелобластном лейкозе: (Б, В, Г,)
- А. ОМЛ, ассоциированный с болезнью Дауна
 - Б. Отсутствие ремиссии после 1-ого курса индукции ремиссии
 - В. Дети до 1 года
 - Г. Вторичный ОМЛ
11. Какой вариант терапии является основным в момент постановки диагноза тяжелой формы апластической анемии: (А)
- А. Аллогенная трансплантация костного мозга при наличии родственного донора
 - Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А
 - В. Комбинированная иммуносупрессивная терапия циклоспорином А и глюкокортикоидами
 - Г. Монотерапия циклоспорином А в комбинации с ростовыми факторами
12. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга от неродственного донора: (Б, В)
- А. Рецидив после проведения первичной терапии в течение года с момента постановки диагноза
 - Б. Рефрактерность к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А в течение 6 месяцев с момента постановки диагноза
 - В. Рефрактерность при терапии рецидива к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А
 - Г. В качестве первичной терапии в момент постановки диагноза
13. Показаниями к аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у детей являются: (А, Б)
- А. Лимфома Ходжкина
 - Б. Неходжкинские лимфомы
 - В. Миелодиспластический синдром
 - Г. Хронический миелолейкоз
14. Болезни накопления, имеющие абсолютные показания к проведению аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток:
- А. Болезнь Фабри
 - Б. Болезнь Краббе
 - В. Болезнь Гоше
 - Г. Остеопетроз
15. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга при анемии Фанкони: (А, В, Г)
- А. Прогрессирующая гипоплазия костного мозга
 - Б. В момент постановки диагноза
 - В. Прогрессирующая зависимость от гемотрансфузий
 - Г. Признаки трансформации в острый лейкоз
16. Показания к проведению аллогенной трансплантации при болезни Костмана: (Б,

В)

- А. Рецидивирующие бактериальные инфекции
- Б. Отсутствие эффекта при проведении терапии Г-КСФ в эскалирующих дозах.
- В. Признаки трансформации в острый лейкоз
- Г. Выявление мутации в *ELANE* гене

17. Показания к аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при гистиоцитозах: (А, В)

- А. Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз
- Б. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с множественными очагами и отсутствием стабилизации на фоне лечения цитостатическим и иммуносупрессивными препаратами
- В. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с единичными очагами в костях на фоне симптомов усталости, болей в костях, эозинофилией, повышением СОЭ

18. Наиболее частые иммунологические осложнения после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А, В)

- А. Острая реакция «трансплантат против хозяина»
- Б. Гемолитическая анемия
- В. Хроническая реакция «трансплантат против хозяина»
- Г. Геморрагический цистит

19. Возможные источники гемопоэтических стволовых клеток при проведении аллогенной трансплантации: (А, Б, В)

- А. Костный мозг
- Б. Периферические стволовые клетки крови
- В. Пуповинная кровь
- Г. Клетки амниотической жидкости

20. Режимы кондиционирования со сниженной интенсивностью доз показаны при: (А, Б, Г)

- А. Аллогенной трансплантации у пациентов старше 60 лет
- Б. Аллогенной трансплантации у пациентов с высокой «предлеченностью»
- В. Аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток
- Г. Аллогенной трансплантации у пациентов с высоким индексом коморбидности

21. Основные органы-мишени, страдающие при возникновении острой реакции «трансплантат против хозяина»: (А)

- А. Кожа, печень, желудочно-кишечный тракт
- Б. Печень, поджелудочная железа, кишечник
- В. Желудочно-кишечный тракт, легкие, слизистые оболочки глаз
- Г. Кожа, слизистые оболочки, эпителий мочевого пузыря

22. В терапии острой реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (В)

- А. Глюкокортикоиды
- Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб)
- В. Мабтера
- Г. Экстракорпоральный фотоферез

23. В терапии хронической реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (Б)

- А. Глюкокортикоиды
- Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб)

- В. Мабтера
- Г. Экстракорпоральный фотоферез

24. Клинические проявления хронической «реакции трансплантат против хозяина» имеют признаки: (А)

- А. Аутоиммунных заболеваний
- Б. Токсических проявлений, связанных применением цитостатических и иммуносупрессивных препаратов
- В. Хронических инфекционных осложнений
- Г. Метаболическим синдромом

25. Какой вирус является этиологическим фактором в развитии посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний ? (В)

- А. Цитомегаловирус
- Б. Парвовирус
- В. Эпштейна-Барр вирус
- Г. Вирус Т-клеточного лейкоза человека типа I (HTLV-I)

26. Терапия посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний (А, Б):

- А. Мабтера
- Б. Инфузии донорских лимфоцитов
- В. Химиотерапия
- Г. Повторная аллогенная трансплантация костного мозга

27. Вено-окклюзионная болезнь обусловлена поражением: (А)

- А. Эндотелия посткапиллярных синусоидов печени
- Б. Гепатоцитов
- В. Клеток ретикуло-эндотелиальной системы печени

28. Синдром обструкции синусоидов (вено-окклюзионная болезнь) развивается после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А)

- А. на 7- 20 сутки
- Б. на 30- 50 сутки
- В. на 80-100 сутки
- Г. на 1-5 день

29. Наиболее частые возбудители грибковых инфекций пациентов после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (Б)

- А. Грибы рода Candida
- Б. Аспергиллез
- В. Зигомикоз

30. В терапии рецидивов после аллогенной трансплантации могут быть применены следующие методы: (А, Б, Г)

- А. Инфузия донорских лимфоцитов
- Б. Химиотерапия
- В. Экстракорпоральный фотоферез
- Г. Интерлейкин-2

31. При развитии тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток необходимо: (Б)

- А. Отмена препаратов – ингибиторов кальциневрина

- Б. Проведение полного плазмообмена
- В. Введение Мабтеры
- Г. Назначения глюкокортикостероидов

32. Критериями диагноза тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток не являются: (Г)

- А. Микроангиопатическая (неиммунная) гемолитическая анемия, тромбоцитопения
- Б. Повышение количества шизоцитов $> 1,2\%$ в периферическом анализе крови, уровня лактатдегидрогеназы
- В. Неврологическая симптоматика, проявления почечной недостаточности
- Г. Гепатоспленомегалия

33. При проведении аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток резкое снижение уровня тромбоцитов, гемоглобина, сопровождающееся повышением уровня шизоцитов, билирубина, лактатдегидрогеназы, почечной недостаточностью, диареей является проявлением: (А)

- А. Тромботической микроангиопатии
- Б. Гепарин-индуцированной тромбоцитопенией
- В. Острой реакцией «трансплантат против хозяина»
- Г. Сепсиса

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практические умения врача-гематолога по дисциплине «Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении онкогематологических заболеваний»

Врач гематолог должен знать:

1. Знать показания к проведению аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.
2. Знать показания к проведению аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.
3. Знать правила проведения и методику HLA – типирования.
4. Знать режимы кондиционирования, используемые при аутологичной и аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.
5. Приобрести навыки ведения пациентов в раннем посттрансплантационном периоде.
6. Знать осложнения раннего посттрансплантационного периода, методы профилактики и лечения.
7. Знать осложнения позднего посттрансплантационного периода, методы профилактики и лечения.
8. Знать особенности проведения трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при различных онкогематологических заболеваниях.
9. Знать особенности проведения трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при депрессиях кроветворения и врожденных заболеваниях.

Приобрести следующие навыки:

Врач гематолог должен владеть следующими практическими навыками:

На основе международных стандартов улучшения качества образования и непрерывного профессионального развития Всемирной Федерации Медицинского Образования (Копенгаген, Дания, 2003) выделены два уровня практической подготовки:

- Базовый (минимальный объем) - означает, что перечень навыков, входящих в базовый стандарт должен быть выполнен. Является обязательным, его выполнение должно быть оценено.

- Продвинутой (расширенный объем) - не является строго обязательным, но желательным, соответствует международной практике медицинского образования. Выполнение стандарта зависит от стадии и развития программы подготовки, имеющихся ресурсов и других местных условий. Инициативу по его выполнению обучающийся проявляет лично. Является подтверждением высокого качества его работы.

Базовый уровень:

- Сбор анамнеза и обследование больного при заболеваниях крови и кроветворных органов
- Знание и владение алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях крови и кроветворных органов
- Знание и владение методами лечения заболеваний крови и кроветворных органов
- Определение группы крови и резус-принадлежности
- Правила и техника пункции костного мозга (стерильная пункция, трепанобиопсия /закрытая биопсия подвздошной кости)
- Правила и техника биопсии лимфатических узлов
- Правила и техника пункционной биопсии селезенки и печени
- Исследование пунктатов лимфоузлов, селезенки, печени, других органов (почек, легких, мягких тканей и др.), опухолевых образований
- Гистологические методы исследования костного мозга, лимфоузлов и селезенки, печени, опухолевых образований
- Знание морфологии клеток костного мозга и крови, цитохимических и цитогенетических и молекулярно-биологических методов исследования в гематологии
- Знание биохимических методов исследования в гематологии (исследование железа сыворотки крови, пробы, определяющие механизмы гемолиза эритроцитов, методы исследования гемостаза и пр.)
- Показания к применению инструментальных методов исследования (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерной томографии и пр.) в гематологии
- Правила и техника инфузионной терапии
- Правила и техника переливания препаратов крови, кровезаменителей
- Показания к проведению экстракорпоральных методов лечения
- Плевральные и люмбальные пункции

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-6, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении онкогематологических заболеваний» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»

	начальный	последующий	итоговый
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови	Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении онкогематологических заболеваний крови	Стационарная практика	Итоговая государственная аттестация
	Гематология	Амбулаторная практика	
	Онкология	Лабораторная практика	
	Трансфузионная поддержка в гематологии		

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гематология. Руководство для врачей. Под ред. Н.Н.Мамаева. 2-е издание дополненное и исправленное. Санкт-Петербург. СпецЛит. 2011. – 615 с. III/1976 -2 книги.

2. Н.Н.Мамаев. Заболевания системы крови.. Учебник внутренние болезни. Т.2. Санкт-Петербург, СпецЛит: 2015: с. 13-144. III/2246- 2 уч.

3. Клиническая онкогематология. Под ред. Профессора М.А. Волковой. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва, Медицина: 2007. 1119с.

б) дополнительная литература:

1. Румянцев А.Г. Масчан А.А., Самочатова Е.В. Сопроводительная терапия и контроль инфекций при гематологических и онкологических заболеваниях. Москва, Медпрактика, 2006. – 503с.

2. Абрамов М.Г. Гематологический атлас. Москва, Медицина, 1979. – 172с.

3. Кулагин А.Д. Апластическая анемия.

4. Семёнова Е.В. Роль трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в терапии острого лимфобластного лейкоза у детей и подростков. Автореф. на соискание учёной степени доктора мед. наук. Санкт-Петербург 2014. – 44с.

5. Аверьянова М.Ю. Бактериальные инфекции после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у пациентов детского и подросткового возраста. Автореферат диссертация на соискание учёной степени кандидата мед. наук. Санкт-Петербург 2015. – 27с.
6. Горбунова А.В. Прогностическое значение молекулярно-генетических характеристик у больных хроническим миелолейкозом апри аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Автореферат диссертация на соискание учёной степени кандидата биол. наук. Санкт-Петербург 2014. – 22с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

Терапевтический архив

Гематология и трансфузиология

Онкогематология

Клиническая онкогематология

Клиническая медицина

Клиническая микология

Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.

Русский медицинский журнал.

Лечащий врач.

Иммунология.

Эфферентная терапия.

Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии.

Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии.

Военно-медицинский журнал.

Педиатрия.

Вестник Российской академии медицинских наук.

Журнал Антибиотики и химиотерапия.

Казанский медицинский журнал.

Врач.

Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.

Новые Санкт- Петербургские врачебные ведомости.

Вестник Российской академии медицинских наук.

Здравоохранение Российской Федерации.

Клиническая лабораторная диагностика.

Клиническая фармакология и терапия.

Медицинская иммунология.

Blood

Experimental Hematology

Leukemia

Biology Blood and Marrow Transplantation

Hematologica
Bone Marrow Transplantation
New England Journal Medicine
Lancet

Интернет сайты
www.bloodjournal.org
www.leukemia.org
www.nejm.org
www.nature.com/bmt
www.pubmed.org
www.elsevier.ru
www.spb-gmu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гематология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гематология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гематология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Оценка эффективности алло-ТГСК от родственного, неродственного, гаплоидентичного донора у больных острыми и хроническими лейкозами, лимфомами, наследственными заболеваниями, солидными опухолями;

1. Оценка эффективности ауто-ТГСК у больных острыми лейкозами, лимфомами, лимфомой Ходжкина, множественной миеломой, солидными опухолями, аутоиммунными заболеваниями;

2. Изучение осложнений раннего и позднего периодов после ТГСК, особенностей сопроводительной терапии;

3. Изучение становления кроветворения и иммунитета у больных после различного вида ТГСК;
4. Особенности проведения трансфузиологического пособия у больных с различными заболеваниями системы крови при различных видах ТГСК;
5. Мониторинг «минимальной остаточной болезни» на этапах ТГСК;
6. Изучение влияния полиформизма генов цитокинов, HLA-системы на отдаленные результаты после ТГСК;
7. Тканевое типирование доноров и реципиентов, создание базы потенциальных неродственных доноров ГСК;
8. Внедрение метода клеточной терапии в лечение внутренних заболеваний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Интернет–ресурсы:

- * Исследовано в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.- Режим доступа к журналу: <http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>
- * Исследовано в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.- Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>
- Режим доступа к сайту: <http://www.transfusion.ru/>
- * Исследовано в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .- Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

Кроме этого используются электронные издания, имеющиеся на кафедре гематологии, трансфузиологии, трансплантологии:

1. Advances in Stem Cell Mobilization for Patients With Hematologic Malignances
2. Bibliography. Photophresis. Therakos.
3. Trisenox. Key resource 2002
4. EBMT 2008
5. Understanding MDS
6. The Oncologist. Internet Resource Disc
7. Busilvex
8. Dasatinib . ASH Presentation
9. 11 Congress of the European Hematology Association- webcast cd-rom
10. The General and Systemic Pathology
11. Технологии сепарации компонентов крови

12. MabCampath on CLL

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой Конференц-зал 122,6 кв.м. 11 этаж	Стол – 1, кресла 120 Обогреватели помещения – 2 (№) Плазменная панель Pioneer PDP 507XD – 2 in (#) Notebook IBM (#); Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№); радиомикрофонная система RESTMOMENT RX-2802\$ экран отражательный с электроприводом TARGA305/120; подвес потолочный для проектора (#).
Аудитория - 43,8 кв. м., 2 этаж	Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (№); Ноутбук IBM (#); подвес потолочный для проектора (#). Столы -3 №);, кресла – 45 (№).
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифици-рованный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 207.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3) ж кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserGet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв. м. помещение № 506.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одноместная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 507	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых Площадь 18,3 кв. м	

помещение. 615	
Палата одностная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для детей площадь 14,5 кв. м. Помещение 905.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Палата одностная отделения трансплантации для детей Площадь 16,4 кв. м. Помещение 907.	
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Стол и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Рецензент:

Афанасьев Б.В., д.м.н., проф.

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н., проф.

Эксперт:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ
Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

«ТРАНСФУЗИОННАЯ ПОДДЕРЖКА В ГЕМАТОЛОГИИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение теоретических основ и практических навыков общей, производственной и клинической трансфузионной медицины (трансфузиологии) с целью обеспечения качественного оказания трансфузиологической помощи больным и предупреждения посттрансфузионных реакций и осложнений, формирование врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритмов диагностики и лечения пациентов с гематологическими заболеваниями, правильному выбору тактики лечения пациентов.

Обязательным элементом программы является усвоение конкретных вопросов врачебной этики и деонтологии

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «Трансфузионная поддержка в гематологии», способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности «Трансфузионная поддержка в гематологии», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

4. Подготовить врача по специальности «Трансфузионная поддержка в гематологии», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-гематологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;

7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;

8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;

9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

11. Изучить основы трансфузионной медицины: донорства крови и ее компонентов, заготовки донорской крови и ее компонентов, стволовых гемопоэтических клеток, методам тестирования групп системы АВ0, Резус, Келл, идентификации естественных и иммунных антител, подбору совместимой крови для переливания реципиентам, методам и технике гемотрансфузионной терапии, определению показаний и противопоказаний для переливания основных гемотрансфузионных сред, особенностям трансфузионной терапии

при различных патологиях, а также мерам по обеспечению иммунологической и инфекционной безопасности гемотрансфузий для доноров и реципиентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению различных методов диагностики онкогематологических и гематологических заболеваний (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к применению методов лечения пациентов с заболеваниями крови с использованием последних достижений в лечении, в том числе, освоение методики трансплантации костного мозга (ПК-7);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансфузионная поддержка в гематологии» к Дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	108		108	
В том числе:				
Лекции (Л)	6		6	
Клинические практические занятия (КПЗ)	66		66	
Самостоятельная работа (всего)	36		36	
Общая трудоемкость:	108		108	
часы				
зачетные единицы	3		3	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. Организация службы крови и донорства	2		6	6	Зачет	4
Раздел 2. Современные технологии заготовки донорской крови, ее компонентов и препаратов	2		6	6		4
Раздел 3. Иммуногематология. Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Методы	2		6	6		4

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
тестирования групп крови. Методы выявления антител и их идентификации.						
Раздел 4. Трансфузионные среды и общие принципы инфузионно- трансфузионной терапии			16	6		2
Раздел 5. Современные аспекты обеспечения иммунологической и инфекционной безопасности продуктов донорской крови			16	6		2
Раздел 6. Клиническая трансфузиология			16	6		2
ИТОГО	6		66	36		108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
.	Раздел 1. Организация службы крови и донорства	1. Организация службы крови и трансфузиологической помощи в Российской Федерации. 2. Организация работы станций и отделений переливания крови. 3. Современные проблемы донорства. Добровольное неоплачиваемое донорство. Планирование донорства. Принципы и стандарты отбора доноров.	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского

		Международный опыт в организации донорства. Юридические аспекты донорства и клинической трансфузиологии.	образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
.	Современные технологии заготовки донорской крови, ее компонентов и препаратов	Организация и методы заготовки плазмы, эритроцитов, тромбоцитов, криопреципитата. 2.2. Аппаратный плазма и – цитаферез. Хранение и клиническое использование клеточных компонентов крови. 2.3. Планирование производства компонентов крови. Принципы и стандарты системы качества в учреждениях службы крови. Разработка и обновление стандартных операционных процедур. Криоконсервирование клеточных компонентов крови. Стандарты заготовки и переливания аутологичных трансфузионных сред.	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

			здравоохранения (УК-3).
.	Иммуногематологи я. Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Методы тестирования групп крови. Методы выявления антител и их идентификации.	3.1 Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Значение антигенов эритроцитов, лейкоцитов, гранулоцитов, плазмы в трансфузионной практике Методы тестирования антигенов эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. 3.2 Аллоантитела. Методы выявления антител и их идентификация. Значение аллоантител в клинической практике. Трансфузионно- ассоциированное повреждение легких. Иммунологическое обеспечение гемотрансфузий 3.5. Иммунологические эффекты и проявления при трансфузиях. Особенности иммунологических взаимоотношений донора и реципиента	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний,

			симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
	Трансфузионные среды и общие принципы инфузионно-трансфузионной терапии	Современные требования к организации трансфузиологической помощи больным в ЛПУ. Больничный трансфузиологический Комитет. Юридические аспекты трансфузиологии Гемотрансфузионные	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

		среды, показания и противопоказания к их применению. Общие принципы гемокомпонентной и препаратной терапии Гемокорректоры, современная классификация, показания и противопоказания к их применению Стандарты клинического применения трансфузионных сред. Соотношение инфузионных и трансфузионных сред, гемодилюционная коагулопатия	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
	Современные аспекты обеспечения иммунологической и инфекционной безопасности продуктов донорской крови	Карантинизация плазмы. Лейкофильтрация крови и ее компонентов. Вирусная инаktivация компонентов крови. Обработка компонентов крови ионизирующим излучением. Принципы и стандарты гемовиджеленс. Гемотрансмиссивные инфекции. Стандарты скрининга на инфекционные маркеры.	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

			(ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); готовность к применению основных

			принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
	Клиническая трансфузиология	Инфузионно-трансфузионная терапия в клинике внутренних болезней. Инфузионно-трансфузионная терапия в онкологической и гематологической практике. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии в педиатрии. Инфузионно-трансфузионная терапия в хирургии и реаниматологии. Кровесберегающие технологии. Инфузионно-трансфузионная терапия при акушерской патологии. Экстракорпоральная гемокоррекция. Альтернативы аллогенным гемотрансфузиям.	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных

		ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к применению методов диагностики онкогематологических заболеваний (ПК-6); готовность к применению методов лечения онкогематологических заболеваний (ПК-7); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических

			показателей (ПК-12);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Барышев Б.А. Кровезаменители. Компоненты крови. СПб. 2010
2. Айламазян Э.К., Айвазян Т.А., Барышев Б.А. и др. Руководство по гинекологии. «МЕДпресс-информ», 2012.
3. Жибурт Е.Б., Баховадинов Б.Б. Больничный трансфузиологический Комитет. Мир полиграфии. Душанбе, 2010.
4. Жибурт Е.Б. Правила аудита переливания крови. Москва, 2010.
5. Луфт В.М., Багненко С.Ф., Щербук Ю.А. Руководство по клиническому питанию. СПб, 2010.
6. Руководство по приготовлению, использованию и гарантии качества компонентов крови - 7 изд.- Совет Европы, 2011.
7. Гельфанд Б.Р. и другие. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической медицине. Москва, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Аграненко В.А., Скачилова Н.Н. Гемотрансфузионные реакции и осложнения.-М., Медицина, 1986.
2. Баркаган З.С. Геморрагические заболевания и синдромы. - М.: Медицина, 1988.
3. Бышевский А.Ш. и др. Биохимические компоненты свертывания крови. - Свердловск: 1990.
4. Воробьев П.А. Прерывистый лечебный плазмаферез (Практическое руководство для врачей и медицинских сестер), Издательство Ньюдиамед, М., 1999.
5. Гемостаз. Физиологические механизмы, принципы диагностики основных форм геморрагических заболеваний, Санкт-Петербург, 1999.
6. Горячковский А.М. Справочное пособие по клинической биохимии. – Одесса: 1994.
7. Гусева С.А., Вознюк В.П. Болезни системы крови.Москва, 2004.
8. Долгов В.В Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей. – Москва: 1995.
9. Жибурт Е.Б., Шевченко Ю.А. Безопасное переливание крови – СПб. 2000.
10. Жибурт Е.Б. Учебник «Трансфузиология»- СПб, Питер, 2002.
11. Жибурт Е.Б. Правила переливания плазмы. Москва, 2008.
12. Зотиков Е.А. Антигенные системы человека и гомеостаз. М. Наука., 1982.
13. Иванов Е.П. Руководство по гемостазиологии. - Минск: Беларусь, 1991.
14. Инфузионная терапия и клиническое питание./Под ред. проф. Г.Н. Хлябина, Фрезениус АГ- ФРГ, 1992.
15. Климанский В.А., Рудаев Я.А. Трансфузионная терапия при хирургических заболеваниях. Библиотека практического врача, М., Медицина, 1984.
16. Клиническая оценка лабораторных тестов./Под ред. Н.У. Тица.- М.: Медицина, 1986.
17. Клиническое применение экстракорпоральных методов лечения. Под редакцией Калинина Н.Н., Москва, 2005.
18. Колб В.Г., Камышников В.С. Лабораторная диагностика хирургических заболеваний: Справочное пособие. - Мн.: Выш.шк.,1993.
19. Липперт Г. Международная система единиц в медицине. - М.: Медицина, 1980.
20. Лопаткин Н.А., Лопухин Ю.М. Эфферентные методы в медицине (теоретические и клинические аспекты экстракорпоральных методов лечения), М., Медицина, 1989.
21. Меньшиков В.В, Делекторская Л.Н., Золотницкая Р.П. и др. Лабораторные методы исследования в клинике./Под ред. В.В. Меньшикова. - М., 1987.

22. Основы трансфузиологии /Под редакцией д.м.н., профессора М.Ф. Заривчацкого – издательство Пермского университета, Пермь, 1995.
23. Персианинов Л.С., Сидельникова В.М., Елизарова И.П. Гемолитическая болезнь новорожденного. Л., Медицина, 1981.
24. Посттрансфузионные гемолитические осложнения (причины, изосерологическая диагностика, профилактика). Пособие для врачей. С-Петербург 1997.
25. Практическая трансфузиология, Триада-Х, Москва, 1997.
26. Рагимов А.А. Трансфузиологическая гемокоррекция. М.2008.
27. Румянцев А.Г., Аграненко В.А. Клиническая трансфузиология, М, Гэотар Медицина, 1998.
28. Румянцев А.Г., Масчан А.А. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток у детей. МИА.2003.
29. Руководство по гематологии. /Под ред. А.И.Воробьева. М.: Медицина, 1985.
30. Руководство к практическим занятиям по клинической лабораторной диагностике./Под ред. М.А.Базарновой, В.Т.Морозовой. - Киев: Высшая школа, 1988.
31. Руководство по трансфузионной медицине / Под редакцией д.м.н., профессора, академика Академии естествознания РФ, действительного члена Нью-Йоркской академии наук (США) Е.П.Сведенцова.-Киров, 1999.
32. Справочник врача скорой и неотложной помощи./Под ред. М.В.Гринева и И.Н.Ершовой. Спб.: Политехника, 1994.
33. Стецюк Е.А. Современный гемодиализ. Медицинское информационное агентство, Москва, 1998.
34. Стандарты качества в службе крови. НПЦ «Интелфорум», 2005.
35. Техническое руководство. 12-издание. ААБК, Европейская школа трансфузионной медицины. 2000.
36. Федосеев Г.Б.,Эмануэль В.Л. Тец В.В.,Глущенко Г.В. Клиническая лабораторная диагностика. – Спб: Из-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 1995 .
37. Харрисон Т.Р. Внутренние болезни. - М.:Медицина, 1993.
38. Шевченко Ю.Л. с соавт. Руководство по общей и клинической трансфузиологии.- СПб, Фолиант, 2003.
39. Эмануэль В.Л., Лаевская Н.Д., Вавилова Т.В. Клинический анализ крови Гемограмма и коагулограмма. - СПб.: СПбГМУ, 1996.

Использование интернет-ресурсов.

Интернет–ресурсы:

- * Исследовано в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.- Режим доступа к журналу: <http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>
- * Исследовано в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.- Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>
- Режим доступа к сайту: <http://www.transfusion.ru/>
- * Исследовано в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .- Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

Кроме этого используются электронные издания, имеющиеся на кафедре гематологии, трансфузиологии, трансплантологии:

1. Advances in Stem Cell Mobilization for Patients With Hematologic Malignances
2. Bibliography. Photopheresis. Therakos.
3. Trisenox. Key resource 2002
4. EBMT 2008
5. Understanding MDS
6. The Oncologist. Internet Resource Disc
7. Busilvex
8. Dasatinib . ASH Presentation

- 9. 11 Congress of the European Hematology Association- webcast cd-rom
- 10. The General and Systemic Pathology
- 11. Технологии сепарации компонентов крови
- 12. MabCampath on CLL

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые вопросы:

1.	Причина развития геморрагий при гемолитическом посттрансфузионном осложнении (остром внутрисосудистом гемолизе): 1. Гемодилюционная коагулопатия 2. Острый ДВС-синдром 3. Медикаментозная гипергепаринемия
2.	Основная функция эритроцитов: А.Участие в создании иммунной защиты Б.Транспорт кислорода В.Поддержание гемостаза Г.Поддержание кислотно-основного состояния
3.	Антигены системы HLA свойственны только: А.Гранулоцитам Б.Лимфоцитам В. Моноцитам Г.Нейтрофилам
4.	По системе АВО подгруппы выделяются в следующих группах: А. В Б.А В.О Г. АВ
5.	Согласно действующей инструкции повторный цитаферез может быть проведен у активного донора через: А.3 дня Б.7 дней В.14 дней Г. 21 день
6.	Рекомбинантный активированный VIIa фактор (НовоСэвен®) инициирует гемостаз в месте повреждения сосуда за счет: А. Усиления образования тромбина как на субэндотелии, так и на поверхности активированных тромбоцитов Б.Увеличения активности фактора VIII Г. Увеличения адгезии тромбоцитов
7.	Основная функция тромбоцитов: А.Поддержание гемостаза Б.Перенос антител В.Перенос белков Г.Участие в реакциях иммунного ответа
8.	Заготовка крови методом острой гемодилюции проводится: А. За 3 суток до операции; Б. На операционном столе до наркоза; В. На операционном столе после наркоза; Г. За сутки до операции;
9.	Доза тромбоцитов взрослого человека: А. $0,7 \times 10^{11}$ Б. $2,2 \times 10^{11}$ В. $3,0 \times 10^{11}$
10.	Переливание крови во время плановой операции осуществляет: А. Врач-хирург;

	Б. Врач-анестезиолог; В. Врач-хирург или врач-анестезиолог, не участвующие в операции; Г. Врач отделения переливания крови;
11.	Наиболее выраженный дезинтоксикационный эффект при: А. Гемосорбции; Б. Гемофильтрации; В. Плазмаферезе; Г. Плазмасорбции;
12.	Максимальная суточная доза гемодинамического кровезаменителя – 200 мл/кг разрешена инструкцией для: А. Гелофузина Б. Тетраспана (ГЭК130/0,42) В. Полигюкина Г. ГЭК200/0,5 Д. Полиоксидина Е. Стабизола (ГЭК 450/0,7)
13.	При гемофилии А имеется врожденный дефект синтеза и дефицит следующего фактора: А. I Б. VIII В. X Г. IX
14.	Единицей дозы падающего излучения при фотомодификации по системе СИ является: А. Вт; Б. Вт/м/2; В. Дж; Г. Дж/м/2;
15.	Показаниями к аутогемотрансфузии служат: А. Кровопотеря свыше 10%; Б. Наличие у больного печеночно-почечной недостаточности; В. Опасность заражения вирусным гепатитом; Г. Отказ больного от донорской крови по религиозным мотивам;
16.	Предельные сроки хранения эритроцитов при -80°C А. 12 месяцев Б. 2 года В. 5 лет Г. 10 лет
17.	Доноры резус-отрицательной группы крови имеют фенотипы: А. dce Б. dCe В. dcE Г. Dce
18.	Должное содержание тромбоцитов в периферической крови: А. $100-180 \times 10^9/\text{л}$ Б. $180-320 \times 10^9/\text{л}$ В. $180-320 \times 10^{12}/\text{л}$ Г. $320-400 \times 10^9/\text{л}$
19.	Какой гемодинамический кровезаменитель имеет электролитный состав, приближенный к электролитному составу плазмы крови:

	А. Гелофузин Б. Тетраспан (ГЭК130/0,42) В. Полигюкин Г. ГЭК200/0,5 Д. Полиоксидин Е. ГЭК 450/0,7
20.	Какие антигены имеют тромбоциты: А. АВО Б. Rh В. HLA Г. HPA
21.	Влияние Перфторана на газотранспорт осуществляется за счет: А. Увеличение кислородной емкости крови Б. Увеличение динамики газообмена В. Улучшение электролитного состава
22.	Какие средства используют в лечении геморрагий, обусловленных острым ДВС-синдромом: А. Непрямые антикоагулянты Б. Фибринолитики В. Ингибиторы протеаз Г. Свежезамороженная плазма Д. Концентрат тромбоцитов Е. Деагреганты
23.	Сколько доз свежезамороженной плазмы или криопреципитата надо ввести для увеличения концентрации фибриногена в плазме крови на 0,5 г/л: А. Свежезамороженной плазмы - 2 Б. Свежезамороженной плазмы - 4 В. Свежезамороженной плазмы - 6 Г. Криопреципитата - 5 Д. Криопреципитата - 10 Е. Криопреципитата - 15
24.	Функция костного мозга - продукция клеток крови: А. Эритроцитов Б. Тромбоцитов В. Лейкоцитов Г. Лимфоцитов
25.	Посттрансфузионные осложнения, обусловленные HLA-аллоиммунизацией: 1. Крапивница 2. Острый гемолиз 3. Гипертермическая негемолитическая реакция 4. Тромбоцитарно-рефрактерные
26.	Иммуноглобулин человека антирезус Rh₀(D) показан для: А. Профилактики развития изоиммунизации Rh ₀ (-) женщины в случае Rh ₀ (D) конфликта между матерью и плодом Б. Лечения изоиммунизации Rh ₀ (-) женщины в случае Rh ₀ (D) конфликта между матерью и плодом В. Профилактики конфликта между матерью и плодом по антигенам системы АВО
27.	Показания к применению гемодинамических кровезаменителей: А. Лечение и профилактика абсолютной и относительной гиповолемии

	Б. Терапевтическая гемодилюция В. Операции с использованием искусственного кровообращения Г. Гипотоническая дегидратация
28.	Наиболее часто встречающиеся приобретенные коагулопатии: А. Гемофилия А Б. Острый ДВС-синдром В. Гемодилюционная коагулопатия Г. Тромбоцитопения
29.	К гепатитам, передающимся парентерально, относятся: А. Гепатит А Б. Гепатит В В. Гепатит С Г. Гепатит D
30.	Кровезаменителями гемодинамического действия являются: А. Производные желатины (гелофузин, желатиноль) Б. Производные декстрана (полиглюкин, реополиглюкин) В. Производные гидроксиэтилкрахмала (130/0,42, 200/0,5, 450/0,7) Г. Полиэтиленгликоля (полиоксидин) Д. Раствор альбумина Е. Раствор натрия хлорида 0,9%
31.	Наследственными геморрагическими диатезами являются: А. Гемофилия А Б. ДВС-синдром В. Болезнь Виллебранда Г. Гемодилюционная коагулопатия
32.	Средний диаметр эритроцита: А. 5,2 мкм Б. 6,4 мкм В. 7,2 мкм Г. 8,4 мкм
33.	Условием проведения реинфузии крови является: А. Определение групповой совместимости по системе АВО; Б. Определение групповой совместимости по системе Резус; В. Проведение пробы на гемолиз; Г. Проведение фильтрования крови;
34.	Какие тромбоциты: восстановленные можно получать: А. из дозы крови Б. из дозы крови, обедненные лейкоцитами В. пулированные Г. пулированные, обедненные лейкоцитами
35.	В стадии полиорганной недостаточности при синдроме интоксикации не показано проведение: А. Гемосорбции; Б. Плазмафереза; В. Плазмасорбции; Г. Форсированного диуреза;
36.	Проведение аутозаготовки крови рекомендуется при величине планируемой кровопотери: А. До 10% ОЦК; Б. 10-15 % ОЦК; В. Более 20% ОЦК;

	Г. Более 30% ОЦК;
37.	Показания к гемотрансфузии во время операции: А. Шок; Б. Кровотечение; В. Снижение гематокрита менее 0,30 л/л; Г. Снижение артериального давления;
38.	Для определения группы крови АВО простой реакцией необходимы: А. Одна серия гемагглютинирующих сывороток Б. Две серии гемагглютинирующих сывороток В. Одна серия моноклональных антител – Медиклоны Г. Две серии моноклональных антител – Медиклоны
39.	При кровотечении у больного гемофилией А следует применять: А. Кровь Б. Концентрат тромбоцитов В. Концентрат фактора VIII Г. Рекомбинантный активированный VIIa фактор (НовоСэвен [®])
40.	Двукратный плазмаферез осуществляется с интервалами не менее: А. 7 дней Б. 14 дней В. 21 дня Г. 28 дней
41.	Реципиенты резус-отрицательной группы крови имеют фенотипы: А. dce Б. dCe В. dcE Г. Dce Д. DCE
42.	Предельные сроки хранения свежзамороженной плазмы при -25°C и ниже: А. 12 месяцев Б. 24 месяца В. 36 месяцев
43.	Какой гемодинамический кровезаменитель не оказывает прямого отрицательного воздействия на первичный и вторичный гемостаз: А. Гелофузин Б. Тетраспан (ГЭК130/0,42) В. Полигюкин Г. ГЭК200/0,5 Д. ГЭК 450/0,7
44.	Показания к применению перфторана: А. Острая и хроническая гиповолемия Б. Нарушения микроциркуляции и периферического кровообращения В. Отсутствие эритроцитных сред при угрозе или наличии анемической гипоксии, угрожающей жизни больного Г. Отказ реципиента от гемотрансфузий по религиозным соображениям (свидетели Иеговы) или опасности заражения вирусными инфекциями Е. Изотоническая дегидратация
45.	В течение гемолитического посттрансфузионного осложнения (острый внутрисосудистый гемолиз) выделяют: 1. Гемотрансфузионный шок 2. ОПН

	3. Геморрагии 4. Интоксикацию
46.	Должное содержание лимфоцитов в периферической крови: А. 0-5% Б. 6-18% В. 19-37% Г. 38-50%
47.	Типы фильтров для удаления лейкоцитов: 1. Банковский (лабораторный) 2. Прикроватный (госпитальный) 3. Перфузионный 4. Микроагрегатный
48.	Сколько доз эритроцитов надо ввести внутривенно, чтобы повысить уровень гемоглобина на 20 г/л: А. 1 Б. 2 В. 3 Д. 4
49.	Посттрансфузионные осложнения разделяют на: А. Неинфекционные Б. Инфекционные В. Вирусные Г. Прионные
50.	Перед взятием крови у донора лаборант выполняет следующие исследования: А. Определение группы крови по системе АВО Б. Определение группы крови по системе резус В. Определение содержания гемоглобина в периферической крови Г. Определение уровня аланинаминотрансферазы (АЛТ)
51.	При каких заболеваниях показано переливание эритроцитсодержащих сред: А. Ювенильный хлороз Б. Аутоиммунная гемолитическая анемия В. Мегалобластная анемия Г. Апластическая анемия Д. Железодефицитная анемия
52.	Задачами СПК являются, кроме: А. Проведение донорского плазмацитофереза. Б. Планирование и учет донорских кадров. В. Приготовление компонентов крови. Г. Проведение лечебного плазмафереза Д. Оказание консультативной помощи по вопросам клинической трансфузиологии
53.	Как распределяются между плазмой крови (%) и интерстицием (%) изотонические электролитные растворы через 45 минут после внутривенного введения: А. 100%/0% Б. 50%/50% В. 25%/75% Г. 0%/100%
54.	Для определения величины кровопотери при желудочно-кишечном

	кровотечении наиболее удобным является определение: А. Удельного веса крови; Б. Уровня гемоглобина; В. Гематокритного числа; Г. Центрального венозного давления;
55.	Нутриенты для парентерального питания: А. Макронутриенты Б. Микронутриенты В. Смеси «все в одном» Г. Электролитные изотонические растворы
56.	Какие гемодинамические кровезаменители можно использовать для профилактики и лечения абсолютной и относительной гиповолемии в дозе до 50 мл/кг/сутки: А. Полиглюкин Б. Гелофузин В. Венофундин 6% Г. Гемохес 6%
57.	Донорство может быть: А. Платным и активным Б. Платным и резервным В. Безвозмездным и активным Г. Безвозмездным и резервным Д. Безвозмездным и платным
58.	Какие гемодинамические кровезаменители можно использовать для лечения гиповолемии у женщин с маточными кровотечениями, обусловленными острым ДВС-синдромом: А. Полиглюкин Б. Гелофузин В. Венофундин 6% Г. Гемохес 6%
59.	Пути заражения ВИЧ: А. Парентеральный Б. Половой В. Перинатальный Г. Парентеральный и половой Д. Парентеральный, перинатальный и половой
60.	Виды гемолитических посттрансфузионных осложнений: А. Аллоиммунизация Б. Острый гемолиз В. Отсроченный гемолиз Г. Крапивница Д. Некардиогенный отек легких
61.	Трансфузионная терапия с помощью эритроцитсодержащих сред требуется для восполнения кровопотери: А. До 10% ОЦК; Б. Более 10% ОЦК; В. Более 20% ОЦК; Г. Более 30% ОЦК;
62.	Реинфузия крови противопоказана: А. При кровотечении в брюшную полость; Б. При кровотечении в плевральную полость;

	В. При кровотечении при оперативных вмешательствах; Г. При бактериальном загрязнении излившейся крови;
63.	Во время операции программу трансфузионной терапии определяет: А. Хирург; Б. Трансфузиолог; В. Анестезиолог; Г. Трансфузиолог и хирург;
64.	Какой из изотонических электролитных растворов имеет в своем составе инфузионный антигипоксикант – малат: А. Раствор натрия хлорида 0,9% Б. Раствор Рингера ацетата В. Стерофундин изотонический Г. Ионостерил Д. Плазмалит 148
65.	Разовая доза кроводачи (без учета крови для анализа) не должна превышать: А. 450 мл±10% Б. 400 мл±10% В. 350 мл±10% Г. 300 мл±10% Д. 250 мл±10% Е. 200 мл±10%
66.	Существуют следующие виды донорства: А. Доноры крови и плазмы Б. Доноры плазмы и иммунной плазмы В. Доноры крови и клеток крови Г. Доноры крови, клеток крови, плазмы и иммунной плазмы
67.	Частота встречаемости врожденных коагулопатий: А. Гемофилия А, гемофилия В, болезнь Виллебранда - 96% всех случаев Б. Нарушение синтеза факторов V, VII, X, XI, XIII и II - 4% всех случаев
68.	Предельные сроки хранения концентрата тромбоцитов при 22°C и постоянном перемешивании: А. 1 сутки Б. 3 суток В. 5 дней
69.	Универсальными являются эритроциты группы крови по системе АВО: А. В Б. А В. О Г. АВ
70.	Заготовку донорской крови осуществляют в пластиковые контейнеры: А. 350/300 с консервантом Б. 450/400 с консервантом В. 250 с консервантом Г. 300/300 без консерванта
71.	Разделы трансфузиологии: А. Общая Б. Производственная В. Клиническая Г. Лечебная
72.	Объем эритроцитсодержащих сред при кровопотере более 30% должен

	составлять: А. Не менее 20%; Б. Не менее 30%; В. Не менее 40%; Г. Не менее 50%;
73.	Кто относится к гипотоническим электролитным растворам: А. Дисоль Б. Ацесоль В. Нормофундин Г-5 Г. Неогемодез Д. Мафусол
74.	Заведующий ОПК больницы назначается: А. Главным врачом СПК Б. Главным врачом больницы В. Организационно-методическим отделом СПК
75.	Противопоказания к парентеральному питанию: А. Непереносимость отдельных составляющих питания Б. Рефрактерный шоковый синдром В. Гипергидратация Г. Жировая эмболия (для жировых эмульсий) Д. Анафилаксия на составляющие питательных сред
76.	В гемостазе выделяют: А. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) Б. Вторичный (коагуляционный) В. Фибринолитическую систему
77.	Внутривенное введение 1 МЕ антитромбина III на кг массы тела увеличивает его уровень у реципиента на: А. 1% Б. 2 % В. 3% Г. 5%.
78.	К местным гемостатикам относятся: А. Криопреципитат Б. Гемасепт В. Тахокомб Г. Тиссукол Д. Тромбин
79.	Показания для применения раствора альбумина: А. Гипоальбуминемия Б. Восполнение кровопотери В. Гипопротеинемия Г. Парентеральное питание
80.	Какие инфекционные посттрансфузионные осложнения предотвращает обработка плазмы метиленовым-синим: А. Вирусные Б. Прионные В. Бактериальные Г. Паразитарные Д. Гемолитические
81.	В соответствии с генетическими характеристиками антигены эритроцитов относятся к:

	А.Системе групп крови Б. Коллекции групп крови В.Серии групп крови
82.	Какой тип кровоточивости характеризует снижение первичного гемостаза: А.Капиллярный Б. Коагуляционный
83.	Можно осуществлять аутоотрансфузию: А. Эритроцитов; Б. Альбумина; В. Плазмы; Г. Тромбоцитов;
84.	Врач-трансфузиолог должен уметь осуществлять: А. Заготовку и фракционирование донорской крови. Б. Диагностику и лечение посттрансфузионных осложнений. Г. Заготовку и пересадку костного мозга.
85.	Для снижения в компонентах крови числа лейкоцитов менее чем 1×10^6 применяют: А.Лейкоцитарные фильтры Б.Микроагрегатные фильтры В.Системы для переливания крови и компонентов
86.	Скрининговые тесты для оценки вторичного гемостаза: А. Время свертывания крови по Ли-Уайт Б. Длительность кровотечения В. АПТВ Г. Протромбиновый индекс Д.Концентрация фибриногена
87.	Ультрафиолетовое облучение крови противопоказано при: А. Гипотонии; Б. Анемии; В. Фотодерматозе; Г. Онкологических заболеваниях;
88.	К методам экстракорпоральной гемокоррекции относятся: А. Плазмаферез; Б. Тромбоцитаферез; В. Лейкоцитаферез; Г. Плазмасорбция;
89.	Группы крови были впервые открыты и описаны: А. Янским в 1907 году Б. Ландштейнером в 1901 году В. Моссом в 1910 году
90.	Донором крови может быть здоровый человек в возрасте: А. 18 лет и старше Б. 18-60 лет В. 20-60 лет
91.	Эритроциты, замороженные при ультранизких температурах можно хранить: А. До 1 года Б. До 3 лет В. До 5 лет Д. До 10 лет

92.	Для профилактики цитратной интоксикации при гемотрансфузионной терапии во время операции необходимо: А. После переливания крови ввести расчетную дозу хлорида кальция; Б. Ограничить объем гемотрансфузии; В. Переливать кровь с использованием сорбционных фильтров; Г. Переливать кровь со скоростью 1 мл/мин;
93.	При аттестации по специальности «врач-трансфузиолог» предусмотрено присвоение следующих квалификационных категорий: А. Третьей. Б. Второй. В. Первой Г. Высшей.
94.	Показания к применению концентрата фактора VIII А. Снижение витамин-К-зависимых факторов Б. Гемофилия А В. Гемофилия В Г. Болезнь Виллебранда
95.	Какие компоненты можно получить из консервированной крови: А. Эритроциты Б. Тромбоциты: восстановленные В. Тромбоциты: аферезные Г. Плазму Д. Криопреципитат
96.	Высшая категория СПК по приказу №155 от 1990 года: А. 2000- 4000 л крови/год Б. 4000 -6000 л крови/год В. 6000-8000 л крови/год Г. 8000-10000 л крови/год Д. Свыше 10000 л крови/год
97.	Скрининговые тесты для оценки первичного гемостаза: А. Число тромбоцитов Б. Длительность кровотечения В. Концентрация фибриногена Г. МНО
98.	Какие системы групп крови эритроцитов имеют клиническое значение: А. ABO Б. Lewis В. P, MNS Г. Rh Д. Kell Е. Lutheran, Duffy, Kidd
99.	Что относится к препаратам крови: А. Раствор альбумина Б. Криопреципитат В. Иммуноглобулины Г. Гемостатики Д. Естественные ингибиторы свертывания крови
	Инфузионные антигипоксантаы предназначены для: А. Повышения энергетического потенциала клетки Б. Обеспечение организма углеводами

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Организация службы крови и донорства	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -1
2	Тема (раздел) 2 Современные технологии заготовки донорской крови, ее компонентов и препаратов	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Зачет – 1
3	Тема (раздел) 3 Иммуногематология. Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Методы тестирования групп крови. Методы выявления антител и их идентификации.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Зачет – 1.
	Тема (раздел) 4 Трансфузионные среды и общие принципы инфузионно- трансфузионной терапии	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Зачет – 1.
	Тема (раздел) 5 Современные аспекты обеспечения иммунологической и инфекционной безопасности продуктов донорской крови	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Зачет – 1.
	Тема (раздел) 6 Клиническая трансфузиология	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Зачет – 1.
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. К развитию гемолиза обычно приводят следующие патологические состояния:
 - А. Нарушения в мембранах эритроцитов.**
 - Б. Нарушения в молекуле гемоглобина.
 - В. Наличие антител на поверхности эритроцитов.
 - Г. Химические воздействия.
 - Д. Верно А,Б,В,Г.
2. При каких заболеваниях наиболее показаны трансфузии эритроцитарной взвеси:
 - А. Ювенильный хлороз.
 - Б. Аутоиммунная гемолитическая анемия.
 - В. Мегалобластная анемия.
 - Г. Апластическая анемия.**
 - Д. Железодефицитная анемия.
3. На объем циркулирующей крови обычно не оказывает существенное влияние:
 - А. Острая кровопотеря.
 - Б. Хроническая кровопотеря.
 - В. Плазмаферез.
 - Г. Массивная трансфузионная терапия.
 - Д. Последний месяц беременности.**
4. Какой симптом характерен для гипоксии при анемических состояниях:
 - А. Одышка.
 - Б. Тахикардия.
 - В. “Гомон монашек”.
 - Г. Признаки коронарной недостаточности на ЭКГ.
 - Д. Верно А,Б,В,Г.**
5. При каком заболевании назначают трансфузии тромбоконцентрата:
 - А. Апластическая анемия.**
 - Б. Ювенильный хлороз.
 - В. Анемия при беременности.

- Г. Наследственная дизэритропоэтическая анемия I типа.
- Д. Серповидноклеточная анемия.

6. В развитии геморрагического синдрома при апластической анемии решающее значение имеет,

- А. Снижение уровня фактора Виллебранда.
- Б. Дефицит витамина К.
- В. Тромбоцитопения.**
- Г. Тромбоцитопатия.
- Д. Повышение фибринолитической активности.

7. Основными антигенами системы АВО являются:

- А. А и В.
- Б. А₁, А₂, В.
- В. А₁, А₂, В₁, В₂.
- Г. А, В, О, Н.
- Д. А, В, О.**

8. Обязательной для обозначения групп крови системы АВО в медицинских документах является классификация:

- А. Международная.**
- Б. Комбинированная.
- В. Янского.
- Г. Ландштейнера.
- Д. Н.Н.Еланского и В.Н.Шамова.

9. Группа крови Бомбей - это группа крови:

- А. О(I) без анти-А и анти-В антител в сыворотке.
- Б. Любая АВО без антигена Н.
- В. АВ(IV) с антителами анти-Н в сыворотке.
- Г. О(I) с антителами анти-Н в сыворотке.**
- Д. В эритроцитах отсутствуют антигены АВО.

10. При определении группы крови АВО температура в помещении должна быть в пределах:

- А. 10-15°C.
- Б. 15-20°C.
- В. 15-25°C.
- Г. 20-25°C.
- Д. 15-30°C.

11. Коагулограмма позволяет оценить:

- А. Коагуляционный механизм гемостаза.**
- Б. Резистентность сосудистой стенки.
- В. Функциональную активность тромбоцитов.
- Г. Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза.
- Д. Верно А, Б, В и Г.

12. Введение гепарина показано при лечении кровотечения на почве:

- А. Гемодилуционной коагулопатии.
- Б. ДВС-II.**

- В. ДВС-III.
- Г. ДВС-IV.
- Д. Синдроме фибринолиза.

13. Наиболее частой причиной геморрагических диатезов является:

- А. Наследственные коагулопатии.
- Б. ДВС-синдром.
- В. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии.**
- Г. Дизовариальная пурпура.
- Д. Геморрагические лихорадки.

14. В патогенезе ДВС-синдрома ведущее значение имеют:

- А. Повышение уровня ф.Виллебранда.
- Б. Снижение активности первой противосвертывающей системы.
- В. Васкулит.
- Г. Тромбинемия.**
- Д. Снижение фибринолитической активности крови.

15. В программу лечения ДВС-1 входят, кроме:

- А. Гепаринотерапия.
- Б. Введение реополиглюкина.
- В. Антиагреганты.
- Г. Трансфузия “теплой” донорской крови.**
- Д. Плазма свежзамороженная.

16. В гемостатическую программу при ДВС-II входят, кроме:

- А. Гепаринотерапия.
- Б. Плазма свежзамороженная.
- В. Викасол.
- Г. Альбумин.
- Д. Контрикал.

17. При кровотечении на почве ДВС-IV противопоказаны:

- А. Контрикал в дозе более 500.000 ЕД.
- Б. Переливание свежзамороженной плазмы более 1л.
- В. Фибриноген.
- Г. Реополиглюкин.**
- Д. Альбумин.

18. Средний объем циркулирующей крови у взрослого человека составляет на 1 кг массы тела:

- А. 50-55 мл.
- Б. 55-65 мл.
- В. 65-75 мл.**
- Г. 75-85 мл.
- Д. 85-95 мл.

19. При трансфузиях эритроцитной массы и взвеси лечебный эффект в основном обусловлен действием на организм реципиента:

- А. Заместительным.**
- Б. Гемодинамическим.

- В. Стимулирующим.
- Г. Иммунологическим.
- Д. Питательным.

20. Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средствами потому, что:

- А. Оказывает эритрозаместительное действие.
- Б. Менее возможность иммунологических реакций и осложнений.**
- В. Не влияет на систему иммунитета.
- Г. Не обладает питательным действием.
- Д. Оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз.

21. При трансфузиях тромбоцитной взвеси основным в лечебном эффекте будет действие гемотрансфузии на организм реципиента:

- А. Гемодинамическое.
- Б. Заместительное.
- В. Иммунологическое.
- Г. Гемостатическое.**
- Д. Стимулирующее.

22. При кровопотере до 20% ОЦК она должна быть восполнена гемотрансфузией на:

- А. 20%
- Б. 30%
- В. 40%
- Г. 50%
- Д. Не требуется.**

23. К переливанию крови во время операции (плановой) может быть привлечен:

- А. Врач-хирург.
- Б. Врач-анестезиолог.
- В. Врач-хирург или анестезиолог, не участвующие в операции.**
- Г. Любой врач, не принимающий участия в операции.
- Д. Врач кабинета переливания крови.

24. Геморрагические диатезы по патогенетическому принципу делятся на следующие группы: 1) нарушения первичного гемостаза; 2) тромбоцитопении; 3) вазопатии; 4) нарушения вторичного гемостаза; 5) комбинированные геморрагические диатезы; 6) тромбоцитопатии; 7) тромбофилии. Выберите правильное сочетание ответов:

- А. 2,3,6.
- Б. 1,4,5.**
- В. 1,4,7.
- Г. 2,5,6.
- Д. 1,4,5,7.

25. Различная чувствительность больных к антикоагулянтному действию гепарина обусловлена:

- А. Уровнем антитромбина III в крови.**
- Б. Количеством тромбоцитов.
- В. Уровнем адреналина в крови.
- Г. Содержанием в крови больного факторов протромбинового комплекса
- Д. Содержанием плазминогена в крови.

26. При трансфузии эритроцитной массы, размороженных эритроцитов, взвеси эритроцитов, эритроцитной массы, обедненной тромбоцитами и лейкоцитами, вероятны следующие посттрансфузионные осложнения: 1) осложнения механического характера; 2) гемолитические осложнения; 3) обусловленные несовместимостью по антигенам лейкоцитов; 4) обусловленные несовместимостью по антигенам тромбоцитов; 5) обусловленные несовместимостью по антигенам плазменных белков; 6) посттрансфузионные пирогенные реакции; 7) синдром массивных трансфузий; 8) перенесение инфекционных заболеваний; 9) обусловленные недоучетом противопоказаний к гемотрансфузионной терапии. Выберите правильную комбинацию ответов:

А. 1-9.

Б. 1-5.

В. 1-4.

Г. 1-7.

Д. 1-2,9.

27. Основными мерами профилактики гемолитических посттрансфузионных осложнений являются: 1) правильное определение групповой принадлежности крови больного; 2) правильная запись групповой принадлежности крови больного в истории болезни; 3) правильное проведение макроскопической оценки гемотрансфузионной среды; 4) перепроверка группы крови по системе АВО гемотрансфузионной среды и сравнение результатов с паспортом среды; 5) правильное проведение проб на совместимость по системе АВО и системе резус; 6) учет акушерского и трансфузионного анамнеза. Выберите правильную комбинацию ответов:

А. 1-6.

Б. 1,4-6.

В. 1,2,4-6.

Г. 1,5,6.

Д. 1,5.

28. Основными вариантами гемостаза являются:

А. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный.

Б. Первичный и коагуляционный

В. Микроциркуляторный и тромбоцитарный.

Г. Первичный и вторичный.

Д. Коагуляционный и адгезивно-агрегационный.

29. Терапевтическая доза тромбоцитной массы для достижения гемостатического эффекта должна быть в расчете на 10 кг массы тела (число тромбоцитов в тромбоцитной массе):

А. 20-30 млрд.

Б. 20-40 млрд.

В. 30-50 млрд.

Г. 50-70 млрд.

Д. 70-90 млрд.

30. Трансфузии эритроцитсодержащих трансфузионных средств небезопасно при:

А. Железодефицитных анемиях.

Б. Наследственных гемолитических анемиях.

В. Гипопластической анемии.

Г. Аутоиммунной гемолитической анемии.

Д. Пернициозной анемии.

31. Правильным является утверждение:

А. Показания к трансфузионной терапии следует формулировать по нозологическому принципу.

Б. Показания к трансфузионной терапии в хирургической и урологической практике принципиально различаются.

В. Показания к трансфузионной терапии зависят от имеющихся у больного нарушений гомеостаза, а не нозологической формы заболевания.

Г. Показания к трансфузионной терапии зависят от возраста больного.

Д. Показания к трансфузионной терапии определяются лечебными возможностями трансфузионных средств и трансфузиологических операций.

32. Правильным является утверждение:

А. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее заместительным действием.

Б. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим действием.

В. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее стимулирующим действием на основные системы гемостаза.

Г. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, стимулирующим, иммунобиологическим, дезинтоксикационным и питательным действием.

Д. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, иммунобиологическим и дезинтоксикационным действием.

33. Врач, ответственный за постановку трансфузионной терапии в лечебном учреждении осуществляет, кроме:

А. Ежедневный макроскопический контроль хранящейся консервированной крови и ее компонентов.

Б. Оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений по вопросам организации и проведения трансфузионной терапии.

В. Ознакомление медицинского персонала больницы с новыми инструкциями и указаниями по

вопросам трансфузионной терапии.

Г. Индивидуальный подбор донорской крови и ее компонентов для трансфузий.

Д. Учет и анализ посттрансфузионных реакций и осложнений.

34. “Иммуноглобулин человека нормальный” вводится в дозе (мл):

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Д. 5.

35. Препаратами крови иммунологического действия являются:

А. Иммуноглобулин нормальный человеческий.

Б. Иммуноглобулин антистафилококковый донорский.

В. Плазма свежемороженая.

Г. Глюнат.

Д. Криопреципитат.

36. Криопреципитат показан для коррекции:

А. Дефицита антигемофильного глобулина “А”.

Б. Дефицита фибриногена.

В. Дефицита тромбоцитов.

Г. Дефицита антитромбина III.

- Д. Дефицита протромбина.
37. Раствор альбумина выпускается в виде:
- А. 5%, 10%, 15% раствора.
 - Б. 10%, 15%, 20% раствора.
 - В. 5%, 10%, 20% раствора.**
 - Г. 20%, 25%, 30% раствора.
 - Д. 25%, 30%, 35% раствора.
38. Раствор альбумина показан для коррекции:
- А. Дефицита ОЦК, гипопроотеинемии.**
 - Б. Реологических свойств крови.
 - В. Дефицита плазменных прокоагулянтов.
 - Г. Гиперволемии.
 - Д. Дефицита тромбоцитов.
39. Какие эритроносодержащие компоненты крови являются более безопасными для пациентов после ТГСК:
- А. Эритроцитная масса, эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь.
 - Б. Цельная донорская кровь, эритроцитная масса, концентрат лейкоцитов.
 - В. Эритроцитная взвесь лейкофильтрованная, радиационно облученная, отмытая.**
 - Г. Эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь
 - Д. Эритроцитная масса обедненные лейкоцитами и тромбоцитами, отмытая эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная масса.
40. Какие виды плазмы более безопасны для пациентов после ТСКГ:
- А. Свежезамороженная плазма, нативная плазма.
 - Б. Концентрированная плазма, крионатантная плазма.
 - В. Карантинизированная плазма, сухая плазма.
 - Г. Свежезамороженная плазма вирусиактивированная, лейкофильтрованная.**
 - Д. Антигемофильная плазма, крионатантная плазма.

Практические умения врача-гематолога по дисциплине «Трансфузионная поддержка в гематологии»

Наименование	Уровень освоения умений
Венепункция	2
Пункция и катетеризация магистральных вен (подключичной, бедренной)	1
Определение группы крови системы АВ0 с помощью стандартных реагентов с моноклональными антителами	3
Определение группы крови системы АВ0 перекрестным способом с помощью стандартных реагентов с моноклональными антителами и стандартными эритроцитами	2
Определение разновидностей антигена А (А1 и А2)	1
Определение группы крови системы резус стандартным моноклональным реагентом (с неполными антителами антирезус)	3
Определение группы крови системы резус (D, C, c, E, e)	1
Методики определения группы крови других антигенных систем (Келл, Даффи, Кидд и т.д.	1
Методика прямой и непрямой пробы Кумбса	2
Методики выявления и титрования полных и неполных антиэритроцитарных антител	1

Проведение пробы на совместимость по системе АВ0 при гемотрансфузиях	3
Проведение проб на совместимость по резус-фактору (реакцией конглоутинации с желатином, полиглюкином и АГС) при гемотрансфузиях	3
Проведение биологической пробы на совместимость при гемотрансфузиях	3
Методика специального выбора донора при гемотрансфузиях	1
методика индивидуального подбора донора (крови) при гемотрансфузиях	
Плазмочитаферез неаппаратным методом (с использованием рефрижераторных центрифуг)	2
Плазмочитаферез с использованием фракционаторов крови	2
криоконсервирование компонентов крови	
Заготовка аутокрови и ее компонентов различными методами	3
Оценка годности гемотрансфузионных сред и гемокорректоров для трансфузии	3
Трансфузии в вену	3
Методика обменного переливания крови	1
Методика реинфузии крови	2
Выбор донорской крови и ее компонентов с учетом группы АВ0 и резус-принадлежности	3
Проведение контрольных исследований при гемотрансфузиях	3
Подготовка больного к гемотрансфузии, наблюдение за больным во время и после гемотрансфузии	3
Проведение проб на совместимость при инфузиях гемокорректоров (полиглюкина и др.)	3
Иммуногематологические исследования при диагностике гемотрансфузионных осложнений	1

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-6, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач гематолог должен знать:

- предмет, задачи и разделы трансфузиологии как самостоятельной комплексной научно-практической медицинской дисциплины;
- содержание основных научно-практических направлений общей, производственной и клинической трансфузиологии;
- основы организации службы крови и трансфузиологической помощи в соответствии с методическими документами ВОЗ и Совета Европы;

- организационно-методическая структура Службы крови Российской Федерации;
- действующие инструктивно-методические документы по организации и деятельности службы крови и трансфузионной терапии;
- задачи и структура институтов гематологии и трансфузиологии (переливания крови);
- задачи, структура, категоричность, штаты и оснащение станции переливания крови;
- методика проверки организации трансфузионной терапии (работы отделений переливания крови, кабинета трансфузионной терапии) в лечебных учреждениях;
- основная продукция, выпускаемая учреждениями Службы крови;
- основные требования (стандарты) к продукции, выпускаемой учреждениями службы крови;
- принципы планирования деятельности учреждений Службы крови и отчетности;
- организация донорства: Закон Российской Федерации о донорах крови и ее компонентов, Кодекс этики донорства и трансфузии Международного общества переливания крови;
- классификации видов донорства по организационным (социологическим) и биологическим признакам;
- требования к отбору доноров крови, ее компонентов (плазмодифференциация), иммунных доноров, доноров костного мозга, порядок обследования, режим разных видов донорства, абсолютные и относительные (временные) противопоказания к различным видам донорства, порядок обследования доноров и документация согласно действующим инструкциям;
- права, обязанности и льготы доноров;
- организация, методы пропаганды и агитации донорства;
- основы иммуногематологии (групповые антигены и антитела крови, системы антигенов крови, группы крови, их значение в физиологии, патологии и трансфузиологии), принципы серологических реакций, используемых в трансфузиологической практике;
- особенности определения резус-принадлежности у доноров, реципиентов, беременных и при внесении в паспорта и другие документы граждан;
- основы консервирования крови и ее компонентов, методы консервирования крови и ее компонентов, современные гемоконсерванты;
- организация заготовки крови и ее компонентов;
- аппаратура для заготовки и фракционирования крови;
- методы гемафереза (плазмафереза, цитафереза), организация гемафереза в учреждениях Службы крови;
- общие вопросы бактериологического контроля при заготовке крови, ее компонентов, костного мозга, приготовления препаратов крови;
- организация хранения и транспортировки гемотрансфузионных средств;
- общие вопросы контроля качества продукции, выпускаемой учреждениями Службы крови;
- показания к специальному подбору гемотрансфузионных средств (специальному подбору донора и индивидуальному подбору донора и реципиента);
- классификация посттрансфузионных осложнений, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика каждого вида посттрансфузионных осложнений;
- организация Службы крови во Всероссийской службе медицины катастроф;
- особенности организации донорства, заготовки крови и ее компонентов, трансфузионной терапии в медицине катастроф;
- организация работы и функциональные обязанности сотрудников отделения переливания крови больницы;
- задачи, структура, категоричность, штаты и оснащение отделения переливания крови больницы;
- задачи, штаты и оснащение кабинета переливания крови больницы;

- задачи, организация работы и функциональные обязанности сотрудников подразделений станции переливания крови;
- действующие инструктивно-методические документы по организации и деятельности службы крови и трансфузионной терапии;
- задачи, штаты и оснащение кабинета переливания крови больниц;
- организация работы и функциональные обязанности сотрудников кабинета трансфузионной терапии больницы (врача, ответственного за постановку трансфузионной терапии в больнице);
- обязанности врача, ответственного за проведение трансфузионной терапии в лечебных отделениях больницы;
- основные гемотрансфузионные среды, выпускаемая учреждениями Службы крови;
- основные требования (стандарты) к продукции, выпускаемой учреждениями службы крови;
- основы иммуногематологии (групповые антигены и антитела крови, системы антигенов крови, группы крови, их значение в физиологии, патологии и трансфузиологии), принципы серологических реакций, используемых в трансфузиологической практике;
- организация хранения и транспортировки гемотрансфузионных средств;
- организация заготовки крови в больницах для экстренных трансфузий;
- механизмы лечебного действия современных трансфузионных средств (донорской крови, ее компонентов и препаратов, аутокрови и ее компонентов, гемокорректоров);
- механизмы лечебного действия трансфузиологических операций экстракорпоральной гемокоррекции (эфферентной терапии), фотогемотерапии;
- показания к трансфузионной терапии по патогенетическому принципу;
- принципы составления программ трансфузионной терапии;
- организация аутогемотрансфузий и реинфузий в лечебных учреждениях;
- показания к специальному подбору гемотрансфузионных средств (специальному подбору донора и индивидуальному подбору донора и реципиента);
- классификация посттрансфузионных осложнений, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика каждого вида посттрансфузионных осложнений;
- классификация гемостазиопатий (расстройств гемостаза), классификация геморрагических диатезов, их клинико-лабораторная диагностика и принципы гемостатической терапии, особенности трансфузионной терапии при гемостазиопатиях;
- особенности трансфузионной терапии в хирургической практике;
- особенности трансфузионной терапии в терапевтической практике;
- особенности трансфузионной терапии в гематологической практике;
- особенности трансфузионной терапии в акушерско-гинекологической практике;
- особенности трансфузионной терапии в педиатрической практике;
- особенности трансфузионной терапии при инфекционных заболеваниях;
- трансфузиологическое обеспечение искусственного кровообращения;
- документация трансфузионной терапии.

Приобрести следующие навыки:

- медицинское обследование доноров различных групп;
- заготовку донорской крови, плазмы, клеток крови различными методами, приготовление препаратов крови;
- иммуногематологические исследования, необходимые при обследовании доноров и реципиентов, подбор гемотрансфузионных средств для переливания, пересадках костного мозга и гемопоэтических клеток, проведении проб на совместимость при гемотрансфузиях, пересадках костного мозга и гемопоэтических клеток;
- отбор образцов крови, компонентов и препаратов крови, костного мозга и гемопоэтических клеток для бактериологического исследования, взятие проб для

бактериологического контроля условий заготовки гемотрансфузионных сред, костного мозга и гемопоэтических клеток;

- организацию хранения и выдачи гемотрансфузионных сред для трансфузии;
- организацию аутогемотрансфузий и реинфузий в лечебных учреждениях, заготовку аутокрови и ее компонентов различными методами;
- диагностику и лечение посттрансфузионных осложнений, обследование лечебно-профилактического учреждения при возникновении посттрансфузионного осложнения;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях и травмах.
- внедрять в свою работу современные технологии, а также последние достижения трансфузиологической науки и практики.
- консультировать врачей лечебно-профилактических учреждений по вопросам клинической трансфузиологии и, при необходимости, принимать участие в диагностике и лечении нарушений гемостаза и проведении трансфузионной терапии.
- определение дефицита ОЦК и ее отдельных компонентов
- определение необходимой дозы компонентов крови для трансфузии
- определение показаний к трансфузионной терапии по патогенетическому принципу
- осуществление трансфузии компонентов и препаратов крови
- принципы составления программ трансфузионной терапии
- методы переливания компонентов донорской крови (прямой и непрямой, обратное переливание крови, обменное переливание крови)
- оценка результатов лабораторных гематологических, биохимических анализов крови, общего анализа мочи, коагулограммы и другое

Врач гематолог должен владеть следующими практическими навыками:

На основе международных стандартов улучшения качества образования и непрерывного профессионального развития Всемирной Федерации Медицинского Образования (Копенгаген, Дания, 2003) выделены два уровня практической подготовки:

- Базовый (минимальный объем) - означает, что перечень навыков, входящих в базовый стандарт должен быть выполнен. Является обязательным, его выполнение должно быть оценено.
- Продвинутый (расширенный объем) - не является строго обязательным, но желательным, соответствует международной практике медицинского образования. Выполнение стандарта зависит от стадии и развития программы подготовки, имеющихся ресурсов и других местных условий. Инициативу по его выполнению обучающийся проявляет лично. Является подтверждением высокого качества его работы.

Базовый уровень:

- медицинское обследование доноров различных групп;
- заготовку донорской крови, плазмы, клеток крови различными методами, приготовление препаратов крови;
- организацию хранения и выдачи гемотрансфузионных сред для трансфузии;
- организацию аутогемотрансфузий и реинфузий в лечебных учреждениях, заготовку аутокрови и ее компонентов различными методами;
- диагностику и лечение посттрансфузионных осложнений, обследование лечебно-профилактического учреждения при возникновении посттрансфузионного осложнения;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях и травмах.
- определение дефицита ОЦК и ее отдельных компонентов
- определение необходимой дозы компонентов крови для трансфузии
- определение показаний к трансфузионной терапии по патогенетическому принципу
- осуществление трансфузии компонентов и препаратов крови

- методы переливания компонентов донорской крови (прямой и непрямой, обратное переливание крови, обменное переливание крови)
- оценка результатов лабораторных гематологических, биохимических анализов крови, общего анализа мочи, коагулограммы и другое

Продвинутый уровень:

- принципы составления программ трансфузионной терапии
- консультировать врачей лечебно-профилактических учреждений по вопросам клинической трансфузиологии и, при необходимости, принимать участие в диагностике и лечении нарушений гемостаза и проведении трансфузионной терапии.
- внедрять в свою работу современные технологии, а также последние достижения трансфузиологической науки и практики.
- иммуногематологические исследования, необходимые при обследовании доноров и реципиентов, подбор гемотрансфузионных средств для переливания, пересадках костного мозга и гемопоэтических клеток, проведении проб на совместимость при гемотрансфузиях, пересадках костного мозга и гемопоэтических клеток;
- отбор образцов крови, компонентов и препаратов крови, костного мозга и гемопоэтических клеток для бактериологического исследования, взятие проб для бактериологического контроля условий заготовки гемотрансфузионных сред, костного мозга и гемопоэтических клеток;

7.4.1. Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-6; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Трансфузионная поддержка в гематологии» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Патология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
		гематологии	
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Онкология	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении заболеваний крови	
		Трансфузионная поддержка в гематологии	

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении

задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Барышев Б.А. Кровезаменители. Компоненты крови. СПб. 2010

2. Айламазян Э.К., Айвазян Т.А., Барышев Б.А. и др. Руководство по гинекологии. «МЕДпресс-информ», 2012.

3. Жибурт Е.Б., Баховадинов Б.Б. Больничный трансфузиологический Комитет. Мир полиграфии. Душанбе, 2010.

4. Жибурт Е.Б. Правила аудита переливания крови. Москва, 2010.

5. Луфт В.М., Багненко С.Ф., Щербук Ю.А. Руководство по клиническому питанию. СПб, 2010.

6. Руководство по приготовлению, использованию и гарантии качества компонентов крови - 7 изд.- Совет Европы, 2011.

7. Гельфанд Б.Р. и другие. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической медицине. Москва, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Аграненко В.А., Скачилова Н.Н. Гемотрансфузионные реакции и осложнения.-М., Медицина, 1986.

2. Баркаган З.С. Геморрагические заболевания и синдромы. - М.: Медицина, 1988.
3. Бышевский А.Ш. и др. Биохимические компоненты свертывания крови. - Свердловск: 1990.
4. Воробьев П.А. Прерывистый лечебный плазмаферез (Практическое руководство для врачей и медицинских сестер), Издательство Ньюдиамед, М., 1999.
5. Гемостаз. Физиологические механизмы, принципы диагностики основных форм геморрагических заболеваний, Санкт-Петербург, 1999.
6. Горячковский А.М. Справочное пособие по клинической биохимии. – Одесса: 1994.
7. Гусева С.А., Вознюк В.П. Болезни системы крови. Москва, 2004.
8. Долгов В.В. Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей. – Москва: 1995.
9. Жибурт Е.Б., Шевченко Ю.А. Безопасное переливание крови – СПб. 2000.
10. Жибурт Е.Б. Учебник «Трансфузиология»- СПб, Питер, 2002.
11. Жибурт Е.Б. Правила переливания плазмы. Москва, 2008.
12. Зотиков Е.А. Антигенные системы человека и гомеостаз. М. Наука., 1982.
13. Иванов Е.П. Руководство по гемостазиологии. - Минск: Беларусь, 1991.
14. Инфузионная терапия и клиническое питание./Под ред. проф. Г.Н. Хлябина, Фрезениус АГ- ФРГ, 1992.
15. Климанский В.А., Рудаев Я.А. Трансфузионная терапия при хирургических заболеваниях. Библиотека практического врача, М., Медицина, 1984.
16. Клиническая оценка лабораторных тестов./Под ред. Н.У. Тица.- М.: Медицина, 1986.
17. Клиническое применение экстракорпоральных методов лечения. Под редакцией Калинина Н.Н., Москва, 2005.
18. Колб В.Г., Камышников В.С. Лабораторная диагностика хирургических заболеваний: Справочное пособие. - Мн.: Выш.шк.,1993.
19. Липперт Г. Международная система единиц в медицине. - М.: Медицина, 1980.
20. Лопаткин Н.А., Лопухин Ю.М. Эфферентные методы в медицине (теоретические и клинические аспекты экстракорпоральных методов лечения), М., Медицина, 1989.
21. Меньшиков В.В, Делекторская Л.Н., Золотницкая Р.П. и др. Лабораторные методы исследования в клинике./Под ред. В.В. Меньшикова. - М., 1987.
22. Основы трансфузиологии /Под редакцией д.м.н., профессора М.Ф. Заривчацкого – издательство Пермского университета, Пермь, 1995.
23. Персианинов Л.С., Сидельникова В.М., Елизарова И.П. Гемолитическая болезнь новорожденного. Л., Медицина, 1981.
24. Посттрансфузионные гемолитические осложнения (причины, изосерологическая диагностика, профилактика). Пособие для врачей. С-Петербург 1997.
25. Практическая трансфузиология, Триада-Х, Москва, 1997.
26. Рагимов А.А. Трансфузиологическая гемокоррекция. М.2008.
27. Румянцев А.Г., Аграненко В.А. Клиническая трансфузиология, М, Гэотар Медицина, 1998.
28. Румянцев А.Г., Масчан А.А. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток у детей. МИА.2003.
29. Руководство по гематологии. /Под ред. А.И.Воробьева. М.: Медицина, 1985.
30. Руководство к практическим занятиям по клинической лабораторной диагностике./Под ред. М.А.Базарновой, В.Т.Морозовой. - Киев: Высшая школа, 1988.
31. Руководство по трансфузионной медицине / Под редакцией д.м.н., профессора, академика Академии естествознания РФ, действительного члена Нью-Йоркской академии наук (США) Е.П.Сведенцова.-Киров, 1999.
32. Справочник врача скорой и неотложной помощи./Под ред. М.В.Гринева и И.Н.Ершовой. Спб.: Политехника, 1994.

33. Стецюк Е.А. Современный гемодиализ. Медицинское информационное агентство, Москва, 1998.
34. Стандарты качества в службе крови. НПЦ «Интелфорум», 2005.
Техническое руководство. 12-издание. ААБК, Европейская школа трансфузионной медицины. 2000.
35. Федосеев Г.Б., Эмануэль В.Л., Тец В.В., Глущенко Г.В. Клиническая лабораторная диагностика. – СПб: Из-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 1995 .
36. Харрисон Т.Р. Внутренние болезни. - М.: Медицина, 1993.
37. Шевченко Ю.Л. с соавт. Руководство по общей и клинической трансфузиологии. - СПб, Фолиант, 2003.
38. Эмануэль В.Л., Лаевская Н.Д., Вавилова Т.В. Клинический анализ крови
39. Гемограмма и коагулограмма. - СПб.: СПбГМУ, 1996.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронные базы данных
1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
 2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
 3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
 4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
 5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:
 Терапевтический архив
 Гематология и трансфузиология
 Онкогематология
 Клиническая онкогематология
 Клиническая медицина
 Клиническая микология
 Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.
 Русский медицинский журнал.
 Лечащий врач.
 Иммунология.
 Эфферентная терапия.
 Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии.
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии.
 Военно-медицинский журнал.
 Педиатрия.
 Вестник Российской академии медицинских наук.
 Журнал Антибиотики и химиотерапия.
 Казанский медицинский журнал.
 Врач.
 Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
 Новые Санкт- Петербургские врачебные ведомости.
 Вестник Российской академии медицинских наук.
 Здравоохранение Российской Федерации.
 Клиническая лабораторная диагностика.

Клиническая фармакология и терапия.
Медицинская иммунология.
Blood
Experimental Hematology
Leukemia
Biology Blood and Marrow Transplantation
Hematologica
Bone Marrow Transplantation
New England Journal Medicine
Lancet

Интернет сайты
www.bloodjournal.org
www.leukemia.org
www.nejm.org
www.nature.com/bmt
www.pubmed.org
www.elsevier.ru
www.spb-gmu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гематология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гематология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гематология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Организация службы крови и донорства»

1. Организация службы крови и трансфузиологической помощи в Российской Федерации.
2. Организация работы станций и отделений переливания крови.

3. Современные проблемы донорства. Добровольное неоплачиваемое донорство. Планирование донорства. Принципы и стандарты отбора доноров.

4. Международный опыт в организации донорства. Юридические аспекты донорства и клинической трансфузиологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Современные технологии заготовки донорской крови, ее компонентов и препаратов»

1. Организация и методы заготовки плазмы, эритроцитов, тромбоцитов, криопреципитата.

2. Аппаратный плазма и – цитаферез. Хранение и клиническое использование клеточных компонентов крови.

3. Планирование производства компонентов крови. Принципы и стандарты системы качества в учреждениях службы крови. Разработка и обновление стандартных операционных процедур.

4. Криоконсервирование клеточных компонентов крови.

5. Стандарты заготовки и переливания аутологичных трансфузионных сред.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Иммуногематология. Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Методы тестирования групп крови. Методы выявления антител и их идентификации»

1. Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Значение антигенов эритроцитов, лейкоцитов, гранулоцитов, плазмы в трансфузионной практике

2. Методы тестирования антигенов эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.

3. Аллоантитела. Методы выявления антител и их идентификация. Значение аллоантител в клинической практике.

4. Трансфузионно-ассоциированное повреждение легких. Иммунологическое обеспечение гемотрансфузий

5. Иммунологические эффекты и проявления при трансфузиях. Особенности иммунологических взаимоотношений донора и реципиента

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Трансфузионные среды и общие принципы инфузионно-трансфузионной терапии

2. Современные требования к организации трансфузиологической помощи больным в ЛПУ. Больничный трансфузиологический Комитет. Юридические аспекты трансфузиологии

3. Гемотрансфузионные среды, показания и противопоказания к их применению.

4. Общие принципы гемокомпонентной и препаратной терапии

5. Гемокорректоры, современная классификация, показания и противопоказания к их применению

6. Стандарты клинического применения трансфузионных сред. Соотношение инфузионных и трансфузионных сред, гемодилюционная коагулопатия

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Современные аспекты обеспечения иммунологической и инфекционной безопасности продуктов донорской крови

2. Карантинизация плазмы.

3. Лейкофилтрация крови и ее компонентов.

4. Вирусная инаktivация компонентов крови.

5. Обработка компонентов крови ионизирующим излучением. Принципы и стандарты гемовиджеленс.

6. Гемотрансмиссивные инфекции.

7. Стандарты скрининга на инфекционные маркеры.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Клиническая трансфузиология».

1. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинике внутренних болезней.
2. Инфузионно-трансфузионная терапия в онкологической и гематологической практике.
3. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии в педиатрии.
4. Инфузионно-трансфузионная терапия в хирургии и реаниматологии.
5. Кровесберегающие технологии.
6. Инфузионно-трансфузионная терапия при акушерской патологии.
7. Экстракорпоральная гемокоррекция.
8. Альтернативы аллогенным гемотрансфузиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Интернет–ресурсы:

* Исследовано в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.- Режим доступа к журналу: <http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>

* Исследовано в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.- Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>

Режим доступа к сайту: <http://www.transfusion.ru/>

* Исследовано в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .- Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

Кроме этого используются электронные издания, имеющиеся на кафедре гематологии, трансфузиологии, трансплантологии:

1. Advances in Stem Cell Mobilization for Patients With Hematologic Malignances
2. Bibliography. Photopheresis. Therakos.
3. Trisenox. Key resource 2002
4. EBMT 2008
5. Understanding MDS
6. The Oncologist. Internet Resource Disc
7. Busilvex
8. Dasatinib . ASH Presentation
9. 11 Congress of the European Hematology Association- webcast cd-rom

- 10. The General and Systemic Pathology
- 11. Технологии сепарации компонентов крови
- 12. MabCampath on CLL

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой Конференц-зал 122,6 кв.м. 11 этаж	Стол – 1, кресла 120 Обогреватели помещения – 2 (№) Плазменная панель Pioneer PDP 507XD – 2 in (#) Notebook IBM (#); Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№); радиомикрофонная система RESTMOMENT RX-2802\$ экран отражательный с электроприводом TARGA305/120; подвес потолочный для проектора (#).
Аудитория - 43,8 кв. м., 2 этаж	Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (№); Ноутбук IBM (#); подвес потолочный для проектора (#). Столы -3 №);, кресла – 45 (№).
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифици-рованный OPT (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 207.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3) ж кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserJet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площади 17,1 кв. м. помещение № 506.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одностенная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 507	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых Площадь 18,3 кв. м помещение. 615	

Палата одностная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для детей площадь 14,5 кв. м. Помещение 905.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Палата одностная отделения трансплантации для детей Площадь 16,4 кв. м. Помещение 907.	
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Столы и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н, профессор, Дарская Е.И., к.м.н., доцент, Морозова Е.В., к.м.н., доцент,
Витрищак А.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Афанасьев Б.В., д.м.н., профессор

Эксперт:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ
Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

1.3. ПРОГРАММА ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Гематология» предусматривает прохождение обучающимися производственной практикой включающую базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Гематология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практики проводятся на клинических базах Университета.

Вариативная часть практики включает в себя практику по получению профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик. Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

АМБУЛАТОРНАЯ ПРАКТИКА

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Практика «Амбулаторная практика» относится к базовой части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Сроки проведения практики: 14 недель	756	756
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	756	756
	21	21

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

Задачи амбулаторной практики:

1. Владеть комплексом вопросов, связанных с конкретным использованием диагностических и терапевтических методов в различных областях гематологии.
2. Уметь правильно собирать диагноз у пациента с гематологическими и/или онкогематологическими заболеваниями.
3. Уметь интерпретировать результаты проведенных диагностических исследований.
4. Уметь осуществлять диагностические и терапевтические манипуляции в амбулаторных условиях у пациентов с гематологическим и/или онкогематологическим заболеваниями.
5. Владеть методикой разрешения вопросов стратегического планирования диагностических и терапевтических алгоритмов у пациентов с гематологическими и/или онкогематологическим заболеваниями и использования их в прогнозах оценки качества жизни пациента.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

✓ готовность к применению различных методов диагностики онкогематологических и гематологических заболеваний (ПК-6);

- лечебная деятельность:

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

4. Базы практики

Практика проводится на базе организация (предприятий) различных организационно-правовых форм хозяйствования и форм собственности (клинические базы)

1. Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
2. Поликлиника №31 клиники ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 1», договор 4/03-2013-ПП МР от 01.03.2013
4. СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31», договор 39-КБ от 25.12.2013
5. ГБУЗ «Ленинградская областная клиническая больница», договор 2-КБ от 29.04.2013
6. ЛО ГБУЗ «Детская клиническая больница», договор 98-КБ от 07.09.2015

5.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
Первый год обучения (семестр №2)				
Амбулаторный прием				
1.	Амбулаторная практика	Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбаче вой ПСПБГМУ им. акад И.П.Павлова	756 21 ЗЕ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11; УК-1, УК- 2, УК-3

План работы:

1. Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
2. Работа в ГУЗ с подразделениями/койками гематологического и/или онкогематологического профиля (являющихся клиническими базами кафедры) в качестве ассистента врача.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
4. Ассистенция и выполнение консультаций под руководством сотрудников кафедры.
5. Ведение медицинской документации.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;
- самостоятельно проводить подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутримышечные инъекции;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;

- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы на амбулаторном приеме врач ординатор получает и углубляет знания по организации амбулаторной помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «Гематология», вопросам медикосоциальной экспертизы (МСЭ), приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, назначения физиотерапевтического лечения, массажа, ЛФК; определения показаний к санаторно-курортному лечению (и организует их); оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором. Формы в дневнике представлены ниже:

I (II, III, IV) квартал каждого года обучения

_____ 20__ г.

месяц _____

Раздел индивидуального плана _____

отделения _____

№ пп	1.Первичная консультация	Число больных за каждый месяц	Подпись заведующего

	больных (диагнозы заболеваний)	I	II	III	IV	Всего	отделением
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	2.Диагностические и лечебные мероприятия	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	3. Самостоятельно выполненные консультации	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	4. Ассистирование на консультациях	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

. Изученная медицинская литература:

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Экзаменационные тесты :

1. Заболеваемость ОМЛ выше в возрастной группе:
 - а) От 0 до 18 лет.
 - б) От 18 до 60 лет.
 - в) Старше 60 лет.
2. Гиперлейкоцитоз в дебюте ОМЛ:
 - а) Ассоциирован с благоприятным прогнозом.
 - б) Является показанием к проведению циторедуктивной терапии.
 - в) Является противопоказанием для выполнения лечебно-диагностической люмбальной пункции.
3. Одним из НАИМЕНЕЕ ценных в диагностике ОМЛ исследований является:
 - а) ИФТ костного мозга.
 - б) ЦГ периферической крови.
 - в) Морфологический анализ аспирата.
 - г) Определение клональной перестройки генов тяжелой цепи иммуноглобулинов.
4. Доза даунорубицина в индукционном режиме «7+3», дающая наиболее высокую общую выживаемость в группе пациентов благоприятного и промежуточного риска ОМЛ:
 - а) 30 мг/м².
 - б) 45 мг/м².
 - в) 60-90 мг/м²
5. Проведение аллогенной ТКМ показано:
 - а) Всем пациентам с ОМЛ моложе 60 лет достигшим 1CR.
 - б) Всем пациентам с ОМЛ имеющим совместимого родственного донора.
 - в) Пациентам моложе 60 лет высокой группы риска.
6. Пациент 29 лет. В гемограмме: гемоглобин 96 г/л, тромбоциты 68×10^9 /л, лейкоциты $2,5 \times 10^9$ /л, бласты 56%. Клиника: ДВС, носовое кровотечение, геморрагический диатез. В миелограмме: бласты 78% с большим количеством палочек Ауэра, лежащих пучками. Цитохимия: МПО, Судан В положительные, нафтилэстераза - отрицательная. PAS-реакция положительная. По ПЦР выявлен PML-RARa. Выберите верное утверждение:
 - а) Диагноз - острый промиелоцитарный лейкоз.
 - б) Показан индукционный режим - монотерапия весаноидом.
 - в) Показан стандартный индукционный курс терапии «7+3».
 - г) Показан индукционный курс терапии «высокие дозы цитозара + весаноид».
7. Кто из нижеперечисленных является наиболее подходящим донором для взрослого пациента с ОМЛ в первой ремиссии?
 - а) Однойцевый близнец (сингенный донор).
 - б) HLA-совместимый неродственный донор.
 - в) HLA-совместимый родственный донор.
 - г) Пуповинная кровь при HLA-совместимости 6/6.
8. При остром монобластном лейкозе бласты характеризуются всеми перечисленными положительными цитохимическими реакциями, КРОМЕ:
 - а) На α -нафтилацетатэстеразу, которая подавляется фторидом натрия.
 - б) На α -нафтилацетатэстеразу, не подавляемую фторидом натрия.

- в) Слабой реакцией на липиды.
 - г) Слабой реакцией на миелопероксидазу.
 - д) Ни одной из перечисленных.
9. Какое из следующих утверждений является верным для прогностических факторов ответа на лечение ОМЛ?
- а) Вероятность ответа на лечение снижается с увеличением возраста.
 - б) Цитогенетические аномалии определяют ответ на терапию.
 - в) Все вышеперечисленное.
10. Диагноз ОМЛ может быть установлен при выявлении:
- а) Более 20% бластов в костном мозге.
 - б) Выявления $t(8;21)$, $inv16$ или $t(15;17)$ при количестве бластов в костном мозге бластозе менее 20%.
 - в) От 5% до 20% бластов в костном мозге без клональных мутаций.
 - г) А и Б.
11. Какие цитогенетические и молекулярные аномалии ассоциированы с благоприятным прогнозом ОМЛ?
- а) $t(8;21)$, $inv16$, $t(15;17)$, NPM1, CEBPA.
 - б) +8, MLL, $t(6;9)$, FLT3 ITD, BAALC.
 - в) -7,-5, комплексный кариотип.
12. Препаратом выбора на этапе консолидации для пациентов моложе 60 лет с ОМЛ благоприятной прогностической группы является:
- а) Вепезид.
 - б) Цитозар в дозе 3 г/м².
 - в) Цитозар в дозе 100-200 мг/м².
 - г) Метотрексат.
13. Пациентам старше 60 лет высокой группы риска ОМЛ показано:
- а) Проведение высокодозной химиотерапии.
 - б) Проведение алло-ТКМ.
 - в) Сдерживающая циторедуктивная терапия/малые дозы цитозара/деметилирующие препараты.
14. Однократное выявление транскрипта PML-RAR в ремиссии ОПЛ после окончания программной терапии - это:
- а) Показание к выполнению алло-ТКМ.
 - б) Показание для экстренного начала терапии весаноидом.
 - в) Показание для проведения курса ХТ с высокими дозами цитозара.
 - г) Показание для контрольного исследования PML-RAR методом ПЦР в двух независимых лабораториях.
15. Кто из нижеперечисленных пациентов наиболее подходит для аутологичной трансплантации?
- а) Ребенок с врожденным иммунодефицитом.
 - б) Пациент 40 лет с рецидивом ОМЛ.
 - в) Пациентка 26 лет с лимфогранулематозом в первой ремиссии.
 - г) Пациентка 57 лет с множественной миеломой.

16. Основным фактором, способствующим развитию инфекционных осложнений у гематологического пациента, является:
- Переохлаждение
 - Нейтропения
 - Нарушение целостности кожных покровов
 - Лимфопения
17. Самый частый возбудитель инфекционных осложнений у гематологических пациентов:
- Бактерии
 - Грибы
 - Вирусы
 - Паразиты
18. Нейтропеническая лихорадка – это:
- Нейтрофилов меньше 1000 кл/мкл + лихорадка выше 370С
 - Лейкоцитов меньше 1500 кл/мкл + лихорадка выше 380С
 - Нейтрофилов меньше 500 кл/мкл + лихорадка выше 370С
 - Нейтрофилов меньше 500 кл/мкл + лихорадка выше 380С
19. В первый час появления у пациента нейтропенической лихорадки врач должен:
- Выполнить компьютерную томографию грудной клетки
 - Назначить антибактериальную терапию
 - Выполнить рентген грудной клетки
 - Назначить противогрибковую терапию
20. Первичная противогрибковая профилактика с использованием средств активных в отношении плесневых грибов рекомендована:
- Пациентам с острым лимфобластным лейкозом при проведении индукции ремиссии
 - Пациентам с лимфомами получающими высокодозную ПХТ
 - Пациентам при проведении аутологичной трансплантации костного мозга
 - Пациентам с острым миелобластным лейкозом при проведении индукции ремиссии
21. Самой опасной и частой среди вирусных инфекций у пациентов при проведении аллогенной трансплантации является:
- Вирус простого герпеса
 - Цитомегаловирус
 - Вирус гриппа
 - Эпштейн-барр вирус
22. Основной метод диагностики бактериальных инфекций у пациентов с нейтропенической лихорадкой является
- Компьютерная томография
 - Посев мочи
 - Фибробронхоскопия
 - Посев крови
23. Основной метод диагностики вирусных инфекций у иммунокомпрометированного пациента
- ПЦР
 - Посев
 - Микроскопия
 - ИФА

24. Основной орган поражения при инвазивных микозах, обусловленных мицелиальными возбудителями у иммунокомпрометированного пациента

- Печень
- Легкие
- Почки
- ППН

25. Основной источник возбудителей бактериальных инфекций у гематологического пациента в нейтропении

- Легкие
- Кишечник
- Полость рта
- Кожа

26. . Ph-хромосома характерна для:

- а. острого лейкоза;
- б. хронического миелолейкоза;
- в. хронического лимфолейкоза;
- г. лимфомы Беркитта.

27. Мутации гена PMN1 прогностически:

- а. неблагоприятны;
- б. благоприятны;
- в. не имеют значения для прогноза.

28. Сливной ген AF4/MLL свойственен транслокации:

- а. t(8;21);
- б. t(15;17);
- в. t(4;11).

29. Какой препарат не блокирует сливной белок ABL/BCR?

- а. иматиниб;
- б. циклофосфан;
- в. дазатиниб.

30. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза?

- а. CD34+, CD33+;
- б. CD5+, CD23+;
- в. CD23+, CD10+.

31. Мутации гена FLT3 прогностически;

- а. неблагоприятны;
- б. благоприятны;
- в. Не имеют значения для прогноза.

32. Какой метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни?

- а. цитогенетический;
- б. проточная флуориметрия;
- в. количественная ПЦР;
- г. все.

33. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе?

- а. p190
- б. p230;
- в. p210;
- г. все.

34. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе?
- а. p190
 - б. p230;
 - в. p210;
 - г. все.
35. Какой из перечисленных ниже методов обладает наибольшей чувствительностью при определении минимальной остаточной болезни?
- а. цитогенетический;
 - б. проточная флуорометрия;
 - в. количественная ПЦР.
36. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии?
- а. CD34+, CD19+;
 - б. CD5+, CD23-;
 - в. CD23+, CD10+.
37. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация:
- а. t(11;14);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).
38. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерно слияние генов:
- а. AF4/MLL;
 - б. ABL/BCR;
 - в. PML/RARa;
 - г. все перечисленные.
39. Сливной ген PML/RARa свойственен транслокации:
- а. t(8;21);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).
40. Мутации гена MLL прогностически;
- а. неблагоприятны;
 - б. благоприятны;
 - в. не имеют значения для прогноза.
41. На какой хромосоме человека локализованы гены тяжёлых цепей иммуноглобулинов?
- а. 2
 - б. 22
 - в. 14.
42. На какой хромосоме человека локализован ген ABL?
- а. 2
 - б. 22
 - в. 9.
43. На какой хромосоме человека локализован ген MLL?
- а. 3
 - б. 9
 - в. 11.
44. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма?
- а. полимеразная цепная реакция (ПЦР);
 - б. секвенирование генома;
 - в. оба.
45. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни?

- а. полимеразная цепная реакция (ПЦР);
 - б. секвенирование генома;
 - в. оба.
46. Что позволяет техника флуоресцентной ин ситу гибридизация (FISH)?
- а. уточнять хромосомные поломки;
 - б. выявлять изменённые гены;
 - в. то и другое.
47. Обязательной для обозначения групп крови системы АВО в медицинских документах является классификация:
- А. Международная.**
 - Б. Комбинированная.
 - В. Янского.
 - Г. Ландштейнера.
 - Д. Н.Н.Еланского и В.Н.Шамова.
48. Группа крови Бомбей - это группа крови:
- А. О(I) без анти-А и анти-В антител в сыворотке.
 - Б. Любая АВО без антигена Н.
 - В. АВ(IY) с антителами анти-Н в сыворотке.
 - Г. О(I) с антителами анти-Н в сыворотке.**
 - Д. В эритроцитах отсутствуют антигены АВО.
49. При определении группы крови АВО температура в помещении должна быть в пределах:
- А. 10-15°C.
 - Б. 15-20°C.
 - В. 15-25°C.
 - Г. 20-25°C.
 - Д. 15-30°C.
50. Коагулограмма позволяет оценить:
- А. Коагуляционный механизм гемостаза.**
 - Б. Резистентность сосудистой стенки.
 - В. Функциональную активность тромбоцитов.
 - Г. Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза.
 - Д. Верно А,Б,В и Г.
51. Введение гепарина показано при лечении кровотечения на почве:
- А. Гемодилюционной коагулопатии.
 - Б. ДВС-II.**
 - В. ДВС-III.
 - Г. ДВС-IV.
 - Д. Синдроме фибринолиза.
52. Наиболее частой причиной геморрагических диатезов является:
- А. Наследственные коагулопатии.
 - Б. ДВС-синдром.
 - В. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии.**
 - Г. Дизовариальная пурпура.
 - Д. Геморрагические лихорадки.
53. В патогенезе ДВС-синдрома ведущее значение имеют:

- А. Повышение уровня ф.Виллебранда.
 - Б. Снижение активности первой противосвертывающей системы.
 - В. Васкулит.
 - Г. Тромбинемия.**
 - Д. Снижение фибринолитической активности крови.
54. В программу лечения ДВС-1 входят, кроме:
- А. Гепаринотерапия.
 - Б. Введение реополиглюкина.
 - В. Антиагреганты.
 - Г. Трансфузия “теплой” донорской крови.**
 - Д. Плазма свежезамороженная.
55. В гемостатическую программу при ДВС-II входят, кроме:
- А. Гепаринотерапия.
 - Б. Плазма свежезамороженная.
 - В. Викасол.
 - Г. Альбумин.
 - Д. Контрикал.
56. При кровотечении на почве ДВС-IV противопоказаны:
- А. Контрикал в дозе более 500.000 ЕД.
 - Б. Переливание свежезамороженной плазмы более 1л.
 - В. Фибриноген.
 - Г. Реополиглюкин.**
 - Д. Альбумин.
57. Средний объем циркулирующей крови у взрослого человека составляет на 1 кг массы тела:
- А. 50-55 мл.
 - Б. 55-65 мл.
 - В. 65-75 мл.**
 - Г. 75-85 мл.
 - Д. 85-95 мл.
58. При трансфузиях эритроцитной массы и взвеси лечебный эффект в основном обусловлен действием на организм реципиента:
- А. Заместительным.**
 - Б. Гемодинамическим.
 - В. Стимулирующим.
 - Г. Иммунологическим.
 - Д. Питательным.
59. Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средствами потому, что:
- А. Оказывает эритрозаместительное действие.
 - Б. Меньше возможность иммунологических реакций и осложнений.**
 - В. Не влияет на систему иммунитета.
 - Г. Не обладает питательным действием.
 - Д. Оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз.

60. При трансфузиях тромбоцитной взвеси основным в лечебном эффекте будет действие гемотрансфузии на организм реципиента:
- А. Гемодинамическое.
 - Б. Заместительное.
 - В. Иммунологическое.
 - Г. Гемостатическое.**
 - Д. Стимулирующее.
61. При кровопотере до 20% ОЦК она должна быть восполнена гемотрансфузией на:
- А. 20%
 - Б. 30%
 - В. 40%
 - Г. 50%
 - Д. Не требуется.**
62. К переливанию крови во время операции (плановой) может быть привлечен:
- А. Врач-хирург.
 - Б. Врач-анестезиолог.
 - В. Врач-хирург или анестезиолог, не участвующие в операции.**
 - Г. Любой врач, не принимающий участия в операции.
 - Д. Врач кабинета переливания крови.
63. Геморрагические диатезы по патогенетическому принципу делятся на следующие группы: 1) нарушения первичного гемостаза; 2) тромбоцитопении; 3) вазопатии; 4) нарушения вторичного гемостаза; 5) комбинированные геморрагические диатезы; 6) тромбоцитопатии; 7) тромбофилии. Выберите правильное сочетание ответов:
- А. 2,3,6.
 - Б. 1,4,5.**
 - В. 1,4,7.
 - Г. 2,5,6.
 - Д. 1,4,5,7.
64. Различная чувствительность больных к антикоагулянтному действию гепарина обусловлена:
- А. Уровнем антитромбина III в крови.**
 - Б. Количеством тромбоцитов.
 - В. Уровнем адреналина в крови.
 - Г. Содержанием в крови больного факторов протромбинового комплекса
 - Д. Содержанием плазминогена в крови.
65. При трансфузии эритроцитной массы, размороженных эритроцитов, взвеси эритроцитов, эритроцитной массы, обедненной тромбоцитами и лейкоцитами, вероятны следующие посттрансфузионные осложнения: 1) осложнения механического характера; 2) гемолитические осложнения; 3) обусловленные несовместимостью по антигенам лейкоцитов; 4) обусловленные несовместимостью по антигенам тромбоцитов; 5) обусловленные несовместимостью по антигенам плазменных белков; 6) посттрансфузионные пирогенные реакции; 7) синдром массивных трансфузий; 8) перенесение инфекционных заболеваний; 9) обусловленные недоучетом противопоказаний к гемотрансфузионной терапии. Выберите правильную комбинацию ответов:
- А. 1-9.
 - Б. 1-5.
 - В. 1-4.
 - Г. 1-7.
 - Д. 1-2,9.**

66. Основными мерами профилактики гемолитических посттрансфузионных осложнений являются: 1) правильное определение групповой принадлежности крови больного; 2) правильная запись групповой принадлежности крови больного в истории болезни; 3) правильное проведение макроскопической оценки гемотрансфузионной среды; 4) перепроверка группы крови по системе АВО гемотрансфузионной среды и сравнение результатов с паспортом среды; 5) правильное проведение проб на совместимость по системе АВО и системе резус; 6) учет акушерского и трансфузионного анамнеза. Выберите правильную комбинацию ответов:

- А. 1-6.
- Б. 1,4-6.
- В. 1,2,4-6.
- Г. 1,5,6.
- Д. 1,5.

67. Основными вариантами гемостаза являются:

- А. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный.
- Б. Первичный и коагуляционный
- В. Микроциркуляторный и тромбоцитарный.
- Г. Первичный и вторичный.**
- Д. Коагуляционный и адгезивно-агрегационный.

68. Терапевтическая доза тромбоцитной массы для достижения гемостатического эффекта должна быть в расчете на 10 кг массы тела (число тромбоцитов в тромбоцитной массе):

- А. 20-30 млрд.
- Б. 20-40 млрд.
- В. 30-50 млрд.
- Г. 50-70 млрд.
- Д. 70-90 млрд.

69. Трансфузии эритроцитсодержащих трансфузионных средств небезопасно при:

- А. Железодефицитных анемиях.
- Б. Наследственных гемолитических анемиях.
- В. Гипопластической анемии.
- Г. Аутоиммунной гемолитической анемии.
- Д. Пернициозной анемии.

70. Правильным является утверждение:

А. Показания к трансфузионной терапии следует формулировать по нозологическому принципу.

Б. Показания к трансфузионной терапии в хирургической и урологической практике принципиально различаются.

В. Показания к трансфузионной терапии зависят от имеющихся у больного нарушений гомеостаза, а не нозологической формы заболевания.

Г. Показания к трансфузионной терапии зависят от возраста больного.

Д. Показания к трансфузионной терапии определяются лечебными возможностями трансфузионных средств и трансфузиологических операций.

71. Правильным является утверждение:

А. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее заместительным действием.

Б. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим действием.

В. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее стимулирующим действием на основные системы гемостаза.

Г. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, стимулирующим, иммунобиологическим, дезинтоксикационным и питательным действием.

Д. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, иммунобиологическим и дезинтоксикационным действием.

72. Врач, ответственный за постановку трансфузионной терапии в лечебном учреждении осуществляет, кроме:

А. Ежедневный макроскопический контроль хранящейся консервированной крови и ее компонентов.

Б. Оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений по вопросам организации и

проведения трансфузионной терапии.

В. Ознакомление медицинского персонала больницы с новыми инструкциями и указаниями по

вопросам трансфузионной терапии.

Г. Индивидуальный подбор донорской крови и ее компонентов для трансфузий.

Д. Учет и анализ посттрансфузионных реакций и осложнений.

73. “Иммуноглобулин человека нормальный” вводится в дозе (мл):

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Д. 5.

74. Препаратами крови иммунологического действия являются:

А. Иммуноглобулин нормальный человеческий.

Б. Иммуноглобулин антистафилококковый донорский.

В. Плазма свежезамороженная.

Г. Глюнат.

Д. Криопреципитат.

75. Криопреципитат показан для коррекции:

А. Дефицита антигемофильного глобулина “А”.

Б. Дефицита фибриногена.

В. Дефицита тромбоцитов.

Г. Дефицита антитромбина Ш.

Д. Дефицита протромбина.

76. Раствор альбумина выпускается в виде:

А. 5%, 10%, 15% раствора.

Б. 10%, 15%, 20% раствора.

В. 5%, 10%, 20% раствора.

Г. 20%, 25%, 30% раствора.

Д. 25%, 30%, 35% раствора.

77. Раствор альбумина показан для коррекции:

А. Дефицита ОЦК, гипопротеемии.

Б. Реологических свойств крови.

В. Дефицита плазменных прокоагулянтов.

Г. Гиперволемии.

Д. Дефицита тромбоцитов.

78. Какие эритродержающие компоненты крови являются более безопасными для пациентов после ТГСК:

А. Эритроцитная масса, эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь.

Б. Цельная донорская кровь, эритроцитная масса, концентрат лейкоцитов.

В. Эритроцитная взвесь лейкофильтрованная, радиационно облученная, отмытая.

Г. Эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь

Д. Эритроцитная масса обедненная лейкоцитами и тромбоцитами, отмытая эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная масса.

79. Какие виды плазмы более безопасны для пациентов после ТСГК:

- А. Свежезамороженная плазма, нативная плазма.
- Б. Концентрированная плазма, крионатантная плазма.
- В. Карантинизированная плазма, сухая плазма.
- Г. Свежезамороженная плазма вирусиноактивированная, лейкофильтрованная.**
- Д. Антигемофильная плазма, крионатантная плазма.

80. Повышение гематокрита наблюдается:

- а) При эритроцитозах.
- б) При анемиях.
- в) При гипергидратации.
- г) Все перечисленное верно.
- д) Все перечисленное неверно.

81. Низкий цветовой показатель наблюдается:

- а) При талассемии.
- б) При иммунной гемолитической анемии.
- в) При фолиеводефицитных анемиях.
- г) Во всех перечисленных случаях.

82. В12-дефицитная анемия относится к группе:

- а) Анемий, обусловленных нарушением синтеза гема.
- б) Анемий, обусловленных нарушением продукции эритроцитов в костном мозге.
- в) Анемий, обусловленных повышенным разрушением эритроцитов в костном мозге.
- г) Анемий, обусловленных аплазией костного мозга.
- д) Анемий, обусловленных нарушением синтеза РНК и ДНК.

83. Что НЕ является причиной фолиеводефицитной анемии?

- а) Алкоголь.
- б) Вегетарианство.
- в) Беременность.
- г) Гемолиз.

84. Средний объем эритроцита (MCV) увеличен:

- а) При железодефицитной анемии.
- б) При талассемии.
- в) При гемоглобинопатиях.
- г) При В12-дефицитной анемии.
- д) Все перечисленное верно.

85. У пациента 40 лет при плановом обследовании выявлен лейкоцитоз $45 \times 10^9/\text{л}$, бласты - 5, промиелоциты - 3, миелоциты - 6, метамиелоциты - 10, п/я - 20, с/я - 35, базо - 5, эоз - 3, лимф - 10, моно - 3, гемоглобин - 130 г/л, тромбоциты - $560 \times 10^9/\text{л}$. При объективном осмотре селезенка не увеличена. Какое заболевание наиболее вероятно у данного больного?

- а) Хронический лимфолейкоз.
- б) Хронический миелолейкоз.
- в) Лейкемоидная реакция.
- г) Истинная полицитемия.
- д) Миелодиспластический синдром.

86. Больная 34 лет с доказанной железодефицитной анемией на фоне гиперполименореи. Через 4 недели терапии фенюльсом 50 мг/сут прироста гемоглобина не отмечается (Hb 77 г/л, MCV - 72 fl, MCH - 22 pg, лейкоциты, лейкоцитарная формула, тромбоциты - в пределах нормы). Выраженных проявлений

гемической гипоксии при осмотре не отмечается. Какая тактика будет правильной в данной клинической ситуации?

- а) Перевод на внутривенные препараты железа.
- б) Заместительные трансфузии эритроцитарной взвеси.
- в) Стерильная пункция с цитогенетическим исследованием костного мозга.
- г) Увеличение дозы железа до 300 мг/сут.
- д) Дополнительно назначить препараты витамина С.
- е) Смена препарата железа с увеличением дозы до 100 мг/сут.

87. Пациент молодого возраста с генерализованным геморрагическим диатезом, тромбоцитопенией IV ст., показателями миелограммы в пределах нормальных значений, отсутствием данных обследования за гемобластоз. Какая терапия показана данному пациенту с высокой вероятностью?

- а) Преднизолон 1 мг/кг/сут.
- б) Преднизолон 4 мг/кг/сут.
- в) Циклоспорин 150 мг/сут.
- г) Дексаметазон 2 мг/сут.

88. В клиническом анализе крови при ХЛЛ часто выявляются:

- а) Тени Гумпрехта, представляющие собой механически дезинтегрированные лейкозные клетки.
- б) Клетки крупных или средних размеров с узкой резкобазофильной цитоплазмой и большим количеством вакуолей.
- в) Клетки с цитоплазматическими включениями, представленными кристаллами иммуноглобулинов.
- г) Клетки с цитоплазматическими выростами.
- д) Мишеневидные эритроциты.

89. Пациент 58 лет с умеренными проявлениями анемического синдрома. В гемограмме нормохромная микроцитарная анемия с уровнем Hb - 95 г/л. В анамнезе ревматоидный артрит, в связи с которым проводится терапия преднизолоном 10 мг/сут. Лимфаденопатия и гепатоспленомегалия не выявлены. Кал на скрытую кровь отрицательный. Ретикулоциты 1,3%. Сывороточное железо - 20 мкмоль/л (норма 4,5 – 27,9), ферритин- 480 нг/мл (норма 30 - 400 нг/мл), ОЖСС - 101 мкмоль/л (норма 17,9 – 68,8). Общий билирубин, ЛДГ в пределах нормальных значений. Какой наиболее вероятный генез анемии у этого пациента?

- а) Железодефицитная анемия.
- б) Миелодисплазия.
- в) α -талассемия.
- г) Анемия хронического воспаления/заболевания.
- д) Аутоиммунная гемолитическая анемия.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с

5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоэза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.
9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.
11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.
15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Периодические издания:

1. Терапевтический архив
2. Гематология и трансфузиология
3. Онкогематология
4. Клиническая онкогематология
5. Клиническая медицина
6. Клиническая микология
7. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.
8. Русский медицинский журнал.
9. Лечащий врач.
10. Иммунология.
11. Эфферентная терапия.
12. Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии.
13. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии.
14. Военно-медицинский журнал.
15. Педиатрия.
16. Вестник Российской академии медицинских наук.
17. Журнал Антибиотики и химиотерапия.
18. Казанский медицинский журнал.
19. Врач.
20. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
21. Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости.
22. Вестник Российской академии медицинских наук.
23. Здравоохранение Российской Федерации.
24. Клиническая лабораторная диагностика.

25. Клиническая фармакология и терапия.
26. Медицинская иммунология.
27. Blood
28. Experimental Hematology
29. Leukemia
30. Biology Blood and Marrow Transplantation
31. Hematologica
32. Bone Marrow Transplantation
33. New England Journal Medicine
34. Lancet

Интернет сайты

www.bloodjournal.org
www.leukemia.org
www.nejm.org
www.nature.com/bmt
www.pubmed.org
www.elsevier.ru
www.spb-gmu.ru

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Обеспечивается клиническими базами практики

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	л манипуляционный модифици-рованный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). юметр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий . обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 207.	утбуки – 3 (№). лы -3 (3)ж кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). . юметр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserJet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	лы и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н, профессор, Дарская Е.И., к.м.н., доцент, Морозова Е.В., к.м.н., доцент, Витрищак А.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Афанасьев Б.В., д.м.н., профессор

Эксперт:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Практика «Стационарная практика» относится к базовой части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
Сроки проведения практики: 30 недель	1620	378	1242
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	+
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	1620	378	1242
	45	10,5	34,5

2.Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

Задачи стационарной практики 2 курса:

1. Владеть комплексом вопросов, связанных с конкретным использованием диагностических и терапевтических методов в различных областях гематологии.
2. Освоить комплекс профессиональных компетенций, связанных с выполнением диагностических и терапевтических методов у пациентов с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями.
3. Изучить проблемы комплексного лечения различных категорий пациентов с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями и степень риска и результатов проведённых процедур.
4. Владеть практическими действиями по коррекции возможных осложнений в процессе терапии гематологических и онкогематологических заболеваний.
5. Владеть методикой разрешения вопросов стратегического планирования и использования диагностических и терапевтических методов и принципов в прогнозах оценки качества жизни пациента с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

✓ готовность к применению различных методов диагностики онкогематологических и гематологических заболеваний (ПК-6);

- лечебная деятельность:

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

4. Базы практики

Практика проводится на базе организация (предприятий) различных организационно-правовых форм хозяйствования и форм собственности (клинические базы)

1. Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
2. Поликлиника №31 клиники ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 1», договор 4/03-2013-ПП МР от 01.03.2013
4. СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31», договор 39-КБ от 25.12.2013
5. ГБУЗ «Ленинградская областная клиническая больница», договор 2-КБ от 29.04.2013
6. ЛО ГБУЗ «Детская клиническая больница», договор 98-КБ от 07.09.2015

5.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
Второй год обучения (семестр №3)				
1.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	378 10,5 ЗЕ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11; УК-1, УК-2, УК-3
Второй год обучения (семестр №4)				
	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПБГМУ им. акад. И.П.Павлова	1242 34,5 ЗЕ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11; УК-1, УК-2, УК-3

План работы второго года обучения:

1. Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
2. Работа в ГУЗ с подразделениями/койками гематологического и/или онкогематологического профиля (являющихся клиническими базами кафедры) в качестве ассистента врача.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
4. Ассистенция и выполнение диагностических и терапевтических манипуляций под руководством сотрудников кафедры.
5. Ведение медицинской документации.

Практическая работа:

Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. Основная задача практики - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. Особенно это важно для будущих врачей общей практики.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить наружный массаж сердца;
- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;
- уметь проводить первичную обработку раны при механических травмах и ожоговых поражениях;
- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;
- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;
- самостоятельно проводить подкожные, внутрикожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппарат для измерения артериального давления, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», системы для инфузионной терапии и т.д.;
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы в стационаре врач ординатор получает и углубляет знания по организации стационарной больничной помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «Гематология», вопросам медикосоциальной экспертизы (МСЭ), приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки

лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, назначение физиотерапевтического лечения, массажа, ЛФК; определения показаний к санаторно-курортному лечению (и организует их); оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

Оказывает помощь при неотложных состояниях:

1. Остановка сердца.
2. Остановка дыхания.
3. Острая сердечная недостаточность
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Острая надпочечниковая недостаточность.
6. Острая почечная недостаточность, анурия.
7. Острая печёночная недостаточность.
8. Острая дыхательная недостаточность.
9. Анафилактический шок.
10. Отёк Квинке.
11. Токсико-аллергический дерматит.
12. Крапивница.
13. Кома гипо- и гипергликемическая.
14. Кома анемическая.
15. Кома печёночная.
16. Кома мозговая, неясной этиологии.
17. Гипертермия, перегревание.
18. Обморожение, замерзание.
19. Нарушения ритма сердца.
20. Приступ бронхиальной астмы.
21. Острая бронхиальная обструкция.
22. Острая обструкция верхних дыхательных путей.
23. Отёк легких.
24. Пневмо-, гидро-, гемоторакс.
25. Ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом.
26. Инородные тела дыхательных путей.
27. Нарушения сознания.
28. Острые отравления.
29. Синдром дегидратации.
30. Ацетонемическая рвота.
31. Открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс;
32. Судороги.
33. Электротравма.
34. Ожоги (термические, химические).
35. Утопление.
36. Укусы насекомых.
37. Укусы змей, животных.
38. Переломы конечностей и другие травмы. Травматический шок.
39. Наружные кровотечения.
40. Внутренние кровотечения.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;

- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором. Формы в дневнике представлены ниже:

I (II, III, IV) квартал каждого года обучения

_____ 20 ____ г.
месяц

Раздел индивидуального плана _____
отделения _____

№ пп	1. Курация больных (диагнозы заболеваний)	Число больных за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	2. Диагностические и лечебные мероприятия	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							

№ пп	2.Диагностически е и лечебные мероприятия	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
4							
5							

№ пп	3. Самостоятельно выполненные операции (названия)	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	4. Ассистирование на операциях (название)	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

Изученная медицинская литература:

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Заболеваемость ОМЛ выше в возрастной группе:
 - а) От 0 до 18 лет.
 - б) От 18 до 60 лет.
 - в) Старше 60 лет.
2. Гиперлейкоцитоз в дебюте ОМЛ:
 - а) Ассоциирован с благоприятным прогнозом.
 - б) Является показанием к проведению циторедуктивной терапии.
 - в) Является противопоказанием для выполнения лечебно-диагностической люмбальной пункции.
3. Одним из НАИМЕНЕЕ ценных в диагностике ОМЛ исследований является:
 - а) ИФТ костного мозга.
 - б) ЦГ периферической крови.
 - в) Морфологический анализ аспирата.
 - г) Определение клональной перестройки генов тяжелой цепи иммуноглобулинов.
4. Доза даунорубицина в индукционном режиме «7+3», дающая наиболее высокую общую выживаемость в группе пациентов благоприятного и промежуточного риска ОМЛ:
 - а) 30 мг/м².
 - б) 45 мг/м².
 - в) 60-90 мг/м²
5. Проведение аллогенной ТКМ показано:
 - а) Всем пациентам с ОМЛ моложе 60 лет достигшим 1CR.
 - б) Всем пациентам с ОМЛ имеющим совместимого родственного донора.
 - в) Пациентам моложе 60 лет высокой группы риска.
6. Пациент 29 лет. В гемограмме: гемоглобин 96 г/л, тромбоциты 68×10^9 /л, лейкоциты $2,5 \times 10^9$ /л, бласты 56%. Клиника: ДВС, носовое кровотечение, геморрагический диатез. В миелограмме: бласты 78% с большим количеством палочек Ауэра, лежащих пучками. Цитохимия: МПО, Судан В положительные, нафтилэстераза - отрицательная. PAS-реакция положительная. По ПЦР выявлен PML-RAR α . Выберите верное утверждение:
 - а) Диагноз - острый промиелоцитарный лейкоз.
 - б) Показан индукционный режим - монотерапия весаноидом.
 - в) Показан стандартный индукционный курс терапии «7+3».
 - г) Показан индукционный курс терапии «высокие дозы цитозара + весаноид».
7. Кто из нижеперечисленных является наиболее подходящим донором для взрослого пациента с ОМЛ в первой ремиссии?
 - а) Однояйцевый близнец (сингенный донор).
 - б) HLA-совместимый неродственный донор.
 - в) HLA-совместимый родственный донор.
 - г) Пуповинная кровь при HLA-совместимости 6/6.
8. При остром монобластном лейкозе бласты характеризуются всеми перечисленными положительными цитохимическими реакциями, КРОМЕ:
 - а) На α -нафтилацетатэстеразу, которая подавляется фторидом натрия.
 - б) На α -нафтилацетатэстеразу, не подавляемую фторидом натрия.
 - в) Слабой реакцией на липиды.

- г) Слабой реакцией на миелопероксидазу.
д) Ни одной из перечисленных.
9. Какое из следующих утверждений является верным для прогностических факторов ответа на лечение ОМЛ?
- а) Вероятность ответа на лечение снижается с увеличением возраста.
 - б) Цитогенетические аномалии определяют ответ на терапию.
 - в) Все вышеперечисленное.
10. Диагноз ОМЛ может быть установлен при выявлении:
- а) Более 20% бластов в костном мозге.
 - б) Выявления $t(8;21)$, $inv16$ или $t(15;17)$ при количестве бластов в костном мозге бластоze менее 20%.
 - в) От 5% до 20% бластов в костном мозге без клональных мутаций.
 - г) А и Б.
11. Какие цитогенетические и молекулярные аномалии ассоциированы с благоприятным прогнозом ОМЛ?
- а) $t(8;21)$, $inv16$, $t(15;17)$, NPM1, CEBPA.
 - б) +8, MLL, $t(6;9)$, FLT3 ITD, BAALC.
 - в) -7,-5, комплексный кариотип.
12. Препаратом выбора на этапе консолидации для пациентов моложе 60 лет с ОМЛ благоприятной прогностической группы является:
- а) Вепезид.
 - б) Цитозар в дозе 3 г/м².
 - в) Цитозар в дозе 100-200 мг/м².
 - г) Метотрексат.
13. Пациентам старше 60 лет высокой группы риска ОМЛ показано:
- а) Проведение высокодозной химиотерапии.
 - б) Проведение алло-ТКМ.
 - в) Сдерживающая циторедуктивная терапия/малые дозы цитозара/деметилирующие препараты.
14. Однократное выявление транскрипта PML-RAR в ремиссии ОПЛ после окончания программной терапии - это:
- а) Показание к выполнению алло-ТКМ.
 - б) Показание для экстренного начала терапии весаноидом.
 - в) Показание для проведения курса ХТ с высокими дозами цитозара.
 - г) Показание для контрольного исследования PML-RAR методом ПЦР в двух независимых лабораториях.
15. Кто из нижеперечисленных пациентов наиболее подходит для аутологичной трансплантации?
- а) Ребенок с врожденным иммунодефицитом.
 - б) Пациент 40 лет с рецидивом ОМЛ.
 - в) Пациентка 26 лет с лимфогранулематозом в первой ремиссии.
 - г) Пациентка 57 лет с множественной миеломой.

16. Основным фактором, способствующим развитию инфекционных осложнений у гематологического пациента, является:

- Переохлаждение
- Нейтропения
- Нарушение целостности кожных покровов
- Лимфопения

17. Самый частый возбудитель инфекционных осложнений у гематологических пациентов:

- Бактерии
- Грибы
- Вирусы
- Паразиты

18. Нейтропеническая лихорадка – это:

- Нейтрофилов меньше 1000 кл/мкл + лихорадка выше 370С
- Лейкоцитов меньше 1500 кл/мкл + лихорадка выше 380С
- Нейтрофилов меньше 500 кл/мкл + лихорадка выше 370С
- Нейтрофилов меньше 500 кл/мкл + лихорадка выше 380С

19. В первый час появления у пациента нейтропенической лихорадки врач должен:

- Выполнить компьютерную томографию грудной клетки
- Назначить антибактериальную терапию
- Выполнить рентген грудной клетки
- Назначить противогрибковую терапию

20. Первичная противогрибковая профилактика с использованием средств активных в отношении плесневых грибов рекомендована:

- Пациентам с острым лимфобластным лейкозом при проведении индукции ремиссии
- Пациентам с лимфомами получающими высокодозную ПХТ
- Пациентам при проведении аутологичной трансплантации костного мозга
- Пациентам с острым миелобластным лейкозом при проведении индукции ремиссии

21. Самой опасной и частой среди вирусных инфекций у пациентов при проведении аллогенной трансплантации является:

- Вирус простого герпеса
- Цитомегаловирус
- Вирус гриппа
- Эпштейн-барр вирус

22. Основной метод диагностики бактериальных инфекций у пациентов с нейтропенической лихорадкой является

- Компьютерная томография
- Посев мочи
- Фибробронхоскопия
- Посев крови

23. Основной метод диагностики вирусных инфекций у иммунокомпрометированного пациента

- ПЦР
- Посев
- Микроскопия

ИФА

24. Основной орган поражения при инвазивных микозах, обусловленных мицелиальными возбудителями у иммуноскомпрометированного пациента

- Печень
- Легкие
- Почки
- ППН

25. Основной источник возбудителей бактериальных инфекций у гематологического пациента в нейтропении

- Легкие
- Кишечник
- Полость рта
- Кожа

26. . Rh-хромосома характерна для:

- а. острого лейкоза;
- б. хронического миелолейкоза;
- в. хронического лимфолейкоза;
- г. лимфомы Беркитта.

27. Мутации гена PMN1 прогностически:

- а. неблагоприятны;
- б. благоприятны;
- в. не имеют значения для прогноза.

28. Сливной ген AF4/MLL свойственен транслокации:

- а. t(8;21);
- б. t(15;17);
- в. t(4;11).

29. Какой препарат не блокирует сливной белок ABL/BCR?

- а. иматиниб;
- б. циклофосфан;
- в. дазатиниб.

30. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза?

- а. CD34+, CD33+;
- б. CD5+, CD23+;
- в. CD23+, CD10+.

31. Мутации гена FLT3 прогностически;

- а. неблагоприятны;
- б. благоприятны;
- в. Не имеют значения для прогноза.

32. Какой метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни?

- а. цитогенетический;
- б. проточная флуориметрия;
- в. количественная ПЦР;
- г. все.

33. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе?

- а. p190
- б. p230;
- в. p210;
- г. все.

34. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе?
- а. p190
 - б. p230;
 - в. p210;
 - г. все.
35. Какой из перечисленных ниже методов обладает наибольшей чувствительностью при определении минимальной остаточной болезни?
- а. цитогенетический;
 - б. проточная флуорометрия;
 - в. количественная ПЦР.
36. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии?
- а. CD34+, CD19+;
 - б. CD5+, CD23-;
 - в. CD23+, CD10+.
37. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация:
- а. t(11;14);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).
38. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерно слияние генов:
- а. AF4/MLL;
 - б. ABL/BCR;
 - в. PML/RARa;
 - г. все перечисленные.
39. Сливной ген PML/RARa свойственен транслокации:
- а. t(8;21);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).
40. Мутации гена MLL прогностически;
- а. неблагоприятны;
 - б. благоприятны;
 - в. не имеют значения для прогноза.
41. На какой хромосоме человека локализованы гены тяжёлых цепей иммуноглобулинов?
- а. 2
 - б. 22
 - в. 14.
42. На какой хромосоме человека локализован ген ABL?
- а. 2
 - б. 22
 - в. 9.
43. На какой хромосоме человека локализован ген MLL?
- а. 3
 - б. 9
 - в. 11.
44. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма?
- а. полимеразная цепная реакция (ПЦР);
 - б. секвенирование генома;
 - в. оба.
45. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни?

- а. полимеразная цепная реакция (ПЦР);
 - б. секвенирование генома;
 - в. оба.
46. Что позволяет техника флуоресцентной ин ситу гибридизация (FISH)?
- а. уточнять хромосомные поломки;
 - б. выявлять изменённые гены;
 - в. то и другое.
47. Обязательной для обозначения групп крови системы АВО в медицинских документах является классификация:
- А. Международная.**
 - Б. Комбинированная.
 - В. Янского.
 - Г. Ландштейнера.
 - Д. Н.Н.Еланского и В.Н.Шамова.
48. Группа крови Бомбей - это группа крови:
- А. О(І) без анти-А и анти-В антител в сыворотке.
 - Б. Любая АВО без антигена Н.
 - В. АВ(ІУ) с антителами анти-Н в сыворотке.
 - Г. О(І) с антителами анти-Н в сыворотке.**
 - Д. В эритроцитах отсутствуют антигены АВО.
49. При определении группы крови АВО температура в помещении должна быть в пределах:
- А. 10-15°C.
 - Б. 15-20°C.
 - В. 15-25°C.
 - Г. 20-25°C.
 - Д. 15-30°C.
50. Коагулограмма позволяет оценить:
- А. Коагуляционный механизм гемостаза.**
 - Б. Резистентность сосудистой стенки.
 - В. Функциональную активность тромбоцитов.
 - Г. Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза.
 - Д. Верно А,Б,В и Г.
51. Введение гепарина показано при лечении кровотечения на почве:
- А. Гемодилюционной коагулопатии.
 - Б. ДВС-ІІ.**
 - В. ДВС-ІІІ.
 - Г. ДВС-ІУ.
 - Д. Синдроме фибринолиза.
52. Наиболее частой причиной геморрагических диатезов является:
- А. Наследственные коагулопатии.
 - Б. ДВС-синдром.
 - В. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии.**
 - Г. Дизовариаальная пурпура.
 - Д. Геморрагические лихорадки.
53. В патогенезе ДВС-синдрома ведущее значение имеют:

- А. Повышение уровня ф.Виллебранда.
 - Б. Снижение активности первой противосвертывающей системы.
 - В. Васкулит.
 - Г. Тромбинемия.**
 - Д. Снижение фибринолитической активности крови.
54. В программу лечения ДВС-1 входят, кроме:
- А. Гепаринотерапия.
 - Б. Введение реополиглюкина.
 - В. Антиагреганты.
 - Г. Трансфузия “теплой” донорской крови.**
 - Д. Плазма свежзамороженная.
55. В гемостатическую программу при ДВС-II входят, кроме:
- А. Гепаринотерапия.
 - Б. Плазма свежзамороженная.
 - В. Викасол.
 - Г. Альбумин.
 - Д. Контрикал.
56. При кровотечении на почве ДВС-IV противопоказаны:
- А. Контрикал в дозе более 500.000 ЕД.
 - Б. Переливание свежзамороженной плазмы более 1л.
 - В. Фибриноген.
 - Г. Реополиглюкин.**
 - Д. Альбумин.
57. Средний объем циркулирующей крови у взрослого человека составляет на 1 кг массы тела:
- А. 50-55 мл.
 - Б. 55-65 мл.
 - В. 65-75 мл.**
 - Г. 75-85 мл.
 - Д. 85-95 мл.
58. При трансфузиях эритроцитной массы и взвеси лечебный эффект в основном обусловлен действием на организм реципиента:
- А. Заместительным.**
 - Б. Гемодинамическим.
 - В. Стимулирующим.
 - Г. Иммунологическим.
 - Д. Питательным.
59. Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средствами потому, что:
- А. Оказывает эритрозаместительное действие.
 - Б. Меньше возможность иммунологических реакций и осложнений.**
 - В. Не влияет на систему иммунитета.
 - Г. Не обладает питательным действием.
 - Д. Оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз.

60. При трансфузиях тромбоцитной взвеси основным в лечебном эффекте будет действие гемотрансфузии на организм реципиента:

- А. Гемодинамическое.
- Б. Заместительное.
- В. Иммунологическое.
- Г. Гемостатическое.**
- Д. Стимулирующее.

61. При кровопотере до 20% ОЦК она должна быть восполнена гемотрансфузией на:

- А. 20%
- Б. 30%
- В. 40%
- Г. 50%
- Д. Не требуется.**

62. К переливанию крови во время операции (плановой) может быть привлечен:

- А. Врач-хирург.
- Б. Врач-анестезиолог.
- В. Врач-хирург или анестезиолог, не участвующие в операции.**
- Г. Любой врач, не принимающий участия в операции.
- Д. Врач кабинета переливания крови.

63. Геморрагические диатезы по патогенетическому принципу делятся на следующие группы: 1) нарушения первичного гемостаза; 2) тромбоцитопении; 3) вазопатии; 4) нарушения вторичного гемостаза; 5) комбинированные геморрагические диатезы; 6) тромбоцитопатии; 7) тромбофилии. Выберите правильное сочетание ответов:

- А. 2,3,6.
- Б. 1,4,5.**
- В. 1,4,7.
- Г. 2,5,6.
- Д. 1,4,5,7.

64. Различная чувствительность больных к антикоагулянтному действию гепарина обусловлена:

- А. Уровнем антитромбина III в крови.**
- Б. Количеством тромбоцитов.
- В. Уровнем адреналина в крови.
- Г. Содержанием в крови больного факторов протромбинового комплекса
- Д. Содержанием плазминогена в крови.

65. При трансфузии эритроцитной массы, размороженных эритроцитов, взвеси эритроцитов, эритроцитной массы, обедненной тромбоцитами и лейкоцитами, вероятны следующие посттрансфузионные осложнения: 1) осложнения механического характера; 2) гемолитические осложнения; 3) обусловленные несовместимостью по антигенам лейкоцитов; 4) обусловленные несовместимостью по антигенам тромбоцитов; 5) обусловленные несовместимостью по антигенам плазменных белков; 6) посттрансфузионные пирогенные реакции; 7) синдром массивных трансфузий; 8) перенесение инфекционных заболеваний; 9) обусловленные недоучетом противопоказаний к гемотрансфузионной терапии. Выберите правильную комбинацию ответов:

- А. 1-9.
- Б. 1-5.
- В. 1-4.
- Г. 1-7.
- Д. 1-2,9.**

66. Основными мерами профилактики гемолитических посттрансфузионных осложнений являются: 1) правильное определение групповой принадлежности крови больного; 2) правильная запись групповой принадлежности крови больного в истории болезни; 3) правильное проведение макроскопической оценки гемотрансфузионной среды; 4) перепроверка группы крови по системе АВО гемотрансфузионной среды и сравнение результатов с паспортом среды; 5) правильное проведение проб на совместимость по системе АВО и системе резус; 6) учет акушерского и трансфузионного анамнеза. Выберите правильную комбинацию ответов:

А. 1-6.

Б. 1,4-6.

В. 1,2,4-6.

Г. 1,5,6.

Д. 1,5.

67. Основными вариантами гемостаза являются:

А. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный.

Б. Первичный и коагуляционный

В. Микроциркуляторный и тромбоцитарный.

Г. Первичный и вторичный.

Д. Коагуляционный и адгезивно-агрегационный.

68. Терапевтическая доза тромбоцитной массы для достижения гемостатического эффекта должна быть в расчете на 10 кг массы тела (число тромбоцитов в тромбоцитной массе):

А. 20-30 млрд.

Б. 20-40 млрд.

В. 30-50 млрд.

Г. 50-70 млрд.

Д. 70-90 млрд.

69. Трансфузии эритроцитсодержащих трансфузионных средств небезопасно при:

А. Железодефицитных анемиях.

Б. Наследственных гемолитических анемиях.

В. Гипопластической анемии.

Г. Аутоиммунной гемолитической анемии.

Д. Пернициозной анемии.

70. Правильным является утверждение:

А. Показания к трансфузионной терапии следует формулировать по нозологическому принципу.

Б. Показания к трансфузионной терапии в хирургической и урологической практике принципиально различаются.

В. Показания к трансфузионной терапии зависят от имеющихся у больного нарушений гомеостаза, а не нозологической формы заболевания.

Г. Показания к трансфузионной терапии зависят от возраста больного.

Д. Показания к трансфузионной терапии определяются лечебными возможностями трансфузионных средств и трансфузиологических операций.

71. Правильным является утверждение:

А. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее заместительным действием.

Б. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим действием.

В. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее стимулирующим действием на основные системы гемостаза.

Г. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, стимулирующим, иммунобиологическим, дезинтоксикационным и питательным действием.

Д. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, иммунобиологическим и дезинтоксикационным действием.

72. Врач, ответственный за постановку трансфузионной терапии в лечебном учреждении осуществляет, кроме:

А. Ежедневный макроскопический контроль хранящейся консервированной крови и ее компонентов.

Б. Оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений по вопросам организации и проведения трансфузионной терапии.

В. Ознакомление медицинского персонала больницы с новыми инструкциями и указаниями по вопросам трансфузионной терапии.

Г. Индивидуальный подбор донорской крови и ее компонентов для трансфузий.

Д. Учет и анализ посттрансфузионных реакций и осложнений.

73. “Иммуноглобулин человека нормальный” вводится в дозе (мл):

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Д. 5.

74. Препаратами крови иммунологического действия являются:

А. Иммуноглобулин нормальный человеческий.

Б. Иммуноглобулин антистафилококковый донорский.

В. Плазма свежзамороженная.

Г. Глюнат.

Д. Криопреципитат.

75. Криопреципитат показан для коррекции:

А. Дефицита антигемофильного глобулина “А”.

Б. Дефицита фибриногена.

В. Дефицита тромбоцитов.

Г. Дефицита антитромбина III.

Д. Дефицита протромбина.

76. Раствор альбумина выпускается в виде:

А. 5%, 10%, 15% раствора.

Б. 10%, 15%, 20% раствора.

В. 5%, 10%, 20% раствора.

Г. 20%, 25%, 30% раствора.

Д. 25%, 30%, 35% раствора.

77. Раствор альбумина показан для коррекции:

А. Дефицита ОЦК, гипопротеемии.

Б. Реологических свойств крови.

В. Дефицита плазменных прокоагулянтов.

Г. Гиперволеми.

Д. Дефицита тромбоцитов.

78. Какие эритроцитосодержащие компоненты крови являются более безопасными для пациентов после ТГСК:

А. Эритроцитная масса, эритроцитная взвесь, отмтая эритроцитная взвесь.

- Б. Цельная донорская кровь, эритроцитная масса, концентрат лейкоцитов.
- В. Эритроцитная взвесь лейкофильтрованная, радиационно облученная, отмытая.**
- Г. Эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь
- Д. Эритроцитная масса обедненная лейкоцитами и тромбоцитами, отмытая эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная масса.
79. Какие виды плазмы более безопасны для пациентов после ТСКГ:
- А. Свежзамороженная плазма, нативная плазма.
- Б. Концентрированная плазма, крионатантная плазма.
- В. Карантинизированная плазма, сухая плазма.
- Г. Свежзамороженная плазма вирусинактивированная, лейкофильтрованная.**
- Д. Антигемофильная плазма, крионатантная плазма.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

- а) основная литература:
1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
 2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
 3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.
- б) дополнительная литература:
4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с
 5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
 6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоэза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
 7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
 8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.
 9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
 10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.
 11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
 12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
 13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
 14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.

15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт

№161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой Конференц-зал 122,6 кв.м. 11 этаж	Стол – 1, кресла 120 Обогреватели помещения – 2 (№) Плазменная панель Piuoneer PDP 507XD – 2 in (#) Notebook IBM (#); Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№); радиомикрофонная система RESTMOMENT RX-2802\$ экран отражательный с электроприводом TARGA305/120; подвес потолочный для проектора (#).
Аудитория - 43,8 кв. м., 2 этаж	Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (№); Ноутбук IBM (#); подвес потолочный для проектора (#). Столы -3 №);, кресла – 45 (№).
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифици-рованный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий . обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 207.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3)ж кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). . Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserJet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв. м. помещение № 506.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одностенная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 507	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых Площадь 18,3 кв. м помещение. 615	

Палата одноместная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для детей площадь 14,5 кв. м. Помещение 905.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Палата одноместная отделения трансплантации для детей Площадь 16,4 кв. м. Помещение 907.	
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Стол и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Обеспечивается клиническими базами практики

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н, профессор, Дарская Е.И., к.м.н., доцент, Морозова Е.В., к.м.н.,
доцент, Витрищак А.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Афанасьев Б.В., д.м.н., профессор

Эксперт:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ
Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Практика «Лабораторная практика» относится к вариативной части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Сроки проведения практики: 2 недели	108	108
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

2. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

Задачи лабораторной практики 2 курса:

1. Владеть комплексом вопросов, связанных с конкретным использованием лабораторных диагностических методов в различных областях гематологии.

2. Освоить комплекс профессиональных компетенций, связанных с выполнением лабораторных диагностических методов у пациентов с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями.

3. Изучить проблемы комплексного лабораторного обследования различных категорий пациентов с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями и степень риска и результатов проведенных процедур.

4. Владеть практическими действиями по коррекции тактики в процессе терапии гематологических и онкогематологических заболеваний.

5. Владеть методикой разрешения вопросов стратегического планирования и использования лабораторных диагностических методов и принципов в прогнозах оценки качества жизни пациента с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными

компетенциями:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

• диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

✓ готовность к применению различных методов диагностики онкогематологических и гематологических заболеваний (ПК-6);

• лечебная деятельность:

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

4. Базы практики

Практика проводится на базе организация (предприятий) различных организационно-правовых форм хозяйствования и форм собственности (клинические базы)

1. Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Поликлиника №31 клиники ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 1», договор 4/03-2013-ПП МР от 01.03.2013

3. СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31», договор 39-КБ от 25.12.2013

4. ГБУЗ «Ленинградская областная клиническая больница», договор 2-КБ от 29.04.2013

5. ЛО ГБУЗ «Детская клиническая больница», договор 98-КБ от 07.09.2015

5. Содержание практики

	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
Первый год обучения (семестр №1)				

	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
.	Участие под руководством преподавателей и проведение комплекса лабораторных диагностических обследований пациентов, участие в клинических разборах, обходах.	Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПБГМУ им академика И.П.Павлова	108 3 ЗЕ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11; УК-1, УК-2, УК-3

План работы первого года обучения:

1. Анализ тактики и алгоритмов лабораторного диагностического обследования пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.

2. Работа в ГУЗ с подразделениями/койками гематологического и/или онкогематологического профиля (являющихся клиническими базами кафедры) в качестве ассистента врача лабораторной диагностики.

3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.

4. Ассистенция и выполнение лабораторных диагностических манипуляций под руководством сотрудников кафедры.

5. Ведение медицинской документации.

Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. Основная задача практики - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. Особенно это важно для будущих врачей общей практики.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику обследования пациента с гематологическими / онкогематологическим заболеванием;
- определить степень нарушения гомеостаза;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных;

- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы в стационаре врач ординатор получает и углубляет знания по организации стационарной больничной помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «Гематология», вопросам медикосоциальной экспертизы (МСЭ), приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, назначения физиотерапевтического лечения, массажа, ЛФК; определения показаний к санаторно-курортному лечению (и организует их); оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором. Формы в дневнике представлены ниже:

I (II, III, IV) квартал каждого года обучения

_____ 20__ г.

месяц

Раздел индивидуального плана _____
отделения _____

№ пп	1. Курация больных (диагнозы заболеваний)	Число больных за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	2. Диагностическое и лечебные мероприятия	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	3. Самостоятельно выполненные операции (названия)	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							

№ пп	4. Ассистирование на операциях (название)	Количество за каждый месяц					Подпись заведующего отделением
		I	II	III	IV	Всего	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

. Изученная медицинская литература:

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Гиперлейкоцитоз в дебюте ОМЛ:
 - а) Ассоциирован с благоприятным прогнозом.
 - б) Является показанием к проведению циторедуктивной терапии.
 - в) Является противопоказанием для выполнения лечебно-диагностической люмбальной пункции.
2. Одним из НАИМЕНЕЕ ценных в диагностике ОМЛ исследований является:
 - а) ИФТ костного мозга.
 - б) ЦГ периферической крови.
 - в) Морфологический анализ аспирата.
 - г) Определение клональной перестройки генов тяжелой цепи иммуноглобулинов.
3. Диагноз ОМЛ может быть установлен при выявлении:
 - а) Более 20% бластов в костном мозге.
 - б) Выявления t(8;21), inv16 или t(15;17) при количестве бластов в костном мозге бластозе менее 20%.
 - в) От 5% до 20% бластов в костном мозге без клональных мутаций.
 - г) А и Б.
4. Какие цитогенетические и молекулярные аномалии ассоциированы с благоприятным прогнозом ОМЛ?
 - а) t(8;21), inv16, t(15;17), NPM1, CEBPA.
 - б) +8, MLL, t(6;9), FLT3 ITD, BAALC.
 - в) -7,-5, комплексный кариотип.
5. Однократное выявление транскрипта PML-RAR в ремиссии ОПЛ после окончания программной терапии - это:
 - а) Показание к выполнению алло-ТКМ.
 - б) Показание для экстренного начала терапии весаноидом.
 - в) Показание для проведения курса ХТ с высокими дозами цитозара.
 - г) Показание для контрольного исследования PML-RAR методом ПЦР в двух независимых лабораториях.
6. Основным фактором, способствующим развитию инфекционных осложнений у гематологического пациента, является:
 - Переохлаждение
 - Нейтропения
 - Нарушение целостности кожных покровов
 - Лимфопения
7. Основной метод диагностики бактериальных инфекций у пациентов с нейтропенической лихорадкой является
 - Компьютераная томография
 - Посев мочи
 - Фибробронхоскопия
 - Посев крови
8. Основной метод диагностики вирусных инфекций у иммуносупрессированного пациента
 - ПЦР
 - Посев
 - Микроскопия
 - ИФА
29. Ph-хромосома характерна для:
 - а. острого лейкоза;
 - б. хронического миелолейкоза;
 - в. хронического лимфолейкоза;

- г. лимфомы Беркитта.
10. Мутации гена PMN1 прогностически:
- а. неблагоприятны;
 - б. благоприятны;
 - в. не имеют значения для прогноза.
11. Сливной ген AF4/MLL свойственен транслокации:
- а. t(8;21);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).
12. Какой препарат не блокирует сливной белок ABL/BCR?
- а. иматиниб;
 - б. циклофосфан;
 - в. дазатиниб.
13. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза?
- а. CD34+, CD33+;
 - б. CD5+, CD23+;
 - в. CD23+, CD10+.
14. Мутации гена FLT3 прогностически:
- а. неблагоприятны;
 - б. благоприятны;
 - в. Не имеют значения для прогноза.
15. Какой метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни?
- а. цитогенетический;
 - б. проточная флуориметрия;
 - в. количественная ПЦР;
 - г. все.
16. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе?
- а. p190
 - б. p230;
 - в. p210;
 - г. все.
17. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе?
- а. p190
 - б. p230;
 - в. p210;
 - г. все.
18. Какой из перечисленных ниже методов обладает наибольшей чувствительностью при определении минимальной остаточной болезни?
- а. цитогенетический;
 - б. проточная флуориметрия;
 - в. количественная ПЦР.
19. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии?
- а. CD34+, CD19+;
 - б. CD5+, CD23-;
 - в. CD23+, CD10+.
20. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация:
- а. t(11;14);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).

21. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерно слияние генов:
- а. AF4/MLL;
 - б. ABL/BCR;
 - в. PML/RARa;
 - г. все перечисленные.
22. Сливной ген PML/RARa свойственен транслокации:
- а. t(8;21);
 - б. t(15;17);
 - в. t(4;11).
23. Мутации гена MLL прогностически;
- а. неблагоприятны;
 - б. благоприятны;
 - в. не имеют значения для прогноза.
24. На какой хромосоме человека локализованы гены тяжёлых цепей иммуноглобулинов?
- а. 2
 - б. 22
 - в. 14.
25. На какой хромосоме человека локализован ген ABL?
- а. 2
 - б. 22
 - в. 9.
26. На какой хромосоме человека локализован ген MLL?
- а. 3
 - б. 9
 - в. 11.
27. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма?
- а. полимеразная цепная реакция (ПЦР);
 - б. секвенирование генома;
 - в. оба.
28. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни?
- а. полимеразная цепная реакция (ПЦР);
 - б. секвенирование генома;
 - в. оба.
29. Что позволяет техника флуоресцентной ин ситу гибридизация (FISH)?
- а. уточнять хромосомные поломки;
 - б. выявлять изменённые гены;
 - в. то и другое.
30. Обязательной для обозначения групп крови системы ABO в медицинских документах является классификация:
- А. Международная.**
 - Б. Комбинированная.
 - В. Янского.
 - Г. Ландштейнера.
 - Д. Н.Н.Еланского и В.Н.Шамова.
31. Группа крови Бомбей - это группа крови:
- А. O(I) без анти-А и анти-В антител в сыворотке.
 - Б. Любая ABO без антигена H.
 - В. AB(IV) с антителами анти-Н в сыворотке.
 - Г. O(I) с антителами анти-Н в сыворотке.**

Д. В эритроцитах отсутствуют антигены АВО.

32. При определении группы крови АВО температура в помещении должна быть в пределах:

- А. 10-15°C.
- Б. 15-20°C.
- В. 15-25°C.
- Г. 20-25°C.
- Д. 15-30°C.

33. Коагулограмма позволяет оценить:

- А. Коагуляционный механизм гемостаза.**
- Б. Резистентность сосудистой стенки.
- В. Функциональную активность тромбоцитов.
- Г. Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза.
- Д. Верно А,Б,В и Г.

34. Средний объем циркулирующей крови у взрослого человека составляет на 1 кг массы тела:

- А. 50-55 мл.
- Б. 55-65 мл.
- В. 65-75 мл.**
- Г. 75-85 мл.
- Д. 85-95 мл.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с
5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.
9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.

11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.
15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт

№161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой Лабораторный комплекс 122,6 кв.м. 10 этаж	Стол – 1, кресла 120 Обогреватели помещения – 2 (№) Плазменная панель Pioneer PDP 507XD – 2 in (#) Notebook IBM (#); Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№); радиомикрофонная система RESTMOMENT RX-2802\$ экран отражательный с электроприводом TARGA305/120; подвес потолочный для проектора (#).
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserJet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н, профессор, Дарская Е.И., к.м.н., доцент, Морозова Е.В., к.м.н., доцент, Витрищак А.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Афанасьев Б.В., д.м.н., профессор

Эксперт:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

Симуляционный курс

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Симуляционный цикл для клинических ординаторов относится к вариативной части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Сроки проведения практики: 2 недели	108 / 3	108
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

2. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

Задачи симуляционного курса:

1. Отработать практические навыки и овладеть методиками дренирования верхних отделов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, методикой обследования и клинической диагностики молочных желёз, методикой ухода за колостомированными больными.
2. Отработать практические навыки и овладеть методиками сердечно-лёгочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.
3. Отработать практические навыки и овладеть методикой аускультации сердца и лёгких взрослого, уметь интерпретировать выявленные аускультативные феномены.
4. Овладеть методикой осмотра шейки матки в зеркалах и родовспоможения, уметь выстраивать диагностический алгоритм при заболеваниях шейки матки.
5. Владеть методикой смены повязок и ухода за пролежнями.
6. Овладеть методиками наложения и снятия швов.
7. Отработать навыки отоскопии и офтальмоскопии.
8. Отработать навыки катетеризации центральных и периферических вен.
9. Овладеть методиками плевральной и люмбальной пункции.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- профилактическая деятельность:
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- диагностическая деятельность:
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

4. Базы симуляционного курса

Симуляционный курс проводится на базе Центра инновационных образовательных технологий ГБОУ ВПО «ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова» МЗ РФ (корпус 53, I этаж. Ул.Л.Толстого, д. 19, г. Санкт-Петербург, 197022)

5.Содержание симуляционного курса

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность цикла	Формируемые профессиональные компетенции
Первый год обучения (семестр №1)				
1.	Дренирование верхних отделов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, обследование молочных желёз, уход за колостомированными больными	Центр инновационных образовательных технологий ПСПбГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1
2.	Сердечно-лёгочная реанимация. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПбГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-5 ПК-7 УК-1

3.	Аускультация сердца и лёгких взрослого	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1
4.	Осмотр шейки матки в зеркалах. Родовспоможение.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1
5.	Смена повязок. Уход за пролежнями.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-5 ПК-7 УК-1
6	Наложение и снятие швов.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-5 ПК-7 УК-1
7	Отоскопия. Офтальмоскопия.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1

8	Катетеризация центральных и периферических вен.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-5 ПК-7 УК-1
9	Плевральная пункция. Люмбальная пункция.	Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова	12 часов 0,33 ЗЕ	ПК-5 ПК-7 УК-1

План работы:

1. Освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная отработка практических навыков.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с преподавателем.

Учебная работа:

- ✓ Посещение лекционных занятий для клинических ординаторов.
- ✓ Посещение конференций, семинаров и мастер-классов, организованных кафедрой.
- ✓ Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. А отработка практических навыков начинается на симуляционном курсе. Основная задача курса - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях симуляционного центра.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- Выполнять дренирование полых органов: мочевого пузыря и желудка;
- Выполнять уход за колостомированными больными, осуществлять смену калоприёмника;
- Выполнять осмотр и пальпацию молочных желез с построением дальнейшего диагностического алгоритма;
- Осуществлять аускультацию сердца и лёгких с выявлением имеющихся у пациента аускультативных феноменов;
- Выполнять осмотр шейки матки в зеркалах и выстраивать дальнейшие диагностические алгоритмы;
- Диагностировать и принимать физиологические роды;
- Проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- Осуществлять перевязки и уход за пролежнями на различных стадиях;
- Накладывать и снимать швы;
- Выполнять офтальмо- и отоскопию;
- Катетеризировать центральные и периферические вены;
- Выполнять плевральную и люмбальную пункции.

6. Обязанности преподавателя симуляционного курса:

- Обучить клинических ординаторов практическим навыкам
- Контролировать процесс освоения навыка и выполнения манипуляции ординарами
- Выполнять оценку степени освоения навыка
- Осуществлять зачёт по окончании симуляционного курса

7. Обязанности обучающихся на практике:

- Посещение занятий без пропусков и опозданий согласно расписанию курса;
- Выполнение плана обучения, освоение манипуляций под руководством преподавателя и самостоятельное их выполнение
- Соблюдение учебной дисциплины

8. Условия постановки зачёта по симуляционному курсу

Для постановки зачёта по симуляционному курсу требуется 100% посещение, освоение всех практических навыков курса, правильный ответ на тестовые вопросы по темам занятий.

9. Фонд оценочных средств для постановки зачёта по симуляционному курсу.

Тесты по теме «Базовая сердечно-лёгочная реанимация»:

1.1. Абсолютными признаками остановки сердца являются:

- а) отсутствие пульсации на сонных артериях
- б) паралитически расширенные зрачки, не реагирующие на свет
- в) резко выраженный цианоз кожи и видимых слизистых оболочек
- г) отсутствие сознания
- д) отсутствие дыхания

1. верно все

2. верно а,б,в

3. верно а,г,д

4. верно а,б,д

1.2. Какова правильная последовательность действий при проведении первичных реанимационных мероприятий:

- 1. вызвать помощь, нанесение прекардиального удара, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца**
- 2. закрытый массаж сердца, искусственное дыхание.
- 3. прекардиальный удар, закрытый массаж сердца, искусственное дыхание
- 4. вызвать помощь, начать искусственное дыхание, наружный массаж сердца

1.3. Каково оптимальное соотношение искусственных вдохов и компрессий грудной клетки при проведении реанимационных мероприятий?

1. 1 : 10

2. 2 : 15

3. 2 : 30

4. 1 : 5

5. 1 : 30

1.4. Первой медикаментозной помощью при проведении реанимационных мероприятий является:

- 1. введение 1 мг адреналина**
- 2. введение 10 мг адреналина
- 3. введение 1 мг атропина
- 4. инфузия 200 мл 5% р-ра бикарбоната натрия
- 5. введение 2мг норадреналина

1.5. При регистрации на ЭКГ фибрилляции желудочков могут быть показаны следующие мероприятия:

- а) проведение электрической дефибрилляции
- б) продолжение наружного массажа сердца между разрядами дефибрилятора
- в) внутрисердечное введение 2 мг адреналина в разведении 1:10
- г) внутривенное введение 1 мг атропина
- д) внутривенное введение антифибрилляторных средств (кордарона, лидокаина) при неэффективности электрической дефибрилляции

1. верно а,б,г

2. верно а,б,д

3. верно а,в,д

4. верно а,б,г,д

1.6. При развитии коллапса в условиях поликлиники показаны следующие мероприятия:

- а) уложить пациента в горизонтальное положение с подъемом ног.
- б) произвести венепункцию и ввести внутривенно 200-400 мл 0,9% хлорида натрия
- в) внутримышечное введение 2,0 мл кордиамина
- г) вдыхание паров нашатырного спирта
- д) внутривенное или внутримышечное введение 60-90 мг преднизолона.

1. верно все

2. верно а,в,г,

3. верно а,б,д

4. верно а,в,г,д.

1.7. Интенсивная терапия при кардиогенном отеке легких включает все перечисленное, кроме:

1. внутривенного введения дыхательных analeптиков

- 2. санации трахеобронхиального дерева, пеногашения
- 3. кислородотерапии, искусственной вентиляции легких
- 4. введения мочегонных и глюкокортикоидов
- 5. введения морфина и венозных дилататоров

1.8. В отношении пароксизма мерцательной аритмии (фибрилляции предсердий) выберите верные утверждения:

- а) пароксизм может быть спровоцирован внутрисосудистой инъекцией местного анестетика, содержащего адреналин в качестве адъюванта
- б) для купирования эффективны вагусные пробы.
- в) пульс аритмичный с частотой 100-200 уд. в мин, может отмечаться дефицит пульса
- г) для купирования приступа можно использовать анаприлин (обзидан), корвалол (валокордин), панангин
- д) для купирования эффективно внутривенное введение 10 мл 25% раствора сульфата магния

1. верно все

2. верно а,б,в

3. верно в,г,д

4. верно а,в,г

1.9. Основными дифференциально-диагностическими характеристиками стенокардитической боли являются:

- а) давящие боли за грудиной, связанные с физической или эмоциональной нагрузкой
- б) длительность болей обычно составляет 2-4 часа
- в) боли стреляющего характера, связанные с изменением положения тела
- г) боли часто сопровождаются страхом смерти, бледностью кожных покровов, потливостью
- д) боли хорошо купируются приемом внутрь нестероидных противовоспалительных препаратов

1. верно а,г,

2. верно все

3. верно а,б,г

4. верно б,в,д.

1.10. Клиника тяжелой токсической реакции на местные анестетики может включать в себя все, кроме;

- 1. нарушения сознания
- 2. урежения дыхания, апноэ
- 3. тремора, судорог

4. тахикардии и артериальной гипертензии

5. брадикардии

1.11. При лечении тяжелого анафилактического шока показаны следующие лечебные мероприятия:

- а) быстрая внутривенная инфузия жидкости
- б) медленное внутривенное введение 0,5 мг адреналина в 20 мл 0,9% р-ра хлорида натрия
- в) введение высоких доз глюкокортикоидных гормонов (например 500 мг гидрокортизона)
- г) введение фуросемида для ускорения выведения аллергена
- д) переливание свежезамороженной плазмы

1. верно а,б,в,г

2. верно а,б,в

3. верно а,в,г,д

4. верно б,в,д

1.12. После введения местного анестетика у больного начал развиваться отек Квинке и появилось стридорозное дыхание (отек гортани). Какие неотложные мероприятия показаны, кроме:

1. внутривенное введение высоких доз глюкокортикоидных гормонов

2. ингаляции вазопрессоров для уменьшения отека слизистой оболочки гортани

3. внутривенное введение антигистаминных препаратов

4. введение фуросемида для уменьшения отека слизистой оболочки гортани

5. ранняя интубация трахеи

1.13. У какого из перечисленных местных анестетиков наименьшая токсичность:

1. мепивакаин

2. артикаин

3. бупивакаин

4. цитанест

5. лидокаин

1.14. При обмороке показаны все мероприятия, кроме:

1. уложить больного в горизонтальное положение

2. обеспечить проходимость верхних дыхательных путей

3. измерить частоту пульса и уровень артериального давления

4. ввести подкожно 1,0 мл 0,1% р-ра адреналина

5. применить кратковременное вдыхание паров нашатырного спирта

1.15. Что следует сделать немедленно при остановке сердечной деятельности из перечисленного?

1. записать ЭКГ

2. начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

3. внутрисердечно ввести адреналин 1 мл 0,1% р-ра

4. выполнить интубацию трахеи

5. обеспечить венозный доступ

1.16. Где следует расположить ладони (минимальной площадкой) для проведения эффективного непрямого массажа сердца?

1. на границе средней и нижней трети грудины (по срединной линии)

2. на верхней части грудины

3. на мечевидном отростке

4. в пятом межреберном промежутке слева

5. с обеих сторон грудной клетки

1.17. При проведении электрической дефибрилляции рекомендована последовательность разрядов со следующими значениями энергии:

1. 100 Дж - 150 Дж- 200 Дж

2. Все разряды с энергией 200 Дж

3. 200 Дж – 300 Дж – 360 Дж

4. 200 Дж- 250 Дж – 300 Дж

5. Все разряды с энергией 300 Дж

1.18. Какова оптимальная частота компрессий грудной клетки в минуту при проведении закрытого (непрямого) массажа сердца:

1. 40-60

2. 60

3. 60-80

4. около 100

5. 110-120

1.19. Показаниями для общей ингаляционной анестезии являются:

- а) обширное хирургическое вмешательство
- б) непереносимость местных анестетиков для регионарной анестезии
- в) время операции свыше трех часов
- г) психическое заболевание пациента
- д) страх больного перед другими видами анестезии

1. верно а,б,в,г

2. верно а,б,г

3. верно б,г

4. верно б,г,д

1.20. Обязательным компонентом премедикации является:

1. транквилизатор

2. наркотический анаггетик

3. холиномиметик

4. ненаркотический анаггетик

5. холиолитик

Тесты по теме «Аускультация сердца и лёгких»:

01. Укажите основное место выслушивания аортального клапана

1) верхушка сердца

2) II межреберье слева у грудины

3) II межреберье справа у грудины

4) IV межреберье слева у грудины

5) верно 1) и 2)

02. Укажите основное место выслушивания клапанов легочной артерии

1) верхушка сердца

2) II межреберье справа у грудины

3) II межреберье слева у грудины

4) III межреберье слева у грудины

5) IV межреберье справа у грудины

03. Укажите основное место выслушивания митрального клапана

1) на верхушке сердца

2) II межреберье справа у грудины

3) II межреберье слева у грудины

4) III межреберье слева у грудины (точка Боткина-Эрба)

5) IV межреберье справа у грудины

04. Укажите истинную проекцию клапанов легочной артерии

1) Слева за хрящом III ребра

2) в области грудины на уровне III ребра

3) место прикрепления IV ребра к грудины слева

4) в области грудины на середине расстояния линии, соединяющей III ребро слева и V ребро справа

05. Укажите истинную проекцию аортального клапана

1) в области грудины слева на уровне III ребра

2) III межреберье слева у грудины

3) III межреберье справа у грудины

4) II межреберье справа у грудины

5) II межреберье слева у грудины

06. Укажите основное место оценки трикуспидального клапана

1) верхушка сердца

2) точка Боткина-Эрба (III межреберье слева у грудины)

3) II межреберье справа у грудины

4) II межреберье слева у грудины

5) IV межреберье справа у грудины

07. О чем свидетельствует акцент второго тона на легочной артерии?

1) повышение давления в малом круге кровообращения

2) повышение давления в большом круге кровообращения

3) уплотнение створок аортального клапана

4) уплотнение створок клапанов легочной артерии

5) верно 1) и 4)

08. Какие из перечисленных ниже компонентов могут участвовать в механизме образования II тона?

1) открытие клапанов аорты и легочной артерии

2) закрытие клапанов аорты и легочной артерии

3) колебание стенок аорты и легочной артерии в период изгнания крови

4) верно 1) и 3)

5) верно 2) и 3)

09. Какие из перечисленных ниже компонентов могут участвовать в механизме образования I тона?

1) конец систолы предсердий

2) смыкание створок митрального клапана

- 3) верно 1) и 2)
- 4) смыкание створок трехстворчатого клапана
- 5) верно 1), 2) и 4)**

10. Звуковые явления с клапанов аорты могут выслушиваться

- 1) во II межреберье справа у края грудины
- 2) во II межреберье слева у края грудины
- 3) в III межреберье слева у края грудины (точка Боткина)
- 4) в IV межреберье справа у края грудины
- 5) верно 1) и 3)**

11. Над полостью вскрывшегося абсцесса аускультативно определяется

- 1. ослабленное везикулярное дыхание
- 2. амфорическое дыхание**
- 3. жесткое дыхание
- 4. стенотическое дыхание
- 5. отсутствие дыхательных шумов

12. При первой стадии крупозной пневмонии аускультативно определяется дыхание

- 1. ослабленное везикулярное**
- 2. саккадированное
- 3. жесткое
- 4. стенотическое
- 5. бронхиальное

13. Для эмфиземы лёгких характерно

1. ослабленное везикулярное дыхание

- 2. амфорическое дыхание
- 3. жесткое дыхание
- 4. бронхиальное дыхание
- 5. отсутствие дыхательных шумов

14. Звук разлипания альвеол на высоте вдоха ЭТО

- 1. мелкопузырчатые влажные хрипы
- 2. шум трения плевры

3. крепитация

- 4. сухие хрипы
- 5. бронхофония

15. В норме бронхиальное дыхание выслушивается над

- 1. верхушками легких
- 2. нижними отделами легких
- 3. спереди над рукояткой грудины
- 4. сзади на уровне VII-VIII грудных позвонков

5. сзади на уровне III-IV грудных позвонков

16. Сухие хрипы в легких образуются при

- 1. скоплении экссудата в альвеолах
- 2. отложении фибрина на поверхности листков плевры
- 3. наличии полости в ткани легкого

4. сужении просвета бронхов

- 5. скоплении воздуха в плевральной полости

17. Основным механизмом везикулярного дыхания является

1. трение листков плевры при дыхании
2. завихрения воздуха при прохождении через бронхи
3. наличие вязкой мокроты в трахее и крупных бронхах
- 4. колебание стенки альвеол при их расправлении и спадении**
5. завихрение потока воздуха при прохождении через голосовую щель

18. Основной механизм образования жесткого дыхания

1. снижение эластичности легочной ткани
2. проведение на поверхность грудной клетки ларинго-трахеального дыхания (с изменением его тембра) при уплотнении легкого или наличии в нем полости, соединенной с бронхом
- 3. сужение бронхов (спазм, вязкая мокрота)**
4. наличие небольшого очага уплотнения легочной ткани
5. повышение эластичности легочной ткани

19. Появление влажных крупнопузырчатых хрипов обусловлено прохождением воздуха через

1. вязкую мокроту в крупных бронхах
2. вязкую мокроту в мелких бронхах и/или их спазм
- 3. жидкую мокроту в крупных бронхах или полостях, сообщающихся с бронхом**
4. жидкую мокроту в мелких бронхах при сохраненной воздушности окружающей легочной ткани
5. жидкую мокроту в мелких бронхах и воспалительных уплотнениях легочной ткани

20. Шум трения плевры связан с

1. наличием в альвеолах (пристеночно) небольшого количества экссудата или транссудата
- 2. воспалением листков плевры («сухой» плеврит)**
3. заполнением альвеол экссудатом или транссудатом
4. вязкой мокротой в крупных бронхах
5. вязкой мокротой в мелких бронхах и/или их спазм

Тесты по теме: «Катетеризация мочевого пузыря»:

Выбрать один правильный ответ

1. Количество мочи, выделенное за определённый промежуток времени называется

- а. водным балансом;
- б. диурезом;
- в. водной нагрузкой;
- г. энурезом.

2. Наличие скрытых отёков можно определить с помощью

- а. измерения АД и взвешивания;
- б. взвешивания и определения диуреза;
- в. определения диуреза и контроля анализов мочи;
- г. контроля анализов мочи и измерения АД

2. Странгурия это -

- а. учащенное мочеиспускание
- б. суточный диурез более 2 литров
- в. затрудненное мочеиспускание
- г. суточный диурез менее 500 мл.

2. Олигурия это -

- а. учащенное мочеиспускание
- б. суточный диурез более 2 литра
- в. затрудненное мочеиспускание
- г. суточный диурез менее 500 мл.

2. Катетеризация мочевого пузыря это -

- а. самостоятельная манипуляция;

- б. независимая манипуляция;
- в. взаимозависимая манипуляция;
- г. зависимая манипуляция.

2. **Абсолютным показанием к катетеризации мочевого пузыря является**

- а. недержание мочи;
- б. полная ишурия, связанная с аденомой предстательной железы;
- в. гематурия;
- г. полиурия.

7. **Потенциальная проблема при катетеризации мочевого пузыря, которая может возникнуть при нарушении правил асептики и антисептики**

- а. гематурия;
- б. кровотечение;
- в. уремия;
- г. ощущение препятствия при введении катетера.

8. **Перед введением катетера устье уретры обрабатывают**

- а. раствором 3% перекиси водорода;
- б. 0,02% раствором фурацилина;
- в. стерильным глицерином;
- г. 0,5% раствором перманганата калия.

8. **Перед введением катетера, его внутренний конец обрабатывают**

- а. раствором 3% перекиси водорода;
- б. 0,02% раствором фурацилина;
- в. стерильным глицерином;
- г. 0,5% раствором перманганата калия.

8. **Профилактика инфицирования при проведении катетеризации связана в первую очередь с**

- а. педантичным соблюдением правил асептики и антисептики;

- б. использованием одноразового инструментария;
- в. соблюдением техники проведения манипуляции;
- г. использованием высокоэффективных антисептиков.

11. Установить соответствие:

1. показания к катетеризации **а.** инфицирование мочевого пузыря;
2. противопоказания к катетеризации **б.** выведение мочи при проблеме

3. возможные осложнения «острая задержка мочи»;

в. перед промыванием мочевого пузыря;

г. новообразования, кровотечения;

д. травмирование уретры, кровотечения;

е. механическое препятствие при введении катетера.

12. Установить соответствие:

1. ишурия **а.** полное прекращение поступления мочи в мочевой пузырь;

2. анурия **б.** расстройство мочеиспускания;

3. дизурия **в.** задержка мочеиспускания вследствие скопления мочи в мочевом пузыре из-за невозможности самостоятельного мочеиспускания.

13. Установить последовательность подготовки к катетеризации одноразовым катетером женщины:

1. Пациентку уложить на спину с согнутыми в коленях и разведенными ногами. Под таз пациентки постелить клеенку, под крестец поставить судно.
2. Обработать перчатки антисептиком для перчаток.
3. Объяснить пациентке цель и ход манипуляции, получить согласие на манипуляцию (если есть контакт с пациентом).
4. Вымыть руки гигиеническим уровнем, надеть перчатки.
5. Поставить ширму.
6. Стерильным пинцетом взять ватный шарик, смочить его раствором антисептика.
7. Правой рукой стерильным пинцетом обработать наружное отверстие мочеиспускательного канала одним из антисептических растворов.
8. Подмыть пациентку теплой (38°C) кипячёной водой.
9. Развести большим и указательным пальцами левой руки большие и малые половые губы.
10. Развернуть упаковку со стерильными перчатками.
11. Развернуть упаковку с катетером.
12. Надеть стерильные перчатки.

13. Снять использованные перчатки после туалета половых органов и поместить их в дезраствор.
14. Смочить внутренний конец катетера стерильным глицерином на расстоянии 5 - 6см поливая на

него из ёмкости.

15. Взять катетер внутренний конец как вилку, а наружный поместить между мизинцем и безымянным пальцами.

14. Установить последовательность промывания мочевого пузыря

1. Отсоединить шприц Жанэ от катетера, подставить под наружный конец катетера ёмкость для сбора мочи и собрать промывной раствор.
2. Извлечь катетер, промыть и поместить его в дезраствор.
3. Опорожнить мочевой пузырь при помощи катетеризации (катетер не извлекать).
4. Помощник выливает раствор и ополаскивает ёмкость.
5. Через катетер шприцем Жанэ ввести в мочевой пузырь 150 – 200мл антисептического раствора.
6. Снять перчатки, вымыть руки.
7. Промывание повторить до чистого промывного раствора.
8. Сделать отметку в медицинской карте о выполнении процедуры.

15. Дописать возможные проблемы при катетеризации:

Катетеризацию мочевого пузыря следует осуществлять так, чтобы избежать:

- _____,
- _____,
- _____.

16. Дописать определение:

Поступление азотистых шлаков в кровь называется _____.

Ситуационные задачи

Тема: «Катетеризация мочевого пузыря»

1. При введении катетера в уретру мужчине медсестра почувствовала препятствие, ей показалось, что осторожно она его сможет преодолеть, но после повторной попытки ввести катетер с применением небольшой силы, из уретры потекла кровь.

Какое правило нарушила медсестра?

Какие осложнения в результате её действий возникли?

Как должна поступить медсестра в этой ситуации?

2. Медсестра проводила катетеризацию в чистых обработанных антисептиком для перчаток перчатках без пинцета.

Правильно ли проводила катетеризацию медсестра?

Если нет, то в чём её ошибка?

Какое основное правило она нарушила?

Какое осложнение может возникнуть в результате её действий?

Ответы к тестовому контролю

Тема: «Катетеризация мочевого пузыря»

1. б; 6. б; 11. – 1б, в; 2г,е; 3а, д. 16. – уремия.
2. б; 7. в; 12. – 1в, 2а, 3б.
3. в; 8. б; 13. – 3, 5, 1, 4, 2, 8, 6, 9, 7, 13, 10, 11, 12, 15, 14.
4. г; 9. в; 14. – 3, 5, 1, 4, 7, 2, 6, 8.

5. г; 10. а. 15. – инфицирования мочевых путей,

травмы мочевых путей,

психологические проблемы.

Ответы на задачи

1. Медсестра нарушила следующее правило: Если во время введения катетера медсестра почувствует препятствие, катетеризацию следует прекратить и сообщить об этом врачу.

В результате её действий возникли осложнения: травмирование слизистой оболочки уретры и кровотечение.

Медсестра в этой ситуации должна, не извлекая катетера вызвать врача.

2. Нет, не правильно, катетеризацию она должна была проводить в стерильных перчатках или пинцетом.

Она нарушила основное правило – асептики.

Инфицирование мочевой системы.

Тесты по теме «Акушерство и гинекология» (часть 1)

1. Норма прибавки массы беременной за 1 неделю во вторую половину беременности составляет
 - а) 250-300 г
 - б) 500 г
 - в) 700 г
 - г) 1000 г
2. К концу беременности женщина прибавляет в массе
 - а) 5 кг
 - б) 10-12 кг
 - в) 20 кг
 - г) 30 кг
3. Физиологические изменения гемодинамики во время беременности
 - а) снижение объема циркулирующей крови
 - б) снижение АД
 - в) уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина
 - г) увеличение объема циркулирующей крови
4. Предположительные признаки беременности
 - а) перемены в аппетите
 - б) прослушивание сердцебиения плода
 - в) изменение обонятельных ощущений
 - г) пигментация кожи
 - д) движения плода
5. Достоверные признаки беременности
 - а) перемены в аппетите
 - б) прекращение менструаций
 - в) прощупывание частей плода врачом или акушеркой
 - г) появление молозива
6. Трубная беременность
 - а) возникает вследствие воспалительного процесса в маточной трубе или трубах
 - б) прерывается после 12 недель беременности
 - в) всегда заканчивается разрывом трубы
 - г) всегда осложняется абсолютным бесплодием

7. При субинволюции (плохом сокращении мускулатуры матки) после родов назначают

- а) маммофизин
- б) синестрол
- в) трихопол
- г) викасол

8. Признаки угрожающего разрыва промежности

- а) гиперемия кожи промежности
- б) кровотечение
- в) цианоз или побледнение кожи промежности
- г) местное повышение температуры

9. Патологическая кровопотеря в родах

- а) 150 мл
- б) 200 мл
- в) 250 мл
- г) более 400 мл

10. Наиболее часто встречающийся ранний признак токсикоза

- а) рвота
- б) дерматозы
- в) тетания беременных
- г) острая желтая атрофия печени

11. Симптомы, появление которых характерно для нефропатии беременных

- а) отеки, гипертония, протеинурия
- б) судороги
- в) анемия
- г) боли в подложечной области

12. При водянке беременных назначают диету с ограничением в первую очередь

- а) соли и жидкости
- б) продуктов, богатых жирами
- в) продуктов, богатых углеводами
- г) продуктов, содержащих большое количество клетчатки

13. При уходе за беременными с ранним токсикозом чрезвычайно важным является

- а) наличие в палате других беременных с подобным заболеванием
- б) кормление беременных не чаще трех раз в день

- в) назначение препаратов per os
- г) отсутствие в палате других беременных с подобным заболеванием

14. Обильные пенистые выделения желтого или зеленоватого цвета характерны для

- а) гонореи
- б) трихомониаза
- в) эрозии шейки матки
- г) злокачественных заболеваний

15. Выскабливание полости матки проводится

- а) акушеркой
- б) без обезболивания
- в) только после влагалищного исследования
- г) только по жизненным показаниям

16. Острая гипоксия плода развивается в результате

- а) тугого обвития пуповины
- б) несовместимости крови матери и плода
- в) слабости родовой деятельности
- г) сердечно-сосудистых заболеваний

17. Приоритетная проблема пациентки, страдающей вульвитом

- а) повышение температуры тела
- б) зуд, жжение в области наружных половых органов
- в) обильные бели
- г) кровотечение из половых органов

18. Первоочередная задача медицинской сестры при лечении вульвита

- а) нанесение анестезиновой мази
- б) применение примочек с 1% свинцовой водой
- в) бережная гигиеническая обработка наружных половых органов раствором перманганата калия 1:1000
- г) измерение базальной температуры

19. Препарат, применяемый для специфического лечения трихомонадного

кольпита:

- а) анальгин
- б) но-шпа
- в) трихопол
- г) тавегил

20. Для постановки диагноза гонореи необходимо

- а) выяснить жалобы пациентки
- б) тщательно собрать анамнез заболевания
- в) выявить наличие гонококков в мазке из уретры или шейки матки
- г) определить наличие у пациентки обильных гнойных выделений

21. Спринцевание проводится для воздействия на

- а) слизистую оболочку влагалища и влагалищную часть шейки матки
- б) слизистую полости матки
- в) наружные половые органы
- г) канал шейки матки

22. Диспансерный осмотр пациенток, страдающих доброкачественными

опухолями женских половых органов проводится

- а) 1 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 3 раза в год
- г) 4 раза в год

23. Диагностическое наблюдение беременных со сроком до 20 недель в женской консультации проводится

- а) ежемесячно
- б) 1 раз в 2 месяца
- в) 2 раза в месяц
- г) еженедельно

24. Динамическое наблюдение за пациенткой, перенесшей операцию по поводу рака шейки матки, предполагает

- а) наблюдение онкогинекологом
- б) исследование мочи
- в) регулярное измерение АД
- г) измерение частоты дыхания

Дополнить утверждение

25. Основные симптомы гинекологических заболеваний – боли, бели, зуд наружных половых органов, нарушение менструального цикла, нарушение функции соседних органов и

26. Бели цвета "мясных помоев" характерны для

27. Бесплодным считается брак, когда при регулярной половой жизни без применения противозачаточных средств беременность не наступает в течение лет.

28. Вульвит – это воспаление

29. Наиболее распространенный путь заражения гонореей –

30. Предраковое заболевание шейки матки –
31. Для улучшения сокращения матки в послеродовом периоде назначают

Установить соответствие

32. *Виды бесплодия и соответствующие им признаки*

1) первичное	а) наличие в организме женщины нарушений, исключающих всякую возможность зачатия
2) вторичное	(отсутствие матки, яичников, атрезия влагалища и др.)
3) абсолютное	б) причина бесплодия может быть устранена
4) относительное	в) отсутствие беременности с самого начала половой жизни в течение 2-3 лет
	г) отсутствие беременности в течение 2-3 лет брачной жизни после бывших ранее родов, выкидышей или внематочной беременности

33. *Гинекологический анамнез (функция – вопросы)*

1) менструальная функция	а) возраст, в котором появилась первая менструация
2) сексуальная функция	б) промежуток времени, через который установились менструации
3) детородная функция	в) срок от начала половой жизни до наступления первой беременности
	г) возраст, в котором началась половая жизнь
	д) характер менструаций (продолжительность, количество теряемой крови, болезненность)
	е) количество беременностей
	ж) количество родов
	з) течение беременностей, осложнения
	и) течение родов, осложнения, травматизм
	к) были ли преждевременные роды, исход?
	л) сколько живых детей, здоровье детей?
	м) изменился ли тип менструаций после начала половой жизни, после родов, после аборт?
	н) не было ли факторов, отрицательно сказавшихся на сексуальной функции (случайная связь, страх, отвращение и др.)?
	о) наличие полового влечения (либидо)
	п) наличие полового удовлетворения (оргазма)
	р) характер менструаций во время настоящего заболевания
	с) наличие болезненности во время полового акта
	т) мертворождаемость, ранняя детская смертность
	у) последняя менструация, ее характер

- ф) сколько было аборт, их течение, осложнения
- х) течение послеродовых периодов, осложнения

34. *Классификация опухолей по клиническому течению (вид опухоли – признаки)*

1) доброкачественные	а) рост быстрый
2) злокачественные	б) рост медленный
	в) после удаления опухоли наступает выздоровление
	г) после удаления первичной опухоли – рецидивы
	д) рост опухоли ограничен тканью, в которой растет опухоль
	е) опухоль прорастает в окружающие ткани и разрушает их
	ж) наличие метастазов
	з) отсутствие метастазов
	и) нарушение общего состояния, кахексия
	к) общее состояние нарушается незначительно

35. *Классификация нарушений менструального цикла (нарушение менструального цикла - характер менструаций)*

	а) обильные
1) аменорея	б) длительные, затяжные (более 10-12 дней)
2) гипоменорея	в) короткие, непродолжительные
3) олигоменорея	г) отсутствие менструаций у взрослой женщины
4) опсоменорея	д) слишком частые (через 1,5-2 недели)
5) гиперменорея	е) слишком слабые, скудные
6) полименорея	ж) слишком редкие (через 6-8 недель)
7) пройоменорея	з) болезненные
8) альгоменорея	

36. *Инструменты, необходимые при различных методах гинекологического обследования (методы – инструментарий)*

1) исследование с помощью зеркал	а) ложкообразное зеркало
	б) зеркала Куско (створчатые)
2) зондирование полости матки	в) пулевые щипцы или щипцы Мюзо
	г) расширители Гегара
3) пункция брюшной полости через задний свод влагалища	д) кюретки
	е) подъемник Отто
4) пробное (диагностическое) выскабливание слизистой оболочки матки	ж) толстая длинная инъекционная игла
	з) шприц
	и) маточный зонд
	к) корнцанг

37. *Методы провокации (искусственное усиление секреции из глубоких очагов заболевания) (методы – проводимые действия)*

1) физиологический	а) смазывание наружного отверстия мочеиспускательного
2) алиментарный	канала и наружного отверстия канала шейки матки
3) химический	б) горячие спринцевания
4) термический	в) забор мазков в дни менструации
	г) наложение на шейку матки колпачка Кафки (на сутки)
	д) употребление острой соленой пищи

38. *Классификация гонореи по локализации*

(уровень поражения – заболевания)

1) гонорея нижнего отдела мочеполового аппарата	а) уретрит б) вульвит в) эндометрит
2) гонорея верхнего отдела мочеполового аппарата	г) бартолинит д) перитонит е) сальпингит ж) аднексит з) кольпит и) параметрит к) пельвиоперитонит л) эндоцервицит

39. *Стадии аборта и соответствующие им изменения в матке*

1) угрожающий	а) плодное яйцо вышло из полости матки
2) начавшийся	б) часть плодного яйца вышла, а часть осталась в
3) аборт в ходу	полости матки
4) неполный аборт	в) плодное яйцо отслоилось от слизистой матки на
5) полный аборт	небольшом участке
	г) отслоившееся плодное яйцо выталкивается из
	полости матки
	д) связь плодного яйца со слизистой матки
	нарушена на незначительном участке

40. *Токсикозы беременных*

1) ранние	а) водянка беременных
2) поздние	б) острая желтая атрофия печени
3) редкие	в) нефропатия
	г) рвота беременных
	д) эклампсия
	е) дерматозы беременных
	ж) слюнотечение

- з) преэклампсия
- и) симфизиопатия
- к) тетания беременных
- л) желтуха беременных

41. *Симптомы токсикозов беременных*

(заболевания и симптомы, им соответствующие)

1) рвота беременных	а) боли в подложечной области
2) водянка	б) судороги тонические и клонические
3) нефропатия	в) повышение АД
4) преэклампсия	г) рвота
5) эклампсия	д) отеки
	е) белок в моче (протеинурия)
	ж) пелена перед глазами, мелькание "мушек"
	з) увеличение массы тела более чем на 300 г в неделю
	и) головная боль
	к) снижение массы тела

42. *Редкие формы токсикозов беременных и симптомы, им соответствующие*

1) дерматозы	а) рвота и зуд, вызванные поражением печени
2) симфизиопатия и сакроилеопатия	б) судороги мышц, связанные с нарушением кальциевого обмена
3) тетания беременных	в) чрезмерная подвижность и расслабление сочленений таза
4) желтуха беременных	г) зуд беременных, прекращающийся после родов
5) острая желтая атрофия печени	д) белковое и жировое перерождение печеночных клеток

43. *Противозачаточные средства*

1) гормональные	а) мужские и женские презервативы
2) механические	б) прерванное половое сношение
3) химические	в) перевязка маточных труб
4) физиологические	г) растворы кислот (молочной, борной, уксусной)
5) хирургические	д) марвелон
6) не рекомендуемые	е) половые сношения за 3-5 дней до и после менструации
	ж) нарколут

44. *Классификация послеродовых инфекционных заболеваний*

1) I этап	а) послеродовая язва
2) II этап	б) прогрессирующий тромбофлебит
3) III этап	в) тромбофлебит
4) IV этап	г) эндометрит

- д) метрит
- е) параметрит
- ж) септицемия
- з) сальпингооофорит
- и) септикопиемия
- к) пельвиоперитонит
- л) диффузный разлитой перитонит

Выбрать правильные ответы.

45. Проблемы беременной, возникающие в первые месяцы беременности и перед родами из-за смещения органов малого таза

- а) одышка
- б) задержка стула
- в) частые позывы к мочеиспусканию
- г) повышение температуры тела

46. Потенциальные проблемы пациентки после инфицированного аборта

- а) тошнота, рвота
- б) кровотечение
- в) бесплодие
- г) нарушение менструального цикла

47. Преждевременной считается отслойка плаценты

- а) во время беременности
- б) во время I периода родов
- в) во время II периода родов
- г) после рождения плода

48. Проблемы беременной при возникновении водянки

- а) отеки нижних конечностей
- б) прибавка массы тела за 1 неделю более 300 г
- в) повышение температуры
- г) судороги

49. Проблемы беременной при развитии преэклампсии

- а) боль в подложечной области
- б) судороги
- в) пелена перед глазами, мелькание "мушек"
- г) частое мочеиспускание

50. Сестринский процесс при нефропатии беременных предусматривает

- а) проведение термометрии каждые 3 часа
- б) ежедневное взвешивание
- в) регулярное измерение АД
- г) измерение суточного диуреза

51. Лечение трихомонадного кольпита предусматривает

- а) обязательное лечение обоих половых партнеров
- б) соблюдение постельного режима
- в) прекращение половых контактов
- г) ежедневное взятие мазков из влагалища

52. Приоритетная проблема родильницы в первые дни после родов

- а) задержка стула
- б) рвота
- в) затруднение мочеотделения
- г) ухудшение зрения

53. До снятия швов на промежности из рациона родильницы исключают

- а) молочные продукты
- б) продукты, богатые клетчаткой
- в) хлеб
- г) макароны

54. Сестринские рекомендации родильнице с разрывами на промежности

- а) диета, исключая овощи и фрукты в сыром виде, хлеб
- б) не сидеть до полного снятия и полного заживления швов
- в) умеренное употребление жидкости
- г) трехразовое питание

55. Факторы риска поздних токсикозов

- а) тазовое предлежание плода
- б) ожирение
- в) аллергия
- г) гипертоническая болезнь

56. Предпочтительные продукты питания при нефропатии беременных

- а) свежие фрукты и овощи
- б) сметана, сливки
- в) сдоба, макароны
- г) нежирное мясо

57. Сестринское наблюдение за беременными, страдающими нефропатией

- а) мониторинг дыхания
- б) контроль уровня АД
- в) контроль суточного диуреза
- г) все вышеперечисленное

58. Для профилактики послеродового мастита медсестра рекомендует пациентке

- а) родовую подготовку молочной железы
- б) тщательное сцеживание молока после кормления
- в) массажирование молочной железы
- г) прекращение сцеживания молока

59. Самоконтроль беременных с водянкой предусматривает

- а) соблюдение режима дня, диеты
- б) контроль массы тела
- в) контроль дыхания
- г) измерение температуры тела

60. Неотложная помощь при эклампсии беременных предполагает

- а) измерение температуры тела
- б) предотвращение прикуса языка
- в) предупреждение асфиксии рвотными массами
- г) измерение суточного диуреза

Тесты по теме "Акушерство и гинекология" (часть 2).

1. Чувствительность и периодичность проведения скрининга (онкоцитогамма) цервикального рака:

- 1) выявляемость заболевания 85-95%
- 2) выявляемость заболевания 70-85%
- 3) проведение онкоцитологического исследования спустя 3 года после первого полового контакта, но не позже чем в возрасте 21 года
- 4) во время профосмотра
- 5) ежегодно в течение первых двух лет, при отрицательных данных далее каждые 2-3 года
- 6) после 70 лет при интактной шейки матки и при условии отрицательных цитологических исследований в пределах последних 10 лет

Ответ: 1, 3, 5

2. Чаще выявляется гистологическая структура РШМ:

- 1) плоскоклеточный неороговевающий рак
- 2) аденокарцинома
- 3) плоскоклеточный ороговевающий рак
- 4) плоскоклеточный низкодифференцированный рак
- 5) светлоклеточный рак
- 6) мукоэпидермоидный рак

Ответ: 1, 3

3. Наибольший приоритет заболеваемости раком эндометрия в последние годы отмечают среди женщин в возрасте:

- 1) до 29 лет
- 2) до 40 лет
- 3) от 40 до 49 лет
- 4) от 50 до 59 лет
- 5) старше 59 лет

Ответ:

4. Частота и средний возраст поражения при раке маточной трубы:

- 1) 0,11-1,18 % среди опухолей женских половых органов
- 2) 1,2-1,5 % среди всех опухолей женских половых органов
- 3) 2 %
- 4) 17 – 19 лет
- 5) 45 – 50 лет
- 6) 62,5 лет

Ответ: 1, 6

5. Принципы лечения рака вульвы II-III ст.:

- 1) широкое иссечение опухоли

- 2) широкое иссечение опухоли и односторонняя пахово-бедренная лимфаденэктомия
- 3) радикальная вульвэктомия их трех разрезов
- 4) лучевая терапия
- 5) лекарственная терапия, химиотерапия
- 6) комбинированное лечение

Ответ: 3, 4, 5, 6

6. Клиническая картина рака влагалища III-IV ст. характеризуется:

- 1) кровянистые выделения
- 2) отек нижних конечностей
- 3) гематурия
- 4) лейкорей
- 5) дизурия
- 6) мочеполовые и ректовагинальные свищи

Ответ: 2, 3, 6

7. Частота рака шейки матки в структуре онкогинекологической патологии у женщин, проживающих в РФ:

- 1) I место
- 2) II место
- 3) III место
- 4) 15%
- 5) 20%
- 6) 30%

Ответ: 3, 4

8. Стандартное хирургическое лечение РШМ I B₁ стадии заключается в:

- 1) высокая конусовидная ампутация шейки матки
- 2) расширенная экстирпация матки с придатками
- 3) операция Вертгейма
- 4) высокая конусовидная ампутация шейки матки

5) расширенная экстирпация матки с транспозицией яичников

Ответ: 2, 5

9. Определите последовательность основных этапов развития рака эндометрия:

1) формирование фоновых морфологических изменений (ЖКГЭ, полипы)

2) ановуляция, гиперэстрогенизм

3) преинвазивный рак

4) выраженные формы рака эндометрия

5) рак с минимальной инвазией в миометрий

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4

10. Чаще наблюдаются метастазы Крукенберга при раке:

1) при раке шейки матки

2) при раке мочевого пузыря

3) при раке молочной железы

4) при раке толстой кишки

5) при раке желудка

6) при раке желчных протоков

Ответ: 5

11. Показания и объем оперативного лечения трофобластических опухолей:

1) полный пузырный занос

2) кровотечение из первичной или метастатической опухоли, угрожающее жизни больной

3) резистентность первичной опухоли и солитарных метастазов в отсутствии опухоли

4) перфорация стенки матки опухолью

5) ампутация матки с придатками

6) органосохраняющая гистерэктомия с иссечением опухоли в пределах здоровых тканей у молодых женщин

7) резекция пораженного органа в пределах здоровых тканей

8) экстирпация матки с придатками, резекция сальника

Ответ: 2, 3, 4, 6, 7

12. С использованием следующей современной техники возможно выполнение пластики только передней или только задней стенки влагалища, а также

вагинопексия при сохраняемой матке или сочетание с вагинальной гистерэктомией, леваторопластикой:

- 1) сакроспинальная фиксация вагинальным доступом
- 2) лапароскопическая сакрокольпопексия
- 3) сакрокольпопексия при чревосечении
- 4) вагинальная экстраперитонеальная кольпопексия
- 5) передняя и задняя кольпоррафия

Ответ: 4

13. При следующей частоте бесплодного брака наблюдается неблагоприятная демографическая ситуация:

- 1) 8-10%
- 2) 15%
- 3) 18%
- 4) 20%
- 5) 22%

Ответ: 2

14. Следующий скрининг обязательно проводится при женском бесплодии:

- 1) опрос женщин по схеме, рекомендуемой ВОЗ
- 2) физикальное исследование
- 3) инфекционный скрининг
- 4) иммунологический скрининг
- 5) гормональный скрининг
- 6) дополнительное обследование (УЗИ, ГСТ, маммография, КТ, ЯМР и др.)
- 7) эндоскопические методы исследования (ГС, ЛС)

Ответ: 2, 4, 5

15. Следующие причины infertility не наблюдаются при эндометриозе:

- 1) трубное бесплодие (органическое, функциональное)
- 2) перитонеальное бесплодие (СББ)
- 3) ретрофлексия матки
- 4) эндокринное бесплодие (ановуляция, НЛФ)
- 5) угнетение процесса имплантации бластоцисты
- 6) поражение сперматозоидов активированными макрофагами

7) обструктивная азооспермия

Ответ: 3, 7

16. Современные подходы к лечению трубно-перитонеального бесплодия:

- 1) микрохирургическое, ЭКО/ПЭ
- 2) хирургическое
- 3) индукция овуляции
- 4) вспомогательные репродуктивные технологии
- 5) хирургическое + подавление овуляции, вспомогательные репродуктивные технологии

Ответ: 1

17. Абсолютные показания к ЭКО:

- 1) отсутствие маточных труб или непроходимость обеих труб
- 2) консервативно-пластические операции на трубах, если в течение 1-2 лет беременность не наступила
- 3) эндометриоз при отсутствии эффекта от консервативного и хирургического лечения в течение 6-12 мес.
- 4) отсутствие матки
- 5) бесплодие
- 6) иммунологическое бесплодие с высоким титром антиспермальных антител

Ответ: 1

18. Определите последовательность проведения программы ЭКО и ПЭ:

- 1) стимуляция суперовуляции препаратами гонадотропных гормонов
- 2) подавление уровня эндогенных гонадотропинов и десенсиитизация гипофиза
- 3) забор ооцитов путем пункции яичников через своды влагалища под УЗ-контролем
- 4) гормональная поддержка лютеиновой фазы
- 5) ПЭ на 6-8 клеточной стадии в полость матки
- 6) оплодотворение ооцитов сперматозоидами в специальных средах и содержание их до стадии 6-8 бластомеров

Ответ: 2, 1, 3, 6, 5, 4

19. Следующие пороки развития женских половых органов относят к аномалиям полового развития без нарушения половой дифференцировки:

- 1) преждевременное половое развитие

- 2) дисгенезия гонад
- 3) АГС
- 4) задержка полового созревания
- 5) тестикулярная феминизация
- 6) пороки развития матки и влагалища
- 7) различия интерсексуальные состояния

Ответ: 1, 4

20. Причины патологической дефлорации, сопровождающейся обильным кровотечением:

- 1) гипоплазия матки
- 2) разрыв плевы до её основания
- 3) чрезмерная плотность девственной плевы
- 4) «мясистость» девственной плевы
- 5) чрезмерное физическое воздействие при грубости и насилии
- 6) ранний возраст начала половой жизни

Ответ: 2, 3, 4, 5

21. Следующие ранения и повреждения половых органов относят к «старым»:

- 1) мочеполовые и кишечно-половые свищи
- 2) ожоги
- 3) травмы, нанесенные режущими и колющими предметами и огнестрельным
- 4) свежие повреждения при половом сношении
- 5) свежие повреждения, не зависящие от полового акта
- 6) рубцовые изменения промежности и влагалища

Ответ: 1, 6

22. Цели планирования семьи:

- 1) рождение желанных детей
- 2) снижение распространения ИППП
- 3) снижение частоты незапланированных беременностей и искусственных абортов
- 4) преодоление бесплодия
- 5) снижение МС, ПС

Ответ: 1, 3, 5

23. Следующие методы контрацепции относят к современным:

- 1) ритмический
- 2) гестогенсодержащие ВМК
- 3) прерванное половое сношение
- 4) мужской и женский презервативы, диафрагмы, шеечные колпачки
- 5) спермициды
- 6) гормональные (таблетки, влагалищное кольцо, пластырь, импланты, инъекции)
- 7) женская и мужская стерилизация

Ответ: 2, 6, 7

24. Лечебные эффекты КОК заключаются в:

- 1) снижение риска развития рака эндометрия и яичников, колоректального рака
- 2) регуляция менструального цикла
- 3) снижение риска внематочной беременности
- 4) устранение или уменьшение тяжести дисменореи
- 5) уменьшение менструальной кровопотери
- 6) уменьшение частоты воспалительных заболеваний органов малого таза
- 7) снижение риска развития ЖДА
- 8) уменьшение гиперандрогении
- 9) устранение или уменьшение ПМС
- 10) устранение овуляторных болей
- 11) снятие «страха нежелательной беременности»
- 12) возможность отсрочки очередной менструации

Ответ: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10

25. Следующие прогестагенсодержащие контрацептивы относят к противозачаточным таблеткам «мини-пили»:

- 1) норплант
- 2) микрононор
- 3) норэтистерон-энантат
- 4) фемулен
- 5) эксклютон
- 6) чарозетта
- 7) неогест

- 8) микровал
- 9) микролут
- 10) эскапел
- 11) марвелон

Ответ: 2, 4, 5, 7, 8, 9

26. Двойной «голландский метод» контрацепции, рекомендуемой в подростковом возрасте, заключается в:

- 1) ВМК
- 2) низко- и микродозированные КОК
- 3) влагалищное кольцо (Нова Ринг)
- 4) барьерные методы
- 5) КОК + презерватив
- 6) презерватив + спермицид

Ответ: 5

27. Требования к контрацепции после родов:

- 1) надежность и обратимость
- 2) защитные свойства
- 3) отсутствие влияний на лактацию
- 4) защита от СТЗ
- 5) минимальный риск метаболических нарушений

Ответ: 1, 3

28. Противопоказания для искусственного аборта:

- 1) инфекционные заболевания
- 2) хр. воспалительные заболевания женских половых органов
- 3) острые и подострые воспалительные заболевания женских половых органов
- 4) гипертермия неясной этиологии
- 5) эктопическая беременность любой локализации
- 6) угрожающий самопроизвольный аборт
- 7) киста яичника

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6

29. Абсолютные противопоказания для выполнения медикаментозного аборта:

- 1) курение более 10 сигарет в сутки
- 2) подозрение на внематочную беременность
- 3) декомпенсированные экстрагенитальные заболевания
- 4) длительная кортикостероидная терапия
- 5) наличие рубца на матке
- 6) миома матки малых разрезов
- 7) терапия антикоагулянтами
- 8) беременность на фоне внутриматочной контрацепции
- 9) аллергия к препарату
- 10) надпочечниковая, почечная и печеночная недостаточность

Ответ: 2, 3, 4, 7, 9, 10

30. Сочетание следующих симптомов встречается в более чем в половине случаев внематочной беременности:

- 1) тошнота, рвота
- 2) задержка менструации
- 3) использование ВМК
- 4) кровянистые выделения из половых путей
- 5) боли различного характера и интенсивности

Ответ: 2, 4, 5

31. Скрининг внематочной беременности заключается в:

- 1) при задержке менструации, отсутствии или наличии кровянистых выделений из половых путей – определение В-ХГЧ в крови
- 2) выявление женщин группы риска по внематочной беременности
- 3) гинекологическое исследование
- 4) проведение трансвагинального УЗИ
- 5) лапароскопия

Ответ: 1, 4

32. Следующие признаки характерны для прогрессирующей трубной беременности:

- 1) содержание ХГ несколько ниже, чем при маточной беременности аналогичного срока
- 2) содержание ХГ как и при маточной беременности
- 3) увеличение размеров матки соответствует предполагаемому сроку

беременности

4) увеличение размеров матки не соответствуют предполагаемому сроку беременности

5) в области придатков болезненное опухолевидное образование тестоватой консистенции

Ответ: 1, 4, 5

33. При прервавшейся трубной беременности по типу разрыва следует провести операцию:

1) тубэктомия лапароскопическим доступом

2) сальпинготомия

3) тубэктомия лапаротомным доступом

4) рассечение маточного угла при локализации плодного яйца в интерстициальном отделе трубы

5) выдавливание плодного яйца

Ответ: 3, 4

34. Показания для сальпингоэктомии при внематочной беременности:

1) содержание ХГЧ более 15000 МЕ /мл

2) содержание ХГЧ менее 15000 МЕ/мл

3) размер плодного яйца более 5 см

4) размер плодного яйца 3-5 см

5) эктопическая беременность в анамнезе

Ответ: 1, 3, 5

35. Апоплексия яичника по МКБ-10 кодируется:

1) гематома яичника

2) разрыв кисты желтого тела

3) геморрагическая фолликулярная киста яичника

4) кровотечение из яичника

5) геморрагическая киста желтого тела

6) разрыв яичника

Ответ: 3, 5

36. Показания к оперативному лечению при апоплексии яичника:

1) ухудшение общего состояния

2) признаки внутреннего кровотечения

- 3) отсутствие признаков внутреннего кровотечения
- 4) удовлетворительное общее состояние
- 5) нарастание анемии
- 6) жалобы на боль внизу живота

Ответ: 1, 2, 5

37. Тактика при подозрении и перекруте ножки опухоли яичника:

- 1) амбулаторное наблюдение
- 2) госпитализация в гинекологический стационар в экстренном порядке
- 3) немедикаментозные методы лечения
- 4) консервативные медикаментозные методы лечения
- 5) хирургические методы лечения

Ответ: 2, 5

38. Для некроза миоматозного узла характерны клинические симптомы:

- 1) боли внизу живота
- 2) острые боли в животе
- 3) повышение температуры тела
- 4) тошнота, рвота
- 5) напряжение передней брюшной стенки
- 6) нарушение стула и мочеиспускания
- 7) увеличение и болезненность матки
- 8) определение в матке миоматозных узлов, один из которых резко болезнен при пальпации
- 9) при УЗИ выявление зоны некроза узла
- 10) гипотермия
- 11) гиперполименорея
- 12) менометроррагия

Ответ: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

39. Частота и причины перфорации матки:

- 1) у 1 % больных, подвергшихся внутриматочным вмешательствам

- 2) у 0,5 % больных, подвергшихся внутриматочным вмешательствам
- 3) у 0,1 – 0,3 % больных, подвергшихся внутриматочным вмешательствам
- 4) самопроизвольный аборт малых сроков
- 5) искусственный аборт
- 6) диагностическое выскабливание
- 7) гистероскопия
- 8) введение ВМК
- 9) удаление ВМК

Ответ: 1, 5, 6, 7, 8

40. Выделите клинико-лабораторные признаки синдрома системной воспалительной реакции:

- 1) температура тела более 38 или менее 36 градусов Цельсия
- 2) субфебрильная температура тела
- 3) гектическая лихорадка
- 4) ЧСС более 90 в минуту
- 5) ЧСС менее 90 в минуту
- 6) ЧД более 20 в минуту или гипервентиляция
- 7) ЧД менее 20 в минуту
- 8) лейкоциты крови более 12000/мл или количество незрелых лейкоцитов более 10 %
- 9) лейкоциты крови менее 4 000/мл
- 10) лейкоциты 4 000 – 6 000/мл

Ответ: 1, 4, 6, 8, 9

41. Гинекологический сепсис при влагалищном источнике вызывают следующие возбудители:

- 1) пептострептококки
- 2) кишечная палочка
- 3) бактероиды (bivus)

- 4) энтерококки
- 5) энтеробактерии
- 6) стрептококки группы В
- 7) бактероиды (*fragilis*)
- 8) грибы *Candida*
- 9) гарднереллы (*vaginalis*)
- 10) микоплазмы (*hominis*)
- 11) стрептококки группы А
- 12) золотистый стафилококк
- 13) гонококки
- 14) хламидии

Ответ: 1, 3, 6, 9, 10, 12

42. Риск развития гинекологического сепсиса повышается у больных:

- 1) с высоким индексом тяжести общего состояния
- 2) с миомой матки
- 3) при длительном пребывании в РАО (более 21 дней)
- 4) при генитальном эндометриозе
- 5) находившихся на полном парентеральном питании
- 6) получавших глюкокортикоиды
- 7) получавших экстракорпоральную детоксикацию

Ответ: 2, 4, 6, 7, 8

43. Глюкокортикоиды при сепсисе применяют по следующим показаниям в следующей дозировке:

- 1) при септическом шоке в высоких дозах (более 1500 мг/сут.)
- 2) при сопутствующей относительной надпочечниковой недостаточности в дозах 240-300 мг/сут. в течение 5 – 7 дней
- 3) для поддержания эффективной гемодинамики высоких доз вазопрессоров в

дозе 300 мг/сут. на 3 – 6 введений

4) в малых дозах эмпирическое назначение

5) при рефрактерном септическом шоке в дозе 300 мг/сут.

Ответ: 2, 3, 5

44. Летальность при тяжелом сепсисе и моноорганной дисфункции, а также при поражении четырех и более органов составляет соответственно:

1) 10 %

2) 20 %

3) 30 %

4) 40 %

5) 50-60 %

6) 60-80 %

7) 80-100 %

Ответ: 2, 7

45. Следующие патологические состояния в гинекологии могут привести к развитию геморрагического шока:

1) внематочная беременность, прогрессирующая форма

2) апоплексия яичника, болевая форма

3) травмы половых органов

4) онкологические заболевания половых органов

5) прервавшаяся трубная беременность

6) искусственный аборт

7) септические процессы, связанные с массивным некрозом тканей и эрозиванием сосудов

8) апоплексия яичника, геморрагическая форма

Ответ: 3, 4, 5, 7, 8

46. Следующее мероприятие является основным и неотложным по лечению и профилактике прогрессирования геморрагического шока?

- 1) быстрое восстановление ОЦК
- 2) поиск источника кровотечения и его ликвидация
- 3) введение глюкокортикоидов
- 4) введение вазопрессоров
- 5) реинфузия крови

Ответ: 2

47. При следующих патологических состояниях в гинекологии ДВС-синдром протекает в хронической форме:

- 1) геморрагический шок
- 2) доброкачественные опухоли матки и яичников
- 3) неразвивающаяся беременность
- 4) HELLP-синдром
- 5) длительный прием гормональных средств на фоне химиотерапии, лучевого лечения
- 6) ЗГТ в перименопаузальном периоде
- 7) при синдроме системного воспалительного ответа
- 8) анафилактический шок

Ответ: 2, 3, 5, 7, 8, 9

48. Следующий компонент терапии ДВС-синдрома является основным:

- 1) инфузия СЗП
- 2) применение неселективных ингибиторов протеолиза (апротинин)
- 3) применение селективных ингибиторов фибринолиза (амбен)
- 4) применение рекомбинантных факторов свертывания (новосэвен)
- 5) инфузия гидроксиэтилированного крахмала (рефортан, ХАЕС-стерил)

Ответ: 1

49. Незаконному производству абортов посвящена статья УК РФ:

- 1) статья № 131

2) статья № 132

3) статья № 134

4) статья № 123

5) статья № 135

Ответ: 4

50. Поводом для проведения экспертизы по установлению истинного пола свидетельствуемого лица являются:

1) расследование половых преступлений

2) расторжение брака

3) иски об алиментах

4) неправильное определение пола при рождении

5) желание изменить пол

6) адреногенитальный синдром

7) тестикулярная феминизация

8) выдача документов, удостоверяющих личность

Ответ: 1, 2, 3, 4, 8

51. Ручное пособие в родах при головном предлежании не включает:

1) воспрепятствия преждевременному разгибанию головки

2) уменьшения напряжения промежности

3) вульварную и пудендальную анестезии

4) рассечение промежности (перинео-,эпизиотомия)

5) выведение головки из половой щели вне потуг

6) освобождение плечевого пояса и рождение туловища плода

Ответ: 3,4.

52. Верхняя допустимая граница объема физиологической кровопотери в родах составляет:

1) 5 мл на 1 кг массы тела

- 2) 0,3 % массы тела
- 3) 0,5 % массы тела
- 4) более 0,5 % массы тела
- 5) до 250 мл

Ответ: 1, 3, 5

53. Следующие признаки отделения плаценты надо проверить, чтобы установить ее отделение:

- 1) признак Чукалова – Кюстнера
- 2) признак Альфельда
- 3) признак Шредера
- 4) признак Довженко
- 5) признак Штрассмана
- 6) признак Клейна

Ответ: 1, 2, 3

54. Для оценки состояния плода в неотложных родах применяют:

- 1) аускультацию сердца плода в I периоде каждые 30 минут
- 2) аускультацию сердца плода в I периоде каждые 15 минут
- 3) аускультацию сердца плода после каждой потуги
- 4) КТГ в начале и конце I периода родов
- 5) постоянное проведение КТГ
- 6) определение биофизического профиля плода

Ответ: 2,3,4

55. Из следующих мероприятий складывается туалет новорожденных:

- 1) отсасывание слизи из носика, ротика
- 2) выкладывание новорожденного на живот матери
- 3) двухмоментное отсечение пуповины и обработка пуповинного остатка
- 4) обработка глаз новорожденного

- 5) обработка кожи новорожденного
- 6) определение антропометрических данных
- 7) прикладывание к груди

Ответ: 3,4,5,6

56. Следующие немедикаментозные методы обезболивания родов разрешены и применяются:

- 1) гипноз, аутотренинг
- 2) психопрофилактическая подготовка
- 3) акупунктура
- 4) чрескожная электронейростимуляция
- 5) эпидуральная анестезия
- 6) продленная спинальная аналгезия
- 7) введение спазмолитиков, анальгетиков

Ответы: 1,2,3,4

57. При ведении партограммы влагалищное исследование проводится каждые:

- 1) 2 часа
- 2) 3 часа
- 3) 4 часа
- 4) 5 часа
- 5) 6 часов

Ответ: 3.

58. Продолжительность послеродового периода и время максимального темпа инволюционных изменений составляют:

- 1) 2-4 часа после родов
- 2) время нахождения родильницы в акушерском стационаре
- 3) 42 дня после рождения последа
- 4) 8 недель после родов

5) 8-12 суток после родов

Ответ: 3, 5.

59. Характер лохий в послеродовом периоде:

- 1) в первые 2-3 дня кровяные
- 2) на 4-5ый день кровянисто-серозные
- 3) на 7-8ой день серозные
- 4) реакция лохий нейтральная
- 5) реакция лохий щелочная
- 6) реакция лохий кислая
- 7) запах прелый
- 8) общее количество лохий 500-1500г
- 9) общее количество лохий менее 500г
- 10) к концу 3й недели после родов выделения из половых путей прекращаются

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8,

60. Состояние мягких тканей родового канала к концу 2-3-й недели послеродового периода заключается в:

- 1) эпителизация плацентарной площадки
- 2) шейка матки цилиндрическая, внутренний зев закрыт, наружный зев приобретает щелевидную форму
- 3) стенки влагалища отечны, просвет влагалища расширен
- 4) тонус промежности восстановлен
- 5) выделения серовато-белого цвета

Ответ: 2, 3, 4, 5

61. Секреция молока начинается после родов на ... и стимулирующее действие на лактацию оказывают:

- 1) на 2-3-и сутки
- 2) на 3-4-е сутки
- 3) на 5-6-е сутки

- 4) гормоны щитовидной железы и надпочечников
- 5) акт сосания
- 6) пролактин

Ответ: 1, 4, 5

62. Клиническая картина послеродового периода определяется:

- 1) хорошее состояние женщины
- 2) нормальная температура тела
- 3) субинволюция матки
- 4) достаточная лактация
- 5) гипогалактия
- 6) лихорадка неясной этиологии
- 7) лактостаз
- 8) нормальные АД, пульс, частота дыхания
- 9) правильная инволюция матки, нормальное количество и характер лохий

Ответ: 1, 2, 4, 8, 9

63. Уход за родильницей заключается в следующем:

- 1) ежедневное наблюдение врача и акушерки за родильницей
- 2) оценка состояния молочных желез
- 3) определение высоты стояния дна матки, ее поперечника, консистенции, болезненности
- 4) диета с преобладанием молочнокислых, белковых продуктов, свежих фруктов и овощей
- 5) туалет наружных половых органов
- 6) душ ежедневно, смена белья через 3 суток
- 7) немедленное прикладывание новорожденного к груди матери
- 8) совместное пребывание матери и ребенка
- 9) кормление ребенка грудью по первому требованию, без ночных интервалов

10) ранняя выписка из родильного дома

Ответ: 5, 6, 7, 8, 9, 10

64. Для профилактики опущения и выпадения внутренних половых органов, стрессового недержания мочи с первых суток после родов назначают:

- 1) упражнения для восстановления тонуса мышц брюшного пресса
- 2) упражнения Кегеля
- 3) упражнения Грищенко и Шулешиной
- 4) упражнения Дзелядзе
- 5) упражнения Диканя

Ответ: 2

65. Период новорожденности продолжается:

- 1) 168 часов жизни
- 2) 8-12 дней жизни
- 3) 4-6 дней жизни
- 4) 28 дней жизни
- 5) 26 дней жизни

Ответ: 4.

66. Основные принципы ведения детей в периоде новорожденности составляют:

- 1) прикладывание к груди в первые 20 минут жизни.
- 2) дотация молозива детям в теплом состоянии
- 3) уход за новорожденным
- 4) интенсивная терапия новорожденного
- 5) профилактическая вакцинация (вакцина БЦЖ, против гепатита В)
- 6) скрининг на врожденную и наследственную патологию (в РФ с 2006 года обязательное обследование на фенилкетонурию, врожденный гипотиреоз, глухоту, галактоземию, муковисцидоз и адреногенитальный синдром)
- 7) совместное пребывание матери и ребенка

8) ранняя выписка из акушерского стационара

Ответ: 1, 2,3,5,6,8

67. Следующие ранние токсикозы беременных наиболее часто встречаются (85-90%):

- 1) тошнота
- 2) рвота
- 3) слюнотечение
- 4) дермопатия
- 5) тетания
- 6) бронхиальная астма
- 7) гепатоз
- 8) остеомалация

Ответ: 2

68. Рвота беременных тяжелой формы характеризуется следующими симптомами:

- 1) частота рвоты 6-10 раз в сутки
- 2) частота рвоты 11-15 раз в сутки
- 3) частота пульса в минуту 80-90
- 4) частота пульса в минуту 90-120
- 5) частота пульса в минуту свыше 100
- 6) систолическое АД 110-100 мм рт. ст.
- 7) систолическое АД ниже 100 мм рт. Ст.
- 8) субфебрильная температура
- 9) гипотермия
- 10) диурез 900-800 мл
- 11) диурез менее 700мл
- 12) кетонурия +, + +, + + +
- 13) кетонурия + + +, + + + +

Ответ: 2, 5, 7, 8, 11, 13

69. В основе развития гестоза лежит:

- 1) тромбофилии
- 2) дисфункция эндотелия
- 3) иммунный эндотелиоз
- 4) нарушение ПОЛ (перекисного окисления липидов)
- 5) гипоксия

Ответ: 2, 3

70. Патогенетически обоснованным золотым стандартом терапии гестоза считают:

- 1) нормализация осмотического и онкотического давления
- 2) воздействие на ЦНС, создание лечебно-охранительного режима
- 3) снятие генерализованного спазма
- 4) нормализация сосудистой проницаемости, ликвидация гиповолемии
- 5) улучшение кровотока в ногах, стимуляция мочевыделительной функции
- 6) регулирование водно-солевого обмена
- 7) нормализация метаболизма
- 8) нормализация реологических и коагуляционных свойств крови.
- 9) проведение антиоксидантной терапии
- 10) проведение профилактики и лечения внутриутробной гипоксии и гипотрофии плода
- 11) современное щадящее родоразрешение
- 12) профилактика кровотечений, коагуляционных расстройств в родах и раннем родовом периоде

Ответ: 1, 2, 4, 8.

71. К кровотечениям второй половины беременности относят:

- 1) начинающийся самопроизвольный аборт

- 2) прервавшаяся внематочная беременность
- 3) пузырный занос
- 4) предлежание плаценты
- 5) несостоятельность рубца на матке
- 6) преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)

Ответ: 4,5,6.

72. Основными симптомами ПОНРП являются:

- 1) неправильные положения и тазовое предлежание плода
- 2) хроническая гипоксия плода и ЗПР
- 3) артериальная гипотония, гиповолемия
- 4) боль в животе
- 5) кровотечение и симптомы геморрагического шока
- 6) кровотечение, симптомы геморрагического шока и ДВС – синдрома
- 7) гипертонус матки
- 8) острая гипоксия плода
- 9) высокое стояние предлежащей части плода

Ответ: 4, 6, 7, 8

73. К клиническим признакам предлежания плаценты относят:

- 1) кровяные выделения из половых путей с темными сгустками
- 2) гипертонус матки
- 3) кровяные выделения из половых путей яркого цвета при безболезненной матки
- 4) высокое стояние предлежащей части плода
- 5) неправильные положения и тазовое предлежание плода
- 6) артериальная гипотония, гиповолемия

Ответ: 3, 4, 5, 6

74. Определите алгоритм обследования беременных, поступающих в

стационар с кровяными выделениями:

- 1) УЗИ (при массивной кровопотере в операционной)
- 2) наружное акушерское исследование
- 3) осмотр наружных половых органов и определение характера кровяных выделений.
- 4) выслушивание сердечных тонов плода, кардиомониторинг
- 5) осмотр шейки матки и стенок влагалища с помощью зеркал (если не подтвержден диагноз ПОНРП)

Ответ: 2, 4, 3, 1, 5

75. Причины кровотечений в послеродовом периоде составляют:

- 1) частичное плотное прикрепление или приращение плаценты
- 2) задержка частей плода в полости матки
- 3) ущемление отделившегося последа в матке
- 4) гипотония, атония матки
- 5) травмы мягких тканей родовых путей
- 6) наследственные и приобретенные дефекты гемостаза

Ответ: 1, 3, 5, 6

76. Определите последовательность мероприятий при кровотечении в третьем периоде родов:

- 1) ручное отделение плаценты и выделение последа
- 2) катетеризация мочевого пузыря; пункция или катетеризация локтевой вены с подключением внутривенных инфузий
- 3) применение приема выделения последа по Креде – Лазаревичу без обезболивания
- 4) выделение последа по Креде – Лазаревичу при положительных признаках отделения плаценты
- 5) применение приема выделения последа по Креде – Лазаревичу под наркозом
- 6) определение признаков отделения плаценты

Ответ: 2, 6, 4, 3, 5, 1

77. Определите алгоритм мероприятий по остановке кровотечения при гипотонии матки:

- 1) катетеризация вены и ИТТ
- 2) ручное обследование матки
- 3) прижатие брюшной аорты к позвоночнику через переднюю брюшную стенку
- 4) наружный массаж матки
- 5) катетеризация мочевого пузыря
- 6) оперативное лечение

Ответ: 5, 4, 1, 2, 3, 6

78. Угрожающими для жизни кровотечениями считают следующие состояния:

- 1) кровопотеря менее 15% ОЦК
- 2) кровопотеря со скоростью 150мл/мин. в течение 20 минут
- 3) кровопотеря менее 1,5% массы тела
- 4) кровопотеря со скоростью 1,5 мл/кг/ мин. в течение 20 минут
- 5) одномоментная кровопотеря более 1500 – 2000мл
- 6) кровопотеря 50% ОЦК за 3 часа

Ответ: 2, 4, 5, 6

79. При неэффективности консервативных мероприятий по остановке кровотечения переходят к следующим методам:

- 1) гистерэктомия
- 2) надвлагалищная ампутация матки
- 3) утеротоники
- 4) перевязка магистральных сосудов (a. hypogastrica) и / или перевязка маточных артерий
- 5) селективная эмболизация маточных артерий
- 6) гемастатические швы («рюкзачный», «квадратный», «матрасный»)

Ответ: 1, 4, 5, 6

80. Следующие инфузионные среды и объем восполнения используют при

кровопотере 15% - 30% ОЦК:

- 1) кристаллоиды : коллоиды (3:1)
- 2) кристаллоиды : коллоиды (2:1)
- 3) СЗП (50% кровопотери)
- 4) СЗП (100% кровопотери)
- 5) эритроцитарная масса (20-30% кровопотери)
- 6) эритроцитарная масса (> 30% кровопотери)
- 7) тромбоциты, криопреципитат
- 8) объем восполнения 150 – 200% кровопотери
- 9) объем восполнения 200 – 250% кровопотери

Ответ: 2, 3, 9

81. Лечение острой формы ДВС-синдрома при акушерских кровотечениях заключается в:

- 1) контроль за лабораторными показателями; гемостазиограмма
- 2) надвлагалищная ампутация матки
- 3) экстирпация матки
- 4) восстановление центральной и периферической гемодинамики
- 5) восстановление коагуляционных свойств крови (СЗП, свежечитратная кровь, антигемофильная плазма, аprotинин)
- 6) гепаринотерапия

Ответ: 3, 4, 5

82. Определите механизм родов при лицевом предлежании:

- 1) максимальное сгибание головки
- 2) максимальное разгибание головки
- 3) внутренний поворот головки с образованием переднего вида
- 4) внутренний поворот головки с образованием заднего вида
- 5) сгибание головки

6) внутренний поворот плечиков и наружной поворот головки

Ответ: 2, 4, 5, 6

83. При следующем разгибательном предлежании головки плода роды возможны через естественные родовые пути:

- 1) тазовое предлежание плода в сочетании с разгибанием головки I степени
- 2) переднее – головное предлежание
- 3) лобное предлежание
- 4) лицевое, задний вид
- 5) лицевое, передний вид

Ответ: 2, 4

84. Неправильные положения плода обнаруживают с частотой:

- 1) 0,3 – 0,5 %
- 2) 0,5 – 0,7%
- 3) 1,0%
- 4) чаще у первородящих
- 5) чаще у многорожавших

Ответ: 2, 5

85. Механизм (последовательность моментов) родов при тазовых предлежаниях плода составляют:

- 1) сгибание головки
- 2) опускание внутреннего поворота ягодиц
- 3) разгибание головки
- 4) боковое сгибание поясничного отдела позвоночника плода
- 5) боковое сгибание шейно – грудного отдела позвоночника плода
- 6) внутренний поворот плечиков
- 7) внутренний поворот головки

Ответ: 2, 3, 6, 5, 7, 1

86. Плановое абдоминальное родоразрешение не производится у первородящих с тазовым предлежанием плода при:

- 1) узком тазе
- 2) массе плода менее 2000 или более 3600г
- 3) при мужском поле плода
- 4) сумме баллов по шкале 12 баллов
- 5) наличии рубца на матке
- 6) беременности после ЭКО и ПЭ
- 7) перенашивании беременности

Ответ: 4

87. Определите тактику ведения II периода самопроизвольных родов при чистом ягодичном предлежании плода:

- 1) мониторинг состояния плода, сократительной деятельности матки
- 2) ведение партограммы
- 3) введение спазмолитиков, анальгетиков
- 4) внутривенное введение спазмолитиков
- 5) рассечение промежности
- 6) пособие по Цовьянову №1
- 7) пособие по Цовьянову №2

Ответ: 3, 4, 6

88. Преждевременными родами считают:

- 1) роды от 22 до 28 недель
- 2) роды от 29 до 37 недель
- 3) роды от 22 до 37 недель
- 4) ребенок с массой от 500 до 2500г
- 5) ребенок с массой от 1000 до 2500г
- 6) ребенок ростом от 25 до 45 см

7) ребенок ростом от 35 до 45см

Ответ: 3, 4, 6

89. Основные причины прерывания в первой половине беременности составляют:

- 1) нейроэндокринные нарушения
- 2) инфекционные заболевания
- 3) генетическая патология
- 4) истмико – цервикальная недостаточность
- 5) иммунологические факторы
- 6) экстрагенитальные заболевания неинфекционной природы
- 7) пороки развития матки

Ответ: 3

100. Медикаментозное лечение угрожающих и начинающихся преждевременных родов включает:

- 1) острый токолиз препаратами, снижающими СДМ (магнезия сульфат, гинепрал, нифедипин, индометацин)
 - 2) постельный режим
 - 3) палатный режим
 - 4) по показаниям гормонотерапия (аналоги прогестерона, глюкокортикоиды)
 - 5) спазмолитики (папаверин, дротаверин и др.)
 - 6) фитотерапия
 - 7) физиотерапия, ЧЭНС, ИРТ
 - 8) гомеотерапия
 - 9) регуляция стула
 - 10) седативная терапия (диазепам, оксазепам)
- Ответ: 1, 4, 5, 10

Тест по теме "Десмургия"

1. Понятие «повязка» обозначает... (выберите правильный ответ):

способ фиксации перевязочного материала

смену повязки

вид перевязочного материала

2. Цель давящей повязки ... (выберите правильный ответ):

создание неподвижности и покоя для органа или части тела

остановка кровотечения

исправление патологического положения части тела

прочная фиксация лекарственных препаратов к ране

предупреждение вторичного инфицирования раны

3. Для наложения простой (защитной) повязки используют ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) марлевый бинт; 2) гипсовый бинт; 3) косынку; 4) трубчатый трикотажный бинт; 5) лейкопластырь

1,2,4,5;

1, 3, 4,5;

2, 3, 4, 5;

4. Повязка «Дезо» по лечебному эффекту является ... (выберите правильный ответ):

иммобилизирующей

давящей

корректирующей

защитной

5. Свободный конец скатанной части бинта называется ... (выберите правильный ответ):

началом бинта

головкой бинта

6. Простая (защитная) повязка должна быть ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) удобной; 2) легкой и красивой; 3) оказывать давление на рану; 4) прочно фиксировать перевязочный материал; 5) не ограничивать движения.

1,2,4,5;

1, 3, 4,5;

2, 3, 4, 5;

7. Повязкой «чепец» можно забинтовать ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) ухо; 2) лобную область; 3) теменную область; 4) затылочную область; 5) заднюю поверхность шеи

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 5;

2,3,4;

2, 3, 5.

8. Показания к срочной смене повязки ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) внезапное обильное пропитывание повязки кровью; 2) обильное пропитывание повязки гноем; 3) появление чувства распирания в ране под повязкой; 4) появление признаков нарушения кровообращения в конечности.

все ответы не верны;

все ответы верны;

1,2,3;

1,3,4;

2,3,4.

9. Разновидностью восьмиобразной повязки является ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) колосовидная; 2) возвращающаяся; 3) сходящаяся черепашья; 4) расходящаяся черепашья; 5) ползучая

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 5;

1, 3, 4;

2, 3, 5.

10. На плечевой сустав накладывается повязка ... (выберете правильный ответ):

спиральная

ползучая

КОЛОСОВИДНАЯ

возвращающаяся

циркулярная

11. Перевязкой называется ... (выберите правильный ответ):

способ фиксации перевязочного материала

смена повязки

вид перевязочного материала

12. Для выполнения давящей повязки используют ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)трубчато-сетчатый бинт; 2)эластичный бинт; 3)резиновый бинт; 4)жгут «Эсмарха»; 5)марлевый бинт.

1, 3, 4, 5;

1, 2, 4, 5;

2, 3, 4, 5;

13. В зависимости от применяемого материала повязки называются ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)марлевая; 2)пращевидная; 3)лейкопластырная; 4)циркулярная; 5)гипсовая

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

1, 3, 5;

2, 3, 5.

14. Для закрытия повреждений в области подбородка накладывают повязку ... (выберите правильный ответ):

Т-образную

циркулярную

пращевидную

черепашую

восьмиобразную

15. Для бинтования пяточной области применяется повязка ... (выберите правильный ответ):

черепашня

круговая

возвращающаяся

Т-образная

ползучая

16. Стопа бинтуется в положении под углом (к голени) в градусах ... (выберите правильный ответ):

45

70

90

110

130

17. На теменную область накладываются повязки ... (выберите правильный ответ):

возвращающаяся

спиральная

колосовидная

круговая

прощевидная

18. На локтевой сустав накладывается повязка ... (выберите правильный ответ):

возвращающаяся

черепашня

колосовидная

спиральная

циркулярная

19. Если каждый последующий тур бинта прикрывает предыдущий на $1/2 - 2/3$, то такая повязка называется ... (выберите правильный ответ):

ползучей

циркулярной

спиральной

возвращающейся

колосовидной

20. Если каждый тур бинта идет винтообразно, не соприкасаясь с предыдущим, то такая повязка называется ... (выберите правильный ответ):

ползучей

циркулярной

спиральной

восьмиобразной

возвращающейся

21. Восьмиобразная повязка может быть использована при бинтовании ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)голеностопного сустава; 2)задней поверхности шеи; 3)средней трети бедра; 4)межлопаточной области; 5)основной фаланги 1 пальца кисти

1, 3, 4, 5;

1, 2, 4, 5;

2, 3, 4, 5;

22. Повязки в зависимости от назначения, называются ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)защитная; 2)давящая; 3)бинтовая; 4)лейкопластырная; 5)иммобилизирующая

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

1, 2, 5;

2, 3, 5.

23. Повязка «Дезо» применяется для иммобилизации верхней конечности при ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)переломе лопатки; 2)переломе ключицы; 3)переломе костей предплечья; 4)переломе ребер; 5)вывихе плеча

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

1, 2, 5;

2, 3, 5.

24. Локтевой сустав бинтуется в положении под углом (в градусах) ... (выберете правильный ответ):

45

70

90

110

130

25. Т-образная повязка используется при заболеваниях и повреждениях в области ... (выберете правильный ответ):

подбородка

носа

промежности

подмышечной ямки

культи конечности

*26. Показанием к наложению пращевидной повязки являются заболевания и повреждения ... *(выберете правильную комбинацию ответов):*

1)носа

2)подбородка

3)теменной области

4)затылочной области

5)промежности

1, 3, 4, 5;

1, 2, 3, 4;

2, 3, 4, 5;

27. На культю бедра накладывается повязка ... (выберите правильный ответ):

Т-образная

восьмиобразная

прощевидная

возвращающаяся

спиральная

28. Повязки защищают от воздействия внешней среды ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)рану; 2)патологически измененные ткани; 3)поврежденные ткани

все ответы не верны;

все ответы правильны;

1, 2;

2, 3;

1, 3.

29. Неподвижные повязки ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)шины; 2)гипсовые повязки; 3)аппараты для вытяжения; 4)косыночная повязка; 5)колосовидная повязка

1, 2, 5;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

1, 2, 3;

2, 3, 5.

30. Неподвижные повязки используют для ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)временной иммобилизации различных частей

тела; 2)лечения повреждений опорно-двигательного аппарата;
3)сдавления мягких тканей; 4)защиты ран от внешней среды; 5)лечения
заболеваний костей и суставов

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

1, 2, 5;

2, 3, 5.

31. Накладывающий повязку становится к больному ... (выберите правильный ответ):

лицом

боком

в наиболее удобном для накладывания повязки положении

32. Мягкую повязку на конечность накладывают ... (выберите правильный ответ):

от туловища к периферии

от периферии к туловищу

место наложения первого тура значения не имеет

33. Циркулярная повязка применяется для закрытия ран в области ...
(выберите правильную комбинацию ответов): 1)лба; 2)шеи; 3)средней
трети предплечья; 4)нижней 1/3 плеча; 5)голеностопного сустава

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 3, 4, 5;

1, 2, 4, 5;

2, 3, 4, 5;

34. Недостатки циркулярной повязки ... (выберите правильную комбинацию
ответов): 1)может вращаться вокруг места наложения; 2)возможно
смещение перевязочного материала; 3)закрывает лишь раны небольших
размеров; 4)нельзя использовать с давящей целью; 5)не создает
иммобилизации

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3, 5;

2, 3, 4, 5;

1, 3, 4, 5;

35. Простую спиральную повязку накладывают на ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)грудную клетку; 2)плечо; 3)бедро; 4)голень; 5)предплечье

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3, 5;

2, 3, 4, 5;

1, 3, 4, 5;

36. Спиральная повязка с перегибами накладывается на ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)предплечье; 2)плечо; 3)голень; 4)бедро; 5)грудную клетку

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3;

2, 3, 5;

1, 3, 4;

37. Особенности спиральной повязки ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)проста для наложения; 2)быстро накладывается; 3)легко смещается при движении; 4)при движении не смещается; 5)сложность выполнения

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3;

2, 3, 4;

1, 4, 5;

38. Ползучая повязка обычно является предварительным этапом перед наложением повязки ... (выберите правильный ответ):

циркулярной

спиральной

восьмиобразной

колосовидной

черепашьей

39. Ползучая повязка применяется ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)на конечностях; 2)на шее; 3)для фиксации большого по протяжению перевязочного материала; 4)для фиксации перевязочного материала любой длины; 5)на грудной клетке

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 3, 5;

2, 3, 4;

1, 4, 5;

40. Колосовидная повязка является разновидностью повязки ... (выберите правильный ответ):

восьмиобразной

спиральной

циркулярной

ползучей

возвращающейся

41. Синоним обозначения крестообразной повязки ... (выберите правильный ответ):

возвращающаяся

восьмиобразная

колосовидная

ползучая

спиральная

42. Участки тела, на которые накладывается колосовидная повязка ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)тазобедренный сустав; 2)локтевой сустав; 3)плечевой сустав; 4)коленный сустав; 5)задняя поверхность шеи

1, 2;

3, 5;

1, 4;

1, 3;

2, 5.

43. «Черепашья» повязка накладывается на области ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)коленного сустава; 2)локтевого сустава; 3)лучезапястного сустава; 4)голеностопного сустава; 5)затылочную область

1, 2, 3;

1, 2, 4;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

2, 3, 5.

44. Если при наложении «черепашьей» повязки начинают с циркулярных туров через область сустава, то такая повязка называется ... (выберете правильный ответ):

расходящейся

сходящейся

45. «Черепашья» повязка, которая начинается с циркулярных туров выше и ниже сустава, называется ... (выберете правильный ответ):

расходящейся

сходящейся

46. Возвращающуюся повязку накладывают на ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)голову; 2)стопу; 3)кисть; 4)суставы; 5)культю конечности после ампутации

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3, 5;

2, 3, 4, 5;

1, 3, 4, 5;

47. Циркулярную повязку на голову накладывают при небольших ранах в области ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)лба;
2)виска; 3)затылка; 4)ушной раковины; 5)глаза

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3;

2, 3, 4;

1, 3, 5;

48. Возвращающуюся повязку на голову накладывают при повреждениях ...
(выберите правильный ответ):

волосистой части (обширных)

лба

височной области

теменной области

затылочной области

К фонду оценочных средств также относится программное обеспечение тренажеров сердечно-лёгочной реанимации (торс электронный для отработки СЛР) с программным обеспечением.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература:

1. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил.

Дополнительная литература:

2. Робот-ассистированная радикальная простатэктомия : руководство для врачей / Пушкарь Д.Ю., Колонтарев К.Б. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с.: ил.
3. 3D-технологии при операциях на почке: от хирургии виртуальной к реальной / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 296 с. : ил.

4. Оперативное лечение больных опухолью почки (прошрое, настоящее, будущее) / Ю. Г. Аляев, П. В. Глыбочко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 488 с (Издание дополнено уникальными видеофрагментами 3D-реконструкций при операциях на почке)

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения симуляционного курса

Симуляционный курс проводится на базе Центра инновационных образовательных технологий ГБОУ ВПО «ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова» МЗ РФ (корпус 53, I этаж. Ул.Л.Толстого, д. 19, г. Санкт-Петербург, 197022)

Кабинет (Тема занятий)	Перечень оборудования
Кабинет 1 (Общеврачебные навыки; Аускультация сердца и лёгких. Отоскопия. Офтальмоскопия)	Модель «Женский таз и тазовое дно», одеваемая модель для обучения самообследования молочной железы, модель для обучения назогостральной интубации, имитатор для обучения катетеризации (женский), имитатор для обучения катетеризации (мужской), Плакат «Женская грудь, анатомия», анатомическая модель «Пищеварительная система, 3 части», тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский), тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской), фантом-тренажер ухода за стомами, фантом-тренажер ухода за стомой у взрослого, фантом-тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки Плакат «Гортань: аномалия и патология», инфекции дыхательных путей (плакат), классическая модель сердца (2 части), модель атеросклеротических изменений сосудов с поперечным разрезом артерии, общие сердечные расстройства (плакат), модель лёгких с гортанью, бронхиальное дерево с гортанью и прозрачными легкими, тренажер для обучения аускультации и Smart Score, имитатор сердечных тонов и дыхательных шумов. Заболевания среднего уха (плакат), риниты и синуситы (плакат), гортань: аномалия и патология (плакат), модель для обследования уха, карманный отоскоп, тренажер для эндоскопии носа и горла, фантом-симулятор для офтальмоскопии.
Кабинет 2 (Осмотр шейки матки в зеркалах. Родовспоможение. Смена повязок. Уход за пролежнями. Наложение и снятие швов. Катетеризация центральных и периферических вен. Плевральная пункция. Люмбальная пункция.)	Тренажер вагинальных исследований, модель «Женский таз и тазовое дно», гинекологический тренажер, расширенная версия фантома родов, фантом гинекологический "Ева", базовая версия фантома родов, фантом для отработки навыков гинекологического обследования. Модель для обучения наложению повязок, набор для имитации несчастного случая, многофункциональный манекен для ухода за больными и базовой СЛР "ВиртуМЭРИ". Рука для тренировки наложения швов, муляж ткани для отработки прошивания, тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей. Рука для внутривенных инъекций, усовершенствованная модель для венопункции и инъекций, фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен. Классический гибкий позвоночник с ребрами, фантом отработки процедуры катетеризации центральных вен, фантом верхней части туловища для отработки навыков

	плеврального дренажа.
Кабинет 3 (Сердечно-лёгочная реанимация. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей)	Плакат «Гортань: аномалия и патология», тренажер для крикотиомии, рука для внутривенных инъекций, усовершенствованная модель для венопункции и инъекций, торс электронный для отработки СЛР, фантом для отработки интубации, фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен, аппарат искусственной вентиляции легких NEFTIS, дефибриллятор Responder, тренажер для в/в инъекций, классическая модель сердца (2 части), модель лёгких с гортанью, бронхиальное дерево с гортанью и прозрачными легкими, модель туловища взрослого для обучения мероприятиям СЛР с интерактивным имитатором, тренажер манипуляций дыхательных путей, тренажер реанимации взрослого человека, ротаторасширитель с кремальерой, языкодержатель Collin, ларингоскоп лампочный (рукоятка с комплектом изогнутых и прямых клинков), клинок "Флеплайт" №3, набор реанимационный Серия Стандарт ICW Н. Тренажер для крикотиомии, фантом для отработки интубации, тренажер манипуляций дыхательных путей.

Разработчик:

Авраменко Е.А., специалист по учебно-методической работе

Рецензент:

Вахитов М.Ш., д.м.н., проф.

Эксперт:

Гостимский А.В., профессор, зав.кафедрой общей медицинской практики ГБОУ ВПО СПбГПМУ

3. Общие условия реализации программы ординатуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок в реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

2. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

4.Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО ординатуры

С целью обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в Университета на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников.

К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители, научно-педагогические, педагогические работники и ведущие специалисты Университета, а также представители работодателей и другие заинтересованные лица.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в Университете проводится:

- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на

ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с отделом ординатуры и интернатуры.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;

- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

Промежуточные зачеты в конце 1, 2, 3 семестров – до 3 баллов. Включает:

4.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Гематология».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Гематология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП .

Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В процессе проведения итоговой государственной аттестации проверяется наличие у выпускника следующих универсальных компетенций:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ профилактическая деятельность:
 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- ✓ диагностическая деятельность:
 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ лечебная деятельность:
 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании реконструктивной и эстетической хирургической медицинской помощи (ПК-6);
 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- ✓ реабилитационная деятельность:
 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- ✓ психолого-педагогическая деятельность:
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной программе послевузовского профессионального образования по специальности «Гематология» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача гематолога соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Гематология» (ординатура) и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

«Итоговая государственная аттестация» относится к Блоку 3.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		4
Сроки проведения практики: 2 недели	108	108
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	оценка
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

2. Цели и задачи Итоговой государственной аттестации

Цель: оценка качества профессиональной подготовки специалиста по дисциплине «Гематология»

Задачи:

1. Оценить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «гематология», способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Выявить уровень профессиональной подготовки врача по специальности «Гематология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Оценить подготовку специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

4. Оценить уровень подготовки врача по специальности «Гематология», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Оценить степень сформированности системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-гематологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Выявить уровень освоения методов диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;

7. Оценить степень освоения методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;

8. Оценить уровень овладения техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;

9. Выявить уровень сформированности умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

10. Оценить уровень овладения правовой базой деятельности врача и нормами медицинской этики и деонтологии.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

✓ готовность к применению различных методов диагностики онкогематологических и гематологических заболеваний (ПК-6);

✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

- лечебная деятельность:

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

4. Базы практики

Практика проводится на базе организация (предприятий) различных организационно-правовых форм хозяйствования и форм собственности (клинические базы)

1. Клиника НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

7. Поликлиника №31 клиники ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

8. СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 1», договор 4/03-2013-ПП МР от 01.03.2013

9. СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31», договор 39-КБ от 25.12.2013

10. ГБУЗ «Ленинградская областная клиническая больница», договор 2-КБ от 29.04.2013

11. ЛО ГБУЗ «Детская клиническая больница», договор 98-КБ от 07.09.2015

5. Содержание Итоговой государственной аттестации, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование	Контактная работа, академ. ч	Самостоятельн	Вид	Всег

темы (раздела)	занятия лекционног о типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические , интерактивны е)	занятия клинически е практическ ие занятия	ая работа, академ. ч		о
Подготовительн ый этап				27		27
Этап I Тестирование		27				27
Этап II Сдача практических навыков			27			27
Этап III Билеты с вопросами		27				27
Итого		54	27	27		108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с
5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоэза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.
9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.

11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.
15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание,

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		3-я часть зачета: ответ обучающимися на вопросы билетов	Теоретические основы изучаемого материала по	<i>Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Фонд оценочных средств

7.3.1. I этап. Тестирование

Тема (раздел) 1 Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационны е вопросы История развития.	- Какие существуют типы иммунитета? А. Тканевой Б. Клеточный В. Гуморальный. Г. Все вышеперечисленные (Г) - Ведущие гематологии России: А. Кассирский Б. Аринкин В. Тареев Г. Все вышеперечисленные (А.Б) - Кто открыл полимеразную цепную реакцию? А. Уотсон Б.Корана В. Муллис (Б) - Кто открыл общий адаптационный синдром? А. Селье Б. Ухтомский В. Максимов (А) - Какие виды РНК существуют у человека. А. Рибосомная Б. Транспортная В. Информационная Г. Микро-РНК Д. Митохондриальная Е. Все вышеперечисленные (А.Б,В.Г) - На каких хромосомах находятся гены цепей Т-рецептора? А. 1 Б. 7 В. 12

	Г. 14 (Б,Г) 7. Сколько генов у человека? А. 70000 Б. 15000 В. 30000 (В) 8. А.Я. Фриденштейн является основоположником учения о: А. Полипотентной стволовой клетке Б. Иммунитете В. Стромальном микроокружении костного мозга (В) 9. А.А. Максимов – родоначальник учения о: А. Свёртывании крови Б. Полипотентных стволовых клетках В. Гемолизе 10. Длительность жизни эритроцитов: А. Год? Б. Месяц? В. Три месяца? Г. Две недели? (В) 11. Длительность жизни тромбоцитов. А. Месяц? Б. Неделя? В. Год? 12. Что такое апоптоз? А. Разрушение клетки Б. Программированная клеточная смерть. В. Устойчивость к инфекции (Б) 13. Функции селезёнки А. Разрушение кроветворных элементов Б. Защита от инфекции. В. Участие в свёртывании крови. Г. Всё вышеперечисленное (А,Б)
Тема (раздел) 2 Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы.	1. Полипотентная гемопоэтическая стволовая клетка относится к (В): А. Эмбриональным стволовым клеткам Б. Фетальным стволовым клеткам В. Взрослым (постнатальным) стволовым клеткам 2. Основные характеристики взрослой стволовой клетки (В): А. Тотипотентные, не ограничены в процессе дифференцировки Б. Плюрипотентные, способны реализовывать несколько вариантов дальнейшего развития в процессе дифференцировки В. Мультипотентные, способны дифференцироваться в соответствующие ткани организма при получении специфического сигнала 3. Основное свойство гемопоэтической стволовой клетки, определяющее возможность приживания при аллогенной трансплантации (А):

	А. «Хоминг» - эффект Б. Способность реагировать на специфические ростовые факторы В. Способность к дифференцировке 4. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б): А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток) Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах) В. Молекулярно-биологические Г. Морфологические 5. Нормальные показатели периферической крови у детей до 1 года (А): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9/\text{л}$ (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (53%) В. Лейкоциты – $4,5-13,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,8-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (57%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (60%) 6. Нормальные показатели периферической крови у детей после 4 лет (Б): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9/\text{л}$ (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (53%) В. Лейкоциты – $4,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,8-6,0 \times 10^9/\text{л}$ (40%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (80%) 7. Какие форменные элементы отсутствуют в крови здоровых лиц (Б): А. Лимфоциты. Б. Миелоциты . В. Моноциты. Г. Нейтрофилы сегментоядерные 8. Типы лейкомоидных реакций (Г): А. нейтрофильные Б. эозинофильные В. лимфоидные Г. возможны все перечисленные варианты 9. Лейкомоидные реакции по нейтрофильному типу наблюдаются при (Г): А. Гемолитических анемиях Б. Ацидозах В. Алкалозах Г. Приеме глюкокортикостероидов 10. Причинами возникновения лейкомоидных реакций эозинофильного типа являются (А): А. Гельминтозы. Б. Бронхиальная астма. В. Сепсис. . Г. Пневмония. 11. Наиболее частые иммунологические осложнения после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А, В) А. Острая реакция «трансплантат против хозяина» Б. Гемолитическая анемия

	В. Хроническая реакция «трансплантат против хозяина» Г. Геморрагический цистит 12. Возможные источники гемопоэтических стволовых клеток при проведении аллогенной трансплантации: (А, Б, В) А. Костный мозг Б. Периферические стволовые клетки крови В. Пуповинная кровь Г. Клетки амниотической жидкости 13. Режимы кондиционирования со сниженной интенсивностью доз показаны при: (А, Б, Г) А. Аллогенной трансплантации у пациентов старше 60 лет Б. Аллогенной трансплантации у пациентов с высокой «предлеченностью» В. Аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток Г. Аллогенной трансплантации у пациентов с высоким индексом коморбидности 14. Основные органы-мишени, страдающие при возникновении острой реакции «трансплантат против хозяина»: (А) А. Кожа, печень, желудочно-кишечный тракт Б. Печень, поджелудочная железа, кишечник В. Желудочно-кишечный тракт, легкие, слизистые оболочки глаз Г. Кожа, слизистые оболочки, эпителий мочевого пузыря 15. В терапии острой реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (В) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 16. В терапии хронической реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (Б) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 17. Клинические проявления хронической «реакции трансплантат против хозяина» имеют признаки: (А) А. Аутоиммунных заболеваний Б. Токсических проявлений, связанных применением цитостатических и иммуносупрессивных препаратов В. Хронических инфекционных осложнений Г. Метаболическим синдромом 18. Какой вирус является этиологическим фактором в развитии посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний ? (В) А. Цитомегаловирус Б. Парвовирус

	В. Эпштейна-Барр вирус Г. Вирус Т-клеточного лейкоза человека типа I (HTLV-I) 19. Терапия посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний (А, Б): А. Мабтера Б. Инфузии донорских лимфоцитов В. Химиотерапия Г. Повторная аллогенная трансплантация костного мозга 20. Вено-окклюзионная болезнь обусловлена поражением: (А) А. Эндотелия посткапиллярных синусоидов печени Б. Гепатоцитов В. Клеток ретикуло-эндотелиальной системы печени 21. К клиническим признакам синдрома обструкции синусоидов (вено-окклюзионной болезни) не относится: (Б, В, Г) А. Увеличение размеров печени и повышение непрямого билирубина Б. Увеличение размеров печени и повышение прямого билирубина В. Асцит Г. Быстрое увеличение массы тела более чем на 5% 22. Профилактика синдрома обструкции синусоидов (вено-окклюзионной болезни): (А) А. Низкомолекулярный гепарин (клексан, фраксипарин) в/в в дозе 100 ЕД/кг Б. Пентоксифиллин в высоких дозах (20-30 мг/кг) В. Урсосан (урсодезоксихолевая кислота) в дозе 1 мг/кг Г. Глюкокортикостероиды 23. Синдром обструкции синусоидов (вено-окклюзионная болезнь) развивается после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А) А. на 7- 20 сутки Б. на 30- 50 сутки В. на 80-100 сутки Г. на 1-5 день 24. Заболевания, при которых перегрузка железом наиболее часто является фактором, осложняющим проведение терапии: (А, Б, В) А. Миелодиспластический синдром Б. Анемия Даймонда-Блэкфана В. Анемия Фанкони Г. Острые лейкозы 25. Особенности применения хелаторной терапии у детей: (А, Б) А. Первоначальная доза десферала не более 20-30 мг/кг Б. Применение эксиджада возможно только у детей старше 2-х лет, доза не более 20 мг/кг В. Применение эксиджада возможно только у детей старше 6 лет Г. Применение эксиджада возможно только у детей старше 10 лет 26. При применении хелаторной терапии у детей необходимо наблюдение

за: (А, Б, Г)

- А. За ростом, развитием костей
- Б. Нефротоксичностью
- В. Кардиотоксичностью
- Г. Состоянием потенциальных очагов инфекции

27. Особенности развития вирусных инфекций у пациентов после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А)

- А. Реактивация цитомегаловирусной инфекции
- Б. Аденовирусная инфекция
- В. Герпес 1 и 2 типа

28. Наиболее часто входными воротами бактериальных инфекций при лечении заболеваний системы крови являются: (А, Б)

- А. Катетер-ассоциированные инфекции
- Б. На фоне развития мукозита ЖКТ
- В. Моче-половая система
- Г. Инфекции мягких тканей

29. Наиболее частые возбудители грибковых инфекций пациентов после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (Б)

- А. Грибы рода *Candida*
- Б. Аспергиллез
- В. Зигомикоз

30. В терапии рецидивов после аллогенной трансплантации могут быть применены следующие методы: (А, Б, Г)

- А. Инфузия донорских лимфоцитов
- Б. Химиотерапия
- В. Экстракорпоральный фотоферез
- Г. Интерлейкин-2

31. При развитии тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток необходимо: (Б)

- А. Отмена препаратов – ингибиторов кальциневрина
- Б. Проведение полного плазмообмена
- В. Введение Мабтеры
- Г. Назначения глюкокортикостероидов

32. Критериями диагноза тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток не являются: (Г)

- А. Микроангиопатическая (неиммунная) гемолитическая анемия, тромбоцитопения
- Б. Повышение количества шизоцитов $> 1,2\%$ в периферическом анализе крови, уровня лактатдегидрогеназы
- В. Неврологическая симптоматика, проявления почечной недостаточности
- Г. Гепатоспленомегалия

33. При проведении аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток резкое снижение уровня тромбоцитов, гемоглобина, сопровождающееся повышением уровня шизоцитов, билирубина,

	лактатдегидрогеназы, почечной недостаточностью, диарреей является проявлением: (А) А. Тромботической микроангиопатии Б. Гепарин-индуцированной тромбоцитопенией В. Острой реакцией «трансплантат против хозяина» Г. Сепсиса 34. Первой линией терапии иммунной тромбоцитопенической пурпуры являются: А. Антилимфоцитарный иммуноглобулин: (В) Б. Мабтера В. Глюкокортикоиды Г. Спленэктомия 35. Критерии оценки полного ответа на терапию 1-ой линии первичной иммунной тромбоцитопении: (А) А. Восстановление тромбоцитов более $100 \times 10^9/\text{л}$ Б. Восстановление тромбоцитов более $120 \times 10^9/\text{л}$ В. Восстановление тромбоцитов до нормальных показателей $200 \times 10^9/\text{л}$ Г. Восстановление тромбоцитов более $80 \times 10^9/\text{л}$ 36. Первой линией терапии идиопатической тромбоцитопенической пурпуры являются: А. Антилимфоцитарный иммуноглобулин Б. Мабтера В. Глюкокортикоиды Г. Спленэктомия 37. Механизм действия ромипластина в лечении первичной иммунной тромбоцитопении: (А, Б) А. Представитель класса тромбопоэтиновых миметиков. Б. Увеличивает продукцию тромбоцитов путем связывания и активации тромбопоэтинового рецептора В. Блокирует разрушение тромбоцитов Г. Увеличивает выход тромбоцитов из костного мозга в кровь 38. Фактор Виллебранта синтезируется (В): А. Гепатоцитами Б. Мегакариоцитами В. Эндотелиальными клетками сосудов и мегакариоцитами Г. Эндотелиальными клетками печени 39. Какие факторы свертывающей системы реализуется антикоагулянтный эффект гепарина? А. VIII фактор Б. Протромбин В. Антитромбин III Г. Плазмин 1. Повышение гематокрита наблюдается: а) При эритроцитозах. б) При анемиях.

	в) При гипергидратации. г) Все перечисленное верно. д) Все перечисленное неверно. 2. Низкий цветовой показатель наблюдается: а) При талассемии. б) При иммунной гемолитической анемии. в) При фолиеводефицитной анемии. г) Во всех перечисленных случаях. 3. В12-дефицитная анемия относится к группе: а) Анемий, обусловленных нарушением синтеза гема. б) Анемий, обусловленных нарушением продукции эритроцитов в костном мозге. в) Анемий, обусловленных повышенным разрушением эритрокариоцитов в костном мозге. г) Анемий, обусловленных аплазией костного мозга. д) Анемий, обусловленных нарушением синтеза РНК и ДНК. 4. Что НЕ является причиной фолиеводефицитной анемии? а) Алкоголь. б) Вегетарианство. в) Беременность. г) Гемолиз. 5. Средний объем эритроцита (MCV) увеличен: а) При железодефицитной анемии. б) При талассемии. в) При гемоглобинопатиях. г) При В12-дефицитной анемии. д) Все перечисленное верно. 6.
Тема (раздел) 3 Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения Наследственные депрессии кроветворения Угнетение различных ростков кроветворения	2. 1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия является: (А) А. приобретенной гемолитической анемией Б. врожденной гемолитической анемией В. относится к миелодиспластическому синдрому 2. Для пароксизмальной ночной гемоглобинурии характерны: А. Снижение экспрессии CD 56 Б. Снижение экспрессии CD 59 В. Повышение экспрессии CD 56 Г. Повышение экспрессии CD 59 16. 3. Критерии постановки диагноза тяжелой формы апластической анемии (А, Б, В): А. Клеточность костного мозга менее 25% Б. В периферической крови число нейтрофилов $< 0,5 \times 10^9/\text{л}$ В. В периферической крови число тромбоцитов $< 20 \times 10^9/\text{л}$ Г. В периферической крови число тромбоцитов $< 30 \times 10^9/\text{л}$ 17. Какой вариант терапии является основным в момент постановки диагноза тяжелой формы апластической анемии: (А) А. Аллогенная трансплантация костного мозга при наличии родственного донора Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А В. Комбинированная иммуносупрессивная терапия циклоспорином А и глюкокортикоидами Г. Монотерапия циклоспорином А в комбинации с ростовыми факторами

	18. Адекватная иммуносупрессивная терапия у больных апластической анемией состоит из: (Г) А. циклофосфана+ глюкокортикостероидов Б. глюкокортикостероидов В. циклоспорина А+ глюкокортикостероиды Г. циклоспорина А+глюкокортикостероиды+ антитимоцитарный глобулин 19. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга от неродственного донора: (Б, В) А. Рецидив после проведения первичной терапии в течение года с момента постановки диагноза Б. Рефрактерность к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А в течение 6 месяцев с момента постановки диагноза В. Рефрактерность при терапии рецидива к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А Г. В качестве первичной терапии в момент постановки диагноза 20. Показаниями к аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у детей являются: (А, Б) А. Лимфома Ходжкина Б. Неходжкинские лимфомы В. Миелодиспластический синдром Г. Хронический миелолейкоз 21. Болезни накопления, имеющие абсолютные показания к проведению аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: А. Болезнь Фабри Б. Болезнь Краббе В. Болезнь Гоше Г. Остеопетроз 22. Единственно возможный вариант терапии болезни Краббе, направленный на стабилизацию течения заболевания: А. Аллогенная трансплантация гемопоэтических стволовых клеток Б. Фермент-заместительная терапия рекомбинантной формой человеческой альфа-L-идуронидазы (альдуразимом) В. Фермент-заместительная терапия альдуразимом в комбинации с симптоматической терапией Г. Генная терапия 23. Вариант диагноза при анемии, положительном дэпп-тесте, наличии дополнительных пороков развития: А. Анемия Фанкони Б. Анемия Даймонда-Блэкфана В. Апластическая анемия Г. Врожденная гемолитическая анемия 24. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга при анемии Фанкони: (А, В, Г) А. Прогрессирующая гипоплазия костного мозга Б. В момент постановки диагноза В. Прогрессирующая зависимость от гемотрансфузий Г. Признаки трансформации в острый лейкоз 25. Критерии, необходимые для постановки диагноза болезни Костмана: (А, Б, Г)

	А. Абсолютное содержание гранулоцитов ниже $0,5 \times 10^9/\text{л}$ Б. Блок созревания гранулоцитарного ростка кроветворения на уровне промиелоцитов В. Рецидивирующие бактериальные инфекции Г. Определение мутации в <i>ELANE</i> гене 26. Показания к проведению аллогенной трансплантации при болезни Костмана: (Б, В) А. Рецидивирующие бактериальные инфекции Б. Отсутствие эффекта при проведении терапии Г-КСФ в эскалирующих дозах. В. Признаки трансформации в острый лейкоз Г. Выявление мутации в <i>ELANE</i> гене 27. Какой вариант может соответствовать диагнозу семейного гемофагоцитарного лимфогистиоцитоза: (Б) А. Возраст – 10 лет, лихорадка $> 38^\circ$, бицитопения, уровень ферритина – 1000 нг/мл, спленомегалия, ревматоидный полиартрит в анамнезе, терапия глюкокортикоидами Б. Возраст 2 года, лихорадка $> 38^\circ$, гепатоспленомегалия, повышение уровня трансаминаз, уровень ферритина – 1500 нг/л, гипертриглицеридемия 5,0 ммоль/л (норма - $< 1,7$ ммоль/л), отсутствие НК-клеток при иммунофенотипировании, отсутствие гемофагоцитоза в костном мозге В. Возраст – 7 лет, лихорадка $> 38^\circ$, бактериальный сепсис, панцитопения после цитостатической терапии, уровень ферритина – 800 нг/мл, гипертриглицеридемия 2,8 ммоль/л (норма - $< 1,7$ ммоль/л), гемофагоцитоз в костном мозге 28. Показания к аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при гистиоцитозах: (А, В) А. Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз Б. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с множественными очагами и отсутствием стабилизации на фоне лечения цитостатическим и иммуносупрессивными препаратами В. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с единичными очагами в костях на фоне симптомов усталости, болей в костях, эозинофилией, повышением СОЭ 16. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия (ПНГ) является: А. Врожденной гемолитической анемией Б. Приобретенным клональным заболеванием В. Вариантом миелодиспластического синдрома Г. Наследственной тромбофилией 17. ПНГ развивается вследствие мутации гена: А. Метилентетрагидрофолатредуктазы Б. Янус-киназы 2 В. Фосфатидилинозитол гликана - класс А Г. Нуклеофосмина 1 18. Генетический дефект при ПНГ вызывает нарушение синтеза: А. Окиси азота (NO) Б. Гликозилфосфатидилинозитолового (GPI) якоря В. β-цепи гемоглобина Г. Ингибитора C1 фрагмента комплемента 19. Внутрисосудистый гемолиз вызывает: А. Деплецию окиси азота и повышение уровня гаптоглобина Б. Повышение уровня гаптоглобина и высвобождение свободного

гемоглобина

В. Высвобождение свободного гемоглобина и деплецию окиси азота

20. Клоны ПНГ:

А. Подавляют нормальное кроветворение

Б. Сосуществуют с нормальным кроветворением

В. Облигатно трансформируются в лейкозные

21. Причиной экспансии клонов ПНГ при апластической анемии

является:

А. Дефект кроветворного микроокружения

Б. Иммуноопосредованная селекция

В. Иммуносупрессивная терапия

22. ПНГ характеризуется триадой:

А. Внутрисосудистый гемолиз, тромбозы, инфекции

Б. Тромбозы, инфекции, костномозговая недостаточность

В. Инфекции, костномозговая недостаточность, внутрисосудистый гемолиз

Г. Костномозговая недостаточность, внутрисосудистый гемолиз,

тромбозы

23. Гемоглобинурия обнаруживается в дебюте ПНГ:

А. Облигатный симптом

Б. Встречается у 25-50% больных

В. Встречается менее чем у 25% больных

24. Гемолиз при ПНГ обусловлен:

А. Гемолизинами

Б. Дефицитом плазменных ингибиторов комплемента

В. Неполными тепловыми агглютинидами

Г. Дефицитом мембранных ингибиторов комплемента

25. Мембранные ингибиторы комплемента:

А. CD56 и CD59

Б. CD59 и CD55

В. CD55 и CD56

26. Экспрессия CD59 эритроцитах II типа:

А. Нормальная

Б. Частично утрачена

В. Отсутствует

Г. Повышена

27. Экспрессия CD59 эритроцитах I типа:

А. Нормальная

Б. Частично утрачена

В. Отсутствует

Г. Повышена

28. Экспрессия CD59 эритроцитах III типа:

А. Нормальная

Б. Частично утрачена

В. Отсутствует

Г. Повышена

29. Факторы риска тромбозов при ПНГ:

А. ЛДГ > 1.5 ВГН

Б. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе

В. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе, боль в груди

Г. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе, боль в груди, одышка

Д. ЛДГ > 1.5 ВГН, боль в животе, боль в груди, одышка,

гемоглобинурия

	30. Клинические проявления и осложнения внутрисосудистого гемолиза при ПНГ: А. Анемия Б. Анемия, тромбозы В. Анемия, тромбозы, нефропатия Г. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия Д. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия, эректильная дисфункция Е. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия, эректильная дисфункция, дисфагия Ж. Анемия, тромбозы, нефропатия, легочная гипертензия, эректильная дисфункция, дисфагия, боли 31. Кумулятивная частота тромбозов/эмболий ПНГ в течение 10 лет: А. Менее 20% Б. 20-40% В. 40-60% Г. 60-80% Д. Более 80% 32. Артериальные тромбозы при ПНГ: А. Составляют более 50% от всех случаев Б. Составляют 20-30% от всех случаев В. Не характерны 33. Проточная цитометрия выявляет при ПНГ: А. Популяции клеток крови с дефицитов GPI-связанных белков Б. Лимфоциты с аномальной экспрессией линейноспецифических маркеров В. CD34+CD33+ бластные клетки с коекспрессией лимфоидных маркеров 34. Реактив FLAER (меченный флюоресцентной меткой азолизин) связывается: А. GPI-связанными белками Б. GPI-якорем В. Трансмембранно-связанными белками Г. C3 компонентом компонента Д. C5 компонентом комплемента 35. Клон ПНГ тестируется среди: А. Эритроцитов Б. Эритроцитов, гранулоцитов В. Эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов Г. Эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, лимфоцитов 36. Фенотип ПНГ гранулоцитов: А. CD24(+) / FLAER(-) Б. CD24(-) / FLAER(+) В. CD24(-) / FLAER(-) Г. CD24(+) / FLAER(+) 37. Фенотип ПНГ моноцитов: А. CD14(+) / FLAER(+) Б. CD14(-) / FLAER(+) В. CD14(+) / FLAER(-) Г. CD14(-) / FLAER(-) 38. Истинный размер клона ПНГ определяют в популяциях: А. Эритроцитов и гранулоцитов Б. Гранулоцитов и моноцитов В. Моноцитов и эритроцитов

	39. Наиболее чувствительны к комплементу эритроциты А. I типа Б. II типа В. III типа 40. Показания для тестирования клон ПНГ методом проточной цитометрии: А. Гемоглобинурия Б. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз В. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз Г. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз, апластическая анемия Д. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз, апластическая анемия, МДС без повышения количества бластных клеток Е. Гемоглобинурия, Кумбс (-) гемолиз, необъяснимый тромбоз, апластическая анемия, МДС без повышения количества бластных клеток, МДС с повышением количества бластных клеток 41. Оптимальная чувствительность проточной цитометрии для тестирования клонов ПНГ в клинической практике: А. 0.001 % Б. 0.01 % В. 1 % Г. 10 % 42. Критерий диагноза ПНГ А. Наличие внутрисосудистого гемолиза Б. Отрицательная прямая антиглобулиновая проба В. Выявление клон ПНГ методом проточной цитометрии Г. Гемоглобинурия в ночное время 43. Маркер интенсивности внутрисосудистого гемолиза: А. Гаптоглобин Б. Абсолютное число ретикулоцитов В. Лактатдегидрогеназа Г. Гемосидеринурия Д. Аланинаминотрансфераза 44. Критерии классической формы ПНГ: А. Клон ПНГ, выраженный внутрисосудистый гемолиз, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате Б. Минорный клон ПНГ, отсутствие выраженного гемолиза, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате В. Клон ПНГ, выраженный гемолиз, отсутствие панцитопении и аплазии кроветворения в трепанобиоптате 45. Критерии апластической анемии / гемолитической ПНГ: А. Клон ПНГ, выраженный внутрисосудистый гемолиз, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате Б. Минорный клон ПНГ, отсутствие выраженного гемолиза, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате В. Клон ПНГ, выраженный гемолиз, отсутствие панцитопении и аплазии кроветворения в трепанобиоптате 46. Критерии апластической анемии / субклинической ПНГ: А. Клон ПНГ, выраженный внутрисосудистый гемолиз, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате Б. Минорный клон ПНГ, отсутствие выраженного гемолиза, панцитопения, аплазия кроветворения в трепанобиоптате

В. Клон ПНГ, выраженный гемолиз, отсутствие панцитопении и аплазии кроветворения в трепанобиоптате

47. Частота выявления клонов ПНГ при впервые выявленной апластической анемии у взрослых больных:

А. Менее 25%
 Б. 25-50%
В. 51-75%
 Г. Более 75%

48. Частота выявления клонов ПНГ при впервые выявленной апластической анемии у детей:

А. Менее 25%
Б. 25-50%
 В. 51-75%
 Г. Более 75%

49. Общая выживаемость при естественном течении ПНГ в течение 10 лет:

А. Менее 25%
 Б. 25-49%
В. 50-75%
 Г. Более 75%

50. Ведущая причина смерти при ПНГ:

А. Трансформация в лейкоз
Б. Тромбозы и эмболии
 В. Почечная недостаточность
 Г. Легочная гипертензия

51. Методы лечения ПНГ, модифицирующие течение заболевания:

А. Трансплантация костного мозга, трансфузии компонентов крови
 Б. Трансфузии компонентов крови, антикоагулянты
 В. Антикоагулянты, экулизумаб
Г. Экулизумаб, трансплантация костного мозга

52. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при ПНГ:

А. Хронический гемолиз с трансфузионной зависимостью, тромбозы/эмболии
 Б. Тромбозы/эмболии, апластическая анемия
В. Апластическая анемия, трансформация в МДС/ОМЛ
 Г. Трансформация в МДС/ОМЛ, хронический гемолиз с трансфузионной зависимостью

53. Экулизумаб:

А. Ингибитор C1 фрагмента комплемента
 Б. Ингибитор C3 фрагмента комплемента
В. Ингибитор C5 фрагмента комплемента
 Г. Ингибитор C9 фрагмента компонента

54. Экулизумаб блокирует:

А. Формирование мембран-атакующего комплекса
 Б. Активность сериновых протеаз
 В. Амплификацию C3 конвертазы альтернативного пути

55. Терапия экулизумабом повышает риски развития:

А. Инвазивного аспергиллеза
 Б. Манифестной цитомегаловирусной инфекции
В. Менингококковой инфекции
 Г. Микобактериозов

56. Эффективность экулизумаба при гемолитической ПНГ:

	А. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов, улучшение функции почек, повышение выживаемости, снижение риска развития МДС/ОМЛ Б. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов, улучшение функции почек, повышение выживаемости В. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов, улучшение функции почек Г. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости, снижение риска тромбозов Д. Повышение качества жизни, уменьшение/купирование трансфузионной зависимости Е. Повышение качества жизни 57. Лечение гемолитической ПНГ у беременных включает: А. Фолиевая кислота Б. Фолиевая кислота, варфарин В. Фолиевая кислота, экулизумаб Г. Фолиевая кислота, варфарин, экулизумаб Д. Фолиевая кислота, низкомолекулярный гепарин, экулизумаб Е. Фолиевая кислота, низкомолекулярный гепарин
Тема (раздел) 4 Острые лейкозы Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	1. Ph-хромосома характерна для: а. острого лейкоза; б. хронического миелолейкоза; в. хронического лимфолейкоза; г. лимфомы Беркитта. 2. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все. 3. Для какого лейкоза характерна вакуализация ядра и цитоплазмы клеток? а. острого промиелоцитарного? б. острого лимфобластного? в. хронического миелолейкоза? г. всех вышеперечисленных? 13. 4. Наиболее часто диагностируемый вариант лейкоза у детей (А): А. Острый лимфобластный лейкоз Б. Острый миелобластный лейкоз В. Хронический миелолейкоз Г. Миелодиспластический синдром 14. Критерии постановки диагноза острого миелобластного лейкоза (А, Б, В): А. Содержание бластов в костном мозге более 20% Б. Цитохимия бластов на МПО + В. Определение линейной принадлежности и уровня дифференцировки с помощью иммунофенотипирования Г. ПЦР для выявления цитогенетических изменений 15. Критерии постановки диагноза острого лимфобластного лейкоза (А, Б, В): А. Содержание бластов в костном мозге более 20%

Б. Цитохимия бластов – PAS, гранулярный +
В. Определение линейной принадлежности и уровня дифференцировки с помощью иммунофенотипирования
Г. ПЦР для выявления цитогенетических изменений

16. Иммунофенотипические характеристики острого миелобластного лейкоза (В):
А. CD1a, CD2, cyCD3, CD4, CD5, CD8, CD16, CD56, варианта TCR
Б. TdT, CD34, CD19, CD79a, cyCD22, cyIgM, sIg, kappa и lambda цепей иммуноглобулина
В. МПО+, CD11, CD 11b, CD13, CD15, CD33, CD34
Г. Гликофорин А

17. Иммунофенотипические характеристики В-варианта острого лимфобластного лейкоза (Б):
А. CD1a, CD2, cyCD3, CD4, CD5, CD8, CD16, CD56, варианта TCR
Б. TdT, CD10, CD34, CD19, CD 20, cyCD79a, cyCD22, cyIgM, sIg (kappa и lambda цепей иммуноглобулина), HLA-DR
В. МПО+, CD13, CD33, CD34
Г. CD33, CD41, CD42, CD61

18. Иммунофенотипические характеристики Т-варианта острого лимфобластного лейкоза (А):
А. CD1a, CD2, cyCD3, CD4, CD5, CD7, CD8, CD16, CD56, варианта TCR
Б. TdT, CD34, CD19, cyCD79a, cyCD22, cyIgM, sIg (kappa и lambda цепей иммуноглобулина)
В. МПО+, CD13, CD33, CD34
Г. CD33, CD41, CD42, CD61

19. Иммунофенотипические характеристики острого эритромиелоза (В):
А. МПО, CD13, CD33, CD34, HLA-DR
Б. МПО, CD11, CD13, CD15, CD33, HLADR
В. Гликофорин А
Г. CD33, CD41, CD42, CD61

20. Иммунофенотипические характеристики острого мегакариобластного лейкоза (Г):
А. МПО, CD13, CD33, CD34, HLA-DR
Б. МПО, CD11, CD13, CD15, CD33, HLADR
В. Гликофорин А
Г. CD33, CD41, CD42, CD61

12. Для верификации M0 – недифференцированного острого миелобластного лейкоза характерны следующие иммунофенотипические признаки (А):
А. МПО - CD 13+ и CD 33 +
Б. МПО+ CD 7+ CD 3+ CD 15+
В. МПО+ CD 56+ CD 117+ CD 10+
Г. CD 11+ CD 10+ CD 33+

24. 13. Какие из перечисленных признаков относятся к группе стандартного риска при ОЛЛ у детей (А, В):
А. инициальный лейкоцитоз < 30 000/мкл
Б. t (4; 11)
В. не пре-Т/ Т –иммунофенотип
Г. селезёнка > 4 см

25. Какие из перечисленных признаков относятся к группе стандартного риска при ОЛЛ у детей (Б):

	А. инициальный лейкоцитоз > 30 000/мкл Б. t (9;22) В. селезёнка > 4 см Г. пре-Т/Т-иммунофенотип 26. Прогностически благоприятные вариантам цитогенетических изменений при ОМЛ (А, Б, В): А. inv 16 Б. t (15;17) В. t (8;21) Г. t (9; 22) 27. ГЕН AML1/ETO, как результат транслокации 8;21 является признаком (А): А. Благоприятного прогноза Б. Неблагоприятного прогноза В. Фактором очень высокого риска Г. Не имеет прогностического значения 28. Вероятность диагностики Ph⁺ ОЛЛ у детей составляет (А): А. до 5% Б. 15% В. 25 % Г. 50% 29. Терапия ОЛЛ, Ph⁺ у детей требует сочетания химиотерапии с (В): А. Мабтерой Б. Велькейдом В. Ингибиторами тирозинкиназ Г. Алемтузумабом 30. Достижение полной клинико-гематологической ремиссии на 36 день от начала терапии при ОЛЛ у детей является (Б): А. Фактором неблагоприятного риска Б. Благоприятным фактором В. Не имеет прогностического значения 20. Экстрamedулярные очаги (спленомегалия, инфильтрация десен) характерны для (Г): А. Острого промиелоцитарного лейкоза Б. Недифференцированного ОМЛ В. Острого миеломоноцитарного лейкоза Г. Острого монобластного лейкоза 27. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерны следующие цитогенетические изменения (А): А. t (15;17)(q22;q12-21) Б. t (11;17)(q13;q21) В. t (11;17)(q21;q23) Г. t (5;17) 28. Для лечения острого промиелоцитарного лейкоза применяют (Б): А. монотерапию весаноидом Б. весаноид в сочетании с химиотерапией В. трисенокс в сочетании с химиотерапией Г. монотерапию трисенноксом 29. АТРА-синдром характеризуется следующими признаками (А, Б, Г): А. Нарастание количества лейкоцитов Б. Повышение температуры тела до 37,5-38,5 В. Сухость кожи, слизистых, головная боль, дыхательная недостаточность

	вследствие дистресс-синдрома Г. Выпот в плевральных полостях и полости перикарда, в легочной ткани-инфильтраты из созревающих нейтрофилов. 30. 24. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 1-ой ремиссии: (А, Г) А. Отсутствие ответа на 36 день с момента начала терапии при t (9;22) или t(4;11) Б. t (9;22) или t(4;11) В. Наличие признаков «минимальной остаточной болезни» $< 10^{-3}$ клеток по окончании курса консолидации Г. Дети до 1 года 31. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 2 ой ремиссии: (А, Б, В) А. Ранний рецидив Б. t (9;22) или t(4;11) В. Персистенция признаков «минимальной остаточной болезни» $> 10^{-3}$ клеток Г. Поздний рецидив 32. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром миелобластном лейкозе: (Б, В, Г,) А. ОМЛ, ассоциированный с болезнью Дауна Б. Отсутствие ремиссии после 1-ого курса индукции ремиссии В. Дети до 1 года Г. Вторичный ОМЛ
Тема (раздел) 5 <i>Множественная миелома</i> Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмноклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	
Тема (раздел) 6 <i>Миелодиспластический синдром</i> Миелодиспластические заболевания Миелопролиферативные заболевания.	1. Миелодиспластический синдром (МДС) развивается в результате: А. Дефицита витамина В₁₂ Б. Нарушения выработки эритропоэтина В. Нарушения функции полипотентной стволовой клетки Г. Дефицита железа Д. Дефицита фолиевой кислоты 2. МДС чаще всего встречается: А. В детском возрасте Б. У мужчин В. У лиц среднего возраста

	Г. У людей старше 65 лет Д. У женщин 3. В анализах крови при МДС чаще всего встречается: А. Анемия Б. Лейкопения В. Тромбоцитопения Г. Наличие бластных клеток Д. Все перечисленное 4. Миелодиспластические изменения в костном мозге больных МДС включают: А. Мегалобластические изменения эритропоэза Б. Задержка созревания гранулоцитов В. Преобладание микроформ мегакариоцитов Г. Ничего из перечисленного Д. Все перечисленное 5. При какой из перечисленных форм МДС чаще всего развивается картина острого лейкоза: А. Рефрактерной анемии (РА) Б. Рефрактерной анемии с мультилинейной дисплазией В. Хроническом миеломоноцитарном лейкозе Г. Рефрактерной анемии с избытком бластов (РАИБ) Д. РАИБ в трансформации 6. Для МДС характерно все перечисленное, кроме: А. Наличия рефрактерной анемии Б. Нормальной или повышенной клеточности костного мозга В. Возможности развития фиброза костного мозга Г. Хорошего эффекта от терапии витамином В₁₂ Д. Повышенное содержание в костном мозге «кольцевых» сидеробластов 7. С какими заболеваниями приходится дифференцировать МДС: А. Апластической анемией Б. Витамин В₁₂- и фолиево-дефицитной анемией В. Сидеробластной анемией Г. Талассемией Д. Все перечисленные 8. При каких формах МДС наиболее эффективно применение иммуносупрессивного препарата Циклоспорина А: А. Рефрактерной анемии Б. Рефрактерной анемии с избытком бластов (РАИБ) В. Рефрактерной анемии с гипоплазией кроветворения Г. Хроническом миеломоноцитарном лейкозе Д. РА с кольцевыми сидеробластами 9. При каком методе лечения возможно выздоровление от МДС: А. Терапии Циклоспорином А Б. Полихимиотерапии В. Трансплантации костного мозга

	Г.Терапии малыми дозами цитозара Д.Терапии витамином В12 10. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все.
Тема (раздел) 7 <i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Первичный миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	2. Для хронической фазы хронического миелолейкоза (ХМЛ) характерно все, кроме: А.Увеличения размеров селезенки Б.Лимфоаденопатии В.Нейтрофильного гиперлейкоцитоза Г.Длительности течения заболевания 4-5 лет при стандартной химиотерапии Д.Перехода в стадию акселерации у большинства больных 3. В анализах крови в хроническую фазу ХМЛ наблюдаются следующие изменения кроме: А.Нейтрофильного гиперлейкоцитоза со сдвигом до единичных бластов Б.Содержания бластных клеток, превышающих 20% В.Эозинофильно-базофильной ассоциации Г.Снижения уровня щелочной фосфатазы в зрелых гранулоцитах Д.Нормального или умеренно повышенного числа тромбоцитов 4. Для клинической картины бластного криза при ХМЛ характерно все, кроме: А.Геморрагического синдрома Б.Преобладания бластных клеток в периферической крови и/или костном мозге В.Оссалгий Г.Высокой чувствительности к химиотерапии Д.Выраженной анемии 5. Какое положение, касающееся цитогенетических исследований при ХМЛ неверно: А.Ph-хромосома является следствием делеции (потери части хромосомного материала) 22 парой хромосомы Б.Ph-хромосома выявляется у 95% больных ХМЛ В.Ph-хромосома у большинства больных кодирует синтез белка p210 Г.Ph-хромосома образуется в результате обмена хромосомным материалом между 9 и 22 парами хромосом Д.По своей структуре Ph-хромосома является геном BCR/ABL (t 9,22) 6.Какой из перечисленных препаратов при лечении ХМЛ наиболее часто дает большой цитогенетический ответ: А.Гидреа Б.Миелосан В.α-интерферон

	Г.Гливек Д.Цитарабин в малых дозах 7.Для фазы акселерации ХМЛ характерно все, кроме: А.Резистентности к ранее проводимой терапии Б.Спленомегалии В.Повышенного содержания базофилов в крови и костном мозге Г.Тотальной бластной инфильтрации костного мозга Д.Анемия и нередко тромбоцитопения 8. При трансплантации аллогенного костного мозга больным ХМЛ характерно все перечисленное, кроме: А.Проводится в хроническую фазу заболевания Б.Проводится при наличии HLA-совместимых доноров В.Выздоровление 100% больных ХМЛ Г.Проведение ТКМ в возрасте до 50 лет Д.Развитие реакции «трансплантат против хозяина» у большинства леченных этим методом пациентов 9. В анализах крови больных с первичным миелофиброзом (ПМ) могут быть обнаружены следующие изменения, кроме: А.Анемии Б.Тромбоцитопении В.Гиперлейкоцитоза Г. Сдвига в формуле (лейкограмме) до незрелых гранулоцитов и миелобластов Д.Эритроцитоза 10.Для истинной полицитемии (ИП) характерно все, кроме: А.Высокого уровня гемоглобина Б.Эритроцитоза В.Насыщения эритроцитов кислородом >92% Г.Высокий уровень эритропоэтина Д.Резкое замедление СОЭ 11. Для клинической картины первичного миелофиброза характерно все, кроме: А.Гепатомегалии Б.Спленомегалии В.Анемического синдрома Г.Быстрого прогрессирования заболевания Д.Симптомов портальной гипертензии 12.Основное значение в диагностике первичного миелофиброза имеет: А.Сочетание нейтрофильного гиперлейкоцитоза и выраженной спленомегалии Б.Результаты пункции костного мозга В.Обнаружение хромосомных поломок Г.Гистологическое исследование костного мозга методом трепанобиопсии Д.Наличие эозинофильно-базофильной ассоциации 13.Для вторичных абсолютных эритроцитозов характерно все, кроме:

	А.Повышения вязкости крови Б.Увеличения объема циркулирующей крови В.Повышение уровня эритропоэтина Г.Уменьшения объема циркулирующей плазмы Д.Повышения уровня гемоглобина и числа эритроцитов в единице объема крови 14.Какие положения, касающиеся первичного миелофиброза неверны: А.У большинства больных имеется спленомегалия Б.ИМ всегда заканчивается бластным кризом В.В пунктате костного мозга обнаруживается 3-х ростковая гиперплазия Г.Для этого заболевания в большинстве случаев характерно медленное прогрессирование Д.Часто наблюдается геморрагический синдром 15.Для лечения истинной полицитемии применяются все перечисленные средства, кроме: А.Хлорбутина Б.Полихимиотерапии В.Руксолитиниба Г.Гидреа Д.Кровопускания 16.В клинической картине развернутой стадии первичного миелофиброза характерно все перечисленное, кроме: А.Выраженной спленомегалии Б.Гепатомегалии Б.Анемического синдрома В.Лейкопении Г.Геморрагического синдрома 17.Для клинической картины истинной полицитемии характерно все, кроме: А.Кожного зуда Б.Покраснения лица и гиперемии склер В.Наклонности к тромбозам Г.Выраженной спленомегалии Д.Повышенной кровоточивости 18.Основной причиной летальности пациентов с истинной полицитемии является: А.Трансформация в острый лейкоз Б.Повышенная кровоточивость В.Трансформация во вторичный миелофиброз Г.Тромбозы в жизненно важных органах Д.Разрывы селезенки 19.Для анализа периферической крови больных истинной полицитемией характерны следующие изменения, кроме:

	А.Высокого уровня гемоглобина (Hb>175 г/л) Б.Эритроцитоза (число эритроцитов более 6 млн) В. Лейкоцитоза Г.Ускоренного СОЭ Д. Тромбоцитоза 20.Для первичного миелофиброза характерно все перечисленное, кроме: А.Щелочная фосфатаза в лейкоцитах нормальная или повышенная Б.Ph-хромосома отсутствует В.Хромосомные поломки находят у 50% больных Г.Аналогичные поломки хромосом присутствует в фибробластах •
Тема (раздел) 8 <i>Хронические лимфопролиферативные заболевания</i> В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз	4. С какими антигенами на поверхности лимфоцита взаимодействует алемтузумаб ? (В) А.CD20 Б.CD 23 В.CD 52 Г.CD56 5. Какие осложнения встречаются наиболее часто при лечении лимфом моноклональными антителами? (В) А. Печеночная токсичность Б. Кардиотоксичность В. Аллергические реакции Г. Синдром быстрого цитолиза 6. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза? а. CD34+, CD33+; б. CD5+, CD23+; в. CD23+, CD10+. 4. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии? а. CD34+, CD19+; б. CD5+, CD23-; в. CD23+, CD10+. 5. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация: а. t(11;14); б. t(15;17); в. t(4;11). 9. Классификация миелодиспластического синдрома у детей включает (А): А. Рефрактерная цитопения Б. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия с проявлениями костного-мозговой недостаточности В. Гипопластическая стадия В-варианта острого лимфобластного лейкоза 10. Для рефрактерной анемии характерны следующие признаки (А): А. Бласты в костном мозге менее 5%, бласты в периферической крови менее 2% Б. Бласты в костном мозге менее 5%, отсутствие бластов в периферической крови В. СОЭ выше 30 мм/час Г. Лейкоцитоз выше $30 \times 10^9 /л$ 11. Ювенильный хронический миелолейкоз относится к группе (Г):

А. острых лейкозов
 Б. миелодиспластических заболеваний
 В. миелопролиферативных заболеваний
 Г. миелопрлиферативных/миелодиспластических заболеваний
 9. Для ювенильного хронического миелолейкоза характерны следующие признаки: (Г)
 А. Кожная сыпь геморрагического характера
 Б. Количество бластов в костном мозге до 20%, моноцитоз
 В. Гепатоспленомегалия, лимфаденопатия
 Г. Все перечисленные
 26. Наиболее часто встречаемые цитогенетические нарушения при миелодиспластическом синдроме у детей (А):
 А. Моносомия 7
 Б. Трисомия 8
 В. 5q-
 27. Показанием для максимально быстрого проведения аллогенной трансплантации костного мозга при миелодиспластическом синдроме у детей является (А):
 А. Моносомия 7
 Б. Зависимость от гемотрансфузий
 В. Снижение количества гранулоцитов менее 1000 в 1 мкл
 Г. Все перечисленные
 28. Критериями диагностики хронического миеломоноцитарного лейкоза являются: (А, Б, В)
 А. Отсутствие Ph+, bcr/abl+
 Б. Количество бластов в костном мозге до 20%
 В. Моноцитоз в анализе периферической крови более $1,0 \times 10^9/\text{л}$
 Г. Количество лейкоцитов более $20,0 \times 10^9/\text{л}$
 29. Критерием хронической фазы хронического миелолейкоза является (Б, В):
 А. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы вправо
 Б. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево
 В. Наличие филадельфийской хромосомы и гена bcr/abl
 Г. Гиперклеточный костный мозг
 30. Критерием фазы акселерации хронического миелолейкоза является: (Б, В, Г, Д)
 А. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до миелоцитов
 Б. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до бластов < 19%
 В. Тромбоцитопения
 Г. Тромбоцитоз
 Д. Дополнительные цитогенетические поломки
 31. Критерием бластного криза хронического миелолейкоза является: (А, В, Г)
 А. Содержание бластов в костном мозге или периферической крови более 20%
 Б. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до бластов < 19%
 В. Наличие филадельфийской хромосомы и гена bcr/abl
 Г. Наличие экстрамедуллярных очагов пролиферации
 32. В качестве первой линии терапии при ХМЛ у детей могут применяться (А):

	А. Гливек Б. Нилотиниб В. Дазатиниб Г. Все перечисленные препараты 33. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при хроническом миелолейкозе у детей: (А) А. Неэффективность применения первой линии терапии или выявление мутаций, свидетельствующих о резистентности к терапии ингибиторами тирозинкиназ Б. Неэффективности применения второй линии терапии В. В момент постановки диагноза, в качестве первой линии терапии 34. Прогностические критерии оптимального ответа ХМЛ при терапии ингибиторами тирозинкиназ у детей к 12 месяцу лечения: (Г) А. Ph+≤95% или BCR-ABL < 10% к 3 мес. Б. Ph+≤35% или BCR-ABL < 10% к 6 мес. В. Ph+ 0 или BCR-ABL < 1% к 12 мес. Г. Все перечисленные 35. Какие из перечисленных лимфом встречаются в основном у детей ? (Б, В, Г) А. Фолликулярная лимфома Б. Диффузная В-крупноклеточная лимфома В. Лимфома Бёркитта Г. Анапластическая Т-крупноклеточная лимфома 36. Какой из перечисленных симптомов не относится к В-симптомам (Г) ? А. Потеря веса более 10% за 6 месяцев Б. Повышение температуры тела выше 38° В. Кожный зуд, ночная потливость Г. Отсутствие аппетита 37. Какие клетки являются диагностическими при лимфоме Ходжкина? (А) А. Клетки Березовского – Рид - Штернберга Б. «Попкорн» клетки В. Лакунарные клетки Г. Мумифицированные клетки 38. Из каких клеток происходит злокачественный клон при лимфоме Ходжкина? (А) А. В-лимфоциты Б. Т-лимфоциты В. Моноциты Г. Плазмоциты 39. Какие хромосомные поломки наиболее часто встречаются при лимфоме Бёркитта (Б, В, Г) А. не установлены Б. t (8;14) В. t (8;22) Г. t (2;8) 40. Классификация используемая при стадировании лимфомы Ходжкина у детей? (Б) А. TNM

	Б. Анн Арбор В. Баннет Г. St.Jude –Мерфи 41. Какой пролиферативный индекс более всего характерен для лимфомы Беркитта? (В) А. 50-65% Б. 80-95% В. 95-99% Г. 99-100% 26. Какие из перечисленных лимфом имеют В-клеточное происхождение? Отметьте все правильные ответы. а. лимфома из клеток мантийной зоны б. фолликулярная лимфома с. лимфоплазмочитарная лимфома д. ангиоиммунобластная лимфома е. лимфома Беркитта Ответ: а, б, с, е. 33. Какой из перечисленных симптомов не относится к В-симптомам? а. Потеря веса более 10% за 6 месяцев б. Повышение температуры тела выше 38 С без признаков инфекции с. Кожный зуд д. ночная профузная потливость Ответ с 34. Какие из перечисленных лимфом относятся к агрессивным лимфомам? Отметьте все правильные ответы. а. Лимфома из клеток маргинальной зоны б. Гепатолиенальная лимфома с. Лимфоплазмочитарная лимфома д. Лимфома Беркитта е. Периферическая Т-клеточная лимфома Ответ: б, д, е 35. Из каких клеток происходит злокачественный клон при лимфоме Ходжкина? а. В-лимфоциты б. Т-лимфоциты с. Моноциты д. Плазмоциты Ответ: а 36. Какой типичный иммунофенотип характерен для злокачественных лимфоцитов у больных хроническим лимфолейкозом а. CD5+, CD19+, CD8+, CD20+ б. CD5+, CD19+, CD22+, CD23+, CD20+ с. CD+, CD19+, CD20-, CD23+ д. CD5-, CD19+, CD20+, CD22+, CD23+ Ответ: б 37. Какой диагноз более вероятен, если имеется следующий иммунофенотип злокачественных лимфомных клеток: CD5+, CD 10-, BCL-6 -, cyclinD1+ а. Фолликулярная лимфома б. Лимфома из клеток маргинальной зоны с. Лимфома из клеток зоны мантии

	d. Диффузная В- крупноклеточная лимфома Ответ: с 38. Какие хромосомные поломки чаще всего встречаются при В-клеточных лимфомах? a. Транслокации b. Делеции c. Гипердиплоидия d. Инверсии Ответ: а 39. Какая классификация принята при стадировании лимфомы Ходжкина? a. TNM b. Анн Арбор c. Бинетт d. СанДжунт –Мерфи Ответ: b 40. Перечислите все плохие прогностические факторы при хроническом лимфолейкозе a. Наличие соматической гипермутации в гене тяжелой цепи иммуноглобулина b. Делеция 17 хромосомы c. Повышенный уровень бетта2микроглобулина d. Поломка 13 хромосомы Ответ: a, b, c 41. В каких ситуациях проведение высокодозной полихимиотерапии с аутотрансплантацией костного мозга является терапией выбора? Ответьте все правильные ответы. a. При раннем рецидиве у больных диффузными В-крупноклеточными лимфомами b. При отсутствии ремиссии после первой линии у больных лимфомой Ходжкина c. Для консолидации ремиссии у больных лимфомой из клеток зоны мантии d. У всех больных любыми лимфомами младше 30 лет для консолидации первой ремиссии Ответ: a, b, c
Лабораторная практика	1. Мутации гена PMN1 прогностически: a. неблагоприятны; б. благоприятны; в. не имеют значения для прогноза. 2. Сливной ген AF4/MLL свойственен транслокации: a. t(8;21); б. t(15;17); в. t(4;11). 3. Какой из следующих иммунофенотипов характерен для хронического лимфолейкоза? a. CD34+, CD33+; б. CD5+, CD23+; в. CD23+, CD10+. 4. Мутации гена FLT3 прогностически;

	а. неблагоприятны; б. благоприятны; в. не имеют значения для прогноза. 5. Какой метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни? а. цитогенетический; б. проточная флуориметрия; в. количественная ПЦР; г. все. 6. Какие протеины могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при остром лимфобластном лейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все. 7. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма? а. полимеразная цепная реакция (ПЦР); б. секвенирование генома; в. оба. 8. Какой из следующих иммунофенотипов свойственен лимфоме зоны мантии? а. CD34+, CD19+; б. CD5+, CD23-; в. CD23+, CD10+. 9. На какой хромосоме человека локализован ген MLL? а. 3 б. 9 в. 11. 10. Для лимфомы зоны мантии характерна транслокация: а. t(11;14); б. t(15;17); в. t(4;11). 11. Для острого промиелоцитарного лейкоза характерно слияние генов: а. AF4/MLL; б. ABL/BCR; в. PML/RARa; г. все перечисленные. 21. Сливной ген PML/RARa свойственен транслокации: а. t(8;21); б. t(15;17); в. t(4;11). 13. Мутации гена MLL прогностически;

	а. неблагоприятны; б. благоприятны; в. не имеют значения для прогноза. 14. На какой хромосоме человека локализованы гены тяжёлых цепей иммуноглобулинов? а. 2 б. 22 в. 14. 15. На какой хромосоме человека локализован ген ABL? а. 2 б. 22 в. 9. 16. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики донорского химеризма? а. полимеразная цепная реакция (ПЦР); б. секвенирование генома; в. оба. 17. Какой молекулярно-биологический метод используется для диагностики минимальной остаточной болезни? а. полимеразная цепная реакция (ПЦР); б. секвенирование генома; в. оба. 18. Для какого лейкоза характерна вакуализация ядра и цитоплазмы клеток? а. острого промиелоцитарного? б. острого лимфобластного? в. хронического миелолейкоза? г. всех вышеперечисленных? 19. Какие из перечисленных ниже протеинов могут быть экспрессированы геном ABL/BCR при хроническом миелолейкозе? а. p190 б. p230; в. p210; г. все. 31. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б): А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток) Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах) В. Молекулярно-биологические Г. Морфологические 32. Нормальные показатели периферической крови у детей до 1 года (А): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9 / \text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9 / \text{л}$ (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9 / \text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9 / \text{л}$ (53%)

	В. Лейкоциты – $4,5-13,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,8-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (57%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (60%) 33. Нормальные показатели периферической крови у детей после 4 лет (Б): А. Лейкоциты – $6,0-17,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,5 \times 10^9/\text{л}$ (30%) Б. Лейкоциты – $4,5-13,5 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$ (53%) В. Лейкоциты – $4,5-8,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,8-6,0 \times 10^9/\text{л}$ (40%) Г. Лейкоциты – $4,5-11,0 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы – $1,5-7,7 \times 10^9/\text{л}$ (80%) 34. Какие форменные элементы отсутствуют в крови здоровых лиц (Б): А. Лимфоциты. Б. Миелоциты . В. Моноциты. Г. Нейтрофилы сегментоядерные
Электив «Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток крови в лечении пациентов с онкогематологическими заболеваниями»	1. Кто из нижеперечисленных является наиболее подходящим донором для взрослого пациента с ОМЛ в первой ремиссии? а) Однорядцевый близнец (сингенный донор). б) HLA-совместимый неродственный донор. в) HLA-совместимый родственный донор. г) Пуповинная кровь при HLA-совместимости 6/6. 2. Проведение аллогенной ТКМ показано: а) Всем пациентам с ОМЛ моложе 60 лет достигшим 1CR. б) Всем пациентам с ОМЛ имеющим совместимого родственного донора. в) Пациентам моложе 60 лет высокой группы риска. 3. Кто из нижеперечисленных пациентов наиболее подходит для аутологичной трансплантации? а) Ребенок с врожденным иммунодефицитом. б) Пациент 40 лет с рецидивом ОМЛ. в) Пациентка 26 лет с лимфогранулематозом в первой ремиссии. г) Пациентка 57 лет с множественной миеломой. 34. Основное свойство гемопоэтической стволовой клетки, определяющее возможность приживления при аллогенной трансплантации (А): А. «Хоминг» - эффект Б. Способность реагировать на специфические ростовые факторы В. Способность к дифференцировке 35. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б): А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток) Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах) В. Молекулярно-биологические Г. Морфологические 36. Показанием для максимально быстрого проведения аллогенной трансплантации костного мозга при миелодиспластическом синдроме у детей является (А): А. Моносомия 7 Б. Зависимость от гемотрансфузий В. Снижение количества гранулоцитов менее 1000 в 1 мкл

	Г. Все перечисленные 37. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга при хроническом миелолейкозе у детей: (А) А. Неэффективность применения первой линии терапии или выявление мутаций, свидетельствующих о резистентности к терапии ингибиторами тирозинкиназ Б. Неэффективности применения второй линии терапии В. В момент постановки диагноза, в качестве первой линии терапии 38. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 1-ой ремиссии: (А, Г) А. Отсутствие ответа на 36 день с момента начала терапии при t (9;22) или t(4;11) Б. t (9;22) или t(4;11) В. Наличие признаков «минимальной остаточной болезни» $< 10^{-3}$ клеток по окончании курса консолидации Г. Дети до 1 года 39. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром лимфобластном лейкозе в 2 ой ремиссии: (А, Б, В) А. Ранний рецидив Б. t (9;22) или t(4;11) В. Персистенция признаков «минимальной остаточной болезни» $> 10^{-3}$ клеток Г. Поздний рецидив 40. Показания к аллогенной трансплантации костного мозга у детей при остром миелобластном лейкозе: (Б, В, Г,) А. ОМЛ, ассоциированный с болезнью Дауна Б. Отсутствие ремиссии после 1-ого курса индукции ремиссии В. Дети до 1 года Г. Вторичный ОМЛ 41. Какой вариант терапии является основным в момент постановки диагноза тяжелой формы апластической анемии: (А) А. Аллогенная трансплантация костного мозга при наличии родственного донора Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А В. Комбинированная иммуносупрессивная терапия циклоспорином А и глюкокортикоидами Г. Монотерапия циклоспорином А в комбинации с ростовыми факторами 42. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга от неродственного донора: (Б, В) А. Рецидив после проведения первичной терапии в течение года с момента постановки диагноза Б. Рефрактерность к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А в течение 6

	месяцев с момента постановки диагноза В. Рефрактерность при терапии рецидива к комбинированной иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным иммуноглобулином и циклоспорином А Г. В качестве первичной терапии в момент постановки диагноза 43. Показаниями к аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у детей являются: (А, Б) А. Лимфома Ходжкина Б. Неходжкинские лимфомы В. Миелодиспластический синдром Г. Хронический миелолейкоз 44. Болезни накопления, имеющие абсолютные показания к проведению аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: А. Болезнь Фабри Б. Болезнь Краббе В. Болезнь Гоше Г. Остеопетроз 45. Показания к проведению аллогенной трансплантации костного мозга при анемии Фанкони: (А, В, Г) А. Прогрессирующая гипоплазия костного мозга Б. В момент постановки диагноза В. Прогрессирующая зависимость от гемотрансфузий Г. Признаки трансформации в острый лейкоз 46. Показания к проведению аллогенной трансплантации при болезни Костмана: (Б, В) А. Рецидивирующие бактериальные инфекции Б. Отсутствие эффекта при проведении терапии Г-КСФ в эскалирующих дозах. В. Признаки трансформации в острый лейкоз Г. Выявление мутации в <i>ELANE</i> гене 47. Показания к аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при гистиоцитозах: (А, В) А. Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз Б. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с множественными очагами и отсутствием стабилизации на фоне лечения цитостатическим и иммуносупрессивными препаратами В. Ларгенгансоклеточный гистиоцитоз с единичными очагами в костях на фоне симптомов усталости, болей в костях, эозинофилией, повышением СОЭ 48. Наиболее частые иммунологические осложнения после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А, В) А. Острая реакция «трансплантат против хозяина» Б. Гемолитическая анемия В. Хроническая реакция «трансплантат против хозяина» Г. Геморрагический цистит

	49. Возможные источники гемопоэтических стволовых клеток при проведении аллогенной трансплантации: (А, Б, В) А. Костный мозга Б. Периферические стволовые клетки крови В. Пуповинная кровь Г. Клетки амниотической жидкости 50. Режимы кондиционирования со сниженной интенсивностью доз показаны при: (А, Б, Г) А. Аллогенной трансплантации у пациентов старше 60 лет Б. Аллогенной трансплантации у пациентов с высокой «предлеченностью» В. Аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток Г. Аллогенной трансплантации у пациентов с высоким индексом коморбидности 51. Основные органы-мишени, страдающие при возникновении острой реакции «трансплантат против хозяина»: (А) А. Кожа, печень, желудочно-кишечный тракт Б. Печень, поджелудочная железа, кишечник В. Желудочно-кишечный тракт, легкие, слизистые оболочки глаз Г. Кожа, слизистые оболочки, эпителий мочевого пузыря 52. В терапии острой реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (В) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 53. В терапии хронической реакции «трансплантат против хозяина» не применяется: (Б) А. Глюкокортикоиды Б. Ингибиторы тумор-некротического фактора (энбрел, инфлюксимаб) В. Мабтера Г. Экстракорпоральный фотоферез 54. Клинические проявления хронической «реакции трансплантат против хозяина» имеют признаки: (А) А. Аутоиммунных заболеваний Б. Токсических проявлений, связанных применением цитостатических и иммуносупрессивных препаратов В. Хронических инфекционных осложнений Г. Метаболическим синдромом 55. Какой вирус является этиологическим фактором в развитии посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний ? (В) А. Цитомегаловирус Б. Парвовирус В. Эпштейна-Барр вирус Г. Вирус Т-клеточного лейкоза человека типа I (HTLV-I)

56. Терапия посттрансплантационных лимфопролиферативных заболеваний (А, Б):
 А. Мабтера
 Б. Инфузии донорских лимфоцитов
 В. Химиотерапия
 Г. Повторная аллогенная трансплантация костного мозга
57. Вено-окклюзионная болезнь обусловлена поражением: (А)
 А. Эндотелия посткапиллярных синусоидов печени
 Б. Гепатоцитов
 В. Клеток ретикуло-эндотелиальной системы печени
58. Синдром обструкции синусоидов (вено-окклюзионная болезнь) развивается после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (А)
 А. на 7- 20 сутки
 Б. на 30- 50 сутки
 В. на 80-100 сутки
 Г. на 1-5 день
59. Наиболее частые возбудители грибковых инфекций пациентов после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: (Б)
 А. Грибы рода *Candida*
 Б. Аспергиллез
 В. Зигомикоз
60. В терапии рецидивов после аллогенной трансплантации могут быть применены следующие методы: (А, Б, Г)
 А. Инфузия донорских лимфоцитов
 Б. Химиотерапия
 В. Экстракорпоральный фотоферез
 Г. Интерлейкин-2
61. При развитии тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток необходимо: (Б)
 А. Отмена препаратов – ингибиторов кальциневрина
 Б. Проведение полного плазмообмена
 В. Введение Мабтеры
 Г. Назначения глюкокортикостероидов
62. Критериями диагноза тромботической микроангиопатии после аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток не являются: (Г)
 А. Микроангиопатическая (неиммунная) гемолитическая анемия, тромбоцитопения
 Б. Повышение количества шизоцитов $> 1,2\%$ в периферическом анализе крови, уровня лактатдегидрогеназы
 В. Неврологическая симптоматика, проявления почечной недостаточности
 Г. Гепатоспленомегалия
63. При проведении аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток резкое снижение уровня тромбоцитов, гемоглобина,

	сопровожающееся повышением уровня шизоцитов, билирубина, лактатдегидрогеназы, почечной недостаточностью, диарреей является проявлением: (А) А. Тромботической микроангиопатии Б. Гепарин-индуцированной тромбоцитопенией В. Острой реакцией «трансплантат против хозяина» Г. Сепсиса
Электив «Трансфузионная поддержка в гематологии»	1. К развитию гемолиза обычно приводят следующие патологические состояния: А. Нарушения в мембранах эритроцитов. Б. Нарушения в молекуле гемоглобина. В. Наличие антител на поверхности эритроцитов. Г. Химические воздействия. Д. Верно А,Б,В,Г. 2. При каких заболеваниях наиболее показаны трансфузии эритроцитарной взвеси: А. Ювенильный хлороз. Б. Аутоиммунная гемолитическая анемия. В. Мегалобластная анемия. Г. Апластическая анемия. Д. Железодефицитная анемия. 3. На объем циркулирующей крови обычно не оказывает существенное влияние: А. Острая кровопотеря. Б. Хроническая кровопотеря. В. Плазмаферез. Г. Массивная трансфузионная терапия. Д. Последний месяц беременности. 4. Какой симптом характерен для гипоксии при анемических состояниях: А. Одышка. Б. Тахикардия. В. «Гомон монашек». Г. Признаки коронарной недостаточности на ЭКГ. Д. Верно А,Б,В,Г. 5. При каком заболевании назначают трансфузии тромбоконцентрата: А. Апластическая анемия. Б. Ювенильный хлороз. В. Анемия при беременности. Г. Наследственная дизэритропоэтическая анемия I типа. Д. Серповидноклеточная анемия. 6. В развитии геморрагического синдрома при апластической анемии решающее значение имеет, А. Снижение уровня фактора Виллебранда. Б. Дефицит витамина К. В. Тромбоцитопения. Г. Тромбоцитопатия.

	Д. Повышение фибринолитической активности. 7. Основными антигенами системы АВО являются: А. А и В. Б. А₁, А₂, В. В. А₁, А₂, В₁, В₂. Г. А, В, О, Н. Д. А, В, О. 8. Обязательной для обозначения групп крови системы АВО в медицинских документах является классификация: А. Международная. Б. Комбинированная. В. Янского. Г. Ландштейнера. Д. Н.Н.Еланского и В.Н.Шамова. 9. Группа крови Бомбей - это группа крови: А. О(І) без анти-А и анти-В антител в сыворотке. Б. Любая АВО без антигена Н. В. АВ(ІУ) с антителами анти-Н в сыворотке. Г. О(І) с антителами анти-Н в сыворотке. Д. В эритроцитах отсутствуют антигены АВО. 10. При определении группы крови АВО температура в помещении должна быть в пределах: А. 10-15°С. Б. 15-20°С. В. 15-25°С. Г. 20-25°С. Д. 15-30°С. 11. Коагулограмма позволяет оценить: А. Коагуляционный механизм гемостаза. Б. Резистентность сосудистой стенки. В. Функциональную активность тромбоцитов. Г. Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза. Д. Верно А, Б, В и Г. 12. Введение гепарина показано при лечении кровотечения на почве: А. Гемодилуционной коагулопатии. Б. ДВС-ІІ. В. ДВС-ІІІ. Г. ДВС-ІУ. Д. Синдроме фибринолиза. 13. Наиболее частой причиной геморрагических диатезов является: А. Наследственные коагулопатии. Б. ДВС-синдром. В. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии. Г. Дизовариальная пурпура. Д. Геморрагические лихорадки.

14. В патогенезе ДВС-синдрома ведущее значение имеют:
- А. Повышение уровня ф.Виллебранда.
 - Б. Снижение активности первой противосвертывающей системы.
 - В. Васкулит.
 - Г. Тромбинемия.**
 - Д. Снижение фибринолитической активности крови.
15. В программу лечения ДВС-1 входят, кроме:
- А. Гепаринотерапия.
 - Б. Введение реополиглюкина.
 - В. Антиагреганты.
 - Г. Трансфузия “теплой” донорской крови.**
 - Д. Плазма свежезамороженная.
16. В гемостатическую программу при ДВС-II входят, кроме:
- А. Гепаринотерапия.
 - Б. Плазма свежезамороженная.
 - В. Викасол.
 - Г. Альбумин.
 - Д. Контрикал.
17. При кровотечении на почве ДВС-IV противопоказаны:
- А. Контрикал в дозе более 500.000 ЕД.
 - Б. Переливание свежезамороженной плазмы более 1л.
 - В. Фибриноген.
 - Г. Реополиглюкин.**
 - Д. Альбумин.
18. Средний объем циркулирующей крови у взрослого человека составляет на 1 кг массы тела:
- А. 50-55 мл.
 - Б. 55-65 мл.
 - В. 65-75 мл.**
 - Г. 75-85 мл.
 - Д. 85-95 мл.
19. При трансфузиях эритроцитной массы и взвеси лечебный эффект в основном обусловлен действием на организм реципиента:
- А. Заместительным.**
 - Б. Гемодинамическим.
 - В. Стимулирующим.
 - Г. Иммунологическим.
 - Д. Питательным.
20. Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средствами потому, что:
- А. Оказывает эритрозаместительное действие.
 - Б. Менее возможность иммунологических реакций и осложнений.**
 - В. Не влияет на систему иммунитета.
 - Г. Не обладает питательным действием.

Д. Оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз.

21. При трансфузиях тромбоцитной взвеси основным в лечебном эффекте будет действие гемотрансфузии на организм реципиента:

- А. Гемодинамическое.
- Б. Заместительное.
- В. Иммунологическое.
- Г. Гемостатическое.**
- Д. Стимулирующее.

22. При кровопотере до 20% ОЦК она должна быть восполнена гемотрансфузией на:

- А. 20%
- Б. 30%
- В. 40%
- Г. 50%
- Д. Не требуется.**

23. К переливанию крови во время операции (плановой) может быть привлечен:

- А. Врач-хирург.
- Б. Врач-анестезиолог.
- В. Врач-хирург или анестезиолог, не участвующие в операции.**
- Г. Любой врач, не принимающий участия в операции.
- Д. Врач кабинета переливания крови.

24. Геморрагические диатезы по патогенетическому принципу делятся на следующие группы: 1) нарушения первичного гемостаза; 2) тромбоцитопении; 3) вазопатии; 4) нарушения вторичного гемостаза; 5) комбинированные геморрагические диатезы; 6) тромбоцитопатии; 7) тромбофилии. Выберите правильное сочетание ответов:

- А. 2,3,6.
- Б. 1,4,5.**
- В. 1,4,7.
- Г. 2,5,6.
- Д. 1,4,5,7.**

25. Различная чувствительность больных к антикоагулянтному действию гепарина обусловлена:

- А. Уровнем антитромбина III в крови.**
- Б. Количеством тромбоцитов.
- В. Уровнем адреналина в крови.
- Г. Содержанием в крови больного факторов протромбинового комплекса
- Д. Содержанием плазминогена в крови.

26. При трансфузии эритроцитной массы, размороженных эритроцитов, взвеси эритроцитов, эритроцитной массы, обедненной тромбоцитами и лейкоцитами, вероятны следующие посттрансфузионные осложнения: 1) осложнения механического характера; 2) гемолитические осложнения; 3) обусловленные несовместимостью по антигенам лейкоцитов; 4) обусловленные несовместимостью по антигенам тромбоцитов; 5) обусловленные несовместимостью по антигенам плазменных белков; 6) пост-трансфузионные

пирогенные реакции; 7) синдром массивных трансфузий; 8) перенесение инфекционных заболеваний; 9) обусловленные недоучетом противопоказаний к гемотрансфузионной терапии. Выберите правильную комбинацию ответов:

А. 1-9.

Б. 1-5.

В. 1-4.

Г.

1-7.

Д. 1-2,9.

27. Основными мерами профилактики гемолитических посттрансфузионных осложнений являются: 1) правильное определение групповой принадлежности крови больного; 2) правильная запись групповой принадлежности крови больного в истории болезни; 3) правильное проведение макроскопической оценки гемотрансфузионной среды; 4) перепроверка группы крови по системе АВО гемотрансфузионной среды и сравнение результатов с паспортом среды; 5) правильное проведение проб на совместимость по системе АВО и системе резус; 6) учет акушерского и трансфузионного анамнеза. Выберите правильную комбинацию ответов:

А. 1-6.

Б. 1,4-6.

В. 1,2,4-6.

Г. 1,5,6.

Д. 1,5.

28. Основными вариантами гемостаза являются:

А. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный.

Б. Первичный и коагуляционный

В. Микроциркуляторный и тромбоцитарный.

Г. Первичный и вторичный.

Д. Коагуляционный и адгезивно-агрегационный.

29. Терапевтическая доза тромбоцитной массы для достижения гемостатического эффекта должна быть в расчете на 10 кг массы тела (число тромбоцитов в тромбоцитной массе):

А. 20-30 млрд.

Б. 20-40 млрд.

В. 30-50 млрд.

Г. 50-70 млрд.

Д. 70-90 млрд.

30. Трансфузии эритроцитсодержащих трансфузионных средств небезопасно при:

А. Железодефицитных анемиях.

Б. Наследственных гемолитических анемиях.

В. Гипопластической анемии.

Г. Аутоиммунной гемолитической анемии.

Д. Пернициозной анемии.

31. Правильным является утверждение:

А. Показания к трансфузионной терапии следует формулировать по нозологическому принципу.

Б. Показания к трансфузионной терапии в хирургической и урологической практике принципиально различаются.

В. Показания к трансфузионной терапии зависят от имеющихся у больного нарушений гомеостаза, а не нозологической формы заболевания.

Г. Показания к трансфузионной терапии зависят от возраста больного.

Д. Показания к трансфузионной терапии определяются лечебными возможностями трансфузионных средств и трансфузиологических операций.

32. Правильным является утверждение:

А. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее заместительным действием.

Б. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим действием.

В. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен только ее стимулирующим действием на основные системы гомеостаза.

Г. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, стимулирующим, иммунобиологическим, дезинтоксикационным и питательным действием.

Д. Лечебный эффект гемотрансфузии обусловлен ее заместительным, гемодинамическим, гемостатическим, иммунобиологическим и дезинтоксикационным действием.

33. Врач, ответственный за постановку трансфузионной терапии в лечебном учреждении осуществляет, кроме:

А. Ежедневный макроскопический контроль хранящейся консервированной крови и ее компонентов.

Б. Оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений по вопросам организации и проведения трансфузионной терапии.

В. Ознакомление медицинского персонала больницы с новыми инструкциями и указаниями по вопросам трансфузионной терапии.

Г. Индивидуальный подбор донорской крови и ее компонентов для трансфузий.

Д. Учет и анализ посттрансфузионных реакций и осложнений.

34. “Иммуноглобулин человека нормальный” вводится в дозе (мл):

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Д. 5.

35. Препаратами крови иммунологического действия являются:

А. Иммуноглобулин нормальный человеческий.

Б. Иммуноглобулин антистафилококковый донорский.

В. Плазма свежемороженая.

Г. Глюнат.

Д. Криопреципитат.

36. Криопреципитат показан для коррекции:

А. Дефицита антигемофильного глобулина “А”.

Б. Дефицита фибриногена.

В. Дефицита тромбоцитов.

Г. Дефицита антитромбина III.

	Д. Дефицита протромбина. 37. Раствор альбумина выпускается в виде: А. 5%, 10%, 15% раствора. Б. 10%, 15%, 20% раствора. В. 5%, 10%, 20% раствора. Г. 20%, 25%, 30% раствора. Д. 25%, 30%, 35% раствора. 38. Раствор альбумина показан для коррекции: А. Дефицита ОЦК, гипопротемии. Б. Реологических свойств крови. В. Дефицита плазменных прокоагулянтов. Г. Гиперволеми. Д. Дефицита тромбоцитов. 39. Какие эритроносодержащие компоненты крови являются более безопасными для пациентов после ТГСК: А. Эритроцитная масса, эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь. Б. Цельная донорская кровь, эритроцитная масса, концентрат лейкоцитов. В. Эритроцитная взвесь лейкофильтрованная, радиационно облученная, отмытая. Г. Эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная взвесь, отмытая эритроцитная взвесь Д. Эритроцитная масса обедненная лейкоцитами и тромбоцитами, отмытая эритроцитная взвесь, лейкофильтрованная эритроцитная масса. 40. Какие виды плазмы более безопасны для пациентов после ТГСК: А. Свежезамороженная плазма, нативная плазма. Б. Концентрированная плазма, крионатантная плазма. В. Карантинизированная плазма, сухая плазма. Г. Свежезамороженная плазма вирусинактивированная, лейкофильтрованная. Д. Антигемофильная плазма, крионатантная плазма.

7.3.2. II этап. Ситуационные задачи

Тема (раздел) 1	
Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы История развития.	
Тема (раздел) 2	
Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические	Тема: Анемии Пациент 58 лет с умеренными проявлениями анемического синдрома. В гемограмме нормохромная микроцитарная анемия с уровнем Hb - 95 г/л. В анамнезе ревматоидный артрит, в связи с которым проводится терапия преднизолоном

диатезы.	10 мг/сут. Лимфаденопатия и гепатоспленомегалия не выявлены. Кал на скрытую кровь отрицательный. Ретикулоциты 1,3%. Сывороточное железо - 20 мкмоль/л (норма 4,5 – 27.9), ферритин- 480 нг/мл (норма 30 - 400 нг/мл), ОЖСС - 101 мкмоль/л (норма 17.9 – 68.8). Общий билирубин, ЛДГ в пределах нормальных значений. Какой наиболее вероятный генез анемии у этого пациента? а) Железодефицитная анемия. б) Миелодисплазия. в) α-талассемия. г) Анемия хронического воспаления/заболевания. д) Аутоиммунная гемолитическая анемия. 7. Больная 34 лет с доказанной железодефицитной анемией на фоне гиперполименорреи. Через 4 недели терапии фенюльсом 50 мг/сут прироста гемоглобина не отмечается (Hb 77 г/л, MCV -72 fl, MCH - 22 pg, лейкоциты, лейкоцитарная формула, тромбоциты - в пределах нормы). Выраженных проявлений гемической гипоксии при осмотре не отмечается. Какая тактика будет правильной в данной клинической ситуации? а) Перевод на внутривенные препараты железа. б) Заместительные трансфузии эритроцитарной взвеси. в) Стернальная пункция с цитогенетическим исследованием костного мозга. г) Увеличение дозы железа до 300 мг/сут. д) Дополнительно назначить препараты витамина С. е) Смена препарата железа с увеличением дозы до 100 мг/сут. 8. Пациент молодого возраста с генерализованным геморрагическим диатезом, тромбоцитопенией IV ст., показателями миелограммы в пределах нормальных значений, отсутствием данных обследования за гемобластоз. Какая терапия показана данному пациенту с высокой вероятностью? а) Преднизолон 1 мг/кг/сут. б) Преднизолон 4 мг/кг/сут. в) Циклоспорин 150 мг/сут. г) Дексаметазон 2 мг/сут. 9. В клиническом анализе крови при ХЛЛ часто выявляются: а) Тени Гумпрехта, представляющие собой механически дезинтегрированные лейкозные клетки. б) Клетки крупных или средних размеров с узкой резкобазофильной цитоплазмой и большим количеством вакуолей. в) Клетки с цитоплазматическими включениями, представленными кристаллами иммуноглобулинов. г) Клетки с цитоплазматическими выростами. д) Мишеневидные эритроциты.
Тема (раздел) 3	

Заболевания, связанные с депрессией крововетворения. Приобретенные депрессии крововетворения Наследственные депрессии крововетворения Угнетение различных ростков крововетворения	<u>Депрессии крововетворения</u> 1. У пациента в возрасте 62 лет впервые диагностирована тяжелая апластическая анемия и обнаружен клон ПНГ: гранулоциты 1,81%, эритроциты 0,24%. Клинических симптомов ПНГ нет. ЛДГ 218 Е/л (ВГН 248 Е/л). 1. Форма ПНГ согласно рабочей классификации (2005): А. Классическая форма В. ПНГ в сочетании с другими нарушениями костного мозга С. Субклиническая форма 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТКМ от полностью совместимого родственного донора Б. Комбинированная иммуносупрессивная терапия В. Экулизумаб Г. Поддерживающее лечение 2. У пациентки в возрасте 34 лет диагностирован ишемический инсульт в бассейне левой среднемозговой артерии, на фоне тромболитической терапии отмечается положительная динамика неврологического статуса. В анамнезе в течение 12 месяцев отмечалась немотивированная слабость, головные боли, эпизоды болей в животе, нарушения глотания и выделения темной мочи, однократно амбулаторно была документирована анемия (Hb=97 г/л), расценена как ЖДА, назначались препараты железа. Гемоглобин 74 г/л, тромбоциты 312×10^9/л, лейкоциты 5.7×10^9/л, абсолютное число нейтрофилов 2.8×10^9/л. Билирубин общий 48.7 мкмоль/л, прямой 8.3 мкмоль/л. ЛДГ=5715 Ед/л (ВГН 450 Ед/л). Креатинин 0.096 ммоль/л. Консультирована гематологом, проведено дополнительное обследование: абсолютное число ретикулоцитов 128×10^9/л, прямая антиглобулиновая проба отрицательная, гаптоглобин – уровень ниже порога чувствительности метода, клон ПНГ методом проточной цитометрии: гранулоциты 94.61%, моноциты 97.12%, эритроциты 56.78% (II тип 4.63%, III тип 52.15%). В трепанобиоптате представлены все ростки крововетворения, клеточность костного мозга повышена за счет гиперплазии эритрона. Кариотип клеток костного мозга 46XX. 1. Форма ПНГ согласно рабочей классификации (2005): А. Классическая форма В. ПНГ в сочетании с другими нарушениями костного мозга С. Субклиническая форма 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТКМ от полностью совместимого донора Б. Иммуносупрессивная терапия, антикоагулянты, экулизумаб В. Экулизумаб, антикоагулянты, поддерживающее лечение Г. Поддерживающее лечение
Тема (раздел) 4	
<i>Острые лейкозы</i>	<u>Тема: ОЛЛ</u>

Острые миелобластные лейкозы Острые лимфобластные лейкозы	Мужчина 58 лет обратился к врачу с жалобами на общую слабость. В клиническом анализе крови – гемоглобин 69 г/л; эритроцитов $2,7 \times 10^{12}/л$; MCV 86 фл; тромбоциты $42 \times 10^9/л$; лейкоциты $87,3 \times 10^9/л$; бластов 90%; п/я 0,5%; с/я 1,5%; лимф 6%. В миелограмме: бласты – 90%. Цитохимическое исследование: миелопероксидаза отрицательная в 100%, PAS 10 % (+) мелкогранулярный тип. иммунофенотипирование: – иммунофенотип лимфоидных клеток CD10+CD22+CD45^{low}+CD19+CD79a+CD38+CD103+HLA-DR+сμ-сIg-. Цитогенетическое исследование от 06.10 15г- при стандартном кариотипировании обнаружена t(4;11)(q21;q23) при исследовании методом FISH подтверждена. 1. Согласно ВОЗ классификации (2008): А. Острые лимфобластные лейкозы из предшественников В-клеток В. Острые лимфобластные лейкозы из предшественников В-клеток t (v;11q23) перестройка MLL С. Острый лимфобластный лейкоз из предшественников Т-клеток 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТГСК от полностью совместимого донора в первой ремиссии Б. Аллогенная ТГСК от полностью совместимого донора во второй ремиссии В. Программная химиотерапия Г. Аутологичная ТГСК в первой ремиссии <u>Тема: ОМЛ</u> Мужчина 18 лет в течение месяца нарастающая слабость, вялость, похудание, субфебрильная температура. В связи с эпизодом фебрильной лихорадкой госпитализирован в инфекционное отделение. Клинический анализ крови: гемоглобин 122 г/л, эритроцитов $4,28 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $53,3 \times 10^9/л$, бласты 69%, п/я 1%, с/я 4%, лф 22%, мон 4%, тромбоциты $31 \times 10^9/л$. <u>Миелограмма</u>: клеточность $500 \times 10^9/л$, бласты 76,4%. <u>Цитохимическое исследование</u>: Пероксидаза (МРО) 65% положит, Липиды (Sudan black) 92% положит, Полисахариды (PAS, ШИК) 91% положит. диффузная, Неспецифическая Эстераза (НЭ) 95% положит. без подавления (NaF). <u>Иммунофенотипирование</u>: в костном мозге выявлены клетки низкой и промежуточной гранулярности с суммарным иммунофенотипом CD45^{dim} to mod CD38⁺CD34⁺CD117⁺CD13⁺CD9⁺ с коэкспрессией CD33, CD64, и CD4. <u>заключение</u>: Фенотип бластов более всего соответствует иммунофенотипическому диагнозу острый миелобластный лейкоз, вариант М2. Однако, коэкспрессия CD64 и CD4 не позволяет уверенно исключить острый миеломонобластный лейкоз, вариант М4. <u>Цитогенетическое исследование костного</u>

	<u>мозга:</u> Кариотип: 46,XY, inv(16)(p13,q22)[20]. <u>FISH-исследование костного мозга:</u> puc ish (CBFBx2)(5'CBFBsep3'CBFBx1)[200]. <u>Молекулярно-генетическое исследование костного мозга:</u> FLT3 ITD(-), FLT3(-), NPM1(-), BCR/ABL (p190) (t(9;22)) (-), BCR/ABL (p210) (t(9;22)) (-), CBFb/МУН1(inv(16)/t(16;16)) обнаружен (тип А), RUNX1/RUNX1T1 (t(8;21)) (-). 1. Согласно ВОЗ классификации (2008): А. Острый миелобластный лейкоз с признаками созревания (M2 FAB) В. Острый миелобластный лейкоз с транслокацией inv(16)(p13.1q22) or t(16;16)(p13.1;q22); CBFB-МУН11 С. Острый миеломонобластный лейкоз (M4 FAB) 2. Оптимальная терапевтическая тактика: А. Аллогенная ТГСК от полностью совместимого донора в первой ремиссии Б. Аллогенная ТГСК от частично совместимого донора во второй ремиссии В. Программная химиотерапия с высокодозной консолидацией цитарабином Г. Программная химиотерапия со стандартными дозами цитарабина в консолидации
II семестр	
Тема (раздел) 5	
<i>Множественная миелома</i> Доброкачественная моноклональная гаммапатия Плазмоклеточные дискразии Первичный амилоидоз Болезнь депозитов легких цепей	
Тема (раздел) 6	
<i>Миелодиспластический синдром</i> Миелодиспластические заболевания	<u>Задача 1</u> Пациент 68 лет обратился на прием к терапевту в связи с учащением эпизодов загрудинных болей в течение последних 2-х месяцев. Страдает ИБС в течение 15 лет, перенес ОИМ (без Q) 12 лет назад, получает терапию бета-блокаторами, дезагрегантами, нитратами, ингибиторами АПФ. При объективном осмотре обращает на себя внимание бледность кожных покровов, гемодинамически стабилен. В КАК – эритроциты 2,7 млн, Нв 68 г/л, ретикулоциты 0,5%, тромбоциты 105 тыс., лейкоциты 3,5 тыс., базофилы 0, эозинофилы 0, п-ядерные 1%, сегменто-ядерные 27%, лимфоциты 58%, базофилы 13%, бласты 1%, СОЭ 47 мм/час. В миелограмме – к.м. гипоклеточный, бласты 7 %.

	В трепанобиоптате представлены все ростки кроветворения, эритрон с признаками дисэритропоэза: уродливая форма ядер, 2-х ядерные формы, пикноз ядерного хроматина, миелоидный росток также с признаками «дисплазии», представлен на всех стадиях созревания. Мегакариоциты – количество увеличено, выраженные «диспластические» изменения: клетки вариабильны по размеру, много крупных клеток с выраженной дольчатостью ядер. Цитогенетика – выявлена трисомия по 8 паре в 25% метафаз (47XY +8). Диагноз: А)МДС:РА Б)МДС:РАИБ 2 В)МДС: РАКС степень риска по IPSS: А)низкий, Б) промежуточный 1 В) промежуточный 2 Г) высокий. Оптимальная терапевтическая тактика А)Заместительная терапия Б)Малые дозы Цитозара В)Терапия гипометилирующими препаратами (Вайдаза) Г)Аллогенная ТГСК <u>Задача 2</u> Пациентка 41 год после экстракции зуба – длительное кровотечение, из анамнеза – на протяжении последнего месяца отмечала появление «синячков» на коже голеней, бедер, плеч. При объективном осмотре обращает на себя внимание наличие кожного геморрагического синдрома В КАК – эритроциты 3,3 млн, Нв 74 г/л, ретикулоциты 1%, тромбоциты 11 тыс., лейкоциты 2,6 тыс., базофилы 0, эозинофилы 0, п-ядерные 1%, сегменто-ядерные 46%, лимфоциты 40%, базофилы 11%, бласты 2%, СОЭ 51 мм/час. В миелограмме – к.м. гипоклеточный, бласты 12 %. В трепанобиоптате выявлено поражение костного мозга клональными клетками миелоидной дифференцировки (CD117+, лизоцим+, эластаза+ МРО+, CD33+) в объеме более 10%, ретикулиновый фиброз – 1, коллагеновый – 0. Иммунофенотипирование клеток периферической крови: CD45dim+ МРО+ CD13+ CD33+ CD11c+ CD117+ CD133+ CD15- CD64- CD14- CD4- что соответствует миелоидной линейной направленности. Цитогенетика – 46XX Диагноз, вариант: А)МДС:РА Б)МДС:РАИБ 1

	В)МДС:РАИБ 2 Г)МДС: РАКС степень риска по IPSS: А)низкий Б) промежуточный 1 В)промежуточный 2 Г) высокий. Оптимальная терапевтическая тактика А)Заместительная терапия Б)Малые дозы Цитозара В)Терапия гипометилирующими препаратами (Вайдаза) Г)Аллогенная ТГСК
III семестр	
Тема (раздел) 7	
<i>Хронические миелопролиферативные заболевания</i> Хронический миелолейкоз Первичный миелофиброз Истинная полицитемия Эссенциальная тромбоцитопения	Тема: <u>Первичный миелофиброз</u> Пациентка 70 лет отметила появление выраженной ночной потливости, снижение массы тела на 10 кг, боли в области левого подреберья, увеличение живота в размере. При объективном обследовании печень +4 см ниже реберной дуги, селезенка +18 см ниже реберной дуги. В клиническом анализе крови Гб 98 г/л, Лей 21 x 10⁹/л, Тр 960 x 10⁹/л, в формуле бласты 2%, миелоциты 1%, метамиелоциты 3%, П 25%, С 60%, М 4%, Л 5%. В костном мозге обнаружена мутация JAK2V617F, BCR/ABL не обнаружен. В миелограмме бласты составляют 2%. По данным трепанобиопсии отмечаются атипичные мегакариоциты, ректикулиновый фиброз 3 степени. Диагноз: Хронический миелолейкоз Ph-позитивный Первичный миелофиброз Миелодиспластический синдром Острый лейкоз Оптимальная терапевтическая тактика: препараты интерферона гливек аллогенная трансплантация костного мозга руксолитиниб(Джакави) Тема: <u>Истинная полицитемия</u> Мужчина 66 лет пожаловался на внезапное возникновение резкой боли в левом подреберье. Около 6 месяцев назад отмети появление кожного зуда, покраснение лица. В анамнезе у больного ХОБЛ, курит в течение 20 лет. При объективном обследовании симптомы раздражения брюшины отрицательные, селезенка увеличена в размере, болезненная при пальпации. По данным УЗИ брюшной полости селезенка увеличена в размере, имеются гипэхогенные очаги треугольной формы, инфаркты селезенки. В клиническом анализе крови Гб 190 г/л, Гематокрит 55%, Лей 13 x 10⁹/л, Тр

	1050 x 10⁹/л, в формуле П 10%, С 68%, М 10%, Л 12%. Уровень эритропоэтина снижен 2.0 мМЕ/мл. В миелограмме 1% бластов, гиперклеточный костный мозг. По данным трепанобиопсии клеточность костного мозга повышена в сравнении с возрастной нормой, ректикулиновый фиброз 0-1 степени. В костном мозге обнаружена мутация JAK2V617F, BCR/ABL не обнаружен. Диагноз: Хронический миелолейкоз Ph-позитивный Первичный миелофиброз Острый лейкоз Истинная полицитемия Вторичный эритроцитоз Оптимальная терапевтическая тактика: Гидроксимочевина Гливек Аллогенная трансплантация костного мозга Без терапии Тема: Хронический миелолейкоз Мужчина 27 лет обратился к гематологу по направлению терапевта, в связи с выявлением при профосмотре изменениями в клиническом анализе крови: Гемоглобин 130 г/л, Тромбоциты 600x10⁹/л, Лейкоциты 24x10⁹/л (С/я нейтрофилы 45%, п/я нейтрофилы 10%, метамиелоциты 5%, миелоциты 3%, бласты 1%, моноциты 10%, лимфоциты 17%, базофилы 5%, эозинофилы 2%). В объективном статусе обращает внимание пальпируемое увеличение селезенки +5 см от реберной дуги, в остальном без значимых изменений. В связи с выявленными изменениями в крови принято решение о выполнении пациенту стерильной пункции. По данным морфологического исследования костный мозг гиперклеточный, количество бластных клеток 6%, по данным цитогенетического исследования выявлена Ph-хромосома во всех исследуемых метафазах без дополнительных хромосомных аномалий, по данным молекулярно-генетического исследования выявлена экспрессия химерного гена BCR/ABL p210. Какой диагноз следует выставить лечащему врачу на основании результатов проведенного обследования: А) Хронический миелоидный лейкоз, хроническая фаза Б) Хронический миелоидный лейкоз, фаза акселерации В) Хронический миелоидный лейкоз, фаза бластного криза Оптимальная терапевтическая тактика: А) Терапия иматинибом Б) Терапия дазатинибом В) Терапия дазатинибом после курса циторедуктивной химиотерапии «7+3» Г) Терапия иматинибом, подготовка к аллогенной трансплантации костного мозга.

Тема: Хронический миелолейкоз

Женщина 50 лет, обратилась к гематологу с жалобами на кровоточивость десен, носовые кровотечения, склонность к образованию синяков. При сборе анамнеза выявлено, что пациентка страдает хроническим миелоидным лейкозом. Диагноз ХМЛ, хроническая фаза был выставлен 3 года назад по данным морфологического и молекулярно-биологического исследования костного мозга (BCR-ABL p210). Пациентка получала терапию иматинибом, однако в течение последнего полугодия отмечается потеря клинико-гематологического ответа, в связи с чем в течение полугодия пациентка получает нилотиниб. В клиническом анализе крови: Гемоглобин 100 г/л, Тромбоциты 20×10^9 /л, Лейкоциты 14×10^9 /л (С/я нейтрофилы 40%, п/я нейтрофилы 10%, метамиелоциты 5%, бласты 4%, моноциты 11%, лимфоциты 14%, базофилы 7%, эозинофилы 3%). В объективном статусе обращает внимание некоторая бледность кожных покровов, кровоподтеки в местах механического воздействия, пальпируемое увеличение селезенки +3 см от реберной дуги. В связи с выявленными изменениями в крови принято решение о выполнении пациентке стеральной пункции. По данным морфологического исследования костный мозг гиперклеточный, количество бластных клеток 10%, по данным цитогенетического исследования выявлена Ph-хромосома, дополнительные хромосомные аберрации в виде трисомии 8 хромосомы в 30% метафаз. По данным молекулярно-генетического исследования выявлена экспрессия химерного гена BCR/ABL p210. В связи с резистентностью к терапии ингибиторами тирозинкиназ выполнен мутационный статус гена BCR/ABL, мутаций гена выявлено не было.

Какой диагноз следует выставить лечащему врачу на основании результатов проведенного обследования:

- А) Хронический миелоидный лейкоз, хроническая фаза II
- Б) Хронический миелоидный лейкоз, фаза акселерации**
- В) Хронический миелоидный лейкоз, фаза бластного криза

Оптимальная терапевтическая тактика:

- А) Продолжение терапии нилотинибом
- Б) Смена терапии на дазатиниб
- В) Курс полихимиотерапии в комбинации с любым из ингибиторов тирозинкиназ

Г) Терапия дазатинибом , подготовка к аллогенной трансплантации костного мозга.

У пациента 40 лет при плановом обследовании выявлен лейкоцитоз 45×10^9 /л, бласты - 5, промиелоциты - 3, миелоциты - 6, метамиелоциты - 10, п/я - 20, с/я - 35, базо - 5, эоз - 3, лимф - 10, моно - 3, гемоглобин - 130 г/л, тромбоциты - 560×10^9 /л. При объективном осмотре селезенка не увеличена. Какое заболевание наиболее вероятно у данного больного?

- а) Хронический лимфолейкоз.
- б) Хронический миелолейкоз.**

	в) Лейкемоидная реакция. г) Истинная полицитемия д) Миелодиспластический синдром.
Тема (раздел) 8	
Хронические лимфопролиферативные заболевания В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз	2. 61-летний врач был осмотрен гастроэнтерологом в связи с болями в верхней части живота, которые не купировались приемом антацидов. При физикальном осмотре никаких особенностей не выявлено. В анализе крови: гемоглобин 100 г/л, лейкоциты 5000 кл в мкл, тромбоциты 500 000 кл/мкл, При эндоскопии выявлено несколько поверхностных образований в антральном отделе. Биопсии показала наличие МАЛБТ-лимфомы. Н. pylori в биопсийном материале присутствовал. КТ грудной клетки, живота, таза в норме. В костном мозге признаков поражения не выявлено. Вы порекомендуете: 1. Антихеликобактерная терапия 2. СНОР 3. Ритуксимаб 375 мг/м² в/в 4 доза 4. ЛТ и /или консультация хирурга для решения вопроса о гастрэктомии Ответ: 1 2 У 42 –х летней женщины с увеличенными лимфоузлами шеи 16 месяцев назад проведена терапия 1-ой линии R-СНОР по поводу ДВККЛ, IV стадии. Сейчас у нее нет В-симптомов и общее состояние хорошее. Но появилось увеличение лимфоузлов шеи слева, наибольший 2.5х4 см. Гемоглобин 110 г/л, лейкоциты 4300 кл/мкл, тромбоциты 300 000. ЛДГ в норме. Биопсия лимфоузла подтвердила ДВККЛ. ПЭТ грудной клетки, живота, малого таза – негативная. КМ в норме. Что вы порекомендуете? 5. СНОР и ритуксимаб – 3 цикла +ЛТ 6. Локальная лучевая терапия 7. 2 цикла R-ICE + аутоТГСК (BEAM) 8. Флюдарабин, бусульфан, тимоглобулин и аллоТГСК с RIC Ответ: 3

7.3.3. Ответы на вопросы билетов

Билет №1

4. Фолиеводефицитная анемия. Особенности клиники, Лабораторная диагностика, терапия.

5. ДВС – синдром. Этиология, патогенез. Лабораторная диагностика, терапия.

6. Хронический миелолейкоз. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины. Принципы диагностики и терапии.

Билет №2

4. Гипохромные анемии, виды. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.

5. Иммунные тромбоцитопении. Этиология. Патогенез. Принципы диагностики и терапии.

6. Врачебная тактика при постановке диагноза хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз и истинная полицитемия, первичный миелофиброз.

Билет №3

4. Приобретенные гемолитические анемии. Виды. Принципы диагностики и терапии.

5. Множественная миелома. Эпидемиология. Патогенез. Принципы диагностики и терапии.

6. Агранулоцитоз. Виды. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики и терапии.

Билет №4

4. В12 –дефицитные анемии. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.

5. Неходжкинские лимфомы. Эпидемиология, Патогенез. Принципы диагностики и терапии. и.

6. Токсический капиллярит: этиология, патогенез. Принципы диагностики и терапии

Билет №5

1. Апластическая анемия. Виды. Принципы диагностики и терапии.

4. Хронический лимфолейкоз. Эпидемиология. Патогенез. Принципы диагностики и терапии.

5. Врачебная тактика при обнаружении в крови немотивированной резко ускоренной СОЭ.

Билет №6

4. Врачебная тактика при обнаружении в крови немотивированного нейтрофильного лейкоцитоза и эозинофилии.

5. Миелодиспластические синдромы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и терапии.

6. Острый нелимфобластный лейкоз. Этиология, патогенез. Принципы диагностики и терапии.

Билет №7

4. Первичный миелофиброз. Эпидемиология. патогенез. Принципы диагностики и терапии.

5. Лимфома Ходжкина. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клиники. Течение. Принципы диагностики и терапии.

6. Врачебная тактика при обнаружении в крови немотивированного лимфоцитоза.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3;** осуществляется в ходе всех видов

занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач гематолог должен знать:

- Нормативно-правовую базу по вопросам диагностики и лечения пациентов с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями
- медицинскую и юридическую значимость анамнестических данных, истории болезни и всех записей (обоснования, протоколы, дневники, заключения, справки и т.д.)
- Общие вопросы организации, работы гематологических кабинетов и отделений, нормативные акты, их роль и место в системе ЛПУ
- Требования и нормативы СЭС к помещениям и аппаратуре.
- Клинико-топографическую анатомию и физиологию органов системы кроветворения
- Клинику и диагностику заболеваний системы крови
- особенности клинических проявлений и диагностики острых и хронических лейкозов, заболеваний эритроидного и миелоидного ростков (врожденные и приобретенные)
- особенности тактики ведения и лечения пациентов с гематологическими заболеваниями в зависимости от диагноза, возраста, наличия сопутствующих заболеваний
- показания и противопоказания к проведению интенсивной химиотерапии, а также трансплантации костного мозга,
- основы методики проведения трансплантации костного мозга и ведения пациентов после ТКМ.
- Клинику и диагностику онкологических заболеваний

Врач гематолог должен уметь:

- оказывать квалифицированную помощь, то есть проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, владеть сложными врачебными манипуляциями при заболеваниях крови и кроветворных органов,
- оказывать первую врачебную помощь населению при заболеваниях и неотложных состояниях, связанных с патологией крови,
- владеть методами профилактических мероприятий при заболеваниях крови и кроветворных органов в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях,
- владеть методами переливания крови.
- собирать анамнез и обследовать больного при заболеваниях крови и кроветворных органов
- владеть алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях крови и кроветворных органов
- владеть методами лечения заболеваний крови и кроветворных органов
- Определять группы крови и резус-принадлежности
- осуществлять пункции костного мозга (стерильная пункция, трепанобиопсия /закрытая биопсия подвздошной кости)
- Правила и техника пункционной биопсии селезенки и печени
- Правила и техника биопсии лимфатических узлов
- Исследование пунктатов лимфоузлов, селезенки, печени, других органов (почек, легких, мягких тканей и др.), опухолевых образований
- Гистологические методы исследования костного мозга, лимфоузлов и селезенки, печени, опухолевых образований
- Знание цитохимических и цитогенетических методов исследования в гематологии
- Знание биохимических методов исследования в гематологии (исследование железа сыворотки крови, пробы, определяющие механизмы гемолиза эритроцитов, методы исследования гемостаза и пр.)

- Показания к применению инструментальных методов исследования (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерной томографии и пр.) в гематологии
- Правила и техника инфузионной терапии
- Правила и техника переливания препаратов крови, кровезаменителей
- Показания к проведению экстракорпоральных методов лечения
- Правила дозиметрии
- Знание и владение методами неотложной помощи при лучевом поражении
- обследование больного при онкологических заболеваниях
- обследование больного при заболеваниях иммунной системы
- Искусственное дыхание
- Массаж сердца
- Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности, астматическом статусе
- Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности
- Неотложная помощь при анафилактическом шоке
- Временная остановка наружных кровотечений путем наложения жгутов и другими способами
- Неотложная помощь при травмах
- Неотложная помощь при острых отравлениях
- Помощь при передозировках лекарственных средств
- Неотложная помощь при психомоторном возбуждении
- Неотложная помощь при эпилептическом состоянии
- Неотложная помощь при неукротимой рвоте, профузном поносе и обезвоживании организма
- Неотложная помощь при печеночной колике
- Оказание неотложной помощи при почечной колике
- Неотложная помощь при остром панкреатите
- Неотложная помощь при кишечной колике
- Неотложная помощь при утоплении
- Неотложная помощь при электротравме
- Неотложная помощь при укусе змей
- Неотложная помощь при тепловом и солнечном ударе
- Неотложная помощь при отморожении.
- Оценка возможности хирургического лечения заболеваний органов системы крови
- Оценка показаний и противопоказаний к оперативным вмешательствам при заболеваниях органов системы крови
- Оценка хирургических осложнений у больных с патологией системы крови
- Определение показаний и проведение профилактики венозных тромбозов в послеоперационном периоде
- Знание техники оперативных вмешательств при заболеваниях органов системы крови
- Знание особенностей оперативных вмешательств при заболеваниях органов системы крови
- Знание подготовки больных с заболеваниями системы крови к оперативным вмешательствам
- Знание особенностей анестезиологического пособия при оперативных вмешательствах у гематологических больных
- Знание ведения послеоперационного периода у гематологических больных.

Врач гематолог должен владеть:

- Расшифровка и клиническая интерпретация общеклинических, лабораторных, инструментальных методов обследования гематологических больных

- Оформление и анализ учетных документов на гематологического больного
- Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности, оформление листка временной нетрудоспособности и направления на медико-социальную экспертизу
- Методики химиотерапии при различных гематологических заболеваниях
- Методики лечения осложнений химиотерапии, лучевой терапии
- Методики лучевой терапии – короткофокусной рентгентерапии, телегамматерапии, брахитерапии и др.
- Назначение симптоматической терапии гематологическому больному
- Пункционная аспирационная биопсия опухолей поверхностных локализаций
- Выполнение мазков-отпечатков
- Пункционная биопсия под контролем УЗИ
- Трепан-биопсия подвздошной кости
- Инцизионная биопсия опухолей
- Эксцизионная биопсия опухолей
- УЗИ щитовидной, молочных желез, периферических лимфатических узлов и мягких тканей
- Ректальное, вагинальное, ректовагинальное, бимануальное исследования
- Кольпоскопия с выполнением мазков на атипичные клетки
- Физикальное исследование больного с подозрением на гематологическое заболевание
- Плевральная пункция
- Абдоминальная пункция
- Стернальная пункция
- Трансторакальная пункция под рентгенологическим контролем
- Видеоторакоскопия с биопсией опухолей
- Лапароскопия с биопсией опухолей
- Дренирование плевральной полости
- Интубация трахеи
- Катетеризация мочевого пузыря
- Катетеризации подключичной вены
- Переливание крови и кровезаменителей

Трактовка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования:

- Трактовка анализов крови (общего, биохимического, иммунологического, коагулограммы)
- Трактовка анализов ферментов, гормонов сыворотки крови
- Трактовка анализов мочи
- Трактовка анализов биологических жидкостей (мокроты, плевральной, асцитической внутрисуставной жидкости и пр.)
- Трактовка морфологического анализа костного мозга
- Оценка результатов функциональных исследований сердечно-сосудистой системы и органов дыхания (ЭКГ и АД, функции внешнего дыхания)
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований грудной клетки
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований органов брюшной полости
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований желудочно-кишечного тракта
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований мочеполовой системы
- Определение показаний к проведению и оценка результатов рентгенологических исследований костей и суставов

- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований сердца и сосудов
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований органов брюшной полости
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований мочеполовой системы
- Определение показаний к проведению и оценка результатов ультразвуковых исследований поверхностных структур (щитовидной железы, молочной железы, наружных половых органов)
- Определение показаний к проведению и оценка результатов остеоденситометрии
- Определение показаний к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований органов дыхания
- Определение показаний к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований желудочно-кишечного тракта
- Определение показаний к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований мочеполовой системы.

Навыки социальной деятельности:

- Знание методов медико-социальных исследований в гематологии.
- Знание методов демографических исследований.
- Знание методов социальной реабилитации в гематологии
- Владение методами оказания помощи на дому, в специализированных негематологических стационарах и стационарах общего профиля.

Владение правовыми и законодательными основами деятельности врача по специальности

- Знание правовых основ, законов и законодательных актов по организации амбулаторно-поликлинической гематологической помощи.
- Знание законодательных и правовых актов по организации донорской службы
- Знание законодательных актов по льготному обеспечению лекарственными препаратами
- Знание законодательных и правовых актов по социально-медицинской экспертизе, знание основных документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность и общие правила их выдачи и заполнения.
- Вопросы трудоспособности и трудоустройства гематологических больных
- Организация экспертизы временной нетрудоспособности в подразделениях гематологической службы.

Владение алгоритмом постановки диагноза

- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при анемическом синдроме
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при гемобластозах
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях метгемоглобинемиях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при порфириях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при геморрагических диатезах
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при тромбоцитопатиях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при ДВС-синдроме
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при тромбофилиях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при депрессиях кроветворения
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при лейкомоидных реакциях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при реактивных эритроцитозах, тромбоцитозах

- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при симптоматических парапротеинемиях
- знание и владение алгоритмом постановки диагноза при симптоматических цитопениях

Владение современными методами фармакотерапии

- владение современными методами фармакотерапии при анемическом синдроме
- владение современными методами фармакотерапии при гемобластозах
- владение современными методами фармакотерапии при метгемоглобинемиях
- владение современными методами фармакотерапии при порфириях
- владение современными методами фармакотерапии при геморрагических диатезах
- владение современными методами фармакотерапии при тромбоцитопатиях
- владение современными методами фармакотерапии при ДВС-синдроме
- владение современными методами фармакотерапии при тромбофилиях
- владение современными методами фармакотерапии при депрессиях кроветворения
- владение современными методами фармакотерапии при лейкомоидных реакциях
- владение современными методами фармакотерапии при реактивных эритроцитозах, тромбоцитозах
- владение современными методами фармакотерапии при симптоматических парапротеинемиях
- владение современными методами фармакотерапии при симптоматических цитопениях
- владение современными методами иммунокорригирующей терапии
- владение современными методами фармакотерапии антибактериальными препаратами
- владение современными методами фармакотерапии противоопухолевыми препаратами (цитостатиками)
- оценка взаимодействия лекарственных средств
- оценка наличия передозировки лекарственных средств и методы ее коррекции
- определение лекарственной зависимости
- владение методами профилактики и реабилитации
- владение современными методами профилактики и реабилитации при заболеваниях крови

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гематология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Симуляционный курс	
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
этнические, конфессиональные и культурные различия	здравоохранение Педагогика		
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Лабораторная практика	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Онкология		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Симуляционный курс	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
диспансерного наблюдения	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология		
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Патология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Симуляционный курс	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лабораторная практика	
	Онкология	Трансфузионная поддержка в гематологии	
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови	Гематология	Амбулаторная практика	Стационарная практика
	Онкология	Лабораторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток в лечении заболеваний крови	
		Трансфузионная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Гематология»		
	начальный	последующий	итоговый
		поддержка в гематологии	
ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Клиническая фармакология	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Симуляционный курс	
		Лабораторная практика	
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Онкология	Лабораторная практика	
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Гематология	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Лабораторная практика	
ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Геморрагические заболевания и синдромы : научное издание / Д. Грин, К. А. Ладлем ; пер. с англ. под ред. О. В. Сомоновой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 131 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

4. Гематология : руководство для врачей / [Б. В. Афанасьев, О. Я. Волкова, А. А. Ганапиев и др.] ; под ред. Н. Н. Мамаева. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 615 с
5. Практическая гемостазиология : [руководство для врачей] / А. Н. Мамаев. - М. : Практическая медицина, 2014. - 233 с. : ил., табл
6. Цветной атлас клеток системы крови : один источник и четыре составные части миелопоэза / В. М. Погорелов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с. : ил., табл.
7. Лимфомы у детей : руководство / [А. Ю. Барышников и др.] ; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ дет. онкологии и гематологии ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН. - М. : Практическая медицина, 2014. - 238 с
8. Н.Н.Мамаев Заболевания системы крови. В учебнике для медицинских вузов Внутренние болезни: Т. 2 /под. Ред. С.И.Рябова 5- изд., испр. и доп СПб.: СпецЛит. 2015. С. 8-228.
9. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство. Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. / Под ред. И.Л. Давыдкина. 2011. - 192 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
10. Эритропоэз, эритропоэтин, железо. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.
11. Анемии: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
12. Гемофилия в практике врачей различных специальностей. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. 2013 - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
13. Аутодонорство и аутогемотрансфузии: руководство / Под ред. А.А. Рагимова. 2011. - 256 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
14. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил.
15. Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов. Трансфузионная иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:

35. Терапевтический архив
36. Гематология и трансфузиология
37. Онкогематология
38. Клиническая онкогематология
39. Клиническая медицина
40. Клиническая микология
41. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.
42. Русский медицинский журнал.
43. Лечащий врач.
44. Иммунология.
45. Эфферентная терапия.
46. Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии.
47. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии.
48. Военно-медицинский журнал.
49. Педиатрия.
50. Вестник Российской академии медицинских наук.
51. Журнал Антибиотики и химиотерапия.
52. Казанский медицинский журнал.
53. Врач.
54. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
55. Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости.
56. Вестник Российской академии медицинских наук.
57. Здравоохранение Российской Федерации.
58. Клиническая лабораторная диагностика.
59. Клиническая фармакология и терапия.
60. Медицинская иммунология.
61. Blood
62. Experimental Hematology
63. Leukemia
64. Biology Blood and Marrow Transplantation
65. Hematologica
66. Bone Marrow Transplantation
67. New England Journal Medicine
68. Lancet

Интернет сайты

www.bloodjournal.org
www.leukemia.org
www.nejm.org
www.nature.com/bmt
www.pubmed.org
www.elsevier.ru
www.spb-gmu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гематология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гематология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гематология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к зачету

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Введение в специальность гематологии. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы. История развития»

16. Анатомия и физиология системы крови.
17. Эмбриогенез первичных и вторичных органов кроветворения. Нормальная анатомия органов кроветворения.
18. Нормальная физиология системы крови.

19. История развития и современное состояние гематологии.
 20. Основы гемопоэза, пролиферации и дифференцировки гемопоэтической стволовой клетки человека в условиях стромального микроокружения первичных кроветворных органов, а также пролиферация, дифференцировка и разрушение клеток крови во вторичных органах на основе оценки молекулярно-биологических, генетических, иммунологических, патоморфологических, патофизиологических, биохимических процессов в норме и при развитии различных заболеваний системы крови.
 21. Морфология костного мозга, особенности морфологии при различных гематологических заболеваниях, методики окраски.
 22. Цитология лимфоузла в норме, цитологическая картина при реактивных лимфаденопатиях.
 23. Цитогенетика, методики цитогенетических исследований. FISH—метод, SKY. Клональные хромосомные маркеры при различных гемобластозах., их прогностическое значение.
 24. Цитохимические реакции.
 25. Иммунофенотипирование.
 26. Гистологическое исследование костного мозга, особенности гистологии и иммуногистохимии при различных заболеваниях.
 27. Значение молекулярно-биологических исследований в гематологии. ПЦР-реакции.
 28. История развития и современное состояние гематологии.
 29. Основные принципы диагностики заболеваний системы крови
 30. Современное состояние и перспективы лечения заболеваний системы крови.
- Основные принципы лечения заболеваний системы крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Общая гематология. Система гемопоэза. Механизмы опухолевой трансформации. Анемии. Геморрагические диатезы»:

15. Теоретические вопросы эритропоэза в норме
16. Анемии- основные понятия, основы диагностики
17. Железодефицитные анемии, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, терапия. Анемии при хронических воспалительных заболеваниях.
18. Мегалобластные анемии
19. В-12 дефицитные анемии, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
20. Фолиеводефицитные анемии- патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
21. Гемолитические анемии
22. Врожденные гемолитические анемии: мембранопатии - сфероцитоз и другие анемии, связанные с дефектом мембраны эритроцита. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
23. Врожденные гемолитические анемии, связанные с дефектом ферментов эритроцита, Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
24. Врожденные гемолитические анемии, связанные с патологией глобина.
25. Талассемия, серповидно-клеточная анемия.
26. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
27. Приобретенные гемолитические анемии
28. Аутоиммунные ГА. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия

Геморрагические диатезы

12. Классификация, принципы диагностики
13. Типы кровоточивости и их связь с различными нарушениями гемостаза. Клинические проявления.
14. Тромбоцитопении, врожденные и приобретенные, иммунные и неиммунные, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
15. Классификация тромбоцитопений, тромбоцитопении наследственные и приобретенные, иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении. Аутоиммунные тромбоцитопении симптоматические, гетероиммунные тромбоцитопении. Иммунные тромбоцитопении и беременность. Иммунные тромбоцитопении и тиреоидиты. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопении. Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия и *pr*). Иммунологические методы аутоантител к тромбоцитам. Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы).
16. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии Лечение аутоиммунных тромбоцитопений
17. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с патологией мембранных структур тромбоцитов. Синдром Бернара Сулье. Тромбастения Гланцманна. Тромбоцитопатия с отсутствием коллаген-агрегации. Отсутствие рецепторов к тромбоспондину. Дефицит 3-го пластиночного фактора. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с нарушением процесса активации тромбоцитов. Аспирино-подобная тромбоцитопатия.
18. Нарушение захвата и метаболизма ионов кальция.
19. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом альфа-гранул Синдром серых тромбоцитов и других форм. Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бета-гранул. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом бета-гранул. Изолированный дефицит бета-гранул.
20. Форсы, ассоциированные с дефицитом бета-гранул и другими аномалиями (синдромы Чедиака-Хигаси, Германского-Пудлака, ТАР-синдром, синдром Вискотта Олдрича и др).
21. Наследственные трудно классифицируемые формы. Тромбоцитопатии (аномалия Мея Хеглина, монреальский синдром и др).
22. Приобретенные формы тромбоцитопатии

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу):
«Заболевания, связанные с депрессией кроветворения. Приобретенные депрессии кроветворения. Наследственные депрессии кроветворения. Угнетение различных ростков кроветворения»

3. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, терапия
4. Апластическая анемия. Классификация. Патогенез врожденных и приобретенных апластических анемий. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу):
«Острые лейкозы»

8. Острые миелобластные лейкозы. Острые лимфобластные лейкозы
9. Патогенез, классификации острых лейкозов. Принципы диагностики.
10. Острый нелимфобластный лейкоз. Патогенез, диагностика (особенности морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики) , клинические проявления при различных вариантах, прогностические факторы.
11. Лечение. Виды различных протоколов. Профилактика и лечение осложнений. Место трансплантации костного мозга в терапии.
12. Острый промиелоцитарный лейкоз. Диагностика. Особенности терапии.
13. Детский острый нелимфобластный лейкоз, врожденный лейкоз. Особенности терапевтической тактики. Профилактика и лечение осложнений.

14. Острый лимфобластный лейкоз. Классификации. Патогенез, диагностика, прогностические факторы, клинические проявления. Особенности терапии детского и взрослого ОЛЛ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу):
«Хронические миелопролиферативные заболевания».

8. Хронический миелолейкоз. Хронический миелофиброз. Истинная полицитемия. Эссенциальная тромбоцитопения

9. Патогенез, понятие миелопролиферативного синдрома. Классификация.

10. Истинная полицитемия, диагностика, клинические проявления, терапия, дифференциальная диагностика.

11. Хронический миелолейкоз, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, современная терапия.

12. Хронический миелофиброз., патогенез, классификации, клиника, терапия.

13. Эссенциальная тромбоцитемия.

14. Миелопролиферации у детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):
«Хронические лимфопрлиферативные заболевания»

12. В-клеточные неходжкинские лимфомы

13. Т-клеточные неходжкинские лимфомы

14. Болезнь Ходжкина

15. Хронический лимфолейкоз

16. Патофизиология хронических лимфопрлиферативных заболеваний.

17. Лимфома Ходжкина. Гистологические варианты, диагностика, клинические проявления, классификации, система стадирования, терапия., особенности терапии.

18. Неходжкинские лимфомы.

19. Классификации, особенности диагностики различных вариантов НЛ, особенности терапии.

20. Хронический лимфолейкоз. Патогенез. Диагностика, клинические проявления, стадии. Особенности терапевтической тактики. Схемы терапии.

21. Хронический волосатоклеточный лейкоз

22. Кожные Т-клеточные лимфомы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):
«Множественная миелома»

1. Доброкачественная моноклональная гаммапатия

2. Плазмоклеточные дискразии

3. Первичный амилоидоз

4. Болезнь депозитов легких цепей

5. Плазмоклеточные дискразии. Классификации.

6. Доброкачественная моноклональная гаммапатия, множественная миелома. Диагностика, клинические проявления, особенности терапии.

7. Первичный амилоидоз, диагностика, клиника, терапия.

8. Болезнь депозитов легких цепей, диагностика, клинические проявления, терапия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)
«Миелодиспластический синдром»

8. Миелодиспластические заболевания

9. Миелопрлиферативные заболевания

10. Миелодиспластический синдром, миелодиспластические/миелопрлиферативные заболевания.

11. Классификация МДС. Прогностические признаки, шкалы рисков.
12. Особенности патогенеза, клинических проявлений, диагностики и терапевтической тактики у молодых и пожилых пациентов.
13. Миелодиспластические /миелопролиферативные заболевания. Классификация.
14. Диагностика, клинические проявления. Терапия.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения зачета

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИ ДОГиТ им. Р.М.Горбачевой Конференц-зал 122,6 кв.м. 11 этаж Помещение	Стол – 1, кресла 120 Обогреватели помещения – 2 (№) Плазменная панель Pioneer PDP 507XD – 2 in (#) Notebook IBM (#); Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№); радиомикрофонная система RESTMOMENT RX-2802\$ экран отражательный с электроприводом TARGA305/120; подвес потолочный для проектора (#).
Аудитория - 43,8 кв. м., 1 этаж	Мультимедийный проектор EIKILC-X71 (№); Ноутбук IBM (#); подвес потолочный для проектора (#). Столы -3 №);, кресла – 45 (№).
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифици-рованный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий . обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 207.	Ноутбуки – 3 с выходом в Интернет (№). Столы -3 (3)ж кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). . Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserJet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв. м. помещение № 506.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 с доступом в Интернет (№).
Палата одноместная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 507	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых Площадь 18,3 кв. м	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№) с доступом в Интернет

помещение. 615	
Палата одностная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для детей площадь 14,5 кв. м. Помещение 905.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Палата одностная отделения трансплантации для детей Площадь 16,4 кв. м. Помещение 907.	Кровать, облучатель бактерицидный.
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Стол и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Разработчик:

Мамаев Н.Н., д.м.н, профессор, Дарская Е.И., к.м.н., доцент, Морозова Е.В., к.м.н., доцент,
Витрищак А.А., к.м.н., доцент

Рецензент:

Бессмельцев С.С., д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе ФГБУ
Российского НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России

Эксперт:

К.С. Клюковкин, д.м.н., профессор, заместитель председателя Комитета по
здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга

5. Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итог о
		сем. 1	сем. 2	Всег о	сем. 1	сем. 2	Всег о	
	Теоретическое обучение	17	11	28	14		14	42
Э	Экзаменационные сессии							
П	Практика	4	14	18	7	23	30	48
	Практика (рассред.)							
Г	Государственная итоговая аттестация					2	2	2
К	Каникулы	2	4	6	2	4	6	12
Итого		23	29	52	23	29	52	104

Учебный план

Инд екс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																								
							По ЗЕТ	По план у	в том числе			Экс пе ртно е	Факт	Курс 1											Курс 2													
		Экза мены	Заче ты	Заче ты с оце нкой	Курс овые проек ты	Курс овые работ ы			Кон такт · раб. (по уче б. зан.)	СРС	Конт роль			Семестр 1 [17 нед]					Семестр 2 [11 нед]						Семестр 3 [14 нед]					Семестр 4 [нед]								
														Лек	Сем	Клин. Пр	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Сем	Клин. Пр	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Сем	Клин. Пр	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Сем	Клин. Пр	СРС	Конт роль	ЗЕТ	
Б1.Б	Базовая часть		6	3			1368	1368	904	464		38	38	48		514	302		24	23		96	61		5	16		207	101		9							
Б1.Б .1	Гематология			1-3			1008	1008	672	336		28	28	28		302	174		14	23		96	61		5	16		207	101		9							
Б1.Б .2	Лучевые методы диагностики		1				36	36	24	12		1	1	2		22	12		1																			
Б1.Б .3	Патология		1				72	72	44	28		2	2	4		40	28		2																			
Б1.Б .4	Клиническая фармакология		1				72	72	48	24		2	2	4		44	24		2																			
Б1.Б .5	Общественное здоровье и здравоохранение		1				36	36	20	16		1	1	2		18	16		1																			
Б1.Б .6	Медицина чрезвычайных ситуаций		1				72	72	48	24		2	2	4		44	24		2																			
Б1.Б .7	Педагогика		1				72	72	48	24		2	2	4		44	24		2																			
Б1.В	Вариативная часть		3				252	252	170	82		7	7						8		90	46		4	6		66	36		3								
Б1.В .ОД	Обязательные дисциплины		2				144	144	98	46		4	4						8		90	46		4														
Б1.В .ОД. 1	Онкология		2				72	72	48	24		2	2						4		44	24		2														
Б1.В .ОД. 2	ВИЧ-инфекция		2				72	72	50	22		2	2						4		46	22		2														
Б1.В .ДВ	Дисциплины по выбору		1				108	108	72	36		3	3												6		66	36		3								
Б1.В .ДВ. 1																																						
1	Место трансплантации гемопозитических стволовых клеток в лечении заболеваний крови		3				108	108	72	36		3	3												6		66	36		3								

2	Трансфузионная поддержка в гематологии				3				108	108	72	36		3	3									6		66	36		3										
Б2	Практики								2592	2592				72	72	4		216			6	14		756			21	7		378			105	23		1242			345
Б2.1	Стационарная	Ба	з			4			1620	1620				45	45									7		378			105	23		1242			345				
Б2.2	Амбулаторная	Ба	з			2			756	756				21	21							14		756			21												
Б2.3	Симуляционный курс	Ва	р			1			108	108				3	3	2		108			3																		
Б2.4	Лабораторная	Ва	р						108	108				3	3	2		108			3																		
Б3	Государственная итоговая аттестация								108	108				3	3															2						3			

Карта формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	Дисциплины (модули)		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12

			УК-1	УК-2	УК-3									
Б1.Б.1	Гематология	38	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2	УК-3
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	22	ПК-5	УК-1										
Б1.Б.3	Патология	21	ПК-1	ПК-2	ПК-5									
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	25	ПК-1	ПК-8	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2						
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	26	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3		
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	7	ПК-1	ПК-3	ПК-7	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3				
Б1.Б.7	Педагогика	9	УК-1	УК-2	УК-3									
Б1.В.ОД.1	Онкология	24	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2	
Б1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	27	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11			
Б1.В.ДВ.1.1	Место трансплантации гемопоэтических стволовых клеток крови в лечении онкогематологических заболеваний	38	ПК-6											
Б1.В.ДВ.1.2	Трансфузионная поддержка в гематологии	38	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2
			УК-3											
Б2	Практики													
Б2.1	Стационарная практика		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2
			УК-3											
Б2.2	Амбулаторная практика		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2
			УК-3											
Б2.3	Симуляционный курс		ПК-2	ПК-5	ПК-7	УК-1								
Б2.4	Лабораторная практика		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2
			УК-3											
Б3	Государственная итоговая аттестация		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			УК-1	УК-2	УК-3									

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке образовательной программы послевузовского профессионального
образования по специальности
31.08.29 «Гематология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Афанасьев Борис Владимирович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой гематологии, трансфузиологии, трансплантологии ФПО	ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2	Мамаев Николай Николаевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры гематологии, трансфузиологии, трансплантологии ФПО	ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
3	Зубаровская Людмила Степановна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры гематологии, трансфузиологии, трансплантологии ФПО	ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
По методическим вопросам				
1.	Шапорова Наталья Леонидовна	Д.м.н., профессор	И.о. проректора по последипломному образованию	ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2.	Горяинов Михаил Иванович	К.м.н.	Начальник УМО	ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ