

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«3 » июня 2021 г., протокол № 71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

По	Биоэтике
	(наименование дисциплины)
для специальности	Лечебное дело 31.05.01
	(наименование и код специальности)
Факультет	Лечебный
	(наименование факультета)
Кафедра	Философии и биоэтики
	(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки лечебное дело 31.05.01 , утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 988 и учебным планом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и биоэтики « 21» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой философии и биоэтики

доцент, доктор филос. наук

И.В.Кутыкова

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам
«26» мая 2021 г., протокол № 3

Председатель цикловой методической комиссии по психолого – педагогическим дисциплинам

профессор, доктор психолог. наук

Е.Р. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий	6
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности	15
7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете	23
10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»	23
10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины	24
10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»	28

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины.

Цель – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональных и личных, так и ценностей своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 -Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-11	Способностью формировать нетерпимое отношение к	ИД -3 3 Понимание сущности коррупционного действия и	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные

	коррупционному поведению	выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД -4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 2	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД -5 Понимание здорового образа жизни как проблемы современного общества и профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 11	Способностью подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД -6 Умение работать с научной литературой в целях использования ее результатов в сфере здравоохранения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « биоэтика » относится к блоку Б 1.Б.2 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	34	34

Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы		72
зачетные единицы		2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практиче- ские заня- тия		
Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	2	4		3	9
Основные типы этических теорий, используемых в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.	2	4		1	7
Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	2	6		2	10
Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	2	4		3	9

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практиче- ские заня- тия		
Этические и юриди- ческие проблемы на- чала жизни. Этиче- ские дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных ре- продуктивных тех- нологий.	2	4		3	9
Этические и юриди- ческие проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	2	4		4	10
Этические и юриди- ческие проблемы трансплантации органов и тканей.	2	4		3	9
Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	2	4		3	9
ИТОГО	16	34		22	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (разде- ла) дисциплины*	Содержание темы (разде- ла)	Формируемые компе- тенции
1	Биомедицинская этика в сис-	Этика как философская	УК-1 (ИД-1),

	теме философского и медицинского знания	дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс биоэтических проблем.	УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики.Этика И.Канта. Концепции утилитаризма.И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)
3	Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений» врач – пациент»	Принципы «не навреди». Благоедеяния, справедливости, уважения автономии пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного согласия. Модели взаимоотношений «врач – пациент».	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная, консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)

6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)
7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы антропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД- 2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

Биоэтика: учебник в 2 т. /В.И.Моисеев. – М.:Гэотар-Медиа, 2021. Т.1 -159 с. Т.2 _362 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
2	Основные типы этических теорий, используемых в биоэтике	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
3	Принципы и правила биомедицин-	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5

	ской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношений «врач-пациент»	УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	акад. часа), аннотирование научных статей
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей(0,5 акад. часа)
7	Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК11(ИД-6),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Выполнение обучающимися практико-ориентированных	Вопросы для зачета. Ситуационные задачи.	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части</i>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации)		<i>зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Методические рекомендации по аннотированию статей:

Следует выбирать статьи из журналов за последние пять лет. Студент должен уметь выделить основные проблемы, кратко изложить аргументы автора и в заключение выразить свое отношение к прочитанному материалу. Объем аннотации – не менее двух страниц текста в формате А-4.

Рекомендуемые журналы: «Биоэтика», «Человек», «Вопросы философии». Возможно обращаться к электронному интернет - ресурсу.

Перечень вопросов для зачета:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

1. Предмет этики. Мораль и право.
2. Структура нравственного сознания. Основные этические категории.
3. Развитие этических концепций Аристотеля, Эпикура, стоиков в современной духовной культуре.
4. Этический кодекс Гиппократов. Современные редакции.
5. Этические взгляды российских врачей (М.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев)
6. Предмет биоэтики и биомедицинской этики. Происхождение биоэтики.
7. Принцип биоэтики «не навреди»
8. Принцип благодеяния.
9. Принцип справедливости.
10. Принцип уважения автономии пациента.
11. Правила правдивости и конфиденциальности.
12. Правило добровольного информированного согласия.
13. Модели взаимоотношений врача и пациента.
14. Проблема жизни и смерти в христианской культуре и в культуре ислама.
15. Проблема эвтаназии в историческом аспекте.
16. Виды эвтаназии.
17. Анализ аргументов «за» и «против» активной эвтаназии.
18. Этический аспект паллиативной медицины.
19. Этические и правовые аспекты трансплантации.
20. Дискуссии по проблеме допустимости аборта.
21. Этические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий.
22. Этические и правовые аспекты проведения экспериментов на человеке.
23. Этические аспекты проведения экспериментов на животных.
24. Биоэтика и евгеника.
25. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
26. Этика в эпидемиологии. СПИД: этические и правовые аспекты.
27. Биоэтика и экологическая этика.
28. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации. (2012 г.)
Раздел 1: Врач и общество. Раздел 2: Врач и пациент.
29. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации. (2012 г.)
30. Этические комитеты: происхождение, задачи и функции.
31. Перспективы развития биоэтики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

1. Правильным определением этики как науки является:
 - а. этика – наука о взаимоотношениях живых существ.
 - б. этика – наука о природе и смысле морали и нравственности
 - в. этика – наука о правильном поведении в обществе
2. Этическая концепция, считающая стремление к счастью основой моральных поступков:
 - а. аскетизм
 - б. прагматизм
 - в. эвдемонизм
 - г. стоицизм
3. Кто первым предложил расширить понимание предмета врачебной этики до этики медицинской?
 - а. Гиппократ
 - б. Парацельс
 - в. Персиваль
4. Основной принцип модели этики Гиппократа:
 - а. Не навреди +
 - б. Соблюдай права пациента
 - в. Соблюдай интересы науки
5. В «Конвенции СЕ о правах человека и биомедицине» (1997) объявляются приоритетными:
 - а. развитие научно-технического прогресса
 - б. соблюдение прав человека
 - в. развитие мировой экономики
6. Ведущим принципом биомедицинской этики является:
 - а. принцип « не навреди»
 - б. принцип уважения автономии пациента
 - в. принцип достижения максимального блага
7. Справедливость как равенство осуществляется через:
 - а. частную коммерческую медицину
 - б. систему добровольного страхования здоровья
 - в. обязательное всеобщее медицинское страхование
8. Следование правилу добровольного информированного согласия подразумевает:
 - а. сообщение информации о диагнозе и лечении родственникам пациента
 - б. согласие пациента на основе полной и достоверной информации
 - в. сообщение о негативных прогнозах в случае отказа от предложенного лечения.
9. В патерналистской модели взаимоотношения врача и пациента доминирует:
 - а. пациент
 - б. врач
 - в. родственники пациента

д. представители администрации лечебного учреждения

10. Коллегиальная модель предполагает обмен информацией на условиях равноправия и взаимоуважения между:

- а. членами коллектива лечащих врачей
- б. врачами и родственниками пациента
- в. между врачом и компетентным пациентом

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

1. В культуре Средневековья самоубийство считалось самым тяжким грехом, так как :

- А. нет возможности покаяться
- Б. обречение на страдания близких
- В. самовольный уход из жизни.

2. Философия оптимизма И.И. Мечникова изложена в концепции:

- А. фагоцитоза
- Б. биоценоза
- В. ортобиоза

3. З. Фрейд называл основным инстинктом:

- А. эрос
- Б. танатос
- В. инстинкт самосохранения

4. Добровольная активная эвтаназия характеризуется:

- А. отсутствием возражений со стороны врача и администрации
- Б. согласием родственников
- В. осознанным подтвержденным согласием пациента.

5. Пассивная эвтаназия характеризуется:

- А. неоказанием надлежащей медицинской помощи
- Б. отключением жизнеподдерживающих аппаратов при бесперспективности лечения
- В. пассивное отношение пациента и родственников

6. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:

- А. презумпцией согласия
- Б. презумпцией несогласия

7. Клятва Гиппократ:

- А. разрешает врачу прерывать беременность
- Б. запрещает врачу прерывать беременность
- В. не дает рекомендаций

8. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- А. отрицание личностного статуса плода
- Б. свободный выбор женщины
- В. проблемы с избыточным населением

9. В Российской Федерации вспомогательные\ репродуктивные технологии могут быть использованы:

- А. одинокими женщинами
- Б. женщиной и мужчиной, состоящими в браке
- В. гомосексуальными парами

10. Достоинство присуще начальным формам жизни человека, так как:
- а. жизнь начинается в момент зачатия
 - б. жизнь человека определяется социальными отношениями
 - в. эмбрион постепенно приобретает человеческие качества

Раздел 3. Научно-технические прогресс и перспективы биоэтики:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

1. С.П. Боткин высказывался против экспериментов на людях, так как:
- а. экспериментировать можно только на животных
 - б. слаб уровень научных знаний
 - в. непредсказуем риск
 - г. путь к беззаконию
2. Клинические исследования отличаются от медицинских научных:
- а. проводятся в лечебных учреждениях клиниках
 - б. не следует спрашивать согласия пациента
 - в. пациент является и целью и средством
3. Допустимо ли проводить эксперименты с группами «уязвимых» лиц?
- а. да
 - б. нет
 - в. при соблюдении определенных условий
4. Этичны ли манипуляции по моделированию пола ребенка по желанию родителей?
- а. да
 - б. нет
 - в. при определенных обстоятельствах
5. Генетическое прогностическое тестирование определяет:
- а. тестируемый является носителем гена, вызывающего болезнь
 - б. генетическую предрасположенность к болезни
 - в. социальную опасность человека
 - г. творческую несостоятельность
6. При выявлении тяжелого наследственного заболевания у плода его судьбу должны решать:
- а. врачи-профессионалы
 - б. родители
 - в. государственные органы здравоохранения
7. Какие биоэтические принципы и правила доминируют в условиях эпидемии?
- а. конфиденциальности
 - б. уважение автономии пациента
 - в. справедливости
 - г. не навреди

8. Должен ли ВИЧ инфицированный гражданин сообщать о своем диагнозе при:
- приеме на работу
 - вступлении в половой контакт
 - посещении врача

9. Этическая позиция врача-гуманиста А.Швейцера:
- все для человека и во имя человека
 - благоговение перед жизнью
 - достойны жизни лишь полезные для человека организмы

10. Кто ввел понятие «экология»?
- Гегель
 - Маркс
 - Геккель
 - Вернадский

Ситуационные задачи:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

- У девушки 17 лет, гражданки США, было диагностировано онкологическое заболевание, однако, она отказалась от назначенной химиотерапии. Суд принял решение проводить лечение, не учитывая отказ.
Задание: оцените моральные и правовые аспекты данной ситуации. Почему не был соблюден принцип уважения автономии пациента?
- Беременная женщина впала в устойчивое вегетативное состояние. Но при этом возможно сохранение беременности последующее рождение ребенка.
Задание: Этично ли использовать тело женщины для вынашивания плода?

Устный опрос:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

- В чем проявляется различие в понимании предметов медицинской этики, медицинской деонтологии и биоэтики?
 - Каким образом развитие биомедицинских технологий повлияло на возникновение биоэтики?
 - Почему сложно создать единую модель биоэтики?
 - Почему биоэтику можно рассматривать как «мост в будущее»?
 - При каких обстоятельствах ограничивается автономия пациента?
 - Каковы исключения из применения правила конфиденциальности?
 - По каким критериям ВОЗ оценивает уровень справедливости здравоохранения в различных странах?
 - При каких условиях уместно применение патерналистской модели?
 - Как соотносятся техническая и коллегиальная модели?
 - Каковы функции этических комитетов?
- В чем заключается понимание смерти как процесса?
 - Каким образом проблема эвтаназии связана с этической категорией «достоинство»?

3. Каковы этические задачи паллиативной медицины?
4. В чем состоит этический смысл аргумента «наклонной плоскости»?
5. В чем состоит различие между презумпцией согласия и презумпцией несогласия?
6. Как соотносятся принципы «не навреди» и «делай благо» в трансплантологии?
7. В чем состоит этический смысл проблемы «лишних» эмбрионов?
8. Как соотносятся понятия «эмбрион», «человек» и «личность»?
9. Какую роль играют принцип справедливости и принцип уважения автономии по проблеме искусственного аборта?
10. Какова позиция религиозных конфессий по проблеме искусственного аборта?
1. Как соотносятся в практике проведения биомедицинских экспериментов принципы «не навреди» и «делай благо»?
2. Каковы этические и правовые нормы по отношению к уязвимым группам лиц. Участвующих в проведении экспериментов?
3. Какие этические требования следует учитывать при проведении экспериментов с участием животных?
4. Каковы основные признаки недирективного консультирования?
5. В чем особенности действия принципа уважения автономии пациента в сфере медико-генетического консультирования?
6. Как различаются негативная и позитивная евгеника?
7. Каковы особенности действия принципа справедливости в этике эпидемиологии?
8. Каким образом защищены права пациентов с диагнозом ВИЧ?
9. Как соотносятся позиции антропоцентризма и биоцентризма?
10. Каковы актуальные проблемы экологии человека?

Рекомендуемые журналы для аннотирования статей:

УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-2(ИД-5), ОПК-11 (ИД-6).

Журналы; «Биоэтика», «Человек», «Вопросы философии»

Образец экзаменационного билета: не предусмотрено программой.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «БИОЭТИКА» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Лечебное дело» представлены в Приложении № 1

Форма аттестации – зачет
выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

Биоэтика: учебник в 2 т. / В.И.Моисеев. -М.: Гэотар-Медиа, 2021.Т.1 -159 с. Т.2 -362 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных Портал «гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>

Периодические издания:

Журналы; «Биоэтика», «Человек», «Вопросы философии», «Философские науки», «Медицина и право»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «биоэтика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают

возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**биоэтика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Проверка докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов, аннотирование статей в журналах)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам

Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.

1. Соотношение морали и права.
2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ .
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтаназии. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтаназии.
4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.
5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо». Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

Тема занятия: «Биоэтика в системе философского и медицинского знания».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть причины происхождения биоэтики . выявить специфику ее предмета, определить междисциплинарный статус биоэтики и выявить ее основные проблемы.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: влияние научно-технологического прогресса в биомедицине на развитие биоэтики, права и достоинство человека в биоэтике, основные принципы и правила биоэтики, биоэтика как социальный институт.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-11	Способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 2	Способностью проводить и	ИД –5 Понимание	Контрольные вопро-

	осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	здорового образа жизни как проблемы современного общества и профессиональной деятельности.	сы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 11	Способностью подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД – 6 Умение работать с научной литературой в целях использования ее результатов в сфере здравоохранения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику предмета биоэтики, ее отличие от классической медицинской этики и медицинской деонтологии;
- уметь применять принципы и правила биоэтики по основным проблемам современной биомедицины.

2. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующих глав учебника (Биоэтика / Ю.М.Хрусталеv. - М.:Гэотар-Медиа, 2017. - 400 с., Биоэтика в 2 т. /В.И.Моисеев. М.:Гэотар-Медиа, 2021.- Т.1 -159 с. Т.2 -362 с.
- Привлечь научные статьи по теме
- знать основные понятия
- подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

Биоэтика: учебник в 2 т. /В.И.Моисеев. -М.:Гэотар-Медиа, 2021. Т.1-159 с. Т.2 -36

ЭБС Консультант студента:

Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152

	(2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парты – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1 шт. 5. Проектор – 1 шт. 6. Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 1. Парты – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 1. Парты – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парты –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парты – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 1. Парты –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук 5. Проектор	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова доктор медицинских наук, профессор

