

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
«3» июня 2021 г., протокол № 71  
Проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета  
\_\_\_\_\_ А.И. Яременко

**Рабочая программа**

<b>По</b>	<b>Биоэтике</b> <small>(наименование дисциплины)</small>
<b>для специальности</b>	<b>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.02</b> <small>(наименование и код специальности)</small>
<b>Факультет</b>	<b>Адаптивная физическая культура</b> <small>(наименование факультета)</small>
<b>Кафедра</b>	<b>Философии и биоэтики</b> <small>(наименование кафедры)</small>

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 49.03.02** , утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 и учебным планом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и биоэтики « 21» мая 2021 г., протокол №10

Заведующий кафедрой философии и биоэтики

Доцент, д-р. филос. наук

И.В.Кутыкова

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам «26» мая 2021 г., протокол № 3

Председатель цикловой методической комиссии по психолого – педагогическим дисциплинам

Профессор, д-р. психолог. наук

Е.Р. Исаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине: .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий .....	5
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины .....	5
5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам) .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	14
7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	20
Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины .....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете .....	22
10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика».....	22
10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.....	22
10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины.

**Цель** – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональных и личных, так и ценностей своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, устный опрос
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом,	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультур-	Контрольные вопросы, тестовые задания, аннотирование научных статей, си-

	этическом и философских контекстах	ного диалога	туационные задач, устный опрос
--	------------------------------------	--------------	--------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « биоэтика » относится к блоку Б 1.В.0Д.1 вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
		Зимняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	65	65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет - 1	1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2
		72
		2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.	2			6	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.				6	6
Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».		2		6	8
Этические и юридические проблемы смерти и умирания.		2		6	8
Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции Этика вспомогательных репродуктивных технологий.				14	14
Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.				10	10
Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.				7	7
Социально-этические проблемы эпидемических болезней.				10	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Экологические проблемы и биоэтика					
<b>ИТОГО</b>	2	4	1	65	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс биоэтических проблем.	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике Утилитаризм. Деонтологическая этика	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики. Этика И.Канта. Концепции утилитаризма. И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)
3	Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений «врач – пациент»	Принципы «не навреди». Благодеяния, справедливости, уважения автономии пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного согласия. Модели взаимоотношений «врач –	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

		пациент».	
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная. Консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы антропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

## **б) дополнительная литература**

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
2	Основные типы этических теорий.используемых в биоэтике	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
3	Принципы и правила биомедицинской этики Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений «Врач-пациент»	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
5	Этические и юридические проблемы начала жизни.. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
7	Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
Вид аттестации			<b>Зачет</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета. Ситуационные задачи.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выполнения ими практико-ориентированной части зачета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов к зачету: УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)**

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (М Мудров, Ф. Гааз, Н.Пирогов, В. Манассеин, В.Вересаев.)
5. Происхождение и предмет биоэтики.
6. Принцип биоэтики «не навреди»
7. Принцип биоэтики «делай благо»
8. Принцип справедливости в биоэтике.
9. Принцип уважения автономии личности пациента.
10. Правило правдивости и конфиденциальности.
11. Правило информированного добровольного согласия.
12. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
13. Жизнь и смерть как биофилософская проблема.
14. Проблемы жизни и смерти в истории культуры и медицины.
15. Проблема эвтанази. История и современность.
16. Виды эвтанази. Дискуссии по проблеме эвтанази.
17. Проблема достойного умирания. Хосписное движение как альтернатива активной эвтанази.
18. Этические и юридические аспекты проблемы статуса человеческого эмбриона.
19. Этические и правовые аспекты проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.
20. Этические аспекты дискуссии по проблеме искусственного аборта.
21. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей.
22. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
23. Негативная и позитивная евгеника. Проблема роста влияния генетики на человека и общество.
24. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на человеке.

25. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на животных.
26. Социально-этические аспекты эпидемических болезней.
27. СПИД – морально-этические и правовые вопросы.
28. Экологические проблемы и биоэтика.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Раздел 1. Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.:**

УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

1. Правильным определением этики как науки является:
  - а. этика – наука о взаимоотношениях живых существ.
  - б. этика – наука о природе и смысле морали и нравственности
  - в. этика – наука о правильном поведении в обществе
2. Этическая концепция, считающая стремление к счастью основой моральных поступков:
  - а. аскетизм
  - б. прагматизм
  - в. эвдемонизм
  - г. стоицизм
3. Кто первым предложил расширить понимание предмета врачебной этики до этики медицинской?
  - а. Гиппократ
  - б. Парацельс
  - в. Персиваль
4. Основной принцип модели этики Гиппократа:
  - а. Не навреди +
  - б. Соблюдай права пациента
  - в. Соблюдай интересы науки
5. В «Конвенции СЕ о правах человека и биомедицине» (1997) объявляются приоритетными:
  - а. развитие научно-технического прогресса
  - б. соблюдение прав человека
  - в. развитие мировой экономики
6. Ведущим принципом биомедицинской этики является:
  - а. принцип «не навреди»
  - б. принцип уважения автономии пациента
  - в. принцип достижения максимального блага
7. Справедливость как равенство осуществляется через:
  - а. частную коммерческую медицину
  - б. систему добровольного страхования здоровья
  - в. обязательное всеобщее медицинское страхование

**8.** Следование правилу добровольного информированного согласия подразумевает:  
а. сообщение информации о диагнозе и лечении родственникам пациента  
б. согласие пациента на основе полной и достоверной информации  
в. сообщение о негативных прогнозах в случае отказа от предложенного лечения.

**9.** В патерналистской модели взаимоотношения врача и пациента доминирует:  
а. пациент  
б. врач  
в. родственники пациента  
д. представители администрации лечебного учреждения

**10.** Коллегиальная модель предполагает обмен информацией на условиях равноправия и взаимоуважения между:  
а. членами коллектива лечащих врачей  
б. врачами и родственниками пациента  
в. между врачом и компетентным пациентом

## **Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике:**

УК – 1(ИД-1,), УК – 5(ИД-2)

**1.** В культуре Средневековья самоубийство считалось самым тяжким грехом, так как :  
А. нет возможности покаяться  
Б. обречение на страдания близких  
В. самовольный уход из жизни.

**2.** Философия оптимизма И.И. Мечникова изложена в концепции:  
А. фагоцитоза  
Б. биоценоза  
В. ортобиоза

**3.** З. Фрейд называл основным инстинктом:  
А. эрос  
Б. танатос  
В. инстинкт самосохранения

**4.** Добровольная активная эвтаназия характеризуется:  
А. отсутствием возражений со стороны врача и администрации  
Б. согласием родственников  
В. осознанным подтвержденным согласием пациента.

**5.** Пассивная эвтаназия характеризуется:  
А. неоказанием надлежащей медицинской помощи  
Б. отключением жизнеподдерживающих аппаратов при бесперспективности лечения  
В. пассивное отношение пациента и родственников

**6.** В Российской Федерации пересадка органов регулируется:  
А. презумпцией согласия  
Б. презумпцией несогласия

**7.** Клятва Гиппократата:

- А. разрешает врачу прерывать беременность
- Б. запрещает врачу прерывать беременность
- В. не дает рекомендаций

8. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- А. отрицание личностного статуса плода
- Б. свободный выбор женщины
- В. проблемы с избыточным населением

9. В Российской Федерации вспомогательные\ репродуктивные технологии могут быть использованы:

- А. одинокими женщинами
- Б. женщиной и мужчиной, состоящими в браке
- В. гомосексуальными парами

10. Достоинство присуще начальным формам жизни человека, так как:

- а. жизнь начинается в момент зачатия
- б. жизнь человека определяется социальными отношениями
- в. эмбрион постепенно приобретает человеческие качества

### **Раздел 3. Научно-технические прогресс и перспективы биоэтики:**

УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

1. С.П. Боткин высказывался против экспериментов на людях, так как:

- а. экспериментировать можно только на животных
- б. слаб уровень научных знаний
- в. непредсказуем риск
- г. путь к беззаконию

2. Клинические исследования отличаются от медицинских научных:

- а. проводятся в лечебных учреждениях клиниках
- б. не следует спрашивать согласия пациента
- в. пациент является и целью и средством

3. Допустимо ли проводить эксперименты с группами «уязвимых» лиц?

- а. да
- б. нет
- в. при соблюдении определенных условий

4. Этичны ли манипуляции по моделированию пола ребенка по желанию родителей?

- а. да
- б. нет
- в. при определенных обстоятельствах

5. Генетическое прогностическое тестирование определяет:

- а. тестируемый является носителем гена, вызывающего болезнь
- б. генетическую предрасположенность к болезни
- в. социальную опасность человека

г. творческую несостоятельность

6. При выявлении тяжелого наследственного заболевания у плода его судьбу должны решать:

- а. врачи-профессионалы
- б. родители
- в. государственные органы здравоохранения

7. Какие биоэтические принципы и правила доминируют в условиях эпидемии?

- а. конфиденциальности
- б. уважение автономии пациента
- в. справедливости
- г. не навреди

8. Должен ли ВИЧ инфицированный гражданин сообщать о своем диагнозе при:

- а. приеме на работу
- б. вступлении в половой контакт
- в. посещении врача

9. Этическая позиция врача-гуманиста А.Швейцера:

- а. все для человека и во имя человека
- б. благоговение перед жизнью
- в. достойны жизни лишь полезные для человека организмы

10. Кто ввел понятие «экология»?

- а. Гегель
- б. Маркс
- в. Геккель
- г. Вернадский

**Ситуационные задачи:** УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

1. Пациент, носитель ВИЧ просит врача не сообщать о его диагнозе жене. Может ли врач нарушить правило конфиденциальности?
2. Женщина желает родить ребенка, используя биологические материалы умершего супруга, но не имеет его согласия. Как соотносятся принципы биоэтики в этой ситуации?

**Устный опрос:**

УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

1. В чем проявляется различие в понимании предметов медицинской этики, медицинской деонтологии и биоэтики?
2. Каким образом развитие биомедицинских технологий повлияло на возникновение биоэтики?
3. Почему сложно создать единую модель биоэтики?

4. Почему биоэтику можно рассматривать как «мост в будущее»?
5. При каких обстоятельствах ограничивается автономия пациента?
6. Каковы исключения из применения правила конфиденциальности?
7. По каким критериям ВОЗ оценивает уровень справедливости здравоохранения в различных странах?
8. При каких условиях уместно применение патерналистской модели?
9. Как соотносятся техническая и коллегиальная модели?
10. Каковы функции этических комитетов?
11. В чем заключается понимание смерти как процесса?
12. Каким образом проблема эвтаназии связана с этической категорией «достоинство»?
13. Каковы этические задачи паллиативной медицины?
14. В чем состоит этический смысл аргумента «наклонной плоскости»?
15. В чем состоит различие между презумпцией согласия и презумпцией несогласия?
16. Как соотносятся принципы «не навреди» и «делай благо» в трансплантологии?
17. В чем состоит этический смысл проблемы «лишних» эмбрионов?
18. Как соотносятся понятия «эмбрион», «человек» и «личность»?
19. Какую роль играют принцип справедливости и принцип уважения автономии по проблеме искусственного аборта?
20. Какова позиция религиозных конфессий по проблеме искусственного аборта?
21. Как соотносятся в практике проведения биомедицинских экспериментов принципы «не навреди» и «делай благо»?
22. Каковы этические и правовые нормы по отношению к уязвимым группам лиц. Участвующих в проведении экспериментов?
23. Какие этические требования следует учитывать при проведении экспериментов с участием животных?
24. Каковы основные признаки недирективного консультирования?
25. В чем особенности действия принципа уважения автономии пациента в сфере медико-генетического консультирования?
26. Как различаются негативная и позитивная евгеника?
27. Каковы особенности действия принципа справедливости в этике эпидемиологии?
28. Каким образом защищены права пациентов с диагнозом ВИЧ?
29. Как соотносятся позиции антропоцентризма и биоцентризма?
30. Каковы актуальные проблемы экологии человека?

#### **Рекомендуемые журналы для аннотирования статей:**

УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

Журналы; «Биоэтика», «Человек», «Вопросы философии»

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1; УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Биоэтика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.**

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

#### **б) дополнительная литература**

##### ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных:**

Портал «гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://school-collection.edu.ru>

##### **Периодические издания (журналы):**

1. Биоэтика
2. Вопросы философии
3. Медицина и право
4. Философские науки
5. Человек

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Биоэтика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биоэтика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам

##### Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.

1. Соотношение морали и права.
2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ.
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

##### Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтаназии. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтаназии.
4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.
5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо». Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

### Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Биоэтика»

для студентов 1 курса по специальности 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Тема занятия: «Биоэтика в системе философского и медицинского знания»».

### 1. Цели и задачи

**Цель занятия:** рассмотреть причины происхождения биоэтики . выявить специфику ее предмета, определить междисциплинарный статус биоэтики и выявить ее основные проблемы.

**Задачи занятия:** знание и понимание вопросов: влияние научно-технологического прогресса в биомедицине на развитие биоэтики, права и достоинство человека в биоэтике, основные принципы и правила биоэтики, биоэтика как социальный институт.

### 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-5	Способность воспринимать межкультурное	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в кон-	Контрольные вопросы, тестовые зада-

	разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	тексте межкультурного диалога	ния, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
--	--	-------------------------------	--

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику предмета биоэтики, ее отличие от классической медицинской этики и медицинской деонтологии;
- уметь применять принципы и правила биоэтики по основным проблемам современной биомедицины.

### **3. Требования к подготовке к занятию:**

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей главы учебника (Биоэтика / Ю.М.Хрусталева. - М.:Гэотар-Медиа, 2017. - 400 с.)
- Привлечь научные статьи по теме
- знать основные понятия
- подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

### **4. Список литературы:**

#### **а) основная литература:**

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

Биоэтика: учебник в 2 т. /В.И.Моисеев. -М.:Гэотар-Медиа, 2021. Т.1-159 с. Т.2 -36

ЭБС Консультант студента:

Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

#### **б) дополнительная литература**

ЭБС Консультант студента:

Михаловская-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловская-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
- Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
- Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
- Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
- Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
- Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150

5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	<b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 1. Парты – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 1. Парты – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 1. Парты –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 1. Парты – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 1. Парты –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук 5. Проектор	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

**Рецензент:** Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова доктор медицинских наук, профессор