

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
« 1 » ноября 2021 г., протокол № 73
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

По	Биоэтике <small>(наименование дисциплины)</small>
для специальности	Сестринское дело (уровень бакалавриата) 34.03.01 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультеты	Высшего сестринского образования <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Философии и биоэтики <small>(наименование кафедры)</small>

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки сестринское дело 34.03.01 (код и наименование специальности), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 971 и учебным планом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и биоэтики «29» сентября 2021 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой философии и биоэтики

Доцент, доктор филос. наук

И.В. Кутыкова

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам «5» октября 2021г., протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии по психолого – педагогическим дисциплинам

Профессор, доктор психолог. наук

Е.Р. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий	6
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	14
7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете	20
10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика».....	20
10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.....	21
10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – подготовка специалистов, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональных и личных, так и ценностей своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование

	поставленных задач		научных статей, устный опрос
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД –4 Понимание сущности научного исследования, владение методами его осуществления.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б 1.В.08 (вариативная часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	34	34

Самостоятельная работа (всего)	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	2	4		2	8
Основные типы этических теорий, используемых в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.	2	2		2	6
Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	2	6		4	12
Этические и юридические	2	4		2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практическ ие занятия		
проблемы смерти и умирания.					
Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	2	4		2	8
Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	2	6		4	12
Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	2	4		2	8
Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	2	4		4	10
ИТОГО	16	36		20	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс биоэтических проблем.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики. Этика И.Канта. Концепции утилитаризма. И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
3	Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений «врач – пациент»	Принципы «не навреди». Благодеяния, справедливости, уважения автономии пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного согласия. Модели взаимоотношений «врач – пациент».	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),

	вспомогательных репродуктивных технологий.	методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная. Консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы атропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

1. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.
3. Введение в биомедицинскую этику: учебное пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с
4. Биоэтика: учебник в 2 т. /В.И.Моисеев, О.Н.Моисеев. М.:Гэотар-Медиа.2021. Т.1-159 с. Т.2- 363 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

1. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga> :

ЭБС Консультант студента:

1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

2. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

3. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

4. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском сервере.

www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm - Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии.

www.nih.gov/sigs/bioethics/ - биоэтика на сайте Национального института здоровья США

www.bioethics.net/ - Американский журнал по биоэтике.

www.medinfo.ru/price/av98_16shtml - МЗ РФ о создании комитета по биомедицинской этике Минздрава России.

<http://bioethica.iatp.by/links.htm> - перечень сайтов, посвященных проблемам биоэтики.

<http://www.bioethics.ru/rus/> - биоэтический форум.

<http://bio.departament.com/rus/newsarc/21/> - Вестник Российской Биоэтики №1.

<http://lms.lite.unescj.org/> - Online курс «Биоэтика для журналистов»

www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
2	Принципы и правила биоэтики	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
3	Этические и юридические аспекты проблемы смерти и умирания	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
4	Этические и юридические аспекты начала жизни человека.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
5	Этические и юридические проблемы	УК-1(ИД-1),	Опрос(0,5 акад. часа),

	медицинской генетики.	УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
6	Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента на человеке и животных	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
7	Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)</i>
1	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Контрольные вопросы для зачета. Ситуационные задачи.	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контрольные вопросы для зачета:

УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (М.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Этический кодекс российского врача.
6. Этический кодекс медицинской сестры РФ.
7. Происхождение и предмет биоэтики.
8. Принцип биоэтики «не навреди»
9. Принцип биоэтики «делай благо»
10. Принцип справедливости в биоэтике.
11. Принцип уважения автономии личности пациента.
12. Правило правдивости и конфиденциальности.
13. Правило информированного добровольного согласия.

14. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
15. Жизнь и смерть как биофилософская проблема.
16. Проблемы жизни и смерти в истории культуры и медицины.
17. Проблема эвтаназии. История и современность.
18. Виды эвтаназии. Дискуссии по проблеме эвтаназии.
19. Проблема достойного умирания. Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.
20. Этические и юридические аспекты проблемы статуса человеческого эмбриона.
21. Этические и правовые аспекты проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.
22. Этические аспекты дискуссии по проблеме искусственного аборта.
23. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей.
24. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
25. Негативная и позитивная евгеника. Возрастание влияния генетики на человека и общество.
26. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на человеке.
27. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на животных.
28. Социально-этические аспекты в эпидемиологии.
29. СПИД – морально-этические и правовые вопросы.
30. Экологические проблемы и биоэтика.

Тестирование:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.

УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

1. Правильным определением этики как науки является:
 - а. этика – наука о взаимоотношениях живых существ.
 - б. этика – наука о природе и смысле морали и нравственности
 - в. этика – наука о правильном поведении в обществе

2. Этическая концепция, считающая стремление к счастью основой моральных поступков:
 - а. аскетизм
 - б. прагматизм
 - в. эвдемонизм
 - г. стоицизм

3. Кто первым предложил расширить понимание предмета врачебной этики до этики медицинской?
 - а. Гиппократ

б. Парацельс

в. Персиваль

4 Основной принцип модели этики Гиппократ:

а. Не навреди +

б. Соблюдай права пациента

в. Соблюдай интересы науки

5. В «Конвенции СЕ о правах человека и биомедицине» (1997) объявляются приоритетными:

а. развитие научно-технического прогресса

б. соблюдение прав человека

в. развитие мировой экономики

6. Ведущим принципом биомедицинской этики является:

а. принцип «не навреди»

б. принцип уважения автономии пациента

в. принцип достижения максимального блага

7. Справедливость как равенство осуществляется через:

а. частную коммерческую медицину

б. систему добровольного страхования здоровья

в. обязательное всеобщее медицинское страхование

8. Следование правилу добровольного информированного согласия подразумевает:

а. сообщение информации о диагнозе и лечении родственникам пациента

б. согласие пациента на основе полной и достоверной информации

в. сообщение о негативных прогнозах в случае отказа от предложенного лечения.

9. В патерналистской модели взаимоотношения врача и пациента доминирует:

а. пациент

б. врач

в. родственники пациента

д. представители администрации лечебного учреждения

10. Коллегиальная модель предполагает обмен информацией на условиях равноправия и взаимоуважения между:

а. членами коллектива лечащих врачей

б. врачами и родственниками пациента

в. между врачом и компетентным пациентом

УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

- 1.** В культуре Средневековья самоубийство считалось самым тяжким грехом, так как :
 - А. нет возможности покаяться
 - Б. обречение на страдания близких
 - В. самовольный уход из жизни.

- 2.** Философия оптимизма И.И. Мечникова изложена в концепции:
 - А. фагоцитоза
 - Б. биоценоза
 - В. ортобиоза

- 3.** З. Фрейд называл основным инстинктом:
 - А. эрос
 - Б. танатос
 - В. инстинкт самосохранения

- 4.** Добровольная активная эвтаназия характеризуется:
 - А. отсутствием возражений со стороны врача и администрации
 - Б. согласием родственников
 - В. осознанным подтвержденным согласием пациента.

- 5.** Пассивная эвтаназия характеризуется:
 - А. неоказанием надлежащей медицинской помощи
 - Б. отключением жизнеподдерживающих аппаратов при бесперспективности лечения
 - В. пассивное отношение пациента и родственников

- 6.** В Российской Федерации пересадка органов регулируется:
 - А. презумпцией согласия
 - Б. презумпцией несогласия

- 7.** Клятва Гиппократа:
 - А. разрешает врачу прерывать беременность
 - Б. запрещает врачу прерывать беременность
 - В. не дает рекомендаций

- 8.** Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:
 - А. отрицание личностного статуса плода
 - Б. свободный выбор женщины
 - В. проблемы с избыточным населением

- 9.** В Российской Федерации вспомогательные\ репродуктивные технологии могут быть использованы:
 - А. одинокими женщинами
 - Б. женщиной и мужчиной, состоящими в браке
 - В. гомосексуальными парами

- 10.** Достоинство присуще начальным формам жизни человека, так как:
- а. жизнь начинается в момент зачатия
 - б. жизнь человека определяется социальными отношениями
 - в. эмбрион постепенно приобретает человеческие качества

Раздел 3. Научно-технологический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики: УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

С.П.Боткин высказывался против экспериментов на людях, так как:

- а. экспериментировать можно только на животных
- б. слаб уровень научных знаний
- в. непредсказуем риск
- г. путь к беззаконию

2. Клинические исследования отличаются от медицинских научных:

- а. проводятся в лечебных учреждениях клиниках
- б. не следует спрашивать согласия пациента
- в. пациент является и целью и средством

3. Допустимо ли проводить эксперименты с группами «уязвимых» лиц?

- а. да
- б. нет
- в. при соблюдении определенных условий

4. Этичны ли манипуляции по моделированию пола ребенка по желанию родителей?

- а. да
- б. нет
- в. при определенных обстоятельствах

5. Генетическое прогностическое тестирование определяет:

- а. тестируемый является носителем гена, вызывающего болезнь
- б. генетическую предрасположенность к болезни
- в. социальную опасность человека
- г. творческую несостоятельность

6. При выявлении тяжелого наследственного заболевания у плода его судьбу должны решать:

- а. врачи-профессионалы
- б. родители
- в. государственные органы здравоохранения

7. Какие биоэтические принципы и правила доминируют в условиях эпидемии?

- а. конфиденциальности
- б. уважение автономии пациента
- в. справедливости
- г. не навреди

8. Должен ли ВИЧ инфицированный гражданин сообщать о своем диагнозе при:

- а. приеме на работу
- б. вступлении в половой контакт
- в. посещении врача

9. Этическая позиция врача-гуманиста А.Швейцера:

- а. все для человека и во имя человека
- б. благоговение перед жизнью
- в. достойны жизни лишь полезные для человека организмы

10. Кто ввел понятие «экология»?

- а. Гегель
- б. Маркс
- в. Геккель
- г. Вернадский

Примеры ситуационных задач: УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

Задача 1.

1. У девушки 17 лет, гражданки США, было диагностировано онкологическое заболевание, однако, она отказалась от назначенной химиотерапии. Суд принял решение проводить лечение, не учитывая отказ.
Задание: оцените моральные и правовые аспекты данной ситуации. Почему не был соблюден принцип уважения автономии пациента?

Задача 2.

2. Беременная женщина впала в устойчивое вегетативное состояние. Но при этом возможно сохранение беременности последующее рождение ребенка.
Задание: Этично ли использовать тело женщины для вынашивания плода?

Устный опрос: УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

1. В чем проявляется различие в понимании предметов медицинской этики, медицинской деонтологии и биоэтики?
2. Каким образом развитие биомедицинских технологий повлияло на возникновение биоэтики?
3. Почему сложно создать единую модель биоэтики?
4. Почему биоэтику можно рассматривать как «мост в будущее»?
5. При каких обстоятельствах ограничивается автономия пациента?
6. Каковы исключения из применения правила конфиденциальности?
7. По каким критериям ВОЗ оценивает уровень справедливости здравоохранения в различных странах?
8. При каких условиях уместно применение патерналистской модели?
9. Как соотносятся техническая и коллегиальная модели?
10. Каковы функции этических комитетов?

11. В чем заключается понимание смерти как процесса?
12. Каким образом проблема эвтаназии связана с этической категорией «достоинство»?
13. Каковы этические задачи паллиативной медицины?
14. В чем состоит этический смысл аргумента «наклонной плоскости»?
15. В чем состоит различие между презумпцией согласия и презумпцией несогласия?
16. Как соотносятся принципы «не навреди» и «делай благо» в трансплантологии?
17. В чем состоит этический смысл проблемы «лишних» эмбрионов?
18. Как соотносятся понятия «эмбрион», «человек» и «личность»?
19. Какую роль играют принцип справедливости и принцип уважения автономии по проблеме искусственного аборта?
20. Какова позиция религиозных конфессий по проблеме искусственного аборта?
21. Как соотносятся в практике проведения биомедицинских экспериментов принципы «не навреди» и «делай благо»?
22. Каковы этические и правовые нормы по отношению к уязвимым группам лиц. Участвующих в проведении экспериментов?
23. Какие этические требования следует учитывать при проведении экспериментов с участием животных?
24. Каковы основные признаки недирективного консультирования?
25. В чем особенности действия принципа уважения автономии пациента в сфере медико-генетического консультирования?
26. Как различаются негативная и позитивная евгеника?
27. Каковы особенности действия принципа справедливости в этике эпидемиологии?
28. Каким образом защищены права пациентов с диагнозом ВИЧ?
29. Как соотносятся позиции антропоцентризма и биоцентризма?
30. Каковы актуальные проблемы экологии человека?

Рекомендуемые журналы для аннотирования статей:

УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

Журналы; «Биоэтика», «Человек», «Вопросы философии»

Перечень вопросов к зачету: УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4)

Современные проблемы медицины здоровья

Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.

Исторические типы этической теории и биоэтика.

Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

Понятие долга в нравственной философии Канта

Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.

Принцип полезности в утилитаризме.

Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.

Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.

Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.

Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).

Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.

Информированное согласие: от процедуры к доктрине.

Этика генетики.

История и логика евгеники.

Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).

Этические проблемы пренатальной диагностики.

Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.

Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.

Медицина и особенности демографических процессов в России.

Паллиативное лечение и хосписное движение.

Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.

Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.

Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.

Критерии смерти: моральные проблемы.

СПИД: морально-этические проблемы.

Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.

Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.

Этические проблемы и права человека в психиатрии.

Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

Характер и основные виды этических конфликтов.

Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.

Модели отношения «врач-пациент».

Танатологическая этика и проблемы эвтанази.

Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.

Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.

Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.

Клиническая стоматологическая этика.

Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».

Рыцарь врачебной этики – В.А. Манассеин.

«Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.

Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию

Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

Образец экзаменационного билета: не предусмотрено программой.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, в том числе практических, а контроль за их формированием - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. 1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.
3. Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с
4. Биоэтика: учебник в 2 т. /В.И.Моисеев. О.Н.Моисеева.- М.;Гэотар- Медиа. 2021. Т.1-159 с. Т.2-362 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

1. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga> :

ЭБС Консультант студента:

1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

2. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

3. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

4. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском сервере.

www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm - Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии.

www.nih.gov/sigs/bioethics/ - биоэтика на сайте Национального института здоровья США

www.bioethics.net/ - Американский журнал по биоэтике.

www.medinfo.ru/price/av98_16shtml - МЗ РФ о создании комитета по биомедицинской этике Минздрава Р

<http://bioethica.iatp.by/links.htm> - перечень сайтов, посвященных проблемам биоэтики.

<http://www.bioethics.ru/rus/> - биоэтический форум.

<http://bio.departament.com/rus/newsarc/21/> - Вестник Российской Биоэтики №1.

<http://lms.lite.unescj.org/> - Online курс «Биоэтика для журналистов»

www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

Периодические издания:

Журналы: «Биоэтика», «Человек», «Медицина и право», «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**биоэтика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**биоэтика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного

материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач.)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам

Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.

1.Соотношение морали и права.

2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ .
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтаназии. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтаназии.
4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.
5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо». Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Биоэтика**»

для студентов 2 курса по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»

Тема занятия: «**Биоэтика в системе философского и медицинского знания**»».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть причины происхождения биоэтики . выявить специфику ее предмета, определить междисциплинарный статус биоэтики и выявить ее основные проблемы.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: влияние научно-технологического прогресса в биомедицине на развитие биоэтики, права и достоинство человека в

биоэтике, основные принципы и правила биоэтики, биоэтика как социальный институт.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД –4 Понимание сущности научного исследования, владение методами его осуществления.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику предмета биоэтики, ее отличие от классической медицинской этики и медицинской деонтологии;
- уметь применять принципы и правила биоэтики по основным проблемам современной биомедицины.

2. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей главы учебника (Биоэтика / Ю.М.Хрусталева. - М.:Гэотар-Медиа, 2017. - 400 с.)
- Привлечь научные статьи по теме
- знать основные понятия
- подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

Биоэтика: Учебник в 2 т. / В.И.Моисеев. О.Н.Моисеева.- М.:Гэотар-Медиа.2021.-Т.1-159 с. Т.2-362 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
cyberleninka.ru/about

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
--	--

<p>Учебная комната №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1 	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт. 	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска 	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1 	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1 	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1 	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта –17 	<p>197022,</p>

2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук 5. Проектор	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)
---	--

Разработчик: Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова доктор медицинских наук, профессор

