

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ

им. акад. И.П. Павлова

Минздрава России



С.Ф. Багненко

«Июня» 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**31.08.03 «Токсикология»**

**Квалификация: Врач – токсиколог**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

**Язык обучения: русский**

**Санкт-Петербург  
2019**

**Данные об утверждении образовательной программы:**

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 60, от «03» июня 2019 г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        | Стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1      Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.03 «Токсикология» (подготовка кадров высшей квалификации)                   | 4    |
| 1.1    Общие положения                                                                                                                 | 4    |
| 1.2    Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры                                                                         | 4    |
| 1.3    Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО                                                  | 5    |
| 1.4    Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО                                                                | 5    |
| 1.4.1    Область профессиональной деятельности выпускников                                                                             | 5    |
| 1.4.2    Объекты профессиональной деятельности выпускников                                                                             | 6    |
| 1.4.3    Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники                                                           | 6    |
| 1.4.4    Задачи профессиональной деятельности выпускников                                                                              | 6    |
| 1.5    Планируемые результаты освоения ОПОП ВО ординатуры                                                                              | 7    |
| 1.6    Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО ординатуры                                | 8    |
| 2      Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ординатуры                 | 9    |
| 2.1    Учебный план и календарный учебный график                                                                                       | 9    |
| 2.2.    Рабочие программы учебных дисциплин                                                                                            | 9    |
| 2.3    Программы практик                                                                                                               | 501  |
| 3      Условия реализации программы ординатуры                                                                                         | 609  |
| 4      Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ординатуры                                                    | 611  |
| 4.1    Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины         | 612  |
| 4.2    Государственная итоговая аттестация выпускников                                                                                 | 614  |
| 5      Приложение                                                                                                                      | 636  |
| Приложение 1. Календарный учебный график, учебный план, матрица (Перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО | 636  |

# **1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.03 «Токсикология» (подготовка кадров высшей квалификации)**

## **1.1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – подготовка кадров высшей (ОПОП ВО) квалификации по программе ординатуры «Токсикология», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

### **Цель ОПОП ВО**

Целью ОПОП ВО послевузовского профессионального образования врача по специальности «Токсикология» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых и детей по профилю «Токсикология».

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Токсикология», призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – Врач-токсиколог.

### **Срок освоения ОПОП ВО**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

### **Объем ОПОП ВО**

Объем программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1045 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- высшего образования по специальности 31.08.03 Токсикология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда) от 11 марта 2019 года №141н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-токсиколог»»;
  5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
  6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 г. №210н (ред. от 09.02.2011) «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.06.2009 г. №14032) (с изм. и доп, вступающими в силу с 01.01.2012);
  7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием»;
  8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
  9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
  11. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. №1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

### **1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению ОПОП ВО по специальности ординатуры 31.08.62 «Токсикология» допускаются лица, имеющие диплом об окончании медицинского высшего учебного заведения, выданный образовательным учреждением высшего профессионального медицинского образования, имеющего лицензию на право ведения образовательной деятельности в Российской Федерации. В дипломе должна быть запись о получении высшего медицинского образования по специальности «лечебное дело» с присвоением квалификации «врач» или по специальности «педиатрия» с присвоением квалификации «врач».

## **1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

### **1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

### **1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Для освоения программы по специальности «Токсикология» специалист (врач) должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профилактическая деятельность:  
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:  
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО ординатуры**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО ординатуры по направлению подготовки «Токсикология», представлена в *Приложении 1*.

## **1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 10 процентов.



## **2. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ординатуры**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры и с ФГОС ВО ординатуры по направлению подготовки «Токсикология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

### **2.1 Учебный план и календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-токсиколог».

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ПСПбГМУ им. И.П. Павлова руководствовалось общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО ординатуры по направлению подготовки «Токсикология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

### **2.2 Рабочие программы учебных дисциплин**

В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.
- 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения.
- 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины.
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам).
- 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
- 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.
- 8.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки  
«Токсикология»  
Квалификация – врач-токсиколог**

**1. Наименование дисциплины ТОКСИКОЛОГИЯ**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** программы ординатуры по специальности 31.08.03 «Токсикология» – подготовка квалифицированного врача-токсиколога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе квалифицированной медицинской помощи.

**Задачи:**

1. Получение и закрепление общих и специальных знаний и умений; обучение специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование

умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-токсиколога центров лечения острых отравлений.

2. Овладение методами диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний химической природы.

3. Приобретение знаний в профилактической и организационно-управленческой деятельности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Токсикология» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Токсикология» к базовой части Блока 1.

#### 5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                             | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |     |     |
|------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-----|-----|
|                                                |                               | I        | II  | III |
| Аудиторные занятия (всего)                     | 696                           | 352      | 120 | 224 |
| В том числе:                                   |                               |          |     |     |
| Лекции (Л)                                     | 70                            | 30       | 24  | 16  |
| Клинические практические занятия (КПЗ)         | 626                           | 322      | 96  | 208 |
| Самостоятельная работа (всего)                 | 384                           | 188      | 60  | 136 |
| Промежуточная аттестация                       | Зачет (оценка)                | +        | +   | +   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 1080                          | 540      | 180 | 360 |
|                                                | 30                            | 15       | 5   | 10  |

#### 6 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование темы (раздела)                                                          | Контактная работа, академ. ч      |                                                         |                                  | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
|                                                                                      | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | Клинические практические занятия |                                   |                              |       |
| <b>Тема 1</b><br>Организация медицинской помощи при заболеваниях химической природы. | 2                                 |                                                         | 12                               | 8                                 | Зачет с оценкой              | 22    |
| <b>Тема 2</b>                                                                        | 2                                 |                                                         | 18                               | 10                                |                              | 30    |

|                                                                                            |   |  |    |    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|----|-----------|
| Введение в токсикологию.                                                                   |   |  |    |    |           |
| <b>Тема 3</b><br>Общие вопросы клинической токсикологии.                                   | 2 |  | 18 | 10 | <b>30</b> |
| <b>Тема 4</b><br>Патологические синдромы при острых отравлениях.                           | 4 |  | 36 | 18 | <b>58</b> |
| <b>Тема 5</b><br>Организация и принципы лечения острых отравлений на догоспитальном этапе. | 2 |  | 30 | 16 | <b>48</b> |
| <b>Тема 6</b><br>Методы детоксикации организма.                                            | 4 |  | 40 | 26 | <b>70</b> |
| <b>Тема 7</b><br>Отравления лекарственными препаратами.                                    | 4 |  | 48 | 30 | <b>82</b> |
| <b>Тема 8</b><br>Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС).                        | 4 |  | 48 | 26 | <b>78</b> |
| <b>Тема 9</b><br>Отравления алкоголем и его суррогатами.                                   | 4 |  | 36 | 28 | <b>68</b> |
| <b>Тема 10</b><br>Отравления веществами, поражающими систему крови.                        | 2 |  | 36 | 16 | <b>54</b> |
| <b>Семестр 2</b>                                                                           |   |  |    |    |           |
| <b>Тема 11</b><br>Отравления веществами прижигающего действия.                             | 4 |  | 20 | 12 | <b>36</b> |
| <b>Тема 12</b><br>Отравления хлорированными углеводородами.                                | 6 |  | 24 | 16 | <b>46</b> |
| <b>Тема 13</b><br>Отравления веществами кардиотоксического действия.                       | 6 |  | 24 | 16 | <b>46</b> |
| <b>Тема 14</b><br>Отравления                                                               | 8 |  | 28 | 16 | <b>52</b> |

|                                                                                                 |           |  |            |            |          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------|------------|----------|-------------|
| растительными и животными ядами.                                                                |           |  |            |            |          |             |
| <b>Семестр 3</b>                                                                                |           |  |            |            |          |             |
| <b>Тема 15</b><br>Отравления соединениями металлов.                                             | 2         |  | 30         | 20         |          | <b>52</b>   |
| <b>Тема 16</b><br>Токсикология сильнодействующих ядовитых веществ.                              | 4         |  | 54         | 36         |          | <b>94</b>   |
| <b>Тема 17</b><br>Токсикология детского возраста.                                               | 2         |  | 36         | 20         |          | <b>58</b>   |
| <b>Тема 18</b><br>Токсикология пожилого и старческого возраста.                                 | 4         |  | 40         | 26         |          | <b>70</b>   |
| <b>Тема 19</b><br>Токсикологические аспекты лекарственной зависимости, наркомании, алкоголизма. | 4         |  | 48         | 34         |          | <b>86</b>   |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                    | <b>70</b> |  | <b>626</b> | <b>383</b> | <b>-</b> | <b>1080</b> |

## 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины                                         | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые<br>компетенции                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Тема 1</b><br>Организация медицинской помощи при заболеваниях химической природы. | Организация лечебно-профилактической помощи населению при заболеваниях химической этиологии.<br>Санитарная статистика, планирование, экономика и управление учреждениями токсикологической помощи.<br>Теоретические основы врачебной этики и медицинской деонтологии.<br>Правовые вопросы Российского здравоохранения в области токсикологии. | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-4,<br>ПК-5,ПК-6,ПК-8,<br>ПК-9,ПК-10,<br>ПК-11       |
| 2            | <b>Тема 2</b><br>Введение в токсикологию.                                            | Определение токсикологии как научной и учебной дисциплины.<br>Химико-биологические закономерности взаимодействия организма с химическими агентами. Зависимость токсичности химических веществ от физико-химических свойств.<br>Распределение и депонирование веществ в                                                                        | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-3,<br>ПК-4,ПК-5,ПК-6,<br>ПК-8,ПК-9, ПК-<br>10,ПК-11 |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             | <p>организме.</p> <p>Метаболизм химических веществ в организме.</p> <p>Механизм биологического действия химических агентов. Общее и специфическое действие химических веществ. Токсический стресс. Классификация заболеваний химической этиологии по механизмам патогенеза. Отдаленные последствия воздействия химических веществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| 3 | <p><b>Тема 3</b></p> <p>Общие вопросы клинической токсикологии.</p>         | <p>Клиническая токсикометрия острых отравлений. Токсикометрия и хронометрия клинических симптомов острых отравлений. Основные принципы классификации и диагностики отравлений. Классификация ядов. Классификация токсичности и опасности химических веществ.</p> <p>Классификация ядов по степени выраженности кумулятивного эффекта. Классификация химических веществ по скорости испарения с поверхности кожи.</p> <p>Классификация степени опасности по зоне специфического действия химических веществ. Клиническое течение острых отравлений. Основные пути поступления химических соединений и лекарственных веществ в организм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> |
| 4 | <p><b>Тема 4</b></p> <p>Патологические синдромы при острых отравлениях.</p> | <p>Клинические проявления поражения ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Синдром поражения нервной системы. Частота встречаемости поражения центральной и периферической нервной системы в клинике острых отравлений.</p> <p>Синдром поражения сердечно-сосудистой системы. Синдром поражения органов дыхания.</p> <p>Классификация форм нарушения дыхания при острых отравлениях.</p> <p>Этиология, патогенез и клиника неврогенных нарушений дыхания при острых отравлениях. Методы терапии нарушений дыхания. Синдром поражения печени. Понятие о токсической гепатопатии. Морфологические изменения в печени токсической этиологии. Диагностика токсических поражений печени.</p> <p>Классификация токсической гепатопатии по степени тяжести. Лечение токсической гепатопатии.</p> <p>Синдром поражения почек. Понятие о токсической нефропатии. Синдром острой почечной недостаточности. Основные этиопатогенетические факторы токсических</p> | <p>УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10,ПК-11</p>   |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       | <p>поражений почек.</p> <p>Морфологические изменения почек токсической этиологии. Диагностика токсических поражений почек. Лечение токсической нефропатии. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта. Основные этиопатогенетические факторы поражения ЖКТ при отравлениях.</p> <p>Морфологические изменения ЖКТ при отравлениях. Особенности поражения ЖКТ. Диагностика поражений ЖКТ. Синдромы поражения крови и иммунокомпетентной системы.</p> <p>Синдром токсического иммунодефицита. Поражение иммунной системы при приеме антидепрессантов. Методы диагностики патологии иммунной системы</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 5 | <p><b>Тема 5</b></p> <p>Организация и принципы лечения острых отравлений на догоспитальном этапе.</p> | <p>Основные принципы организации, диагностики и лечения отравлений на догоспитальном этапе. Основные принципы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.</p> <p>Клиническая диагностика отравлений на догоспитальном этапе. Инструментальная и функциональная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>Патологические синдромы при острых отравлениях, особенности их клинического проявления, диагностики и лечения на догоспитальном этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> |
| 6 | <p><b>Тема 6</b></p> <p>Методы детоксикации организма.</p>                                            | <p>История развития, классификация методов детоксикации. История развития методов детоксикации в России. Методы естественной детоксикации организма. Особенности резорбции и распределения ядов в организме при их поступлении через дыхательные пути, кожу, в мочевой пузырь и влагалище. Удаление токсических веществ через желудочно-кишечный тракт, мочевыделительную систему, легкие. Вспомогательные методы естественной детоксикации организма. Методы усиления естественной детоксикации.</p> <p>Гастроинтестинальная сорбция.</p> <p>Требования к лабораторному обследованию при проведении методов хирургической детоксикации. Методы диализа.</p> <p>Гемодиализ как один из основных методов экстракорпоральной детоксикации. Показания, противопоказания, осложнения гемодиализа.</p> <p>Классификация гемосорбентов, их</p> | <p>УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11</p>    |



|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | <p>характеристика.</p> <p>Перспективы развития сорбционных технологий.</p> <p>Сорбционные и несорбционные эффекты при проведении операции гемосорбции.</p> <p>Применение гемосорбции в токсикогенной фазе острых отравлений и при хронических интоксикация.</p> <p>Антидотная детоксикация острых отравлений.</p> <p>Классификация антидотов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
| 7 | <p><b>Тема 7</b></p> <p>Отравления лекарственными препаратами.</p>      | <p>Отравления нейротропными препаратами.</p> <p>Распространённость отравлений производными барбитуровой кислоты. Патогенез отравлений производными барбитуровой кислоты.</p> <p>Классификация препаратов, комбинированные лекарственные формы. Классификация антидепрессантов. Особенности клинической картины при отравлении ингибиторами МАО.</p> <p>Отравления антидепрессантами ингибиторами обратного нейронального захвата. Клинические проявления интоксикации трициклическими антидепрессантами, фармакологический спектр препаратов.</p> <p>Отравления препаратами холинолитического действия.</p> <p>Распространённость отравлений препаратами холинолитического действия.</p> <p>Физико-химические свойства холинолитиков.</p> <p>Пути поступления и распределение холинолитиков в организме. Патогенез, клиника, лечение, осложнения при отравлении холинолитиками.</p> <p>Отравления сердечно-сосудистыми средствами.</p> <p>Распространённость отравлений.</p> <p>Классификация отравлений сердечно-сосудистыми препаратами. Токсикологическая характеристика сердечно-сосудистых препаратов. Патогенез отравлений сердечно-сосудистыми средствами. Клиника отравлений сердечно-сосудистыми средствами.</p> <p>Лечение отравлений сердечно-сосудистыми средствами.</p> <p>Отравление антибиотиками, распространённость, возможные токсические эффекты и их лечение.</p> <p>Отравления антидиабетическими и витаминными препаратами.</p> | <p>УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> |
| 8 | <p><b>Тема 8</b></p> <p>Отравления фосфорорганическими соединениями</p> | <p>Эпидемиологические и клинические аспекты отравлений ФОС. Токсикологические данные и патогенез отравлений ФОС. Клиническая классификация.</p> <p>Распространённость острых отравлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11</p>   |

|        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | (ФОС).                                                                       | <p>Характеристика ФОС.</p> <p>Пути поступления, распространения и выведения ФОС из организма. Клиническая классификация отравлений.</p> <p>Механизм действия и патогенез отравлений.</p> <p>Клиническая картина, диагностика и лечение отравлений ФОС. Поражение центральной нервной системы. Лечение отравлений ФОС.</p> <p>Специфическая терапия. Симптоматическая терапия. Методы детоксикации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 9      | <b>Тема 9</b><br>Отравления<br>алкоголем и его<br>суррогатами.               | <p>Клиника острого алкогольного отравления. Осложненная острая алкогольная интоксикация. Поздние осложнения острого алкогольного отравления. Особенности при хронической алкогольной зависимости.</p> <p>Лабораторная и дифференциальная диагностика.</p> <p>Комплексное лечение отравлений алкоголем.</p> <p>Диагностика отравлений суррогатами алкоголя, приготовленными на основе этилового спирта.</p> <p>Клиническая картина отравлений в зависимости от химического состава суррогатов алкоголя, приготовленных на основе этилового спирта. Острое отравление метиловым спиртом.</p> <p>Распространенность, патогенез отравлений метиловым спиртом.</p> <p>Клиническая картина отравлений метиловым спиртом.</p> <p>Методы антидотной и детоксикационной терапии, прогноз отравлений метиловым спиртом.</p> | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-4,<br>ПК-5,ПК-6,ПК-8,<br>ПК-9, ПК-10,ПК-11 |
| 1<br>0 | <b>Тема 10</b><br>Отравления<br>веществами,<br>поражающими<br>систему крови. | <p>Общие вопросы токсикологии ядов, поражающих систему крови. Перечень токсических веществ с преимущественным действием на систему крови.</p> <p>Характеристика основных синдромов, специфичных для ядов, поражающих кровь.</p> <p>Основные механизмы токсического действия ядов на систему крови. Клинические формы и клиническая диагностика отравлений.</p> <p>Общие вопросы токсикологии метгемоглобинообразующих ядов. Патогенез гипоксии при отравлении метгемоглобинообразователями.</p> <p>Классификация метгемоглобинообразователей.</p> <p>Клиническая картина отравлений отдельными видами метгемоглобинообразователей, ее особенности.</p>                                                                                                                                                            | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-4,<br>ПК-5,ПК-6,ПК-8,<br>ПК-9, ПК-10,ПК-11 |
| 1<br>1 | <b>Тема 11</b><br>Отравления                                                 | Условия возникновения отравлений. Общие токсикологические сведения об органических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-4,<br>ПК-5,ПК-6,ПК-8,                      |

|        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        | веществами прижигающего действия.                                    | кислотах. Особенности местного и резорбтивного действия. Отравления неорганическими кислотами, щелочами и окислителями. Патогенез острых отравлений неорганическими кислотами, щелочами, окислителями. Клинические синдромы. Экзотоксический шок. Ожог верхних дыхательных путей. Клиническая картина и осложнения острых отравлений.                                                                                                                                                                          | ПК-9, ПК-10, ПК-11                                                       |
| 1<br>2 | <b>Тема 12</b><br>Отравления хлорированным и углеводородами.         | Общие токсикологические сведения о хлорированных углеводородах. Отравления четыреххлористым углеродом, трихлорэтиленом, хлороформом. Распространенность отравлений четыреххлористым углеродом трихлорэтиленом и хлороформом. Летальность. Общие токсикологические сведения. Патогенез токсического действия четыреххлористого углерода, трихлорэтилена и хлороформа. Лечение отравлений.                                                                                                                       | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| 1<br>3 | <b>Тема 13</b><br>Отравления веществами кардиотоксического действия. | Особенности химического строения сердечных гликозидов. Фармакологическое действие и токсикокинетика сердечных гликозидов в организме. Клиническая картина отравлений сердечными гликозидами. Лечение отравлений алкалоидами синтетического и растительного происхождения. Особенности проведения методов детоксикации организма, показания к их применению. Тактика проведения методов детоксикации (гемосорбция, кишечный лаваж), показания к их применению. Острые отравления антиаритмическими препаратами. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| 1<br>4 | <b>Тема 14</b><br>Отравления растительными и животными ядами.        | Отравление бледной поганкой. Дифференциальный диагноз отравлений. Распространенность отравлений ядовитыми растениями. Общие токсикологические сведения. Лабораторная диагностика. Профилактика отравлений ядовитыми растениями. Отравления животными ядами. Распространенность, общие токсикологические сведения. Лечение. Оказание первой помощи. Специфическая терапия. Детоксикационная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия                                                         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| 1<br>5 | <b>Тема 15</b><br>Отравления соединениями металлов.                  | Патогенез и клиника отравлений соединениями металлов. Механизмы токсического действия ядов данной группы. Прижигающее действие. Поражение органов выделения. Резорбтивное действие. Поражение внутренних органов и систем. Ранние и поздние проявления                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |

|        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                    | интоксикации, специфические проявления интоксикации, особенности течения. Лечение острых отравлений соединениями металлов и мышьяка. Специфическая (антидотная) терапия. Классификация и механизм действия антидотов. Показания к проведению специфической терапии при отравлениях солями металлов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| 1<br>6 | <b>Тема 16</b><br>Токсикология сильнодействующих ядовитых веществ. | Научно-техническая революция и отравления СДЯВ. Частота и структура отравлений СДЯВ. Факторы, влияющие на характер отравления СДЯВ. Классификация ядов по различным показателям. Диагностика отравлений. Лечение отравлений СДЯВ. Догоспитальная медицинская помощь и лечение, СИЗ, санитарная обработка.<br>Оценка химической обстановки. Установление природы химического агента СДЯВ. Установление масштаба химического очага. Прогнозирование размеров очага химического заражения. Установление стойкости заражения. Расчет ожидаемых потерь. Расчет необходимых сил и средств. План и мероприятия по ликвидации очага поражения. Организация медицинской помощи и лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11 |
| 1<br>7 | <b>Тема 17</b><br>Токсикология детского возраста.                  | Чувствительность детского организма к воздействию химических веществ. Организация этапного лечения острых отравлений у детей. Диагностика, особенности клинического течения и лечебной тактики отравлений у детей. Диагностика заболеваний химической этиологии у детей. Клиническая диагностика отравлений. Методы функциональной диагностики. Лабораторная диагностика отравлений у детей. Физико-химические и химико-токсикологические методы диагностики отравлений у детей. Синдромы поражения при острых отравлениях детей. Особенности реанимации при отравлениях в детском возрасте. Дозировка антидотных препаратов для лечения отравления в различных возрастных группах. Сроки антидотной терапии и контроль ее проведения. Классификация, диагностика, клиника и лечение отдельных нозологических форм. Отравления клофелином и его аналогами. Отравления амитриптилином. Отравления дигоксином. Отравления производными бензодиазепина. Отравления ядовитыми грибами (бледная поганка). Отравления животными ядами (укусы змей, насекомых). | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11 |

|        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>8 | <b>Тема 18</b><br>Токсикология<br>пожилого и<br>старческого<br>возраста.                                        | Особенности течения отравлений у больных пожилого и старческого возраста. Особенности течения хронических отравлений в старческом возрасте. Лечение отравлений в пожилом и старческом возрасте. Выбор метода детоксикации. Особенности применения сердечно-сосудистых средств. Прогноз отравлений. Реабилитация больных с отравлениями в старческом возрасте. | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-4,<br>ПК-5,ПК-6,ПК-8,<br>ПК-9, ПК-10,ПК-<br>11  |
| 1<br>9 | <b>Тема 19</b><br>Токсикологичес<br>кие аспекты<br>лекарственной<br>зависимости,<br>наркомании,<br>алкоголизма. | Клиника алкогольной и лекарственной зависимости. Синдромология и течение наркомании. Основные синдромы наркотизма. Стадии наркомании. Частные формы наркомании. Профилактика токсикомании. Санитарное просвещение. Психотерапевтическая работа с наркоманами.                                                                                                 | УК-1,УК-2,УК-3,<br>ПК-1,ПК-2,ПК-4,<br>ПК-5,ПК-6, ПК-8,<br>ПК-9, ПК-10,ПК-<br>11 |

## 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с
2. Никитина И.Л., Антидотная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никитина И.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Лужников Е.А., Медицинская токсикология [Электронный ресурс] / Лужников Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.
4. Острые отравления. Отравления наркотиками и алкоголем. Модуль / С.И. Немец, М.М. Шамуилова, Е.С. Колосова ;. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Общая токсикология [Текст] : руководство для врачей / [В. А. Доценко, А. Л. Зельдин, Т. Е. Лим и др.] ; под ред. А. О. Лойта. - СПб. : Элби-СПб., 2006. – 223.
6. Экспериментальная токсикология : пособие для врачей / [О. М. Антонова и др.] ; под ред. Г. А. Софронова, В. В. Шилова ; Федер. медико-биол. агентство, Федер. служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Сев.-Зап. науч. центр гигиены и обществ. здоровья. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2011. – 270.

### б) дополнительная литература

1. Ливанов Г.А. Михальчук М.А. Калмансон М.Л. Острая почечная недостаточность при критических состояниях. СПб: Издательский дом СПб МАПО, 2005. – 203 с.
2. Отравления нестероидными противовоспалительными средствами и ненаркотическими анальгетиками: клиника, диагностика, лечение : учеб. пособие / [Е. Ю. Бонитенко, Е. С. Бушуев, В. А. Бычков и др.] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2012. - 175 с.
3. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений грибами [Текст] / [О. Е. Амелехина и др. ; под общ. ред. Е. Ю. Бонитенко] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Элби-СПб., 2016. - 239 с. :
4. Медицина катастроф [Текст] : учебник / [П. Л. Колесниченко и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. :
5. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по клинической токсикологии [Текст]. - М. : [Б. и.], 1990.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| Контролируемые темы<br>(разделы) дисциплины                                         | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                            | очная                                                                                                                          |
| Семестр 1                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                |
| Тема 1<br>Организация медицинской помощи при заболеваниях химической природы.       | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Тестовый контроль - 1                                                                                                          |
| Тема 2<br>Введение в токсикологию.                                                  | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Тема 3<br>Общие вопросы клинической токсикологии.                                   | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Тема 4<br>Патологические синдромы при острых отравлениях.                           | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Тестовый контроль – 1<br>Знакомство с медицинской документацией токсикологического отделения – 2                               |
| Тема 5<br>Организация и принципы лечения острых отравлений на догоспитальном этапе. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Тема 6<br>Методы детоксикации организма.                                            | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Тема 7<br>Отравления лекарственными препаратами.                                    | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Тестовый контроль – 1<br>Знакомство с медицинской документацией токсикологического отделения – 2                               |
| Тема 8<br>Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС).                        | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                          | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Тема 9<br>Отравления алкоголем и                                                    | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-                                                   | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1                                                                                        |

|                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| его суррогатами.                                                     | 6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11                                         | Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2                                            |
| <b>Тема 10</b><br>Отравления веществами, поражающими систему крови.  | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Вид промежуточной аттестации                                         |                                                                   | Зачет с оценкой                                                                                                                |
| <b>Семестр 2</b>                                                     |                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 11</b><br>Отравления веществами прижигающего действия.       | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| <b>Тема 12</b><br>Отравления хлорированными углеводородами.          | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| <b>Тема 13</b><br>Отравления веществами кардиотоксического действия. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| <b>Тема 14</b><br>Отравления растительными и животными ядами.        | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| Вид промежуточной аттестации                                         |                                                                   | Зачет с оценкой                                                                                                                |
| <b>Семестр 3</b>                                                     |                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 15</b><br>Отравления соединениями металлов.                  | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| <b>Тема 16</b><br>Токсикология сильнодействующих ядовитых веществ.   | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Тестовый контроль – 1<br>Знакомство с медицинской документацией токсикологического отделения – 2                               |
| <b>Тема 17</b><br>Токсикология детского возраста.                    | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Собеседование – 2<br>Модульный тест – 1<br>Решение ситуационных задач – 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы – 2 |
| <b>Тема 18</b><br>Токсикология пожилого и старческого возраста.      | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11 | Тестовый контроль – 1<br>Знакомство с медицинской документацией токсикологического отделения – 2                               |

|                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 19</b><br>Токсикологические<br>аспекты лекарственной<br>зависимости,<br>наркомании,<br>алкоголизма. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-<br>1,ПК-2,ПК-4, ПК-5,ПК-<br>6,ПК-8, ПК-9,ПК-10,<br>ПК-11 | Тестовый контроль – 1<br>Знакомство с медицинской<br>документацией токсикологического<br>отделения – 2 |
| Вид промежуточной аттестации                                                                                |                                                                              | Зачет с оценкой                                                                                        |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой (в 1, 2, 3 семестре). Включает:

1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе – практических навыков – «зачтено» – «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» – «незачет» с учетом уровня освоения

2-я часть: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации): представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

•

Оценка промежуточной аттестации – до 5 баллов (учитывается средний балл из 3-х промежуточных аттестаций).

Допуск до итоговой аттестации – не менее 45 баллов (не менее 33 баллов за основную специальность и 12 баллов и выше за остальные разделы обучения), «зачет» по всем практическим умениям (с оценкой уровня освоения), зачеты по всем узким специальностям

**Оценка выполнения учебного плана** по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» – «не зачтено»

**Оценка практических умений** – зачет (проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» – «незачет» с учетом уровня освоения

**Аттестация по практикам** как часть экзамена (итоговой аттестации) – до 5 баллов (средний за все виды аттестаций по практикам)

1 часть – Оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе – практических навыков. Оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, в том числе в симуляционном классе – см. приложение «Перечень практических умений врача общей практики».

Уровень освоения умений:

- 1 – иметь представление, знать показания к проведению
- 2 – знать, принять участие, оценить
- 3 – выполнять самостоятельно



Оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» (5 баллов) – «незачет» (0 баллов) с учетом уровня освоения

2 часть – Решение ситуационных задач (аттестационное испытание с использованием ситуационных задач), анализ и интерпретация данных ЭКГ, ЭхоКГ, ФВД, рентгенограмм, анализов – до 5 баллов

Оценка складывается как среднее арифметическое 1 и 2 части.

Итоговая оценка за аттестации по практикам – это средний бал за все виды аттестаций

#### **Итоговая аттестация – до 20 баллов**

- 1) Тестирование – 0-5 баллов
- 2) Собеседование (Выполнение практико-ориентированных заданий) – до 5 баллов

2.1 *Часть 1 – представление и защита клинического случая с теоретическим обоснованием и литературными данными до 5 баллов*

2.2 *Часть 2 – ответ на экзаменационный билет, включающий не менее 3 вопросов из разных разделов блока 1 до 5 баллов*

2.3 *Результат как среднеарифметическое из части 1 и части 2*

- 3) Аттестация по практикам
  - 8.1. Часть 1: средний балл за все виды аттестаций по практике – до 5 баллов
  - 8.2. Часть 2: Решение ситуационной задачи 0-5 балла
  - 8.3. Результат как среднеарифметическое из части 1 и части 2
- 4) Средний балл всех промежуточных аттестаций – до 5 баллов

**При наборе менее 50 баллов за учебный год и менее 8 баллов за соблюдение дисциплины учащийся должен ответить на дополнительный теоретический вопрос по специальности**

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                       | Представление оценочного средства в фонде    | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Зачет с оценкой                                        | 1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |
|       |                                                        | 2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-                                                                            | Практико-ориентированные задания             | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части                                                                                                                                                       |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства                                                                                                    | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкaл оценивания<br>(шкaлы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                         | ориентированных заданий<br>(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) |                                                 | <p><i>экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкaлы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                         |                                                |                                                 | <p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Критерии оценки презентации по клиническому случаю «Отлично»<br/>Слайды представлены в логической последовательности, в соответствии с требуемой структурой презентации. Анамнез полон, презентационный материал обобщен, правильно сформулирован предварительный и окончательный диагнозы, представление о больном и обоснование диагноза. Представленный материал основан на принципах доказательной медицины. Текст слайдов четкий, лаконичный, дизайн слайдов красочный. Презентация оформлена с использованием рисунков, схем, с применением режима анимации.). Библиография правильно оформлена. В</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>презентации имеются ссылки на современные литературные источники, адекватные теме презентации. Ответ на контрольные вопросы демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований по теме презентации.</p> <p>«Хорошо»<br/>Есть отдельные недостатки в структуре презентации, анамнез не полон, имеются незначительные ошибки при формулировке диагноза, представление о больном и обоснование диагноза требуют уточнений. Дизайн слайдов содержит мало рисунков, схем. План обследования и лечения представлен с неточностями. Библиография правильно оформлена</p> <p>«Удовлетворительно»<br/>Есть недостатки в структуре презентации, анамнез не полон, имеются не грубые ошибки при формулировке диагноза, представлении о больном и обосновании диагноза. Не весь представленный материал основан на принципах доказательной</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкaл оценивания<br>(шкaлы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                         |                                                |                                                 | <p>медицины. Дизайн слайдов содержит мало рисунков, схем. План обследования и лечения представлен с недостатками, . Библиография правильно оформлена, но список использованной литературы содержит устаревшие источники. Ответы обучаемого на контрольные вопросы недостаточно демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований по теме презентации.</p> <p>«Неудовлетворительно» Структура презентации не соблюдена. Клинический диагноз, представление о больном, обоснование диагноза и/или окончательный диагноз не представлен и/или представлен с грубыми ошибками. Дизайн слайдов однообразен, только текстовой. Презентация не содержит схем, рисунков. Библиография не представлена. Нет списка.использованной литературы. Не представлены доказательные исследования по теме презентации. Экзаменуемый не знает</p> |

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Описание показателей оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> | <b>Критерии и описание шкал оценивания<br/>(шкалы: 0-100%,<br/>четырёхбалльная,<br/>тахометрическая)</b> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                               |                                                 |                                                  | рандомизированных клинических исследований теме презентации                                              |

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примеры оценочных средств**

##### **1.Примеры тестовых заданий:**

#### **Тема 2. Введение в токсикологию, общие вопросы клинической токсикологии.**

1. Токсикология – это:

1. - Наука о ядах»;
2. - Наука о токсичности химических веществ;
3. - Наука об отравляющих веществах;
4. - Все ответы не правильные;

2. Токсикология – это наука, изучающая:

1. - Яды;
2. - Токсичность химических веществ;
3. - Радиопротекторы;
4. - Все ответы не правильные;

3. Раздел токсикологии, изучающий методы количественной оценки токсичности, называется:

1. - Токсикодинамика;
2. - Токсикокинетика;
3. - Токсикометрия;
4. - Экстремальная токсикология;

4. Раздел токсикологии, изучающий механизмы токсического действия:

1. - Токсикодинамика;
2. - Токсикокинетика;
3. - Токсикометрия;
4. - Экстремальная токсикология;

5. Раздел токсикологии, изучающий метаболизм химических веществ в организме, называется:

1. - Токсикодинамика;
2. - Токсикокинетика;



3. - Токсикометрия;
4. - Экстремальная токсикология;
6. Токсикометрия – это:
  1. - Методы оценки ПДК;
  2. - Методы измерения МДК;
  3. - Методы изучения действия токсикантов на организм;
  4. - Раздел токсикологии, который изучает методы количественной оценки токсичности;

## **2.Примерная тематика контрольных вопросов:**

### **Раздел 1. Организация медицинской помощи при заболеваниях химической этиологии**

1. Предмет и задачи клинической токсикологии.
2. Экологические болезни.
3. Токсикологические проблемы медицины катастроф. Химические аварии экологические катастрофы.
4. Отходы химических производств. Классификация химических веществ по способам утилизации.
5. Скрининг отдаленных последствий действия ядов.
6. Эндемические заболевания, вызванные химическими веществами.
7. Особенности оказания медицинской помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе.
8. Организация специализированной токсикологической службы.
9. Реабилитация больных.

## **3.Пример ситуационных задач:**

### **Практическая работа №1**

#### **«Химические методы обнаружения карбоксигемоглобина (экспресс-методы)»**

Описанные до настоящего времени химические методы обнаружения оксида углерода (II) в крови основаны на сравнении окрасок нормальной крови и крови, содержащей карбоксигемоглобин, которые возникают после прибавления соответствующих реактивов. Кровь, содержащая карбоксигемоглобин, от прибавления перечисленных ниже реактивов не изменяет или только незначительно изменяет свою окраску, а нормальная кровь, не содержащая карбоксигемоглобина, под влиянием этих реактивов значительно изменяет свою окраску.

При выполнении всех описанных ниже реакций на наличие карбоксигемоглобина параллельно проводят два опыта: для выполнения первого опыта берут нормальную кровь, для второго – кровь отравленных оксидом углерода (II).

К пробам нормальной крови (не содержащей карбоксигемоглобина) и крови, содержащей карбоксигемоглобин, прибавляют одинаковые объемы реактивов и наблюдают изменения, которые произошли в обеих пробах под влиянием реактивов.

#### **1. Проба с разведением водой.**

Каплю исследуемой крови вносят в пробирку с дистиллированной водой<sup>1</sup>. При наличии карбоксигемоглобина вода окрашивается в розовый цвет; нормальная кровь приобретает коричневый оттенок.

#### **2. Проба с кипячением.**

В 2 пробирки наливают по 1 мл крови: в одну – нормальную кровь, в другую – содержащую карбоксигемоглобин. Обе пробирки нагревают над пламенем спиртовки до закипания. Наблюдают за изменением цвета: нормальная кровь приобретает грязно-серый цвет, содержащая карбоксигемоглобин – сохраняет малиново-розовый.

### **3. Реакция с раствором гидроксида натрия (проба Гоппе – Зейлера).**

К определенному объему крови прибавляют равный или двойной объем 30 %-го раствора гидроксида натрия. Кровь, содержащая карбоксигемоглобин, остается ярко-красной, а кровь, не содержащая карбоксигемоглобина, буреет. Гнилостно измененная кровь под влиянием щелочи может приобретать ярко-красную окраску и в отсутствие карбоксигемоглобина за счет образования гемохромогена.

### **4. Реакция с формальдегидом (проба Либмана).**

К 5 мл неразбавленной крови прибавляют 5 мл формалина (40%-й раствор формальдегида) и сильно взбалтывают. Кровь, содержащая карбоксигемоглобин, сохраняет красную окраску, а кровь, не содержащая карбоксигемоглобина, через несколько минут становится коричневато-черной. Если для выполнения реакции применить 20%-й раствор формальдегида, то изменение окраски происходит через 40- 60 мин.

### **5. Реакция с сульфатом меди (проба Залесского).**

К 1 мл крови прибавляют воду до 100 мл и хорошо взбалтывают. К 5 мл полученного раствора крови прибавляют 5 капель 10%-го раствора сульфата меди. Смесь хорошо взбалтывают. Кровь, содержащая карбоксигемоглобин, становится пурпурно-красной, а кровь, не содержащая карбоксигемоглобина, приобретает зеленоватую окраску.

### **6. Реакция с сульфидом аммония (проба Сальковского – Катаяма).**

К 10 мл дистиллированной воды прибавляют 5 капель крови и 5 капель свежеприготовленного раствора сульфида аммония. Смесь осторожно взбалтывают, прибавляют 30%-й раствор уксусной кислоты до слабокислой реакции и слегка взбалтывают. Кровь, содержащая карбоксигемоглобин, имеет малиново-красную окраску, а кровь, не содержащая карбоксигемоглобина, становится серо-зеленой.

### **7. Реакция с танином (проба Кункеля – Ветцеля).**

Кровь разбавляют пятикратным объемом дистиллированной воды. В пробирку вносят 5 мл этого раствора крови, прибавляют 15 мл 3%-го водного раствора танина, а затем содержимое пробирки хорошо взбалтывают. Из крови, содержащей карбоксигемоглобин, выпадает светлый карминово-красный осадок, а из крови, не содержащей карбоксигемоглобина, выпадает серовато-коричневый осадок. При выполнении этой реакции по Брюккеру кровь разбавляют водой в 100 раз и прибавляют 5 капель 3%-го водного раствора танина.

Задание:

1. Заполнить предложенную таблицу:

| Принцип метода | Кровь с СО | Контроль |
|----------------|------------|----------|
|                |            |          |
|                |            |          |

### **ЗАДАЧА**

Больной П., 43 года, машинист тепловоза, доставлен в больницу с места работы, где был найден в бессознательном состоянии. Вскоре после извлечения из кабины

тепловоза сознание прояснилось. Больной адинамичен. На вопросы отвечает медленно, с трудом. Жалуется на чрезвычайную общую слабость, сильную головную боль, головокружение. Тошноту. Плохо ориентируется во времени и пространстве. Обстоятельства отравления не помнит. Иногда проявляет сильное беспокойство, пытается встать с постели, куда-то идти. Кожные покровы бледные, на коже груди. Бедер, ягодиц ярко-розовые пятна. Мышцы напряжены, отмечаются отдельные подергивания. Тоны сердца глухие, тахикардия, пульс 110 ударов минуту, АД 95/50 мм рт. ст.

Задание:

1. Чем произошло отравление?
2. Назовите основные причины отравления.
3. Патогенез отравления.
4. Стадии отравления.
5. Методы идентификации токсиканта в крови.
7. Лечение, антидоты.

### ЗАДАЧА

В ходе ликвидации химической аварии у пострадавшего был поврежден противогаз. Несмотря на быстрое устранение неисправности, сделал несколько вдохов без противогаза. Ощутил запах горького миндаля. Вскоре возникла тошнота, появилась одышка, головокружение, металлический вкус во рту, слабость. При транспортировке в медицинское учреждение кратковременная потеря сознания. При осмотре врачом состояние средней тяжести, находится в сознании. Предъявляет жалобы на слабость, головную боль, тошноту. Кожные покровы яркой розовой окраски. Пульс 90 ударов в минуту, ритмичный, тоны сердца глухие. Дыхание частое, глубокое, 30 дыханий в минуту.

Задание:

1. Чем произошло отравление?
2. Назовите основные причины отравления.
3. Патогенез отравления.
4. Стадии отравления.
5. Методы идентификации токсиканта в крови.
7. Лечение, антидоты.

### Практическая работа №2

Используя материалы учебника, лекции, заполните таблицу:

| Признак отравления                | Синильная кислота | Оксид углерода | Нитробензол |
|-----------------------------------|-------------------|----------------|-------------|
| Темп развития интоксикации        |                   |                |             |
| Окраска кожи и слизистых оболочек |                   |                |             |
| Состояние зрачков                 |                   |                |             |
| Поражение ЦНС                     |                   |                |             |
| Цвет крови                        |                   |                |             |
| Нарушения дыхания                 |                   |                |             |
| Характер судорог                  |                   |                |             |

### Практическая работа №3

**«Сравнительная характеристика признаков отравлений метгемоглобинообразователями и гемолитическими ядами»**

Выберите из названных проявлений признаки метгемоглобинообразования или гемолиза: сине-черная (сине-серая) окраска видимых слизистых, ушных раковин, губ, носа, ногтей; диффузный цианоз; коричнево-зеленое окрашивание крови; шоколадный оттенок крови; внутриэритроцитарные включения сферической формы; наличие свободного гемоглобина в плазме крови; темно-бурый цвет мочи; светло-красный или темно-вишневый цвет мочи.

Заполните таблицу:

| Признаки                  |          |
|---------------------------|----------|
| Метгемоглобинообразования | гемолиза |
|                           |          |
|                           |          |

#### 4.Примерная тематика рефератов:

1. Острое отравление. Классификация отравлений.
2. Нейротоксическое действие: определение. Классификация нейротоксикантов по механизмам действия.
3. Гепато- и нефротоксичность. Токсикологическая характеристика основных представителей.
4. Токсикологическая характеристика метилового спирта: источники контакта, свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления острого отравления. Профилактика отравлений. Обоснование патогенетической терапии.
5. Токсикологическая характеристика дихлорэтана: источники контакта, свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления острого отравления. Профилактика отравлений. Обоснование патогенетической терапии.
6. Классификация токсических гипоксий.
7. Пульмонотоксическое действие. Классификация веществ пульмонотоксического действия. Факторы, определяющие локализацию и характер поражения. Токсический отек легких: патогенез, клиника. Принципы профилактики и лечения.
8. Токсикологическая характеристика цианидов: источники контакта, свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления острого поражения. Характеристика очага поражения. Профилактика поражений. Обоснование антидотной терапии. Оказание помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
9. Токсикологическая характеристика диоксинов: источники контакта, свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражения. Характеристика очага поражения. Профилактика поражений. Обоснование патогенетической терапии. История применения диоксинов.
10. Токсикологическая характеристика ядов змей: источники контакта, свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления острого поражения. Профилактика острых отравлений. Обоснование патогенетической терапии. Оказание первой помощи.
11. Факторы, определяющие распределение ядов в организме. Кумуляция. Депонирование.
12. Экоотоксикология. Ксеобиотический профиль среды. Стойкие органические загрязнители природной среды.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения по дисциплине «Токсикология» врач-ординатор должен:

- **Знать:**

- Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- Этические деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
- Системный подход к анализу медицинской информации, основанный на принципах доказательной медицины.
- Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.
- Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.
- Правила оформления медицинской документации пациента.
- Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-нефролога, принципы ее работы и области применения.
- Современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков.
- Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально-значимых заболеваниях.
- Принципы проведения диспансеризации.
- Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Объем и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.
- Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.
- Наиболее распространенные клинические симптомы внутренних болезней.
- Алгоритмы постановки клинических диагнозов.
- Основы и принципы использования МКБ-10.
- Наиболее распространенные и угрожающие жизни состояния.

- Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей.
  - Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход.
  - Алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
  - Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
  - Клинической картины, функциональной и биохимической диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов.
  - Патофизиологии острой травмы, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, болевых синдромов, острой дыхательной и сердечно - сосудистой недостаточности.
  - Патофизиологии различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни).
  - Современных методов интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях.
  - Клинического и фармакологического обоснования использования средств, применяемых при проведении интенсивной терапии и реанимации; использования средств, применяемых при проведении анестезии.
  - Правила хранения, назначения и использования медикаментозных средств.
  - Реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
  - Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфо-функционального статуса пациента.
  - Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии при лечении взрослого населения и подростков.
  - Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.
  - Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур.
  - Организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины.
  - Основные принципы изучения научно-медицинской информации.
  - Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.
- **Уметь:**
    - Анализировать социально-экономические проблемы, влияющие на здоровье.
    - Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

- Реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, родственниками пациентов.
- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.
- Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой.
- Собрать анамнез, провести клиническое обследование пациента, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследований.
- Правильно оформить медицинскую историю болезни пациента, выписать рецепт.
- Обосновать методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.
- Использовать медико-техническую аппаратуру.
- Применять современные социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.
- Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.
- Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.
- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-функциональных основ, основные методики клинко-иммунологического обследования.
- Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях.
- Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.
- Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний и выбирать адекватные меры оказания помощи.
- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства.
- Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии.
- Проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, внутричерепной дистензии и их сочетаний.
- Проводить госпитализацию в плановом и экстренном порядке.
- Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.
- Принимать участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.
- Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации.
- Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень их доказательности.

- **Владеть следующими навыками:**

- Навыки анализа и логического мышления.
- Навыки социального взаимодействия: навыки самооценки, самоконтроля.

- Этические и деонтологические навыки общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
- Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Методы сбора анамнеза, клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторных, иммунологических, инструментальных обследований.
- Алгоритмы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных синдромов.
- Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным при лечении, реабилитации, профилактике заболеваний, в том числе наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- Оформление медицинской документации.
- Навыки использования МКБ-10.
- Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.
- Навыки устранения и осуществления помощи при опасных для жизни состояний (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок, кома), в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных, требующих оперативного вмешательства.
- Провести предоперационную подготовку с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания.
- Выбрать и провести наиболее безопасную для больного анестезию с использованием современных наркозно - дыхательных и диагностических аппаратов во время оперативного вмешательства.
- Разработать и провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в послеоперационном периоде.
- Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных, находящихся в тяжелом состоянии.
- Проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности.
- Навыки сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Навыки проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.
- Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.
- Базовые навыки проведения научных исследований, основные метода статистического анализа.

**Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |              |                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
|             | начальный                                                                                       | последующий  | итоговый         |
| <b>УК-1</b> | Токсикология                                                                                    | Токсикология | Производственная |



| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                                     |                                                                      |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | начальный                                                                                                                           | последующий                                                          | итоговый                                                                       |
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Педагогика<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                 | Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Симуляционный курс | (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация                  |
| <b>УК-2</b><br>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика | Токсикология<br><br>Практика в отделении скорой медицинской помощи   | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика                             | Токсикология<br><br>Практика в отделении скорой медицинской помощи   | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Токсикология<br>Патология                                                                                                           | Токсикология<br>Практика в                                           | Производственная (клиническая)                                                 |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания | Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                             | отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                            | практика<br>Государственная итоговая аттестация                                |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                                                                                                                           | Токсикология<br>Патология                                                                       | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-4</b><br>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков                                                                                                                                                                                                                                 | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                                         | Практика в отделении скорой медицинской помощи                                                                                                                                | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-5</b><br>готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Токсикология<br>Патология                                                                       | Токсикология<br>Практика в                                                                                                                                                    | Производственная (клиническая)                                                 |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |                                                                                                 | отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс      | практика<br>Государственная итоговая аттестация                                |
| <b>ПК-6</b><br>готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ                                                                                 | Токсикология                                                                                    | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-8</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Токсикология<br>Клиническая фармакология                                                        | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь, Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс<br>Практика в отделении       | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                       |                                                                                             |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | начальный                                                                                                             | последующий                                                                                 | итоговый                                                                       |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       | скорой медицинской помощи                                                                   |                                                                                |
| <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих      | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                                                               | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-10</b><br>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                              | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-11</b><br>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                  | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                              | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» – «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» – «незачет» с учетом уровня освоения

2-я часть: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации): представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования  
– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

## *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

## **Критерии оценки презентации клинического случая**

### **«Отлично»**

Слайды представлены в логической последовательности, в соответствии с требуемой структурой презентации. Анамнез полон, презентационный материал обобщен, правильно сформулирован предварительный и окончательный диагнозы, представление о больном и обоснование диагноза. Представленный материал основан на принципах доказательной медицины. Текст слайдов четкий, лаконичный, дизайн слайдов красочный. Презентация оформлена с использованием рисунков, схем, с применением режима анимации.).

Библиография правильно оформлена. В презентации имеются ссылки на современные литературные источники, адекватные теме презентации. Ответ на контрольные вопросы

демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований по теме презентации.

«Хорошо»

Есть отдельные недостатки в структуре презентации, анамнез не полон, имеются незначительные ошибки при формулировке диагноза, представление о больном и обоснование диагноза требуют уточнений. Дизайн слайдов содержит мало рисунков, схем. План обследования и лечения представлен с неточностями. Библиография правильно оформлена

«Удовлетворительно»

Есть недостатки в структуре презентации, анамнез не полон, имеются не грубые ошибки при формулировке диагноза, представлении о больном и обосновании диагноза. Не весь представленный материал основан на принципах доказательной медицины. Дизайн слайдов содержит мало рисунков, схем. План обследования и лечения представлен с недостатками, . Библиография правильно оформлена, но список использованной литературы содержит устаревшие источники. Ответы обучаемого на контрольные вопросы недостаточно демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований по теме презентации.

«Неудовлетворительно»

Структура презентации не соблюдена. Клинический диагноз, представление о больном, обоснование диагноза и/или окончательный диагноз не представлен и/или представлен с грубыми ошибками. Дизайн слайдов однообразен, только текстовый. Презентация не содержит схем, рисунков. Библиография не представлена. Нет списка использованной литературы. Не представлены доказательные исследования по теме презентации. Экзаменуемый не знает рандомизированных клинических исследований теме презентации

Итоговая оценка зачета выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета. Оценка промежуточной аттестации - до 5 баллов (учитывается средний балл из 2-х частей аттестации).

#### **8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с
2. Никитина И.Л., Антидотная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никитина И.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Лужников Е.А., Медицинская токсикология [Электронный ресурс] / Лужников Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.
4. Острые отравления. Отравления наркотиками и алкоголем. Модуль / С.И. Немец, М.М. Шамуилова, Е.С. Колосова ;. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Общая токсикология [Текст] : руководство для врачей / [В. А. Доценко, А. Л. Зельдин, Т. Е. Лим и др.] ; под ред. А. О. Лойта. - СПб. : Элби-СПб., 2006. – 223.

### *б) дополнительная литература*

1. Ливанов Г.А. Михальчук М.А. Калмансон М.Л. Острая почечная недостаточность при критических состояниях. СПб: Издательский дом СПб МАПО, 2005. – 203 с.
2. Отравления нестероидными противовоспалительными средствами и ненаркотическими анальгетиками: клиника, диагностика, лечение : учеб. пособие / [Е. Ю. Бонитенко, Е. С. Бушуев, В. А. Бычков и др.] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2012. - 175 с.
3. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений грибами [Текст] / [О. Е. Амелехина и др. ; под общ. ред. Е. Ю. Бонитенко] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Элби-СПб., 2016. - 239 с. :
4. П 16/622 Медицина катастроф [Текст] : учебник / [П. Л. Колесниченко и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. :
5. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты [Текст]. - СПб. : Лань, 1999г.
6. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по клинической токсикологии [Текст]. - М. : [Б. и.], 1990.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>

ClinicalKey – <https://clinicalkey.com/#!/>

Электронно-библиотечная система elibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int>

<http://www.toxreview.ru> – Журнал «Токсикологический вестник».

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> PubMed база данных медицинских и биологических публикаций Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Токсикология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Токсикология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Токсикология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

| Вид работы                                                                                                                                    | Контроль выполнения работы                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)                                    | Собеседование                                            |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                                                        | Собеседование                                            |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                                                          | Собеседование                                            |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                                                   | Тестирование                                             |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы                                                                                   | Проверка рефератов, докладов                             |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов) | Собеседование<br>Проверка заданий<br>Клинические разборы |
| Участие в научно-исследовательской работе кафедры                                                                                             | Доклады<br>Публикации                                    |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                                                         | Предоставление сертификатов участников                   |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                                                                 | Тестирование<br>Собеседование                            |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                                                                | Тестирование<br>Собеседование                            |



#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
- Контракт №7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт №8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт №147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО «ИПУЗ», Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.
- Контракт №17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                      | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная комната (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Стул учебный – 8 шт.<br>Ноутбук – 1 шт.<br>Проектор – 1 шт. | 197022, г.Санкт-Петербург,<br>ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит.<br>Я, № 694                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная лаборатория №1 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя –1 шт.<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Стол учебный – 14 шт.<br>Стул учебный – 28 шт.<br>Доска – 1 шт. | 197022, г.Санкт-Петербург,<br>ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит.<br>Л, № 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, руководитель отдела клинической токсикологии ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе, главный внештатный специалист-токсиколог МЗ РФ СЗ ФО, д.м.н., Алексей Николаевич Лодягин

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., Батоцыренов Баир Васильевич

#### **Рецензент:**

Заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор Шилов Виктор Васильевич

## **Патология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у клинических ординаторов углубленных профессиональных знаний в области патологической анатомии.

**Задачи** подготовки по специальности «Патология»:

- ознакомление с вопросами организации работы патологоанатомического отделения и правовой базы деятельности врача-патологоанатома;
- овладение теоретическими знаниями об этиологии, патогенезе, морфогенезе и принципах морфологической диагностики различных патологических процессов и заболеваний;
- обучить умению проводить анализ патоморфологических данных;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патология»:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2)**;

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5)**.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                     | Всего часов /<br>зачетных единиц | Семестры |
|----------------------------------------|----------------------------------|----------|
|                                        |                                  | I        |
| Аудиторные занятия (всего)             | 44                               | 44       |
| В том числе:                           |                                  |          |
| Лекции (Л)                             | 4                                | 4        |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 40                               | 40       |
| Самостоятельная работа (всего)         | 28                               | 28       |
| Общая трудоемкость                     | часы                             | 72       |
|                                        | зачетные единицы                 | 2        |

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование<br>(раздела) темы                                                                                            | Контактная работа, академ. ч                 |                                                                                    |                                                   | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                                           | занятия<br>лекцион-<br>ного типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | занятия<br>клинические<br>практические<br>занятия |                                              |                                 |       |
| Тема (раздел) 1<br>Общие принципы<br>морфологической<br>диагностики                                                       | 1                                            |                                                                                    | 5                                                 | 3                                            | Зачет                           | 9     |
| Тема (раздел) 2<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний сердечно-<br>сосудистой и эндокринной<br>системы                | 1                                            |                                                                                    | 5                                                 | 3                                            |                                 | 9     |
| Тема (раздел) 3<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний дыхательной<br>системы                                          |                                              |                                                                                    | 5                                                 | 4                                            |                                 | 9     |
| Тема (раздел) 4<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний<br>пищеварительной системы,<br>печени и поджелудочной<br>железы | 1                                            |                                                                                    | 5                                                 | 3                                            |                                 | 9     |
| Тема (раздел) 5                                                                                                           | 1                                            |                                                                                    | 5                                                 | 3                                            |                                 | 9     |

| Наименование<br>(раздела) темы                                             | Контактная работа, академ. ч                 |                                                                                    |                                                   | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                            | занятия<br>лекцион-<br>ного типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | занятия<br>клинические<br>практические<br>занятия |                                              |                                 |       |
| Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани        |                                              |                                                                                    |                                                   |                                              |                                 |       |
| Тема (раздел) 6<br>Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы |                                              |                                                                                    | 5                                                 | 4                                            |                                 | 9     |
| Тема (раздел) 7<br>Патологическая анатомия инфекционных <b>болезней</b>    |                                              |                                                                                    | 5                                                 | 4                                            |                                 | 9     |
| Тема (раздел) 8<br>Основы танатологии                                      |                                              |                                                                                    | 5                                                 | 4                                            |                                 | 9     |
| ИТОГО                                                                      | 4                                            |                                                                                    | 40                                                | 28                                           | 0                               | 72    |

### Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общие принципы морфологической диагностики | Основные методы морфологической диагностики. Положения о вскрытиях и их отмене. Правила оформления медицинской документации в случае смерти в стационаре и на дому. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти, правила заполнения. Понятие диагноза в патологоанатомической практике. Правила постановки диагноза. Международная классификация болезней 10-го пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения. Структура и виды патологоанатомического диагноза. Понятие о сличении диагнозов. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ, ЛКК, КЭК и КАК. Биопсии. Виды биопсий, правила взятия, вырезки, | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | морфологического анализа, описания и методики обработки материала. Исследование операционного материала, методики изучения и обработки. Возможности и ограничения метода гистологического исследования операционного и биопсийного материала. Значение иммуногистохимического метода в диагностике опухолей. Функциональная морфология альтерации. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы | <i>Атеросклероз и артериосклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность. Острая и хроническая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Инфекционные и неинфекционные эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Внезапная сердечная смерть. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты. Эндокринные заболевания. Болезни гипофиза. Акромегалия и гигантизм. Гипофизарный нанизм. Адипозогенитальная дистрофия. Церебрально-гипофизарная кахексия. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Болезнь Грейвса. Кретинизм. Микседема. Тиреоидиты. Диффузный и мультинодулярный зоб. Опухоли щитовидной железы. Рак</i> | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | щитовидной железы. Болезни надпочечников. Аддисонова болезнь. Заболевания эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы     | Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Поражения легких при сосудистых и ревматических заболеваниях. Легочный альвеолярный протеиноз. Опухоли бронхов и легких. Рак легкого. Опухоли средостения. Патологические процессы в плевре. Плевриты. Опухоли плевры. Дыхательная недостаточность. Нарушения легочного кровотока. Ателектазы. Болезни легких сосудистого происхождения. Отек легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия. | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (МК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (МК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); |
| 4 | Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы | Болезни пищевода. Ахалазия. Дивертикулы пищевода. Разрывы слизистой оболочки пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Рак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | печени и поджелудочно й железы                                      | пищевода. Болезни желудка. <i>Гастриты</i> . Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гиперпластические полипы. <i>Опухоли желудка</i> . Рак желудка. <i>Заболевания печени</i> . <i>Гепатиты</i> . Вирусный гепатит. <i>Алкогольные поражения печени</i> . <i>Циррозы печени</i> . Заболевания <i>желчного пузыря и желчных протоков</i> . Желчно-каменная болезнь. Холециститы. Опухоли и врожденные аномалии желчевыводящего тракта. <i>Болезни экзокринной части поджелудочной железы</i> . Панкреатит острый и хронический. Опухоли экзо- и эндокринной части поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Болезни тонкой и толстой кишки. Врожденные аномалии кишечника. Сосудистые заболевания кишечника. Острые колиты. Хронические колиты. Геморроидальные узлы. Энтероколиты. Колит, связанный с терапией антибиотиками. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Рак толстой кишки. Карциноидные опухоли. <i>Лимфомы желудочно-кишечного тракта</i> . Заболевания <i>червеобразного отростка</i> . Аппендициты. Опухоли аппендикса. Заболевания брюшины. Перитонит. Первичные и вторичные опухоли брюшины. | себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); |
| 5 | Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани | Неопухолеватая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов. Заболевания селезенки. Гистиоцитоз. <i>Опухоли гемопэтических тканей</i> . Острые лейкозы. Хронические лейкозы. <i>Миелопротоперативные заболевания</i> . <i>Миелодиспластические синдромы</i> . <i>Опухоли из плазматических клеток</i> . <i>Опухолевые заболевания лимфатических узлов</i> . <i>Болезнь Ходжкина</i> . <i>Неходжкинские лимфомы</i> . Опухоли из Т- и В-лимфоцитов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p>                                                                                                                                  |
| 6 | <p>Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы</p> | <p>Заболевания почек. Гломерулонефриты. Острый и подострый гломерулонефрит. Хронические гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия. Пиелонефриты острые и хронические. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Врожденные аномалии почек. Кистозные болезни почек. Системные заболевания с поражением почек. Тубулоинтерстициальный нефрит. Гидронефроз. Опухоли почек. Заболевания мочеточников. Заболевания мочевого пузыря. Заболевания уретры. Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Заболевания молочных желез. <i>Воспалительные и некротические заболевания молочных желез. Фиброзно-кистозные заболевания.</i> Опухоли молочных желез. Рак молочной железы. Гинекомастия. Болезни женских половых органов. Рак шейки матки. <i>Болезни тела матки и эндометрия.</i> Эндометрит острый и хронический. Аденомиоз. Эндометриоз.</p> | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к</p> |



|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | Железистая гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Полип эндометрия. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Нарушенная маточная и внематочная беременность. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Патологическая анатомия инфекционных болезней | Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Брюшной тиф. Сальмонеллез и иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Бактериальная дизентерия. Стафилококковые инфекции. Стрептококковые инфекции. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Гонорея. Сифилис. ЗППП. Вирусные инфекции. Энтеровирусные, ротавирусные и Коксаки-вирусные инфекции. Эпидемический паротит. Герпетические инфекции. <i>Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная инфекция.</i> Герпетические и аденовирусная инфекции. Цитомегалия. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Инфекции детского возраста. Корь. Коклюш. Эпидемический паротит. <i>Карантинные инфекции. Холера. Чума. Сибирская язва.</i> Висцеральные микозы. Кандидоз, актиномикоз и аспергиллез. Оппортунистические инфекции. Легионеллез. Кандидоз. Криптококкоз. Аспергиллез. Мукоромикоз. Пневмоцистоз. Криптоспоридиоз. Токсоплазмоз. Антропоозоозные и трансмиссивные инфекции. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Туляремия. Бруцеллез. Возвратный тиф. Болезнь Лайма. Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Малярия. Трихинеллез. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Тропические инфекции. Трахома. Лепра. Лейшманиоз. Шистомоз. Филяриоз. Онхоцеркоз. Туберкулез. | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (МК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (МК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); |
| 8 | Основы                                        | Танатогенез. Основные виды смерти и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| танатологии | их морфологические проявления. Сердечная смерть. Мозговая смерть. Легочный механизм смерти. Почечный механизм смерти. Полиорганная недостаточность, механизмы и основные морфологические изменения. Ятрогении, категории. Ятрогенная патология, интраоперационная и ранняя послеоперационная смерть. Характер осложнений анестезиологического пособия, наркоза, хирургических манипуляций и реанимационных мероприятий. | осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).

2. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с.

3. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.

*б) дополнительная литература*

1. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.

2. Пауков В.С., Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| №<br>п/п | Контролируемые темы<br>(разделы) дисциплины                                                      | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  |                                                                                            | очная                                                              |
| 1        | Тема (раздел) 1<br>Общие принципы морфологической диагностики                                    | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-5                                                                       | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                        |
| 2        | Тема (раздел) 2<br>Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-5                                                                       | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                        |

|                              |                                                                                                                        |                |                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
| 3                            | Тема (раздел) 3<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний дыхательной<br>системы                                       | ПК-1 ПК-2 ПК-5 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                |
| 4                            | Тема (раздел) 4<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний пищеварительной<br>системы, печени и<br>поджелудочной железы | ПК-1 ПК-2 ПК-5 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                |
| 5                            | Тема (раздел) 5<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний кроветворной и<br>лимфоидной ткани                           | ПК-1 ПК-2 ПК-5 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                |
| 6                            | Тема (раздел) 6<br>Патологическая анатомия<br>заболеваний мочеполовой<br>системы                                       | ПК-1 ПК-2 ПК-5 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                |
| 7                            | Тема (раздел) 7<br>Патологическая анатомия<br>инфекционных болезней                                                    | ПК-1 ПК-2 ПК-5 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                |
| 8                            | Тема (раздел) 8<br>Основы танатологии                                                                                  | ПК-1 ПК-2 ПК-5 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5<br>Зачет – 0,5 |
| Вид промежуточной аттестации |                                                                                                                        |                | Зачет                                                      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде        | Критерии и описание<br>шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Зачет                                                                   | 1-я часть зачета:<br>выполнение<br>электронного<br>тестирования<br>(аттестационное<br>испытание<br>промежуточной<br>аттестации<br>использованием<br>тестовых систем) | Система<br>стандартизирован<br>ных заданий<br>(тестов) | Описание шкалы<br>оценивания электронного<br>тестирования:<br>– от 0 до 49,9%<br>выполненных заданий –<br>незачет;<br>– от 50% – зачет |
|              |                                                                         | 2-я часть зачета:<br>выполнение<br>обучающимися<br>практико-<br>ориентированных<br>заданий<br>(аттестационное                                                        | Практико-<br>ориентированные<br>задания                | Критерии оценивания<br>преподавателем<br>практико-<br>ориентированной части<br>зачета:<br>– соответствие<br>содержания ответа          |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шквал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                         | испытание<br>промежуточной<br>аттестации,<br>проводимое устно) |                                                 | <p>заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</p> <p>Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        |                                          |                                           | видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Тестовые задания**

Сроки проведения патологоанатомического вскрытия после констатации смерти:

- 1 сутки
- 3 суток
- 1 неделя
- 2 часа
- 12 часов

Официальное лицо, визирующее историю болезни на вскрытие:

- Лечащий врач
- Заведующий отделением
- Патологоанатом
- Главный врач
- Старшая медсестра

История болезни, направляемая на вскрытие должна содержать:

- Посмертный диагноз и эпикриз
- Переводной эпикриз
- Посмертный эпикриз
- Посмертный диагноз
- Заключение рецензента

Отмена вскрытия разрешается в случае смерти:

- a. Роженицы и родильницы
- b. От онкологического заболевания с гистологической верификацией
- c. От онкологического заболевания без гистологической верификации
- d. При подозрении на передозировку лекарственных средств
- e. От инфекционного заболевания

Отмена вскрытия лиц умерших на дому разрешается в случае:

- a. При подозрении на онкологическое заболевание без гистологической верификации
- b. Смерти лица, имеющего листок нетрудоспособности
- c. Смерти от последствий экологической катастрофы
- d. Ясности клинического диагноза
- e. Смерти лица, не наблюдавшегося в поликлинике 7 месяцев

Первоначальная причина смерти:

- a. Смертельное осложнение
- b. Сопутствующая патология
- c. Несмертельное осложнение
- d. Осложнения
- e. Основное заболевание

Диагноз, в котором фигурируют два основных заболевания:

- a. Комбинированный
- b. Простой
- c. Комплексный
- d. Сложный
- e. Бикаузальный

Диагноз с одним основным заболеванием:

- a. Конкурирующий
- b. Комбинированный
- c. Монокаузальный
- d. Простой
- e. Сложный

Виды комбинированного диагноза:

- a. Конкурирующие и сочетанные
- b. Конкурирующие и фоновое
- c. Конкурирующие, фоновое и сопутствующие
- d. Конкурирующие, сочетанные и фоновое
- e. Фоновое и сочетанные

Заболевания, которыми одновременно страдал умерший, и каждое из которых в отдельности могло привести к смерти:

- a. Сочетанные
- b. Конкурирующие
- c. Фоновое
- d. Полипатия
- e. Сопутствующие

Заболевания, которыми одновременно страдал умерший и которые, взаимно отягощая друг друга, привели к смерти:

- a. Конкурирующие

- b. Сочетанные
- c. Фоновое
- d. Комбинированные
- e. Сопутствующие

Заболевание, которое отягощало течение основного заболевания и способствовало развитию смертельных осложнений:

- a. Сочетанное
- b. Сопутствующее
- c. Конкурирующее
- d. Фоновое
- e. Комбинированное

Результаты сличения посмертного клинического и патологоанатомического диагнозов:

- a. Совпадение и расхождение
- b. Расхождение
- c. Совпадение
- d. Несовпадение
- e. Расхождение и несовпадение

Виды расхождения диагнозов:

- a. Случайное и закономерное
- b. Фактическое и формальное
- c. Формальное и случайное
- d. Простое и сложное
- e. Фактическое и теоретическое

Вид категории расхождения диагнозов, когда правильный диагноз был невозможен и диагностическая ошибка не повлияла на исход болезни:

- a. Вторая
- b. Четвертая
- c. Главная
- d. Второстепенная
- e. Первая

Вид категории расхождения диагнозов, когда правильный диагноз был возможен, но диагностическая ошибка существенно не повлияла на исход заболевания:

- a. Первая
- b. Вторая
- c. Третья
- d. Четвертая
- e. Пятая

Вид категории расхождения диагнозов, когда правильный диагноз был возможен и диагностическая ошибка повлекла за собой наступление летального исхода:

- a. Пятая
- b. Вторая
- c. Первая
- d. Третья
- e. Основная

Субъективные причины расхождения диагнозов:



- a. Кратковременность пребывания больного в стационаре
- b. Тяжесть состояния
- c. Недоучет клинических данных
- d. Редкость заболевания
- e. Атипичность течения заболевания

Виды клинико-анатомической экспертизы в стационаре:

- a. КИЛИ, ЛКК, КАК
- b. КЭК, ВТЭК
- c. ЛКК, КИЛИ, ВТЭК
- d. КАК, клинико-анатомический разбор
- e. Врачебная конференция

Случаи, подлежащие разбору на лечебно-контрольной комиссии:

- a. Ятрогении 1 категории
- b. Смерть на операционном столе
- c. Совпадение диагнозов
- d. Перевод в другое лечебно-профилактическое учреждение
- e. Выписки из стационара

Регулярность проведения заседаний КИЛИ в медицинской организации определяется приказом:

- a. Заведующего патологоанатомическим отделением
- b. Главной медсестры
- c. Юриста учреждения
- d. Заведующего клиническим отделением
- e. Главного врача

Категория ятрогении, не игравшей существенной роли в танатогенезе:

- a. Пятая
- b. Вторая
- c. Третья
- d. Первая
- e. Несущественная

Сущность ятрогении:

- a. Заболевание, обусловленное действиями медицинских работников
- b. Последствия экологических катастроф
- c. Инфекционное осложнение
- d. Внутрибольничная инфекция
- e. Онкологическое заболевание

Виды ятрогений:

- a. Первичные и вторичные
- b. Инфекционные, психогенные и хирургические
- c. Внешние и внутренние
- d. Смертельные и несмертельные
- e. Хирургические и онкологические

Раздел медицины, изучающий динамику и механизмы умирания:

- a. Реаниматология
- b. Танатология

- c. Анестезиология
- d. Пропедевтика
- e. Этиология

Ведущий основоположник танатологии:

- a. Эрлих
- b. Гиппократ
- c. Шор
- d. Давыдовский
- e. Павлов

Основные механизмы танатогенеза:

- a. Мозговой, сердечный, легочный
- b. Легочный, почечный, эпинефральный
- c. Первичный, вторичный
- d. Мозговой, спинномозговой
- e. Комбинированный, сочетанный, фоновый

Проявления мозгового механизма смерти:

- a. Энцефалит, менингит
- b. Почечная недостаточность
- c. Гидроцефалия
- d. Отек головного мозга с дислокационным синдромом
- e. Атрофия головного мозга

Ведущие механизмы сердечной смерти:

- a. Блокада ножки пучка Гиса
- b. Асистолия и фибрилляция
- c. Фибрилляция и коарктация
- d. Асистолия и агенезия
- e. Асистолия и мерцательная аритмия

Синдром, характеризующийся прекращением сокращений желудочков:

- a. Мерцательная аритмия
- b. Фибрилляция
- c. Диссоциация
- d. Агенезия
- e. Асистолия

Неэффективные, некоординированные, очень быстрые сокращения желудочков, приводящие к остановке сердца:

- a. Дефибрилляция
- b. Асистолия
- c. Аритмия
- d. Фибрилляция
- e. Миомаляция

Морфологические изменения при фибрилляции желудочков:

- a. Распространенные фрагментация и контрактуры кардиомиоцитов
- b. Мелко- и крупноочаговый кардиосклероз
- c. Лейкоцитарная инфильтрация миокарда
- d. Белковая и жировая дистрофия кардиомиоцитов

- е. Липоматоз и жировая дистрофия кардиомиоцитов

Механизмы острой сердечной недостаточности:

- а. Учащение и урежение сердечных сокращений
- б. Бради- и тахикардия
- с. Застой крови и быстрое падение сердечного выброса
- д. Тромбозы и эмболии
- е. Уменьшение объема циркулирующей крови

Проявления острой левожелудочковой недостаточности:

- а. Бурая индурация легких
- б. Мускатная печень
- с. Глазурная селезенка
- д. Альвеолярный отек легких
- е. Анасарка

Проявления хронической правожелудочковой недостаточности:

- а. Мускатная печень и альвеолярный отек легких
- б. Анасарка и мускатная печень
- с. Бурая индурация легких
- д. Постинфарктный кардиосклероз
- е. Анемия

Проявления хронической левожелудочковой недостаточности

- а. Мускатная печень
- б. Альвеолярный отек легких
- с. Гидроторакс
- д. Интерстициальный отек легких
- е. Бурая индурация легких

Проявления аритмического кардиогенного шока:

- а. Альвеолярный отек легких
- б. Интерстициальный отек легких
- с. «Сухие» легкие и шоковая почка
- д. Постинфарктный и атеросклеротический кардиосклероз
- е. Эмфизема легких и легочное сердце

Проявления миогенного кардиогенного шока:

- а. Отек легких и шунтирование кровотока
- б. Коагулопатии и анемия
- с. Артериальная гипертензия и гипертрофия левого желудочка
- д. «Сухие» легкие и ДВС-синдром
- е. Полиорганная недостаточность

Ненасильственная смерть, развившаяся неожиданно у лиц, считавших себя здоровыми и находившихся в удовлетворительном состоянии:

- а. Прогнозируемая
- б. Ожидаемая
- с. Неожиданная
- д. Внезапная
- е. Сердечная

Наиболее частые причины внезапной сердечной смерти:

- a. Хроническая сердечная недостаточность
- b. Ревматические и атеросклеротические пороки сердца
- c. ИБС и кардиомиопатии
- d. Гипотензия
- e. Блокада ножек пучка Гиса

Наиболее частый вид реперфузионных инфарктов миокарда:

- a. Геморрагический
- b. Ишемический
- c. Ареактивный
- d. Застывший
- e. Мелкоочаговый

Основные изменения в ишемическую стадию инфаркта миокарда:

- a. Некроз кардиомиоцитов
- b. Контрактурные повреждения кардиомиоцитов
- c. Грануляционная ткань
- d. Лейкоцитарная инфильтрация
- e. ДВС-синдром

Основные изменения в некротическую стадию инфаркта миокарда:

- a. Белковая и жировая дистрофия кардиомиоцитов
- b. Грануляционная ткань
- c. Лейкоцитарная инфильтрация
- d. Постинфарктный кардиосклероз
- e. Некроз кардиомиоцитов

Основные изменения на стадии организации инфаркта миокарда:

- a. Некроз кардиомиоцитов
- b. Контрактурные повреждения кардиомиоцитов
- c. Грануляционная ткань
- d. Диффузная лейкоцитарная инфильтрация
- e. Тромбоз коронарной артерии

Проявления острой коронарной недостаточности:

- a. Кардиосклероз
- b. Кальциноз коронарных артерий
- c. Некроз кардиомиоцитов
- d. Глыбчатый распад и контрактуры кардиомиоцитов
- e. Грануляционная ткань

Атеросклеротические бляшки, при наличии которых чаще наступает острая коронарная недостаточность:

- a. Стабильные
- b. Комбинированные
- c. Смешанные
- d. Статичные
- e. Нестабильные

Основные виды кардиомиопатий:

- a. Первичные и вторичные

- b. Гипертрофические и рестриктивные
- c. Инфекционные и неинфекционные
- d. Истинные и ложные
- e. Гипертрофические и гипотрофические

Состояния, при которых наблюдается чисто легочный механизм танатогенеза:

- a. Крупозная и очаговая пневмония
- b. Пневмоторакс и эмфизема легких
- c. Гидро- и гемоторакс
- d. Двусторонний пневмоторакс и астматический статус
- e. ТЭЛА и инфаркт легкого

Основные изменения при респираторном дистресс-синдроме легких взрослых:

- a. Двусторонний гидроторакс
- b. Абсцедирующая пневмония
- c. Фиброзирующий альвеолит
- d. Гиалиновые мембраны в альвеолах
- e. Метаплазия эпителия бронхов

Причина, наиболее часто приводящая к развитию хронической почечной недостаточности:

- a. Хронический гломерулонефрит
- b. Шок
- c. Полиорганная недостаточность
- d. Острая сердечная недостаточность
- e. Рак почки

Причины, наиболее часто приводящие к острой почечной недостаточности:

- a. Шок
- b. Острая сердечная недостаточность
- c. Артериальная гипертензия
- d. Портальная гипертензия
- e. Хронический гломерулонефрит

Экстраренальные проявления уремии:

- a. Инфаркт миокарда
- b. Острая сердечная недостаточность
- c. Фибринозный перикардит
- d. Гнойный перитонит
- e. Гнойный менингит

Основные изменения при острой печеночной недостаточности:

- a. Острое венозное полнокровие
- b. ТЭЛА
- c. ДВС-синдром
- d. Гнойный менингит
- e. Отек головного мозга

Основные изменения при хронической печеночной недостаточности:

- a. Абсцессы головного мозга
- b. ТЭЛА
- c. Анасарка

- d. Энцефалит
- e. Атрофия головного мозга

Основа патогенеза полиорганной недостаточности:

- a. Системная воспалительная реакция
- b. Геморрагический синдром
- c. Тромбогеморрагический синдром
- d. Артериолонекроз
- e. Артериологиалиноз

Основные проявления полиорганной недостаточности:

- a. Артериальная гипертензия
- b. Гипотензия и хроническая почечная недостаточность
- c. Острые эрозии и хроническая язва желудка
- d. Респираторный дистресс-синдром и острая почечная недостаточность
- e. Респираторный дистресс-синдром и ТЭЛА

Патологические состояния, не приводящие к развитию симптоматической артериальной гипертензии:

- a. Гиперальдостеронизм
- b. Аномалии сосудов
- c. Заболевания легких
- d. Ренинпродуцирующие опухоли почек
- e. Реноваскулярные болезни

Морфологические изменения на первой стадии гипертонической болезни:

- a. Концентрическая гипертрофия стенки левого желудочка
- b. Эксцентрическая гипертрофия миокарда левого желудочка
- c. Расширение полостей сердца
- d. Гипертрофия миокарда правого желудочка
- e. Дилатационная кардиомиопатия

Изменения артериол на первой стадии гипертонической болезни:

- a. Гиалиноз
- b. Гиперплазия гладкомышечных клеток
- c. Амилоидоз
- d. Тромбоз
- e. Эластофиброз

Изменения артериол на второй стадии гипертонической болезни:

- a. Дилатация и тромбоз
- b. Гиперплазия гладкомышечных клеток
- c. Атеросклероз
- d. Васкулиты и фибриноидный некроз
- e. Гиалиноз и склероз

Изменения миокарда на второй стадии гипертонической болезни:

- a. Дилатация полостей и кардиосклероз
- b. Гипертрофия и аневризмы
- c. Атрофия и кардиосклероз
- d. Гипертрофия и миофиброз
- e. Кардиосклероз и аневризмы

Изменения почек на третьей стадии гипертонической болезни:

- a. Артериолосклеротический нефросклероз
- b. Интерстициальный нефрит
- c. Хронический гломерулонефрит
- d. Пиелонефрит
- e. Поликистоз

Изменения головного мозга на третьей стадии гипертонической болезни:

- a. Геморрагический менингоэнцефалит
- b. Кровоизлияния и инфаркты
- c. Гидроцефалия и порэнцефалия
- d. Глиальные рубцы
- e. Сенильные бляшки и кисты

Основные проявления злокачественной формы артериальной гипертензии:

- a. Кисты головного мозга
- b. Гиалиноз и эластофиброз артерий
- c. Кровоизлияния в сетчатку, нефросклероз Фара
- d. Эксцентрическая гипертрофия миокарда, миофиброз
- e. Артериологиалиноз и артериолосклероз

Основные изменения артериол во время гипертонического криза:

- a. Плазматическое пропитывание и артериологиалиноз
- b. Гиперэластоз и гипертрофия гладкомышечного слоя
- c. Атеросклероз
- d. Артерио- и артериолосклероз
- e. Плазматическое пропитывание и фибриноидный некроз

Морфология стадии липоидоза при атеросклерозе:

- a. Липосклеротические бляшки
- b. Жировая инфильтрация интимы
- c. Обызвествление интимы
- d. Интрамуральные кровоизлияния
- e. Холестеатомы и олеогранулемы интимы

Морфология стадии липосклероза при атеросклерозе:

- a. Реактивный фиброз в зоне отложения липидов
- b. Липидные пятна
- c. Обызвествленные бляшки
- d. Атероматоз в зоне отложения липидов
- e. Изъязвленные бляшки

Морфология стадии атероматоза при атеросклерозе:

- a. Обызвествление и петрификация
- b. Склероз и гиалиноз интимы
- c. Обызвествление и оссификация
- d. Изъязвленные бляшки, интрамуральные кровоизлияния
- e. Липидные пятна, липосклеротические бляшки

Основные осложнения атеросклероза:

- a. Гипертрофия, гиперплазия и дистрофия органов

- b. Гангрены, трофические язвы, гипертрофия органов
- c. Инфаркты, кровоизлияния, жировая дистрофия органов
- d. Кровоизлияния, ДВС-синдром, тромбозы и эмболии
- e. Инфаркты, гангрены, склероз и атрофия органов

Морфологическая картина острой коронарной недостаточности в миокарде:

- a. Артериологиалиноз и плазматическое пропитывание артериол, экстравазаты
- b. Гиперплазия мышечного слоя и гиперэластоз артериол
- c. Десквамация эндотелия, гофрированность эластической мембраны и пристеночные тромбы в мелких сосудах
- d. Расширение вен и капилляров, микроаневризмы мелких сосудов
- e. Плазматическое пропитывание и фибриноидный некроз артериол, некроз кардиомиоцитов

Метод, применяющийся для диагностики ишемической стадии инфаркта миокарда:

- a. Фазово-контрастная микроскопия
- b. Поляризационная микроскопия
- c. Окраска конго красным
- d. Реакция Перлса
- e. Реакция Вирхова

Стадии инфаркта миокарда:

- a. Некротическая, организация, постинфарктная
- b. Ишемическая, некротическая, постинфарктный кардиосклероз
- c. Ишемическая, некротическая, организации
- d. Ранняя, поздняя, исхода
- e. Донекротическая и некротическая

Иммуногистохимическая реакция, применяемая для диагностики ранней стадии инфаркта миокарда, выявляет исчезновение в кардиомиоцитах:

- a. Десмина
- b. Тропонина
- c. Фибриногена
- d. Гликогена
- e. Протромбина

Патологический процесс, не являющийся осложнением инфаркта миокарда:

- a. Кардиогенный шок
- b. Синдром Дресслера
- c. Гемоперикард
- d. Подкожная эмфизема
- e. Фибрилляция желудочков

Стойкое угнетение сократимости миокарда левого желудочка, возникающее вследствие его гипоперфузии:

- a. Постинфарктный кардиосклероз
- b. Прекондиционирование
- c. Гипертрофированный миокард
- d. Оглушенный миокард
- e. Гибернирующий миокард

Вариант кардиомиопатий, не относящийся к гипертрофическим:



- a. Ассиметричная
- b. Рестриктивная
- c. Симметричная
- d. Верхушечная
- e. Субаортальный стеноз

Микроскопические признаки гипертрофической кардиомиопатии:

- a. Интерстициальный и плексиформный кардиосклероз
- b. Гипертрофия и атрофия кардиомиоцитов
- c. Дезориентация кардиомиоцитов и формирование завитков
- d. Фрагментация и глыбчатый распад кардиомиоцитов
- e. Липофусциноз и гемохроматоз миокарда

Дилатационная кардиомиопатия часто является исходом:

- a. Инфаркта миокарда
- b. Септического эндокардита
- c. Некоронарогенных некрозов миокарда
- d. Гипертонической болезни
- e. Миокардита

Морфологические изменения при рестриктивной кардиомиопатии:

- a. Плексиформный кардиосклероз
- b. Фиброз и гиалинизация клапанного эндокарда
- c. Амилоидоз миокарда и клапанов сердца
- d. Фиброз пристеночного эндокарда
- e. Мелкоочаговый кардиосклероз

Морфологические изменения при алкогольной кардиомиодистрофии:

- a. Гипертрофия и атрофия кардиомиоцитов, периваскулярный липоматоз
- b. Гипертрофия кардиомиоцитов, артериологиалиноз
- c. Фрагментация и глыбчатый распад кардиомиоцитов, плексиформный склероз
- d. Периваскулярный кардиосклероз, гранулемы
- e. Липофусциноз, жировая и вакуольная дистрофия кардиомиоцитов

Виды гестозов первой половины беременности:

- a. Печеночная и почечная недостаточность
- b. Нефро- и нейропатия
- c. Нефропатия и преэклампсия
- d. Рвота и эклампсия
- e. Рвота и слюнотечение

Виды гестозов второй половины беременности:

- a. Отеки беременных и нефропатия
- b. Коагулопатии и анемия
- c. Артериальная гипертензия и рвота беременных
- d. Гипертоническая болезнь и эклампсия
- e. Гипо- и гипертензия

Основа патогенеза преэклампсии и эклампсии:

- a. Краш-синдром
- b. Некроз кардиомиоцитов

- c. HELLP-синдром
- d. Геморрагический синдром
- e. Синдром СВР

Основные изменения печени при эклампсии:

- a. Узлы-регенераты и прослойки соединительной ткани
- b. Лимфоплазмоцитарная инфильтрация
- c. Лейкоцитарная инфильтрация
- d. Тельца Маллори в цитоплазме гепатоцитов
- e. Жировая дистрофия и некрозы гепатоцитов

Виды внематочной беременности:

- a. Прогрессирующая и непрогрессирующая
- b. Непрервавшаяся, прервавшаяся
- c. Прогрессирующая, прервавшаяся
- d. Прогрессирующая, свершившаяся
- e. Острая и хроническая

Виды трубного аборта:

- a. Первичный, вторичный
- b. Замерший, прогрессирующий
- c. Частичный, полный
- d. Неполный, первичный
- e. Неполный, полный

Наиболее частое осложнение трубной беременности:

- a. Сепсис
- b. Эклампсия
- c. Кровотечение в брюшную полость
- d. Преэклампсия
- e. Острая сердечная недостаточность

Пути попадания околоплодных вод в сосудистое русло:

- a. Трансректально и трансвезикально
- b. Трансцервикально и интратубулярно
- c. Лимфогенно и гематогенно
- d. Трансплацентарно и трансцервикально
- e. Трансплацентарно и трансфундикулярно

Осложнения эмболии околоплодными водами:

- a. Острая правожелудочковая недостаточность и ДВС-синдром
- b. Сепсис и интоксикация
- c. Артериальная гипертензия и инсульты
- d. Острая сердечная недостаточность и анасарка
- e. Тромбоэмболия легочной артерии и инфаркт легкого

Возрастные изменения плаценты:

- a. Базальный децидуит и интервиллузит
- b. Псевдоинфаркты, кальцификаты
- c. Отек пуповины и оболочек
- d. Незрелость ворсинчатого хориона
- e. Диссоциированное созревание ворсинчатого хориона

Виды отслойки плаценты:

- a. Полная и сегментарная
- b. Генерализованная и локальная
- c. Первичная и вторичная
- d. Частичная и генерализованная
- e. Полная и частичная

Причина развития матки Кювелера:

- a. Центральная отслойка плаценты
- b. Сепсис
- c. Краевая отслойка плаценты
- d. ДВС-синдром
- e. Внематочная беременность

Осложнение короткой пуповины:

- a. Инфаркты плаценты
- b. Отслойка плаценты
- c. Врожденные пороки развития плода
- d. Внутриутробная инфекция
- e. Внутриутробная гипоксия плода

Состояние, не относящееся к расстройствам кровообращения в плаценте:

- a. Ишемия
- b. Гиперемия
- c. Отек плаценты
- d. Инфаркты
- e. Интервиллузит

Воспаление пуповины:

- a. Плацентит
- b. Фуникулит
- c. Интервиллузит
- d. Хориоамнионит
- e. Базальный децидуит

Основные причины острой плацентарной недостаточности:

- a. Внутриутробная инфекция и врожденные пороки развития плода
- b. Хронический плацентит и фуникулит
- c. Предлежание и преждевременная отслойка плаценты
- d. Нарушения созревания ворсинчатого хориона
- e. Окончатая плацента и длинная пуповина

Недоношенность констатируют при сроке беременности:

- a. 22-40 недель
- b. 0-28 недель
- c. 28-40 недель
- d. 22-37 недель
- e. 22-39 недель

Основная причина антенатальной асфиксии плода:

- a. Короткая пуповина

- b. Вращение плаценты
- c. Послеродовая инфекция
- d. Плацентарная недостаточность
- e. Спина бифида

Проникновение ворсин хориона в миометрий:

- a. Приращение плаценты
- b. Вращение плаценты
- c. Прикрепление плаценты
- d. Псевдоинфаркты плаценты
- e. Отслойка плаценты

Варианты гестозов первой половины беременности:

- a. Анасарка и эклампсия
- b. Нефропатия и артериальная гипертензия
- c. Тетания и остеомалация
- d. Эклампсия и преэклампсия
- e. Эмфизема легких и легочное сердце

Виды гестозов второй половины беременности:

- a. Эклампсия и преэклампсия
- b. Слюнотечение и рвота беременных
- c. Тетания и артериальная гипертензия
- d. Нефро- и нейропатия
- e. Эклампсия и эпилепсия

Основные изменения при эклампсии:

- a. Инфаркт миокарда
- b. Ишемический инфаркт головного мозга
- c. Сепсис
- d. Анафилактический шок
- e. ДВС-синдром

Локализация внематочной беременности:

- a. Трубная и влагалищная
- b. Яичниковая и внутрисосудистая
- c. Трубная и яичниковая
- d. Брюшинная, плевро- и перитонеальная
- e. Трубная и забрюшинная

Типы прервавшейся трубной беременности:

- a. Трубный аборт и самопроизвольный аборт
- b. Разрыв и лизис трубы
- c. Разрыв трубы и сальпингит
- d. Разрыв трубы и трубный аборт
- e. Трубный аборт и гнойное расплавление

Варианты родовой инфекции:

- a. Кольпит и вульвовагинит
- b. Эндо- и периметрит
- c. Лимфаденит и эндометрит
- d. Эндоцервицит и эндоцервикоз
- e. Перитонит и плеврит

Синдром, характерный для эмболии околоплодными водами:

- a. Гипотензивный
- b. Геморрагический
- c. Тромбоэмболический
- d. Анафилактический
- e. Гипертензивный

Основные изменения при респираторном дистресс-синдроме легких взрослых:

- a. Двусторонний гидроторакс
- b. Абсцедирующая пневмония
- c. Фиброзирующий альвеолит
- d. Гиалиновые мембраны в альвеолах
- e. Метаплазия эпителия бронхов

Компенсаторные реакции в плаценте:

- a. Истинные инфаркты и псевдоинфаркты
- b. Диффузное полнокровие ворсинчатого хориона
- c. Синтициальные узелки и ангиоматоз ворсин
- d. Базальный децидуит и интервиллузит
- e. Кальцификаты и псевдоинфаркты

Виды частичной отслойки плаценты:

- a. Центральная, эксцентричная
- b. Краевая, окончатая
- c. Первичная, вторичная
- d. Центральная, перифокальная
- e. Краевая, центральная

Основное осложнение краевой отслойки плаценты:

- a. Гнойный эндометрит
- b. Анафилактический шок
- c. Кровотечение
- d. ТЭЛА
- e. Артериальная гипертензия

Осложнения длинной пуповины:

- a. Отслойка плаценты
- b. Обвитие пуповины
- c. Приращение плаценты
- d. Сепсис
- e. Внутриутробная инфекция

Вид расстройства кровообращения в плаценте:

- a. Полнокровие и интервиллузит
- b. Ишемия и вращение плаценты
- c. Приращение и вращение плаценты
- d. Васкулиты и фибриноидный некроз
- e. Кровоизлияния и тромбоз межворсинчатого пространства

Воспаление плодных оболочек:

- a. Интервиллузит

- b. Базальный децидуит
- c. Фуникулит
- d. Parietalный хориоамнионит
- e. Плацентарный хориоамнионит

Основные причины хронической плацентарной недостаточности:

- a. Частичная и полная преждевременная отслойка плаценты
- b. Плацентиты и нарушения созревания плаценты
- c. Острый фуникулит и париетальный хориоамнионит
- d. Предлежание и вращение плаценты
- e. Короткая и длинная пуповина

Переношенность плода констатируют на сроке беременности:

- a. 37 недель и более
- b. 38-40 недель
- c. 41 неделя и более
- d. 40 недель и более
- e. 28-37 недель

Основные причины развития острой интранатальной гипоксии плода:

- a. Задержка доли плаценты и вращение плаценты
- b. Хроническая плацентарная недостаточность и плацентиты
- c. Кесарево сечение и наложение полостных щипцов
- d. Синдром Дауна и Эдвардса у плода
- e. Патология родового акта и пуповины

Состояние, не относящееся к родовым травмам:

- a. Гиалиновые мембраны в легких
- b. Разрыв намета мозжечка
- c. Эпидуральные кровоизлияния
- d. Кровоизлияния в мягкие мозговые оболочки
- e. Повреждения костей черепа

Изменения эпидермиса в вирусных бородавках:

- a. Коагуляционный некроз эпидермоцитов
- b. Фибриноидный некроз сосочкового слоя
- c. Вакуолизация эпидермоцитов
- d. Гранулемы сетчатого слоя
- e. Акантолиз

Возбудитель контагиозного моллюска:

- a. Вирус
- b. Кокк
- c. Плесневой гриб
- d. Дрожжевой гриб
- e. Микобактерия

При каком кокковом поражении кожи в дерме определяются гранулемы:

- a. Эктима
- b. Вегетирующая пиодермия
- c. Гангренозная пиодермия
- d. Фолликулит

- е. Гидраденит

Морфология псориаза:

- а. Паракератоз, спонгиоз, микроабсцессы Мунро
- б. Акантоз, акантолиз, микроабсцессы Мунро
- с. Акантоз, гиперкератоз, субэпидермальные пузыри
- д. Экзоцитоз, спонгиоз, атрофия эпидермиса
- е. Паракератоз, папилломатоз, акантолиз

Основные изменения при субкорнеальном пустулезе:

- а. Пустулы Когоя
- б. Микроабсцессы в зернистом слое
- с. Абсцессы Потрие
- д. Фолликулиты
- е. Абсцессы из эозинофилов в сосочковом слое

Основные изменения при дискоидной красной волчанке:

- а. Эозинофильные инфильтраты, субэпидермальные пузыри
- б. Гранулемы типа инородных тел, акантоз и акантолиз
- с. Базофильная дегенерация коллагена, гиперкератоз, вакуольная дистрофия эпидермоцитов
- д. Гранулемы саркоидного типа, акантолиз, внутриэпидермальные пузыри
- е. Супрабазальные пузыри, экзоцитоз, пустулы Когоя

Проявления истинной пузырчатки:

- а. Акантолиз, субэпидермальные пузыри
- б. Акантоз, паракератоз
- с. Микропустулез, спонгиоз
- д. Акантолиз, супрабазальные пузыри
- е. Папилломатоз, акантоз

Патоморфология вегетирующей пузырчатки:

- а. Акантолиз, пузыри, содержащие фибрин и нейтрофилы
- б. Папилломатоз, паракератоз, акантоз
- с. Пара-, гипер- и дискератоз
- д. Акантоз, подроговые пузыри
- е. Акантоз, пузыри, содержащие эозинофилы

Причина развития герпетиформного дерматита Дюринга:

- а. Целиакия
- б. Акантолиз
- с. Антитела к базальной мембране эпидермиса
- д. Глютеновая энтеропатия
- е. Системное заболевание соединительной ткани

Патоморфология герпетиформного дерматита Дюринга:

- а. Субкорнеальные пузыри, акантолиз
- б. Спонгиоз, микропустулы в эпидермисе
- с. Межклеточный отек, акантоз
- д. Субэпидермальные пузыри, микроабсцессы в сосочковом слое
- е. Акантоз, паракератоз, акантолиз

Заболевания, характеризующиеся акантолизом:

- a. Вульгарная пузырчатка, семейная пузырчатка Хейли-Хейли
- b. Семейная доброкачественная пузырчатка Хейли-Хейли, буллезный пемфигоид
- c. Буллезный пемфигоид, герпетиформный дерматит Дюринга
- d. Герпетиформный дерматит Дюринга, вульгарная пузырчатка
- e. Псориаз, экзема

Морфология токсикодермии:

- a. Лимфоидная инфильтрация, экзоцитоз
- b. Фибриноидный некроз дермы, гранулематоз
- c. Вакуольная дистрофия и некроз базальных эпидермоцитов, межклеточный отек
- d. Спонгиоз, акантолиз, пустулы Когоя
- e. Деструктивно-продуктивный васкулит, мукоидное набухание коллагена

Основные изменения эпидермиса при экземе:

- a. Акантоз, акантолиз, паракератоз
- b. Гиперкератоз, паракератоз, акантолиз
- c. Микропустулы в эпидермисе, гипер- и паракератоз
- d. Папилломатоз, дискератоз, экзоцитоз
- e. Спонгиоз, акантоз, паракератоз, экзоцитоз

Основные изменения эпидермиса при красном плоском лишае:

- a. Гиперкератоз, паракератоз, акантоз
- b. Акантоз, акантолиз, гиперкератоз
- c. Папилломатоз, акантоз
- d. Дискератоз, гиперкератоз, акантоз, спонгиоз
- e. Гиперкератоз, гипергранулез, вакуольная дистрофия базальных эпидермоцитов

Какой атипичной формы красного плоского лишая не существует:

- a. Пемфигоидная
- b. Гипертрофическая
- c. Фолликулярная
- d. Дискератотическая
- e. Коралловидная

Морфология кольцевидной гранулемы:

- a. Казеозный некроз, окруженный валом из гигантских многоядерных клеток
- b. Мукоидное и фибриноидное набухание, склероз и гиалинизация
- c. Фибриноидный некроз, перифокально палисадообразно расположены гистиоциты
- d. Микроабсцессы с экзоцитозом
- e. Деструкция волосяных луковиц, гипер- и паракератоз

Какой вид невуса не относится к пигментным:

- a. Невус сальных желез
- b. Внутридермальный
- c. Пограничный
- d. Галоневус



е. Невус Шпитц

Предраковые заболевания кожи:

- a. Болезнь Дарье, внутридермальный невус
- b. Нейродермит, псориаз
- c. Пограничный невус, дерматофиброма
- d. Фибропапиллома, себорейный кератоз
- e. Болезнь Боуэна, кератоакантома

Возбудитель вирусных бородавок:

- a. Герпес-вирус
- b. Цитомегаловирус
- c. Папиллома-вирус
- d. Вирус парагриппа
- e. Респираторно-синцитиальный вирус

Моллюсковые тельца:

- a. Крупные цитоплазматические включения
- b. Клетки с кариорексисом
- c. Крупные внутриядерные включения
- d. Многоядерные клетки
- e. Мелкие цитоплазматические вакуоли

Основные проявления псориаза:

- a. Акантоз, акантолиз
- b. Гранулематозное воспаление
- c. Акантоз, паракератоз, моллюсковые тельца
- d. Акантоз, паракератоз
- e. Акантолиз, субэпидермальные пузыри

Наиболее отличительные признаки пустулезного псориаза:

- a. Спонгиозформные пустулы Когоя
- b. Микроабсцессы Мунро
- c. Моллюсковые тельца
- d. Акантолитические клетки
- e. Абсцессы Потрие

Основные изменения при системной красной волчанке:

- a. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом
- b. Дезорганизация соединительной ткани дермы, пролиферативные васкулиты
- c. Акантолиз с внутриэпидермальными пузырями
- d. Абсцессы и гнойные васкулиты
- e. Коагуляционный некроз, гигантоклеточные гранулемы

Основные изменения при диссеминированной красной волчанке:

- a. Микроабсцессы Мунро, инфильтрация сосочкового слоя эозинофилами
- b. Гранулемы, супрабазальные пузыри, пустулы Когоя
- c. Акантоз, папилломатоз, паракератоз
- d. Акантоз, акантолиз, атрофия эпидермиса
- e. Фолликулярный гиперкератоз, отек сосочкового слоя

Пузырь при истинной вульгарной пузырчатке:

- a. Внутриэпидермальный, подроговой
- b. Не характерно образование пузырей
- c. Субэпидермальный
- d. Внутриэпидермальный, надбазальный
- e. Субэпидермальный и внутридермальный

Патоморфология листовидной пузырчатки:

- a. Акантоз, папилломатоз, гиперкератоз
- b. Субэпидермальные пузыри
- c. Внутриэпидермальные пузыри, акантолиз в базальном слое
- d. Супрабазальные пузыри, содержащие эозинофилы
- e. Акантолиз в зернистом слое, подроговые щели и пузыри

Причина развития буллезного пемфигоида:

- a. Глютеновая энтеропатия
- b. Антитела к базальной мембране эпидермиса
- c. Антитела к меланоцитам
- d. Акантолиз
- e. Аутоантитела к кератогиалину

Основные изменения при буллезном пемфигоиде:

- a. Акантолиз, супрабазальные пузыри
- b. Спонгиоз, пустулез
- c. Подроговые пузыри, акантолиз
- d. Субэпидермальные пузыри, инфильтрация эозинофилами сосочкового слоя
- e. Акантоз, паракератоз, дискератоз

Морфология болезни Дарье:

- a. Дискератоз, акантоз, гиперкератоз, папилломатоз
- b. Папилломатоз, гиперкератоз, акантолиз, пустулез субкорнеальный
- c. Акантоз, моллюсковые тельца
- d. Субэпидермальные пузыри, акантолиз
- e. Дискератоз, эрозии, паракератоз

Морфология многоформной экссудативной эритемы:

- a. Вакуольная дистрофия и некроз базальных эпидермоцитов, субэпидермальные пузыри
- b. Спонгиоз, пустулез, паракератоз
- c. Акантоз, папилломатоз, акантолиз
- d. Внутриэпидермальные пузыри, акантолиз
- e. Дискератоз, акантоз, пустулез

Основные изменения в эпидермисе при экземе:

- a. Субэпидермальные пузыри
- b. Моллюсковые тельца
- c. Акантолиз
- d. Пустулы в верхних отделах эпидермиса
- e. Пузырьки в верхних отделах эпидермиса

Основные изменения собственно дермы при красном плоском лишае:

- a. Очаговая лимфоцитарная инфильтрация вокруг придатков кожи
- b. Мукоидное и фибриноидное набухание

- c. Гранулемы саркоидного типа
- d. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом
- e. Полосовидный инфильтрат со стиранием границы с эпидермисом

Патоморфология склеродермии:

- a. Мукоидное и фибриноидное набухание, склероз дермы
- b. Васкулиты деструктивно-экссудативные, склероз сосуда
- c. Фибриноидный некроз и гигантоклеточные гранулемы
- d. Мукоидное набухание, казеозный некроз и гиалинизация
- e. Очаговая и диффузная инфильтрация дермы нейтро- и эозинофилами

Патоморфология саркоидоза кожи:

- a. Гигантоклеточные гранулемы
- b. Гранулемы нагноительного типа
- c. Эпителиоидноклеточные гранулемы
- d. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом
- e. Абсцессы

Типы роста меланом:

- a. Узловая, поверхностно распространяющаяся
- b. Очаговая и диффузная
- c. Инвазивная и неинвазивная
- d. Локальная и горизонтальная
- e. Радиальная, перифокальная

Изменения эпидермиса при лимфомах кожи:

- a. Пустулы Когоя, паракератоз
- b. Экзоцитоз, абсцессы Потрие
- c. Акантоз, акантолиз
- d. Внутридермальные пузыри, акантолиз
- e. Спонгиоз, субэпидермальные лакуны и пузыри

Виды зоба:

- a. Диффузный
- b. Диффузно-узловой
- c. Фибропластический
- d. Кальцифицирующий
- e. Узловой

Морфологические изменения в щитовидной железе при зобе Риделя:

- a. Отек
- b. Кальциноз
- c. Лейкоцитарная инфильтрация
- d. Атрофия эпителия
- e. Склероз

Доброкачественные опухоли щитовидной железы:

- a. фолликулярная аденома
- b. микрофолликулярная аденома
- c. базалиома
- d. папиллома
- e. трабекулярная аденома

Виды опухолей печени:

- a. гепатосаркома
- b. гепатобластома
- c. гепатома
- d. папиллома
- e. печеночно-клеточный рак

Виды опухолей почки:

- a. нефробластома
- b. почечно-клеточный рак
- c. почечно-клеточная саркома
- d. аденома
- e. хондрома

Варианты пороков сердца:

- a. Комбинированные
- b. Смешанные
- c. Сочетанные
- d. Первичные
- e. Изолированные

Виды плевритов по характеру экссудата:

- a. Гнойный
- b. Фибринозный
- c. Серозный
- d. Геморрагический
- e. Катаральный

Этиология и патогенез послеоперационных пневмоний:

- a. Нарушение дренажной функции бронхов
- b. Уремия
- c. Застойные явления
- d. Снижение иммунитета
- e. СПИД

Виды остеомиелитов по этиологии:

- a. посттравматический
- b. лимфогенный
- c. уремический
- d. гематогенный
- e. одонтогенный

Общие осложнения ангины и тонзиллита:

- a. амилоидоз почек
- b. сепсис
- c. гломерулонефрит
- d. ревматизм
- e. пиелонефрит

Проявления атрофического хронического колита:

- a. образование язв

- b. склероз
- c. атрофия
- d. лимфогистиоцитарная инфильтрация
- e. эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом

Проявления паратиреоидной остеодистрофии:

- a. кариес
- b. деминерализация скелета
- c. лакунарное рассасывание костей
- d. кальциевые метастазы
- e. замещение соединительной тканью костной ткани

Проявления хронического колита без атрофии:

- a. метаплазия эпителия
- b. лейкоплакия
- c. крипт-абсцессы
- d. расширение просвета крипт
- e. лимфогистиоплазмоцитарная инфильтрация

Местные осложнения острых энтеритов:

- a. перитонит
- b. перфорация кишки
- c. вторичный амилоидоз
- d. кишечное кровотечение
- e. кишечная непроходимость

Возбудители, наиболее часто вызывающие ангину:

- a. аденовирусы
- b. вирус гриппа
- c. кишечная палочка
- d. стрептококки
- e. стафилококки

Сухой синдром характеризуется:

- a. недостаточностью эндокринных желез
- b. амилоидозом языка
- c. недостаточностью экзокринных желез
- d. полисерозитом
- e. полиартритом

Морфологические варианты острых экссудативных гепатитов:

- a. серозный
- b. фибринозный
- c. катаральный
- d. гнойный
- e. геморрагический

Виды катарального колита:

- a. серозный
- b. гнойный
- c. слизистый
- d. фибринозный

- е. язвенно-некротический

Осложнения острого колита:

- а. кровотечение
- б. вторичный амилоидоз
- с. гемолитическая анемия
- д. перфорация
- е. перитонит

Виды колита по этиологии:

- а. токсико-аллергический
- б. травматический
- с. токсический
- д. инфекционный
- е. аутоиммунный

К какой группе заболеваний относится болезнь Гоше:

- а. Тезауризмоз
- б. Нарушение обмена аминокислот
- с. Липидоз
- д. Апоптоз
- е. Ганглиозидоз

При нарушении какого вида обмена развивается остеопороз:

- а. Калия
- б. Магния
- с. Фосфора
- д. Кальция
- е. Липидов

При нарушении какого вида обмена развивается нефрогенная остеопатия:

- а. Аминокислот
- б. Кальция
- с. Железа
- д. Фосфора
- е. Жиров

Тезауризмоз – это:

- а. Болезнь накопления
- б. Болезнь Бехтерева
- с. Болезнь тяжелых цепей
- д. Авитаминоз
- е. Хромосомная абберрация

Заболевания, обусловленные нарушением числа половых хромосом:

- а. Синдром Патау
- б. Синдром Шерешевского-Тернера
- с. Болезнь Дауна
- д. Синдром Клейнфельтера
- е. Синдром Эдвардса

Периодический паралич возникает при:

- a. Гиперкальциемии
- b. Авитаминозе Д
- c. Гиперкалиемии
- d. Гипокалиемии
- e. Гипокальциемии

Внутренняя лимфорея – это:

- a. Лимфэдема
- b. Асцит
- c. Гидроторакс
- d. Хилоторакс
- e. Хилезный асцит

Исходы острого воспаления:

- a. Амилоидоз
- b. Фиброз
- c. Разрешение
- d. Хронизация
- e. Гранулема

Причины акромегалии:

- a. Аденома гипофиза
- b. Аденома щитовидной железы
- c. Гипоталамо-гипофизарные расстройства
- d. Гиперпаратиреозидизм
- e. Кровоизлияние в головной мозг

Проявления синдрома Иценко-Кушинга:

- a. Метастатическое обызвествление
- b. Сахарный диабет
- c. Несахарный диабет
- d. Нефролитиаз
- e. Гломерулонефрит

Причины смерти при болезни Аддисона:

- a. Кахексия
- b. Сердечно-сосудистая недостаточность
- c. Желтуха
- d. Почечная недостаточность
- e. Печеночная недостаточность

Проявления эндемического зоба:

- a. Кахексия
- b. Кретинизм
- c. Гипотиреоз
- d. Гиперпаратиреоз
- e. Гипертиреоз

Органы, поражение которых характерно для тиреотоксикоза:

- a. Легкие
- b. Сердце
- c. Печень

- d. Головной мозг
- e. Селезенка

Факторы риска развития рака простаты:

- a. молодой возраст
- b. нарушение баланса эстрогенов и гестагенов
- c. нарушения выделения андрогенов
- d. пожилой возраст
- e. доброкачественная гиперплазия простаты

Опухоли скелетных мышц:

- a. рабдомиома
- b. рабдомиосаркома
- c. лейомиома
- d. лейомиосаркома
- e. фибромиома

Гистологические варианты рака тела матки:

- a. переходно-клеточный рак
- b. аденокарцинома
- c. меланома
- d. нефробластома
- e. недифференцированный рак

Виды органоспецифических опухолей матки, развивающихся при беременности:

- a. пузырный занос
- b. деструирующий пузырный занос
- c. хорионэпителиома
- d. эпителиома
- e. базалиома

Опухоли плевры, брюшины и перикарда (серозных оболочек):

- a. липосаркома
- b. гибернома
- c. мезотелиома
- d. фиброзная мезотелиома
- e. злокачественная мезотелиома

Соединительно-тканые опухоли с местнодеструирующим ростом:

- a. липоматоз
- b. фиброматоз
- c. десмоид
- d. шваннома
- e. дерматофиброма

Виды васкулитов:

- a. Деструктивные
- b. Продуктивные
- c. Фибропластические
- d. Ксантоматозные
- e. Гранулематозные



Суставы, поражающиеся при болезни Бехтерева:

- a. Тазобедренных
- b. Коленных
- c. Кистей рук
- d. Позвоночника
- e. Локтевых

Органы, наиболее часто поражающиеся при дерматомиозите:

- a. Мочеполовая система
- b. Сердце
- c. Легкие
- d. Селезенка
- e. Желудочно-кишечный тракт

Виды первичного эндокардита:

- a. Фибропластический
- b. Идиопатический
- c. Септический
- d. Аллергический
- e. Токсико-аллергический

Причины приобретенных пороков сердца:

- a. Туберкулез
- b. Атеросклероз
- c. Ревматизм
- d. Септический эндокардит
- e. Гипертоническая болезнь

Осложнения гиперплазии простаты:

- a. Гидронефроз
- b. Рак простаты
- c. Пиелонефрит
- d. Гломерулонефрит
- e. Васкулит

Виды острого эндометрита:

- a. Фибринозный
- b. Гнойный
- c. Гнилостный
- d. Атрофический
- e. Склерозирующий

Формы гиперплазии предстательной железы:

- a. Васкулярная
- b. Железистая
- c. Плоскоклеточная
- d. Мышечно-фиброзная
- e. Смешанная

Виды бронхита по распространенности в стенке бронха:

- a. Эндомезобронхит
- b. Эндоперибронхит

- c. Панбронхит
- d. Перибронхит
- e. Мезоперибронхит

Заболевания, при которых может развиваться перибронхиальная пневмония:

- a. ОРВИ
- b. Скарлатина
- c. Корь
- d. Медиастинит
- e. Абсцесс легкого

Формы фиброзирующего альвеолита:

- a. Экзогенный аллергический
- b. Идиопатический
- c. Эндогенный аллергический
- d. Токсический
- e. Уремический

Заболевания, течение которых может осложнить гангрена легкого:

- a. Пневмония
- b. Туберкулез
- c. Абсцесс легкого
- d. Бронхиальная астма
- e. Пневмонит

Виды плевритов по этиологии:

- a. Эмфизематозные
- b. Токсические
- c. Инфекционные
- d. Аллергические
- e. Канкروزные

Основные проявления первичного сифилитического комплекса:

- a. Шанкр
- b. Афты
- c. Лимфаденопатия
- d. Лимфедема
- e. Карбункул

Формы сифилиса:

- a. Третичный
- b. Вторичный
- c. Смешанный
- d. Гематогенный
- e. Первичный

Морфологические проявления хронического колита:

- a. гиалиноз
- b. склероз
- c. лимфогистиоцитарная инфильтрация
- d. атрофия
- e. инфильтрация эозинофилами

Формы менингококковой инфекции:

- a. Острый назофарингит
- b. Хронический гайморит
- c. Менингококцемия
- d. Полиневрит
- e. Менингоэнцефалит

К какой группе заболеваний относится болезнь Гирке:

- a. Ганглиозидоз
- b. Кальциноз
- c. Липидоз
- d. Гликогеноз
- e. Тезауризмоз

При нарушении какого вида обмена развивается болезнь Вильсона-Коновалова:

- a. Липопротеидов
- b. Меди
- c. Фосфора
- d. Железа
- e. Магния

При нарушении какого вида обмена развивается муковисцидоз:

- a. Мукополисахаридов
- b. Гликогена
- c. Холестерина
- d. Калия
- e. Кальция

Болезни, обусловленные трисомией аутосом:

- a. Синдром Патау
- b. Синдром Шерешевского-Тернера
- c. Болезнь Дауна
- d. Синдром Клейнфельтера
- e. Синдром Эдвардса

Причинами развития остеопороза является:

- a. Гипервитаминоз Д
- b. Климакс
- c. Старость
- d. Гиповитаминоз Д
- e. Гиперпаратиреоз

При подагре наблюдаются:

- a. Гиперкальциемия
- b. Протеинурия
- c. Гипокальциемия
- d. Гиперурикемия
- e. Гиперурикурия

Слоновость – это вариант:

- a. Лимфореи

- b. Лимфедемы
- c. Кровотечения
- d. Лимфоангиоэктазии
- e. Отека

Акцидентальная инволюция тимуса сопровождается:

- a. Увеличением тимуса
- b. Появлением телец Русселя
- c. Уменьшением тимуса
- d. Убылью лимфоцитов
- e. Появлением кистозно расширенных телец Гассалья

Орган, поражение которого приводит к развитию несахарного диабета:

- a. Щитовидная железа
- b. Паращитовидная железа
- c. Задняя доля гипофиза
- d. Поджелудочная железа
- e. Мозжечок

Проявления Аддисоновой болезни:

- a. Ксеродермия
- b. Меланодермия
- c. Гипертрофия миокарда
- d. Гиперплазия лимфоузлов
- e. Атрофия миокарда

Морфологические варианты зоба:

- a. Паренхиматозный
- b. Стромальный
- c. Папиллярный
- d. Плоскоклеточный
- e. Коллоидный

Морфологические проявления аутоиммунного тиреоидита в щитовидной железе:

- a. Лейкоцитарная инфильтрация
- b. Отек
- c. Склероз
- d. Пролиферация эпителия
- e. Лимфоплазмочитарная инфильтрация
- f. Коллоидный

Морфологические проявления диффузного токсического зоба:

- a. Пролиферация эпителия
- b. Оссификация
- c. Лимфоидная инфильтрация
- d. Эпителиоидные гранулемы
- e. Лимфоплазмочитарная инфильтрация

Органы, в которых наиболее часто встречается карциноид:

- a. головной мозг
- b. кожа
- c. аппендикс

- d. тонкая кишка
- e. желудок

Макроскопические варианты рака печени:

- a. массивная
- b. узловатая
- c. очаговая
- d. диффузная
- e. комбинированная

Гистологические варианты рака шейки матки:

- a. железистый
- b. базальноклеточный
- c. переходноклеточный
- d. плоскоклеточный
- e. железисто-плоскоклеточный

Предопухолевые процессы для рака тела матки:

- a. железистая гиперплазия
- b. гипоплазия эндометрия
- c. полипы эндометрия
- d. папилломы эндометрия
- e. острый эндометрит

Виды злокачественных опухолей мочевого пузыря:

- a. аденокарцинома
- b. переходно-клеточный рак
- c. базальноклеточный рак
- d. плоскоклеточный рак
- e. темно-клеточный рак

Виды васкулитов по глубине поражения:

- a. Панваскулит
- b. Медиавакулит
- c. Периваскулит
- d. Эндопериваскулит
- e. Эндомезовакулит

Формы кардиосклероза:

- a. Идиопатический
- b. Постинфарктный
- c. Миокардитический
- d. Миофиброз
- e. Геморрагический

Виды миокардитов:

- a. Идиопатический
- b. Инфекционный
- c. Инфекционно-аллергический
- d. Аллергический
- e. Токсический

Изменения створок аортального клапана при атеросклеротическом пороке:

- a. Склероз
- b. Гиалиноз
- c. Амилоидоз
- d. Липосклероз
- e. Кальциноз

Осложнения почечнокаменной болезни:

- a. Амилоидоз
- b. Нефросклероз
- c. Гломерулосклероз
- d. Гидронефроз
- e. Пиелонефрит

Осложнения эндометрита:

- a. Метрит
- b. Эндоцервикоз
- c. Сепсис
- d. Тромбофлебит
- e. Перитонит

Виды плевритов по этиопатогенезу:

- a. Экссудативный
- b. Фибропластический
- c. Сухой
- d. Канцероматоз плевры
- e. Эмпиема плевры

Стадии фиброзирующего альвеолита:

- a. Сотовое легкое
- b. Десквамативный альвеолит
- c. Гранулематозный альвеолит
- d. Перибронхит
- e. Пневмофиброз

Изменения при «шоковом» легком:

- a. Отек
- b. ТЭЛА
- c. Кровоизлияния в легочную ткань
- d. Дистелектазы
- e. Гиалиновые мембраны

Осложнения и исходы приобретенных ателектазов легкого:

- a. Ателектатическая пневмония
- b. Инфаркт-пневмония
- c. Пневмосклероз
- d. Бронхоэктазы
- e. Ретенционные кисты бронхов

Основные изменения внутренних органов при кандидозе:

- a. Гнойно-некротические очаги
- b. Продуктивное воспаление

- c. Геморрагическое воспаление
- d. Гранулематозное воспаление
- e. Очаги творожистого некроза

Основные изменения при септической форме сибирской язвы:

- a. Абсцессы почек и печени
- b. Абсцедирующая пневмония
- c. Полипозно-язвенный эндокардит
- d. Фибринозный перикардит
- e. Геморрагический менингоэнцефалит

Основные изменения при инфекционном мононуклеозе:

- a. Ангина
- b. Ринофарингит
- c. Лимфаденопатия
- d. Менингит
- e. Отит

Первичный сибиреязвенный комплекс:

- a. Фурункул
- b. Карбункул
- c. Серозно-геморрагический лимфаденит
- d. Гнойный лимфаденит
- e. Эритема

Формы сибирской язвы:

- a. Кожная
- b. Конъюнктивальная
- c. Почечная
- d. Первично-легочная
- e. Первично-септическая

Герпетические инфекции:

- a. Корь
- b. Генитальный герпес
- c. Ветряная оспа
- d. Цитомегалия
- e. Инфекционный мононуклеоз

Основные изменения кожи при кожно-бубонной форме чумы:

- a. Лихенизация
- b. Волдырь
- c. Фликтена
- d. Карбункул
- e. Себорейный кератоз

Проявления респираторно-синцитиальной инфекции:

- a. Ларинготрахеобронхит
- b. Гепатит
- c. Бронхиолит
- d. Панкреатит
- e. Бронхопневмония

Виды лимфаденитов при чуме:

- a. Фибринозный
- b. Геморрагический
- c. Гнойный
- d. Некротический
- e. Гнилостный

Формы чумы:

- a. Бубонная
- b. Кожно-бубонная
- c. Почечная
- d. Первично-легочная
- e. Первично-септическая

Поражение верхних дыхательных путей при аденовирусной инфекции:

- a. Риноларинготрахеобронхит
- b. Гигантоклеточная пневмония
- c. Фарингит
- d. Конъюнктивит
- e. Лимфаденит

Основные изменения лимфоузлов при формировании бубонов при чуме:

- a. Лимфаденит
- b. Реактивная гиперплазия
- c. Лимфома
- d. Лимфогрануломатоз
- e. Казеозный некроз

Основные изменения при первично-легочной форме сибирской язвы:

- a. Медиастинит
- b. Лимфаденит
- c. Пневмония
- d. Каверны
- e. Трахеобронхит

Предраковые заболевания пищевода:

- a. легкая степень дисплазии
- b. метаплазия
- c. лейкоплакия
- d. острый эзофагит
- e. тяжелая дисплазия эпителия

Проявления хронического гематогенного остеомиелита:

- a. кисты
- b. гнойные свищи
- c. кальцификаты
- d. секвестры
- e. деформация костей

Предраковые изменения печени:

- a. токсический некроз печени



- b. дистрофия гепатоцитов
- c. острый гепатит
- d. дисплазия гепатоцитов
- e. цирроз печени

Сиалоадениты, в основе которых лежит аутоиммунизация:

- a. болезнь Сьёгрена
- b. болезнь Микулича
- c. эпидемический паротит
- d. гнойный сиалоаденит
- e. цитомегалия слюнной железы

Осложнения стенозов и атрезий кишечника:

- a. фибринозно-язвенный колит
- b. кишечная непроходимость
- c. амилоидоз почек
- d. аппендицит
- e. дивертикулез

Этиология вторичных гепатитов:

- a. поражения желудочно-кишечного тракта
- b. амилоидоз
- c. инфекции
- d. интоксикации
- e. коллагенозы

Исходы хронических сиалоаденитов:

- a. отек слюнной железы
- b. цирроз железы
- c. липоматоз
- d. склероз
- e. амилоидоз

Осложнения дивертикулов кишечника:

- a. перитонит
- b. дивертикулит
- c. аппендицит
- d. перфорация кишки
- e. атрезия кишки

Этиология первичного гепатита:

- a. вирусный
- b. алкогольный
- c. пилефлебитический
- d. медикаментозный
- e. аллергический

Виды гепатозов:

- a. цирроз печени
- b. стеатоз печени
- c. жировой гепатоз
- d. токсическая дистрофия печени

- е. рак печени

Виды дивертикулов кишечника:

- а. ложные
- б. смешанные
- с. истинные
- д. врожденные
- е. приобретенные

Виды пороков развития кишечника:

- а. атрезии
- б. аденомы
- с. стенозы
- д. миксоматоз
- е. дивертикулы

Органы, поражение которых характерно для тиреотоксикоза:

- а. Легкие
- б. Сердце
- с. Печень
- д. Головной мозг
- е. Селезенка

Факторы риска развития рака простаты:

- а. молодой возраст
- б. нарушение баланса эстрогенов и гестагенов
- с. нарушения выделения андрогенов
- д. пожилой возраст
- е. доброкачественная гиперплазия простаты

Опухоли скелетных мышц:

- а. рабдомиома
- б. рабдомиосаркома
- с. лейомиома
- д. лейомиосаркома
- е. фибромиома

Гистологические варианты рака тела матки:

- а. переходно-клеточный рак
- б. аденокарцинома
- с. меланома
- д. нефробластома
- е. недифференцированный рак

Виды органоспецифических опухолей матки, развивающихся при беременности:

- а. пузырный занос
- б. деструирующий пузырный занос
- с. хорионэпителиома
- д. эпителиома
- е. базалиома

Опухоли плевры, брюшины и перикарда (серозных оболочек):

- a. липосаркома
- b. гибернома
- c. мезотелиома
- d. фиброзная мезотелиома
- e. злокачественная мезотелиома

Соединительно-тканые опухоли с местнодеструирующим ростом:

- a. липоматоз
- b. фиброматоз
- c. десмоид
- d. шваннома
- e. дерматофиброма

Виды васкулитов:

- a. Деструктивные
- b. Продуктивные
- c. Фибропластические
- d. Ксантоматозные
- e. Гранулематозные

Суставы, поражающиеся при болезни Бехтерева:

- a. Тазобедренных
- b. Коленных
- c. Кистей рук
- d. Позвоночника
- e. Локтевых

Органы, наиболее часто поражающиеся при дерматомиозите:

- a. Мочеполовая система
- b. Сердце
- c. Легкие
- d. Селезенка
- e. Желудочно-кишечный тракт

Виды первичного эндокардита:

- a. Фибропластический
- b. Идиопатический
- c. Септический
- d. Аллергический
- e. Токсико-аллергический

Причины приобретенных пороков сердца:

- a. Туберкулез
- b. Атеросклероз
- c. Ревматизм
- d. Септический эндокардит
- e. Гипертоническая болезнь

Осложнения гиперплазии простаты:

- a. Гидронефроз
- b. Рак простаты
- c. Пиелонефрит

- d. Гломерулонефрит
- e. Васкулит

Виды острого эндометрита:

- a. Фибринозный
- b. Гнойный
- c. Гнилостный
- d. Атрофический
- e. Склерозирующий

Формы гиперплазии предстательной железы:

- a. Васкулярная
- b. Железистая
- c. Плоскоклеточная
- d. Мышечно-фиброзная
- e. Смешанная

Виды бронхита по распространенности в стенке бронха:

- a. Эндомезобронхит
- b. Эндоперибронхит
- c. Панбронхит
- d. Перибронхит
- e. Мезоперибронхит

Заболевания, при которых может развиваться перибронхиальная пневмония:

- a. ОРВИ
- b. Скарлатина
- c. Корь
- d. Медиастинит
- e. Абсцесс легкого

Формы фиброзирующего альвеолита:

- a. Экзогенный аллергический
- b. Идиопатический
- c. Эндогенный аллергический
- d. Токсический
- e. Уремический

Заболевания, течение которых может осложнить гангрена легкого:

- a. Пневмония
- b. Туберкулез
- c. Абсцесс легкого
- d. Бронхиальная астма
- e. Пневмонит

Виды плевритов по этиологии:

- a. Эмфизематозные
- b. Токсические
- c. Инфекционные
- d. Аллергические
- e. Канкروزные

Основные проявления первичного сифилитического комплекса:

- a. Шанкр
- b. Афты
- c. Лимфаденопатия
- d. Лимфедема
- e. Карбункул

Формы сифилиса:

- a. Третичный
- b. Вторичный
- c. Смешанный
- d. Гематогенный
- e. Первичный

Формы менингококковой инфекции:

- a. Острый назофарингит
- b. Хронический гайморит
- c. Менингококцемия
- d. Полиневрит
- e. Менингоэнцефалит

Причины развития приобретенных дивертикулов пищевода:

- a. рубцовые сужения
- b. пищевод Барретта
- c. повышение давления в пищеводе
- d. воспаление
- e. склероз

Морфология энтеропатий:

- a. нейтрофильная инфильтрация
- b. укорочение и утолщение ворсинок
- c. углубление крипт
- d. лимфогистиоплазмочитарная инфильтрация
- e. склероз ворсинок

Состояния, при которых развивается паратиреоидная дистрофия:

- a. атрофия паращитовидных желез
- b. гиперплазия паращитовидных желез
- c. рак паращитовидной железы
- d. острый тиреоидит
- e. аденома паращитовидной железы

Осложнения дивертикулов пищевода:

- a. медиастинит
- b. дивертикулез
- c. фарингит
- d. гастрит
- e. дивертикулит

Виды хронического атрофического энтерита:

- a. гипорегенераторный
- b. метапластический

- с. гипопластический
- d. гиперрегенераторный
- e. склеротический

Виды диспластических заболеваний костей:

- a. остеопетроз
- b. остеомиелит
- с. фиброзная дисплазия
- d. болезнь Педжета
- e. болезнь Шегрена

Виды острого эзофагита:

- a. флегмонозный
- b. гангренозный
- с. катаральный
- d. фибринозный
- e. крупозный

Проявления хронического атрофического энтерита:

- a. кистовидное расширение крипт
- b. лейкоцитарная инфильтрация
- с. укорочение ворсинок
- d. лимфогистиоцитарная инфильтрация
- e. удлинение ворсинок

Этиология хронического эзофагита:

- a. ОРВИ
- b. нарушения кровообращения в стенке
- с. хроническое раздражение слизистой
- d. анемия
- e. сахарный диабет

Виды хронического энтерита без атрофии:

- a. крупозный
- b. дифтеритический
- с. диффузный
- d. поверхностный
- e. язвенно-некротический

Виды хронического перитонита:

- a. перигастрит
- b. периезофагит
- с. периаппендицит
- d. периметрит
- e. перихолецистит

Морфологические варианты рефлюкс-эзофагита:

- a. серозный
- b. гнилостный
- с. эрозивный
- d. крупозный
- e. язвенный

Морфологические формы хронического энтерита:

- a. атрофический
- b. гипертрофический
- c. энтерит без атрофии
- d. фибринозно-некротический
- e. катаральный

Виды перитонитов по этиологии:

- a. лучевой
- b. химический
- c. каловый
- d. желчный
- e. механический

Морфология хронического эзофагита:

- a. лейкоплакия
- b. петрификация
- c. склероз
- d. деструкция слизистой
- e. отек и гиперемия слизистой

Осложнения желчнокаменной болезни:

- a. желчный перитонит
- b. надпеченочная желтуха
- c. подпеченочная желтуха
- d. прободение стенки желчного пузыря
- e. вирусный гепатит

Эндогенные факторы развития хронических энтеритов:

- a. сепсис
- b. нарушения обмена
- c. уремия
- d. желтуха
- e. наследственные ферментопатии

К какой группе заболеваний относится болезнь Герса:

- a. Сфингомиелиноз
- b. Тезауризмоз
- c. Гликогеноз
- d. Липидоз
- e. Атеросклероз

При нарушении какого вида обмена развивается ренальный нанизм:

- a. Липидов
- b. Липофусцина
- c. Кальция
- d. Калия
- e. Марганца

При нарушении какого вида обмена развивается ожирение:

- a. Липидов

- b. Липофусцина
- c. Меланина
- d. Аминокислот
- e. Желчных кислот

Нарушения структуры хромосом:

- a. Делеция
- b. Фрагментация
- c. Репликация
- d. Миграция
- e. Транслокация

Меланоз при Аддисоновой болезни:

- a. Местный приобретенный
- b. Распространенный врожденный
- c. Распространенный приобретенный
- d. Местный врожденный
- e. Вторичный

Какое обызвествление характерно для гипервитаминоза Д:

- a. Метаболическое
- b. Дистрофическое
- c. Внутриклеточное
- d. Внеклеточное
- e. Метастатическое

Остеомаляция – это:

- a. Ранний рахит у детей
- b. Витамин-Д-резистентный рахит
- c. Поздний рахит у детей
- d. Рахит у взрослых
- e. Витамин-Д-зависимый рахит

Основные мишени для вируса иммунодефицита человека:

- a. Железы внутренней секреции
- b. Иммунная система
- c. Центральная нервная система
- d. Периферическая нервная система
- e. Сердечно-сосудистая система

Органы, в которых развивается APUD-амилоидоз:

- a. Поджелудочная железа
- b. Паращитовидные железы
- c. Щитовидная железа
- d. Яичники
- e. Сердце

Состояния, характеризующиеся уменьшением размеров тимуса:

- a. Тимомегалия
- b. Аплазия
- c. Атрофия
- d. Гиперплазия



- е. Акцедентальная инволюция

Основные проявления гипопизарного нанизма:

- а. Остеопороз
- б. Высокий рост
- с. Низкий рост с непропорциональным телосложением
- д. Низкий рост с пропорциональным телосложением
- е. Недоразвитие половых органов

Причины развития рахита:

- а. Гиповитаминоз Д
- б. Гипервитаминоз Д
- с. Гиповитиаминоз С
- д. Гиповитаминоз Р
- е. Авитаминоз Д

Признаки авитаминоза А:

- а. Ксеростомия
- б. Ксерофральмия
- с. Керотомалиция
- д. Глаукома
- е. Ксеродерма

Кости, подвергающиеся деформации при позднем рахите:

- а. Верхние конечности
- б. Грудная клетка
- с. Позвоночник
- д. Нижние конечности
- е. Таз

Причины развития цинги:

- а. Авитаминоз С
- б. Авитаминоз С и Р
- с. Авитаминоз Д
- д. Авитаминоз С и Д
- е. Авитаминоз Р

Виды рака почечных лоханок:

- а. саркоидный
- б. железистый
- с. нефробластома
- д. плоскоклеточный
- е. переходноклеточный

Варианты злокачественных опухолей предстательной железы:

- а. аденома
- б. аденокарцинома
- с. недифференцированный рак
- д. нефробластома
- е. хорионэпителиома

Виды доброкачественных опухолей яичников:

- a. серозная цистаденокарцинома
- b. муцинозная цистаденома
- c. серозная цистаденома
- d. псевдомуцинозная цисткарцинома
- e. папиллярная цистаденома

Основные характеристики базалиомы:

- a. доброкачественная опухоль
- b. метастазирует
- c. не дает метастазы
- d. рецидивирует
- e. злокачественная опухоль

Морфологические варианты фиброаденом молочной железы:

- a. перилобулярная
- b. периканаликулярная
- c. интраканаликулярная
- d. тубулярная
- e. трабекулярная

Злокачественные опухоли щитовидной железы:

- a. переходно-клеточный рак
- b. фолликулярный рак
- c. фолликулярная аденома
- d. папиллярная аденома
- e. сосочковый рак

Медуллярный рак щитовидной железы характеризуется:

- a. гиалинизацией стромы
- b. построен из В-клеток
- c. амилоидозом стромы
- d. кровоизлияниями и некрозами
- e. построен из С-клеток

Осложнения васкулитов:

- a. Инфаркты
- b. Гангрены
- c. Гиалиноз
- d. Склероз
- e. Амилоидоз

Изменения сосудов при болезни Токаясу (неспецифический аортоартериите):

- a. Гиалиноз
- b. Липоматоз
- c. Склероз
- d. Аневризмы
- e. Тромбоз

Наиболее часто при гранулематозе Вегенера поражаются:

- a. Головной мозг
- b. Почки
- c. Легкие

- d. Зубы
- e. Верхние дыхательные пути

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

- 1) Порядок проведения патологоанатомических вскрытий.
- 2) Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти.
- 3) Структура и виды диагнозов. Категории расхождения диагнозов.
- 4) Ятрогении, виды и категории, место в диагнозе.
- 5) Основные механизмы танатогенеза.
- 6) Основные виды морфологического исследования. Возможности метода.
- 7) Виды биопсий.
- 8) Функциональная морфология альтерации.
- 9) Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.
- 10) Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.
- 11) Атеросклероз. Гипертензии.
- 12) Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность.
- 13) Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости.
- 14) Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца.
- 15) Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Внезапная сердечная смерть.
- 16) Ревматические болезни. Ревматизм.
- 17) Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты.
- 18) Эндокринные заболевания. Болезни гипопифиза.
- 19) Болезни щитовидной железы.
- 20) Болезни надпочечников.
- 21) Сахарный диабет.
- 22) Заболевания верхних дыхательных путей.
- 23) Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких.
- 24) Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы.
- 25) Опухоли бронхов и легких. Рак легкого.
- 26) Патологические процессы в плевре. Плевриты. Нарушения легочного кровотока. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.
- 27) Болезни пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Болезни желудка. Гастриты. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Опухоли желудка. Рак желудка.
- 28) Заболевания печени. Гепатиты. Вирусный гепатит. Алкогольные поражения печени. Циррозы печени. Заболевания желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Холециститы.
- 29) Болезни поджелудочной железы. Панкреатиты. Опухоли поджелудочной железы.
- 30) Болезни тонкой и толстой кишки. Острые и хронические колиты. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Заболевания червеобразного отростка. Аппендициты. Карциноидные опухоли.
- 31) Заболевания брюшины. Перитониты. Первичные и вторичные опухоли брюшины.

- 32) Неопухолевая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов.
- 33) Заболевания селезенки.
- 34) Гистиоцитоз Х.
- 35) Опухоли гемопоэтических тканей. Острые лейкозы. Хронические лейкозы.
- 36) Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы.
- 37) Опухоли из плазматических клеток.
- 38) Опухолевые заболевания лимфатических узлов.
- 39) Лимфома Ходжкина.
- 40) Неходжкинские лимфомы.
- 41) Заболевания почек. Гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия.
- 42) Пиелонефриты. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Почечная недостаточность. Тубулоинтерстициальный нефрит.
- 43) Опухоли почек.
- 44) Заболевания мочеточников.
- 45) Заболевания мочевого пузыря.
- 46) Заболевания уретры.
- 47) Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы.
- 48) Заболевания молочных желез. Маститы.
- 49) Фиброзно-кистозные заболевания. Гинекомастия.
- 50) Опухоли молочных желез. Рак молочной железы.
- 51) Болезни женских половых органов. Заболевания вульвы и влагалища. Болезни шейки матки. Рак шейки матки. Болезни тела матки и эндометрия. Эндометриты. Эндометриоз. Гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные.
- 52) Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
- 53) Вирусные инфекции.
- 54) Инфекции детского возраста.
- 55) Карантинные инфекции.
- 56) Висцеральные микозы.
- 57) Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Оппортунистические инфекции.
- 58) Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Тропические инфекции.
- 59) Туберкулез.

**Примеры билетов для проведения зачета по теме «Патология»:**

**Билет №1**

- 1. **Атеросклероз коронарных артерий** (ишемическая болезнь сердца). Инфаркт миокарда, причины развития, классификация, макро- и микроскопическая характеристика морфологических стадий, осложнения.
- 2. **Танатогенез.** Определение, история, клиническое значение. Виды смерти, этапы и признаки смерти.

**Билет №2**

1. **Опухоли молочных желез.** Рак молочной железы. Макро- и микроскопическая диагностика.
2. **Ятрогении.** Виды и категории, место в диагнозе.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5 в ходе обучения дисциплине осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности – на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен иметь практический опыт по морфологической диагностике заболеваний различного профиля, опираясь на данные доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен **уметь**:

- решать профессиональные задачи врача на основе патоморфологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях и заболеваниях;
- проводить патоморфологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики;
- оценивать и классифицировать макроскопические изменения при проведении патологоанатомических вскрытий (аутопсий);
- формулировать патологоанатомический диагноз;
- ориентироваться в основных гистологических методах и окрасках;
- диагностировать основные макро- и микроскопические морфологические изменения при различных вариантах альтерации, воспалительных и иммунопатологических процессах, нарушениях регуляции и патологии опухолевого роста;
- анализировать макро- и микроскопические проявления заболеваний различных систем и органов;
- обосновывать на основании этиопатогенеза и морфогенеза наиболее распространенных заболеваний принципы их этиопатогенетической терапии.

**Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | начальный                                                                                        | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                                                                                                                                                       | Токсикология<br>Патология                                                                        | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-5</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Токсикология<br>Патология                                                                        | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская                                                                                          | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                       | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                       | итоговый |
| соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |                                                                                                 | помощь<br>Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс |          |

Клинические ординаторы выполняют заключительный тестовый контроль.

**Методика начисления баллов при обучении клинических ординаторов смежных специальностей:**

Посещение занятий:

Посещение занятий по каждой теме < 60% – 0 баллов

Посещение занятий по каждой теме > 60% – 1 балл

Активная работа > 60% занятий – 2 балла

Реферат на одну из тем – 1 балл

В целом за посещение занятий и активность клинический ординатор может получить не более 3 баллов.

Зачет – тестовый контроль (клинический ординатор допускается к зачету, если получил за посещение занятий и активность минимум 2 балла):

менее 60% правильных ответов – 0 баллов – незачет

от 61 до 75% правильных ответов – 1 балл

от 76 до 100% правильных ответов – 2 балла

Таким образом, за прохождение цикла обучения клинический ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 5 баллов.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).
2. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с.
3. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.

*б) дополнительная литература*

1. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.
2. Пауков В.С., Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Электронные базы данных

Контракт №7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт №8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.



Контракт №147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО «ИПУЗ», Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.

Контракт №17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

Периодические издания:

Журнал «Архив патологии», Москва, Медиасфера.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

В качестве дистанционного вида обучения используются презентации по темам изучаемых разделов в информационном ресурсе университета Academic NT (система интернет обеспечения учебного процесса).

Успешное усвоение учебной дисциплины «Патология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Патология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

#### **Программа самостоятельной работы студентов**

| Вид работы | Контроль выполнения работы |
|------------|----------------------------|
|------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, презентаций в информационном ресурсе университета Academic NT) | Собеседование, тестирование                                        |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                                                                                    | Собеседование, тестирование                                        |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                                                                                      | Собеседование                                                      |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                                                                               | Тестирование                                                       |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы                                                                                                               | Проверка рефератов, докладов                                       |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов)                                                                                  | Собеседование<br>Проверка заданий<br>Клинико-анатомические разборы |
| Участие в научно-исследовательской работе кафедры                                                                                                                         | Доклады<br>Публикации                                              |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                                                                                     | Предоставление сертификатов участников                             |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                                                                                             | Тестирование<br>Собеседование                                      |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                                                                                            | Тестирование<br>Собеседование                                      |

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 учебная комната (2 этаж)</b><br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Стол учебный с системой освещения – 5 шт.<br>Стул учебный – 30 шт.<br>Доска – 1 шт.<br>Микроскопы – 5 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 242                                                                                                                        |
| <b>2 учебная комната (2 этаж)</b><br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Стол учебный с системой освещения – 3 шт.<br>Стул учебный – 18 шт.<br>Доска – 1 шт.<br>Микроскопы – 5 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И., № 236                                                                                                                       |
| <b>Секционный зал 1 (1 этаж)</b><br>Секционный стол – 2 шт.<br>Набор инструментов для проведения патологоанатомического вскрытия – 2 шт.<br>Облучатель бактерицидный – 1 шт.<br>Набор для взятия материала на бактериологическое и вирусологическое исследование – 1 шт.<br>Укладка для проведения вскрытия при подозрении на особо опасные инфекции – 4 шт.<br>Укладки для индивидуальной профилактики – 4<br>Противочумный костюм для вскрытия при подозрении на особо опасные инфекции – 2 шт.<br>Укладка для забора материала для бактериологического и вирусологического исследования при подозрении на ООИ – 2 шт. | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ф, № 24                                                                                                                         |

### Разработчик:

Тихонова Ю.А., к.м.н., доцент

### Рецензент:

Рыбакова М.Г., д.м.н., профессор

## Клиническая фармакология

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области клинической фармакологии.

**Задачи** дисциплины:

1. Изучить основные вопросы клинической фармакологии, которые помогут формировать запас знаний по лекарственной терапии.
2. Научиться применять данные по фармакокинетике и фармакодинамике с целью выбора препарата для лечения конкретного пациента.
3. Научиться понимать и уметь применять на практике информацию, которая содержится в инструкции по применению ЛС для специалистов, и уметь разъяснять данные, которые содержатся в инструкциях для пациентов (в листках-вкладышах).
4. Научиться подбирать лекарственную терапию при определенных физиологических и патологических состояниях или предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
5. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:
  - иметь практический опыт подбирать лекарственную терапию: при определенных физиологических и патологических состояниях при предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
  - решать задачи по выбору лекарственных средств из представленного арсенала препаратов с учетом знаний о принадлежности препарата к определенной фармакологической или фармакотерапевтической группе, возможности использования других препаратов одноименной группы; знать их международные непатентованные и торговые (синонимы) названия.
  - осуществлять логический анализ сведений о фармакологических (фармакодинамических, фармакокинетических) и лечебных свойствах лекарственных средств, принципах их рационального применения.
  - осуществлять анализ и коррекцию лекарственной терапии с учетом дозирования, способа и времени приема, возможного нежелательного взаимодействия (при совместном назначении двух и более лекарственных средств), особенностей и ограничений,

связанных с возрастом, беременностью, характером питания и временем приема пищи, хронофармакологическими и другими индивидуальными аспектами.

- самостоятельно работать с фармакологической литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении фармакологических задач); использовать справочную литературу.
- давать необходимую консультацию о рациональном применении лекарственных средств.
- проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций.
- знать принципы сбора аллергологического и фармакологического анамнеза.
- знать основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение.
- знать основные виды фармакологических эффектов.
- знать виды нежелательных лекарственных реакций; методы их профилактики, диагностики и коррекции.
- знать виды и механизмы межлекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем.
- знать понятие и клиническое значение фармакогенетики, основные фармакогенетические феномены, приводящие к изменению фармакологического ответа на лекарственные средства.
- знать виды и клиническое значение фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                                                          | Всего<br>часов /<br>зачетных<br>единиц | Семестры |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
|                                                                             |                                        | I        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                           | 48                                     | 48       |
| В том числе:                                                                |                                        |          |
| Лекции (Л)                                                                  | 4                                      | 4        |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                                      | 44                                     | 44       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                       | 24                                     | 24       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                             | зачет                                  | +        |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><br><b>часы</b><br><br><b>зачетные единицы</b> | 72                                     | 72       |
|                                                                             | 2                                      | 2        |

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                        | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                              |                                                        | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ.<br>ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                                       | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семина-<br>р-ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интера-<br>к-<br>тивные<br>) | занятия<br>клинически<br>е<br>практическ<br>ие занятия |                                                 |                                 |       |
| 3. Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.                         | 2                                               |                                                                                              | 4                                                      | 2                                               | Зачет                           | 8     |
| 4. Неблагоприятные реакции лекарственных средств.                                                                     | 2                                               |                                                                                              | 4                                                      | 2                                               |                                 | 8     |
| 5. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов                                                                |                                                 |                                                                                              | 2                                                      | 2                                               |                                 | 4     |
| 6. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.                                               |                                                 |                                                                                              | 2                                                      | 2                                               |                                 | 4     |
| 7. Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.                           |                                                 |                                                                                              | 2                                                      | 2                                               |                                 | 4     |
| 8. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз. |                                                 |                                                                                              | 4                                                      | 2                                               |                                 | 6     |
| 9. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.                                 |                                                 |                                                                                              | 4                                                      | 2                                               |                                 | 6     |
| 10. Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.                                                    |                                                 |                                                                                              | 4                                                      | 2                                               |                                 | 6     |

|                                                                                     |   |   |    |    |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|----|
| 11. Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.     |   |   | 4  | 2  |   | 6  |
| 12. Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы. |   |   | 6  | 3  |   | 9  |
| 13. Антимикробные препараты в современных условиях.                                 |   |   | 8  | 3  |   | 11 |
| ИТОГО                                                                               | 4 | 0 | 44 | 24 | 0 | 72 |

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                     | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                     | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Терапевтический лекарственный мониторинг.</li> <li>- Практическая значимость.</li> <li>- Бренды и дженерики – дилемма правильного выбора.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания</li> </ul> |



|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</li> </ul> |
| 2. | Неблагоприятные реакции лекарственных средств. | <p>- Теринология НР ЛС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - терапевтический эффект</li> <li>○ - побочная реакция</li> <li>○ - нежелательное явление</li> <li>○ - нежелательная реакция на ЛС</li> <li>○ - токсический эффект (передозировка).</li> </ul> <p>- Виды НР.</p> <p>- Фармаконадзор.</p> <p>Методы. Законодательные основы.</p> <p>- Особенности развития НР у пожилых людей, у беременных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,</li> </ul>                                                                                                    |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                 | <p>а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> </ul> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p> |
| 3 | Клиническая фармакология антигистаминных препаратов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная классификация.</li> <li>- Препараты I поколения. Тактика назначения.</li> <li>- Препараты I и II поколений. Тактика назначения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</li> </ul> |
| 4 | Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств. | <p>Классификация НПВС по селективности действия. Фармакодинамика. Место НПВС в фармакотерапии различных заболеваний. Лекарственные формы НПВС для пролонгации и увеличения скорости наступления эффекта. Побочные эффекты НПВС в контексте селективного и неселективного воздействия на ЦОГ. Лекарственные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          | Взаимодействия.                                                                                                                                                               | <p>себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</li> </ul> |
| 5 | Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация.</li> <li>- Эквивалентные дозы.</li> <li>- Понятие о пульс-терапии.</li> <li>- Тактика назначения и отмены.</li> </ul> | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Клиническая фармакология лекарственных средств,                                          | <p>Препараты железа. Определение дефицита железа. Подбор адекватной терапевтической дозы.</p>                                                                                 | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.                 | Тактика назначения. Эритропоэтины. Принципы назначения. Колонистимулирующие факторы. Показания. Тактика назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ. | Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ. НЯК и болезнь Крона. Основные клинические формы. Базовые препараты. Поддерживающая терапия. Лечебная тактика при активной форме и рефрактерном течении заболевания. Лекарственные средства, используемые при печеночной недостаточности. Портальная гипертензия. Печеночная энцефалопатия. Кислотозависимые заболевания. Лекарственные средства, влияющие на моторику ЖКТ. | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико                                                                                                                                   |
| 8 | Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.                     | Прямые антикоагулянты. Нефракционированный гепарин. Низкомолекулярные гепарины. Непрямые антикоагулянты. Понятие о МНО (международное нормализованное отношение). Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов. Тактика назначения.                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК</li> </ul>                                                                                                                         |
| 9 | Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.        | Бронходилататоры. Алгоритм выбора. Контроль за эффективностью и безопасностью. Ингаляционные глюкокортикостероиды. Средства доставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</li> </ul> |

|        |                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                          | Противокашлевые и муколитические средства.                            | <p>культурные различия (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</li> </ul> |
| 1<br>0 | Лекарственные средства, используемые при | Лекарственные средства, понижающие сосудистый тонус. Принципы выбора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>патологии сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Диуретики. Выбор диуретического средства. Контроль за эффективностью и безопасностью. Кардиотонические средства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | медико-статистических показателей (ПК-11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>1 | Антимикробные препараты в современных условиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация АМП.</li> <li>- Бета-лактамы. Особенности использования.</li> <li>- Антимикробные препараты резерва.</li> <li>- Фторхинолоны.</li> <li>- Аминогликозиды.</li> <li>- Макролиды.</li> <li>- Антимикробные препараты других групп.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> </ul> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (ПК-10);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *а) основная литература*

1. Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
2. Клиническая фармакология : национальное руководство / [А. В. Астахова, В. В. Афанасьев, С. В. Бабак и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 965 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).

### *б) дополнительная литература*

1. Амелин А.В., Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств [Электронный ресурс] / Амелин А.В., Волчков А.В., Дмитриев В.А. и др. / Под ред. Ю.Д. Игнатова, В.Г. Кукеса, В.И. Мазурова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология и фармакотерапия[Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
3. Руководство по проведению клинических исследований лекарственных средств / Науч. центр экспертизы средств мед. применения. - М. : Гриф и К, 2012 - . Ч. 1 / [редкол.: А. Н. Миронов (пред.) и др.]. - 241, [1] с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины                                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            |                                                                                         | очная                                                              |
| 1     | Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики. | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11                                                    | Текущий контроль – 0,5                                             |
| 2     | Неблагоприятные реакции лекарственных средств.                                             | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11                                                    | Текущий контроль – 0,5                                             |

|                              |                                                                                                                    |                                      |                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 3                            | Клиническая фармакология антигистаминных препаратов                                                                | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 4                            | Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.                                               | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 5                            | Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.                           | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 6                            | Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз. | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 7                            | Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.                                 | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 |                               |
| 8                            | Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.                                                     | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 9                            | Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.                                        | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 10                           | Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.                                    | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| 11                           | Антимикробные препараты в современных условиях.                                                                    | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-11 | <i>Текущий контроль – 0,5</i> |
| Вид промежуточной аттестации |                                                                                                                    |                                      | Зачет                         |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                   | Представление оценочного средства в фонде             | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четыrehбалльная,<br>тахометрическая)                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Текущий контроль                                       | выполнение электронного тестирования по темам (Текущий контроль с использованием тестовых систем)          | Система стандартизированных заданий (тестов) по темам | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 60% выполненных заданий – незачет;<br>— от 60 до 100% – зачет |
| 2                | зачет                                                  | выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)          | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 60% выполненных заданий – незачет;<br>— от 60 до 100% – зачет |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

*ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ:*

1. Что такое фармакодинамика?

**а) Раздел клинической фармакологии, изучающий совокупность эффектов лекарственных средств и механизмы их действия.**

б) Раздел клинической фармакологии, изучающий пути введения, биотрансформацию, связь с белками крови, распределение и выведение лекарственных средств.

с) Наука, изучающая воздействие лекарственных средств на организм больного человека.

2. Что такое фармакокинетика?

а) Раздел клинической фармакологии, изучающий механизмы действия, характер, силу и длительность фармакологических эффектов ЛС у человека.

**б) Раздел клинической фармакологии, изучающий пути введения, биотрансформацию, связь с белками крови, распределение и выведение лекарственных средств.**

с) Наука, изучающая воздействие лекарственных средств на организм больного человека.

3. Один из основных показателей для определения фармакокинетических параметров ЛС:

а) Концентрация ЛС в моче

**б) Концентрация ЛС в крови**

с) Концентрация ЛС в плазме

д) Концентрация ЛС в тканях

4. Биодоступность - это:

а) Часть дозы ЛС (в%), достигшая системного кровотока после парентерального введения

**б) Часть дозы ЛС (в%), достигшая системного кровотока после внесосудистого введения**

с) Часть дозы ЛС (в%), достигшая системного кровотока после внесосудистого и внутрисосудистого введения

5. Период полувыведения - это:

**а) Время, необходимое для снижения концентрации препарата в крови на 50% в результате элиминации**

б) Время, необходимое для снижения концентрации препарата в крови на 100% в результате элиминации

с) Время, необходимое для снижения концентрации препарата в крови на 10% в результате элиминации

6. Клиренс – это:

**а) Объем плазмы или крови, полностью освобождающийся от ЛС в единицу времени**

б) Объем плазмы или крови, полностью освобождающийся на 50% от ЛС в единицу времени

с) Объем только плазмы, полностью освобождающийся от ЛС в единицу времени

7. Всасывание(абсорбция) – это:

а) Процесс поступления ЛС в ЖКТ

**б) Процесс поступления ЛС из места введения в кровеносную и\или лимфатическую систему**

с) Процесс распределения ЛС в почках и печени

8. Верно ли утверждение: Буккальное и сублингвальное применение ЛС способствует его быстрому всасыванию, так как отсутствует эффект «первого прохождения».

**а) Да**

б) Нет

9. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки пенициллина, он связывается с:

**а) Альбуминами**

б) Липопротеинами

с)  $\alpha$ 1-гликопротеинами

д)  $\gamma$ -глобулинами

е) эритроцитами

10. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки тетрациклина, он связывается с:

а) Альбуминами

**б) Липопротеинами**

с)  $\alpha$ 1-гликопротеинами

д)  $\gamma$ -глобулинами

е) эритроцитами

11. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки лидокаина, он связывается с:

- a) Альбуминами
- b) Липопротеинами
- c)  **$\alpha$ 1-гликопротеинами**
- d)  $\gamma$ -глобулинами
- e) эритроцитами

12. При поступлении в кровеносное русло или лимфатические протоки морфина, он связывается с:

- a) Альбуминами
- b) Липопротеинами
- c)  $\alpha$ 1-гликопротеинами
- d)  **$\gamma$ -глобулинами**
- e) эритроцитами

13. Верно ли следующее утверждение: цитохром P450 представляет собой группу ферментов, препятствующих метаболизму ЛС:

- a) Да
- b) **Нет**

14. Наибольшее количество цитохрома P450 обнаружено в:

- a) Кишечник
- b) Почки
- c) **Гепатоциты**
- d) Легкие
- e) Головной мозг
- f) Надпочечники
- g) Миокард

15. Верно ли следующее утверждение: Пенициллины могут выводиться из организма со слюной.

- a) Да
- b) Нет

16. Верно ли следующее утверждение: Антикоагулянты могут выводиться из организма с молоком.

- a) Да
- b) Нет

17. При почечной недостаточности дозы многих ЛС необходимо:

- a) Повысить
- b) **Снижать**
- c) Не изменять
- d) Снижать при тяжелой сопутствующей патологии
- e) Снижать только при развитии олигоурии и анурии

18. Верно ли следующее утверждение: Грейпфрутовый сок ингибирует систему цитохрома P450 3A4, что при применении нифедипина приводит к повышению концентрации препарата в плазме крови и увеличению продолжительности его действия вследствие снижения клиренса:

- a) Да
- b) Нет

19. Верно ли: Биоеквивалентность – это соотношение количества ЛС, поступившего в системное кровообращение при применении его в различных лекарственных формах или лекарственных препаратах, выпускаемых различными фирмами:

- a) Да
- b) Нет

20. При панкреатите ослабляется всасывание:

- a) Антибиотиков
- b) **Жирорастворимых витаминов**
- c) Водорастворимых витаминов
- d) Препаратов железа
- e) НПВС

## ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:

1 вопрос Что такое нежелательное явление?

1. Негативная реакция, связанная с применением лекарственного продукта в обычных дозах.
2. Негативная реакция, связанная с применением лекарственного продукта в высоких дозах.

Правильное – 1.

2 вопрос Нежелательное явление тождественно нежелательная лекарственная реакция?

1. да
2. нет

Правильное – 2.

3 вопрос Непредвиденная нежелательная реакция это?

1. нежелательная реакция организма указана в инструкции по его применению
2. нежелательная реакция организма не указана в инструкции по его применению

Правильное – 2

4 вопрос Все разрешенные к применению в широкой медицинской практике лекарственные средства хорошо изучены, что гарантирует их эффективность и безопасность

1. да
2. нет

Правильное – 2

5 вопрос Фальсификация – самая частая причина нежелательных явлений?

1. да
2. нет

Правильное – 2

6 вопрос Медицинские ошибки – самая частая причина нежелательных явлений?

1. да
2. нет

Правильное – 2



7 вопрос Возникновение нежелательных явлений зависит только от лекарства?

1. да
2. нет

Правильное – 2

8 вопрос НЯ Тип А

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 1

9 вопрос НЯ Тип А

1. предсказуемы, возникают часто, зависят от дозы препарата
2. редко, не связаны с дозой препарата

Правильное – 1

10 вопрос

Тип А

1. характерна невысокая летальность
2. высокая летальность

Правильное – 1

11 вопрос НЯ Тип В

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 2

12 вопрос НЯ Тип В

1. предсказуемы, возникают часто, зависят от дозы препарата
2. редко, не связаны с дозой препарата

Правильное – 2

13 вопрос НЯ Тип В

1. характерна невысокая летальность
2. высокая летальность

Правильное – 2

14 вопрос НЯ Тип С

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 3

15 вопрос НЯ Тип Д

1. реакции, обусловленные фармакологическими свойствами препарата
2. реакции, генетически детерминированные
3. реакции, возникающие после длительной терапии
4. отсроченные реакции

Правильное – 4

16 вопрос НЯ Тип Д

1. канцерогенные
2. мутагенные
3. тератогенные эффекты
4. дефекты репродуктивной системы
5. 1 и 3
6. все верно

Правильное – 6

17 вопрос Очень частые НЯ

1. Возникающие более чем у 10% пациентов
2. Возникающие более чем у 1% пациентов

Правильное – 1

18 вопрос Редкие НЯ

1. Возникающие у 10% пациентов
2. Возникающие у 1% пациентов
3. Возникающие у 0,1% пациентов

Правильное – 3

19 вопрос Для НЯ типа А наилучший способ выявления

1. клинические исследования
2. долговременный мониторинг рецептов
3. мониторинг выписываемых рецептов
4. спонтанные сообщения
5. исследования типа «случай-контроль»

Правильное- 1

20 вопрос Для НЯ типа В наилучший способ выявления

1. мониторинг выписываемых рецептов
2. клинические исследования
3. спонтанные сообщения
4. долговременный мониторинг рецептов
5. исследования типа «случай-контроль»

Правильное- 3

21 вопрос Для НЯ типа С наилучший способ выявления

1. мониторинг выписываемых рецептов
2. клинические исследования
3. спонтанные сообщения
4. исследования типа «случай-контроль»
5. Долговременный мониторинг рецептов

Правильное- 4

22 вопрос Для НЯ типа Д наилучший способ выявления

1. мониторинг выписываемых рецептов
2. клинические исследования
3. долговременный мониторинг рецептов
4. спонтанные сообщения

5. исследования типа «случай-контроль»

Правильное- 3

*ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:*

1. б-блокаторы обладают следующими действиями:

- 1 гипотензивный
- 2 повышение возбудимости миокарда
- 3 повышение давления в системе воротной вены
- 4 антиангинальный эффект
- 5 антиаритмическое действие
- 6 повышение внутриглазного давления
- 7 органопротективный эффект
- 8 синдром отмены

2. Синдром отмены характерен для следующей группы препаратов:

- 1 блокаторы кальциевых каналов
- 2 б-адреноблокаторы
- 3 ингибиторы АПФ
- 4 диуретики
- 5 статины

3. К кардиоселективным б-адреноблокаторам относятся:

- 1 пропранолол
- 2 тимолол
- 3 метопролол
- 4 карведилол
- 5 бисопролол
- 6 атенолол
- 7 небивалол

4. К б-адреноблокаторам с вазодилатирующими свойствами относятся:

- 1 метопролол
- 2 бисопролол

- 3 пропранолол
- 4 атенолол
- 5 небивалол

5. Абсолютными противопоказаниями для назначения  $\beta$ -адреноблокаторов является:

- 1 бронхиальная астма
- 2 АВ- блокада I степени
- 3 сахарный диабет
- 4 выраженная брадикардия
- 5 артериальная гипотония
- 6 синдром ССУ
- 7 АВ- блокада высокой степени
- 8 беременность

6. К петлевым диуретикам относятся:

- 1 гидрохлоротиазид
- 2 индапамид
- 3 фуросемид
- 4 спиронолактон
- 5 диакарб

7. При использовании каких диуретиков совместно с иАПФ или препаратами калия может развиваться гиперкалиемия:

- 1 фуросемид
- 2 спиронолактон
- 3 индапамид
- 4 буметанид
- 5 торасемид

8. Торасемид относится к группе:

- 1 тиазидных диуретиков
- 2 петлевых диуретиков
- 3 калийсберегающих
- 4 ингибиторов карбоангидразы
- 5 комбинированных

9. Какой диуретик используют при первичном гиперальдостеронизме:

- 1 торасемид(диувер)
- 2 индапамид
- 3 диакарб
- 4 гидрохлоротиазид
- 5 спиронолактон(верошпирон)

10. Нифедипин в большей степени будет действовать на:

- 1 артериолы
- 2 миокард
- 3 на артериолы и миокард

11. Верапамил в большей степени будет действовать на:

- 1 артериолы
- 2 миокард
- 3 на артериолы и миокард

12. Дилтиазем в большей степени будет действовать на:

- 1 артериолы
- 2 миокард
- 3 на артериолы и миокард

13. Блокатор кальциевых каналов обладающий коротким действием:

- 1 амлодипин
- 2 нифедипин
- 3 лацидипин

14. Верапамил не должен использоваться в комбинации с:

- 1 антиагрегантами
- 2 b-адреноблокаторами
- 3 диуретиками
- 4 иАПФ
- 5 статинами

15. При назначении верапамила необходимо исключить:

- 1 апельсиновый сок
- 2 физические нагрузки
- 3 **грейпфрутовый сок**
- 4 снизить употребление соли
- 5 снизить употребление белка

16. Верно ли: Нифедипин по сравнению с верапамилем оказывает более выраженное действие на сердце, меньшее на сосуды, не обладает антиаритмической активностью:

- 1 да
- 2 **нет**

17. Наиболее частые побочные действия дигидропиридинов связаны с:

- 1 брадикардией
- 2 **вазодилатацией**
- 3 повышением АД

18. Снижение концентрации нифедипина в плазме возможно при сочетании с:

- 1 эритромицином
- 2 **рифампицином**
- 3 эналаприлом
- 4 каптоприлом
- 5 тетрациклином

19. иАПФ:

- 1 блокируют рецепторы ангиотензина II
- 2 **блокируют превращение ангиотензина I в ангиотензин II**
- 3 блокируют превращение ангиотензина II в ангиотензин I

20. Блокаторы рецепторов ангиотензина II по сравнению с иАПФ не вызывают:

- 1 тахикардию
- 2 **сухой кашель**
- 3 брадикардию
- 4 сухость во рту, нарушение вкуса
- 5 нейтропении

21. Амиодарон относится к препаратам:

- 1 блокаторам Na каналов
- 2 b-адреноблокаторам
- 3 средствам замедляющим реполяризацию
- 4 блокаторам Ca каналов

22. Гепарин относится к:

- 1 антиагрегантам
- 2 антикоагулянтам прямого действия
- 3 антикоагулянтам непрямого действия
- 4 фибринолитическим средствам

23. Варфарин относится к:

- 1 антиагрегантам
- 2 антикоагулянтам прямого действия
- 3 антикоагулянтам непрямого действия
- 4 фибринолитическим средствам

24. Сердечные гликозиды:

- 1 увеличивают силу сокращения миокарда
- 2 уменьшают силу сокращения миокарда
- 3 не изменяют силу сокращения миокарда

25. Эзетимиб относится к:

- 1 иАПФ
- 2 БРА
- 3 гиполипидемическим средствам
- 4 b-блокаторам
- 5 антиагрегантам

*ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ ПУЛЬМОНОЛОГИЯ:*



1. К селективным  $\beta_2$ -адреностимуляторам относятся:
  - a) Эфедрин
  - b) Сальбутамол**
  - c) Изопреналин
  - d) Ипротропия бромид
  - e) Формотерол**
  
2. К  $\beta_2$ -адреностимуляторам длительного действия относится:
  - a) Формотерол**
  - b) Ипротропия бромид
  - c) Теофиллин
  - d) Тривенкол
  - e) Сальметерол**
  
3.  $\beta_2$ -адреностимуляторы вызывают:
  - a) Расслабление гладких мышц бронхов всех калибров**
  - b) Расслабление гладких мышц бронхиол
  - c) Расслабление гладких мышц крупных бронхов
  - d) Расслабление гладких мышц средних и бронхов мелкого калибра
  
4. Наиболее распространенное побочное действие адреностимуляторов:
  - a) Тошнота, рвота
  - b) Тахикардия**
  - c) Аллергические реакции
  - d) Диарея
  - e) Бронхоспазм
  
5. Верно ли следующее утверждение – При длительном применении  $\beta$ -адреностимуляторов к ним развивается резистентность.
  - a) Да**
  - b) Нет
  
6. Абсолютное противопоказание к применению  $\beta$ -адреностимуляторов:
  - a) Брадикардия
  - b) Повышенная чувствительность к препарату**

- c) Бронхит в стадии обострения
- d) Артериальная гипотензия
- e) Гипопротеинемия

7. Верно ли следующее утверждение – Глюкокортикоиды повышают чувствительность рецепторов к  $\beta$ -адреностимуляторам

- a) Да
- b) Нет

8. Основное побочное действие ипротропия бромида и тровентола:

- a) Повышение АД
- b) Головная боль
- c) Сухость во рту
- d) Тахикардия
- e) Тошнота, рвота

9. Верно ли следующее утверждение – при назначении ипротропия бромида и тровентола следует соблюдать осторожность у больных с гиперплазией предстательной железы

- a) Да
- b) Нет

10. Противопоказанием к назначению теофиллина является:

- a) Артериальная гипотензия
- b) Гипертиреоз
- c) Артериальная гипертензия
- d) Частая желудочковая тахикардия
- e) Пароксизмальная тахикардия

11. Теофиллин фармакологически несовместим с:

- a) Сальбутамолом
- b) Дибазолом
- c) Солями кальция
- d) ИАПФ
- e) Алкалоидами

12. К стабилизаторам мембран тучных клеток относятся:

- a) Теофиллин
- b) Ипротропия бромид
- c) Недокромил
- d) Зафирлукаст
- e) Тривентол

13. БАВ, синтезируемые из арахидоновой кислоты под действием 5-липооксигеназы в нейтрофилах, моноцитах, тучных клетках это:

- a) Простогландины
- b) Гормоны
- c) Фосфолипиды
- d) Простоциклины
- e) Лейкотриены

14. Верно ли следующее утверждение – бромгексин и амброксол способны увеличивать содержание сурфактанта в легких

- a) Да
- b) Нет

15. ГКС обычно неэффективны при:

- a) Бронхиальной астме
- b) Хроническом бронхите
- c) Остром бронхите
- d) Бронхиальной обструкции при воспалительных заболеваниях
- e) Эмфиземе легких

16. К комбинированным препаратам с противокашлевым и отхаркивающим действиями относится:

- a) Глауцин
- b) АЦЦ
- c) Стоптуссин
- d) Кодеин
- e) Амброксол

17. К комбинированным препаратам с противокашлевым, бронхолитическим и противомикробным действием относят:

- a) **Бронхолитин**
- b) Глауцин
- c) Амброксол
- d) Бромгексин
- e) Преноксдиазин

18. Препарат вызывающий наркотическую зависимость:

- a) Теофиллин
- b) **Кодеин**
- c) Эфедрин
- d) Эпинефрин
- e) Зафирлукаст

19. Эпинефрин относится к группе:

- a) Селективных  $\beta_2$ -адреностимуляторов
- b)  **$\alpha$  и  $\beta$ -адреностимуляторов**
- c) Адреномиметикам
- d) М-холиноблокаторам
- e) Стабилизаторам мембран тучных клеток

20. Препараты термопсиса, алтея, солодки относятся к:

- a) Муколитическим препаратам
- b) Комбинированным препаратам
- c) Противокашлевым средствам
- d) Седативным препаратам
- e) **Отхаркивающим препаратам**

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ (20 ВОПРОСОВ).

1) Какая группа препаратов является препаратами выбора для лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ)?

1. Антациды
2. Прокинетики
3. Ингибиторы протонного насоса
4. H<sub>2</sub>-блокаторы

2) Лечение язвенной болезни. Какие препараты относятся к терапии первой линии?

1. ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин
2. ИПН + кларитромицин + амоксициллин (или метронидазол)
3. ИПН + амоксициллин + тетрациклин
4. ИПН + амоксициллин + фуразолидон

3) Эрадикационная терапия *H. pylori*. Наибольшее количество побочных эффектов у таких антибиотиков, как: (2 правильных ответа)

1. фуразолидон
2. амоксициллин
3. кларитромицин
4. тетрациклин

4) Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Лечение язвенной болезни. Если терапия второй линии недоступна, назначается: (2 правильных ответа)

1. ИПН + амоксициллин + тетрациклин
2. ИПН + амоксициллин + фуразолидон
3. ИПН + кларитромицин + амоксициллин (или метронидазол)
4. ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин

5) Рекомендации «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.) были разработаны:

1. учитывая, что предположительно *H. pylori* может в определенной степени потенцировать развитие атеросклероза и его основных проявлений (ИБС, ишемический

инсульт), быть причиной функциональной патологии сосудов (синдром Рейно) и др. патологических состояний.

2. учитывая существенную необходимость упреждающего реагирования на рост резистентности *H. pylori*.

3. учитывая, что *H. pylori* считается важнейшим этиопатогенетическим фактором не только язвенной болезни, но и хронического гастрита (тип В), дуоденита (гастродуоденита), MALT-лимфомы, рака желудка и, возможно, хронического панкреатита.

4. учитывая разделение антихеликобактерной терапии на 2 этапа: терапия первой линии и терапия второй линии.

6) Лечение язвенной болезни. Какие препараты относятся к терапии второй линии?

1. ИПН + кларитромицин + метронидазол

2. ИПН + амоксициллин + фуразолидон

3. ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин

4. ИПН + кларитромицин + амоксициллин

7) Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Показания к эрадикационной терапии соответствуют прежнему соглашению, за исключением:

1. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих антациды.

2. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих антикоагулянты или антиагреганты.

3. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих ингибиторы протонного насоса.

4. расширения показаний на пациентов, длительно принимающих аспирин или другие НПВС.

8) Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Если после лечения не происходит эрадикация *H. pylori*: (2 правильных ответа)

1. повторять схему не рекомендуется.

2. необходимо увеличить дозировки уже назначенных препаратов.

3. необходимо начать вводить один из компонентов антибактериальной схемы внутривенно.

4. это означает, что бактерия приобрела устойчивость к одному из компонентов антибактериальной схемы.

9) Из материалов консенсуса «Маастрихт-3» (Флоренция, 2005 г.). Если применение одной, а затем другой схемы лечения не приводит к эрадикации *H.pylori*, следует:

1. определить чувствительность штамма *H.pylori* ко всем антибиотикам, включенным в данные схемы.

2. назначить схему лечения ИПН + висмута субсалицилат/субцитрат + метронидазол + тетрациклин.

3. определить чувствительность штамма *H.pylori* ко всем антибиотикам, включенным во вторую (последнюю) схему лечения.

4. определить чувствительность штамма *H.pylori* к основному антибиотику, включенному в обе (первую и вторую) схемы лечения.

10) При развившейся НПВС-гастропатии: (2 правильных ответа)

1. назначение ИПН, мизопростол.

2. замена на НПВС из группы арилуксусной кислоты.

3. отмена НПВС/уменьшение дозы/замена на менее ulcerогенное НПВС.

4. перевод с перорального на внутривенное введение НПВС.

11) Какие препараты могут использоваться для лечения синдрома Золлингера-Эллисона? (2 правильных ответа)

1. домперидон, доцетаксел.

2. омепразол, октреотид.

3. цитарабин, аттапулгит.

4. стрептозоцин, доксорубицин.

12) Лечение болезни Крона. Препарат – антагонист ФНО- $\alpha$ .

1. доцетаксел

2. инфликсимаб

3. азатиоприн

4. месалазин

13) При тяжелой форме неспецифического язвенного колита (НЯК) показано: (2 правильных ответа)

1. внутривенное введение преднизолона/гидрокортизона (также можно ректально капельно).

2. внутривенно циклоспорин с последующим переходом на прием per os или внутривенно ремикейд с последующим введением через 2 и 6 недель.

3. месалазин 1 гр./сут.

4. парентеральное введение электролитов, аминокислот, плазмы, при необходимости – эритроцитарной массы.

14) Какие группы препаратов применяются для лечения синдрома раздраженного кишечника?

1. противовирусные препараты, антидиарейные средства.

2. антибиотики, прокинетики.

3. сукцинимиды, вальпроаты, барбитураты.

4. спазмолитики, слабительные, антидиарейные средства, антидепрессанты.

15) Лечение синдрома функциональной диспепсии:

1. лоперамид, будесонид, ципрофлоксацин.

2. антибиотики широкого спектра действия.

3. рабепразол, домперидон, эрадикационная антихеликобактерная терапия.

4. месалазин, мелоксикам, противовирусные препараты.

16) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Какие препараты снижают тонус нижнего пищеводного сфинктера? (2 правильных ответа)

1. β-адреноблокаторы, прогестерон.

2. ингибиторы протонного насоса, H<sub>2</sub>-блокаторы.



3. блокаторы кальциевых каналов, нитраты.

4. фибринолитические средства прямого механизма действия.

17) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Какую дозировку Омепразола (1 раз в сутки) целесообразно назначать при эрозивно-язвенном эзофагите (эндоскопически (+) ГЭРБ)?

1. 10 мг

2. 20 мг

3. 40 мг

4. 80 мг

18) Какие препараты используются для противорецидивной терапии болезни Крона? (2 правильных ответа)

1. месалазин, азатиоприн.

2. будесонид, ципрофлоксацин.

3. преднизолон, гидрокортизон.

4. меркаптопурин, метотрексат.

19) Какие препараты используются для лечения обострений болезни Крона? (2 правильных ответа)

1. меркаптопурин, метотрексат.

2. индометацин, целекоксиб.

3. будесонид, ципрофлоксацин.

4. преднизолон, метронидазол.

20) Какие препараты используются для лечения рефрактерной формы неспецифического язвенного колита (НЯК)?

1. внутривенное введение преднизолона/гидрокортизона (также можно ректально капельно).

2. парентеральное введение электролитов, аминокислот, плазмы, при необходимости – эритроцитарной массы.

3. внутривенно циклоспорин с последующим переходом на прием per os или внутривенно инфликсимаб с последующим введением через 2 и 6 недель.

4. будесонид.

ГЕМАТОЛОГИЯ (20 ВОПРОСОВ).

1) Какие средства относятся к антитромботическим?

1. ингибиторы фибринолиза

2. фибринолитики

3. антифибринолитики

4. коагулянты

2) Какие средства относятся к гемостатическим? (2 правильных ответа)

1. тромболитики

2. фибринолитики

3. антифибринолитики

4. ингибиторы фибринолиза

3) Какие препараты относятся к антикоагулянтам прямого действия? (2 правильных ответа)

1. этил бискумацетат

2. фениндион

3. надропарин кальция

4. дипиридамол

4) Какие препараты относятся к антикоагулянтам непрямого действия? (2 правильных ответа)

1. этил бискумацетат

2. варфарин

3. ривароксабан

4. фениндион

5) Какие препараты относятся к антиагрегантам? (2 правильных ответа)

1. дипиридамо

2. абциксимаб\*

3. карбазохром

4. менадиона натрия бисульфит

\* Абциксимаб (РеоПро) – ингибитор агрегации тромбоцитов. Антиагрегантное средство, оказывает также фибринолитическое действие. Fab-фрагмент химерных человеческо-мышинных моноклональных антител 7E3.

6) Какие препараты относятся к фибринолитическим средствам прямого действия? (2 правильных ответа)

1. апротинин

2. алтеплаза

3. стрептокиназа

4. урокиназа

7) Какой препарат относится к фибринолитическим средствам непрямого действия?

1. транексамовая кислота

2. стрептокиназа

3. алтеплаза\*

4. урокиназа

\* Алтеплаза (Актилизе) – тканевой активатор плазминогена.

8) Препарат с антитромботическим, фибринолитическим и ангиопротективным действием.

1. этамзилат
2. протамина сульфат
3. филграстим
4. сулодексид

9) Какой препарат относится к коагулянтам прямого действия?

1. тромбин
2. менадиона натрия бисульфит
3. трибенозид
4. этил бискумацетат

10) Какой препарат относится к коагулянтам непрямого действия?

1. пирикарбат
2. дабигатрана этексилат
3. менадиона натрия бисульфит
4. тромбин

11) Какие препараты относятся к антифибринолитическим средствам? (2 правильных ответа)

1. дипиридамол
2. апротинин
3. ленограстим
4. транексамовая кислота

12) Активатор образования тромбопластина.

1. тиклопедин

2. этамзилат

3. ривароксабан

4. дабигатрана этексилат

13) Стимуляторы агрегации тромбоцитов (2 правильных ответа).

1. кальция хлорид

2. железа хлорид

3. серотонин

4. этил бискумацетат

14) Прямой ингибитор тромбина.

1. варфарин

2. ацетилсалициловая кислота

3. дабигатрана этексилат\*

4. алтеплаза

\* Дабигатрана этексилат (Прадакса) - прямой ингибитор тромбина. Является низкомолекулярным пролекарством, не обладающим фармакологической активностью. После приема внутрь быстро всасывается и путем гидролиза, катализируемого эстеразами, превращается в дабигатран. Дабигатран является активным, конкурентным, обратимым прямым ингибитором тромбина и оказывает действие в основном в плазме.

15) Гематология. Антагонисты гепарина (2 правильных ответа)

1. абциксимаб

2. тромбин

3. протамина сульфат

4. полибрен

16) Гематология. Препарат железа для парентерального введения.

1. железа хлорид

2. железа [III] гидроксид сахарозный комплекс

3. железа сульфат + серин + фолиевая кислота\*

4. железа фумарат

\* Актиферрин композитум – капсулы.

17) Гематология. Стимулятор лейкопоэза.

1. ленограстим

2. дарбэпоэтин- $\alpha$

3. десмопрессин

4. эпоэтин- $\beta$

18) Гематология. Какой препарат используется для лечения гемофилии А? (2 правильных ответа)

1. фактор свертывания крови XI

2. криопреципитат\*

3. фактор свертывания крови IX

4. фактор свертывания крови VIII

\* Криопреципитат почти не содержит фактора IX, поэтому его нельзя использовать при лечении гемофилии В.

19) Гематология. Какой препарат является высокоселективным прямым ингибитором фактора Ха, обладающий высокой биодоступностью?

1. дабигатрана этексилат

2. стрептокиназа

3. ривароксабан\*

4. транексамовая кислота

\* Ривароксабан (Ксарелто) - антикоагулянтное средство прямого действия. высокоселективный прямой ингибитор фактора Ха, обладающий высокой биодоступностью при приеме внутрь. Активация фактора X с образованием фактора Ха через внутренний и внешний пути свертывания играет центральную роль в коагуляционном каскаде.

20) Гематология. Ангиопротекторы (2 правильных ответа).

1. трибенозид

2. пирикарбат

3. индобуфен\*

4. апротинин

ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ ПРЕПАРАТЫ (30 ВОПРОСОВ).

1) Какой препарат является препаратом выбора для лечения гриппа H1N1?

1. ацикловир

2. валганцикловир

3. осельтамивир

4. метилфенилтиометил-диметиламинометил-гидроксиброминдол карбоновой кислоты этиловый эфир (арбидол)

2) Какие группы противовирусных препаратов обладают доказанной клинической эффективностью при лечении гриппа? (2 правильных ответа)

1. противовирусные иммуностимулирующие средства

2. блокаторы M2-каналов

3. ингибиторы протеазы

4. ингибиторы нейраминидазы

3) Какой препарат для лечения ВИЧ-инфекции относится к группе ингибиторов слияния (фузии)? Предотвращает проникновение ВИЧ внутрь клетки.

1. индинавир

2. энфувиртид

3. абакавир

4. зидовудин

4) Какие препараты используются для лечения малярии? (2 правильных ответа)

1. прогуанил

2. циклосерин

3. пириметамин

4. этофамид

5) Природный антибиотик-аминогликозид. Принципиальным отличием является действие на простейшие. Практически не всасывается в ЖКТ. Показания: бессимптомное носительство амёб в кишечнике, криптоспориديоз, кожный лейшманиоз (местно).

1. канамицин
2. тобрамицин
3. амикацин
4. паромомицин

6) Препарат выбора при кандидозном менингите.

1. флуконазол
2. каспофунгин
3. позаконазол
4. итраконазол

7) Препараты выбора при первичной кандидозной пневмонии (2 правильных ответа).

1. итраконазол
2. каспофунгин
3. вориконазол
4. тербинафин

8) Препараты выбора при кандидозном перитоните (2 правильных ответа).

1. каспофунгин
2. флуконазол
3. амфотерицин В
4. позаконазол

9) Кандидемия, острый дессиминированный кандидоз. Состояние пациента средней тяжести или тяжелое, или недавнее применение азольных антимикотиков. Вид возбудителя не определен.

1. каспофунгин
2. флуконазол
3. тербинафин
4. вориконазол



10) Кандидемия, острый дессиминированный кандидоз. Состояние пациента стабильное, не было применения азольных антимикотиков. Возбудитель: *C. albicans*, *C. kefyr*, *C. lusitaniae*.

1. итраконазол
2. вориконазол
3. флуконазол
4. каспофунгин

11) Противотуберкулезные препараты II ряда (2 правильных ответа).

1. рифампицин
2. этамбутол
3. циклосерин
4. этионамид

12) Какая группа антибиотиков наиболее часто вызывает аллергические реакции?

1. фторхинолоны
2.  $\beta$ -лактамы
3. макролиды
4. кетолиды

13) Какие группы антибиотиков относятся к высокотоксичным? (2 правильных ответа)

1. полимиксины
2. линкозамиды
3. аминогликозиды
4. макролиды

14) Какие антибиотики проникают внутрь клеток и создают высокие внутриклеточные концентрации? (2 правильных ответа)

1. эритромицин
2. спирамицин
3. амикацин
4. нетилмицин

15) Какие антибиотики хорошо проникают через гематоэнцефалический (ГЭБ) барьер и создают терапевтические концентрации в спинномозговой жидкости (СМЖ)? (2 правильных ответа)

- 1. полимиксин В
- 2. эритромицин
- 3. ципрофлоксацин
- 4. метронидазол

16) Какие препараты могут использоваться при антибиотикотерапии инфекций нижних дыхательных путей? (2 правильных ответа)

- 1. гентамицин
- 2. левофлоксацин
- 3. ко-тримоксазол
- 4. цефепим

17) Стартовая антимикробная терапия сепсиса у пациентов с в/в катетерами и имплантированными протезами (2 правильных ответа).

- 1. ванкомицин
- 2. спирамицин
- 3. флуконазол
- 4. итраконазол

18) Какие антибиотики относятся к препаратам с дозозависимым эффектом? (2 правильных ответа)

- 1. аминогликозиды
- 2. фторхинолоны
- 3.  $\beta$ -лактамы
- 4. многие макролиды (кроме азитромицина)

19) Какие антибиотики относятся к препаратам с времязависимым эффектом? (2 правильных ответа)

- 1. фторхинолоны
- 2.  $\beta$ -лактамы
- 3. многие макролиды (кроме азитромицина)
- 4. аминогликозиды

20) Противомикробные средства. Какие препараты относятся к группе хинолонов? (2 правильных ответа)

1. ципрофлоксацин

2. цефазолин

3. цефоперазон

4. налидиксовая кислота

Антимикробные препараты:

1. Действуют неизбирательно на все микроорганизмы
2. Действуют избирательно только на определенные штаммы микроорганизмов
3. Действуют неизбирательно на все микроорганизмы, в том числе и на клетки организма человека.

Цель антибиотикотерапии:

1. **Эррадикация возбудителя из очага инфекционного воспаления**
2. Профилактика присоединения инфекции после врачебных манипуляций
3. Поддержание иммунитета человека

Антибиотикорезистентность:

1. **Определяет эффективность проводимой антимикробной терапии**
2. Не влияет на практическое применение антимикробных препаратов
3. Можно преодолеть, увеличив дозу антимикробного препарата

Развитие фотодерматозов на фоне применения антимикробной терапии характерно:

1. Для всех групп антимикробных препаратов
2. **Для группы фторхинолонов**
3. Для бета-лактаных препаратов

На внутриклеточно расположенных возбудителей действуют

1. **Макролиды, фторхинолоны**
2. Аминогликозидные препараты
3. Беталактамы антибиотики

Этиотропная антимикробная терапия:

1. Назначение антимикробной терапии до идентификации возбудителя (учитывая знания о предполагаемом микроорганизме – возбудителе инфекции в данной анатомической области)
2. Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя, но отдавать предпочтение препаратам с широким спектром действия
3. **Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя**

Эмпирическая антимикробная терапия:

1. **Назначение антимикробной терапии до идентификации возбудителя** (учитывая знания о предполагаемом микроорганизме – возбудителе инфекции в данной анатомической области)
2. Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя, но отдавать предпочтение препаратам с широким спектром действия
3. Назначение антимикробной терапии с учетом выделенного возбудителя

Доза аминогликозидных антибактериальных препаратов рассчитывается:

1. По фактической массе тела
2. **По идеальной массе тела**

Наличие резистентности к метициллину (оксациллину) у стафилококков (MRS):

1. **Определяет устойчивость ко всем бета-лактамам (кроме цефтобиурола и цефтаролина)**
2. Определяет устойчивость ко всем бета-лактамам (кроме комбинированных с ингибиторами бета-лактамаз препаратов)
3. Не влияет на выбор антимикробного препарата

Применение цефалоспоринов (цефазолина) в клинической практике

1. Имеет широкое применение при любых инфекциях
2. Имеет широкое применение при любых инфекциях, кроме вызванных синегнойной палочкой
3. **Ограничивается периоперационной антибиотикопрофилактикой и назначением при стафилококковых инфекциях**

ПРОТИВОАЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ (20 ВОПРОСОВ).

1) Какие препараты относятся к  $H_1$ -гистаминоблокаторам I поколения? (2 правильных ответа)

1. хлоропирамин, клемастин.

2. акривастин, эбастин.

3. лоратадин, кетотифен.

4. прометазин, диметинден.

2) Какие препараты относятся к  $H_1$ -гистаминоблокаторам II поколения?

1. прометазин, циклизин.

2. хифенадин, мебгидролин.

3. акривастин, эбастин.

4. ципрогептадин, дифенгидрамин.

3) Противоаллергические препараты. Какие препараты не проникают через ГЭБ (гематоэнцефалический барьер)? (2 правильных ответа)

1. циклизин, хифенадин.

2. цетиризин, фексофенадин.

3. акривастин, лоратадин.

4. мебгидролин, клемастин.

4) Какие антигистаминные средства являются препаратами выбора при острых аллергических заболеваниях? (2 правильных ответа)

1. дифенгидрамин

2. цетиризин

3. хлоропирамин

4. лоратадин

5) Противоаллергические препараты. К какой группе препаратов по фармакологическому действию относятся кромоны?

1. конкурентные антагонисты цистеиновых рецепторов

2. стабилизаторы мембран тучных клеток

3. деконгестанты

4. м-холинолитики

6) Противоаллергические препараты. Какой препарат относится к группе антагонистов лейкотриеновых рецепторов?

1. будесонид

2. зафирлукаст

3. кетотифен

4. фексофенадин

7) Противоаллергические препараты. Какой препарат относится к группе деконгестантов?

1. ипратропия бромид

2. тетризолин

3. монтелукаст

4. флутиказон

8) Противоаллергические препараты. Какой препарат относится к группе м-холинолитиков?

1. оксиметазолин

2. будесонид

3. недокромил

4. ипратропия бромид

9) Антигистаминный препарата I поколения, действующий на периферические H<sub>1</sub>-гистаминорецепторы.

1. кетотифен

2. эбастин

3. мехитазин

4. азеластин

10) Лечение ангионевротического отека. Какие препараты используют при отёке гортани?  
(2 правильных ответа)

1. эпинефрин, эфедрин.

2. бетаметазон, хлоропирамин.

3. ацетазоламид, кетотифен.

4. ипратропия бромид, оксиметазолин.

11) Лечение ангионевротического отека. Какие препараты используют при отёке лица и шеи? (2 правильных ответа)

1. будесонид

2. ацетазоламид, азеластин.

3. дексаметазон

4. фуросемид, дифенгидрамин.

12) Аллергическая крапивница. Какие препараты возможно дополнительно использовать для лечения при отсутствии необходимого эффекта от H<sub>1</sub>-гистаминоблокаторов II поколения? Препараты этой группы применяют с осторожностью из-за выраженных неблагоприятных реакций.

1. антагонисты лейкотриеновых рецепторов

2. H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы

3. топические глюкокортикоиды

4. деконгестанты

13) Какие препараты применяют для лечения анафилактического шока? (2 правильных ответа)

1. эпинефрин, преднизолон.

2. фуросемид, дифенгидрамин.

3. допамин, аминофиллин.

4. ацетазоламид, азеластин.

14) Какой препарат, обладающий мембраностабилизирующими свойствами, можно назначить для профилактики обострений аллергического ринита?

1. кетотифен

2. zileuton

3. клемастин

4. омализумаб

15) Противоаллергические препараты. Какие препараты относятся к группе конкурентных антагонистов цистеиновых рецепторов? Специфически ингибируют CysLT<sub>1</sub>-рецепторы цистеиновых лейкотриенов? (2 правильных ответа)

1. монтелукаст

2. зафирлукаст

3. zileuton

4. генлеутон

16) Лечение аллергического ринита. Какие препараты рекомендуют использовать в комбинации с антигистаминными препаратами или кромоном в качестве альтернативы назальным глюкокортикоидам?

1. тетризолин, оксиметазолин.

2. zileuton, генлеутон.

3. эбастин, акривастин.

4. зафирлукаст, монтелукаст.

17) Какие лекарственные средства относятся к группе фармакологически активных метаболитов антигистаминных препаратов? (2 правильных ответа)

1. лоратадин, азеластин.

2. левоцетиризин, цетиризин.

3. эбастин, акривастин.

4. дезлоратадин, фексофенадин.

18) Противоаллергические препараты. Лечение аллергического, инфекционного и вазомоторного ринита.

1. омализумаб

2. лоратадин + псевдоэфедрин\*

3. будесонид

4. дифенгидрамин + теофиллин\*\*

\* Клариназе – торговое наименование.

\*\* Теофиллина 0.1 г и димедрола 0.025 г таблетки – показания: бронхообструктивный синдром любого генеза.

19) Какой препарат, относящийся к группе H<sub>1</sub>-гистаминоблокаторов, обладает следующими свойствами:

- оказывает слабое ганглиоблокирующее действие (при в/в введении может понижать АД);



- повышает судорожную готовность мозга;
- оказывает местноанестезирующее действие;
- спазмолитическое действие (расслабляет гладкую мускулатуру);
- седативное действие, снотворный эффект.

1. дифенгидрамин

2. мебгидролин

3. хифенадин

4. астемизол

20) Противоаллергические препараты. Какой препарат используется для лечения персистирующей аллергической бронхиальной астмы тяжелой степени, которая недостаточно контролируется применением ингаляционных глюкокортикоидов (ГКС)?

1. зафирлукаст

2. омализумаб

3. ипратропия бромид

4. теofilлин

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОПРОСЫ

1. Что такое аддитивное действие при взаимодействии лекарств?

• **Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств выражен сильнее, чем действие одного компонента, но слабее их предполагаемого суммарного эффекта.**

• Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств равен сумме эффектов каждого ЛС в отдельности.

• Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств, превосходящий по своей выраженности сумму эффектов каждого из компонентов комбинации.

• Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств характеризуется более сильным фармакологическим эффектом комбинации лекарственных средств, чем действие каждого из них в отдельности.

2. Что такое синергизм при взаимодействии лекарств?

- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств выражен сильнее, чем действие одного компонента, но слабее их предполагаемого суммарного эффекта.
- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств равен сумме эффектов каждого ЛС в отдельности.
- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств, превосходящий по своей выраженности сумму эффектов каждого из компонентов комбинации.
- **Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств характеризуется более сильным фармакологическим эффектом комбинации лекарственных средств, чем действие каждого из них в отдельности.**

3. Что такое суммация эффекта при взаимодействии лекарств?

- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств выражен сильнее, чем действие одного компонента, но слабее их предполагаемого суммарного эффекта.
- **Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств равен сумме эффектов каждого ЛС в отдельности.**
- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств, превосходящий по своей выраженности сумму эффектов каждого из компонентов комбинации.
- Итоговый фармакологический эффект комбинации лекарственных средств характеризуется более сильным фармакологическим эффектом комбинации лекарственных средств, чем действие каждого из них в отдельности.

4. Укажите пары препаратов, имеющие прямое фармакодинамическое взаимодействие на уровне рецепторов.

#### **Пилокарпин и атропин**

- Пропранолол и верапамил
- **Фентанил и налоксон**
- Празозин и ацетилхолин
- Дротаверин и ацетилхолин

5. Укажите пары препаратов, имеющие косвенное фармакодинамическое взаимодействие.

- **Ингибитор АПФ и диуретик**
- **НПВП и диуретик**
- Ингибитор АПФ и ампициллин
- **Пропранолол и верапамил**
- НПВП и верапамил

6. Укажите потенциально опасные комбинации лекарств

- **Гентамицин и фуросемид**
- **Преднизолон и фуросемид**
- Изосорбида динитрат и ацетилсалициловая кислота
- **Ингибиторы АПФ и спиронолактон**

7. Какие препараты могут вступать в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие в ЖКТ, образуя хелатные соединения?

- **Тетрациклины**
- **Препараты железа**
- **Антациды**
- **Фторхинолоны**
- Макролиды

8. Какие препараты могут вступать в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие, влияя на моторику ЖКТ?

- **Холинолитики**
- НПВП
- **Опиоиды**
- **Макролиды**
- Фторхинолоны

9. Какие препараты, вступая в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие, усиливают всасывание лекарств в тонкой кишке?

- **Холинолитики**

- **Опиоиды**
- **Нейролептики**
- **Блокаторы H1 рецепторов гистамина**
- **Прокинетики**

10. Какие препараты, вступая в фармакокинетическое лекарственное взаимодействие, ослабляют всасывание лекарств в тонкой кишке?

- Нейролептики
- Блокаторы H1 рецепторов гистамина
- Прокинетики
- **Слабительные**
- **Макролиды**

11. При высоком уровне pH в желудке лучше всасываются препараты:

- Являющиеся кислотами
- **Являющиеся основаниями**

12. При низком уровне pH в желудке лучше всасываются препараты:

- **Являющиеся кислотами**
- Являющиеся основаниями

13. Какие препараты являются индукторами гликопротеина P?

- **Морфин**
- **Дексаметазон**
- Кларитромицин
- Кетоконазол

14. Какие препараты являются ингибиторами гликопротеина P?

- **Кларитромицин**
- **Кетоконазол**
- Морфин
- Спиронолактон
- Фуросемид

15. Препараты ингибиторы гликопротеина Р при лекарственном взаимодействии:

- Снижают концентрацию в крови препарата – субстрата для гликопротеина Р
- **Повышают концентрацию в крови препарата – субстрата для гликопротеина Р**

16. Какой цитохром наиболее часто принимает участие в метаболизме лекарств?

- CYP 2D6
- **CYP 3A4**
- CYP 2C9
- CYP 2C19

17. Препараты - ингибиторы ферментов – цитохромов при фармакокинетических лекарственных взаимодействиях:

- **Усиливают эффекты одновременно применяемых препаратов**
- Ослабляют эффекты одновременно применяемых препаратов

18. Препараты - индукторы ферментов – цитохромов при фармакокинетических лекарственных взаимодействиях:

- Усиливают эффекты одновременно применяемых препаратов
- **Ослабляют эффекты одновременно применяемых препаратов**

19. Какие из препаратов ингибируют ферменты - цитохромы

- **Кетоконазол**
- **Ритонавир**
- Фенобарбитал
- **Эритромицин**
- Рифампицин
- Индометацин

20. Какие из препаратов активируют ферменты - цитохромы

- Кетоконазол
- Ритонавир
- **Фенобарбитал**
- Эритромицин

- **Рифампицин**
- Индометацин

21. При уменьшении процента связывания с белками плазмы может нарастать концентрация и усиливаться эффекты:

- **Варфарина**
- Амоксициллина
- **Диклофенака**
- Амлодипина
- Гентамицина

22. Варфарин может быть вытеснен из связи с белками плазмы крови и усилить действие при взаимодействии с:

- Блокаторами медленных кальциевых каналов
- **НПВП**
- Гепарином
- Гентамицином
- Амоксициллином

23. Хуже реабсорбируются в почках при повышении pH мочи

- **Барбитураты**
- **Нилидиксовая кислота**
- **Нитрофурантоин**
- **Салицилаты**
- **Сульфаниламиды**

24. Хуже реабсорбируются в почках при снижении pH мочи

- Барбитураты
- Нилидиксовая кислота
- **Амфетамин**
- **Имипрамин**
- **Кодеин**
- **Морфин**

25. Какие препараты являются ингибиторами транспортера OATP-C?

- **Рифампицин**
- Верапамил
- **Циклоспорин**
- **Эритромицин**
- Морфин
- **Налоксон**

26. Какие препараты являются ингибиторами транспортера OCT-1?

- **Клонидин,**
- **Мидазолам**
- **Верапамил,**
- **Ранитидин**
- Рифампицин

Эритромицин

**7.4 Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                                     |                                                                                      |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | начальный                                                                                                                           | последующий                                                                          | итоговый                                                                       |
| <b>УК-1</b><br>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                        | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Педагогика<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Симуляционный курс | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>УК-2</b><br>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                       | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | начальный                                                                                        | последующий                                                                                                                                                                                          | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                        | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-8</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении                                                                                                                                                                                                                   | Токсикология<br>Клиническая фармакология                                                         | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь,<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-10</b><br>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина  | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                                                                                                                                       | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |



| Компетенция                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                       |                                                                |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | начальный                                                                                                             | последующий                                                    | итоговый                                                                       |
| организациях и их структурных подразделениях                                                                                                   | чрезвычайных ситуаций                                                                                                 |                                                                |                                                                                |
| <b>ПК-11</b><br>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
2. Клиническая фармакология : национальное руководство / [А. В. Астахова, В. В. Афанасьев, С. В. Бабак и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : Изд. группа

"ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 965 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).

*б) дополнительная литература*

1. Амелин А.В., Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств [Электронный ресурс] / Амелин А.В., Волчков А.В., Дмитриев В.А. и др. / Под ред. Ю.Д. Игнатова, В.Г. Кукеса, В.И. Мазурова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
3. Руководство по проведению клинических исследований лекарственных средств / Науч. центр экспертизы средств мед. применения. - М. : Гриф и К, 2012 - . Ч. 1 / [редкол.: А. Н. Миронов (пред.) и др.]. - 241, [1] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

Контракт №7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт №8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт №147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО «ИПУЗ», Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.

Контракт №17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт №509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент представленный на сайте кафедры [clinpharm-spbgmu.ru](http://clinpharm-spbgmu.ru), а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Клиническая фармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Клиническая фармакология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

### 1.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

| Вид работы                                                                                                  | Контроль выполнения работы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе ) | тестирование                  |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                 | Тестирование                  |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                               | Тестирование<br>Собеседование |

|                                                |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Тестирование<br>Собеседование |
|------------------------------------------------|-------------------------------|

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Раздел дистанционное образование сайта кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины <http://www.clinpharm-spbgmu.ru>

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

##### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная комната фармакологии №1 (2 этаж)</b><br>Стол компьютерный – 1 шт<br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Кресло преподавателя – 1 шт.<br>Стол учебный – 8 шт, стулья – 16 шт.<br>Компьютер – 1 шт<br>Документ-ридер – 1 шт<br>Проектор мультимедийный – 1 шт<br>Доска интерактивная (экран) – 1 шт<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт. | 197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. X, №111                                                                                                                          |

### Разработчики:

Вербицкая Е.В., к.б.н., доцент кафедры

### Рецензент:

Колбин А.С., заведующий кафедрой

## ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» к базовой части Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.

| Вид учебной работы                     | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|----------------------------------------|-------------------------------|----------|
|                                        |                               | I        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | 20                            | 20       |
| В том числе:                           |                               |          |
| Лекции (Л)                             | 2                             | 2        |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 18                            | 18       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 16                            | 16       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | зачет                         | +        |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | <b>часы</b>                   | 36       |
|                                        | <b>зачетные единицы</b>       | 1        |

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.

| Наименование темы (раздела)                                                                                                                                          | Контактная работа, академ. ч      |                                                         |                                  | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                      | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | клинические практические занятия |                                   |                              |       |
| <b>Тема (раздел) 1</b><br>Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения. |                                   |                                                         | 2                                | 2                                 | Зачет                        | 4     |
| <b>Тема (раздел) 2</b><br>Здоровье населения и профилактика заболеваний.                                                                                             |                                   |                                                         | 2                                | 2                                 |                              | 4     |
| <b>Тема (раздел) 3</b><br>Организация медицинской помощи населению.                                                                                                  |                                   |                                                         | 2                                | 4                                 |                              | 6     |
| <b>Тема (раздел) 4</b><br>Контроль качества                                                                                                                          |                                   |                                                         | 2                                | 2                                 |                              | 4     |

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                        | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                    |                                         | Самост<br>оя-<br>тельна<br>я<br>работа,<br>академ.<br>ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                       | занятия<br>лекцион<br>-ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар<br>-ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | клинические<br>практически<br>е занятия |                                                         |                                 |       |
| медицинской помощи.                                                                                   |                                                 |                                                                                    |                                         |                                                         |                                 |       |
| <b>Тема (раздел) 5</b><br>Системы<br>здравоохранения и<br>организация<br>медицинского<br>страхования. |                                                 |                                                                                    | 2                                       | 2                                                       |                                 | 4     |
| <b>Тема (раздел) 6</b><br>Лекарственное<br>обеспечение населения в<br>РФ.                             |                                                 |                                                                                    | 4                                       | 2                                                       |                                 | 6     |
| <b>Тема (раздел) 7</b><br>Экономика<br>здравоохранения.                                               | 2                                               |                                                                                    | 4                                       | 2                                                       |                                 | 8     |
| ИТОГО                                                                                                 | 2                                               | 0                                                                                  | 18                                      | 16                                                      | 0                               | 36    |

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>темы<br>(раздела)<br>дисциплины                                                                                            | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения. | Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (№323 – ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г.). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>• к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.</p> | <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>● готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>● психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> <li>● организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> <li>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Здоровье населения и профилактика заболеваний. | <p>Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>● готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>● готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>● готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними медицинскими работниками. Сроки единовременного и единовременного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>● психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> <li>● организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>● готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> </ul> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности.</p> <p>Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования.</p> <p>Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Организация медицинской помощи населению. | <p>Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационароразменяющие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при</li> </ul> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Токсикология: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.</p> | <p>ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>● психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> <li>● организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>● готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> </ul> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p> |
| 4. | Контроль качества | Система контроля качества медицинской помощи, критерии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медицинской помощи.</p> | <p>компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.</p> | <p>(УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>• психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</li> </ul> |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> </ul> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p> |
| 5. | Системы здравоохранения и организация медицинского страхования. | <p>Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</li> </ul>                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>● готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>● психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> <li>● организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>● готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> </ul> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | том числе медицинской эвакуации (ПК-12).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Лекарственное обеспечение населения в РФ. | Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> </ul> |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> <li>● организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>● готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> </ul> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p> |
| 7. | Экономика здравоохранения. | <p>Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>● готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>● готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования. Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент</p> | <p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>● готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>● психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> <li>● организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>● готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.</p> | <p>использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### а) основная литература:

#### Электронная библиотечная система (ЭБС).

1. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с.: ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. : ил.
3. Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. – 352 с.
4. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. – М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. – 172 с.
5. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица. 2012. – 576 с.: ил.

#### Печатные издания.

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ О.П. Щепин, В.А. Медик. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 591 с.: ил., табл.
2. Экономика здравоохранения: учебник/ А.В. Решетников [и др.]; ред. А.В. Решетников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.
3. Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника:

монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.:Элби-Спб.,2015. – 512 с.

#### **б) дополнительная литература:**

##### **Электронная библиотечная система (ЭБС).**

1. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. Проф. Образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-312 с.: ил.
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. – 144 с.

##### **Печатные издания.**

1. Медицинский туризм: история, теория, практика: монография/ Н.Н.Седова, Г.Ю. Щекин; ред. В.В. Деларю. – М.: Изд.группа «Юрист», 2014. – 273 с.
2. Геоинформационные системы в здравоохранении РФ: данные, аналитика, решения :труды 1-й и 2-й Всероссийских конференций с международным участием. Санкт-петербург, 26-27 мая 2011 г. и 24-25 мая 2012 г. / ред. И. А. Красильникова. – СПб.: Береста, 2013.
3. Здоровье человека - 7 = Human health - 7 : материалы VII Междунар. науч. конгрессавалеологов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Санкт-Петербург. гор. центр мед. профилактики, Ассоц. валеологов Санкт-Петербурга; [под ред.В. В. Колбанова]. – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. – 246, [1] с. : ил., табл
4. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2013. – 430 с.: ил.
5. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2015. – 430 с.: ил.

#### **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **7.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины                                                                                                            | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                     |                                                                                         | очная                                                              |
| 1.    | <b>Тема (раздел) 1</b><br>Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12                                 |                                                                    |

|                         |                                                                                           |                                                         |                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                         | здравоохранения.                                                                          |                                                         | Собеседование – 3,0<br>Модульный тест – 1,0<br>Зачет – 1,0 |
| 2.                      | <b>Тема (раздел) 2</b><br>Здоровье населения и профилактика заболеваний.                  | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                                            |
| 3.                      | <b>Тема (раздел) 3</b><br>Организация медицинской помощи населению.                       | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                                            |
| 4.                      | <b>Тема (раздел) 4</b><br>Контроль качества медицинской помощи.                           | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                                            |
| 5.                      | <b>Тема (раздел) 5</b><br>Системы здравоохранения и организация медицинского страхования. | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                                            |
| 6.                      | <b>Тема (раздел) 6</b><br>Лекарственное обеспечение населения в РФ.                       | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                                            |
| 7.                      | <b>Тема (раздел) 7</b><br>Экономика здравоохранения.                                      | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                                            |
| Вид итоговой аттестации |                                                                                           |                                                         | Зачет.                                                     |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде     | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                               |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Зачет                                                  | 1-я часть зачет: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем). | Система стандартизированных заданий (тестов). | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 59,9% выполненных заданий – не зачет;<br>– от 60 до 100% – зачет. |
|       |                                                        | 2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных                                                                        | Практико-ориентированные задания.             | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:                                                           |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                        | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        | заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий). |                                           | <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета.</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные</p> |

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Описание показателей оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> | <b>Критерии и описание шкал оценивания<br/>(шкалы: 0-100%,<br/>четырёхбалльная,<br/>тахометрическая)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                               |                                                 |                                                  | суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

#### **Тестирование.**

**Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?**

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

Верно 1

**Рождаемость рассчитывается по формуле:**

1.  $\text{число родившихся в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$
2.  $\text{число родившихся в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 100$

Верно 1



**Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:**

1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 1000
2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году x 100

Верно 1

**Младенческая смертность – это смертность среди:**

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

Верно 3

**Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:**

1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
2. число развернутых коек число / больных за год

Верно 1

**Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:**

1. 340 дней
2. 365 дней

Верно 1

**Оборот койки рассчитывается:**

1. число выбывших больных / число развернутых коек
2. число коек / число умерших больных

Верно 1

**Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:**

1. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
2. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
3. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)

Верно 1

**Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:**

1. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
2. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
3. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)

Верно 1

**Анализ общей заболеваемости проводят на основании:**

1. статистического талона или талона амбулаторного пациента
2. больничного листа
3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

Верно 1

**Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:**

1. листка нетрудоспособности
2. статистического талона
3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

Верно 1

**Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:**

1. карты профилактического осмотра формы № 046/у
2. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
3. больничного листа
3. экстренного извещения об острозаразном заболевании

Верно 1

**К отчетной документации относится:**

1. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма № 30)
2. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
3. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Верно 1

**Каждый работник имеет право:**

1. на условия труда, отвечающие требованиям безопасности
2. на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой
3. на отдых, продолжительность которого устанавливается по желанию работника

Верно 1,2

**Коллективный договор регулирует:**

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
3. межличностные отношения

Верно 1, 2

**Срочный трудовой договор (контракт) заключается:**

1. на время выполнения определенной работы
2. на определенный срок не более 5 лет
3. на определенный срок не более 7 лет

Верно 1, 2

**Расторжение администрацией трудового договора до истечения срока его действия возможно:**

1. при прогуле без уважительной причины
2. при отсутствии на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин
3. в период временной нетрудоспособности в течение более 4 месяцев

Верно 1, 2

**Трудовая книжка выдается работнику:**

1. в день увольнения
2. накануне дня увольнения
3. не позднее 10 дней после увольнения

Верно 1

**О сокращении по штату в связи с ликвидацией предприятия работники предупреждаются:**

1. под расписку, не менее чем за два месяца
2. в устной форме, не менее чем за один месяц

Верно 1

**Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, устанавливается:**

1. сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю
2. не более 30 часов в неделю

Верно 1

**Накануне праздничных дней продолжительность работы работников сокращается:**

1. на 30 минут
2. на 1 час

Верно 2

**Формы системы оплаты труда:**

1. повременная
2. сдельная
3. с учетом стажа работы и возраста работника

Верно 1,2

**Порядок оплаты за праздничный день:**

1. не менее чем в двойном размере
2. один отгул и оплата в двойном размере

Верно 1

**Порядок расчета работника при увольнении:**

1. выплата производится в день увольнения или не позднее следующего дня после увольнения
2. выплата производится за день до увольнения

Верно 1

**Не допускаются на работу в ночное время и работам в выходные дни:**

1. беременные женщины
2. женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет
3. все женщины в возрасте старше 50 лет

Верно 1, 2

**Порядок предоставления отпуска в связи с обучением в вечерних и заочных специальных учебных заведениях на период сдачи государственных экзаменов:**

1. предоставляется отпуск 30 календарных дней
2. предоставляется отпуск 10 календарных дней

Верно 1

**Увольнение работников по сокращению численности или штата предусматривает:**

1. ознакомление работника не менее чем за 2 месяца, под расписку, с приказом о сокращении
2. вручение уведомления об увольнении, под расписку
3. устное предупреждение о сокращении численности или штата

Верно 1, 2

**При установлении испытательного срока его продолжительность:**

1. оговаривается в трудовом договоре
2. не оговаривается в договоре
3. оговаривается в приказе о приеме на работу

Верно 1, 3

**К видам медицинской помощи относятся:**

1. первичная медико-санитарная помощь
2. специализированная, в том числе высокотехнологичная
3. скорая, в том числе скорая специализированная
4. санаторно-курортная
5. паллиативная

Верно 1, 2, 3, 5

**Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?**

1. не имеет
2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный
3. имеет, если это делается в интересах больного
4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах
5. нет правильного ответа

Верно 1

**Какие виды повременной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:**

1. простая повременная
2. косвенная повременная
3. повременно-премиальная
4. аккордная

Верно 1, 3

**Размер заработка при косвенной сдельной оплате труда зависит от:**

1. результатов труда основных работников
2. от выработки сверх нормы
3. от времени выполнения работы
4. от уровня производственной вредности

Верно 1

**Аккордно-сдельная оплата труда устанавливается:**

1. за выполнение отдельных операций
2. за отработанное время
3. за весь объем работы
4. за достижения высокого качества работы

Верно 3

**Компенсирующая функция заработной платы связана:**

1. с изысканием средств для обеспечения жизнедеятельности
2. с оценкой размера трудового вклада работника
3. с необходимостью возмещения работнику дополнительных затрат труда или ущерба здоровью, которые вызваны тяжелыми и вредными условиями труда

Верно 3

**Какие виды сдельной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:**

1. простая
2. прямая
3. сдельно-прогрессивная
4. аккордная
5. сдельно-премиальная

Верно 1, 3, 4, 5

**Какие платежи взимаются с индивидуальной заработной платы в настоящее время:**

1. подоходный налог
2. отчисления в пенсионный фонд
3. отчисления в фонд обязательного медицинского страхования
3. отчисления на нужды образования и содержание милиции
5. отчисления в фонд социального страхования

Верно 2

**Какие формы заработной платы используют наиболее передовые медицинские организации:**

1. повременная
2. сдельная
3. комбинированная
4. индивидуальная зарплата, основанная на многофакторной системе оценки труда

Верно 4

**Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет, в следующем размере:**

1. 100% среднего заработка
2. 80% среднего заработка
3. 60% среднего заработка

Верно 1

**Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет, в следующем размере:**

1. 100% среднего заработка
2. 80% среднего заработка
3. 60% среднего заработка

Верно 2

**Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет, в следующем размере:**

1. 100% среднего заработка
2. 80% среднего заработка
3. 60% среднего заработка

Верно 3

**Стаж работы сохраняется не позднее одного месяца:**

1. со дня увольнения из учреждений здравоохранения и социальной защиты населения
2. после увольнения с научной или педагогической работы, которая непосредственно следовала за работой в учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения
3. со дня увольнения с военной службы

Верно 1, 2

**Стаж работы сохраняется не позднее трех месяцев:**

1. после окончания высшего или среднего профессионального образовательного учреждения, аспирантуры, докторантуры, клинической ординатуры и интернатуры
2. со дня увольнения с военной службы
3. со дня увольнения в связи с ликвидацией учреждения (подразделения), сокращением штатов
4. женщинам, уволенным по собственному желанию в связи с уходом за ребенком до 14 лет (ребенком-инвалидом до 16 лет)
5. со дня увольнения из учреждений здравоохранения и социальной защиты населения

Верно 1, 2, 3, 4

**Стаж работы сохраняется не позднее двух месяцев:**

1. со дня увольнения из учреждений здравоохранения, социальной защиты населения после окончания обусловленного трудовым договором срока работы в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера
2. после возвращения с работы в учреждениях Российской Федерации за границей, в международных организациях
3. со дня увольнения с военной службы
3. со дня увольнения в связи с ликвидацией учреждения (подразделения), сокращением штатов

Верно 1, 2

**Кому дано право выдачи листков нетрудоспособности:**

1. врачу-интерну
2. лечащему врачу
3. клиническому ординатору
4. зав. отделением
5. зам. главного врача по мед части

Верно 2

**При временной нетрудоспособности свыше 15 дней – кто осуществляет дальнейшее продление листка нетрудоспособности:**

1. лечащий врач
2. зав. отделением
3. врачебная комиссия

Верно 3

**На какой максимальный срок выдаётся листок нетрудоспособности лечащим врачом?**

1. 15 дней
2. 30 дней
3. 10 дней

Верно 1

**На какой максимальный срок выдаётся листок нетрудоспособности фельдшером (зубным врачом)?**

1. 15 дней
2. 30 дней
3. 10 дней

Верно 3

**По уходу за больным членом семьи (ребенок до 7 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:**

1. на 7 дней
2. до 3-х дней
3. на весь срок лечения
4. до 15 дней

Верно 3

**По уходу за больным членом семьи (ребенок от 7 до 15 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:**

1. на 7 дней
2. до 3-х дней
3. на весь срок лечения
4. до 15 дней

Верно 4

**По уходу за больным членом семьи (старше 15 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:**

1. на 7 дней
2. до 3-х дней
3. на весь срок лечения
4. не выдается

Верно 4

**По уходу за больным членом семьи (старше 15 лет) при амбулаторном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:**

1. не выдается
2. на 3-и дня, по решению ВК, может быть продлен до 7 дней
3. на весь срок лечения
3. до 15 дней

Верно 2

**Листок нетрудоспособности не выдается по уходу:**

1. за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;
2. за хроническими больными в период ремиссии;
3. в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;
4. в период отпуска по беременности и родам;
5. в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет.

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**При одноплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии – врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на сроке:**

1. 30 недель беременности
2. 28 недель беременности
3. 22 недель беременности
4. нет правильного ответа

Верно 1

**При одноплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии – врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на срок:**

1. продолжительностью 140 календарных дней
2. продолжительностью 156 календарных дней
3. продолжительностью 194 календарных дня

Верно 1

**При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии - врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на срок:**

1. продолжительностью 140 календарных дней
2. продолжительностью 156 календарных дней
3. продолжительностью 194 календарных дня

Верно 3

**При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается врачом акушером-гинекологом, при его отсутствии – врачом общей практики (семейным врачом), а при отсутствии врача – фельдшером на сроке:**

1. 30 недель беременности
2. 28 недель беременности
3. 22 недель беременности
3. нет правильного ответа

Верно 2

**При осложненных родах листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается дополнительно медицинской организацией, где произошли роды:**

1. на 14 календарных дня
2. на 24 календарных дня
3. на 54 календарных дня
4. нет правильного ответа

Верно 4

**Какими функциями обладает листок нетрудоспособности:**

1. юридической
2. финансовой
3. статистической
4. 1,2,3
5. нет правильно ответа

Верно 4

**На сельском врачебном участке расположены следующие медицинские учреждения:**

1. фельдшерско-акушерский пункт, сельская участковая больница, здравпункт, учреждение Роспотребнадзора
2. фельдшерско-акушерский пункт, сельская участковая больница, амбулатория, здравпункты
3. фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория, здравпункты, женская консультация

Верно 2

**Здравоохранением района руководит:**

1. главный врач центральной районной больницы
2. председатель комитета по здравоохранению
3. главный врач района

Верно 1

**В структуру центральной районной больницы входят:**

1. стационар, поликлиника, отделение скорой помощи, женская консультация, организационно-методический отдел
2. стационар, поликлиника, отделение скорой помощи, женская консультация, организационно-методический отдел, специализированные диспансеры
3. стационар, поликлиника, отделение скорой помощи, женская консультация, организационно-методический отдел, патологоанатомическое отделение

Верно 1

**Областная больница включает в себя:**

1. стационар
2. областную поликлинику
3. библиотеку
3. пансионат для приезжих
5. общежитие для персонала
6. отдел консультативной помощи
7. организационно-методический отдел
8. отдел экспертизы нетрудоспособности

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**В крупных городах организуется:**

1. одна станция СМП
2. несколько станций СМП (по числу районов)

Верно 1

**В состав специализированной бригады входят:**

1. врач-специалист, фельдшер, санитар
2. два врача-специалиста, фельдшер, санитар
3. врач-специалист, два фельдшера, санитар

Верно 1

**Врачом специализированной бригады СМП может быть:**

1. врач, имеющий сертификат соответствующего специалиста
2. врач, имеющий опыт работы на СМП
3. врач, имеющий опыт работы на СМП и сертификат специалиста

Верно 3

**Согласно современным представлениям система СМП включает в себя:**

1. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках
2. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках и стационарные отделения
3. все учреждения, оказывающие скорую медицинскую помощь

Верно 2



**В структуру станции СМП входят:**

1. руководство
2. отдел статистики (организационно-методический)
3. выездные бригады
3. оперативный отдел
5. отдел плановой консультативной помощи
6. отдел госпитализации
7. транспортный отдел

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**Вызов специализированной бригады СМП может осуществляться:**

1. линейной бригадой СМП
2. врачами поликлиник (стационаров)
3. самим пациентом

Верно 1, 2

**Какой закон является главным в Российской Федерации?**

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Конституция РФ
3. Уголовный кодекс РФ
3. Водный кодекс РФ
5. Воздушный Кодекс РФ

Верно 2

**Что является основной целью Трудового законодательства?**

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников
4. защита прав и интересов работодателей

Верно 1, 2, 3, 4

**Что является основными задачами Трудового законодательства?**

1. создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений
2. правовое регулирование трудовых отношений
3. социальное партнерство
4. трудоустройство у работодателя
5. профессиональной подготовке и переподготовке, повышения квалификации работников у данного работодателя
6. нормирование труда и отдыха работника
7. предоставление дополнительных льгот работнику

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**Диспансеризация – это:**

1. лечение больных
2. обследование здоровых
3. динамическое наблюдение за больными и здоровыми

Верно 3

**Эффективность диспансеризации определяют:**

1. систематичность наблюдения
2. частота рецидивов
3. охват диспансерным наблюдением
4. заболеваемость диспансерных больных с временной утратой трудоспособности
5. количество диспансерных больных
6. количество медперсонала поликлиники

Верно 1, 2, 3, 4

**К часто и длительно болеющим (ЧДБ) относят лица, имеющие в календарном году:**

1. более 4х случаев заболеваний и более 40 дней нетрудоспособности по одному заболеванию
2. более 6 случаев и 60 дней по нескольким заболеваниям
3. более 2х случаев и 30 дней нетрудоспособности

Верно 1, 2

**Справка о временной нетрудоспособности выдается:**

1. по уходу за больными
2. студентам и учащимся, при заболеваниях и травмах
3. травмах в быту

Верно 2

**С учетом причины выделяют инвалидов:**

1. по трудовому увечью
2. по общим заболеваниям
3. с детства
4. по возрасту
5. по травмам

Верно 1, 2, 3

**Среднее число детей на педиатрическом участке:**

1. 200-400
2. 1700-1900
3. 750-800

Верно 3

**Численность детей на педиатрическом участке зависит от:**

1. возрастного состава детей
2. полового состава детей
3. радиуса обслуживаемой территории

Верно 1, 3

**Основной проблемой в увеличении смертности от злокачественных новообразований является:**

1. позднее выявление
2. отказ больных от госпитализации
3. низкая культура населения

Верно 1

**С целью раннего выявления злокачественных новообразований в амбулаторно-поликлинических учреждениях организуется:**

1. смотровой кабинет
2. онкологический кабинет (отделение)
3. кабинет профилактики злокачественных новообразований
4. хоспис

Верно 1, 2

**Основные задачи онкологического диспансера:**

1. совершенствование онкологической помощи населению
2. обеспечение квалифицированной онкологической помощи населению на прикрепленной территории
3. реабилитация онкологических больных
4. трудоустройство

Верно 1, 2, 3

**Основная задача отделения паллиативной помощи онкологическим больным:**

1. оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным
2. раннее выявление злокачественных новообразований

Верно 1

**Центральным учреждением поликлинической акушерско-гинекологической службы является:**

1. женская консультация
2. центральная районная больница
3. здравпункт

Верно 1

**Основные задачи женской консультации:**

1. профилактика осложнений во время беременности
2. профилактика абортов
3. лечение гинекологических заболеваний
4. ведение родов

Верно 1, 2, 3

**Основной медицинский документ женской консультации:**

1. амбулаторная карта
2. статистический талон
3. обменная карта

Верно 1

**Выезд на вызов считается своевременным, если он осуществлен не позднее:**

1. двух минут после поступления вызова
2. десять минут после поступления вызова
3. четырех минут после поступления вызова

Верно 3

**Каким законом Российской Федерации введена ответственность за соблюдения врачебной тайны:**

1. Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Закон РФ от 21.11.2011 года №323)
2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 года (в редакции 2009г.)

Верно 1

**Медицинская помощь в экстренной форме оказывается бесплатно:**

1. медицинскими организациями любой формы собственности
2. всеми медицинскими организациями, за исключением медицинских организаций частной формы собственности, специализирующихся на оказании скорой медицинской помощи

Верно 1

**Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:**

1. этапы оказания медицинской помощи
2. усреднённые показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг
3. правила организации деятельности МО
4. стандарт оснащения МО
5. рекомендуемые штатные нормативы МО

Верно 1, 3, 4, 5

**Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?**

1. имеет
2. имеет, но только с разрешения заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
4. не имеет
5. нет правильного ответа

Верно 1

**Заболеваемость населения – это:**

1. распространенность заболеваний среди населения
2. заболеваемость населения неизлечимыми заболеваниями
3. распределение больных по диагнозам

Верно 1

**Медицинская валеология – это:**

1. теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида
2. закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

Верно 1

**Методы устной пропаганды:**

1. беседы
2. лекции
3. брошюры
4. памятки
5. конференции

Верно 1, 2, 5

**Методы печатной пропаганды:**

1. беседы
2. лекции
3. брошюры
4. памятки
5. санбюллетени

Верно 3, 4, 5

**По состоянию здоровья различают:**

1. 3 группы диспансерного наблюдения
2. 6 групп диспансерного наблюдения
3. 2 группы диспансерного наблюдения

Верно 1

**Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:**

1. I группа
2. II группа
3. III группа

Верно 3

**II группа диспансерного наблюдения:**

1. здоровые
2. практически здоровые
3. больные

Верно 2

**I группа диспансерного наблюдения:**

1. здоровые
2. практически здоровые
3. больные

Верно 1

**Уровень квалификации специалистов определяется:**

1. по трем квалификационным категориям
2. только стажем работы

Верно 1

**Квалификационная категория по специальности может быть присвоена:**

1. только по основной должности
2. как по основной, так и по совмещаемой должности

Верно 2

**Аттестационная комиссия обязана рассмотреть аттестационные материалы на присвоение квалификационной категории в течение:**

1. трех месяцев со дня получения
2. одного месяца со дня получения
3. десяти дней со дня получения

Верно 1

**В условиях обязательного медицинского страхования стационары финансируются:**

1. за объем оказанных услуг-пролеченных больных
2. с учетом количества медицинского персонала каждого отделения

Верно 1

**Страховые организации ограничиваются наложением штрафа:**

1. на медицинское учреждение в целом
2. на конкретного работника
3. на отделение в целом

Верно 1, 3

**Назовите виды контроля объёмов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС:**

1. медико-экономический контроль
2. медико-экономическая экспертиза
3. экспертиза качества медицинской помощи

Верно 1, 2, 3

**Принцип «общественной солидарности» в системе ОМС предполагает:**

1. «богатые платят за бедных»
2. «здоровые платят за больных»
3. «молодые платят за старых»
4. «государство платит за граждан»
5. «граждане платят по своим потребностям в услугах»

Верно 1, 2

**В государственную (муниципальную) систему здравоохранения включаются следующие структуры:**

1. фонды социального страхования
2. фонды медицинского страхования
3. орган управления
4. учреждения здравоохранения
5. образовательные учреждения

Верно 3, 4

**Назовите требования, предъявляемые к эксперту качества медицинской помощи в системе ОМС:**

1. стаж по врачебной специальности не менее 10 лет
2. наличие сертификата специалиста по данной специальности
3. наличие специальной подготовки по вопросам экспертной деятельности
4. врач-эксперт должен быть включён в территориальный реестр
5. врач-эксперт не должен состоять в штате СМО, работающей в системе ОМС

Верно 1, 2, 3, 4

**Назовите субъекты системы ОМС:**

1. страхователи
2. СМО
3. МО
4. ТФ ОМС
5. застрахованные граждане
6. ФФ ОМС

Верно 1, 5, 6

**Назовите виды ДМС:**

1. коллективное
2. индивидуальное
3. территориально-производственное

Верно 1, 2

**Кто является страхователем по ОМС для неработающих граждан?**

1. органы исполнительной власти субъектов РФ
2. органы законодательной власти субъектов РФ
3. страховые медицинские организации
4. организации и физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
5. нет правильного ответа

Верно 1

**Имеет ли право СМО устанавливать размер страхового тарифа (взноса) при ДМС?**

1. да
2. нет

Верно 1

**Могут ли работники органов власти в сфере здравоохранения быть учредителями страховой медицинской организации, работающей в сфере ОМС?**

1. да
2. нет

Верно 2

**Назовите способы оплаты медицинской помощи, оказанной в условиях дневного стационара, при реализации территориальной программы ОМС:**

1. по смете расходов
2. за законченный случай лечения заболевания
3. гонорарный способ

Верно 2

**Какие медицинские учреждения имеют право работать в системе ОМС?**

1. бюджетные
2. казённые
3. автономные

Верно 1, 3

**Назовите способы оплаты медицинской помощи, оказанной в амбулаторных условиях, при реализации территориальной программы ОМС:**

1. по смете расходов
2. по подушевому нормативу финансирования на прикрепившихся лиц в сочетании с оплатой за единицу объёма медицинской помощи
3. за единицу объёма медицинской помощи – за медицинскую услугу, за посещение, за обращение (законченный случай)
4. по подушевому нормативу финансирования на прикрепившихся лиц с учётом показателей результативности деятельности МО

5. гонорарный способ

Верно 2, 3, 4

**Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи утверждается сроком на:**

1. один год
2. один год и на плановый период последующих двух лет
3. три года

Верно 2

**Назовите участников системы ОМС:**

1. страхователи
2. СМО
3. МО
4. ТФ ОМС
5. застрахованные граждане
6. ФФ ОМС

Верно 2, 3, 4

**Имеет ли право СМО устанавливать размер страхового взноса по ОМС?**

1. да
2. нет

Верно 2

**Входят ли СМО, работающие в ОМС, в систему здравоохранения?**

1. да
2. нет

Верно 2

**Имеет ли право гражданин выбирать СМО по ОМС:**

1. в случае несогласия с выбором страхователя
2. право выбора - только у самого гражданина

Верно 2

**Может ли СМО, работающая в системе ОМС, осуществлять другие виды страхования?**

1. не может
2. может, в соответствии с новым законом об ОМС
3. может, но только ДМС

Верно 3

**Назовите источники финансирования системы ОМС в РФ:**

1. налоговые отчисления работодателей в ФФ ОМС
2. налоговые отчисления граждан в ФФ ОМС
3. платежи субъектов РФ в ФФ ОМС

Верно 1, 3

**Назовите типы ДМС в странах, использующих систему ОМС:**

1. замещающее
2. добавочное
3. дополняющее

Верно 1, 2, 3

**Есть ли у пациента право выбирать лечащего врача в государственном или муниципальном учреждении здравоохранения?**

1. есть, но в соответствии с договорами обязательного и добровольного медицинского страхования
2. есть, но только при получении платных медицинских услуг
3. есть всегда
4. нет
5. нет правильного ответа

Верно 3

**Имеет ли право ФФ ОМС устанавливать размер страхового взноса по ОМС?**

1. да
2. нет

Верно 2

**Страхователем работающего населения является работодатель:**

1. в соответствии с заключённым договором страхования
2. в силу действия закона
3. в соответствии с выбором застрахованного

Верно 2

**Имеет ли право ФФ ОМС устанавливать размер страхового взноса по ОМС?**

1. да
2. нет

Верно 2

**Назовите источники финансирования системы ОМС в РФ:**

1. налоговые отчисления работодателей в ФФ ОМС
2. налоговые отчисления граждан в ФФ ОМС
3. платежи субъектов РФ в ФФ ОМС

Верно 1, 3

**Назовите виды контроля объёмов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС:**

1. медико-экономический контроль
2. медико-экономическая экспертиза
3. экспертиза качества медицинской помощи

Верно 1, 2, 3



**Имеет ли право гражданин выбирать СМО по ОМС:**

1. в случае несогласия с выбором страхователя
2. право выбора - только у самого гражданина

Верно 2

**Назовите типы ДМС в странах, использующих систему ОМС:**

1. замещающее
2. добавочное
3. дополняющее

Верно 1, 2, 3

**Один из основных показателей эффективности работы ЛПУ:**

1. рентабельность
2. количество выписанных больных с выздоровлением

Верно 1

**Себестоимость – это:**

1. денежное выражение затрат на медицинские услуги
2. основной показатель эффективности работы ЛПУ

Верно 1

**Основные фонды здравоохранения – это:**

1. созданные общественным трудом потребительские стоимости, которые длительное время в неизменной форме используются в здравоохранении
2. потребительские стоимости, которые используются при оказании отдельных видов медицинских услуг и подлежат замене в краткие сроки

Верно 1

**«Активная» часть основных фондов:**

1. оборудование и аппаратура
2. санитарный транспорт
3. здание ЛПУ

Верно 1, 2

**В условиях ОМС стационары финансируются за:**

1. объем оказанных услуг
2. качество медицинских услуг

Верно 1

**Цель медицинского страхования:**

1. гарантировать гражданам получение медицинской помощи при возникновении страхового случая
2. гарантировать гражданам получение страховой суммы по истечению срока страхования

Верно 1

**Обязательное медицинское страхование является:**

1. всеобщим
2. индивидуальным
3. коллективным

Верно 1

**Формы добровольного медицинского страхования:**

1. индивидуальная
2. коллективная
3. всеобщая

Верно 1,2

**Базовая программа обязательного медицинского страхования включает:**

1. профилактическую работу со здоровым взрослым населением
2. специальный уход за лицами пожилого и старческого возраста
3. скорую и неотложную медицинскую помощь

Верно 3

**Компоненты оценки качества медицинской помощи:**

1. эффективность
2. экономичность
3. простота
4. адекватность

Верно 1, 2, 4

**Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является:**

1. эффективность
2. доступность
3. экономичность

Верно 1

**Совокупность и порядок различных мероприятий, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики означает:**

1. медицинскую технологию
2. стандарт медицинской помощи

Верно 1

**Уровень «качества» медицинских кадров включает:**

1. квалификацию кадров
2. добросовестность кадров
3. соблюдение принципов этики и деонтологии
4. состояние объекта здравоохранения

Верно 1, 2, 3

**«Подходы» к оценке эффективности и качества медицинской помощи:**

1. структурный
2. процессуальный
3. учет конечных результатов
4. унифицированный

Верно 1, 2, 3

**Структурный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи учитывает:**

1. обеспеченность ресурсами
2. организационные формы
3. состояние объекта
4. соблюдение технологий

Верно 1, 2, 3

**Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает:**

1. оценку соблюдения выбранных технологий
2. состояние объекта
3. организационные формы

Верно 1

**Оценка качества медицинской помощи должна основываться на:**

1. любую информацию, полученную из статистического кабинета
2. достоверную информацию
3. информации, взятой из истории болезни
4. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать:

5. непрерывно
6. систематически, но не реже двух раз в год

Верно 2, 5

**Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности:**

1. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
2. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества
3. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов
4. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах,
5. оказание акушерской помощи
6. оказание педиатрической помощи

Верно 1, 2, 3, 4

**Лицам, работающим по совместительству, предоставляются:**

1. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
2. отпуск предоставляется только по месту основной работы

Верно 1

**Лицам, работающим по совместительству предоставляются:**

1. ежегодные неоплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
2. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
3. отпуска только по месту основной работы

Верно 2

**Учет времени, отработанного в ночное время осуществляется:**

1. в таблице учета использования рабочего времени
2. в графике

Верно 1

**Оплата за «ночное» время учитывается:**

1. с 10 часов вечера до 6 часов утра
2. с 12 часов вечера до 9 часов утра

Верно 1

**Работнику, работавшему в праздничный день доплата по его желанию может быть заменена:**

1. предоставлением другого дня отдыха (отгула)
2. предоставлением двух дней отдыха

Верно 1

**Порядок оплаты труда в праздничные дни, если работа производилась сверх месячной нормы:**

1. в размере не менее двойной часовой ставки сверх оклада
2. в размере одной часовой ставки

Верно 1

**Если работа в праздничный день частично выходит за пределы месячной нормы рабочего времени:**

1. оплата в двойном размере производится только за часы, выходящие за норму
2. оплата в двойном размере производится за все часы работы

Верно 1

**Сверхурочная работа - это работа произведенная:**

1. сверх установленной продолжительности рабочего времени
2. сверх нормы, по желанию работника

Верно 1

**К сверхурочным работам привлекаются:**

1. беременные женщины
2. женщины, имеющие детей до 3 лет
3. не все категории работников

Верно 3

**Привлечение работников к сверхурочным работам оформляется:**

1. приказом руководителя предприятия
2. разрешением профсоюзного органа
3. только при привлечении к сверхурочным работам в выходные дни

Верно 1, 2

**Режим работы медицинского персонала определяется:**

1. типом и структурой ЛПУ
2. функциями по оказанию медицинской помощи
3. количеством врачей
4. числом среднего и младшего медицинского персонала

Верно 1, 2

**Главные врачи имеют право:**

1. утверждать штатное расписание
2. устанавливать численность должностей с учетом объема работы
3. функции по расчету численности всех должностей возложить на главную медицинскую сестру

Верно 1, 2

**Планирование численности медицинского персонала учреждения осуществляется:**

1. по штатным нормативам
2. по возрастному критерию
3. с учетом пола

Верно 1

**Штатные нормативы медицинского персонала предусматривают:**

1. 2х степенную систему обслуживания
2. 3х степенную систему обслуживания
3. неограниченную систему обслуживания

Верно 1, 2

**В аптеках лечебных учреждений подлежат предметно-количественному учету:**

1. ядовитые и наркотические лекарственные средства
2. этиловый спирт
3. предметы ухода
4. медицинский инструментарий

Верно 1, 2

**Ответственность за хранение и расход лекарств, назначение лекарств несет:**

1. главная сестра ЛПУ
2. старшая медицинская сестра
3. заведующий отделением

Верно 3

**Непосредственным исполнителем организации хранения и расхода медикаментов является:**

1. старшая медицинская сестра
2. медсестра процедурного кабинета
3. постовая медицинская сестра

Верно 1

**Лекарственные средства размещаются в соответствии:**

1. с токсикологическими группами
2. с фармакологическими группами
3. со сроком годности

Верно 1, 2

**Совместное хранение лекарственных средств, для наружного применения и растворов, для очистительных клизм:**

1. запрещено
2. разрешено

Верно 1

**Совместное хранение растворов калия хлорида для инъекций и других лекарственных средств для инъекций:**

1. запрещается
2. разрешается по указанию старшей медицинской сестры

Верно 1

**Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету в ЛПУ:**

1. наркотические
2. этиловый спирт
3. средства, обладающие одурманивающим действием
4. антибиотики цефалоспоринового ряда

Верно 1, 2, 3

**Вскрытые флаконы инъекционных растворов должны использоваться:**

1. в течение суток
2. в течение трех суток

Верно 1

**Наркотические лекарственные средства для парентерального, внутреннего и наружного применения должны храниться:**

1. отдельно
2. вместе
3. вместе, но с указанием на этикетке соответствующих обозначений

Верно 1

**Наркотические лекарственные средства в ЛПУ подлежат:**

1. количественному учету
2. учету только использованные наркотические лекарственные средства

Верно 1

**Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике:**

1. бактериальные препараты
2. органопрепараты
3. свечи
4. порошки
5. таблетированные препараты

Верно 1, 2, 3

**Запас специальных рецептурных бланков в ЛПУ на текущие нужды:**

1. может превышать месячной потребности
2. не должен превышать месячной потребности

Верно 2

**Список «А» лекарственных препаратов:**

1. ядовитые лекарственные средства
2. сильнодействующие лекарственные средства

Верно 1

**Список «Б» лекарственных препаратов:**

1. сильнодействующие лекарственные средства
2. ядовитые лекарственные средства

Верно 1

**Наркотические препараты выписываются на:**

1. на латинском языке
2. на русском языке

Верно 1

**Требования на наркотические препараты выписываются на:**

1. отдельных бланках
2. общих бланках

Верно 1

**Требования на выписку ядовитых и наркотических препаратов заверяются:**

1. подписью главного врача и печатью учреждения
2. подписью главной медицинской сестры ЛПУ и печатью учреждения

Верно 1

**Наркотические вещества хранятся в:**

1. сейфе
2. соответствующих наборах по оказанию посиндромной неотложной помощи

Верно 1

**На внутренней поверхности дверцы сейфа указываются:**

1. высшие разовые дозы
2. высшие суточные дозы
3. названия препаратов и их осложнения

Верно 1, 2

**Наркотические средства вводятся больному:**

1. строго по назначению врача
2. по назначению любого медицинского работника

Верно 1

**Наркотические средства в ЛПУ вводятся больному в:**

1. присутствии врача
2. присутствии родственников больного

Верно 1

**Журнал учета наркотических средств хранится в:**

1. сейфе
2. шкафу, на посту медицинской сестры

Верно 1

**Запись о введении наркотических средств делается:**

1. в журнале учета наркотических средств, и в истории болезни
2. только в истории болезни

Верно 1

**Все листы журнала учета наркотических препаратов должны быть:**

1. пронумерованы, прошнурованы
2. заклеены на последнем листе журнала, с указанием количества страниц в журнале
3. заверены подписью процедурной медицинской сестры

Верно 1, 2

**В журнале учета наркотиков (приход) отмечают:**

1. дату
2. откуда получен препарат и номер требования
3. количество
4. подпись получателя
5. Ф.И.О. больного, номер истории болезни

Верно 1, 2, 3, 4

**В журнале учета наркотиков (расход) отмечают:**

1. дату выдачи
2. Ф.И.О. больного и номер истории болезни
3. количество использованных ампул
4. остаток
5. подпись
6. номер требования

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**После введения наркотических средств делают запись в истории болезни и в:**

1. журнале учета остродефицитных препаратов
2. тетради учета наркотиков
3. журнале учета наркотических средств

Верно 3

**Пустые ампулы из под наркотиков:**

1. выбрасываются
2. собираются, передаются после смены

Верно 2

**Пустые ампулы от наркотических средств:**

1. сдаются по акту, специальной комиссии
2. уничтожают по мере накопления

Верно 1

**В каждом отделении ЛПУ должны быть таблицы высших разовых и суточных доз:**

1. ядовитых и сильнодействующих веществ
2. всех лекарственных средств

Верно 1

**Места хранения наркотиков обеспечиваются:**

1. охранной сигнализацией
2. милицейским постом

Верно 1

**Запас рецептурных бланков на наркотические средства в учреждениях здравоохранения:**

1. не должен превышать 3х месячную потребность
2. не должен превышать месячной потребности

Верно 2

**Рецептурные бланки на наркотические средства хранятся в:**

1. сейфе
2. запирающемся шкафу

Верно 1

**Ключ от сейфа для хранения рецептурных бланков на наркотические средства находится у:**

1. главной медицинской сестры ЛПУ
2. главного врача или уполномоченного им лица
3. дежурной медицинской сестры

Верно 2

**Запас наркотических лекарственных средств в отделениях, определенных приказом руководителя учреждения, не должен:**

1. превышать 3х дневной потребности в них
2. превышать 10-ти дневной потребности

Верно 1

**Запас наркотических лекарственных средств в аптеках ЛПУ не должен:**

1. превышать 2х недельной потребности в них
2. превышать месячной потребности в них

Верно 2



**5-ти дневный резерв наркотических средств в приемном отделении стационара разрешается:**

1. для оказания экстренной медицинской помощи в ночное время по жизненным показаниям
2. для оказания доврачебной помощи по жизненным показаниям
3. Пероральный прием наркотических лекарственных средств производится:
4. только в присутствии медицинской сестры
5. в любое время независимо от присутствия медицинской сестры

Верно 1, 4

**Денежное выражение стоимости медицинских услуг – это:**

1. цена
2. себестоимость

Верно 1

**Лицензия – это:**

1. разрешение на определенный вид и объем деятельности
2. трудовой договор
3. разрешение на предоставление населению любых видов медицинских услуг

Верно 1

**Целью аккредитации медицинского учреждения является:**

1. определение объема медицинской помощи
2. повышение квалификационной категории сотрудников
3. установление соответствия стандарту качества медицинской помощи

Верно 3

**Медико-экономический стандарт:**

1. учитывает коэффициент сложности и результаты лечения для каждой нозологической группы
2. учитывает только койко-дни для каждой нозологической группы

Верно 1

**Формы собственности в РФ:**

1. частная
2. государственная
3. муниципальная
4. аграрная
5. промышленная

Верно 1, 2, 3

**Аренда – это:**

1. наем помещения, земли и т.д. во временное пользование
2. бесплатное пользование материальными ресурсами

Верно 1

**Продукцией отрасли здравоохранения является:**

1. показатель рождаемости
2. показатель смертности
3. объем оказанных медицинских услуг

Верно 3

**Лицензирование медицинского учреждения включает:**

1. определение соответствия качества медицинской помощи стандартам
2. выдачу документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности
3. сертификация специалистов лечебных учреждений

Верно 2

**Выдача документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности в системе медицинского страхования – это:**

1. аккредитация медицинского учреждения
2. лицензирование медицинского учреждения

Верно 2

**Цена – это:**

1. денежное выражение стоимости медицинских услуг
2. денежное выражение дохода лечебного учреждения

Верно 1

**Понятие «качество» означает:**

1. свойство товара или услуги удовлетворять спрос потребителя
2. свойство товара или услуги удовлетворять спрос продавца

Верно 1

**Какое из определений менеджмента является верным?**

1. искусство управлять социально-экономическими процессами в целях наиболее эффективной производственной деятельности, используя труд, интеллект, мотивы поведения людей
2. вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена
3. работа с рынком ради осуществления обменов, цель которых – удовлетворение человеческих нужд и потребностей

Верно 1

**Что понимается под убытками?**

1. штраф, пеня
2. компенсация за моральный вред
3. реальный ущерб и упущенная выгода

Верно 3

**Заработная плата медицинского персонала состоит из:**

1. тариф, премии, постоянные надбавки
2. тариф, премии, единовременные пособия
3. базовый оклад, премии, материальная помощь

Верно 2

**«Себестоимость медицинских услуг» – это:**

1. совокупность затрат на оказание медицинских услуг, возмещение которых обеспечивает текущее воспроизводство ЛПУ, а также уровня медицинских технологий
2. совокупность затрат на оказание медицинских услуг, возмещение которых обеспечивает расширенное воспроизводство медицинского учреждения
3. денежная сумма, которая оплачивается потребителем медицинской помощи в условиях ОМС
4. установленный соглашением тариф

Верно 1

**Что такое рентабельность?**

1. отношение полученной прибыли к произведенным затратам
2. разница между полученной прибылью и произведенными затратами

Верно 1

**Маркетинг – это деятельность:**

1. в сфере рынка сбыта
2. в сфере обмена
3. в сфере торговли
4. включающая анализ, планирование, внедрение и контроль, а также сознательный обмен ценностями между субъектами рынка для достижения целей организации

Верно 4

**Спрос на медицинскую услугу это**

1. внешнее проявление потребности
2. потребность, подкрепленная покупательской способностью
3. осознанная необходимость в оказании медицинской услуги

Верно 3

**Номинальная заработная плата – это:**

1. стоимость рабочей силы
2. стоимость рабочей силы в денежном выражении
3. цена труда
4. цена, выплачиваемая за использование труда
5. совокупность денежных средств, получаемых работником за выполненную работу

Верно 5

**Цель менеджмента некоммерческих ЛПУ:**

1. повышение конкурентоспособности оказываемых услуг любым способом
2. предоставление услуг высокого качества мало защищенным слоям населения
3. получение прибыли

Верно 2

**Укажите специфические особенности рынка медицинских услуг:**

1. неоднородность услуг
2. несовершенство информационного обеспечения
3. недостаточное количество коммерческих организаций
4. необходимость в посреднике
5. невозможность монополии
6. недостаточное количество продавцов
7. все вышеперечисленное

Верно 7

**Укажите, какому стилю руководства следует отдать предпочтение:**

1. административно-командному
2. коллегиальному (демократическому) с преобладанием элементов сотрудничества
3. исполнительскому (руководство практически отсутствует)

Верно 1

**К «целевым» налогам относятся отчисления:**

1. в дорожный фонд, в пенсионный фонд, на ОМС
2. в дорожный фонд, в пенсионный фонд, налог на землю
3. на ОМС, налог на добавленную стоимость, налог на имущество

Верно 1

**Управление это:**

1. интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
2. предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
3. целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении

Верно 3

**Целью управления является:**

1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
2. руководство выполнения решений
3. целенаправленное и эффективное использование ресурсов
4. обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения

Верно 3

**Под ресурсами управления понимают:**

1. кадры
2. информацию
3. финансы
4. основные фонды, материальное оснащение, сырье

Верно 4

**Объектом управления являются:**

1. ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс
2. взаимоотношения между работниками
3. процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками

Верно 3

**Функции управления включают:**

1. прогнозирование и планирование
2. проектирование и организацию
3. учет, контроль, анализ и регулирование
4. все вышеперечисленное
5. все вышеперечисленное не соответствует истине

Верно 4

**Функциональные обязанности руководителя медицинского учреждения не включают:**

1. работу с кадрами
2. определение цели и задач деятельности учреждения
3. организации деятельности подразделения
4. осуществление внутренних и внешних коммуникативных связей
5. контроль совместных и индивидуальных действий

Верно 3

**Современные требования к руководителю включают, кроме:**

1. принципиальности
2. высокого профессионализма
3. организаторских способностей
4. склонности к конкуренции
5. высоких нравственных качеств

Верно 1

**Стоимость медицинской услуги определяется:**

1. количеством труда, вложенного в оказание медицинской услуги определенного качества
2. денежным выражением материальных и трудовых затрат (издержки производства) на производство единицы продукции (услуги)

Верно 1

**Механизм формирования цен включает в себя следующие основные элементы:**

1. определение цели
2. определение начальной цены
3. оценка рыночной конъюнктуры и затрат
4. поиск нужного метода ценообразования
5. определение итоговой цены
6. контроль за ценами

Верно 1, 2, 4, 5, 6

**Назовите методы ценообразования:**

1. затратный
2. следование за конкурентом
3. ценностный
4. рыночный

Верно 1, 2, 3

**Система цен на медицинские услуги включает в себя несколько групп (виды цен):**

1. «бюджетные оценки»
2. преysкурaнтные цены
3. договорные цены
4. тарифы на медицинские услуги по обязательному медицинскому страхованию
5. свободные цены
6. региональные

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**Цена спроса на медицинскую услугу:**

1. это максимальная цена, по которой потребитель готов приобретать данную услугу
2. это минимальная цена, по которой производитель готов оказывать данную услугу
3. это цена, по которой потребитель медицинской услуги готов приобретать данную услугу а производитель ее оказывать

Верно 1

**Цена предложения на медицинскую услугу:**

1. это максимальная цена, по которой потребитель готов приобретать данную услугу
2. это минимальная цена, по которой производитель готов оказывать данную услугу
3. это цена, по которой потребитель медицинской услуги готов приобретать данную услугу, а производитель ее оказывать

Верно 2

**Какими функциями обладает цена:**

1. регулирующая
2. информационная
3. стимулирующая
4. распределительная
5. посредническая
6. оценочная

Верно 1, 2, 3, 4

**Какие элементы включает цена медицинской услуги?**

1. себестоимость и прибыль
2. стоимость и прибыль
3. стоимость и себестоимость

Верно 1

**Каким пределом обычно ограничивается прибыль медицинских организаций?**

1. 10%
2. 20-25%
3. 50%
4. 100% и более

Верно 2

**В зависимости от содержания предпринимательской деятельности можно выделить следующие виды предпринимательства:**

1. производственное
2. коммерческое
3. финансовое
4. юридическое
5. посредническое
6. страховое

Верно 1, 2, 3, 5, 6

**Согласно нормам российского законодательства субъектами прав собственности (собственниками) могут выступать:**

1. федеральное государство
2. субъекты федерации (автономные республики, края, области, города и др.)
3. муниципальные образования
4. частные лица
5. коммерческие организации

Верно 1, 2, 3, 4

**Объектами права собственности могут быть:**

1. вещи, включая деньги и ценные бумаги
2. результаты интеллектуальной деятельности
3. нематериальные блага
4. валютные ценности

Верно 1, 2, 3

**С юридической точки зрения право собственности предусматривает:**

1. право владения
2. право пользования
3. право распоряжения
4. право передачи

Верно 1, 2, 3

**Законодательство предусматривает следующие формы осуществления предпринимательской деятельности:**

1. индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
2. предпринимательская деятельность с образованием юридического лица
3. индивидуальная деятельность в виде создания сообщества собственников

Верно 1, 2

**Коммерческие организации могут быть представлены:**

1. хозяйственными обществами или товариществами
2. производственными кооперативами
3. фондами
4. ассоциациями и союзами
5. унитарными предприятиями

Верно 1, 2, 5

**Хозяйственные общества могут создаваться в форме:**

1. акционерного общества
2. общества с ограниченной ответственностью
3. общества с дополнительной ответственностью
4. производственного кооператива
5. ассоциации

Верно 1, 2, 3

**Акционерным обществом:**

1. признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров
2. признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров
3. признается организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций

Верно 3

**Участники общества с ограниченной ответственностью:**

1. не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов
2. солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами
3. несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Верно 1

**Участники общества с дополнительной ответственностью:**

1. не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов
2. солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами
3. несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Верно 2

**Участники акционерного общества:**

1. не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов,
2. солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами,
3. несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Верно 3

**Число акционеров закрытого акционерного общества:**

1. неограниченно
2. не должно превышать 30 участников
3. не должно превышать 40 участников
4. не должно превышать 50 участников

Верно 4

**Унитарное предприятие это:**

1. добровольное объединение граждан, которое создано для занятия совместной хозяйственной деятельностью, основанной на их личном трудовом вкладе и ином участии
2. коммерческая организация, создаваемая органами государственной власти или местного самоуправления и не являющаяся собственником имущества, на базе которого она создана
3. представляет собой организацию, участники которой занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам всем своим имуществом

Верно 2

**Выделяют следующие основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций:**

1. потребительское общество
2. общественные и религиозные организации
3. фонд
4. ассоциации и союзы
5. учреждение
6. некоммерческое партнерство
7. автономная некоммерческая организация
8. полное товарищество

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**В соответствии с российским законодательством субъектами малого предпринимательства являются:**

1. коммерческие организации, в уставном капитале которых доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не превышает 25% и в которых средняя численность работников не превышает определенного уровня (в сфере оказания медицинских услуг – 50 человек)
2. физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица
3. коммерческие организации, в которых занято не более 500 человек и объем продаж не превышает 20 млн. долларов в год

Верно 1

**Какие проблемы, имеют место в процессе создания и работы малых предприятий:**

1. ограниченность финансовых возможностей
2. трудности в переоснащении и модернизации оборудования,
3. зависимость от окружающей среды, чувствительность к неблагоприятным изменениям
4. низкий уровень менеджмента
5. проблемы личных взаимоотношений
6. отсутствие поддержки со стороны государства

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**Основные этапы организации предпринимательской деятельности включают:**

1. анализ экономической обстановки
2. государственная регистрация
3. организационное оформление предприятия
4. подбор специалистов
5. закупка оборудования
6. лицензирование

Верно 1, 2, 3, 6



**Какие функции выполняет бизнес-план:**

1. стратегическую
2. планирования
3. контрольную
4. аккумулирующую
5. оценочную

Верно 1, 2, 3, 4

**Бизнес-план должен включать в качестве обязательных следующие разделы:**

1. введение
2. описательную модель будущего производства и качественных параметров его продукции (видов товаров, работ, услуг)
3. экономическую оценку рынков сбыта
4. процесс производства
5. ожидаемую конкурентоспособность продукции
6. выводы
7. предложения

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**Основными принципами функционирования рынка являются:**

1. свободное предпринимательство
2. равноправие разных форм собственности
3. конкуренция
4. срочность
5. возвратность
6. возмездность
7. эквивалентность обмена
8. взаимовыгодность

Верно 1, 2, 3, 6, 7, 8

**Какие сегменты включает рынок в здравоохранении:**

1. рынок медицинских услуг
2. рынок лекарственных препаратов
3. рынок труда медицинского персонала
4. рынок научных разработок
5. рынок медицинского оборудования и техники
6. рынок ценных бумаг
7. рынок факторов производства

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6

**Субъектами рынка здравоохранения являются:**

1. медицинские учреждения (организации)
2. граждане
3. государство
4. финансово-кредитные учреждения
5. поставщики медицинской техники

Верно 1, 2, 3, 4

**Назовите основные функции рынка:**

1. информационная
2. посредническая
3. ценообразующая
4. регулирующая
5. воспроизводственная

Верно 1, 2, 3, 4

**Благодаря взаимодействию каких основных экономических категорий функционирует рынок:**

1. спроса
2. предложения
3. цены
4. свободы предпринимательства

Верно 1, 2, 3

**Может ли рыночная цена быть выше цены спроса:**

1. да
2. нет

Верно 2

**Как влияет снижение цены на уровень спроса на услуги (товара)?**

1. спрос увеличивается
2. спрос снижается

Верно 1

**Как влияет повышение цены на уровень предложения услуг (товаров)?**

1. предложение увеличивается
2. предложение снижается

Верно 1

**Нужда – это:**

1. чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо (нужда в пище, тепле, во внимании и т.д.)
2. потребность, подкрепленная покупательской способностью

Верно 1

**Маркетинг – это:**

1. это деятельность, обеспечивающая попадание товаров (услуг) от производителя к потребителям
2. это акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
3. вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена

Верно 3

**Потребность – это:**

1. нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида
2. чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо (нужда в пище, тепле, во внимании и т.д.)

Верно 1

**Запрос – это:**

1. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида

Верно 1

**Обмен – это:**

1. акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
2. коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами

Верно 1

**Сделка – это:**

1. акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
2. коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами

Верно 2

**Наличие каких условий предполагает сделка:**

1. минимум два ценностно-значимых объекта
2. согласованные условия ее осуществления
3. согласованное время ее совершения
4. согласованное место проведения сделки
5. равноправие разных форм собственности

Верно 1, 2, 3, 4

**Отрицательный спрос – это:**

1. спрос на товары и услуги, которые недолюбливает потребитель
2. спрос, который невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг
3. снижение спроса на один или несколько товаров

Верно 1

**Скрытый спрос – это:**

1. спрос на товары и услуги, которые недолюбливает потребитель
2. спрос, который невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг
3. снижение спроса на один или несколько товаров
4. колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя

Верно 2

**Падающий спрос – это:**

1. спрос, который невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг
2. снижение спроса на один или несколько товаров
3. колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя
4. спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы

Верно 2

**Нерегулярный спрос – это:**

1. снижение спроса на один или несколько товаров
2. колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя
3. спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы
4. спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг

Верно 2

**Полноценный спрос – это:**

1. снижение спроса на один или несколько товаров
2. колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя
3. спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы
4. спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг

Верно 3

**Чрезмерный спрос – это:**

1. колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя
2. спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы
3. спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг
4. спрос на товары и услуги, вредные для здоровья и безопасности потребителей

Верно 3, 4

**Нерациональный спрос – это:**

1. колебание спроса во времени, что обуславливает проблемы перегрузки или недогрузки производителя
2. спрос, совпадающий с торговым оборотом фирмы
3. спрос выше, чем могут (или хотят) удовлетворить производители товаров и услуг
4. спрос на товары и услуги, вредные для здоровья и безопасности потребителей

Верно 4

**При отрицательном спросе на медицинские услуги используется:**

1. развивающий маркетинг
2. конверсионный маркетинг
3. ремаркетинг
4. синхромаркетинг

Верно 2

**При скрытом спросе на медицинские услуги используется:**

1. развивающий маркетинг
2. конверсионный маркетинг
3. ремаркетинг
4. синхромаркетинг

Верно 1

**При падающем спросе на медицинские услуги используется:**

1. развивающий маркетинг
2. конверсионный маркетинг
3. ремаркетинг
4. синхромаркетинг

Верно 3

**При нерегулярном спросе на медицинские услуги используется:**

1. развивающий маркетинг
2. конверсионный маркетинг
3. ремаркетинг
4. синхромаркетинг

Верно 4

**При отсутствии спроса на медицинские услуги используется:**

1. конверсионный маркетинг
2. ремаркетинг
3. стимулирующий маркетинг
4. демаркетинг

Верно 3

**Перечислите основные концепции маркетинга:**

1. совершенствование самого производства товаров и услуг
2. концепция совершенствования товара (услуги)
3. интенсификация коммерческих усилий
4. концепция маркетинга
5. концепция социального или социально-этичного маркетинга
6. концепция эквивалентности обмена
7. концепция свободы предпринимательства

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**К характеристикам медицинских услуг относятся:**

1. неосязаемость
2. неотделимость от источника
3. непостоянство качества
4. несохраняемость
5. социальная направленность

Верно 1, 2, 3, 4

**Услуга – это:**

1. мероприятие или выгода, которую одна сторона может предложить другой
2. акт получения от кого-то желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
3. коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами

Верно 1

**По виду услуги могут быть:**

1. простые
2. сложные
3. комбинированные
4. смешанные

Верно 1, 2, 3

**Перечислите стадии жизненного цикла медицинской услуги:**

1. внедрение
2. рост
3. зрелость
4. насыщение
5. спад
6. адаптация

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**Маркетинговая макросреда – это:**

1. совокупность субъектов, действующих в пределах организации, района, города, области, страны
2. совокупность субъектов, действующих в пределах, района, города, области, страны
3. совокупность субъектов, действующих в пределах организации

Верно 2

**Маркетинговая микросреда – это:**

1. совокупность субъектов, действующих в пределах организации, района, города, области, страны
2. совокупность субъектов, действующих в пределах, района, города, области, страны
3. совокупность субъектов, действующих в пределах организации

Верно 3

**К контролируемым факторам маркетинговой среды, определяемым непосредственно службой маркетинга, относятся:**

1. выбор целевых рынков
2. выбор целей маркетинга
3. выбор организации маркетинга
4. выбор структуры
5. осуществление контроля
6. потребители
7. конкуренты

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**К неконтролируемым факторам маркетинговой среды относятся:**

1. потребители
2. конкуренты
3. правительство
4. экономика
5. технология
6. средства массовой информации
7. структура маркетинга

Верно 1, 2, 3, 4, 5, 6

**Маркетинговый цикл в себя включает**

1. ситуационный анализ
2. маркетинговый синтез
3. стратегическое планирование
4. тактическое планирование
5. маркетинговый контроль
6. оперативное управление

Верно 1, 2, 3, 4, 5

**Маркетинговый комплекс (как одно из средств достижения поставленных целей) включает в себя:**

1. разработку товара (услуги)
2. стадию внедрения
3. стадию спада
4. установление цены
5. определение способов распространения товаров
6. разработку системы продвижения товаров (услуг) на рынок

Верно 1, 4, 5, 6

**Коммуникативная политика, в себя включает:**

1. производство
2. рекламу
3. личную продажу
4. стимулирование сбыта
5. пропаганда

Верно 2, 3, 4, 5

**Программируемые решения:**

1. связаны с достаточно часто возникающими в деятельности организации ситуациями, что позволяет разработать правила принятия решений в будущем
2. связаны с уникальными, неопределенными и неструктурируемыми ситуациями, которые имеют важное значение для деятельности организации
3. связаны с отчетностью деятельности организации перед внешними пользователями

Верно 1

**Одно из главных отличий между программируемыми и непрограммируемыми решениями связано:**

1. с уровнем управления в организации, на котором эти решения принимаются
2. с уровнем риска, в условиях которого эти решения принимаются
3. с уровнем определенности, в условиях которой эти решения принимаются

Верно 3

**Каждая ситуация принятия решения может быть охарактеризована с точки зрения:**

1. доступности информации и вероятности неудачного выбора
2. недоступности выбора
3. вероятности доступа к информации

Верно 1

**Уверенность, или определенность, означает, что**

1. решение принимается на основе достаточного объема информации, направлено на достижение конкретной цели, но будущие результаты различных вариантов выбора могут изменяться
2. принимающей решение специалист имеет всю необходимую информацию
3. управленческая цель или проблема, которую необходимо устранить, неочевидны, идентифицировать альтернативные решения не удастся, а значительная часть информации недоступна

Верно 2

**Неопределенность, означает, что**

1. управленческая цель или проблема, которую необходимо устранить, неочевидны, идентифицировать альтернативные решения не удастся, а значительная часть информации недоступна
2. решение принимается на основе достаточного объема информации, направлено на достижение конкретной цели, но будущие результаты различных вариантов выбора могут изменяться
3. принимающий решение менеджер имеет всю необходимую информацию

Верно 1

**Этапы процесса принятия решения:**

1. осознание потребности в решении; диагностика и анализ ситуации; разработка вариантов решения; выбор наилучшего решения; оценка результатов и обратная связь
2. осознание потребности в решении; выбор наилучшего решения; реализация решения
3. оценка результатов и обратная связь
4. осознание потребности в решении; диагностика и анализ ситуации; разработка вариантов решения; выбор наилучшего решения; реализация решения; оценка результатов и обратная связь

Верно 4

**SWOT-анализ – это**

1. метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации
2. метод принятия решения, заключающийся в выявлении необходимого уровня финансирования
3. метод принятия решения, заключающийся в выявлении уровня развития организации

Верно 1

**Существуют ли ограничения в использования метода SWOT-анализа**

1. да; существуют ограничения в использовании метода в части отраслевой принадлежности организаций
2. да; существуют ограничения в использовании метода в части формы собственности организации
3. нет, метод можно применять независимо от отраслевой и национальной принадлежности, размера, возраста и формы собственности организации

Верно 3

**Основное преимущество SWOT-анализа состоит**

1. в возможности анализа финансовой устойчивости организации
2. в возможности одновременного анализа внутренних и внешних аспектов стратегического положения организации
3. в возможности одновременного анализа факторов внешней среды и финансовой устойчивости организации

Верно 2

**Модель SWOT-анализа предполагает разделение области исследования**

1. на внешнюю и внутреннюю среды организации, при этом рассматриваются благоприятные (сильные стороны, возможности) и неблагоприятные (слабые стороны, угрозы) аспекты
2. на функциональные области деятельности организации, при этом рассматриваются такие области как производство (основная деятельность), финансы, маркетинг, управление персоналом
3. на основную и вспомогательную деятельность, при этом рассматриваются норма прибыли и рентабельность основной деятельности

Верно 1

**Согласно первичному SWOT-анализу «сильные стороны организации» – это**

1. позитивные внутренние характеристики организации: виды деятельности, в которых организация превосходит конкурентов
2. внешние факторы или ситуации, которые способствуют реализации стратегии организации
3. риски, которым подвержена организация

Верно 1

**Согласно первичному SWOT-анализу «слабые стороны организации» – это**

1. отличительные способности которые являются источником конкурентного преимущества организации и позволяют реализовывать ее стратегию на практике
2. внутренняя неспособность организации справиться с поставленными специфическими задачами или ситуация, которая может препятствовать достижению желаемых целей или реализации стратегии
3. факторы внешней среды, которые могут препятствовать усилиям организации достигнуть стратегической конкурентоспособности

Верно 2

**Согласно первичному SWOT-анализу «возможности» – это**

1. внешние факторы или ситуации, которые способствуют реализации стратегии организации
2. позитивные внутренние характеристики организации: виды деятельности, в которых организация превосходит конкурентов
3. риски, которым подвержена организация

Верно 1



**Согласно первичному SWOT-анализу «угрозы» – это**

1. внешние факторы, которые могут привести или уже привели к неудаче организации в достижении ее стратегических целей
2. внешние факторы или ситуации, которые способствуют реализации стратегии организации
3. внутренняя неспособность организации справиться с поставленными специфическими задачами или ситуация, которая может препятствовать достижению желаемых целей или реализации стратегии

Верно 1

**Коммуникативные подходы бывают:**

1. «комплиментарный» подход, подход со ссылкой, подход с указанием преимуществ, подход с вопросами
2. подход со ссылкой, подход с указанием преимуществ
3. «комплиментарный» подход; подход со ссылкой, подход с указанием преимуществ

Верно 1

**Коммуникативный подход «подход с вопросами»**

1. это ссылка на уважаемых в обществе клиентов, которые пользуются услугой, или на клиентов, с которыми данный знаком
2. использование вербальных и невербальных средств описания услуги, ее свойств, преимуществ покупателю
3. двустороннее общение на начале презентации, задаваемые вопросы позволяют получить дополнительную информацию о степени заинтересованности партнера в предлагаемой ему услуге

Верно 3

**Базовые потребности клиентов:**

1. безопасность, привязанность, комфорт, новизна;
2. привязанность, комфорт, гордость, новизна, экономия;
3. безопасность, привязанность, комфорт, гордость, новизна, экономия

Верно 1, 2, 3

**В большинстве случаев близость к доходным статьям бюджета организации означает:**

1. определение границ расходов, создание продукта или оказание услуг, экономию денег организации
2. распределение бюджета организации, формирование налоговых баз
3. эффективное управление персоналом, экономию фондов организации

Верно 1

**«Четыре правила отказа» можно сформулировать следующим образом:**

1. отказать, отложить, делегировать, сократить
2. игнорировать, отложить, делегировать, исключить
3. исключить, отложить, делегировать, сократить

Верно 3

**Считается, что эффективно**

1. освещать в одном электронном сообщении более двух вопросов
2. проверять электронную почту в первый час рабочего дня
3. группировать схожие задачи

Верно 3

**Способствует ли многозадачность повышению эффективности выполнения заданий?**

1. да
2. нет
3. зависит от особенностей сотрудника.

Верно 2

**Виды «помех» в выполнении заданий**

1. незапланированные перерывы в работе, собрания, отсрочки
2. чрезмерная требовательность к себе, отсрочки, собрания
3. чрезмерная требовательность к себе, отсрочки, незапланированные перерывы в работе, собрания

Верно 3

**По каким аспектам навык по распределению обязанностей вызывает затруднение?**

1. время, задачи, доверие
2. трудности восприятия информации, контроль, мотивация
3. объём денежного вознаграждения, время, квалификация

Верно 1

**Категории задач, которые целесообразно делегировать другим сотрудникам**

1. задачи, с которыми плохо справляетесь Вы сами и тратите на их выполнение много времени
2. постоянно повторяющиеся задачи и специальные проекты
3. задачи, выполнение которых легко контролировать

Верно 2

**Управление возникает только тогда:**

1. когда происходит разделение людей для выполнения каждым индивидуумом поставленной цели
2. когда происходит объединение людей для совместного выполнения какой-либо деятельности
3. когда имеется очень большая группа людей, объединенная для выполнения определенного вида деятельности

Верно 2

**Выбрать терминологию, соответствующую следующему определению «Наиболее эффективное достижение поставленных системой целей» есть:**

1. суть управления
2. суть маркетинга
3. суть внедрения нового хозяйственного механизма

Верно 1

**Технология деятельности в управлении отражает:**

1. способы воздействия субъекта на объект управления
2. способы воздействия объекта на субъект управления

Верно 1

**Субъект управления в ЛПУ:**

1. тот, кто управляет, воздействует (администрация)
2. те, кем (чем) управляют (производственные процессы и ресурсы)

Верно 1

**Объект управления ЛПУ:**

1. те, кем (чем) управляют (производственные процессы и ресурсы)
2. тот, кто управляет, воздействует на субъект

Верно 1

**Субъект управления в ЛПУ включает следующие уровни аппарата управления:**

1. главный врач, со своими специальными службами
2. заместители главного врача
3. старшие медсестры отделений

Верно 1, 2

**Включены ли в номенклатуру аппарата управления в ЛПУ заведующие отделениями?**

1. да
2. нет

Верно 2

**Можно ли утверждать, что заведующие отделениями в ЛПУ, работая непосредственно с исполнителями, осуществляют управленческие функции?**

1. да, можно
2. нет, нельзя, так как они непосредственно не включены в номенклатуру аппарата управления

Верно 1

**Уровни системы управления любого объекта ЛПУ:**

1. стратегический
2. тактический
3. оперативный
4. при страховой медицине уровни системы управления не прослеживаются

Верно 1, 2, 3

**Основная задача стратегического уровня системы управления:**

1. ответственность за последствия принятых решений
2. ответственность за оптимальное распределение ресурсов

Верно 1

**Основные задачи тактического уровня системы управления:**

1. ответственность за оптимальное распределение ресурсов
2. организация и контроль достижения текущих результатов по отдельным направлениям деятельности ЛПУ
3. ответственность за последствия принятых решений

Верно 1, 2

**Основная задача оперативного уровня системы управления:**

1. обеспечивает эффективное выполнение производственных процессов в подразделениях ЛПУ
2. несет ответственность за оптимальное распределение ресурсов

Верно 1

**Выбрать способы воздействия на субъект управления:**

1. механизмы управления
2. организационная структура
3. процесс управления
4. способы воздействия зависят от системы здравоохранения

Верно 1, 2, 3

**Механизм управления включает в себя следующие способы воздействия руководства на исполнителей:**

1. принципы
2. методы
3. функции
4. цели управления
5. способы воздействия зависят от существующей системы здравоохранения

Верно 1, 2, 3, 4

**Различают следующие функции управления:**

1. прогноз
2. планирование
3. проектирование
4. социально-психологические

Верно 1, 2, 3

**Основные факторы макросреды в здравоохранении:**

1. демографические факторы
2. экономические факторы
3. природные факторы
4. службы маркетинга
5. администрация ЛПУ

Верно 1, 2, 3

**Акт получения от кого-то какого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо означает:**

1. обмен
2. сделку

Верно 1

**Единицей измерения в сфере маркетинга является (являются):**

1. сделка
2. деньги

Верно 1

**Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это:**

1. рынок
2. посредник

Верно 1

**Денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара – это:**

1. цена
2. услуги

Верно 1

**Планово-финансовая служба ЛПУ, инновационный отдел, служба маркетинга относятся:**

1. к макросреде маркетинговой среды
2. к микросреде маркетинговой среды

Верно 2

**На покупателя услуги / товара оказывают влияние следующие побудительные факторы:**

1. товар
2. цена
3. методы распространения и стимулирования
4. только покупательская способность клиента

Верно 1, 2, 3

**Социальные факторы, влияющие на покупательскую способность:**

1. тип личности
2. мотивация
3. семья

Верно 3

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Задача 1.**

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

**Задача:** Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

### **Задача 2.**

На здравпункте машиностроительного завода в течение марта 2005 года было зарегистрировано 10 случаев травм, не связанных с производством. Распределение этих случаев по дням нетрудоспособности следующее:

| Дни нетрудоспособности | Число случаев |                                      |
|------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 10                     | 2             |                                      |
| 15                     | 2             | Вычислить среднюю длительность       |
| 20                     | 2             | одного случая травмы, среднее квадр. |
| 25                     | 2             | отклонение, коэффициент вариации     |
| 30                     | 2             | и среднюю ошибку.                    |
| Всего 10               |               |                                      |

**Задача:** Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 07.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

### **Задача 3.**

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

**Задача:** Елкина Анна Ивановна, 46 лет, проживающая" по адресу: ул. Ординарная, д. 92, кв. 8; мастер ВЭУ № 5, находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу обострения ревматоидного артрита. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 4.**

Число работающих на фабрике 2300 человек. В течение года зарегистрировано 3000 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 39000. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной нетрудоспособностью и дать их оценку.

**Задача:** Волкова Инна Степановна, 52 лет, проживающая по адресу: ул. Ординарная, д. 70, кв. 2; экономист АО «Норд», находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 11.02.15 по поводу гипертонической болезни II ст., гипертонического криза. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 5.**

Детская поликлиника имела на учете на начало года 3500 жителей, а на конец года - 4500. За год среди детей, находящихся под наблюдением поликлиники зарегистрировано заболеваний пневмонией - 200, желудочно-кишечными - 400. Умерло от пневмонии 4 ребенка, от желудочно-кишечных заболеваний – 6.

Определить показатели заболеваемости, смертности и летальности по отдельным видам зарегистрированных больных.

**Задача:** Мухина Анна Ивановна, 22 лет, проживающая по адресу: ул. Ленина, д. 102, кв. 6; инженер НПО «Азимут», находилась на амбулаторном лечении у уролога поликлиники № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 05.02.15. по поводу острого цистита. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 6.**

В городе Н. численность среднегодового населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года – 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

**Задача:** Лисицын Иван Иванович, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Щорса, д. 90, кв. 22; доцент ЛИТМО, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 7.**

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

**Задача:** Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения.

Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 8.**

В городе Н. среднегодовая численность населения составила 60000 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях города было зарегистрировано 40000 обращений по поводу гриппа, в том числе 4 случая с летальным исходом. В 6000 случаях заболевание гриппом протекало с осложнениями.

Определить показатели заболеваемости, смертности, летальности и процент случаев гриппа, протекавших с осложнением.

**Задача:** Белкин Петр Петрович, 35 лет, проживающий по адресу: ул. Моховая, д. 70, кв. 2; водитель автопарка № 1, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 10.02.15 по поводу гриппа до 19.02.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 9.**

Число работающих на заводе - 5500.

В течение года зарегистрировано 6500 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 71500.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

**Задача:** Петухов Борис Григорьевич, 50 лет, проживающий по адресу: ул. Плеханова, д. 75, кв. 4; начальник цеха НПО «Красный Октябрь», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) по поводу обострения язвенной болезни с 05.03.15 по 29.03.15. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 10.**

Число зубных техников в стране (в тыс.):

1940 - 4,9

1970 - 6,7

1975 - 13,9

1980 - 27,6

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

**Задача:** Зайцева Мария Петровна, 40 лет, проживающая по адресу: ул. Пестеля, д. 50, кв. 4; медсестра городской больницы № 3 вызвала врача поликлиники № 32 (СПб, Вяземский 4) 10.02.15, лечилась амбулаторно до 19.02.15 по поводу лакунарной ангины. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 11.**

В больнице 450 среднегодовых коек; поступило в течение года 12000 человек, выписано - 11900, умерло - 600, всего больными проведено 154800 койко-дней.

Рассчитать среднегодовую занятость койки, оборот койки, среднюю длительность пребывания больного на койке и больничную летальность.

**Задача:** Синицина Зинаида Зиновьевна, 39 лет, проживающая по адресу: ул. Тверская, д. 80, кв. 4, учитель школы № 154, находилась на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3), по поводу обострения ревматоидного артрита с 10.04.15 по 29.04.15. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 12.**

Число работающих в леспромхозе, 970 человек. В течение года зарегистрировано 1200 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности - 13200.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

**Задача:** Щеглов Сидор Иванович, 29 лет, проживающий по адресу: ул. Энтузиастов, д. 90, кв. 4; инженер НПО «Виктория», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко, 3) по поводу острого аппендицита с 01.03.15 по 10.03.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 13.**

Число оперативных вмешательств, выполненных в центре амбулаторной хирургии, поликлиники № 125 составило:

2010 - 80

2011- 85

2012-100

2013-120

2014-125

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

**Задача:** Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности. Больница №26 (СПб, Костюшко 3).

#### **Задача 14.**

В больнице на 600 коек расходы за год составили 42 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила - 320 дней, средняя длительность пребывания больного на койке - 12 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

**Задача:** Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **Задача 15.**

Число больничных коек в стране:

2005-208 тыс.

2006-791 тыс.

2007-2663 тыс.

2008-3012 тыс.

Определить показатели абсолютного прироста наглядности, роста и темп прироста.



**Задача:** Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 УК-1, УК-2, УК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач - ординатор должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.
- Основные нормативно-технические документы.
- Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
- Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.
- Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.
- Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).
- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
- Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы

санитарно-просветительной работы.

- Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
- Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.
- Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
- Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:

- Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).
- Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.

- Владение правильным ведением медицинской документации.
- Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

#### **7.4 Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК\_11, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                          | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                               |                                                                                      |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | начальный                                                                                                                     | последующий                                                                          | итоговый                                                                       |
| <b>УК-1</b><br>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Педагогика<br>Медицина<br>чрезвычайных | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Симуляционный курс | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                                     |                                                                                                            |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | начальный                                                                                                                           | последующий                                                                                                | итоговый                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ситуаций                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                |
| <b>УК-2</b><br>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                                             | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика                             | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                                             | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                                    | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                             |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | начальный                                                                                       | последующий                                                                                 | итоговый                                                                       |
| возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания |                                                                                                 | терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                       |                                                                                |
| <b>ПК-3</b><br>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях         | Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                       | Практика в отделении скорой медицинской помощи                                              | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-4</b><br>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков                                                                   | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                                         | Практика в отделении скорой медицинской помощи                                              | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих                                                              | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                                         | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-10</b><br>готовность к                                                                                                                                                                                                            | Токсикология<br>Клиническая                                                                     | Токсикология<br>Практика в                                                                  | Производственная (клиническая)                                                 |

| Компетенция                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                       |                                                                |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | начальный                                                                                                             | последующий                                                    | итоговый                                                                       |
| применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                             | отделении скорой медицинской помощи                            | практика<br>Государственная итоговая аттестация                                |
| <b>ПК-11</b><br>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей     | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-12</b><br>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации                          | Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                                             | -                                                              | Государственная итоговая аттестация                                            |

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (заключительные тесты по темам) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 60% и более правильных ответов (т.е. 9 из 15 и более).

Методика начисления баллов (Балльно-рейтинговая система оценки):

- Дисциплина от 0 до 4 баллов:
  - 0 баллов посещение менее 50% занятий.
  - 2 балла - посещение от 50 до 66% занятий.
  - 3 балла - посещение от 67 до 83% занятий.
  - 4 балла - посещение более 83% занятий, активность в процессе занятий (участие в обсуждениях, вопросы к преподавателю).
  - Анализ ситуационной задачи - 2 балла.
- Реферат на одну из пропущенных тем - 1 балл;
- Зачет от 0 до 4 баллов:
 

(Допуск к зачету при минимум 6 баллов за посещение занятий.)

  - 0 баллов - тестовый контроль менее 60% правильных ответов.
  - 1 балл - от 60 до 70% правильных ответов.
  - 2 балла - от 71 до 80% правильных ответов.
  - 3 балла - от 81 до 90% правильных ответов.
  - 4 балла – более 90 % правильных оветов.

Таким образом, за прохождение цикла обучения ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 10 баллов.

Начисление баллов происходит один раз за время обучения во время зачета на основании ведомости посещений, результатов тестирования, записей преподавателей в ведомости посещений об активности ординатора. Для получения балла за активность необходима запись об активности на двух и более занятий оцениваемой части блока по организации здравоохранения.

Форма итоговой аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования:*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – не зачет;
- от 50 до 100% – зачет.

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета.*

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

**7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

- 1.Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
- 2.Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- 3.Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 4.Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 5.Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Электронная библиотечная система (ЭБС).

1. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-400 с.: ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ Ю.П. Лисицин, Г.Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп.
3. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. Проф. Образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп.
4. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-312 с.: ил.

Печатные издания.

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ О.П. Щепин, В.А. Медик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-591 с.: ил., табл.
2. Экономика здравоохранения: учебник/ А.В. Решетников [и др.]; ред. А.В. Решетников. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 192 с.
3. Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.:Элби-Спб.,2015. – 512 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Медицинский туризм: история, теория, практика: монография/ Н.Н.Седова, Г.Ю. Щекин; ред. В.В. Деларю. – М.:Изд.группа «Юрист», 2014. – 273 с.
2. Геоинформационные системы в здравоохранении РФ: данные, аналитика, решения: труды 1-й и 2-й Всероссийских конференций с международным участием. Санкт-Петербург, 26-27 мая 2011г. и 24-25 мая 2012г./ ред. И.А. Красильникова. – Спб.: Береста, 2013.
3. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2013. – 430 с.: ил.

4. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб.: 2015. – 430 с.: ил.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

### **Электронные базы данных.**

Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.

Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «РУНЭБ», Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.



В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.**

| Вид работы                                                                                                  | Контроль выполнения работы          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). | Собеседование.                      |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                      | Собеседование.                      |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.                                                       | Собеседование.                      |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.                | Тестирование.                       |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.                                                | Проверка рефератов, докладов.       |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).                            | Собеседование.<br>Проверка заданий. |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки.                                                              | Тестирование.<br>Собеседование.     |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.                                                             | Тестирование.<br>Собеседование.     |

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

<http://www.rspor.ru/>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                         | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная комната 5 (3 этаж)</b><br>Доска классная – 2 шт.<br>Стол – 1 шт.<br>Стол – 14 шт.<br>Стулья – 26 шт.<br>Лабораторные столы – 4 шт. | 197022,<br>г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., № 72                                                                                                                     |

### Разработчик:

Окулов М.В., к.м.н., доц.

### Рецензент:

Вишняков Н.И., д.м.н., проф.

### Эксперт:

Рывкин А.Ю., д.м.н., заслуженный врач РФ, Главный врач СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31».

## Медицина чрезвычайных ситуаций

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области медицины катастроф, формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

### Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора

по специальности «Медицина ЧС» для работы в лечебных учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.

- Изучить задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф, организацию медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организацию санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
- Рассмотреть мероприятия по повышению устойчивости функционирования и организации работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях
- Освоить методы защиты больных и персонала медицинских учреждений от загрязнения радиоактивными веществами и заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях на объектах народного хозяйства и других экологических катастрофах, а также от современных средств поражения.
- Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации медицинского обеспечения и оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах массовых санитарных потерь военного времени.
- Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации медицинского обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- Рассмотреть основные виды специальных формирований здравоохранения и характеристику раненых и больных, поступающих в тыловые госпитали здравоохранения.
- Освоить практические навыки проведения медицинской сортировки и организацию эвакуации раненых и больных в тыловые госпитали здравоохранения.
- Изучить организацию формирования государственного материального резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
- Изучить основные вопросы по организации и ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
- Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.
- Уметь применять на практике основные положения, которые содержатся в инструкции о порядке развертывания и использования дополнительных больничных коек здравоохранения.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**профессиональными компетенциями:**

- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                    | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестры   |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------|
|                                       |                                 | II         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 48                              | 48         |
| В том числе:                          |                                 |            |
| Лекции (Л)                            | 4                               | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)             |                                 |            |
| Семинары (С)                          | 44                              | 44         |
| Лабораторные работы (ЛР)              |                                 |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 24                              | 24         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)  |                                 | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость (ед.)</b>       | 72                              | 72         |
|                                       | 2 зач. ед.                      | 2 зач. ед. |

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование темы<br>(раздела) | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                 |                                                | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид<br>промежуточной<br>аттестации | Всего |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | клиническ<br>ие<br>практичес<br>кие<br>занятия |                                              |                                    |       |

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                                                                                     | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                 |                                                | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид<br>промежуточной<br>аттестации | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                    | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | клиническ<br>ие<br>практичес<br>кие<br>занятия |                                              |                                    |       |
| <b>Тема (раздел) 1</b><br>Обороноспособность и<br>национальная<br>безопасность<br>Российской Федерации.                                                                                            | 2                                               | 4                                                                               |                                                | 2                                            |                                    | 8     |
| <b>Тема (раздел) 2</b><br>Задачи и организация<br>единой государственной<br>системы медицинского<br>обеспечения населения<br>мирного и военного<br>времени (РСЧС и<br>ВСМК)                        | 2                                               | 4                                                                               |                                                | 2                                            |                                    | 8     |
| <b>Тема (раздел) 3</b><br>Организация работы<br>больницы<br>(поликлиники) в ЧС                                                                                                                     |                                                 | 8                                                                               |                                                | 4                                            |                                    | 12    |
| <b>Тема (раздел) 4</b><br>Основные принципы и<br>способы защиты<br>больных, медицинского<br>персонала и населения<br>от поражающих<br>факторов ЧС                                                  |                                                 | 4                                                                               |                                                | 2                                            |                                    | 6     |
| <b>Тема (раздел) 5</b><br>Организация<br>развертывания и работы<br>специальных<br>формирований<br>здравоохранения и<br>медицинских<br>учреждений<br>гражданской обороны в<br>ЧС военного характера |                                                 | 8                                                                               |                                                | 6                                            |                                    | 14    |
| <b>Тема (раздел) 6</b><br>Медицинское<br>обеспечение ВС РФ в<br>чрезвычайных<br>ситуациях                                                                                                          |                                                 | 4                                                                               |                                                | 2                                            | Зачет                              | 6     |
| <b>Тема (раздел) 7</b><br>Особенности медико-<br>психологического<br>сопровождения                                                                                                                 |                                                 | 4                                                                               |                                                | 2                                            |                                    | 6     |

| Наименование темы<br>(раздела)                                                             | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                 |                                                | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид<br>промежуточной<br>аттестации | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                                                                            | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | клиническ<br>ие<br>практичес<br>кие<br>занятия |                                              |                                    |       |
| населения, спасателей и<br>медицинских<br>работников в ЧС                                  |                                                 |                                                                                 |                                                |                                              |                                    |       |
| <b>Тема (раздел) 8</b><br>Особенности<br>хирургической<br>патологии у<br>пораженных в ЧС   |                                                 | 6                                                                               |                                                | 3                                            |                                    | 9     |
| <b>Тема (раздел) 9</b><br>Особенности<br>терапевтической<br>патологии у<br>пораженных в ЧС |                                                 | 2                                                                               |                                                | 1                                            |                                    | 3     |
| ИТОГО                                                                                      | 4                                               | 44                                                                              |                                                | 24                                           | ЗАЧЕТ                              | 72    |

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины                                         | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Обороноспособн<br>ость и<br>национальная<br>безопасность<br>Российской<br>Федерации. | Национальная безопасность, ее<br>сущность и правовое<br>регулирование. Национальные<br>интересы Российской Федерации.<br>Геополитическое положение<br>современной России в мировом<br>сообществе. Основные значимые<br>элементы современной системы<br>международных отношений.<br>Основные внешние и внутренние<br>угрозы национальной<br>безопасности РФ. Обеспечение<br>национальной безопасности РФ.<br>Стратегия национальной<br>безопасности РФ до 2020 года и<br>система обеспечения<br>национальной безопасности<br>России. Военная доктрина РФ. | готовность к абстрактному<br>мышлению, анализу, синтезу<br>(УК-1);<br>готовность к управлению<br>коллективом, толерантно<br>воспринимать социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные и<br>культурные различия (УК-2);<br>готовность к участию в<br>педагогической деятельности<br>по программам среднего и<br>высшего медицинского<br>образования или среднего и<br>высшего фармацевтического<br>образования, а также по<br>дополнительным<br>профессиональным<br>программам для лиц,<br>имеющих среднее<br>профессиональное или |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |                                                                                                                                                                             | <p>высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p> |
| 2. | Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения | Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС. | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК) | <p>Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа.</p> <p>Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК. Медико-тактическая характеристика ЧС.</p> | <p>конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p> |
| 3 | Организация работы                                 | Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>больницы (поликлиники) в ЧС</p> | <p>дополнительных приемно-коек. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.</p> | <p>(УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных</p> |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС | <p>Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные</p> | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием</p> |

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                         | <p>основы ее подготовки и проведения.</p> <p>Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.</p> <p>Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.</p> <p>Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <p>Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера</p> | <p>Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения.</p> <p>Предназначение, задачи и организация наблюдационных пунктов. Порядок наблюдения.</p> <p>Характеристика современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения. Роль, место и условия деятельности тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура: базовый тыловой госпиталь, нейрохирургический тыловой госпиталь, травматологический тыловой госпиталь, терапевтический тыловой госпиталь, кожно-венерологический тыловой госпиталь, туберкулезный тыловой госпиталь.</p> <p>Комплектование тыловых</p> | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);</p> <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,</p> |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | <p>госпиталей личным составом. Организация и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения. Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Медицинское снабжение ТГЗ. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Организация работ по накоплению и освежению материальных ценностей мобилизационного резерва.</p> | <p>при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p>                                                                                                                                                     |
| 6 | Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях | <p>Задачи и организационная структура медицинской службы ВС РФ. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.</p>                               | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);<br/> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);<br/> ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики</p> |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12); |
| 7 | Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС | Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка. Психофизиологическая «цена» деятельности. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | <p>реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.</p> <p>Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.</p> <p>Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.</p> | <p>высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p> |
| 8 | Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС | <p>Организация оказания хирургической помощи в ЧС. Современная классификация хирургической травмы. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»). Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | <p>Хирургическая обработка огнестрельных ран. Минно-взрывные ранения и взрывная травма. Анаэробная инфекция. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи на месте поражения и лечение на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Синдром длительного сдавливания.</p> <p>Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести СДС. Периодизация: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.</p> | <p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p> |
| 9 | Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС | <p>Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>у пораженных.</p> <p>Травматическая болезнь.</p> <p>Патогенез. Периоды травматической болезни.</p> <p>Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.</p> | <p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:



1. Медицина катастроф // И.В.Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с;
2. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство// Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина. 2011. - 672с.
3. Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф: курс лекций // Учебное пособие для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 240 с.
2. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 – 32 с.
3. Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимашевский А.А. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: учебное пособие. – СПб:ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.
4. Основные термины и понятия, используемые в мобилизационной подготовке и гражданкой обороне // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 - 52 с.
5. Мобилизационная подготовка здравоохранения, часть I: Основы мобилизационной подготовки// Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. - 88 с.
6. Мобилизационная подготовка здравоохранения, часть II: Специальные формирования здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. – 102 с.
7. Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79с.
11. Военно-медицинский журнал.
12. Медицинская радиология и радиационная безопасность.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| №<br>п/п | Контролируемые темы (разделы)<br>дисциплины                                                                                                                           | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) по<br>этапам<br>формирования в<br>темах (разделах) | Наименование<br>оценочного средства<br>для проведения<br>занятий, академ. ч |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                           | очная                                                                       |
| 1        | <b>Тема (раздел) 1</b><br>Оборонеспособность и<br>национальная безопасность<br>Российской Федерации.                                                                  | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-3, ПК-7, ПК-11,<br>ПК-12                                                          | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест -0,5                                  |
| 2        | <b>Тема (раздел) 2</b><br>Задачи и организация единой<br>государственной системы<br>медицинского обеспечения<br>населения мирного и военного<br>времени (РСЧС и ВСМК) | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-3, ПК-7, ПК-11,<br>ПК-12                                                          | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест -0,5                                  |
| 3        | <b>Тема (раздел) 3</b>                                                                                                                                                | УК-1, УК-2, УК-3,                                                                                         | Собеседование – 0,5                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                              | Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС                                                                                                                             | ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12                   | Модульный тест - 0,5<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы - 0,5 |
| 4                            | <b>Тема (раздел) 4</b><br>Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС                                         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                                 |
| 5                            | <b>Тема (раздел) 5</b><br>Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Собеседование - 0,5<br>Модульный тест - 0,5                                 |
| 6                            | <b>Тема (раздел) 6</b><br>Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях                                                                                           | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Собеседование – 0,5                                                         |
| 7                            | <b>Тема (раздел) 7</b><br>Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС                                            | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                                 |
| 8                            | <b>Тема (раздел) 8</b><br>Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС                                                                                            | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5                                 |
| 9                            | <b>Тема (раздел) 9</b><br>Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС                                                                                          | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Собеседование – 0,5<br>Модульный тест – 0,5<br>Зачет – 0,5                  |
| Вид промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                            |                                            | Зачет                                                                       |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде    | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Зачет                                                  | 1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)                   | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – незачет;<br>– от 50 % – зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                        | 2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) | Практико-ориентированные задания             | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа;<br>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i><br>Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                    |                                                |                                                 | заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## **СИСТЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)**

### **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **Вариант А**

**1. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?**

а) органы управления специальными формированиями;

- б) тыловые госпитали здравоохранения;
  - в) обсервационные пункты.
- 2. В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:**
- а) тыловые госпитали;
  - б) госпитальные базы;
  - в) больничные базы;
  - г) эвакуационные приемники;
  - д) обсервационные пункты.
- 3. Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения производится:**
- а) в военное время;
  - б) в мирное время;
  - в) в период, предшествующий военному положению.
- 4. Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:**
- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
  - б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
  - в) Генеральный штаб ВС РФ
- 5. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?**
- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
  - б) развёртывание прирельсовых эвакоприёмников;
  - в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.
- 6. Лечебная деятельность ТГЗ не осуществляется:**
- а) по линии Министерства здравоохранения и социального развития;
  - б) по линии Министерства обороны;
  - в) по линии Министерства по чрезвычайным ситуациям.
- 7. Мобилизационная подготовка ТГЗ не предполагает:**
- а) заблаговременного создания необходимой материальной базы на возможных театрах военных действий;
  - б) готовности всех звеньев медицинской службы к работе в глубине страны;
  - в) развёртыванию частей и учреждений медицинской службы в плановом порядке.
- 8. На деятельность госпитальных баз тыла страны будут оказывать негативное влияние (увеличение объёма работы):**
- а) возросшая тяжесть поражений и сложность их структуры;
  - б) массовость санитарных потерь;
  - в) увеличение санитарных потерь среди гражданского населения;
  - г) недостаточная квалификация врачебного состава.;
  - д) ухудшение экологической обстановки.
- 9. Структура коечного фонда ТГЗ должна определяться:**
- а) возможной структурой входящего потока раненых и больных из действующей армии и войск  
военного округа;
  - б) наличием штатного состава сил и средств медицинской службы;
  - в) наличием специалистов узкого профиля и их возможностью по оказанию специализированной  
медицинской помощи.
- 10. Какой из перечисленных ТГЗ является специализированным?**
- а) базовый;
  - б) нейрохирургический;
  - в) терапевтический;
  - г) травматологический;
  - д) туберкулёзный.
- 11. Количество отделений в каждом ТГЗ зависит в первую очередь от:**

- а) специализации госпиталя;
  - б) потока раненых и больных;
  - в) коечной ёмкости госпиталя;
  - г) структуры санитарных потерь.
- 12. Для успешного решения задачи МЭП по массовому приёму раненых и больных из ГБФ и доставки их в ТГЗ необходимо:**
- а) привлекать силы и средства ГО;
  - б) организовать взаимодействие различных служб и организаций;
  - в) увеличить количество санитарного транспорта в каждом ТГЗ.
- 13. Перегрузка ТГЗ приводит к:**
- а) увеличению межгоспитальных перевозок;
  - б) резкому снижению качества лечения и обслуживания раненых и больных.
- 14. Какой принцип комплектования ТГЗ является наиболее приоритетным?**
- а) специалистами из числа граждан, пребывающих в запасе и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
  - б) гражданами, пребывающими в запасе и состоящими на общем воинском учёте;
  - в) специалистами из числа граждан, не состоящих на воинском учёте и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
  - г) гражданами, не состоящими на воинском учёте, путём их найма на работу в период мобилизации.
- 15. Эвакуация раненых и больных в ТГЗ в условиях современной войны предусматривает:**
- а) отбор и подготовку раненых и больных к эвакуации;
  - б) погрузку их в транспортные средства;
  - в) оказание медицинской помощи;
  - г) уход за ранеными и больными в пути следования;
  - д) разгрузку транспортных средств в пунктах назначения;
  - е) доставку раненых и больных в соответствующие ТГЗ;
  - ж) оказание специализированной медицинской помощи.
- 16. МЭП, как территориальный орган управления медицинской службы, выполняет следующие функции:**
- а) руководящую;
  - б) контролирующую;
  - в) обеспечивающую;
  - г) взаимодействие с другими органами управления медицинской службы.
- 17. С целью увеличения коечной ёмкости ТГЗ осуществляется:**
- а) его переразвёртывание;
  - б) равёртывание дополнительных коек;
  - в) эвакуация раненых и больных в другие госпитали.
- 18. Ошибочные эвакуационные предписания являются следствием:**
- а) увеличения межгоспитальных перевозок;
  - б) перегрузки отдельных госпиталей;
  - в) наличия комбинированных поражений.
- 19. Какой из ТГЗ по штату и оснащению является более мощным?**
- а) нейрохирургический;
  - б) базовый;
  - в) терапевтический;
  - г) травматологический.
- 20. Какая система лечения раненых сформировалась в годы ВОВ?**
- а) лечение раненых на месте;
  - б) эвакуационная;
  - в) система этапного лечения;
  - г) система этапного лечения с эвакуацией по назначению.

## **Вариант Б**

- 1. Какие специальные формирования здравоохранения являются противоэпидемическими учреждениями военного времени?**
  - а) органы управления специальными формированиями;
  - б) тыловые госпитали здравоохранения;
  - в) обсервационные пункты.
- 2. Организованная массовая эвакуация раненых и больных в тыл страны возникла:**
  - а) в войнах конца 18-го начала 19-го веков;
  - б) в русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
  - в) в войнах 19-го столетия;
  - г) в Первую мировую войну;
  - д) в годы Великой Отечественной войны
- 3. Органы управления специальными формированиями расформируются:**
  - а) после окончания боевых действий;
  - б) после объявления об окончании войны;
  - в) после завершения работы тыловых госпиталей и обсервационных пунктов;
  - г) после прекращения поступления потока раненых и больных в тыловые госпитали.
- 4. Общее руководство эвакуацией раненых и больных в ТГЗ осуществляется:**
  - а) военно-медицинским управлением фронта;
  - б) органами управления здравоохранения;
  - в) медицинской службой военного округа;
  - г) главным военно-медицинским управлением МО;
  - д) службой военных сообщений;
  - е) министерством по чрезвычайным ситуациям;
  - ж) местными органами власти.
- 5. Эвакуации из госпитальной базы фронта в ТГЗ не подлежат раненые и больные:**
  - а) которые после лечения не могут быть возвращены в строй;
  - б) нуждающиеся в длительном лечении;
  - в) для оказания специализированной медицинской помощи.
- 6. Назначения и перемещения штатного состава из числа военнослужащих ТГЗ осуществляются:**
  - а) органами Министерства обороны;
  - б) органами Министерства здравоохранения и социального развития;
  - в) органами Министерства по чрезвычайным ситуациям.
- 7. При размещении ТГЗ в первую очередь необходимо учитывать:**
  - а) их рассредоточенность;
  - б) наличие жилого фонда;
  - в) время доставки раненых и больных ;
  - г) обеспечение электроэнергией, водой, топливом;
  - д) организация контроля и помощи в лечебно-диагностической работе.
- 8. Вопросами мобилизационной подготовки врачебного состава по комплектованию ТГЗ медицинским персоналом и его усовершенствованию должны заниматься:**
  - а) Министерство здравоохранения и социального развития;
  - б) Министерство обороны;
  - в) местные органы здравоохранения..
- 9. Кочная ёмкость ТГЗ установлена в объёмах:**
  - а) 100, 200, 300 коек;
  - б) 200, 300, 400 коек;
  - в) 300, 400, 500 коек;
  - г) 400, 500, 600 коек.
- 10. Какой ТГЗ может выполнять в случае необходимости функции сортировочного?**

- а) базовый;
  - б) терапевтический;
- в) травматологический;
  - г) туберкулёзный.
- 11. Развёртывание ГБТС в виде коллекторов, состоящих из 5-7 ТГЗ значительно облегчает задачи по:**

  - а) распределению потоков раненых и больных;
  - б) их комплектованию;
  - в) улучшению качества оказываемой медицинской помощи.
- 12. Улучшение результатов работы ТГЗ определяется:**

  - а) снижением межгоспитальных перевозок;
  - б) уменьшением поступления в ТГЗ непрофильных раненых;
  - в) повышением качества лечебно-диагностической работы врачебного состава.
- 13. На снижение сроков пребывания раненых и больных в ТГЗ ( до 2-3 месяцев) не влияет:**

  - а) создание эффективной системы реабилитации;
  - б) использование местных санаторно-курортных учреждений;
  - в) развитие в мирное время производства и создание необходимых запасов различных видов протезов и материалов для протезирования;
  - г) развитие широкой автотранспортной сети.
- 14. Объём и сроки медицинской эвакуации раненых и больных во внутренние районы страны не будут зависеть от:**

  - а) величины и структуры санитарных потерь;
  - б) обстановки на фронтах;
  - в) состояния в глубине страны дорожной сети;
  - г) наличия и эвакуационной возможности транспортных средств;
  - д) укомплектованности ТГЗ силами и средствами медицинской службы.
- 15. В какой ТГЗ коллектора ГБТС будет направлен раненый психоневрологического профиля?**

  - а) базовый;
  - б) нейрохирургический;
  - в) терапевтический;
  - г) травматологический.
- 16. В ТГЗ по решению ВВК раненые и больные не могут быть:**

  - а) возвращены в строй;
  - б) эвакуированы в госпитали инвалидов войны;
  - в) уволены из ВС;
  - г) направлены на дополнительное санаторно-курортное лечение;
  - д) переведены в другие лечебные учреждения.
- 17. В какой период работы ТГЗ возможно его переразвёртывание?**

  - а) период заполнения;
  - б) период высвобождения от непрофильных раненых;
  - в) период планового лечения раненых и больных.
- 18. В ГБТС будут поступать раненые и больные, имеющие эвакуационное предназначение из:**

  - а) лечебных учреждений фронта;
  - б) войск военного округа.
- 19. В структуре специальных формирований здравоохранения (СФЗ) они составляют около 2 % общей их численности:**

  - а) органы управления специальными формированиями;
  - б) тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ);
  - в) обсервационные пункты.
- 20. Какой принцип системы этапного лечения с эвакуацией по назначению основан на едином понимании военно-полевой медицинской доктрины?**

  - а) преемственность;
  - б) последовательность;



- в) своевременность;
- г) эвакуация по назначению.

### **Вариант С**

- 1. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?**
  - а) органы управления специальными формированиями;
  - б) тыловые госпитали здравоохранения;
  - в) наблюдательные пункты.
- 2. Какие специальные формирования здравоохранения являются противоэпидемическими учреждениями военного времени?**
  - а) органы управления специальными формированиями;
  - б) тыловые госпитали здравоохранения;
  - в) наблюдательные пункты.
- 3. Органы управления специальными формированиями расформируются:**
  - а) после окончания боевых действий;
  - б) после объявления об окончании войны;
  - в) после завершения работы тыловых госпиталей и наблюдательных пунктов;
  - г) после прекращения поступления потока раненых и больных в тыловые госпитали.
- 4. Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:**
  - а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
  - б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
  - в) Генеральный штаб ВС РФ
- 5. Эвакуации из госпитальной базы фронта в ТГЗ не подлежат раненые и больные:**
  - а) которые после лечения не могут быть возвращены в строй;
  - б) нуждающиеся в длительном лечении;
  - в) для оказания специализированной медицинской помощи.
- 6. Лечебная деятельность ТГЗ не осуществляется:**
  - а) по линии Министерства здравоохранения и социального развития;
  - б) по линии Министерства обороны;
  - в) по линии Министерства по чрезвычайным ситуациям.
- 7. При размещении ТГЗ в первую очередь необходимо учитывать:**
  - а) их рассредоточенность;
  - б) наличие жилого фонда;
  - в) время доставки раненых и больных ;
  - г) обеспечение электроэнергией, водой, топливом;
  - д) организация контроля и помощи в лечебно-диагностической работе.
- 8. На деятельность госпитальных баз тыла страны будут оказывать негативное влияние (увеличение объёма работы):**
  - а) возросшая тяжесть поражений и сложность их структуры;
  - б) массовость санитарных потерь;
  - в) увеличение санитарных потерь среди гражданского населения;
  - г) недостаточная квалификация врачебного состава.;
  - д) ухудшение экологической обстановки.
- 9. Какой из перечисленных ТГЗ является специализированным?**
  - а) базовый;
  - б) нейрохирургический;
  - в) терапевтический;
  - г) травматологический;
  - д) туберкулёзный.
- 10. Кочная ёмкость ТГЗ установлена в объёмах:**
  - а) 100, 200, 300 коек;

- б) 200, 300, 400 коек;
  - в) 300, 400, 500 коек;
  - г) 400, 500, 600 коек.
- 11. Развёртывание ГБТС в виде коллекторов, состоящих из 5-7 ТГЗ значительно облегчает задачи по:**
- а) распределению потоков раненых и больных;
  - б) их комплектованию;
  - в) улучшению качества оказываемой медицинской помощи.
- 12. Для успешного решения задачи МЭП по массовому приёму раненых и больных из ГБФ и доставки их в ТГЗ необходимо:**
- а) привлекать силы и средства ГО;
  - б) организовать взаимодействие различных служб и организаций;
  - в) увеличить количество санитарного транспорта в каждом ТГЗ.
- 13. На снижение сроков пребывания раненых и больных в ТГЗ (до 2-3 месяцев) не влияет:**
- а) создание эффективной системы реабилитации;
  - б) использование местных санаторно-курортных учреждений;
  - в) развитие в мирное время производства и создание необходимых запасов различных видов протезов и материалов для протезирования;
  - г) развитие широкой автотранспортной сети.
- 14. Какой принцип комплектования ТГЗ является наиболее приоритетным?**
- а) специалистами из числа граждан, пребывающих в запасе и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
  - б) гражданами, пребывающими в запасе и состоящими на общем воинском учёте;
  - в) специалистами из числа граждан, не состоящих на воинском учёте и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
  - г) гражданами, не состоящими на воинском учёте, путём их найма на работу в период мобилизации..
- 15. В какой ТГЗ коллектора ГБТС будет направлен раненый психоневрологического профиля?**
- а) базовый;
  - б) нейрохирургический;
  - в) терапевтический;
  - г) травматологический.
- 16. МЭП, как территориальный орган управления медицинской службы, выполняет следующие функции:**
- а) руководящую;
  - б) контролирующую;
  - в) обеспечивающую;
  - г) взаимодействие с другими органами управления медицинской службы.
- 17. В какой период работы ТГЗ возможно его переразвёртывание?**
- а) период заполнения;
  - б) период высвобождения от непрофильных раненых;
  - в) период планового лечения раненых и больных.
- 18. Ошибочные эвакуационные предписания являются следствием:**
- а) увеличения межгоспитальных перевозок;
  - б) перегрузки отдельных госпиталей;
  - в) наличия комбинированных поражений.
- 19. В структуре специальных формирований здравоохранения (СФЗ) они составляют около 2 % общей их численности:**
- а) органы управления специальными формированиями;
  - б) тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ);
  - в) обсервационные пункты.

**20. Какая система лечения раненых сформировалась в годы ВОВ?**

- а) лечение раненых на месте;                      б) эвакуационная;
- в) система этапного лечения;
- г) система этапного лечения с эвакуацией по назначению.

**Вариант Д**

**1. В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:**

- а) тыловые госпитали;
- б) госпитальные базы;
- в) больничные базы;
- г) эвакуационные приемники;
- д) обсервационные пункты

**2. Организованная массовая эвакуация раненых и больных в тыл страны возникла:**

- а) в войнах конца 18-го начала 19-го веков;
- б) в русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
- в) в войнах 19-го столетия;
- г) в Первую мировую войну;
- д) в годы Великой Отечественной войны

**3. Комплектование органов управления СФЗ производится:**

- а) в военное время;                      б) в мирное время;
- в) в период, предшествующий военному положению.

**4. Общее руководство эвакуацией раненых и больных в ТГЗ осуществляется:**

- а) военно-медицинским управлением фронта;
- б) органами управления здравоохранения;
- в) медицинской службой военного округа;
- г) главным военно-медицинским управлением МО;
- д) службой военных сообщений;
- е) министерством по чрезвычайным ситуациям;
- ж) местными органами власти.

**5. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?**

- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
- б) развёртывание прирельсовых эвакоприёмников;
- в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.

**6. Назначения и перемещения штатного состава из числа военнослужащих ТГЗ осуществляются:**

- а) органами Министерства обороны;
- б) органами Министерства здравоохранения и социального развития;
- в) органами Министерства по чрезвычайным ситуациям.

**7. Мобилизационная подготовка ТГЗ не предполагает:**

- а) заблаговременного создания необходимой материальной базы на возможных театрах военных действий;
- б) готовности всех звеньев медицинской службы к работе в глубине страны;
- в) развёртыванию частей и учреждений медицинской службы в плановом порядке..

**8. Вопросами мобилизационной подготовки врачебного состава по комплектованию ТГЗ медицинским персоналом и его усовершенствованию должны заниматься:**

- а) Министерство здравоохранения и социального развития;
- б) Министерство обороны;
- в) местные органы здравоохранения.

**9. Структура коечного фонда ТГЗ должна определяться:**

- а) возможной структурой входящего потока раненых и больных из действующей армии и войск военного округа;
- б) наличием штатного состава сил и средств медицинской службы;

в) наличием специалистов узкого профиля и их возможностью по оказанию специализированной медицинской помощи..

**10. Улучшение результатов работы ТГЗ определяется:**

- а) снижением межгоспитальных перевозок;
- б) уменьшением поступления в ТГЗ непрофильных раненых;
- в) повышением качества лечебно-диагностической работы врачебного состава.

**11. Перегрузка ТГЗ приводит к:**

- а) увеличению межгоспитальных перевозок;
- б) резкому снижению качества лечения и обслуживания раненых и больных.

**12. Какой ТГЗ может выполнять в случае необходимости функции сортировочного?**

- а) базовый;
- б) терапевтический;
- в) травматологический;
- г) туберкулёзный.

**13. Количество отделений в каждом ТГЗ зависит в первую очередь от:**

- а) специализации госпиталя;
- б) потока раненых и больных;
- в) коечной ёмкости госпиталя;
- г) структуры санитарных потерь.

**14. Объём и сроки медицинской эвакуации раненых и больных во внутренние районы страны не будут зависеть от:**

- а) величины и структуры санитарных потерь;
- б) обстановки на фронтах;
- в) состояния в глубине страны дорожной сети;
- г) наличия и эвакуационной возможности транспортных средств;
- д) укомплектованности ТГЗ силами и средствами медицинской службы.

**15. Эвакуация раненых и больных в ТГЗ в условиях современной войны предусматривает:**

- а) отбор и подготовку раненых и больных к эвакуации;
- б) погрузку их в транспортные средства;
- в) оказание медицинской помощи;
- г) уход за ранеными и больными в пути следования;
- д) разгрузку транспортных средств в пунктах назначения;
- е) доставку раненых и больных в соответствующие ТГЗ;
- ж) оказание специализированной медицинской помощи.

**16. В ТГЗ по решению ВВК раненые и больные не могут быть:**

- а) возвращены в строй;
- б) эвакуированы в госпитали инвалидов войны;
- в) уволены из ВС;
- г) направлены на дополнительное санаторно-курортное лечение;
- д) переведены в другие лечебные учреждения.

**17. С целью увеличения коечной ёмкости ТГЗ осуществляется:**

- а) его переразвёртывание;
- б) равёртывание дополнительных коек;
- в) эвакуация раненых и больных в другие госпитали.

**18. В ГБТС будут поступать раненые и больные, имеющие эвакуационное предназначение из:**

- а) лечебных учреждений фронта;
- б) войск военного округа.

**19. Какой из ТГЗ по штату и оснащению является более мощным?**

- а) нейрохирургический;
- б) базовый;

- в) терапевтический;
- г) травматологический.

**20. Какой принцип системы этапного лечения с эвакуацией по назначению основан на едином понимании военно-полевой медицинской доктрины?**

- а) преемственность;
- б) последовательность;
- в) своевременность;
- г) эвакуация по назначению.

### ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ (КР-тестовый контроль)

| № вопроса | А | Б | С | Д |
|-----------|---|---|---|---|
| 1.        | б | в | б | а |
| 2.        | а | в | в | в |
| 3.        | б | в | в | б |
| 4.        | б | г | б | г |
| 5.        | а | в | в | а |
| 6.        | в | а | в | а |
| 7.        | в | д | д | в |
| 8.        | а | в | а | в |
| 9.        | а | г | д | а |
| 10.       | д | а | г | б |
| 11.       | в | б | б | б |
| 12.       | в | б | в | а |
| 13.       | б | г | г | в |
| 14.       | а | д | а | д |
| 15.       | ж | б | б | ж |
| 16.       | г | г | г | г |
| 17.       | а | в | в | а |
| 18.       | в | а | в | а |
| 19.       | б | в | в | б |
| 20.       | г | а | г | а |

### ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

(1-я часть зачета)

**1. Геополитическое влияние России в мире определяется:**

- а) ходом её экономического развития;
- б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
- в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.

**2. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе:**

**«Партнёрство ради мира»?**

- а) ООН
- б) СНГ
- в) НАТО
- г) ШОС

- 3. Главной целью обеспечения военной безопасности является:**
- а) дальнейший экономический рост страны;
  - б) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз;
  - в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
- 4. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**
- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
  - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
  - в) социальному взрыву общества;
  - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 5. В военную организацию государства не входят:**
- а) Вооруженные Силы РФ;
  - б) другие войска, воинские формирования и организации;
  - в) оборонно-промышленный и научный комплексы;
  - г) учреждения здравоохранения федерального значения.
- 6. Изменение военно-политической стабильности в мире как факторов неопределенности может привести, в первую очередь, к:**
- а) новому витку гонки вооружения;
  - б) корректировке военного планирования;
  - в) изменению военной доктрины;
  - г) увеличению военно-промышленного потенциала страны.
- 7. Для достижения военно-политического успеха решающим моментом является:**
- а) использование ВС с новой системой комплектования;
  - б) захват стратегической инициативы в ходе вооруженного конфликта;
  - в) наличие высокоорганизованной и эффективной системы ГО страны;
  - г) решение политических задач в вооруженном конфликте.
- 8. В состав государственного материального резерва входят:**
- а) материальные ценности, идущие на экспорт;
  - б) мобилизационный резерв;
  - в) полезные ископаемые, находящиеся в недрах земли.
- 9. В каком законе отражено, что гражданин имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?**
- а) Конституция Российской Федерации;
  - б) Федеральный Конституционный закон от 30 января 2002г. №1-ФКЗ «О военном положении»;
  - в) Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ « Об обороне»;
  - г) Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. №31-ФЗ « О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»;
  - д) Федеральный закон от 28 марта 1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- 10. Какое подразделение СПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова осуществляет воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе?**
- а) ректорат;
  - б) кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения;
  - в) военный стол;
  - г) деканат.
- 11. Наиболее эффективным способом применения биологического оружия (БО) являются:**
- а) аэрозольный;
  - б) трансмиссивный,
  - в) диверсионный.

**12. По способности развития эпидемического процесса биологические средства разделяют на:**

- а) стойкие;
- б) нестойкие;
- в) медленнодействующие;
- г) условно контагиозные.

**13. Согласно какого закона оборона и безопасность находятся в ведении РФ?**

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный конституционный закон №1 «О военном положении»;
- в) Федеральный закон №61 «Об обороне»;
- г) Указ Президента РФ №146 «Об утверждении военной доктрины РФ»;

**14. В каком законе даётся формулировка понятия «военное положение»?**

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный конституционный закон №1 «О военном положении»;
- в) Федеральный закон №61 «Об обороне»;
- г) Указ Президента РФ №146 «Об утверждении военной доктрины РФ»;

**15. На сортировочный пост приемного отделения нейрохирургического тылового госпиталя здравоохранения поступает раненый:** Ранение мягких тканей правой теменной области. Поражен проникающей радиацией 150 р. **Выбрать правильный вариант решения.**

- а) госпитализация в нейрохирургическое отделение;
- б) госпитализация в хирургическое отделение;
- в) непрофильный раненый, эвакуация в базовый ТГЗ.

**16. На сортировочный пост приемного отделения нейрохирургического тылового госпиталя здравоохранения поступает раненый:** Осколочный перелом левой височной кости, ожог лица 2-3 степени, ожог роговой оболочки правого глаза. **Выбрать правильный вариант решения.**

- а) госпитализация в нейрохирургическое отделение;
- б) госпитализация в отделение ЧЛХ;
- в) госпитализация в офтальмологическое отделение;
- г) непрофильный раненый, эвакуация в травматологический ТГЗ.

**17. В структуру туберкулезного тылового госпиталя здравоохранения входит:**

- а) ожоговое отделение;
- б) кожно-венерологическое отделение;
- в) травматологическое отделение;
- г) отделение лечебной физкультуры;
- д) инфекционное отделение.

**18. В структуре нейрохирургического тылового госпиталя здравоохранения не предусмотрено:**

- а) ожоговое отделение;
- б) хирургическое отделение;
- в) психоневрологическое отделение;
- г) челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

**19. В структуру терапевтического тылового госпиталя здравоохранения входит:**

- а) ожоговое отделение;
- б) кожно-венерологическое отделение;
- в) хирургическое отделение;
- г) гинекологическое отделение;
- д) туберкулезное отделение.

**20. В структуре базового тылового госпиталя здравоохранения не предусмотрено:**

- а) ожоговое отделение;
- б) нейрохирургическое отделение;

- в) психоневрологическое отделение;
- г) гнойной хирургии (раневой инфекции) с операционной;
- д) общехирургическое отделение (сочетанной травмы).

**21. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной**

**частью современной системы этапного лечения?**

- а) органы управления специальными формированиями;
- б) тыловые госпитали здравоохранения;
- в) обсервационные пункты.

**22. ТГЗ развертываются в виде коллекторов по 5-7 госпиталей в составе:**

- а) госпитальных баз фронта;
- б) госпитальных баз тыла страны;
- в) больничных баз гражданской обороны;

**23. Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения**

**производится:**

- а) в военное время;
- б) в мирное время;
- в) в период, предшествующий военному положению.

**24. Планирование и организация мобилизационной подготовки ТГЗ возлагается на:**

- а) министерство здравоохранения РФ;
- б) органы управления здравоохранением субъектов РФ;
- в) генеральный штаб ВС РФ.

**25. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы фронта?**

- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
- б) развёртывание прирельсовых эвакоприёмников;
- в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.

**26. Лечебная деятельность ТГЗ не осуществляется:**

- а) по линии Министерства здравоохранения и социального развития;
- б) по линии Министерства обороны;
- в) по линии Министерства по чрезвычайным ситуациям.

**27. Мобилизационная подготовка ТГЗ не предполагает:**

- а) заблаговременного создания необходимой материальной базы на возможных театрах военных действий;
- б) готовности всех звеньев медицинской службы к работе в глубине страны;
- в) развёртыванию частей и учреждений медицинской службы в плановом порядке.

**28. На деятельность госпитальных баз тыла страны будут оказывать негативное (увеличение**

**объёма работы) влияние:**

- а) возросшая тяжесть поражений и сложность их структуры;
- б) массовость санитарных потерь;
- в) увеличение санитарных потерь среди гражданского населения;
- г) недостаточная квалификация врачебного состава;
- д) ухудшение экологической обстановки.

**29. Структура коечного фонда ТГЗ должна определяться:**

а) возможной структурой входящего потока раненых и больных из действующей армии и войск

военного округа;

- б) наличием штатного состава сил и средств медицинской службы;
- в) наличием специалистов узкого профиля и их возможностью по оказанию СМП.

**30. Какой из перечисленных ТГЗ является специализированным?**



- а) базовый;
  - б) нейрохирургический;
  - в) терапевтический;
  - г) травматологический;
  - д) туберкулёзный.
- 31. Количество отделений в каждом ТГЗ зависит в первую очередь от:**
- а) специализации госпиталя;
  - б) потока раненых и больных;
  - в) коечной ёмкости госпиталя;
  - г) структуры санитарных потерь.
- 32. Для успешного решения задач МЭП по массовому приёму раненых и больных из ГБФ, доставки их в ТГЗ и осуществления межгоспитальных перевозок наиболее целесообразно:**
- а) привлекать силы и средства ГО;
  - б) организовать взаимодействие различных служб и организаций;
  - в) увеличить количество санитарного транспорта в каждом ТГЗ.
- 33. Перегрузка ТГЗ приводит к:**
- а) увеличению межгоспитальных перевозок;
  - б) резкому снижению качества лечения и обслуживания раненых и больных.
- 34. Какой принцип комплектования ТГЗ является наиболее приоритетным?**
- а) специалистами из числа граждан, пребывающих в запасе и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
  - б) гражданами, пребывающими в запасе и состоящими на общем воинском учёте;
  - в) специалистами из числа граждан, не состоящих на воинском учёте и работающих в мирное время в организациях-исполнителях;
  - г) гражданами, не состоящими на воинском учёте, путём их найма на работу в период мобилизации.
- 35. Эвакуация раненых и больных в ТГЗ в условиях современной войны не предусматривает:**
- а) отбор и подготовку раненых и больных к эвакуации;
  - б) погрузку их в транспортные средства;
  - в) оказание неотложной медицинской помощи;
  - г) уход за ранеными и больными в пути следования;
  - д) разгрузку транспортных средств в пунктах назначения;
  - е) доставку раненых и больных в соответствующие ТГЗ;
  - ж) оказание специализированной медицинской помощи и лечение.
- 36. МЭП, как территориальный орган управления медицинской службы, дополнительно выполняет следующую функцию:**
- а) руководящую;
  - б) контролирующую;
  - в) обеспечивающую;
  - г) взаимодействие с другими органами управления медицинской службы.
- 37. С целью увеличения коечной ёмкости ТГЗ осуществляется:**
- а) его переразвёртывание;
  - б) развёртывание дополнительных коек;
  - в) эвакуация раненых и больных в другие госпитали.
- 38. Ошибочные эвакуационные предписания являются следствием:**
- а) увеличения межгоспитальных перевозок;
  - б) перегрузки отдельных госпиталей;
  - в) наличия комбинированных поражений.
- 39. Какой из ТГЗ по штату и оснащению является более мощным?**

- а) нейрохирургический;
- б) базовый;
- в) терапевтический;
- г) травматологический.

**40. Какая система лечения раненых сформировалась в годы ВОВ?**

- а) лечение раненых на месте;
- б) эвакуационная;
- в) система этапного лечения;
- г) система этапного лечения с эвакуацией по назначению.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

1. Задачи и организация ВСМК.
2. Задачи и организация ГОЗ.
3. Медицинская сортировка в ЧС.
4. Медицинская эвакуация в ЧС.
5. Организация ЛЭО в ЧС.
6. Организация работы поликлиники в ЧС.
7. Полевой многопрофильный госпиталь.
8. Мобильный медицинский отряд.
9. Формирования ГОЗ.
10. Организация работы больниц в ЧС.
11. Поражающие факторы источников ЧС.
12. МТХ локальных военных конфликтов.
13. МТХ террористических актов.
14. Биологический терроризм.
15. Ядерный (радиационный) терроризм.
16. Химический терроризм.
17. МТХ автомобильных катастроф.
18. МТХ авиационных катастроф.
19. МТХ железнодорожных катастроф.
20. МТХ судовых катастроф.
21. МТХ геологических катастроф.
22. МТХ метеорологических катастроф.
23. МТХ гидрологических катастроф.
24. МТХ геофизических катастроф.
25. Авиамедицинская эвакуация в ЧС.
26. Использование железнодорожного транспорта для эвакуации пострадавших в ЧС.
27. Современные представления о химическом оружии.
28. МТХ зон загрязнения АХОВ.
29. Характеристика средств индивидуальной защиты.
30. МТХ очагов и аварий на РОО.
31. Выявление и оценка радиационной обстановки.
32. Острая лучевая болезнь: принципы профилактики и лечения.
33. Острая лучевая болезнь: клинические формы и их характеристика.
34. Специальные формирования здравоохранения, определение, классификация и предназначение.

35. История создания специальных формирований. Задачи и структура органов управления СФЗ.
36. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
37. Местные эвакуационные пункты, предназначение, задачи, организация развертывания и работы.
38. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды ТГЗ, планируемые к развертыванию до 1986 года.
39. Характеристика раненых и больных, эвакуируемых в ТГЗ.
40. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационная структура.
41. Основные принципы формирования и организации работы ТГЗ в период мобилизации. Комплектование ТГЗ личным составом. Порядок расформирования.
42. Государственный материальный резерв, определение, предназначение, история формирования, финансирование.
43. Система государственного мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества, предназначение, структура.
44. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве. Основные операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
45. МТХ террористических актов с применением взрывных устройств.
46. Общая характеристика хирургических травм в ЧС.
47. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
48. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
49. Организация хирургической помощи в ЧС.
50. Современная классификация хирургической травмы.
51. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
52. Синдром длительного сдавления. Патогенез. Классификация.
53. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
54. СДС. Оказание медицинской помощи и лечение на ЭМЭ.
55. Травматическая болезнь.
56. Висцеральная патология у пораженных.
57. Мобилизационная подготовка здравоохранения как учебная дисциплина. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации.
58. Дать определение геополитики. Охарактеризовать геополитическое положение современной России.
59. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
69. Основные значимые элементы современной системы международных отношений.
70. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.
71. Система обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности.
72. Основные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI века.
73. Виды войн и вооруженных конфликтов и их основные характеристики.
74. Задачи Вооруженных Сил РФ в мирное время, в угрожаемый период и военное время.
75. Задачи и организация медицинской службы ВС РФ.

### **Пример билета к зачету**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

|                                                                                    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф</b>     |                                                      |
| Специальность<br><b>Ординатура</b><br>(все специальности медицинского профиля)     | Дисциплина « <b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b> » |
|                                                                                    | Семестр II                                           |
| <b>Билет № 1</b>                                                                   |                                                      |
| <b>1. Задачи и организация ВСМК.</b>                                               |                                                      |
| <b>2. Основные способы и принципы защиты больных, персонала и населения в ЧС.</b>  |                                                      |
| <b>3. Характеристика раненых и больных, эвакуируемых в ТГЗ.</b>                    |                                                      |
| <b>4. Задача</b>                                                                   |                                                      |
| Утверждаю<br>Зав. кафедрой _____ А.В. Старков<br>(подпись)<br>«__» _____ 20__ года |                                                      |

### Пример билета с ситуационной задачей к зачету

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования<br>«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации<br><b>Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| Специальность<br><b>Ординатура</b><br>(все специальности медицинского профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплина « <b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b> » |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр II                                           |
| <b>Билет № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| <b>Ситуационная задача.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
| На сортировочный пост эвакуационного приемника местного эвакуационного пункта поступают раненые и больные, прибывающие санитарным транспортом из ГБФ и очагов массовых санитарных потерь.<br>Всем раненым и больным необходимо:<br>- провести медицинскую сортировку;<br>- назначить основные лечебно-диагностические мероприятия в случае наличия противопоказаний к дальнейшей эвакуации;<br>- распределить поступающих раненых и больных по тыловым госпиталям здравоохранения, определить дальнейший ход лечения и мероприятия по их реабилитации. |                                                      |
| <b>Диагноз:</b> Осколочный перелом левой височной кости, ожог лица 2-3 степени, ожог роговой оболочки правого глаза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |

**7.3 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12**, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен знать:

- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- медицинские и медико-санитарные последствия ЧС;
- способы и средства защиты больных, медицинского персонала, спасателей и населения в очагах ЧС;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время;
- организацию развертывания и работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
- организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режиме;
- особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- структуру и задачи здравоохранения военного времени, военно-медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- перечень, структуру, задачи военно-медицинских учреждений, специальных формирований здравоохранения, организаций и учреждений здравоохранения военного времени;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения;
- функциональные обязанности по занимаемым на мирное и военное время должностям;
- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации;
- современные средства вооруженной борьбы;
- порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
- организацию и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ и работающих в организациях здравоохранения..

уметь:

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;
- методикой оценки радиационной обстановки в ЧС;
- методикой оценки химической обстановки в ЧС;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- методиками расчета санитарных потерь;
- методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф;
- приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств;

**7.4 Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                                                                             | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                                     |                                                                                      |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | начальный                                                                                                                           | последующий                                                                          | итоговый                                                                       |
| <b>УК-1</b><br>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                    | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Педагогика<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Симуляционный курс | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>УК-2</b><br>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина                                     | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                       | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»         |                                                                    |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | начальный                                                                                               | последующий                                                        | итоговый                                                                       |
| культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика                                                                     |                                                                    |                                                                                |
| <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика | Токсикология<br><br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-3</b><br>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                               | Практика в отделении скорой медицинской помощи                     | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                       |                                                                                                                                 |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | начальный                                                                                                             | последующий                                                                                                                     | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-7</b><br>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации                | Медицина чрезвычайных ситуаций                                                                                        | Скорая медицинская помощь, Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс | Государственная итоговая аттестация                                            |
| <b>ПК-11</b><br>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи                                                                  | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-12</b><br>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации                      | Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                                             | -                                                                                                                               | Государственная итоговая аттестация                                            |

*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета*

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по



значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Медицина катастроф // И.В.Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с;
2. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство // Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина. 2011. - 672с.
3. Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф: курс лекций // Учебное пособие для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 240 с.
2. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 – 32 с.
3. Мобилизационная подготовка здравоохранения, часть II: Специальные формирования здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. – 102 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.

➤ Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

| Вид работы                                                                                                 | Контроль выполнения работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование              |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                     | Собеседование              |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                       | Собеседование              |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Тестирование               |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на                                                              | Проверка рефератов,        |

| заданные темы                                                                                                                                 | докладов                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов) | Собеседование<br>Проверка заданий<br>Решение ситуационных задач |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                                                                 | Тестирование<br>Собеседование                                   |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                                                                | Тестирование<br>Собеседование                                   |

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации»:**

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тожество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.

23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)»**

1. «Медицина катастроф»- краткая история развития.
2. Основные этапы развития РСЧС РФ.
3. Организационная структура РСЧС.
4. Уровни функционирования РСЧС.
5. Федеральный уровень функционирования РСЧС.
6. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура.
7. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирования и их задачи.
8. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура.
9. Силы и средства РСЧС РФ.
10. Информационное обеспечение функционирования РСЧС.
11. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций.
12. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации.
13. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени.
14. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). История образования, задачи и структура
15. Медицинский отряд специального назначения (МОСН) МО РФ и его назначение в ВСМК.
16. Силы и средства ВСМК.
17. Федеральный уровень службы медицины катастроф (СМК), основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи.
18. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга.
19. Служба медицины катастроф Ленинградской области.
20. Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС»**

1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
2. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
3. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
4. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
5. Эвакуация медицинских учреждений.
6. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
7. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы.
8. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
9. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.
10. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС»**

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
5. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
6. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
7. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде.
8. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками.
9. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
10. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
11. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
12. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
13. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
14. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера»**

1. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ).
2. Классификация СФЗ и их предназначение.
3. Краткая история создания СФЗ.
4. Предназначение органов управления.
5. Задачи органов управления СФЗ.
6. Предназначение обсервационных пунктов.
7. Задачи обсервационных пунктов.
8. Организация развертывания и работы обсервационных пунктов.
9. Назначение и цели обсервации.
10. Сроки обсервации.
11. Организация мобилизационной подготовки СФЗ.
12. Предназначение местных эвакуационных пунктов (МЭП).
13. Характеристика современной системе лечения раненых и больных.
14. Контингенты раненых и больных подлежат эвакуации из госпитальной базы фронта (ГБФ) и в тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ).
15. Основные противопоказания для эвакуации раненых и больных в ТГЗ.

16. Роль ТГЗ в общей системе лечения раненых и больных.
17. Виды ТГЗ и их задачи.
18. Комплектованию ТГЗ медицинским персоналом.
19. Организация и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
20. Структура коечного фонда ТГЗ при поступлении раненых и больных в госпитальную базу тыла страны.
21. Особенности развертывания и работы ТГЗ.
22. Лечение и реабилитация раненых и больных в тылу страны.
23. Организация управления СФЗ.
24. Материальное, техническое и финансовое обеспечение ТГЗ.
25. Схема развертывания ТГЗ.
26. Основные лечебно-профилактические учреждения, подлежащие доразвертыванию в военное время.
27. Основные задачи лечебно-профилактических учреждений, развертывающих дополнительные койки.
28. Специализация коечной сети здравоохранения (хирургического и терапевтического профиля).
29. Нормативы для определения потребности в медицинских кадрах больничных учреждений, развертывающих дополнительные больничные койки в военное время.
30. Финансирование мероприятий по развертыванию дополнительных больничных коек.
31. Дать определение государственного резерва.
32. Предназначение государственного резерва.
33. Понятие государственного мобилизационного резерва.
34. История формирования государственного материального резерва.
35. Законодательные и нормативные правовые документы, осуществляющие регулирование работы с государственным и мобилизационным резервами.
36. Структура системы мобилизационного резерва.
37. Мобилизационное задание для накопления материальных ценностей в государственном резерве.
38. Цель формирования мобилизационного резерва.
39. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
40. Порядок размещения запасов мобилизационного резерва.
41. Основания для организации учета и контроля за накоплением материальных ценностей в мобилизационном резерве.
42. Обязанности приемно-технических комиссий (ПТК).
43. Финансирование операций с материальными ценностями мобилизационного резерва.
44. Роль и значение государственного резерва в обеспечении мобилизационного развертывания Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

##### **«Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях»**

1. Организационная структура медицинской службы ВС РФ.
2. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в мирное время.
3. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в военное время.
4. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.
5. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП.

6. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.
7. Классификация ранений.
8. Комбинированные поражения.
9. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
10. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
11. Величины и структура санитарных потерь.
12. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
13. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
14. Медицинская эвакуация, виды и способы.
15. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.
16. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
17. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
18. Величины и структура санитарных потерь.
19. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
20. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
21. Медицинская эвакуация, виды и способы.
22. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)  
«Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС»

1. Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф.
2. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка.
3. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации.
4. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности.
5. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке.
6. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.
7. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации.
8. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
9. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
10. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)  
«Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС»**

1. Организация оказания хирургической помощи в ЧС.
2. Современная классификация хирургической травмы.
3. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»).
4. Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное.

5. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
6. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
7. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
8. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
9. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
10. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
11. Принципы лечения травматического шока. Оказание медицинской помощи на месте поражения и лечение на этапах медицинской эвакуации.
12. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести.
13. Периодизация СДС: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам.
14. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)  
«Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС»**

1. Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных.
2. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных.
3. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных.
4. Травматическая болезнь. Патогенез. Периоды травматической болезни.
5. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
| Учебный класс № 2 (4 этаж)                                                                                            | 197022,                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Стол преподавателя - 1 шт.<br>2. Кресло преподавателя - 1 шт.<br>3. Стол учебный - 19 шт.,<br>4. Стул учебный – 34 шт.,<br>5. Доска переносная - 1 шт.<br>6. Телевизор – 1шт. | г. Санкт-Петербург, улица<br>Льва Толстого, д.6-8, лит А, №<br>200 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Разработчик:

Гедерим В.В., к.м.н., доцент

Рецензент:

Старков А.В., к.м.н., доцент

Эксперт:

Меараго Ш.Л., к.м.н., доц., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф СЗМУ им. И.И.Мечникова.

## ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

**Задачи** послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / | Семестры |
|--------------------|---------------|----------|
|--------------------|---------------|----------|

|                                       | зачетных единиц         | I  |
|---------------------------------------|-------------------------|----|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 48                      | 48 |
| В том числе:                          |                         |    |
| Лекции (Л)                            | 4                       | 4  |
| Практические занятия (ПЗ)             | 44                      | 44 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 24                      | 24 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       | Зачет                   | 2  |
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>часы</b>             | 72 |
|                                       | <b>зачетные единицы</b> | 2  |

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                                      | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                    |                                                   | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                     | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | занятия<br>клинические<br>практические<br>занятия |                                              |                                 |       |
| <b>Тема (раздел) 1</b><br>Современное развитие<br>медицинского<br>образования в России и за<br>рубежом                                              | 2                                               | 6                                                                                  |                                                   | 2                                            | Зачет                           | 10    |
| <b>Тема (раздел) 2</b><br>Медицинская педагогика<br>и её роль в<br>профессиональной<br>деятельности врача                                           | 2                                               | 6                                                                                  |                                                   | 2                                            |                                 | 10    |
| <b>Тема (раздел) 3</b><br>Психолого-<br>педагогические методы<br>организации тактики<br>лечебной деятельности<br>медицинского персонала             |                                                 | 6                                                                                  |                                                   | 4                                            |                                 | 10    |
| <b>Тема (раздел) 4</b><br>Учебная деятельность и<br>педагогическое<br>проектирование в<br>условиях образовательной<br>среды лечебного<br>учреждения |                                                 | 6                                                                                  |                                                   | 4                                            |                                 | 10    |

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                                    | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                    |                                                   | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                   | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | занятия<br>клинические<br>практические<br>занятия |                                              |                                 |       |
| <b>Тема (раздел) 5</b><br>Трудности<br>профессионального<br>педагогического общения<br>и их психолого-<br>педагогической<br>классификации         |                                                 | 6                                                                                  |                                                   | 4                                            |                                 | 10    |
| <b>Тема (раздел) 6</b><br>Психопедагогика в<br>профессиональной<br>деятельности. Пути<br>преодоления конфликтов<br>средствами<br>психопедагогики. |                                                 | 6                                                                                  |                                                   | 4                                            |                                 | 10    |
| <b>Тема (раздел) 7</b><br>Социальная и<br>профилактическая<br>педагогика в работе врача                                                           |                                                 | 6                                                                                  |                                                   | 4                                            |                                 | 10    |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                      | 4                                               | 44                                                                                 | 0                                                 | 24                                           | 0                               | 72    |

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>темы<br>(раздела)<br>дисциплины                                     | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Современное<br>развитие<br>медицинского<br>образования в<br>России и за<br>рубежом. | Основные направления развития<br>медицинского образования и<br>введение Болонского процесса в<br>России. Медицинская педагогика<br>как пример новой области<br>педагогического знания. Предмет<br>медицинской педагогики, связь<br>медицинской педагогики с<br>психологией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или</li> </ul> |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача                           | Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.<br><br>Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.                                                                                                                                                                                                                         | ✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) |
| 3  | Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала | Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала. | ✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Учебная деятельность и                                                                           | Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ готовность к управлению коллективом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения             | «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом. | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)           |
| 5 | Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации | Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.                                                 | ✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сфере здравоохранения (УК-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогической. | Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий. | <p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> |
| 7. | Социальная и профилактическая педагогика в работе врача                                                      | Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.                                                                                                                                                                                                     | <p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом</p>                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература**

1. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие.– СПб.: Питер, 2011.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
2. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. (ЭБС)
4. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. (ЭБС)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| №<br>п/п                     | Контролируемые темы (разделы)<br>дисциплины                                                                                                   | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) по<br>этапам<br>формирования в<br>темах (разделах) | Наименование<br>оценочного средства<br>для проведения<br>занятий, акад.ч. |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                               |                                                                                                           | очная                                                                     |
| 1                            | <b>Тема (раздел) 1</b><br>Современное развитие<br>медицинского образования в России<br>и за рубежом                                           | УК-1<br>УК-3                                                                                              | Устный опрос<br>0,5 ч.                                                    |
| 2                            | <b>Тема (раздел) 2</b><br>Медицинская педагогика и её роль в<br>профессиональной деятельности<br>врача                                        | УК-1<br>УК-3                                                                                              | Устный опрос<br>0,5 ч.                                                    |
| 3                            | <b>Тема (раздел) 3</b><br>Психолого-педагогические методы<br>организации тактики лечебной<br>деятельности медицинского<br>персонала           | УК-2                                                                                                      | Проверка докладов на<br>заданные темы<br>0,5 ч.<br>Тестирование 0,5 ч.    |
| 4                            | <b>Тема (раздел) 4</b><br>Учебная деятельность и<br>педагогическое проектирование в<br>условиях образовательной среды<br>лечебного учреждения | УК-2<br>УК-3                                                                                              | Проверка докладов на<br>заданные темы<br>0,5 ч.<br>Тестирование 0,5 ч.    |
| 5                            | <b>Тема (раздел) 5</b><br>Трудности профессионального<br>педагогического общения и их<br>психолого-педагогической<br>классификации            | УК-2<br>УК-3                                                                                              | Устный опрос<br>0,5 ч.                                                    |
| 6                            | <b>Тема (раздел) 6</b><br>Психопедагогика в<br>профессиональной деятельности.<br>Пути преодоления конфликтов<br>средствами психопедагогики    | УК-2<br>УК-3                                                                                              | Устный опрос<br>0,5 ч.                                                    |
| 7                            | <b>Тема (раздел) 7</b><br>Социальная и профилактическая<br>педагогика в работе врача                                                          | УК-2<br>УК-3                                                                                              | Устный опрос<br>0,5 ч.<br>Зачет – 2 ч.                                    |
| Вид промежуточной аттестации |                                                                                                                                               |                                                                                                           | Зачет                                                                     |

**7.1.1. Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения ординаторов по учебной дисциплине «Педагогика»**

| Виды учебной работы | Рейтинговые баллы |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|



|                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Текущая работа</b><br>Работа на семинарском занятии (готовность – наличие письменных материалов, устный ответ, выполнение практических заданий на занятии, участие в групповой работе) | Работа на семинарском занятии = 1 балл                |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов на заданные темы                                                                                                                     | 1 доклад = 0,5 балл<br>2 доклада = 1 балла            |
| <b>Посещаемость</b><br>12 аудиторных занятий                                                                                                                                              | Максимально=3 балла.<br>Каждый пропуск = - 0,5 баллов |
| <b>Представление и защита курсовой работы</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>                                              |
| <b>зачет</b>                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                              |
| <b>итого</b>                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                                             |
| Рейтинговая оценка по дисциплине                                                                                                                                                          | Максимум 10 баллов<br>Минимум 6 баллов                |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет (в 1 семестре) – 10 баллов. Включает:

- тестирование – до 2 баллов
- представление и защита курсовой работы – до 4 баллов

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде    | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                              |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | зачет                                                  | 1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50% зачет |
|       |                                                        | 2-я часть зачета: представление                                                                                                             | Практико-ориентированные задания             | Критерии оценивания преподавателем представления и защиты                                                                             |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | и защита курсовой работы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) | <p><i>курсовой работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания представления и защиты курсовой работы:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за защиту работы, в которой содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Зачет**

#### **Тестирование**

**Тестовый контроль для аттестации по курсу «Педагогика».**

#### **1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:**

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

#### **2. Клинический ординатор должен обладать навыками:**

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

#### **3.К особенностям медицинской педагогики относят:**

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

#### **4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:**

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

**5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:**

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

**6.К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:**

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

**7.Учебная деятельность представляет собой:**

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

**8. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:**

- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
- б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
- в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
- д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

**9.К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:**

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные занятия;
- г) тренинги;
- д) дискуссии;

- е) все перечисленное выше;
- ж) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

**10. Самоконтроль — это обязательная характеристика:**

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;
- в) все перечисленное выше.

**11. Зависимое поведение характерно для:**

- а) авторитарного стиля педагогического поведения;
- б) демократического стиля педагогического поведения;
- в) для всех перечисленных выше.

**12. Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:**

- а) агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;
- б) наказание должно быть достаточно строгим;
- в) реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;
- г) применяется все перечисленное выше.

**13. Обратная связь включает:**

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти.

**14. Психопедагогика — это:**

- а) наука о воспитании и поведении человека;
- б) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики;
- в) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

**15. К методам психопедагогики относится:**

- а) саморегуляция;
- б) аутогенная тренировка;
- в) психопрофилактика;
- г) все перечисленное выше;
- д) ни одно из перечисленных утверждений.

**16. К конфликтам в педагогической среде относится:**

- а) мотивационные конфликты;

- б) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- в) конфликты взаимодействия;
- г) все перечисленное выше.

#### **17. Приемы профилактики связаны с:**

- а) коррекцией коммуникативной заторможенности;
- б) преодолением неловкости, неуверенности в общении;
- в) психотерапией подавленности, скованности;
- г) преодолением конфликтов;
- д) перечисленным выше;
- е) ни одним из перечисленных выше утверждений.

#### **18. Стиль педагогического общения – это**

- а) устоявшаяся система способов и приемов, которые использует врач-педагог при взаимодействии с пациентами, их родственниками, коллегами по работе
- б) манера разговора с посторонними в ЛПУ
- в) способ самопрезентации

#### **19. К методам обучения не относится**

- а) показ
- б) экскурсия
- в) самореализация
- г) беседа

#### **20. Конфликтная ситуация – это**

- а) ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения.
- б) ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
- в) способ бытия человека в обществе

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### **по курсу «Педагогика»**

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?

13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисциплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

✓ **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

✓ **владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

#### **Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                            |                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|                              | начальный                                                                                       | последующий                | итоговый                          |
| <b>УК-1</b><br>готовностью к | Токсикология<br>Клиническая                                                                     | Токсикология<br>Практика в | Производственная<br>(клиническая) |



| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»                                     |                                                                    |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | начальный                                                                                                                           | последующий                                                        | итоговый                                                                       |
| абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Педагогика<br>Медицина чрезвычайных ситуаций                             | отделении скорой медицинской помощи<br>Симуляционный курс          | практика<br>Государственная итоговая аттестация                                |
| <b>УК-2</b><br>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Токсикология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи     | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение<br>Медицина чрезвычайных ситуаций<br>Педагогика                             | Токсикология<br><br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: презентация и защита курсовой работы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

*2. Критерии оценивания преподавателем презентации и защиты курсовой работы:*

- соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания презентации и защиты курсовой работы*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими презентации и защиты курсовой работы.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **А) основная литература**

1. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие.– СПб.: Питер, 2011.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.

##### **б) дополнительная литература:**

4. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
5. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
6. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.

➤ Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

| Вид работы                                                                                                                                    | Контроль выполнения работы                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)                                    | Собеседование                                            |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                                                        | Собеседование                                            |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                                                   | Тестирование                                             |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы                                                                                   | Проверка рефератов, докладов                             |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов) | Собеседование<br>Проверка заданий<br>Клинические разборы |

|                                                |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Тестирование<br>Собеседование |
|------------------------------------------------|-------------------------------|

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу):  
Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):  
Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):  
Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):  
Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных
- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                                                                                                                       |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально- |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
| <b>Аудитория № 2 (2 этаж) :</b><br>Столы- 5 шт., стулья – 16 шт.<br>Компьютер (монитор + системный блок) – 1 шт.<br>Мультимедийный проектор - 1 шт. | 197022,<br>г. Санкт-Петербург, улица<br>Льва Толстого, д.6-8,<br>лит. К, № 177                                          |

**Разработчик:**

Родионова В.А., к.п.н., доц.

**Рецензент:**

Ванчакова Н.П., д.м.н., проф.

**Эксперт:**

Соловьева С.Л., д.псих.н., проф., зав. кафедрой психологии и педагогики СПбГМА им. И.И. Мечникова

## Дисциплины вариативной части

### 1. Наименование дисциплины **СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

#### 2. Цели и задачи дисциплины

**Целью** послевузовского профессионального образования врача по скорой медицинской помощи является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков скорой медицинской помощи, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению взрослых и детей по специальности «скорая медицинская помощь».

**Задачи** послевузовского профессионального образования врача скорой медицинской помощи

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по скорой медицинской помощи, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по скорой медицинской помощи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
4. Подготовить врача скорой медицинской помощи, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.



5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу скорой медицинской помощи свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;
8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «скорая медицинская помощь» к вариативной части Блока 1.

### 5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / | Семес |
|--------------------|---------------|-------|
|--------------------|---------------|-------|

|                                                | зачетных<br>единиц | тры   |
|------------------------------------------------|--------------------|-------|
|                                                |                    | II    |
| Аудиторные занятия (всего)                     | 48                 | 48    |
| В том числе:                                   |                    |       |
| Лекции (Л)                                     | 4                  | 4     |
| Клинические практические занятия (КПЗ)         | 44                 | 44    |
| Самостоятельная работа (всего)                 | 24                 | 24    |
| Промежуточная аттестация                       | Зачет              | Зачет |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 72                 | 72    |
|                                                | 2                  | 2     |

**6 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                              | Контактная работа, академ. ч                 |                                                                                    |                                             | Самосто<br>я-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                                                             | занятия<br>лекцион-<br>ного типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | Клиническ<br>ие<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                 |       |
| Тема (раздел) 1<br>Скорая медицинская<br>помощь при<br>неотложных состояниях<br>в клинике внутренних<br>болезней                            | 2                                            |                                                                                    | 4                                           | 2                                                |                                 | 8     |
| Тема (раздел) 2<br>Скорая медицинская<br>помощь при острых<br>хирургических<br>заболеваниях и травмах<br>органов грудной<br>брюшной полости | 2                                            |                                                                                    | 4                                           | 2                                                |                                 | 8     |
| Тема (раздел) 3 Скорая<br>медицинская помощь<br>при заболеваниях и<br>травмах челюстно-<br>лицевой области, уха,<br>горла, носа и глаз      |                                              |                                                                                    | 6                                           | 2                                                |                                 | 8     |
| Тема (раздел) 4<br>Скорая медицинская<br>помощь при<br>заболеваниях и травмах<br>нервной системы и при<br>психических<br>заболеваниях       |                                              |                                                                                    | 6                                           | 2                                                |                                 | 8     |

|                                                                                          |   |  |    |    |       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|----|-------|----|
| Тема (раздел) 5<br>Скорая медицинская помощь при травмах органов опоры и движения        |   |  | 6  | 4  |       | 10 |
| Тема (раздел) 6 Скорая медицинская помощь при акушерско-гинекологической патологии       |   |  | 6  | 4  |       | 10 |
| Тема (раздел) 7 Скорая медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях              |   |  | 4  | 2  |       | 6  |
| Тема (раздел) 8 Скорая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях                  |   |  | 4  | 2  |       | 6  |
| Тема (раздел) 9 Скорая медицинская помощь при заболеваниях травмах и отравлениях у детей |   |  | 4  | 4  |       | 8  |
| ИТОГО                                                                                    | 4 |  | 44 | 24 | Зачет | 72 |

## 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                               | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема (раздел) 1<br>Скорая медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней | Острая патология системы дыхания. Дыхательные и недыхательные функции легких. Острая пневмония: классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Плевральный выпот: клиника, диагностика, неотложная помощь. Бронхообструктивный синдром: бронхиальная астма: этиопатогенез, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; хроническая обструктивная болезнь лёгких: этиопатогенез, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Ателектаз легкого: клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Легочное кровотечение: этиопатогенез, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острая патология системы кровообращения. Симптомы: боль в груди, одышка, нарушения ритма, синкопэ. Электрокардиография: Основы электрокардиографии, методика регистрации | ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ЭКГ, нормальная ЭКГ. Электрофизиологическая картина при ишемии и повреждении миокарда, рубцовых изменениях, нарушениях ритма и проводимости, лёгочной эмболии, электрокардиостимуляции, воспалительных заболеваниях миокарда, травмах грудной клетки. Особенности ЭКГ у детей. Эхокардиография. Фармакология сердечно-сосудистых средств: антиагреганты, <math>\beta</math>-блокаторы, диуретики, вазодилататоры, антагонисты кальция, сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, нитраты, антагипертензивные, статины.</p> <p>Стенокардия: классификация, диагностика, скорая медицинская помощь. Острый коронарный синдром: дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.</p> <p>Инфаркт миокарда: периоды и варианты течения, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь.</p> <p>Коронарография, стентирование.</p> <p>Нарушения сердечного ритма и проводимости: этиология, диагностика, возможные осложнения, скорая медицинская помощь (медикаментозная терапия, электроимпульсная терапия, электрокардиостимуляция). Особенности оказания помощи больным с имплантированным кардиостимулятором. Застойная сердечная недостаточность: диагностика, скорая медицинская помощь. Пороки сердца (врожденные, приобретенные), скорая медицинская помощь. Заболевания миокарда: острый миокардит, дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная кардиомиопатия, миксома сердца; скорая медицинская помощь.</p> <p>Перикардиты: классификация, диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь.</p> <p>Инфекционный эндокардит. Артериальная гипертензия. Гипертонические кризы: диагностика и скорая медицинская помощь.</p> <p>Синкопэ: дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Легочная эмболия: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь.</p> <p>Эмболия и тромбоз сосудов. Острая артериальная непроходимость, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Аневризмы: диагностика острых осложнений, скорая медицинская помощь.</p> <p>Венозные тромбозы: диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Неотложные состояния в эндокринологии.</p> | <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тиреотоксический криз: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Микседема: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Гипогликемия: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Диабетический кетоацидоз и гиперосмолярное гипергликемическое состояние: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Неотложные хирургические вмешательства при диабете. Острый гипокортицизм: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Гипо-и гипернатремия, клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Гипо- и гиперкальцемиа, гипофосфатемия- клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Феохромоцитома: этиология клиника, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь. Гипопитуитаризм - этиология, клиника, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь. Несахарный диабет: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Полиурия : этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Злокачественная гипертермия, злокачественный нейролептический синдром-этиология, клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Острые аллергические реакции и дерматозы: генерализованная крапивница, эритродермия, отек Квинке, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, вульгарная пузырчатка-этиология, клиника, опоясывающий герпес, генерализованный пустулярный псориаз диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Неотложные состояния в гематологии. Острые реакции на гемотрансфузию: гемолиз, сепсис, лихорадка, аллергические реакции, перегрузка жидкостью, РДСВ, отсроченный гемолиз, отсроченная тромбоцитопения, инфицирование. Привентивные меры, диагностика, скорая медицинская помощь. Серповидноклеточный криз: этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь. Геморрагические диатезы. Синдром диссеминированного</p> | <p>токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)<br/> ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);<br/> ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                         | <p>внутрисосудистого свертывания. Клиническая трансфузиология: группы крови, резус-фактор, группы сыворотки крови; показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; осложнения трансфузионной терапии. Неотложные состояния в ревматологии: острые артриты(моноартрит, септический, подагрический, полиартрит, ревматоидный, реактивный, энтеропатический, инфекционный), анкилозирующий спондилит, васкулиты, системная красная волчанка, гранулематоз Вегенера и узловой полиартериит, криоглобулинемия, полимиалгия, острая боль в спине, пролапс межпозвонкового диска, ангионевротический отек- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Коморбидные состояния в практике врача скорой медицинской помощи, особенности оказания скорой медицинской помощи при коморбидных состояниях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | <p>Тема (раздел) 2</p> <p>Скорая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах органов грудной брюшной полости</p> | <p>Прободные язвы желудка и 12-перстной кишки: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Острое желудочно-кишечное кровотечение: этиология, клиника,диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.Эрозионный гастроэзофагит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Острое кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.Синдром Мэллори-Вейсса: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Острый гастроэнтерит (бактериальный, вирусный, клостридиальный, гиардиаз, диарея путешественников, бактериальная дизентерия, амебная дизентерия, болезнь Крона, НЯК) клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Желтуха: дифференциальная диагностика (вирусный гепатит, алкогольный гепатит, лекарственный гепатит, аутоиммунный гепатит, сепсис, ишемический гепатит, механическая желтуха), скорая медицинская помощь. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Асцит: клиника, диагностика. дифференциальная</p> | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диагностика скорая медицинская помощь. Острая печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, абсцесс печени:: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Перитонит. Острый панкреатит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Острые хирургические заболевания кишечника Острый аппендицит клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Особенности клиники острого аппендицита в детском, пожилом возрасте, при беременности.Острая кишечная непроходимость этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Ущемленная грыжа: этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Мезентериальная ишемия этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Травмы груди: классификация. Открытые травмы груди, травма перикарда и сердца, тампонада сердца- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма легких и плевры, открытый пневмоторакс, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма аорты и крупных кровеносных сосудов, травма сосудов грудной стенки, гемоторакс- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Закрытые повреждения груди: переломы ребер (единичные, множественные, окончатые, синдром «раздавленной груди»), напряженный (клапанный) пневмоторакс, эмфизема средостения, травма пищевода и бронхов- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма диафрагмы, торакоабдоминальные травмы- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Медиастиниты-- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травмы живота- классификация. Открытые травмы живота: травмы сосудов, ранения паренхиматозных органов, внутреннее кровотечение- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Ранения желудочно-кишечного тракта: травматическая эвентрация, ранения желудка и 12-перстной кишки, поджелудочной железы, селезенки, печени, тонкой кишки, толстой кишки- клиника,</p> | <p>факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                           | <p>диагностика, скорая медицинская помощь. Закрытые повреждения живота: травма мышц передней брюшной стенки, гематомы (забрюшинные и передней брюшной стенки), травма желудка и 12-перстной кишки, поджелудочной железы, селезенки, печени, тонкой кишки, толстой кишки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острые урологические заболевания, травмы органов выделения. Острое повреждение почек (преренальное, ренальное, постренальное), анурия, интерстициальный нефрит, рабдомиолиз, гепаторенальный синдром, инфекция мочевыводящих путей, мочекаменная болезнь, почечная колика, гематурия, ишемия и инфаркт почки, ушиб почек, ранения почек, мочеточников, мочевого пузыря, простаты, мочевыводящих путей, наружных половых органов, инородные тела уретры, вывих и перекрут яичка, приапизм- клиника и диагностика, скорая медицинская помощь. Множественные, сочетанные и комбинированные травмы груди и живота: классификация, клиника и диагностика, скорая медицинская помощь. Влияние хронической патологии на тяжесть состояния, лечение и исход при травмах внутренних органов.</p> | <p>медицинской эвакуации (ПК-7)<br/> ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);<br/> ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);</p> |
| 3 | Тема (раздел)<br>3 Скорая медицинская помощь при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, уха, горла, носа и глаз | <p>Острые заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: острый пульпит, периодонтит, воспалительные заболевания челюстей- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травмы челюстно-лицевой области: повреждения зубов, переломы челюстей, вывих нижней челюсти, травмы языка раны мягких тканей лица- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острые заболевания и травмы уха. Отоскопия, слуховые пробы, отделяемое из уха, кровотечение из уха, головокружение, шум в ушах. Острый отит- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма уха (отогематома, кровотечение из уха, травма и отрыв ушной раковины, перелом стенок наружного слухового прохода, инородное тело наружного слухового прохода, травма барабанной перепонки, перелом пирамиды височной кости, баротравма, ожоги), парез лицевого нерва клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травмы и</p>                                                                                                                                                      | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</p>                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заболевания носа. травмы носа, классификация, отделяемое из носа, носовое кровотечение, риноскопия, ушиб наружной части носа гематома носовой перегородки, переломы костей носа, абсцесс носовой перегородки, инородное тело носового хода- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травмы и заболевания глотки, гортани и шейного отдела трахеи и пищевода: Травмы глотки, ожоги (термические, химические), инородные тела глотки, дисфония, парез гортанного нерва, гнойно- воспалительные заболевания клетчаточных пространств шеи, абсцессы и воспаления слюнных желез, паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Проникающая травма гортани, трахеи и пищевода клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Инородное тело гортани, трахеи, пищевода и бронхов- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Стеноз гортани. клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Эпиглоттит клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Внутричерепные осложнения при заболеваниях ЛОР-органов (ото - и риногенные менингиты и абсцессы мозга) Острые заболевания и травмы глаз. Гидродинамика глаза, офтальмоскопия, тонометрия, офтальмологическая симптоматика: внезапная боль и потеря зрения, ретинопатия, блефароспазм, отёк соска зрительного нерва, движения глазных яблок, взор, зрачки эно- и экзофтальм, Острый приступ глаукомы. Гнойный эндофтальмит. Острые дакриоденит и дакриоцистит, диагностика и неотложная помощь. Острый конъюнктивит, диагностика и неотложная помощь. Острый гнойный кератит, язвы роговицы, диагностика и неотложная помощь. Травмы глаза и орбиты: контузия глазного яблока, ранения глазного яблока, инородное тело глаза, ранения век, ранения слезных органов, травмы мягких тканей орбиты, травмы костных стенок орбиты клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Ожоги глаз: классификация, и клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Сочетанные и комбинированные поражения органов зрения</p> | <p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (ПК-9);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Тема (раздел)<br>4<br>Скорая медицинская помощь при заболеваниях и травмах нервной системы и при психических заболеваниях | Неврологическая симптоматика: (общемозговая, кома и нарушения сознания, оценка функций ствола мозга, слабость и паралич конечностей, головокружение, внезапная потеря зрения, менингизм, смерть мозга). Нейрофармакология. Острый бактериальный менингит, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Вирусный энцефалит - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Черепно-мозговая травма: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Внутричерепная гипертензия, объемный процесс: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. эпидуральное, внутримозговое, субдуральное, субарахноидальное кровоизлияние- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Эписиндром, эпистатус- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Травмы позвоночника, спинномозговая травма: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Инсульт, ТИА: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Миастенический криз-дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Синдром Гийена-Барре-клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Ботулизм - клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Столбняк - клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Мигрень - клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Обморок-дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Травмы и заболевания периферической нервной системы, вертеброгенная патология, корешковые синдромы: пояснично-крестцовый, шейный, грудной- дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Автономные нейропатии: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Острые психические заболевания и состояния. Симптомы и синдромы помрачнения сознания- | ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br>✓ готовность к проведению профилактически х медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br>✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь. Шизофрения, скорая медицинская помощь при обострении. Алкоголизм, диагностика и скорая медицинская помощь при абстинентном синдроме, делирии, амнестическом синдроме, психотическом расстройстве. Умственная отсталость, особенности оказания скорой медицинской помощи. Биполярное расстройство (маниакальный и депрессивный эпизоды) Психические и поведенческие расстройства связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, пагубное употребление, синдром зависимости, абстинентное состояние). Классификация психоактивных веществ (опиаты, нейролептики, антидепрессанты, галлюциногены и др.) Психические расстройства с суицидальной попыткой, особенности оказания скорой медицинской помощи. Неотложная помощь при пограничных состояниях: реактивные состояния, тревожные расстройства. Специфические расстройства личности (истерическое, шизоидное, параноидное). Неотложная помощь при острых интоксикационных психозах. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением барбитуратами. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением холинолитиками. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением фосфорорганическими инсектицидами. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением антидепрессантами. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением бензодиазепинами. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением фенотиазинами. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением другими химическими веществами. Органические психические расстройства. Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга. Расстройства личности и поведения, обусловленные соматической болезнью</p> | <p>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)<br/> ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9)</p>                                                                   |
| 5 | <p>Тема (раздел) 5</p> <p>Скорая медицинская помощь при травмах органов опоры и движения</p> | <p>Принципы оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Методы остановки кровотечения при повреждениях конечностей. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей, позвоночника, таза. Транспортировка пострадавшего</p> <p>Травма плечевого пояса. Переломы и вывихи лопатки и ключицы: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; переломы и вывихи плеча: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; переломы и вывихи костей предплечья: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; переломы и вывихи запястья, кисти и пальцев: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; повреждение сухожилий кисти: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма нижних конечностей: Переломы и вывихи бедра: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; переломы и вывихи голени: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; переломы и вывихи стопы в голеностопном суставе: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь; Повреждение связок в коленном и голеностопном суставах, повреждение менисков: травмогенезклиника,</p> | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диагностика, скорая медицинская помощь. Травма позвоночника: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма таза: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Открытые переломы костей и суставов: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Множественные сочетанные и комбинированные повреждения опорно-двигательного аппарата: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Первая врачебная помощь на месте происшествия. Противошоковые мероприятия. Транспортировка пострадавшего, осложнения. Принципы оказания скорой медицинской помощи при множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Принципы сортировки. Особенности скорой медицинской помощи при: множественной травме конечности, при сочетанной травме конечности и черепа, при сочетанной травме конечности и живота, при сочетанной травме конечности и груди, при комбинированной травме. Раны мягких тканей: классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Термические ожоги: патогенез термического ожога, механизм повреждения ткани при различных видах ожогов, классификация ожогов, определение тяжести ожогового поражения. Ожоговые раны: фазы течения раневого процесса скорая медицинская помощь. Ожоговая болезнь, ожоговый шок: клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Термический ожог дыхательных путей : клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Сочетание ожогового шока и ожога дыхательных путей. Сочетание термических ожогов с другими видами травм: клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Химические ожоги: классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Тепловой и солнечный удар клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Гипотермия, стадии гипотермии, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отморожение -клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Воздействие ионизирующей радиации, комбинированные поражения. Облучение высокими дозами ионизирующей радиации- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Защита от поражений высокими дозами ионизирующей</p> | <p>на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | радиации. клиника, диагностика, принципы транспортировки, скорая медицинская помощь. Комбинированные поражения высокими дозами ионизирующей радиации в сочетании с другими повреждающими факторами (термические и химические ожоги, механическая травма) клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7)<br>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);<br>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9) |
| 6 | Тема (раздел)<br>6 Скорая медицинская помощь при акушерско-гинекологической патологии | Токсикозы беременных: преэклампсия, эклампсия-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Прерывание беременности и роды: прерывание беременности на ранних сроках, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Прерывание беременности на поздних сроках- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Преждевременные роды-диагностика, скорая медицинская помощь. Роды вне стационара. Ведение родов, акушерское пособие при нормальных и патологических родах, помощь роженице, родильнице, новорожденному. Реанимация новорожденных. Акушерские кровотечения: предлежание плаценты- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Кровотечение в раннем послеродовом периоде- клиника, диагностика, скорая | ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медицинская помощь. Позднее послеродовое кровотечение- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. ДВС-синдром- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Особенности оказания скорой медицинской помощи беременным при соматических заболеваниях, травмах, отравлениях и инфекционных заболеваниях. Шок и терминальные состояния в акушерстве и гинекологии клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острые воспалительные и септические заболевания. Острый эндометрит (послеродовой и послеабортный) клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острый и воспалительный процесс придатков матки и клетчатки таза. Пельвиоперитонит (послеродовой) клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Перитонит (послеродовой и гинекологический)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Послеродовой сепсис-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Сепсис и септический шок (послеродовой и гинекологический)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острый воспалительный процесс придатков матки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Тромбофилия, тромбоэмболия, тромбоз (послеродовой) - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острые гинекологические заболевания. Дисфункциональные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Кровотечение при доброкачественных и злокачественных опухолях матки и шейки матки-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острый воспалительный процесс придатков матки и клетчатки таза. Пельвиоперитонит (вне беременности)-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Внематочная беременность-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Апоплексия яичника-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Эндометриоз-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Перекручивание ножки опухоли яичника- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Нарушение питания опухолей яичника и матки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Травма внутренних и наружных половых органов, сексуальное</p> | <p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                | насилие- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | воздействием химических веществ (ПК-6);<br>✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)<br>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);<br>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9) |
|  | Тема (раздел)<br>7 Скорая медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях | Общие вопросы клинической токсикологии. Классификация ядов и отравлений. Общие принципы лечения острых отравлений. Диагностика острых отравлений. Синдромы поражения нервной системы. (токсическая кома, медиаторные синдромы). Синдром поражения сердечно-сосудистой системы (экзотоксический шок, нарушения ритма и проводимости). Синдром поражения системы дыхания (токсический отек легких гипоксия). Синдромы поражения печени и почек (гепаторенальный синдром печеночная и почечная | ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>недостаточность). Синдром поражения желудочно-кишечного тракта (токсический гастроэнтерит, химический ожог пищеварительного тракта). Современные методы лечения острых отравлений (ускоренная детоксикация, детоксикационная гемосорбция, гастроэнтеросорбция) Антидотная терапия. Классификация антидотов. Применение антидотной терапии при оказании скорой медицинской помощи. Симптоматическая терапия острых отравлений. Особенности реанимации больных с острыми отравлениями. Особенности диагностики и оказания скорой медицинской помощи при отравлениях у детей. Острые отравления психотропными препаратами (снотворными, седативными, наркотическими)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острые отравления фосфорорганическими соединениями - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Токсическое действие алкоголя- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления суррогатами алкоголя- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления деструктивными ядами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления метгемоглобинообразующими ядами - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления гемолитическими ядами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления окисью углерода- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления кардиотоксическими препаратами (трициклическими антидепрессантами, сердечными гликозидами и др.)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Клиническая токсикология ядов, действующих преимущественно на печень и почки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления хлорированными углеводородами (дихлорэтаном, четыреххлористым углеродом)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления грибами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления солями тяжелых металлов и мышьяка- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Клиническая токсикология ядов, действующих преимущественно на желудочно-кишечный тракт, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Отравления ядами прижигающего</p> | <p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | <p>действия (уксусная эссенция и др.)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Контакт с ядовитой флорой и фауной- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> | <p>5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)<br/> ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);<br/> ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9)</p> |
|  | <p>Тема (раздел) 8<br/>Скорая медицинская</p> | <p>Современные антибиотики: классификация, спектр действия, эмпирическое назначение. Кишечные инфекции(брюшной тиф, сыпной тиф, сальмонеллез, бактериальные дизентерия,</p>      | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помощь при инфекционных заболеваниях</p> | <p>ботулизм) этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Воздушно-капельные инфекции (грипп и другие острые респираторные инфекции дыхательных путей, острый ларинготрахеит острый бронхит, обструктивный бронхит, дифтерия, круп) этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острый вирусный гепатиты А, В, С и Е: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острая печеночная недостаточность- диагностика, скорая медицинская помощь. Карантинные, особоопасные и раневые инфекции. Холера- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Чума- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Сибирская язва- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Геморрагические лихорадки- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Острая почечная недостаточность- диагностика, скорая медицинская помощь. Менингококковая инфекция- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Менингиты (энтеровирусный, паротитный, лимфоцитарный и туберкулезный) - этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Вирусные энцефалиты- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Столбняк- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Полиомиелит этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Бешенство- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Малярия- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Ветряная оспа, опоясывающий лишай- эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Лихорадка неясной этиологии. Тяжелый острый респираторный синдром</p> | <p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p> |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организациях и их структурных подразделениях (ПК-9) |
| Тема (раздел) 9<br>Скорая медицинская помощь при заболеваниях, травмах и отравлениях у детей | <p>Осмотр и оценка состояния новорожденного, первичная обработка и помощь здоровому новорожденному.</p> <p>Реанимация новорожденных.</p> <p>Респираторный дисстресс-синдром новорожденных</p> <p>Помощь преждевременно рожденному, болезнь гиалиновых мембран.</p> <p>Аспирационный синдром у новорожденных.</p> <p>Отечно-геморрагический синдром новорожденных.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных</p> <p>Омфалит новорожденных.</p> <p>Сепсис новорожденных.</p> <p>ДВС-синдром новорожденных.</p> <p>«Острый живот» у новорожденных.</p> <p>Врожденный гипертрофический пилоростеноз.</p> <p>Осмотр и оценка состояния жизненно важных функций ребенка.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острая обструкция верхних дыхательных путей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острая бронхиальная обструкция у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Рестриктивные нарушения дыхания, пневмоторакс и гидроторакс у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Шунто-диффузионная дыхательная недостаточность- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острая недостаточность кровообращения у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Варианты гемодинамических нарушений у детей- клиника и диагностика.</p> <p>Гиповолемические состояния у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Сердечная недостаточность у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Отек легких у детей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Особенности ЭКГ у детей. Аритмии у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская</p> | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактически х медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к применению</p> |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помощь.</p> <p>Шок у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Сосудистая недостаточность у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Эндокринные расстройства у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Расстройства сознания у детей - виды и причина клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Оценка глубины комы. Отек мозга у детей</p> <p>Судорожный синдром у детей и его лечение</p> <p>Гипертермический синдром у детей и его лечение</p> <p>Острая почечная недостаточность у детей-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Скорая медицинская помощь детям при утоплении</p> <p>Скорая медицинская помощь детям при острых отравлениях.</p> <p>Скорая медицинская помощь детям при электротравме.</p> <p>Скорая медицинская помощь детям при термических поражениях</p> <p>Скорая медицинская помощь детям при укусах змей и насекомых</p> <p>Синдром внезапной смерти. Терминальные состояния и клиническая смерть у детей.</p> <p>Особенности реанимации у детей</p> <p>Основные принципы инфузионно - трансфузионной терапии у детей</p> <p>Особенности назначения лекарств детям, подбор дозировок основных лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи детям в соответствии с весом и возрастом</p> <p>Острые хирургические заболевания органов грудной клетки у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острые желудочно-кишечные кровотечения у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Кишечная непроходимость у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Инородные тела в желудочно-кишечном тракте у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острая задержка мочи у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Почечная колика у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> | <p>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)</p> <p>✓ готовность</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Острый пиелонефрит у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Повреждения конечностей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Повреждения мягких тканей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Травматические вывихи у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Переломы костей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Сочетания и множественные травмы у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Травма грудной клетки у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Черепно-мозговая травма у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Травматический шок у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Синдром длительного раздавливания у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острые респираторные заболевания у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острый ларинготрахеит у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Пневмония у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Сыпь у детей –клиника, дифференциальная диагностика</p> <p>Лихорадка у детей- клиника, дифференциальная диагностика.</p> <p>Менингиты у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Менингококцемия у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Энцефалиты у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Диарея у детей - клиника, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Кишечные инфекции у детей раннего возраста у - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Травмы носа у детей, носовые кровотечения, инородные тела - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Воспалительные заболевания носа у детей -</p> | <p>к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Инородные тела в дыхательных путях у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>Острые заболевания и повреждения уха у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> <p>заболеваниях и повреждениях глаз у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Основная литература:

1. Скорая медицинская помощь : нац. руководство / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 886 с. : ил., табл. - (Национальные руководства) (библиотека, ЭБС КВ)
2. Скорая медицинская помощь в системе ОМС. Этап восстановления, перспективы развития : метод. рекомендации / [С. Ф. Багненко и др.] ; Санкт-Петербург. науч.-исслед. ин-т скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 86 с
3. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : метод. рек. / С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. : ил.(ЭБС КС)
4. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. (ЭБС КВ)

Дополнительная литература:

- Сочетанная механическая травма : рук. для врачей / [О. Б. Арискина и др.] ; под ред. А. Н. Тулупова ; Санкт-Петербург. науч.-исслед. ин-т скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. хирургии повреждений. - СПб. : Стикс, 2012. - 395 с. : ил
- Временная остановка кровотечений (история и инновации) : коллектив. монография / В. В. Бояринцев [и др.] ; ред.: В. В. Бояринцев, Л. И. Дежурный. - Воронеж : Научная книга, 2015
- Ранения сосудов: от мастерства к науке : монография / В. В. Сорока ; Санкт-Петербург. НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе. - СПб. : Береста, 2013. - 448, [1] с. : ил
- Торакоабдоминальная травма : монография / А. Н. Тулупов, Г. И. Синенченко. - СПб. : Фолиант, 2016. - 311, [1] с. : ил., цв. ил., таб

- Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме : руководство / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 233 с

ЭБС:

- Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011.-483с.:ил.(ЭБС КС)
- Интенсивная терапия : национальное руководство / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1744 с. - (Серия "Национальные руководства"). (ЭБС)
- Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.Р.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| Контролируемые темы (разделы) дисциплины                                                                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                         | очная                                                                                                                        |
| Тема (раздел) 1<br>Скорая медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней                         | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9                                          | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2  |
| Тема (раздел) 2<br>Скорая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах органов грудной брюшной полости | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9                                          | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2. |
| Тема (раздел) 3 Скорая медицинская помощь при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, уха, горла, носа и глаз       | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9                                          | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов,                               |

|                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                | докладов на заданные темы -2                                                                                                 |
| Тема (раздел) 4<br>Скорая медицинская помощь при заболеваниях и травмах нервной системы и при психических заболеваниях | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9 | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2. |
| Тема (раздел) 5<br>Скорая медицинская помощь при травмах органов опоры и движения                                      | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9 | Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2                       |
| Тема (раздел) 6 Скорая медицинская помощь при акушерско-гинекологической патологии                                     | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9 | Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2                       |
| Тема (раздел) 7 Скорая медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях                                            | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9 | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2  |
| Тема (раздел) 8<br>Скорая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях                                             | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9 | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2. |
| Тема (раздел) 9<br>Скорая медицинская помощь при заболеваниях травмах и отравлениях у детей                            | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9 | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1<br>Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2. |
| Вид промежуточной аттестации                                                                                           |                                                | Зачет с оценкой                                                                                                              |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Промежуточная аттестация – зачет** Включает:

1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения

2-я часть : выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации) : представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

•

Оценка промежуточной аттестации - до 5 баллов (учитывается средний балл из 3-х промежуточных аттестаций).

Допуск до итоговой аттестации – не менее 45 баллов (не менее 33 баллов за основную специальность и 12 баллов и выше за остальные разделы обучения), «зачет» по всем практическим умениям (с оценкой уровня освоения), зачеты по всем узким специальностям

**Оценка выполнения учебного плана** по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено»

**Оценка практических умений – зачет** (проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения

**Аттестация по практикам** как часть экзамена (итоговой аттестации) – до 5 баллов (средний за все виды аттестаций по практикам)

1 часть - Оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков. Оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, в том числе в симуляционном классе - см. приложение «Перечень практических умений врача общей практики».

Уровень освоения умений:

1 – иметь представление, знать показания к проведению

2 – знать, принять участие, оценить

3 - выполнять самостоятельно

Оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» (5 баллов) - «незачет» (0 баллов) с учетом уровня освоения

2 часть – Решение ситуационных задач (аттестационное испытание с использованием ситуационных задач), анализ и интерпретация данных ЭКГ, ЭхоКГ, ФВД, рентгенограмм, анализов – до 5 баллов

Оценка складывается как среднее арифметическое 1 и 2 части.

Итоговая оценка за аттестации по практикам – это средний балл за все виды аттестаций

**Итоговая аттестация** - до 20 баллов

5) Тестирование - 0-5 баллов

6) Собеседование (Выполнение практико-ориентированных заданий) - до 5 баллов

- 2.4 *Часть 1 - представление и защита клинического случая с теоретическим обоснованием и литературными данными до 5 баллов*
- 2.5 *Часть 2 - ответ на экзаменационный билет, включающий не менее 3 вопросов из разных разделов блока 1 до 5 баллов*
- 2.6 *Результат как среднеарифметическое из части 1 и части 2*
- 7) **Аттестация по практикам**
- 8.4. *Часть 1: средний балл за все виды аттестаций по практике – до 5 баллов*
- 8.5. *Часть 2: Решение ситуационной задачи 0-5 балла*
- 8.6. *Результат как среднеарифметическое из части 1 и части 2*
- 8) **Средний балл всех промежуточных аттестаций – до 5 баллов**

**При наборе менее 50 баллов за учебный год и менее 8 баллов за соблюдение дисциплины учащийся должен ответить на дополнительный теоретический вопрос по специальности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Описание показателей оценочного средства</b>                                                                                                                                                   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> | <b>Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</b>                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <i>Зачет</i>                                                  | 1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)                                                                    | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                            |
|              |                                                               | 2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания                 | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкaл оценивания<br>(шкaлы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                         |                                                |                                                 | <p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкaлы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                         |                                                |                                                 | <p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |



| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>Критерии оценки презентации по клиническому случаю «Отлично»</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности, в соответствии с требуемой структурой презентации. Анамнез полон, презентационный материал обобщен, правильно сформулирован предварительный и окончательный диагнозы, представление о больном и обоснование диагноза. Представленный материал основан на принципах доказательной медицины. Текст слайдов четкий, лаконичный, дизайн слайдов красочный. Презентация оформлена с использованием рисунков, схем, с применением режима анимации.). Библиография правильно оформлена. В презентации имеются ссылки на современные литературные источники, адекватные теме презентации. Ответ на контрольные вопросы демонстрируют знание рандомизированных клинических</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>исследований по теме презентации.</p> <p>«Хорошо»<br/>Есть отдельные недостатки в структуре презентации, анамнез не полон, имеются незначительные ошибки при формулировке диагноза, представление о больном и обоснование диагноза требуют уточнений. Дизайн слайдов содержит мало рисунков, схем. План обследования и лечения представлен с неточностями. Библиография правильно оформлена</p> <p>«Удовлетворительно»<br/>Есть недостатки в структуре презентации, анамнез не полон, имеются не грубые ошибки при формулировке диагноза, представлении о больном и обосновании диагноза. Не весь представленный материал основан на принципах доказательной медицины. Дизайн слайдов содержит мало рисунков, схем. План обследования и лечения представлен с недостатками, . Библиография правильно оформлена, но список использованной</p> |

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                          |                                           | <p>литературы содержит устаревшие источники. Ответы обучаемого на контрольные вопросы недостаточно демонстрируют знание рандомизированных клинических исследований по теме презентации.</p> <p>«Неудовлетворительно» Структура презентации не соблюдена. Клинический диагноз, представление о больном, обоснование диагноза и/или окончательный диагноз не представлен и/или представлен с грубыми ошибками. Дизайн слайдов однообразен, только текстовой. Презентация не содержит схем, рисунков. Библиография не представлена. Нет списка использованной литературы. Не представлены доказательные исследования по теме презентации. Экзаменуемый не знает рандомизированных клинических исследований по теме презентации</p> |

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

1. Что (кто) является объектом медицинского страхования?

- а) больной человек
- б) все здоровое население
- в) страховой случай
- г) страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая
- д) человек, получивший травму или заболевание

2. Укажите права граждан РФ в системе медицинского страхования

- а) право на ОМС и ДМС
- б) выбор страховой медицинской организации
- в) выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС
- г) получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса
- д) все вышеперечисленное

3. Для определения социальной гигиены как науки характерно определение

- а) наука по обеспечению охраны окружающей среды и здоровья населения
- б) система мероприятий по обеспечению необходимых санитарных норм в общественных местах, частных домах и строениях
- в) наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- г) наука об общественном здоровье и здравоохранении
- д) система мероприятий по охране здоровья населения

4. Основным принципом охраны здоровья граждан РФ не является

- а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
- б) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан
- в) доступность медико-санитарной помощи отдельной категории граждан
- г) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья
- д) ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья граждан

5. Объектами собственности в здравоохранении не могут быть

- а) средства производства медицинского труда
- б) медицинские технологии
- + в) здоровье индивидуума
- г) продукция медицинской промышленности
- д) ресурсы учреждений здравоохранения

6. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, исключая

- а) заболеваемость
- б) инвалидность
- в) демографические показатели
- г) физическое развитие населения

д) трудовую активность населения

7. Одним из прав граждан в системе медицинского страхования является:

- а) выбор врача и лечебно-профилактического учреждения
- б) участие в аккредитации лечебного учреждения
- в) определение размера страховых взносов
- г) определение тарифов по медицинскому учреждению
- д) контроль сроков и качество медицинской помощи

8. Основные принципы оказания скорой медицинской помощи, кроме:

- а) безотлагательный
- б) безотказный
- в) бесплатный характер получения при неотложных состояниях пациента
- г) платный характер при осуществлении плановой медицинской помощи пациентам
- д) государственное регулирование

9. Заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации допускаются лица, имеющие следующие документы, кроме:

- а) диплом об окончании высшего медицинского или фармацевтического учебного заведения РФ
- б) диплом об окончании среднего медицинского или фармацевтического учебного заведения РФ
- в) сертификат специалиста
- г) свидетельство об окончании курсов
- д) лицензию на право деятельности

10. Какие формы не входят в список отраслевого статистического наблюдения и деятельности скорой медицинской помощи:

- а) отчёт станции (отделения), больницы скорой медицинской помощи
- б) дневник работы врача СМП
- в) журнал записи вызовов скорой медицинской помощи
- г) карта вызова скорой медицинской помощи
- д) сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему

11. На догоспитальном этапе скорая медицинская помощь осуществляется медицинскими работниками:

- а) станций скорой медицинской помощи
- б) отделений экстренной медицинской помощи ЛПУ
- в) ЛПУ, оказывающих скорую специализированную (санитарно-авиационную) медицинскую помощь
- г) отделений скорой медицинской помощи ЛПУ
- + д) всех вышеперечисленных ЛПУ

12. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии

- а) взаимоотношения врача и пациента
- б) взаимоотношения врача и родственников пациента
- в) взаимоотношения в медицинском коллективе
- г) взаимоотношения медицинских работников и общества
- + д) все названное

13. Принципы организации подстанции скорой медицинской помощи, как структурных подразделений станций, кроме:

- а) в городах с населением свыше 100 тыс. человек
- б) с учетом 20-минутной транспортной доступности
- в) границы зоны обслуживания подстанции четко определены, бригады подстанций обслуживают вызова только в пределах своей зоны
- г) зоны обслуживания подстанций устанавливаются с учетом численности, плотности населения, насыщенности района промышленными предприятиями, интенсивности движения на автомагистралях
- д) границы зоны обслуживания являются условными, так как бригады подстанции, при необходимости, могут быть направлены в зоны деятельности других подстанций

14. При оказании медицинской помощи пациент имеет право

- а) на сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья и иных сведений, полученных при его обследовании и лечении
- б) на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, а также на отказ от него
- в) на получение информации о своих правах и обязанностях и состоянии своего здоровья, а также выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья
- г) на возмещение ущерба в случае причинения вреда его здоровью при оказании медицинской помощи
- д) все вышеперечисленное

15. Предметом изучения медицинской статистики являются

- а) информация о здоровье населения
- б) информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека
- в) информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения
- г) информация о результатах клинических и экспериментальных исследованиях в медицине
- + д) все вышеперечисленное

16. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются

- а) заболеваемость
- б) демографические показатели
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

17. Оперативный отдел станции скорой медицинской помощи не обеспечивает:

- а) круглосуточный прием обращений (вызовов) населения
- б) своевременное направление выездных бригад СМП
- в) оперативное управление и контроль за работой бригад
- г) выдачу сигнальных листов пациентам, обратившимся на СМП
- д) организацию скорой медицинской помощи в зависимости от сложившейся оперативной обстановкой

18. Основной функциональной единицей станции скорой медицинской помощи является:

- а) подстанция
- б) выездная бригада
- в) оперативный отдел
- г) организационно-методический отдел

г) все вышеперечисленное

19. В функции станции скорой медицинской помощи не входит

- а) оказание выездными бригадами квалифицированной медицинской помощи пострадавшим и больным в кратчайшие сроки с момента возникновения патологического состояния
- б) обеспечение преемственности в оказании медицинской помощи вместе с другими медицинскими учреждениями
- в) обеспечение оказания максимально возможной медицинской помощи во время транспортировки больных
- г) организация карантина во время массовых эпидемий
- д) сопровождение в медицинское учреждение больных, состояние которых во время транспортировки требует особого контроля

20. Выездная бригада СМП не осуществляет:

- а) немедленный выезд и прибытие к пациенту (на место происшествия)
- б) устанавливает диагноз, осуществляет лечебные мероприятия, способствующие улучшению состояния больного, при наличии показаний, транспортирует его в ЛПУ
- в) передачу пациента и соответствующую медицинскую документацию дежурному врачу ЛПУ
- г) устанавливает диагноз, осуществляет лечебные мероприятия по улучшению состояния больного, по желанию которого доставляет его домой
- д) по первому требованию больного, родственников или окружающих лиц называет номер бригады и подстанции

21. Врач выездной бригады СМП имеет все перечисленные права, кроме:

- а) делать замечания в устной форме членам бригады за невыполнение функциональных обязанностей
- б) решения вопроса сопровождения больного одним из родственников или знакомых (в соответствии с наличием свободных мест в автомашине и состоянием здоровья больного + в) самовольного невыезда в случае подозрения на "ложный" вызов
- г) участия в собраниях, конференциях, производственных совещаниях
- д) ежегодно оплачиваемый отпуск

22. При вызове бригады СМП на улицу, общественное место к лицам в алкогольном опьянении:

- а) если нет необходимости в оказании медицинской помощи, бригада уезжает с места вызова
- б) бригада сообщает в оперативный отдел, вызывается наряд полиции
- в) бригада вызывает родственников данного лица
- г) бригада вызывает администрацию ближайшего государственного учреждения
- д) бригада осуществляет транспортировку в медвытрезвитель

23. Выездной медперсонал СМП обязан владеть следующими навыками, кроме:

- а) промывание желудка через зонд
- б) интубация трахеи, проведение ИВЛ
- + в) гастроскопия
- г) наложение повязок
- д) транспортная иммобилизация

24. Станция скорой медицинской помощи как самостоятельное лечебно-профилактическое учреждение создается в городах с численностью населения свыше:

- а) 5 тысяч человек
- б) 10 тысяч человек
- в) 25 тысяч человек
- г) 50 тысяч человек
- д) 100 тысяч человек

25. В случае смерти в салоне санитарного автомобиля выездная бригада скорой медицинской помощи обязана:

- а) позвонить по телефону 02 и ждать сотрудников полиции
- б) сообщить фельдшеру по приему и передаче вызовов оперативного отдела (диспетчерской) и получить распоряжение на доставку трупа в учреждение судебно-медицинской экспертизы
- в) позвонить родственникам умершего и ожидать их приезда
- г) вызвать на место старшего врача для решения вопросов дальнейших действий
- д) самостоятельно доставить умершего в морг судебно-медицинской экспертизы

26. Ваши действия, когда по пути на вызов Вас останавливают прохожие (полиция), требуя оказать медицинскую помощь пострадавшему на улице

- а) не останавливаясь, проедете мимо
- б) остановитесь, объясните, что Вы не сможете оказать помощь (на руках уже есть вызов), порекомендуете вызвать другую бригаду СМП и уедете
- в) остановитесь, выйдете из машины, удостоверившись в наличии больного (пострадавшего) и согласовав свои действия со старшим врачом, начнете оказывать помощь больному
- г) сообщите о случившемся диспетчеру и проедете мимо
- д) передадите вызов через диспетчера другой машине скорой помощи

27. Вызов специализированной бригады врачом линейной бригады обоснован

- а) для оказания консультативной помощи в дифференциальной диагностике, проведении интенсивной терапии или реанимации
- б) для обследования больного по направлению участкового врача
- в) по просьбе больного или родственников
- г) для обеспечения манипуляций
- д) для обеспечения адекватной ИВЛ

28. Действия, не входящие в обязанности врача скорой помощи, при оформлении случаев смерти на догоспитальном этапе

- а) описание причин и признаков смерти в карте вызова СМП
- б) выдача справок, заключений о смерти
- в) при наступлении смерти больного в присутствии бригады - на месте оставляется «Сигнальный лист», с указанием проведенных лечебно-диагностических мероприятий, сообщается в оперативный отдел
- г) рекомендация родственникам умершего обратиться в поликлинику по месту жительства за справкой о смерти
- д) указание в карте вызова помимо диагноза перечня лечебных мероприятий, если смерть произошла в присутствии бригады

29. Во время обслуживания вызова в детском саду выяснено, что у нескольких детей жалобы на рвоту и жидкий стул в связи с приемом некачественной пищи. Ваши действия

- а) оказать помощь одному ребенку и отвезти его в больницу, затем вернуться на место вызова
- б) оказать медпомощь всем нуждающимся детям и отвезти их в стационар



- в) позвонить в Роспотребнадзор
- г) позвонить в оперативный отдел ССМП, попросить дополнительные бригады на место вызова и ждать их приезда
- д) срочно позвонить в оперативный отдел, сообщить о количестве больных, степени их тяжести, запросить дополнительные бригады по количеству и степени тяжести детей, провести сортировку, начать оказывать медицинскую помощь.

30. Очередность действий ответственного за оказание медицинской помощи на месте массового происшествия

- а) сообщить о случившемся диспетчеру, определить место сбора пострадавших, провести сортировку пострадавших, сообщить диспетчеру о количестве и тяжести состояния пострадавших, приступить к оказанию медицинской помощи
- б) оказывать медицинскую помощь максимально возможному количеству пострадавших, сообщить диспетчеру о количестве пострадавших, вызвать необходимое количество бригад для транспортировки
- в) составить список пострадавших, сообщить диспетчеру паспортные данные наиболее тяжелых пострадавших, сообщить необходимое количество медицинских бригад, передавать пострадавших бригадам в строгой очередности
- г) оказание помощи и транспортировки наиболее тяжело пострадавших
- д) возможны все перечисленные варианты

31. Расчет планового числа выездных бригад скорой медицинской помощи по муниципальному образованию осуществляется с учетом:

- а) прогнозируемой численности населения
- б) показаний для оказания скорой медицинской помощи
- в) средней нагрузки на 1 бригаду в сутки
- г) обеспечения круглосуточной посменной работы
- д) все перечисленное

32. Отделения скорой медицинской помощи, как структурное подразделение ЛПУ могут организовываться в населенных пунктах с численностью жителей:

- а) до 75 тысяч человек
- б) до 100 тысяч человек
- в) до 20 тысяч человек
- г) до 50 тысяч человек
- д) не имеет значения численность населения

33. За неоказание помощи врач (фармацевтический работник) в соответствии с частью 1 ст. 124 УК РФ может быть осужден на срок

- а) до 4 месяцев ареста
- б) до 2 лет ареста
- в) до 3 лет
- г) до 4 лет
- д) не осужден, но лишен права врачебной деятельности

34. За неоказание помощи, приведшее к смерти больного, вне рабочего времени врач в соответствии с частью 2 ст. 124 УК РФ может быть

- а) осужден на срок до 1 года
- б) осужден на срок до 1 года с лишением права врачебной деятельности
- в) осужден на срок до 3 лет с запрещением врачебной деятельности
- г) осужден на 5 лет с запрещением врачебной деятельности
- д) не может быть осужден

35. Врач несет уголовную ответственность

- а) в случае неоказания помощи
- б) за халатность
- в) в случае подлога
- г) за взяточничество
- д) в любом из перечисленных случаев

36. Куда может обратиться пациент с жалобой в случае нарушения его прав

- а) к руководителю ЛПУ
- б) к другому должностному лицу ЛПУ
- в) в страховую медицинскую организацию
- г) в суд
- д) в любую из названных выше инстанций

37. Приказ (распоряжение) или постановление о применении дисциплинарного взыскания с указанием мотивов его применения объявляется работнику, подвергнутому взысканию:

- а) под письменное уведомление
- б) вывешивается на доске приказов
- в) заносится в трудовую книжку
- г) записывается в книге приказов
- д) на собрании коллектива

38. Какой вид юридической ответственности врача в настоящее время закреплён законодательно:

- а) дисциплинарная ответственность
- б) уголовная ответственность
- в) моральная ответственность
- г) материальная ответственность
- д) все вышеперечисленное

39. В случае причинения вреда здоровью пациента к гражданско-правовой ответственности привлекаются:

- а) медицинский работник, непосредственно причинивший вред
- б) подразделение ЛПУ, в котором оказывалась медицинская помощь
- в) страховая компания
- г) медицинское учреждение
- д) орган управления здравоохранением

40. Предоставление сведений составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или законного представителя, допускается (укажите неверный ответ):

- а) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю
- б) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
- в) по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством
- г) в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 18 лет для информирования его родителей
- д) при наличии оснований, позволяющих предполагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий

41. Служба скорой медицинской помощи предназначена для:

- а) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи всем больным и пострадавшим
- б) оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим вне лечебных учреждений
- в) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим вне лечебных учреждений

42. Выезд на экстренный вызов считается своевременным, если он осуществлен не позднее:

- а) двух минут после поступления вызова
- б) четырех минут после поступления вызова
- в) десяти минут после поступления вызова
- г) двадцати минут после поступления вызова

43. Цель медицинской сортировки заключается в:

- а) выявлении наиболее тяжелой группы пострадавших для немедленного оказания им медицинской помощи
- б) распределении пострадавших по характеру и тяжести поражения и прогнозу
- в) обеспечении скорейшей эвакуации всех пострадавших из очага поражения
- г) определении группы пострадавших, в которой возможно оказание медицинской помощи на месте происшествия в полном объеме
- д) сохранении медицинских сил и средств за счет абсолютного исключения из медицинской помощи бесперспективных пострадавших

44. Компонентами общей анестезии являются

- а) выключение сознания, аналгезия, нейровегетативное торможение, миорелаксация, управление газообменом, управление кровообращением, управление метаболизмом
- б) амнезия, аналгезия, профилактика тромбоэмболических осложнений, миорелаксация, интубация трахеи
- в) аналгезия, анестезия, миорелаксация, интубация трахеи, установка ороевентрального зонда, декураризация
- г) сохранение кашлевого рефлекса, коррекция водно-электролитного равновесия, выполнение требований безопасного наркоза,
- д) мышечная релаксация, обеспечение проходимости дыхательных путей, обезболивание, гипноз

45. Ингаляционным анестетиком является

- а) закись азота
- б) тиопентал натрия
- в) новокаин
- г) кетамин
- д) пропофол

46. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) - это комплекс мероприятий, направленный на...?

- а) Обеспечение проходимости дыхательных путей
- б) Выведение пациента из состояния шока
- в) Восстановление жизненных функций после клинической смерти
- г) Выполнение требований «безопасного» наркоза
- д) Профилактику тромбоэмболических осложнений

47. Контур наркозного аппарата называется открытым, если происходит
- а) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в атмосферу
  - б) вдох анестетика из аппарата и его выдох в атмосферу
  - в) вдох анестетика из аппарата и его выдох частично в аппарат и частично в атмосферу
  - г) вдох анестетика из аппарата и его выдох в круг циркуляции
  - д) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в аппарат
48. Контур наркозного аппарата называется полуоткрытым, если происходит
- а) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в атмосферу
  - б) вдох анестетика из аппарата и его выдох в атмосферу
  - в) вдох анестетика из аппарата и его выдох частично в аппарат и частично в атмосферу
  - г) вдох анестетика из аппарата и его выдох в аппарат
  - д) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в аппарат
49. Контур наркозного аппарата называется полужакрытым, если происходит
- а) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в атмосферу
  - б) вдох анестетика из аппарата и его выдох в атмосферу
  - в) вдох анестетика из аппарата и его выдох частично в аппарат и частично в атмосферу
  - г) вдох анестетика из аппарата и его выдох в аппарат
  - д) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в аппарат
50. Контур наркозного аппарата называется закрытым, если происходит
- а) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в атмосферу
  - б) вдох анестетика из аппарата и его выдох в атмосферу
  - в) вдох анестетика из аппарата и его выдох частично в аппарат и частично в атмосферу
  - г) вдох анестетика из аппарата и его выдох в аппарат
  - д) вдох анестетика из атмосферы и его выдох в аппарат

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| в  | д  | г  | в  | в  | д  | а  | г  | г  | б  | д  | д  |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| в  | д  | д  | б  | г  | б  | г  | г  | в  | б  | в  | г  |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| б  | в  | а  | б  | д  | а  | д  | г  | а  | в  | д  | д  |
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| а  | д  | г  | г  | в  | б  | б  | а  | а  | в  | а  | б  |

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Закон "О медицинском страховании граждан в РФ" и механизм его реализации. Понятие о страховой медицине, обязательное и добровольное медицинское страхование, основные принципы медицинского страхования в современных условиях.
2. Порядок и формы оказания скорой медицинской помощи в РФ. Структура службы скорой помощи. Особенности управления учреждениями скорой медицинской помощи, средства повышения оперативности работы выездных бригад скорой помощи; организация службы информации на станциях скорой помощи.
3. Финансирование здравоохранения. Смета учреждений скорой помощи и ее разделы. Стоимость медицинской помощи. Экономические аспекты деятельности станции скорой помощи.

4. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности станции, подстанции (отделения) скорой медицинской помощи. Учетная документация и составление отчетов станции, подстанции (отделения) скорой медицинской помощи, показатели эффективности использования бригад и их загруженности.
5. Анализ деятельности станции скорой помощи. Показатели обращаемости населения на станцию скорой медицинской помощи и факторы, их обуславливающие, показатели оперативной деятельности станции скорой медицинской помощи, показатели качества диагностики и лечения на догоспитальном этапе.
6. Трудовой договор с работниками здравоохранения. совместительство и замещение, порядок приема на работу. Отстранение от работы (должности). Дисциплинарный поступок.
7. Распределение и учет рабочего времени в учреждениях здравоохранения. Нормы времени и нормы нагрузки. Врачебная ошибка. Сохранение врачебной тайны. Материальная ответственность работников скорой медицинской помощи.
8. Повышение квалификации работников скорой медицинской помощи, Квалификационная аттестация. Оплата труда работников здравоохранения. Порядок определения размеров заработной платы.
9. Организация охраны труда в здравоохранении. Правила и нормы, обеспечивающие охрану труда работников здравоохранения.
10. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников и уголовная ответственность за их совершение. Назначение наказания.
11. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача скорой медицинской помощи. Основные этапы развития службы скорой медицинской помощи. Особенности организации скорой медицинской помощи сельскому населению.
12. Станция скорой медицинской помощи, ее функции и задачи, основные структурные подразделения. Стационар (больница) скорой медицинской помощи, её функции и задачи, основные структурные подразделения.
13. Принципы организации специализированной скорой медицинской помощи.
14. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний.
15. Общие и специальные компоненты анестезии.
16. Ингаляционные и неингаляционные анестетики, используемых при оказании скорой медицинской помощи.
17. Методы анестезиологического пособия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи. Аутоаналгезия
18. Местная и регионарная анестезия при оказании скорой медицинской помощи.
19. Основные фармакологические средства, кровезаменители, плазмозаменители и дезинтоксикационные средства, используемые для анестезии и интенсивной терапии при оказании скорой медицинской помощи.
20. Ингаляционная общая анестезия: показания и противопоказания, методика проведения, осложнения, их профилактика и терапия.
21. Внутривенная общая анестезия: показания и противопоказания, опасности и осложнения, их профилактика и терапия.
22. Терминальные состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Определение пределов реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Вегетативное состояние.
23. Остановка кровообращения. Причины, симптомы, диагностика. Виды остановки сердца. Внезапная смерть.
24. Основные методы восстановления кровообращения. Закрытый массаж сердца-методика проведения, критерии эффективности.
25. Электрическая дефибрилляция и кардиоверсия: показания, аппаратура, методика проведения, техника безопасности.

26. Фармакология средств, влияющих на систему кровообращения: фармакологическая дефибрилляция и кардиоверсия показания и противопоказания, методика проведения.
27. Внезапное прекращение дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Интубация трахеи- показания и противопоказания.
28. Показания и методы проведения кислородотерапии. Пульсоксиметрия.
29. Искусственная вентиляция легких: виды и способы проведения, показания, осложнения.
30. Острая дыхательная недостаточность-определение, классификация, клиника и диагностика.
31. Принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности
32. Вспомогательная вентиляция легких - показания и методы проведения.
33. Острый респираторный дистресс - синдром взрослых – клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
34. Астматический статус- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
35. Острая левожелудочковая недостаточность, сердечная астма- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
36. Острая дыхательная недостаточность и скорая медицинская помощь при обструкции верхних дыхательных путей
37. Пневмоторакс: классификация, клиника, диагностика. Напряженный пневмоторакс.
38. Ошибки и осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации.
39. Коррекция нарушений гомеостаза.
40. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния.
41. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса.
42. Коррекция нарушений гормонального баланса.
43. Шок- определение, классификация.
44. Кардиогенный шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи.
45. Гиповолемический шок: патогенез, клиника, диагностика, оказание скорой медицинской помощи.
46. Травматический шок: патогенез, клиника, диагностика, оказание скорой медицинской помощи.
47. Ожоговый шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи.
48. Септический шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи.
49. Анафилактический шок: патогенез, клиника, скорая медицинская помощь.
50. Гемодинамические нарушения при травме спинного мозга, спинальный шок. Скорая медицинская помощь больным с повреждениями позвоночника, сопровождающимися повреждением спинного мозга.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и

методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения по дисциплине «Скорая медицинская помощь» врач-ординатор должен:

✓ **знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации скорой медицинской помощи взрослым и детям; организацию оказания и особенности работы службы скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России; показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи; основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, шоке различной этиологии при повешении, утоплении, электротравме, гипер- и гипотермии; особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных; основы общей анестезии, применяемой при оказании скорой медицинской помощи; основы диагностики и скорой медицинской помощи при заболеваниях системы кровообращения, заболеваниях системы дыхания, заболеваниях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, заболеваниях крови, аллергических заболеваниях, заболеваниях и травмах мочеполовой системы, коморбидных состояниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях, родах и акушерско-гинекологической патологии, основы диагностики и неотложной помощи при травмах, ожогах, отравлениях, др. поражениях, сочетанных и комбинированных травмах и поражениях; методики применения лекарственных препаратов при оказании скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению; дозы лекарственных препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой; правила по охране труда при работе с медицинской аппаратурой и медицинскими газами; основы функционирования бюджетно - страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные задачи врача скорой медицинской помощи; получать необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц. Выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния, в том числе психопатологического. Оценивать остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего. Определять показания к вызову специализированных бригад, к экстренной консультативной помощи. Оказывать необходимую скорую медицинскую помощь в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи. Определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий. Обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации. Обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии. Вести учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность станции скорой медицинской помощи. применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со

специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

✓ **владеть навыками:** выполнения следующих манипуляций: базовой сердечно-лёгочной реанимации, интубации трахеи, коникотомии, трахеостомии, плевральной пункции, пункции перикарда, дефибрилляции и кардиверсии, манёвра Хаймлиха, ларингоскопии, удаления инородного тела из ВДП у взрослых и детей, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, катетеризации периферических и центральных сосудов по Сельдингеру, осуществления внутрикостного доступа к системе кровообращения у взрослых, детей и новорожденных, взятия проб биоматериала, определения групповой и резус принадлежности образца крови, переливания крови и её компонентов, торако- и лапароцентеза, дренирования плевральной полости, катетеризации мочевого пузыря, передней тампонады носа, зондового промывание желудка, записи ЭКГ в 12 стандартных и дополнительных отведениях, отоскопии, офтальмоскопии, глюкометрии, пульсоксиметрии, мониторинга основных физиологических показателей и ЭКГ, кислородотерапии, искусственная и вспомогательная вентиляция легких в основных режимах современных аппаратов и при помощи механических устройств, ингаляционной анестезия, обезболивания места перелома при закрытой репозиции отломков, инфильтрационной и проводниковой анестезия, транспортной иммобилизация при травме головы, шеи, позвоночника, таза, конечностей, временной остановки кровотечений при повреждении магистральных и периферических сосудов пальцевым прижатием, с помощью жгутов, кровоостанавливающих зажимов, валиков, тампонов, первичной хирургической обработки ран, ожогов, наложения кожных швов, наложения повязок, промывания глаз, акушерского пособие, первичной обработки новорожденного, оформления медицинской документации; проведения санитарно-просветительской работы среди населения; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;

**Этапы формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»  |                                                                          |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | начальный                                                                                        | последующий                                                              | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |



| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                      | итоговый                                                                       |
| в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания |                                                                                                 | медицинская помощь<br>Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                                                                          |                                                                                |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                        | Токсикология<br>Патология                                                                       | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-5</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем                                                        | Токсикология<br>Патология                                                                       | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                                | итоговый                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 | Симуляционный курс                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| <b>ПК-6</b><br>готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ                                                                                 | Токсикология                                                                                    | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология              | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-7</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации                                                                                    | Медицина чрезвычайных ситуаций                                                                  | Скорая медицинская помощь, Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс                                                            | Государственная итоговая аттестация                                            |
| <b>ПК-8</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Токсикология<br>Клиническая фармакология                                                        | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь, Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс<br>Практика в отделении скорой медицинской | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                             |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | начальный                                                                                       | последующий                                                                                 | итоговый                                                                       |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                 | помощи                                                                                      |                                                                                |
| <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Токсикология<br>Общественное здоровье и здравоохранение                                         | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения  
2-я часть : выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации) : представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Итоговая оценка зачета выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета. Оценка промежуточной аттестации - до 5 баллов (учитывается средний балл из 2-х частей аттестации).

#### **8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

- Скорая медицинская помощь : нац. руководство / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 886 с. : ил., табл. - (Национальные руководства) (библиотека, ЭБС КВ)
- Скорая медицинская помощь в системе ОМС. Этап восстановления, перспективы развития : метод. рекомендации / [С. Ф. Багненко и др.] ; Санкт-Петербург. науч.-исслед. ин-т скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во ПСПбГМУ, 2012. - 86 с
- Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : метод. рек. / С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. : ил. (ЭБС КС)
- Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. (ЭБС КВ)

Дополнительная литература:

Библиотека:

- Сочетанная механическая травма : рук. для врачей / [О. Б. Арискина и др.] ; под ред. А. Н. Тулупова ; Санкт-Петербург. науч.-исслед. ин-т скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. хирургии повреждений. - СПб. : Стикс, 2012. - 395 с. : ил
- Временная остановка кровотечений (история и инновации) : коллектив. монография / В. В. Бояринцев [и др.] ; ред.: В. В. Бояринцев, Л. И. Дежурный. - Воронеж : Научная книга, 2015
- Ранения сосудов: от мастерства к науке : монография / В. В. Сорока ; Санкт-Петербург. НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе. - СПб. : Береста, 2013. - 448, [1] с. : ил

- Торакоабдоминальная травма : монография / А. Н. Тулупов, Г. И. Синенченко. - СПб. : Фолиант, 2016. - 311, [1] с. : ил., цв. ил., таб
- Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме : руководство / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 233 с

ЭБС:

- Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011.-483с.:ил.(ЭБС КС)
- Интенсивная терапия : национальное руководство / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1744 с. - (Серия "Национальные руководства"). (ЭБС)
- Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. 2013. - 800 с. Серия "Национальные руководства" ЭБС

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Скорая медицинская помощь»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Скорая медицинская помощь» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем

планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Скорая медицинская помощь»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

| Вид работы                                                                                                 | Контроль выполнения работы             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование                          |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                     | Собеседование                          |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                       | Собеседование                          |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Тестирование                           |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                      | Предоставление сертификатов участникам |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                              | Тестирование<br>Собеседование          |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                             | Тестирование<br>Собеседование          |

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Тема (раздел) 1**

Скорая медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Острая пневмония: классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
2. Плевральный выпот: клиника, диагностика, неотложная помощь.
3. Бронхиальная астма: этиопатогенез, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь;
4. Хроническая обструктивная болезнь лёгких: этиопатогенез, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
5. Ателектаз легкого- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
6. Легочное кровотечение-этиопатогенез, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
7. Симптомы острой патологии системы кровообращения, нормальная ЭКГ. Эхокардиография.
8. Электрофизиологическая картина при ишемии и повреждении миокарда, рубцовых изменениях, нарушениях ритма и проводимости, лёгочной эмболии, электрокардиостимуляции, воспалительных заболеваниях миокарда, травмах грудной клетки.
9. Фармакология сердечно-сосудистых средств: антиагреганты,  $\beta$ -блокаторы, диуретики, вазодилататоры, антагонисты кальция, сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, нитраты, антагипертензивные, статины.
10. Стенокардия: классификация, диагностика, скорая медицинская помощь.
11. Острый коронарный синдром: дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
12. Инфаркт миокарда: периоды и варианты течения, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь. Коронарография, стентирование.
13. Нарушения сердечного ритма и проводимости: этиология, диагностика, возможные осложнения, скорая медицинская помощь.
14. Особенности оказания помощи больным с имплантированным кардиостимулятором.
15. Застойная сердечная недостаточность: диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Пороки сердца (врожденные, приобретенные), скорая медицинская помощь.
17. Заболевания миокарда: острый миокардит, дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная кардиомиопатия, миксома сердца; скорая медицинская помощь.
18. Перикардиты: классификация, диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь.
19. Инфекционный эндокардит- диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь.
20. Травмы сердца (ушибы, сотрясения).
21. Артериальная гипертензия. Гипертонические кризы: диагностика и скорая медицинская помощь.
22. Синкопэ: дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.
23. Легочная эмболия: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, скорая медицинская помощь.
24. Эмболия и тромбоз сосудов. Острая артериальная непроходимость, диагностика, скорая медицинская помощь.
25. Аневризмы: диагностика острых осложнений, скорая медицинская помощь.
26. Венозные тромбозы: диагностика, скорая медицинская помощь.
27. Тиреотоксический криз: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
28. Микседема: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.

29. Гипогликемия: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
30. Диабетический кетоацидоз и гиперосмолярное гипергликемическое состояние: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
31. Особенности хирургической патологии при диабете.
32. Острый гипокортицизм: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
33. Гипо-и гипернатремия, клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
34. Гипо- и гиперкальцемиа, гипофосфатемия- клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
35. Феохромоцитома: этиология клиника, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.
36. Гипопитуитаризм -этиология, клиника, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.
37. Несахарный диабет: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
38. Полиурия: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
39. Злокачественная гипертермия, злокачественный нейролептический синдром- этиология, клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
40. Острые аллергические реакции и дерматозы- диагностика. дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.
41. Острые реакции на гемотрансфузию- превентивные меры, диагностика, скорая медицинская помощь.
42. Серповидноклеточный криз: этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
43. Геморрагические диатезы- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
44. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
45. Группы крови, резус-фактор, группы сыворотки крови; показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; осложнения трансфузионной терапии. Скорая медицинская помощь больным гемофилией
46. Острые артриты- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
47. Анкилозирующий спондилит, пролапс межпозвонкового диска- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
48. Системная красная волчанка-этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
49. Гранулематоз Вегенера и узловой полиартериит- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
50. Криоглобулинемия, полимиалгия- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
51. Ангионевротический отек- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
52. Коморбидные состояния в практике врача скорой медицинской помощи, особенности оказания скорой медицинской помощи при коморбидных состояниях.

**Основные темы докладов:**



1. Атипичная пневмония
2. Бронхиальная астма: причины обращения за скорой медицинской помощью
3. Хроническая обструктивная болезнь лёгких- причины и картина обострения
4. Легочное кровотечение и кровохаркание-дифференциальная диагностика и основные причины
5. История изобретения ЭКГ.
6. ингибиторы АПФ, роль в базовой терапии ИБС, противопоказания и альтернативы.
7. Виды электрокардиостимуляторов. Особенности оказания помощи больным с имплантированным кардиостимулятором.
8. Синкопе: дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.
9. Гипогликемия причины помимо диабета, дифференциальная диагностика.
10. Острый гипокортицизм
11. Нарушения обмена натрия
12. Гипопитуитаризм
13. Несахарный диабет
14. Злокачественный нейролептический синдром.
15. Серповидноклеточный криз: этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
16. Геморрагические диатезы- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
17. Острые артриты- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
18. Системная красная волчанка-этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
19. Гранулематоз Вегенера и узловой полиартериит- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
20. Криоглобулинемия, полимиалгия- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
21. Ангioneвротический отек- этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
22. Коморбидные состояния в практике врача скорой медицинской помощи, особенности оказания скорой медицинской помощи при коморбидных состояниях.

#### **Основные темы рефератов:**

1. Острая пневмония при хронических заболеваниях лёгких.
2. ЭКГ при хронических заболеваниях лёгких.
3. Лекарственные взаимодействия при терапии сердечно-сосудистых заболеваний.
4. Острый коронарный синдром-дифференциальная диагностика
5. Тромбоз и коронарография при оказании скорой медицинской помощи.
6. Удаленная интерпретация ЭКГ.
7. Риск сердечно-сосудистых осложнений
8. Неотложные хирургические вмешательства при диабете.

#### **Тема (раздел) 2**

Скорая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах органов грудной и брюшной полости

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Прободные язвы желудка и 12-перстной кишки: этиология клиника, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.

2. Острое желудочно-кишечное кровотечение: этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
3. Эрозивный гастроэзофагит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
4. Острое кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
5. Синдром Мэллори-Вейсса: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
6. Острый гастроэнтерит - клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
7. Желтуха: дифференциальная диагностика
8. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
9. Асцит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
10. Острая печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, абсцесс печени: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
11. Перитонит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
12. Острый панкреатит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
13. Острый аппендицит клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
14. Особенности клиники острого аппендицита в детском, пожилом возрасте, при беременности.
15. Острая кишечная непроходимость-этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
16. Ущемленная грыжа: этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
17. Мезентериальная ишемия этиология, клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
18. Травма перикарда и сердца, тампонада сердца- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
19. Травма легких и плевры, открытый пневмоторакс- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
20. Травма сосудов грудной стенки, гемоторакс- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
21. Переломы ребер -клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
22. Напряженный пневмоторакс- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
23. Эмфизема средостения, травма пищевода и бронхов- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
24. Травма диафрагмы, торакоабдоминальные травмы- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
25. Медиастиниты-- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
26. Травмы сосудов брюшной полости, ранения паренхиматозных органов, внутреннее кровотечение- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
27. Ранения желудочно-кишечного тракта - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
28. Закрытые повреждения живота: травма мышц передней брюшной стенки, гематомы, травма внутренних органов - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
29. Острое повреждение почек-- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
30. Гепаторенальный синдром -- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

31. Инфекция мочевыводящих путей- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
32. Мочекаменная болезнь, почечная колика, -- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
33. Ишемия и инфаркт почки, - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
34. Травма почек- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
35. Травма мочевыводящих путей, наружных половых органов, инородные тела уретры - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
36. Вывих и перекрут яичка, травма мошонки, приапизм - клиника и диагностика, скорая медицинская помощь.
37. Множественные, сочетанные и комбинированные травмы груди и живота: классификация, клиника и диагностика, скорая медицинская помощь.
38. Влияние хронической патологии на тяжесть состояния, лечение и исход при травмах внутренних органов.

#### **Основные темы докладов:**

1. Язвы 12-перстной кишки-дифференциальная диагностика
2. Синдром Мэллори-Вейсса
3. Острый гастроэнтерит - клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
4. Желтуха: дифференциальная диагностика
5. Асцит: клиника, диагностика. дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
6. Печеночная энцефалопатия- причины и следствия
7. Острый аппендицит дифференциальная диагностика
8. тампонада сердца- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
9. Эмфизема и эмпиема средостения- причины, диагностика, прогноз
10. Торакоабдоминальные травмы
11. Медиастиниты-- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
12. Инородные тела ЖКТ- причины попадания, лечение.
13. Гепаторенальный синдром -- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
14. Инфекция мочевыводящих путей- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
15. Приапизм - клиника и диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Влияние хронической патологии на тяжесть состояния, лечение и исход при травмах внутренних органов.

#### **Основные темы рефератов:**

1. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит и ПХЭС
2. абсцесс печени- дифференциальная диагностика
3. Острый панкреатит-дифференциальная диагностика
4. Особенности клиники острого аппендицита при беременности.
5. Ущемленная бедренная грыжа-диагностика
6. Травма мышц передней брюшной стенки- дифференциальная диагностика
7. Острое повреждение почек- этиология
8. Вывих и перекрут яичка
9. Травма наружных половых органов

### **Тема (раздел) 3**

Скорая медицинская помощь при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, уха, горла, носа и глаз

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
2. Травмы челюстно-лицевой области - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
3. Острый отит- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
4. Травма уха, парез лицевого нерва клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
5. Травмы носа-классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
6. Травмы, ожоги, инородные тела глотки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
7. Гнойно-воспалительные заболевания клетчаточных пространств шеи, абсцессы и воспаления слюнных желез- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
8. Паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
9. Проникающая травма гортани, трахеи и пищевода клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
10. Инородное тело гортани, трахеи, пищевода и бронхов- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
11. Стеноз гортани. клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
12. Эпиглоттит клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
13. Внутричерепные осложнения при заболеваниях ЛОР-органов
14. Острый приступ глаукомы- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
15. Гнойный эндофтальмит- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
16. Острые дакриоденит и дакриоцистит клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
17. Острый конъюнктивит клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
18. Острый гнойный кератит. Язвы роговицы клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
19. Травмы глаза и орбиты: контузия глазного яблока, ранения глазного яблока, инородное тело глаза клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
20. Ранения век, ранения слезных органов, травмы мягких тканей орбиты, травмы костных стенок орбиты клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
21. Ожоги глаз: классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
22. Сочетанные и комбинированные повреждения органов зрения

### **Основные темы докладов:**

1. Травматическая экстракция зубов- причины
2. Баротравма уха
3. Синдром Р.Ханта
4. Особенности оказания скорой медицинской помощи слабослышащим и глухим
5. Ятрогенная травма глотки
6. Внутричерепные осложнения при заболеваниях ЛОР-органов
7. Острый гнойный кератит. Язвы роговицы клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
8. контузия глазного яблока- клиника и диагностика

9. комбинированные повреждения органов зрения.

**Основные темы рефератов:**

1. Отоскопия при оказании скорой медицинской помощи
2. Дифференциальная диагностика пареза лицевого нерва
3. Сиалолитиаз-дифференциальная диагностика
4. Гнойный эндофтальмит- дифференциальная диагностика
5. конъюнктивит - дифференциальная диагностика
6. Язвы роговицы -клиника, диагностика
7. инородное тело глаза –диагностика.
8. комбинированные повреждения органов зрения

**Тема (раздел) 4**

Скорая медицинская помощь при заболеваниях и травмах нервной системы и при психических заболеваниях

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Острый бактериальный менингит, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
2. Вирусный энцефалит- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
3. Черепно-мозговая травма: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
4. Внутричерепная гипертензия, объемный процесс: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
5. Эпидуральное, внутримозговое, субдуральное, субарахноидальное кровоизлияние-клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
6. Эписиндром, эпистатус- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
7. Травмы позвоночника, спинномозговая травма: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
8. Инсульт, ТИА: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
9. Миастенический криз- дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
10. Синдром Гийена-Барре- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
11. Ботулизм- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
12. Столбняк- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
13. Мигрень- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
14. Обморок- дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
15. Вертеброгенная патология, корешковые синдромы: пояснично-крестцовый, шейный, грудной- дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
16. Автономные нейропатии: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
17. Симптомы и синдромы помрачения сознания-клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
18. Шизофрения, скорая медицинская помощь при обострении.
19. Алкоголизм, диагностика и скорая медицинская помощь при абстинентном синдроме, делирии, амнестическом синдроме, психотическом расстройстве.

20. Умственная отсталость, особенности оказания скорой медицинской помощи
21. Биполярное расстройство (маниакальный и депрессивный эпизоды) клиника, диагностика, скорая медицинская помощь
22. Психические и поведенческие расстройства связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, пагубное употребление, синдром зависимости, абстинентное состояние) Классификация психоактивных веществ.
23. Психические расстройства с суицидальной попыткой- особенности оказания скорой медицинской помощи
24. Реактивные состояния, тревожные расстройства- особенности оказания скорой медицинской помощи
25. Специфические расстройства личности (истерическое, шизоидное, параноидное)
26. Психические и поведенческие расстройства, вызванные отравлением барбитуратами, холинолитиками, фосфорорганическими инсектицидами, антидепрессантами, бензодиазепинами, фенотиазинами, другими химическими веществами.
27. Органические психические расстройства- особенности оказания скорой медицинской помощи
28. Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга
29. Расстройства личности и поведения, обусловленные соматической болезнью

#### **Основные темы докладов:**

1. Инфекции ЦНС –клинические проявления и дифференциальная диагностика
2. Классификация черепно-мозговой травмы
3. Дислокационный синдром- клиническая диагностика
4. Эписиндром-дифференциальная диагностика.
5. ТИА-тактика при оказании скорой медицинской помощи
6. Миастенический криз- дифференциальная диагностика
7. Синдром Гийена-Барре
8. Головная боль- дифференциальная диагностика
9. Автономные нейропатии- дифференциальная диагностика.
10. Симптомы и синдромы помрачения сознания
11. Шизофрения, скорая медицинская помощь при обострении.
12. Соматические причины острых психозов
13. Особенности оказания скорой медицинской помощи при умственной отсталости.
14. Психические расстройства с суицидальной попыткой
15. тревожные расстройства- особенности оказания скорой медицинской помощи
16. Специфические расстройства личности (истерическое, шизоидное, параноидное)

#### **Основные темы рефератов**

1. Кома при ЧМТ-клиническая диагностика уровня повреждения
2. САК- дифференциальная диагностика с другими причинами головной боли
3. Боль в груди при корешковом синдроме- дифференциальная диагностика
4. Симптомы и синдромы помрачения сознания-клиника, диагностика, дифференциальная диагностика скорая медицинская помощь.
5. Обострение шизофрении, порядок госпитализации
6. Алкоголизм- сопутствующая патология
7. Органические психические расстройства- особенности оказания скорой медицинской помощи
8. Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга

## 9. Расстройства личности и поведения, обусловленные соматической болезнью

### Тема (раздел) 5

#### Скорая медицинская помощь при травмах органов опоры и движения

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям

1. Методы остановки кровотечения при повреждениях конечностей. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей, позвоночника, таза, транспортировка пострадавшего.
2. Переломы и вывихи костей пояса верхних конечностей- травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
3. Переломы и вывихи костей пояса нижних конечностей: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
4. Травма позвоночника: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
5. Травма таза: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
6. Открытые переломы костей и суставов: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
7. Множественные сочетанные и комбинированные повреждения опорно-двигательного аппарата: травмогенез клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
8. Первая врачебная помощь на месте происшествия, противошоковые мероприятия, транспортировка пострадавшего, осложнения.
9. Принципы оказания скорой медицинской помощи при множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях, принципы сортировки.
10. Особенности скорой медицинской помощи при множественных травмах конечностей.
11. Особенности скорой медицинской помощи при сочетанной травме конечностей и черепа.
12. Особенности скорой медицинской помощи при сочетанной травме конечностей и живота.
13. Особенности скорой медицинской помощи при сочетанной травме конечностей и груди.
14. Особенности скорой медицинской помощи при комбинированной травме.
15. Раны мягких тканей -классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Патогенез термического ожога, определение тяжести ожогового поражения.
17. Механизм повреждения ткани при различных видах ожогов, классификация ожогов. Ожоговые раны-фазы течения раневого процесса скорая медицинская помощь.
18. Ожоговая болезнь, ожоговый шок- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
19. Термический ожог дыхательных путей- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Сочетание ожогового шока и ожога дыхательных путей.
20. Сочетание термических ожогов с другими видами травм- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
21. Химические ожоги: классификация, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
22. Тепловой и солнечный удар-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
23. Гипотермия, стадии гипотермии- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
24. Отморожения-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
25. Облучение высокими дозами ионизирующей радиации -клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

26. Защита от поражений высокими дозами ионизирующей радиации. клиника, диагностика, принципы транспортировки, скорая медицинская помощь.
27. Комбинированные поражения высокими дозами ионизирующей радиации в сочетании с другими повреждающими факторами клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

#### **Основные темы докладов:**

1. Первая врачебная помощь на месте происшествия при травмах
2. Принципы оказания скорой медицинской помощи при множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях,
3. Принципы сортировки пострадавших.
4. Особенности скорой медицинской помощи при сочетанной травме конечностей и черепа.
5. Раны мягких тканей- профилактика инфицирования
6. Механизм повреждения ткани при различных видах ожогов,
7. Термоингаляционная травма
8. Химические ожоги в быту и на производстве
9. Облучение высокими дозами ионизирующей радиации- острая лучевая болезнь

#### **Основные темы рефератов:**

1. Методы остановки кровотечения
2. Травма шейного отдела позвоночника- возможные осложнения
3. Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, синдром взаимного отягощения
4. Ожоговые раны-фазы течения раневого процесса скорая медицинская помощь.
5. Сочетание термических ожогов с другими видами травм.
6. Гипотермия, стадии гипотермии- клиника, диагностика.

### **Тема (раздел) 6**

Скорая медицинская помощь при акушерско-гинекологической патологии

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Преэклампсия, эклампсия- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
2. Прерывание беременности на ранних сроках, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
3. Прерывание беременности на поздних сроках- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
4. Преждевременные роды-диагностика, скорая медицинская помощь.
5. Роды вне стационара
6. Ведение родов, акушерское пособие при нормальных и патологических родах, помощь роженице, родильнице, новорожденному. Реанимация новорожденных.
7. Предлежание плаценты- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
8. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
9. Кровотечение в раннем послеродовом периоде- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
10. Позднее послеродовое кровотечение- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.



11. Эмболия околоплодными водами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
12. ДВС-синдром- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
13. Особенности оказания скорой медицинской помощи беременным при соматических заболеваниях, травмах, отравлениях и инфекционных заболеваниях.
14. Шок и терминальные состояния в акушерстве и гинекологии клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
15. Острый эндометрит (послеродовой и послеабортный) клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Пельвиоперитонит (послеродовой)клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
17. Перитонит (послеродовой и гинекологический)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
18. Послеродовой сепсис-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
19. Сепсис и септический шок (послеродовой и гинекологический)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
20. Острый воспалительный процесс придатков матки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
21. Тромбофилия, тромбоэмболия, тромбоз (послеродовой)- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
22. Ювенильные кровотечения-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
23. Кровотечение при доброкачественных и злокачественных опухолях матки и шейки матки-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
24. Пельвиоперитонит (вне беременности)-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
25. Внематочная беременность-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
26. Апоплексия яичника-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
27. Эндометриоз-клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
28. Перекручивание ножки опухоли яичника- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
29. Нарушение питания опухолей яичника и матки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
30. Травма внутренних и наружных половых органов, сексуальное насилие- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

#### **Основные темы докладов:**

1. Преэклампсия, эклампсия- механизмы возникновения, симптоматика. Эклампсия вне беременности.
2. Роды на дому и в машине скорой помощи-опасности для роженицы и новорожденного
3. Акушерское пособие при тазовом предлежании.
4. Акушерские кровотечения и их осложнения
5. Матка Кювелера.
6. Скорая медицинская помощь беременным при инфекционных заболеваниях.
7. Острый гинекологический живот- тактика на этапе оказания скорой медицинской помощи
8. Синдром токсического шока
9. Тромбофилия при беременности
10. HELLP- синдром
11. Помощь жертвам сексуального насилия.

### **Основные темы рефератов:**

1. Роды вне стационара, порядок оказания акушерско-гинекологической помощи
2. Первичная обработка новорожденного-цели и задачи
3. Диагностика предлежания плаценты.
4. Эмболия околоплодными водами.
5. ДВС-синдром и РДСВ в акушерстве клиника и диагностика
6. Скорая медицинская помощь беременным при отравлениях

### **Тема (раздел) 7**

Скорая медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Классификация ядов и отравлений. Общие принципы лечения острых отравлений.
2. Диагностика острых отравлений. Современные методы лечения острых отравлений
3. Классификация антидотов, применение антидотной терапии при оказании скорой медицинской помощи.
4. Симптоматическая терапия острых отравлений. Особенности реанимации больных с острыми отравлениями.
5. Особенности диагностики и оказания скорой медицинской помощи при отравлениях у детей.
6. Острые отравления психотропными препаратами - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
7. Острые отравления фосфорорганическими соединениями - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
8. Токсическое действие алкоголя- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
9. Отравления суррогатами алкоголя- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
10. Отравления деструктивными ядами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
11. Отравления метгемоглобинообразующими ядами -клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
12. Отравления гемолитическими ядами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
13. Отравления окисью углерода- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
14. Отравления кардиотоксическими препаратами - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
15. Клиническая токсикология ядов, действующих преимущественно на печень и почки- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Отравления хлорированными углеводородами - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
17. Отравления грибами- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
18. Отравления солями тяжелых металлов и мышьяка- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
19. Клиническая токсикология ядов, действующих преимущественно на желудочно-кишечный тракт, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
20. Отравления ядами прижигающего действия - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
21. Контакт с ядовитой флорой и фауной- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

### **Основные темы докладов:**

- Классификация отравлений.
- Общие принципы лечения острых отравлений.
- Современные методы детоксикации
- Антидоты при оказании скорой медицинской помощи
- Симптоматическая терапия острых отравлений.
- Медиаторные синдромы
- ФОС-механизм токсического действия
- Токсическое действие алкоголя и алкогольная кома
- Рекреационные наркотики- картина опьянения и передозировки
- Хроническое отравление окисью углерода-дифференциальная диагностика
- Кардиотоксические препараты- механизм действия
- Отравление бледной поганкой
- Ядовитая фауна России

### **Основные темы рефератов:**

1. Классификация ядов
2. Острые отравления опиатами
3. Отравления суррогатами алкоголя
4. Отравление салицилатами и парацетамолом
5. Токсическое действие тяжелых металлов, пути проникновения в организм
6. Боевые отравляющие вещества
7. Полицейские газы
8. Бытовые отравления
9. Шпанская мушка
10. Отравление мухомором
11. Ядовитая флора России

### **Тема (раздел) 8**

Скорая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям**

1. Современные антибиотики: классификация, спектр действия, эмпирическое назначение.
2. Кишечные инфекции-этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
3. Воздушно -капельные инфекции этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
4. Острый вирусный гепатиты: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
5. Острая печеночная недостаточность- диагностика, скорая медицинская помощь.
6. Холера- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
7. Чума этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

8. Сибирская язва- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
9. Геморрагические лихорадки- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
10. Острая почечная недостаточность- диагностика, скорая медицинская помощь.
11. Менингококковая инфекция-этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
12. Менингиты-этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
13. Вирусные энцефалиты- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
14. Столбняк- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
15. Полиомиелит этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Бешенство- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
17. Малярия- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
18. Ветряная оспа, опоясывающий лишай- эпидемиология, клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
19. Лихорадка неясной этиологии
20. Тяжелый острый респираторный синдром- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

#### **Основные темы докладов:**

1. Эмпирическое назначение современных антибиотиков при оказании скорой медицинской помощи
2. Диарея путешественников.
3. Болезнь легионеров
4. Вирусный гепатит D.
5. Особо опасные инфекции- порядок действий при обнаружении.
6. Геморрагические лихорадки.
7. Болезнь Лайма.
8. Грипп типа А.
9. Бешенство.
10. Малярия современные методы диагностики и лечения.
11. Лихорадка неясной этиологии дифференциальная диагностика.

#### **Основные темы рефератов:**

1. Выбор антибиотиков по спектру действия.
2. Современные противовирусные препараты- механизм действия.
3. Брюшной тиф-эпидемиология и диагностика
4. Лихорадка Эбола
5. Менингококцемия
6. Лихорадка неясной этиологии эмпирическое лечение
7. Тяжелый острый респираторный синдром - клиника, диагностика.

#### **Тема (раздел) 9**

Скорая медицинская помощь при заболеваниях травмах и отравлениях у детей

## Вопросы и задания для подготовки к занятиям

1. Осмотр и оценка состояния новорожденного, первичная обработка и помощь здоровому новорожденному.
2. Реанимация новорожденных .
3. Респираторный дисстресс-синдром новорожденных.
4. Помощь преждевременно рожденному, болезнь гиалиновых мембран.
5. Аспирационный синдром у новорожденных.
6. Отечно-геморрагический синдром новорожденных.
7. Гемолитическая болезнь новорожденных .
8. Омфалит новорожденных.
9. Сепсис новорожденных.
10. ДВС-синдром новорожденных.
11. «Острый живот» у новорожденных.
12. Врожденный гипертрофический пилоростеноз.
13. Осмотр и оценка состояния жизненно важных функций ребенка.
14. Острая дыхательная недостаточность у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
15. Острая обструкция верхних дыхательных путей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
16. Острая бронхиальная обструкция у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
17. Рестриктивные нарушения дыхания, пневмоторакс и гидроторакс у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
18. Шунто-диффузионная дыхательная недостаточность- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
19. Острая недостаточность кровообращения у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
20. Варианты гемодинамических нарушений у детей-клиника и диагностика.
21. Гиповолемические состояния у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
22. Сердечная недостаточность у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
23. Отек легких у детей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
24. Особенности ЭКГ у детей. Аритмии у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
25. Шок у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
26. Сосудистая недостаточность у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
27. Эндокринные расстройства у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
28. Расстройства сознания у детей - виды и причина клиника, диагностика, скорая медицинская помощь. Оценка глубины комы. Отек мозга у детей
29. Судорожный синдром у детей и его лечение
30. Гипертермический синдром у детей и его лечение
31. Острая почечная недостаточность у детей- клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
32. Скорая медицинская помощь детям при утоплении
33. Скорая медицинская помощь детям при острых отравлениях
34. Скорая медицинская помощь детям при электротравме.
35. Скорая медицинская помощь детям при термических поражениях

36. Скорая медицинская помощь детям при укусах змей и насекомых
37. Синдром внезапной смерти. Терминальные состояния и клиническая смерть у детей. Особенности реанимации у детей
38. Основные принципы инфузионно - трансфузионной терапии у детей
39. Особенности назначения лекарств детям, подбор дозировок основных лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи детям в соответствии с весом и возрастом
40. Острые хирургические заболевания органов грудной клетки у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
41. Острые желудочно-кишечные кровотечения у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
42. Кишечная непроходимость у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
43. Инородные тела в желудочно-кишечном тракте у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
44. Острая задержка мочи у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
45. Почечная колика у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
46. Острый пиелонефрит у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
47. Повреждения конечностей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
48. Повреждения мягких тканей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
49. Травматические вывихи у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
50. Переломы костей у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
51. Сочетания и множественные травмы у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
52. Травма грудной клетки у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
53. Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
54. Черепно-мозговая травма у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
55. Травматический шок у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
56. Синдром длительного раздавливания у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
57. Острые респираторные заболевания у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
58. Острый ларинготрахеит у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
59. Пневмония у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
60. Сыпь у детей –клиника, дифференциальная диагностика
61. Лихорадка у детей- клиника, дифференциальная диагностика.
62. Менингиты у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
63. Менингококцемия у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
64. Энцефалиты у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
65. Диарея у детей - клиника, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.

66. Кишечные инфекции у детей раннего возраста у - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
67. Травмы носа у детей, носовые кровотечения, инородные тела - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
68. Воспалительные заболевания носа у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
69. Инородные тела в дыхательных путях у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
70. острые заболевания и повреждения уха у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
71. заболеваниях и повреждениях глаз у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

#### **Основные темы докладов:**

1. Помощь здоровому новорожденному
2. Современный алгоритм реанимации новорожденных
3. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
4. Болезнь гиалиновых мембран
5. Гемолитическая болезнь новорожденных
6. «Острый живот» у новорожденных
7. Врожденный гипертрофический пилоростеноз
8. Осмотр ребенка
9. Острый ларинготрахеит и стеноз гортани- диагностика
10. Гиповолемические состояния у детей
11. Особенности ЭКГ у детей.
12. Судорожный синдром у детей и его лечение
13. Гипертермический синдром у детей и его лечение
14. Скорая медицинская помощь детям при утоплении
15. Скорая медицинская помощь детям при острых отравлениях
16. Скорая медицинская помощь детям при электротравме.
17. Скорая медицинская помощь детям при термических поражениях
18. Скорая медицинская помощь детям при укусах змей и насекомых
19. Современный алгоритм реанимации детей
20. Острый ларинготрахеит у детей – клиника и диагностика
21. Пневмония у детей – клиника и диагностика
22. Дифференциальная диагностика экзантем у детей
23. Розовая и бледная лихорадка у детей способы купирования и осложнения
24. Менингиты у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.

#### **Основные темы рефератов:**

1. Аспирационный синдром у новорожденных
2. Омфалит новорожденных
3. Сепсис новорожденных
4. Оценка состояния жизненно важных функций ребенка, шкала наблюдения острых заболеваний
5. Аритмии у детей
6. Расстройства сознания у детей - виды и причина .Оценка глубины комы
7. Судорожный синдром у детей и его причины
8. Особенности назначения лекарств детям
9. Инородные тела в желудочно-кишечном тракте у детей

10. Инфекции мочевыводящих путей у детей
11. Вывих головки лучевой кости у детей
12. Особенности диагностики и течения черепно-мозговой травмы у детей
13. Травматический шок у детей - клиника, диагностика, скорая медицинская помощь.
14. Острые респираторные заболевания у детей – клиника и диагностика

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                            | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная комната (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стул учебный – 8 шт.<br>Ноутбук - 1 шт.<br>Проектор – 1 шт.         | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Я, № 694                                                                                                                    |
| <b>Учебная комната № 5 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 7 шт.<br>Стул учебный – 14 шт.<br>Доска – 1 шт.  | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Г, № 72                                                                                                                     |
| <b>Учебная комната № 1 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 12 шт.<br>Стул учебный – 12 шт.<br>Доска – 1 шт. | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Ж, № 4                                                                                                                      |

Разработчик: И.П.Миннуллин д.м.н., профессор, заслуженный врач Российской Федерации, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. **И.Г.Джусоев** к.м.н., доцент, заведующий учебной



частью кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. **Н.В.Разумный** к.м.н., доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. **В.М.Теплов** к.м.н., доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. Ю.В.Домбровский ст.лаборант кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова.

Рецензент: А.Г.Мирошниченко д.м.н., профессор, заслуженный врач Российской Федерации, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи СЗГМУ им.

И.И.Мечникова, главный специалист по скорой медицинской помощи Северо-Западного федерального округа и Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга. А В Тараканов д.м.н., профессор заведующий кафедрой скорой медицинской помощи с курсом военной и экстремальной медицины ФПК и ППС Ростовского ГМУ

## **1. Наименование дисциплины ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ, РЕАНИМАЦИЯ**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** послевузовского профессионального образования врача по скорой Цель освоения дисциплины: Овладение обучающимися основами интенсивной терапии у больных неврологического и нейрохирургического профиля, знакомство с принципами интенсивных методов лечения и семиотикой основных видов критических состояний, повышение уровня теоретических знаний и приобретение практических навыков ординаторов в наиболее важных разделах интенсивной терапии в токсикологии

#### **Задачи:**

1. повысить уровень теоретических знаний по разделу «Интенсивная терапия»;
2. овладеть технологиями реанимации и интенсивной терапии в токсикологии.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивная терапия, реанимация» к вариативной части Блока 1.

#### 5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                             | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Семес<br>тры |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
|                                                |                                     | II           |
| Аудиторные занятия (всего)                     | 48                                  | 48           |
| В том числе:                                   |                                     |              |
| Лекции (Л)                                     | 4                                   | 4            |
| Клинические практические занятия (КПЗ)         | 44                                  | 44           |
| Самостоятельная работа (всего)                 | 24                                  | 24           |
| Промежуточная аттестация                       | Зачет                               | Зачет        |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 72                                  | 72           |
|                                                | 2                                   | 2            |

#### 6 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование темы<br>(раздела)                                               | Контактная работа, академ. ч                 |                                                                                    |                                             | Самосто<br>я-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                              | занятия<br>лекцион-<br>ного типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | Клиническ<br>ие<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                 |       |
| Острая дыхательная<br>недостаточность<br>(ОДН).                              | 2                                            |                                                                                    | 12                                          | 6                                                |                                 | 20    |
| Острые нарушения<br>кровообращения,<br>переливание крови и ее<br>препаратов. | 2                                            |                                                                                    | 14                                          | 12                                               |                                 | 28    |
| Шок, терминальные<br>состояния.                                              |                                              |                                                                                    | 18                                          | 16                                               |                                 | 34    |
| ИТОГО                                                                        | 4                                            |                                                                                    | 44                                          | 24                                               | Зачет                           | 72    |

##### 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/ | Наименовани<br>е темы<br>(раздела) | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|---------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|

| п  | дисциплины                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Острая дыхательная недостаточность (ОДН). | <p><b>Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.</b> Респираторная поддержка и терапия. Показания для поведения респираторной поддержки в отделении интенсивной терапии. Алгоритмы и режимы искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Показания для использования различных режимов. Основные характеристики базовых режимов ИВЛ. Инвазивная ИВЛ. Подбор стартовых параметров вентиляции. Неинвазивная ИВЛ как метод отлучения от респиратора. Осложнения ИВЛ и методы их профилактики. Концепция безопасной ИВЛ. Отлучение от ИВЛ.</p> | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении(ПК8)</p> |
| 2. | Острые                                    | <b>Интенсивная терапия острой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓ готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>нарушения кровообращения, переливание крови и ее препаратов.</p> | <p><b>сердечно-сосудистой недостаточности и нарушений ритма сердца.</b></p> <p>Особенности интенсивной терапии у пациентов кардиологического профиля. Острый инфаркт миокарда. Тромбоэмболия легочной артерии. Аритмии.</p> <p><b>Базисная и расширенная сердечно-лёгочная реанимация взрослых.</b></p> <p>Механизмы умирания. Основные причины остановки сердечной деятельности. Законодательные акты. Рекомендации, протоколы, стандарты. ILCOR, HCP.</p> <p><b>Базисная и расширенная сердечно-лёгочная реанимация детей (в т.ч. новорожденных) и подростков.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности детского организма. Рекомендации, протоколы, стандарты. ILCOR, HCP.</p> | <p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> |
| 3 | Шок, терминальны                                                    | <p><b>Интенсивная терапия шоковых состояний различной</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | е состояния. | <p><b>ЭТИОЛОГИИ.</b><br/> Патогенез шоковых состояний.<br/> Классификация шоковых состояний. Исходы. Особенности терапии. Полипрагмазия.</p> | <p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)<br/> ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература:**

1. Основы анестезиологии и реаниматологии : учебник для мед. вузов / Ю.С. Александрович и др.; под ред. чл.-корр.РАМН, профессора Ю. С. Полушина. – СПб.: «Изд-во Н-Л». – 2014. – 655 с.
2. Анестезиология и интенсивная терапия / С.Н. Авдеев и др.; под ред. Б.Р. Гельфанда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Литтерра. – 2013. – 661 [1] с.: ил., табл.
3. Анестезиология. Национальное руководство. – Под общей редакцией акад. РАМН А.А. Бунятына, проф. В.М. Мизикова. – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа». – 2011г. – 1104 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Эфферентная терапия критических состояний в реаниматологии / В.А. Воинов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ. – 2013. – 107 с.: табл.
2. Права и должностные обязанности сотрудников подразделений анестезиологии-реаниматологии: учеб. пособие / В.А. Волчков и др.; под ред. Н.А. Яицкого, В.А. Волčkова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ. – 2010. – 59 с.
3. Периоперационное ведение больных с нарушениями системы гемостаза: учеб.-метод. пособие / И. Б. Заболотских, С. В. Синьков, Д. С. Величко. – Краснодар: Изд-во КубГМУ. – 2011. – 69 с.

### **Интернет-ресурсы**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| Контролируемые темы (разделы) дисциплины                            | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                         | очная                                                                   |
| Острая дыхательная недостаточность (ОДН).                           | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8                                                      | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1 |
| Острые нарушения кровообращения, переливание крови и ее препаратов. | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8                                                      | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1 |

|                              |                                       |                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Шок, терминальные состояния. | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Собеседование - 2<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1 |
| Вид промежуточной аттестации |                                       | Зачет с оценкой                                                         |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                        | Представление оценочного средства в фонде                               | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Зачет                                                  | 1-я часть зачетов: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) – см. ФОС по дисциплине    | <p><i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                        | 2-я часть зачетов: Ответы обучающимся на контрольные вопросы открытого типа                                                     | Система контрольных вопросов по отдельным темам – см. ФОС по дисциплине | <p><i>Критерии оценивания преподавателем устного ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа вопросам, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа теме);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания устного ответа:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |                                             |                                                 | <p>излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, показывает должный уровень сформированности компетенций (или их частей).<br/>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций (или их частей).<br/>Оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по теме, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.<br/>Оценка «неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует вопросу, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                               | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               | <p>ответ на поставленный вопрос, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                     | <p>3-я часть зачетов:<br/>выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий – решение ситуационных задач (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> | <p>Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи и кейсы) – см. ФОС по дисциплине</p> | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия задания (оценка соответствия содержания ответа заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |                                             |                                                 | <p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |                                             |                                                 | знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. |

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Кровоснабжение гортани осуществляется
  - a) через верхнюю и нижнюю щитовидную железу
  - b) через верхнюю и нижнюю гортанные артерии
  - c) через наружную каротидную артерию
  - d) через внутреннюю каротидную артерию
  - e) правильно c) и d)
2. Приводящими мышцами при ларингоспазме являются
  - a) перстневидно-щитовидная, перстневидно-черпаловидная и межчерпаловидная
  - b) платизма, перстневидно-щитовидная и кивательная
  - c) щитовидно-черпаловидная, задняя, черпаловидная и констрикторы глотки
  - d) дельтовидная, большая грудная и двубрюшная
  - e) щитовидная, перстневидно-щитовидная и черпаловидная
3. Расстояние от резцов до голосовой щели у взрослого мужчины составляет
  - a) 13-14 см
  - b) 18-20 см
  - c) 24-26 см
  - d) 30-32 см
4. Если интубационную трубку ввели на глубину 28 см, то ее дистальный конец предположительно будет расположен
  - a) в трахее
  - b) на бифуркации
  - c) в правом главном бронхе
  - d) в левом главном бронхе
5. Рвотный центр располагается
  - a) в базальном ганглии
  - b) в центральной извилине
  - c) в мозжечке
  - d) в продолговатом мозге, в нижней части оливкового ядра
  - e) в продолговатом мозге, в области солитарного пучка и прилежит к латеральной части ретикулярной формации

6. В левом легком имеется
- 10 сегментов
  - 9 сегментов
  - 8 сегментов
  - 7 сегментов
  - 6 сегментов
7. Подключичные вены расположены
- кзади от артерии
  - над артерией
  - кзади и над артерией
  - кпереди и книзу от артерии
  - параллельно артериям
8. Бедренная артерия
- лежит кнаружи от бедренной вены
  - проходит в бедренном треугольнике
  - является продолжением наружной подвздошной артерии
  - переходит на переднюю поверхность голени
  - правильно а), б) и с)
9. Какие симптомы, возникающие при блокаде звездчатого ганглия, относятся к синдрому Горнера?
- ангидроз
  - птоз и миоз
  - экзофтальм
  - слезотечение
  - повышение температуры
10. Чем определяется сопротивление дыхательных путей у новорожденного ребенка?
- плотностью газовой смеси
  - вязкостью газовой смеси
  - геометрией дыхательных путей
  - всеми перечисленными факторами
11. Показания к госпитализации в отделение реанимации определяет
- главный врач больницы или зам. главного врача по лечебной части
  - медицинская сестра реанимации
  - профильный дежурный специалист приемного отделения
  - зав. отделением реанимации, а в его отсутствие – дежурный врач
  - зав. профильным отделением
12. Наблюдение за состоянием больных в посленаркозном периоде осуществляется персоналом отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
- в течение 2-4 часов
  - в течение 4-8 часов
  - до стабилизации функции жизненно важных органов
  - в зависимости от вида анестезии
  - в течение 8-24 часов
13. Анестезиологическая бригада (врач-анестезиолог и медсестра-анестезист) обеспечивают:
- оперативное вмешательство
  - перевод больных в другие стационары
  - предоперационную оценку состояния больного
  - анестезиологическое пособие при операциях и перевязках
  - реаниматологическую помощь при критических ситуациях
14. Перед анестезией медсестра-анестезист обязана:
- подготовить к работе аппаратуру для ИВЛ, наркоза, мониторингирования

- b) подготовить ларингоскопы, маски, интубационные трубки
- c) привезти больного из палаты
- d) надеть стерильный халат
- e) подготовить необходимые лекарственные средства для анестезии
- 15. При проведении анестезиологического пособия медсестра-анестезист обязана:
  - a) катетеризировать центральную вену
  - b) вести анестезиологическую карту
  - c) следить за состоянием больного
  - d) обеспечивать хорошее освещение операционного поля
  - e) проводить инфузионную терапию (под контролем врача)
- 16. Прогнозирование трудной интубации возможно провести с помощью применения шкал:
  - a) Mallampati
  - b) Кормака-Лихена
  - c) Вильсона
  - d) МОСКВА-td
  - e) Все варианты верны
- 17. Для минимального мониторинга кровообращения необходимы:
  - a) тонометр для измерения АД
  - b) ЭКГ
  - c) пульсоксиметр для оценки плетизмограммы
  - d) ЭхоКГ
  - e) катетер в легочной артерии (Swan Ganz)
- 18. Один из основных показателей достаточного восполнения жидкости в организме:
  - a) сухие кожные покровы
  - b) диурез 25 мл/час
  - c) диурез 60 мл/час
  - d) ясное сознание
  - e) тахикардия
- 19. У пациентов, находящихся в коматозном состоянии наибольшее замедление частоты дыхания наблюдается при:
  - a) интоксикации барбитуратами
  - b) отравлении угарным газом
  - c) передозировке морфина
  - d) малярии
  - e) диабетическом кетоацидозе
- 20. Какой метод более рационально использовать для оценки вентиляции легких:
  - a) капнография
  - b) пульсоксиметрия
  - c) полярография крови
  - d) гемоглобинометрия
  - e) интегральная реография

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Острая сердечная недостаточность.
2. Острая сосудистая недостаточность.
3. Острая дыхательная недостаточность.
4. Синдром интоксикации.
5. Синдром гиповолемии.

6. Основные задачи отделений анестезиологии-реанимации, реанимации и интенсивной терапии.
7. Что входит в понятие скорой специализированной медицинской помощи?
8. Материально-техническая база ОРИТ, минимальная оснащенность.
9. Топографическая анатомия верхних дыхательных путей, ориентиры.
10. Методика катетеризации центральных вен. Показания. Противопоказания. Выбор места пункции.

#### **8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | начальный                                                                                        | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                                         | итоговый                                                                       |
| человека факторов среды его обитания                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                 | Токсикология<br>Патология                                                                       | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                       | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-5</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Токсикология<br>Патология                                                                       | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-6</b><br>готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ                                                                                                             | Токсикология                                                                                    | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия,                                                                                 | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                                       | итоговый                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                                                                                                                                         |                                                                                |
| <b>ПК-7</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации                                                                                 | Медицина чрезвычайных ситуаций                                                                  | Скорая медицинская помощь, Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс                                                                   | Государственная итоговая аттестация                                            |
| <b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Токсикология<br>Клиническая фармакология                                                        | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь, Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения

2-я часть : выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации) : представление и защита клинического случая (презентация)



с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Итоговая оценка зачета выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета. Оценка промежуточной аттестации - до 5 баллов (учитывается средний балл из 2-х частей аттестации).

**8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Основы анестезиологии и реаниматологии : учебник для мед. вузов / Ю.С. Александрович и др.; под ред. чл.-корр.РАМН, профессора Ю. С. Полушина. – СПб.: «Изд-во Н-Л». – 2014. – 655 с.
2. Анестезиология и интенсивная терапия / С.Н. Авдеев и др.; под ред. Б.Р. Гельфанда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Литтерра. – 2013. – 661 [1] с.: ил., табл.
3. Анестезиология. Национальное руководство. – Под общей редакцией акад. РАМН А.А. Бунятына, проф. В.М. Мизикова. – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа». – 2011г. – 1104 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Эфферентная терапия критических состояний в реаниматологии / В.А. Воинов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ. – 2013. – 107 с.: табл.
2. Права и должностные обязанности сотрудников подразделений анестезиологии-реаниматологии: учеб. пособие / В.А. Волчков и др.; под ред. Н.А. Яицкого, В.А. Волčkова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ. – 2010. – 59 с.
3. Периоперационное ведение больных с нарушениями системы гемостаза: учеб.-метод. пособие / И. Б. Заболотских, С. В. Синьков, Д. С. Величко. – Краснодар: Изд-во КубГМУ. – 2011. – 69 с.

#### **Интернет-ресурсы**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные базы данных**

- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Интенсивная терапия, реанимация»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Интенсивная терапия, реанимация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность

непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Интенсивная терапия, реанимация»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

| Вид работы                                                                                                 | Контроль выполнения работы             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование                          |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                     | Собеседование                          |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                       | Собеседование                          |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Тестирование                           |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                      | Предоставление сертификатов участников |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                              | Тестирование<br>Собеседование          |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                             | Тестирование<br>Собеседование          |

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по «Интенсивной терапии»:**

1. Патогенез шоковых состояний.
2. Классификация шоковых состояний.
3. Полипрагмазия.
4. Острый инфаркт миокарда.
5. Тромбоэмболия легочной артерии.
6. Аритмии.
7. Показания для поведения респираторной поддержки в отделении интенсивной терапии.

8. Инвазивная ИВЛ.
9. Неинвазивная ИВЛ как метод отлучения от респиратора.
10. Особенности интенсивной терапии у беременных женщин, у детей разного возраста.
11. Интенсивная терапия нарушений кислотно-основного состояния
12. Интенсивная терапия водно-электролитного баланса.
13. Выбор инфузионно-трансфузионной терапии.
14. Парентеральное питание: основные положения.
15. Энтеральное питание: основные положения.
16. Острое почечное повреждение.
17. Политравма.
18. Современные подходы к антибиотикопрофилактики и антибактериальной терапии.
19. Компоненты системы гемостаза.
20. Нарушения гемостаза и их коррекция.

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

- 1) Функциональная диагностика при определении степени анестезиологического риска.
- 2) Инвазивный мониторинг, как критерий качества анестезии.
- 3) Методы защиты мозга при проведении длительных оперативных вмешательств в условиях общей анестезии.
- 4) Когнитивные расстройства в раннем послеоперационном периоде.
- 5) Ишемическое и неишемическое прекондиционирование в практике анестезиолога.
- 6) Сравнительная характеристика неинвазивного и инвазивного мониторинга, как критериев безопасности пациента в период анестезии.
- 7) Критерии выбора анестезиологического пособия.
- 8) Медикаментозная коррекция нарушений гомеостаза.
- 9) Интеллектуальные режимы искусственной вентиляции легких в отделении реанимации.
- 10) Критерии безопасной отмены антибактериальной терапии.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учебная комната (1 этаж)</b><br/>         Стол преподавателя -1 шт.<br/>         Стул преподавателя- 1 шт.<br/>         Стул учебный – 8 шт.<br/>         Ноутбук - 1 шт.<br/>         Проектор – 1 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>197022,<br/>         г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br/>         д. 6-8, лит. Я, № 694</p> |
| <p><b>Центр инновационных образовательных технологий<br/>         Кабинет № 28 (4 этаж)</b><br/>         Оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:<br/>         Тренажер для крикотиреотомии – 1 шт.<br/>         Модель для обучения назогастральной интубации – 1 шт.<br/>         Набор для имитации несчастного случая I – 1 шт.<br/>         Рука для внутривенных инъекций – 1 шт.<br/>         Усовершенствованная модель для венепункции и инъекций– 1 шт.<br/>         Торс электронный для отработки СЛР – 1 шт.<br/>         Фантом для отработки внутримышечных инъекций– 1 шт.<br/>         Фантом для отработки интубации– 1 шт.<br/>         Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен – 1 шт.<br/>         Тренажер для в/в инъекций<br/>         Имитатор для обучения в/к инъекциям – 1 шт.<br/>         КТ Бронхиальное дерево с гортанью и прозрачными легкими – 1 шт.<br/>         Тренажер для обучения аускультации и SmartScope – 1 шт.<br/>         Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (жен) – 1 шт.<br/>         Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (муж) – 1 шт.<br/>         Модель для обучения назогастральной интубации – 1 шт.<br/>         Тренажер реанимации взрослого человека – 1 шт.<br/>         Роторасширитель с кремальерой – 1 шт.<br/>         Языкодержатель Collin– 1 шт.<br/>         Маскодержатель силиконовый многоцветный – 1 шт.<br/>         Ларингоскоп лампочный (рукоятка с комплектом изогнутых клинков) – 1 шт.<br/>         Ларингоскоп лампочный (рукоятка с комплектом прямых клинков) – 1 шт.<br/>         Клинок «Флеплайт» №3 – 1 шт.<br/>         Торс для интубации, ЭКГ и АД, Расширенная комплектация – 1 шт.<br/>         Фантом отработки процедуры катетеризации</p> | <p>197022, г. Санкт-Петербург,<br/>         Петроградская набережная д. 44, лит. А., № 467</p>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>центральных вен – 1 шт.<br/> Фантом-симулятор люмбальной пункции – 1 шт.<br/> Фантом верхней части туловища для отработки навыков плеврального дренажа – 1 шт.<br/> Фантом-тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки – 1 шт.<br/> Монитор пациента (реанимационный и анестезиологический для контроля физиологических параметров) МИТАР 01-РД – 1 шт.<br/> Робот-симулятор человека MetiMan – 1 шт.<br/> Детские манекены для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.<br/> Подростковые манекены для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, руководитель отдела клинической токсикологии ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе, главный внештатным специалистом-токсиколог МЗ РФ СЗФО, д.м.н., Алексей Николаевич Лодягин

Доцентом кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., Батоцыренов Баир Васильевич

#### **Рецензент:**

Заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор Шилов Виктор Васильевич

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **1. Наименование дисциплины ЭФФЕРЕНТНАЯ ТЕРАПИЯ**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью тематического усовершенствования по экстракорпоральной детоксикации и гемодиализу являются:** повышения знаний специалиста, владеющего навыками диагностики, лечения и профилактики заболеваний, сопровождающихся развитием эндогенной и экзогенной интоксикации, а также лечение их осложнений с использованием последних достижений терапии и современных медицинских технологий.

#### **Задачи обучения:**

- развить на современном уровне знания по этиологии, патогенезу, диагностике и интенсивной терапии критических состояний
- развить знания по этиологии, патогенезу, диагностике и лечении острой почечной недостаточности;
- развить знания по этиологии, патогенезу, диагностике и лечении хронической почечной недостаточности;
- изучить основные методы экстракорпоральной детоксикации, их роль в интенсивной терапии критических состояний



**6 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

| Наименование темы (раздела)                             | Контактная работа, академ. ч      |                                                         |                                  | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
|                                                         | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | Клиническое практическое занятия |                                   |                              |       |
| <b>Тема 1</b><br>Методы экстракорпоральной детоксикации | 2                                 |                                                         | 24                               | 12                                |                              | 38    |
| <b>Тема 2</b><br>Основы гемодиализа                     | 2                                 |                                                         | 20                               | 12                                |                              | 34    |
| <b>ИТОГО</b>                                            | 4                                 |                                                         | 44                               | 24                                | Зачет                        | 72    |

**6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                  | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1</b><br>Методы экстракорпоральной детоксикации | 1. Методы экстракорпоральной детоксикации.<br>Гемосорбция и плазмасорбция.<br>Показания и противопоказания<br>2. Методы экстракорпоральной детоксикации.<br>Лечебный плазмаферез.<br>Показания и противопоказания.<br>3. Перитонеальный диализ.<br>Острый и хронический перитонеальный диализ.<br>Показания и противопоказания.<br>Методика и оборудование. | ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br>✓ готовность к определению |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> |
| 2. | <b>Тема 2</b><br>Основы гемодиализа | <p>Теория гемодиализа и его физиологические принципы. Диализ, диффузия, осмос, клиренс, ультрафильтрация, искусственные полупроницаемые мембраны для гемодиализа, параметры гемодиализатора, К0А и коэффициент просеивания. Оборудование для гемодиализа. Типы диализаторов. Биосовместимость диализных мембран. Водоподготовка и качество воды. Стандарт качества и водные контаминаты. Претритмент. Обратный осмос и его мониторинг. Гемодиализные концентраты. Ацетатный концентрат. Бикарбонатные концентраты. Изготовление и хранение концентрата. Растворы для гемодиализа (диализат).</p> | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических</p>                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сосудистый доступ для проведения гемодиализа. Катетеры. Шунты. Артериовенозные фистулы. Осложнения, связанные с сосудистым доступом. Активные методы лечения почечной недостаточности. Показания и противопоказания. Показания и противопоказания к проведению гемодиализа при ОПН и ХПН. Специальные методы лечения почечной недостаточности. Изолированная ультрафильтрация. Гемофильтрация. Гемодиофильтрация. Гепаринизация. Анализ дозировки гепарина. Минимальная, дозированная и регионарная гепаринизация. Выбор метода и режима диализной терапии при ОПН. Выбор метода и режима диализной терапии при ХПН. Осложнения гемодиализа. Острые и хронические осложнения. Профилактика и лечения. Питание больных на гемодиализе. Выживаемость и прогноз на хроническом гемодиализе. Качество жизни при ХПН.</p> | <p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (МК-6);<br/> ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7)<br/> ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Урология: национальное руководство / Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

### б) дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. : ил.
2. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 т. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Т. I.- 864 с. - (Серия "Национальные руководства").
3. Медицинская токсикология : национальное руководство / под ред. Е.А. Лужникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.

### Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

| Контролируемые темы (разделы) дисциплины                | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                         | очная                                                                   |
| <b>Тема 1</b><br>Методы экстракорпоральной детоксикации | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8                                                   | Собеседование - 1<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1 |
| <b>Тема 2</b><br>Основы гемодиализа                     | ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8                                                   | Собеседование - 1<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1 |
| Вид промежуточной аттестации                            |                                                                                         | Зачет                                                                   |

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырехбалльная,<br>тахометрическая) |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного средства                                                                  | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                     | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Зачет</i>                                                        | выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) – см. ОС по дисциплине | <p>Описание шкалы оценивания тестирования:</p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p> |

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

#L

Назначение каких из перечисленных ниже препаратов не показано при нефротическом синдроме?

\$? Ингибиторы ангиотензин I -превращающего фермента

\$? Недигдропиридиновые блокаторы кальциевых каналов

\$! Индометацин

\$? Диуретики

#L

Основными симптомами при нефротическом синдроме являются все кроме:

\$? Суточная протеинурия более 3,5 г

\$? Уровень альбумина в сыворотке крови менее 30 г/л

\$? Гиперхолестеринемия

\$! Гипонатриемия

\$? Отеки

#L

При нефротическом синдроме отмечается:

\$! Гиперкоагуляция

\$? Гипокоагуляция

\$? Тромбоцитопения

\$? Эритроцитоз

#L

Больной 52 лет в течение последних 2-х недель заметил уменьшение объема мочи, при этом моча стала пенистой, появились и постепенно нарастают отеки нижних конечностей, АД - 150/95 мм рт.ст. В общем анализе мочи: белок - 4.0 г/л, эритроциты - нет, цилиндры гиалиновые - 2-3 в п/зр, зернистые - нет, отношение белок/креатинин в утренней моче - 4,5 мг/г, общий белок сыворотки крови - 62 г/л, альбумин сыворотки - 24 г/л, холестерин общий 8,2 ммоль/л, креатинин сыворотки - 67 мкмоль/л. Какой синдром правомочен?

\$! Нефротический

\$? Острый нефритический

\$? Быстропрогрессирующий нефритический  
\$? Хронический нефритический  
\$? Изолированная гематурия/протеинурия

#L

Какое из перечисленных заболеваний является наименее вероятной причиной НС?

\$? Гломерулонефрит  
\$! Аутосомно-доминантный поликистоз почек  
\$? Тромбоз почечных вен  
\$? Волчаночный нефрит  
\$? Диабетическая нефропатия

#L

Какое утверждение, касающееся Ig A-нефропатии, неверно?

\$! У большинства больных отмечается НС  
\$? Наиболее частым клиническим проявлением служит бессимптомная гематурия  
\$? Чаще болеют мальчики и мужчины  
\$? Существует тесная связь с респираторной инфекцией  
\$? Патогномоничны депозиты IgA в мезангии клубочков

#L

У больного 25 лет внезапно возникли отеки лица, нижних конечностей, АД - 170/110 мм рт.ст., моча цвета мясных помоев. В общем анализе мочи: белок - 4.0 г/л, эритроциты покрывают все поля зрения, цилиндры гиалиновые - 2-3 в п/зр, зернистые - 1-3 в п/зр, отношение белок/креатинин в утренней моче - 2,4 мг/г, общий белок сыворотки крови - 65 г/л, альбумин сыворотки - 31 г/л, холестерин общий 5,2 ммоль/л, креатинин сыворотки - 67 мкмоль/л. Какой синдром правомочен?

\$? Нефротический  
\$! Острый нефритический  
\$? Быстропрогрессирующий нефритический  
\$? Хронический нефритический  
\$? Изолированная гематурия/протеинурия

#L

У больного 62 лет в течение последнего месяца отмечается утренняя скованность и болезненность суставов, мышечные боли, немотивированный субфебрилитет. При обследовании у участкового терапевта АД - 160/110 мм рт.ст., данных за инфекционный процесс не обнаружено. В клиническом анализе крови: Hb - 107 г/л, эр -  $3,8 \times 10^6$ , лейкоциты -  $4,6 \times 10^3$ , СОЭ - 67 мм/час, креатинин сыворотки - 118 мкмоль/л, мочевины - 8,6 ммоль/л, рентгенография органов грудной клетки - легкие без очаговых изменений, в общем анализе мочи: белок - 3,0 г/л, эритроциты - измененные 6-8 в п/зр, цилиндры гиалиновые - 2-3 в п/зр, зернистые - 2-4 в п/зр, отношение белок/креатинин в утренней моче - 3,2 мг/г, общий белок сыворотки крови - 62 г/л, альбумин сыворотки - 31 г/л, холестерин общий 5,8 ммоль/л. При повторном обследовании через 1 неделю креатинин сыворотки - 178 мкмоль/л, мочевины - 10,6 ммоль/л. Какой синдром правомочен?

\$? Нефротический  
\$? Острый нефритический  
\$! Быстропрогрессирующий нефритический  
\$? Хронический нефритический  
\$? Изолированная гематурия/протеинурия

#L

У больного 16 лет появились боли в горле, температура тела 38,40 С. На следующий день утром заметил, что моча красного цвета, мочеиспускание безболезненное. АД - 110/75 мм рт.ст. В общем анализе мочи: белок - 0.5 г/л, эритроциты покрывают все поля зрения, цилиндры гиалиновые - 2-3 в п/зр, зернистые - нет, отношение белок/креатинин в утренней моче - 0,4 мг/г, общий белок сыворотки крови - 75 г/л, альбумин сыворотки - 44 г/л, холестерин общий 4,2 ммоль/л, креатинин сыворотки - 71 мкмоль/л. Какой синдром правомочен?

- \$? Нефротический
- \$? Острый нефритический
- \$? Быстро прогрессирующий нефритический
- \$? Хронический нефритический
- \$! Изолированная гематурия/протеинурия

#L

При каком из перечисленных заболеваний не встречается быстро прогрессирующий нефритический синдром (гломерулонефрит)?

- \$? СКВ
- \$? Эссенциальная криоглобулинемия
- \$? Инфекционный эндокардит
- \$! Болезнь минимальных изменений
- \$? IgA-нефропатия

#L

К основным клиническим симптомам заболевания почек относят:

- \$! Артериальную гипертензию
- \$? Лейкоцитурию
- \$! Отеки
- \$! Боли в поясничной области
- \$! Дизурические расстройства

#L

К основным лабораторным симптомам заболевания почек относят:

- \$! Анемию
- \$? Артериальную гипертензию
- \$! Протеинурию
- \$? Азотемию

#L

Активация прессорных систем при почечной артериальной гипертензии включает в себя:

- \$? Активацию симпатической нервной системы
- \$? Активацию ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС)
- \$? Увеличение выработки эндотелина-1 и/или ухудшение его почечного клиренса
- \$! Увеличение выработки NO

#L

Снижение функции депрессорных систем организма при почечной артериальной гипертензии включает в себя:

- \$! Снижение выработки простагландинов мозговым веществом почки (PGA, PGE)
- \$! Снижение выработки NO (ингибирование NO-синтазы)
- \$? Увеличение выработки эндотелина-1 и/или ухудшение его почечного клиренса
- \$? Увеличение выработки NO

#L

К клиническим симптомам, подозрительным на наличие вазоренальной гипертензии, относят:

\$! Начало артериальной гипертензии (АГ) в возрасте до 30 лет или после 55 лет

\$! Злокачественная гипертензия с тяжелой ретинопатией

\$! Резистентная артериальная гипертензия

\$! Внезапное ухудшение в течении АГ

\$? Наличие семейного анамнеза в отношении АГ

#L

Для олигурии характерно выделение мочи менее:

\$? Более 100 мл/час

\$? Более 80 мл/час

\$? Менее 40 мл/час

\$? Более 40 мл/час

\$! Менее 20 мл/час

#L

Молочно-белый цвет мочи характерен для:

\$? Полиурии

\$? Алкаптонурии

\$? Миоглобинурии

\$! Фосфатурии

\$? Микрогематурии

\$? Билирубинемии

#L

К скрининговой оценке протеинурии относят:

\$! Общий анализ мочи

\$! Dipstick testing

\$! Отношение белок/креатинин в общем анализе мочи

\$? Суточную протеинурию

#L

Какой из механизмов не относится к механизмам развития патологической протеинурии:

\$? Изменение барьерных свойств клубочкового фильтра

\$? Резкое нарастание в плазме крови количества низкомолекулярного белка (перегрузочная протеинурия)

\$? Канальцевая протеинурия

\$! Пониженная секреция уроэпителиального мукопептида и секретируемого Ig A в ответ на воспаление

\$! Увеличение выработки эндотелина-1 и/или ухудшение его почечного клиренса

#L

Какой симптом не характерен для нефротического синдрома:

\$? Выраженная протеинурия (более 3,5 г/24ч)

\$? Отеки

\$? Гипоальбуминемия

\$! Гипокоагуляция

\$? Гиперлипидемия

#L

Главные клетки имеются в:

A. Проксимальных канальцах

\$? Дистальных извитых канальцах

\$? Толстом восходящем отделе петли Генле

\$! Кортикальных собирательных трубках

#L

Вставочные A(?) -клетки имеются в:

B. Проксимальных канальцах

\$? Дистальных извитых канальцах

\$? Толстом восходящем отделе петли Генле

\$! Кортикальных собирательных трубках

#L

Плотное пятно (macula densa) находится на границе между:

\$? Проксимальным канальцем и тонким нисходящим отделом петли Генле

\$? Тонким восходящим и толстым восходящим отделами петли Генле

\$! Толстым восходящим отделом петли Генле и дистальным извитым канальцем

\$? Дистальным извитым канальцем и связующим канальцем

#L

Какая из структур не входит в юстагломерулярный аппарат:

\$? Клетки macula densa

\$! Вставочные A(?) -клетки

\$? Lacis-клетки

\$? Гранулярные клетки приносящей артериолы

#L

В состав фильтрационной мембраны не входят:

\$? Клетки висцерального гломерулярного эпителия:

\$! Клетки париетального гломерулярного эпителия

\$? Клетки фенестрированного эндотелия

#L

Приносящие артериолы клубочков, в основном, отходят от:

\$? Сегментарных артерий

\$? Междолевых артерий

\$! Кортикальных радиальных артерий

\$? Дуговых артерий

#L

Прямые сосуды отходят от:

\$? Приносящих артериол суперфециальных клубочков

\$? Выносящих артериол суперфециальных клубочков

\$? Приносящих артериол интракортикальных клубочков

\$? Выносящих артериол интракортикальных клубочков

\$! Выносящих артериол юстамедуллярных клубочков

\$? Приносящих артериол юстамедуллярных клубочков

#L

Какой популяции клубочков не существует:

\$? Суперфициальной



\$? Интракорткальной  
\$? Юкстамедуллярной  
\$! Внутримедуллярной  
\$? Не существуют все популяции, указанные выше

#L

Щелевые диафрагмы располагаются между:

\$? Париятальным и висцеральным листками капсулы Боумена  
\$? Мезангиальными клетками  
\$! Ножковыми отростками подоцитов  
\$? Клетками эндотелия гломерулярных капилляров:

#L

В какой анатомической зоне почек практически нет лимфооттока?

\$? Коре.  
\$! Внутреннем мозговом веществе.  
\$? Нет ни там. ни там.  
\$? Интенсивность лимфооттока в коре и внутреннем мозговом веществе примерно одинакова.

#L

Согласно ADQI критерием "устойчивости" дисфункции является ее регистрация:

\$? В течение 2-х часов  
\$? В течение 4-х часов  
\$? В течение 6 часов  
\$! В течение 24-х часов и более

#L

Какое из определений острого повреждения почек, перечисленных ниже, соответствует ADQI:

\$? "Внезапное и устойчивое снижение функции почек"  
\$! "Внезапное и устойчивое снижение скорости клубочковой фильтрации или объема мочи или того и другого вместе".  
\$? "Внезапное и устойчивое снижение скорости клубочковой фильтрации"  
\$? "Внезапное и устойчивое снижение объема мочи"

#L

Какому классу по системе RIFLE соответствует понятие "недостаточность":

\$? R  
\$? I  
\$! F  
\$? L  
\$? E

#L

Какой стадии острого повреждения почек по системе AKIN соответствует следующее определение "нарастание концентрации креатинина в сыворотке крови, более чем на 200%, но менее чем на 300% (более чем в 2, но менее, чем в 3 раза) от базального уровня":

\$? Первой  
\$! Второй  
\$? Третьей

\$? ОПП отсутствует

#L

На каких показателях функции почек базируется система AKIN:

\$? Концентрация креатинина в сыворотке крови и скорость клубочковой фильтрации

\$? Концентрация креатинина в сыворотке крови

\$! Концентрация креатинина в сыворотке крови и объем мочи

\$? Концентрация креатинина в сыворотке крови, скорость клубочковой фильтрации и объем мочи

\$? Объем мочи

\$? Скорость клубочковой фильтрации

#L

Изменения концентрации липокалина, ассоциированного с желатиназой нейтрофилов (NGAL) в сыворотке крови может использоваться в качестве:

\$! Теста для ранней диагностики острого повреждения почек

\$! Теста для дифференциальной диагностики острого повреждения почек

\$! Теста для определения вероятности неблагоприятного исхода острого повреждения почек

\$? Теста для диагностики нефротического синдрома

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных, находящихся в тяжелом состоянии.
2. Проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности.
3. Оформить медицинскую документацию.
4. Организовать рабочее место с учетом мер профилактики взрывов и возпламенений, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для гемодиализа, искусственной вентиляции легких, мониторингового наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов.
5. Эксплуатировать аппараты для гемодиализа и наблюдения за больным, искусственной вентиляции легких; распознать основные неисправности.
6. Осуществить рациональную инфузионно-трансфузионную терапию во время процедур ЭКД с учетом особенностей состояния больного.
7. Установить показания и проводить катетеризацию периферических и центральных (подключичной и внутренней яремной) вен, осуществлять контроль производимых инфузий.
8. Распознать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений.
9. Диагностировать и лечить гиповолемические состояния.
10. Диагностировать и лечить нарушения свертывающей и противосвертывающей систем крови.
11. Провести неотложные мероприятия при различных формах шока.
12. Провести форсированный диурез.
13. Определить показания к перитонеальному диализу, гемосорбции, плазмафферезу, другим методам детоксикации.

14. Провести корректирующую инфузионно-трансфузионную терапию, парентеральное и зондовое энтеральное питание.
15. Провести по показаниям интубацию трахеи под местной анестезией ротовым и носовым путем.
16. Диагностика и лечение возникших во время проведения ЭКД нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций, хирургической кровопотери.
17. Применение различных видов искусственной вентиляции легких, продленной интубации и трахеотомии, адаптации к респиратору, седативной терапии, отключение от респиратора, ухода за больным с трахеостомой, контроля состояния газообмена, стерилизация и обеззараживания аппаратуры и инструментария для ИВЛ.
18. Проведение интенсивной терапии тяжелой акушерской патологии эклампсических состояний, нефропатии, шоковых и шокоподобных состояний, акушерских кровотечений.
19. Проведение интенсивной терапии экзогенных отравлений этанолом, препаратами бытовой химии, медикаментами, токсическими продуктами промышленности с использованием по показаниям методов ЭКД.
20. ИВЛ: простейшими методами ("изо рта -в- рот", "изо рта -в- нос"), вручную через маску или интубационную трубку с помощью аппарата для наркоза, портативного респиратора, инъекционным методом, с помощью ларингеальной маски.
21. Прямой и непрямой массаж сердца.
22. Определение группы крови и Rh-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).
23. Экспресс-диагностика нарушений свертывания крови.
24. Пункция и дренирование плевральной полости.
25. Внутрисердечное введение медикаментов.
26. Пункция трахеи.
27. Трахеостомия, коникотомия.
28. Очищение дыхательных путей от патологического содержимого.
29. Вибрационный массаж грудной клетки.
30. Запись и расшифровка ЭКГ и ЭЭГ.
31. Электростимуляция и электродефибрилляция.
32. Измерение ЦВД.
33. Катетеризация мочевого пузыря, измерение диуреза.
34. Энтеральное зондовое и парентеральное питание.

#### **8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | начальный                                                                                        | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                                                                                                                                                       | Токсикология<br>Патология                                                                        | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-5</b><br>готовность к определению пациентов патологических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Токсикология<br>Патология                                                                        | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской                                                                                                                       | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |                                                                                                 | помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс                                   |                                                                                |
| <b>ПК-6</b><br>готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ                                          | Токсикология                                                                                    | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-7</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации                                             | Медицина чрезвычайных ситуаций                                                                  | Скорая медицинская помощь,<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс                                            | Государственная итоговая аттестация                                            |
| <b>ПК-8</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной                                                                     | Токсикология<br>Клиническая фармакология                                                        | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь,<br>Интенсивная терапия,                                                                                                            | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                            | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                       | итоговый |
| терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |                                                                                                 | реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи |          |

Форма промежуточной аттестации – зачет:

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения  
2-я часть : выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации) : представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

*Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Урология: национальное руководство / Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Трансфузиология : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с.
3. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

### **б) дополнительная литература:**

1. Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. : ил.
2. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 т. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Т. I.- 864 с. - (Серия "Национальные руководства").
3. Медицинская токсикология : национальное руководство / под ред. Е.А. Лужникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.

### **Интернет-ресурсы**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эфферентная терапия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Эфферентная терапия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эфферентная терапия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

| Вид работы                                                                                                 | Контроль выполнения работы             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование                          |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                     | Собеседование                          |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                       | Собеседование                          |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Тестирование                           |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                      | Предоставление сертификатов участников |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                              | Тестирование<br>Собеседование          |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                             | Тестирование<br>Собеседование          |

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                  | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная комната №1 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 4 шт.<br>Стул учебный – 16 шт.<br>Доска – 1 шт.<br>Телевизор с видеомagniтофоном – 1шт<br>ПК с выходом в интернет -1 шт | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. 3, № 16                                                                                                                     |
| <b>Учебная комната №5 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 7 шт.<br>Стул учебный – 14 шт.<br>Доска – 1 шт.                                                                         | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Г, № 72                                                                                                                     |
| <b>Учебная комната №1 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 12 шт.<br>Стул учебный – 12 шт.<br>Доска – 1 шт.                                                                        | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Ж, № 4                                                                                                                      |

**Разработчики:**

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, руководитель отдела клинической токсикологии ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе, главный внештатным специалистом-токсиколог МЗ РФ СЗ ФО, д.м.н., Алексей Николаевич Лодягин

Доцентом кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., Батоцыренов Баир Васильевич

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор Шилов Виктор Васильевич

**1. Наименование дисциплины НЕОТЛОЖНАЯ НАРКОЛОГИЯ****2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций врачей – токсикологов по актуальным вопросам особенностей наркологических расстройств, клиники и лечения.

**Задачи освоения модуля:**

- **Овладеть** специальными знаниями о современной психиатрии – наркологии.
- **Конкретизировать** современные технологии психиатрической, наркологической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи наркологическим пациентам.
- **Обеспечить** личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.
- **Сформировать** знания и умения о тактике психодиагностики, психофармакотерапии больных наркологического профиля.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Неотложная наркология» к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору студента.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

|                    |               |       |
|--------------------|---------------|-------|
| Вид учебной работы | Всего часов / | Семес |
|--------------------|---------------|-------|

|                                                | зачетных<br>единиц | тры   |
|------------------------------------------------|--------------------|-------|
|                                                |                    | III   |
| Аудиторные занятия (всего)                     | 48                 | 48    |
| В том числе:                                   |                    |       |
| Лекции (Л)                                     | 4                  | 4     |
| Клинические практические занятия (КПЗ)         | 44                 | 44    |
| Самостоятельная работа (всего)                 | 24                 | 24    |
| Промежуточная аттестация                       | Зачет              | Зачет |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 72                 | 72    |
|                                                | 2                  | 2     |

## 6 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                              | Контактная работа, академ. ч                 |                                                                                    |                                             | Самосто<br>я-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид промежуточной<br>аттестации | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                                                                                                                             | занятия<br>лекцион-<br>ного типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского<br>типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | Клиническ<br>ие<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                 |       |
| <b>Тема 1</b><br>Особенности<br>зависимого поведения<br>при отдельных видах<br>химических и<br>нехимических<br>зависимостей | 2                                            |                                                                                    | 24                                          | 12                                               |                                 | 38    |
| <b>Тема 2</b><br>Основы неотложной<br>терапии больных с<br>наркологическими<br>заболеваниями                                | 2                                            |                                                                                    | 20                                          | 12                                               |                                 | 34    |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                | 4                                            |                                                                                    | 44                                          | 24                                               | Зачет                           | 72    |

### 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины                                                   | Содержание темы (раздела)                                                                                                         | Формируемые компетенции                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Тема 1</b><br>Особенности<br>зависимого<br>поведения при<br>отдельных видах<br>химических и | 1.1. Личность. Структура<br>личности. Поведенческий<br>профиль<br>1.2. Зависимая личность.<br>Сущность личностной<br>зависимости. | ✓ готовность к<br>осуществлению комплекса<br>мероприятий, направленных на<br>сохранение и укрепление здоровья<br>и включающих в себя<br>формирование здорового образа |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нехимических зависимостей                                                            | <p>1.3. Зависимое поведение при отдельных видах химических зависимостей личности.</p> <p>1.4. Зависимое поведение при отдельных видах нехимических зависимостей личности.</p>                                                                                                                | <p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> |
| 2. | <b>Тема 2</b><br>Основы неотложной терапии больных с наркологическим и заболеваниями | <p>1.1. Неотложная терапия непсихотических расстройств вследствие употребления ПАВ</p> <p>1.2. Неотложная терапия психотических расстройств вследствие употребления ПАВ</p> <p>1.3. Неотложная психологическая помощь лицам страдающим зависимостью от ПАВ</p> <p>1.4. Неотложная помощь</p> | <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>больным с суицидальным поведением осложненным зависимостью от ПАВ</p> | <p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br/> ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);<br/> ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);<br/> ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);<br/> ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Шабанов П.Д., Наркология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста");
2. Иванец Н.Н., Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.
3. Стрелец Н.В., НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В НАРКОЛОГИИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ [Электронный ресурс] / Н.В. Стрелец, С.И. Уткин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

### б) дополнительная литература:

1. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ОПИОИДОВ / С.О. Мохначёв -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
2. МЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ / Н.Н. Иванец, М.А. Винникова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

### Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

| Контролируемые темы (разделы) дисциплины                                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                         | очная                                                                   |
| <b>Тема 1</b><br>Особенности зависимо-го поведения при отдельных видах химических и нехимических зависимостей | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8                                                            | Собеседование - 1<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1 |
| <b>Тема 2</b><br>Основы неотложной терапии больных с наркологическими заболеваниями                           | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8                                                            | Собеседование -1<br>Модульный тест -1<br>Решение ситуационных задач- 1  |
| Вид промежуточной аттестации                                                                                  |                                                                                         | Зачет                                                                   |

#### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Зачет                                                  | выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) – см. ОС по дисциплине | Описание шкалы оценивания тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

#### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. ОБЪЕКТОМ ПРОФИЛАКТИКИ В НАРКОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ: 1. больные люди, страдающие зависимостью от ПАВ; 2. подростки из неблагополучных семей; 3. подростки, замеченные в употреблении ПАВ; 4. все контингенты населения; 5. школьники, студенты, учащиеся техникумов, ПТУ. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 9) д) верно все перечисленное (балл - 0)
2. В ГРУППУ РИСКА ВХОДЯТ: 1. подростки, замеченные в употреблении алкоголя или других ПАВ; 2. подростки, ведущие асоциальный образ жизни; 3. подростки из неблагополучных семей; 4. подростки и взрослые, страдающие алкоголизмом; 5. подростки с пограничной умственной отсталостью. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)
3. ПЕРВАЯ ГРУППА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЕТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 1. лиц, склонных к злоупотреблению алкоголя; 2. лиц, склонных к употреблению алкоголя с признаками измененной реактивности; 3. лиц злоупотребляющих алкоголем с асоциальным поведением. 4. больных алкоголизмом; 5. больных алкоголизмом, прошедшим принудительное лечение. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)
4. ВТОРАЯ ГРУППА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЕТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: 1. лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем; 2. лиц с асоциальным поведением в состоянии опьянения; 3. лиц с асоциальным поведением; 4. больных алкоголизмом с длительной ремиссией; 5. лиц из неблагополучных семей. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 9) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)
5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПОДРОСТКОВОГО НАРКОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПРИ ТЕСНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С: 1. сотрудниками отдела по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (ОППН); 2. с администрацией школ, ПТУ; 3. врачами подростковых кабинетов поликлиник; 4. администрацией, представителями общественности предприятий; 5. общественностью, представителями общества АА и АН. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9)
6. ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗМОЖНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ ЯВЛЯЮТСЯ: 1. отягощенная наследственность алкоголизмом, наркоманиями, психическими заболеваниями; 2. характерологические отклонения с девиантным поведением; 3. неблагоприятная семейная среда; 4. доступность ПАВ; 5. безнаказанность, вседозволенность. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9)
7. О НИЗКОМ КАЧЕСТВЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ: 1. малое число прочитанных лекций; 2. увеличение случаев обращаемости в диспансер за медицинской и консультативной помощью; 3. высокий уровень реализации спиртных напитков; 4. значительный процент больных со 2-ой стадией алкоголизма с впервые установленным диагнозом; 5. высокий уровень травматизма в состоянии опьянения. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 9) д) верно все перечисленное (балл - 0)
8. ПОД НЕПРАВИЛЬНЫМИ ФОРМАМИ ВОСПИТАНИЯ ПОНИМАЮТ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ТИПУ: 1. гипопротекции; 2. доминирующей опеки, гипопротекции; 3. потворствующей гипопротекции; 4. кумира семьи; 5. эмоционального отвержения. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9)
9. ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ПО ТИПУ ГИПОПРОТЕКЦИИ ВЫРАЖАЕТСЯ В: 1. недостатке внимания, теплоты; 2. невмешательство в жизнь ребенка; 3. формальном выполнении родительских обязанностей; 4. строгом наказании за мельчайшие проступки; 5. преобладании запретительного подхода. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

10. ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ПО ТИПУ ГИПЕРПРОТЕКЦИИ ВЫРАЖАЕТСЯ В: 1. жестком контроле; 2. преобладании запретительного подхода; 3. навязывании готовых решений; 4. восхвалении достоинств ребенка. 5. материальном стимулировании успехов а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)
11. КОНТРОЛЬ В РФ ЗА ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СОГЛАШЕНИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: а) Фармкомитет; (балл - 9) б) Постоянный комитет по контролю наркотиков при МЗ РФ (балл - 0) в) Управление МЗ РФ, курирующее аптеки (балл - 0) г) Управление по незаконному обороту наркотиков МВД РФ (балл - 0) д) общественные комиссии при соответствующих управлениях здравоохранения; (балл - 0)
12. НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО ПОНЯТИЮ «ПРОФИЛАКТИКА» ОТВЕЧАЕТ СЛЕДУЮЩАЯ ФОРМУЛИРОВКА. а) система медицинских мер, направленных на предупреждение заболеваний, охрану здоровья населения (балл - 0) б) комплексная система государственных, социально-экономических, медикосанитарных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на всемерное улучшение здоровья населения (балл - 9) в) система санитарно-гигиенических, медицинских и государственных мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья населения (балл - 0) г) система санитарно-гигиенических и медицинских мер, направленных на предупреждение заболеваний и уменьшение вредных последствий (балл - 0) д) система медицинских, правовых, воспитательных мер, направленная на предупреждение заболеваний и наступления вредных последствий (балл - 0)
13. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭТО: а) система мер, направленных на раннюю диагностику болезней и предупреждение их прогрессирования (балл - 0) б) система мер, направленных на выявление групп лиц повышенного риска и применение лечебных и корригирующих мероприятий (балл - 0) в) система мер воздействия на причины и условия развития заболеваний или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам; (балл - 9) г) система мер, направленных на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов (балл - 0) д) комплекс медицинских мер, направленных на предупреждение вредных последствий потребления ПАВ (балл - 0)
14. ПОД ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОНИМАЮТ: а) систему мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп риска, применение лечебных и корригирующих мероприятий (балл - 9) б) систему мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам (балл - 0) в) превентивную терапию, направленную на купирование актуализации патологического влечения (балл - 0) г) лечение больных, направленное на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов (балл - 0)
15. ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭТО: а) система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства, потребления ПАВ (балл - 0) б) система лечебных мер, направленных на сдерживание прогрессивности, вредных последствий, предупреждение рецидивов (балл - 9) в) система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам (балл - 0) г) система лечебных мер, направленная на предупреждение развития психозов, судорожных состояний (балл - 0)
16. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОБЩЕСТВА АНОНИМНЫХ АЛКОГОЛИКОВ ОТНОСИТСЯ К: а) 1934 году (балл - 0) б) 1935 году (балл - 0) в) 1936 году (балл - 9) г) 1937 году (балл - 0) д) 1938 году (балл - 0)
17. ЕДИНСТВЕННЫМ УСЛОВИЕМ ЧЛЕНСТВА В ОБЩЕСТВЕ АНОНИМНЫХ АЛКОГОЛИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ: а) обязанность регулярно посещать собрания общества (балл - 0) б) желание бросить пить (балл - 9) в) материальная поддержка общества (балл - 0) г) принадлежность к определенной сословной группе (балл - 0) д) наличие алкогольной зависимости (балл - 0)



18. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАРКОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА В: а) 1970 году (балл - 0) б) 1975 году (балл - 9) в) 1980 году (балл - 0) г) 1985 году (балл - 0)

19. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ОТНОСЯТСЯ: 1. добровольность; 2. комплексность; 25 3. этапность, приемственность; 4. унификация; 5. непрерывность, длительность. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

20. ПОЭТАПНЫЙ ПРИНЦИП ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ ПРЕДПОЛАГАЕТ НА 1 ЭТАПЕ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ: 1. клиническое обследование больного; 2. прерывание запоя и проведение дезинтоксикации; 3. купирование состояния отмены (абстинентных расстройств); 4. установление психотерапевтического контакта с больным и его родственниками; 5. решение вопроса о месте лечения - стационарно, полустационарно, амбулаторно. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9).

21. В ЗАДАЧИ ВТОРОГО ЭТАПА ЛЕЧЕНИЯ ВХОДИТ: 1. подавление патологического влечения к алкоголю; 2. коррекция соматических, неврологических и психических расстройств; 3. преодоление анозогнозии; 4. купирование абстинентных нарушений; 5. обязательное использование аверсивных методик терапии. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 9) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

22. В КАЧЕСТВЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МОЖНО СЧИТАТЬ ТАКИЕ ВИДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАК: 1. использование апоморфина; 2. использование тетурама; 3. имплантация эспераля; 4. использование трихопола, фуразолидона; 5. внутривенная сенсibilизация «Торпедо». а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 9) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

23. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ОТМЕНЫ (АЛКОГОЛЬНОГО АБСТИНЕНТНОГО СИНДРОМА) ОБЫЧНО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ: 1. витаминные препараты; 2. ноотропы; 3. транквилизаторы; 4. антибиотики; 26 5. трихопол, фуразолидон. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0) 2

24. К НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В НАРКОЛОГИИ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ: 1. инсулинотерапию; 2. атропинотерапию; 3. пирогеналотерапию; 4. сульфазинотерапию; 5. внутривенную сенсibilизацию «торпедо». а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9)

25. К ПРЕПАРАТАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ГИПЕРТЕРМИЧЕСКУЮ РЕАКЦИЮ ОТНОСЯТСЯ: 1. продигозан; 2. абрифид; 3. сульфазин; 4. пиридитол; 5. никотинамид. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

26. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНОЙ ТЕРАПИИ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ: 1. апоморфин 0,5%; 2. эметин 1%; 3. чабрец 7,5%; 4. метронидазол 3%; 5. апоморфин 2,5%. а) верно 1,2,3 (балл - 9) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

27. К ОСЛОЖНЕНИЯМ ФАРМАКОТЕРАПИИ: 1. сухость слизистых; 2. запоры; 3. гипотензия; 4. токсикоаллергия; 5. паркинсонизм. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) 27 в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9)

28. НООТРОПЫ ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИМИ ЭФФЕКТАМИ: 1. улучшают утилизацию глюкозы; 2. блокируют моноаминоксидазу; 3. облегчают межполушарные связи; 4. стимулируют синтез ацетилхолина; 5. улучшают гемопоез. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 9) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 0)

29. КАРБАМАЗЕПИН В НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ: 1. коррекции аффективных нарушений; 2. снижения интенсивности патологического влечения; 3. лечения судорожных расстройств; 4. профилактики судорожных расстройств; 5. коррекции психопатоподобных нарушений. а) верно 1,2,3 (балл - 0) б) верно 1,3 (балл - 0) в) верно 2,4 (балл - 0) г) верно 4 (балл - 0) д) верно все перечисленное (балл - 9)
30. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ АНОЗОГНОЗИИ У БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ ЯВЛЯЕТСЯ: а) специфическая лекарственная терапия (балл - 0) б) социотерапия (балл - 0) в) психотерапия (балл - 9) г) комплексная фармакотерапия (балл - 0) д) трудотерапия (балл - 0)

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуационная задача №1**

Виктор Алексеевич, 25.07.1943г.р Больной поступил по самообращению. Жалобы на общую слабость, разбитость, головную боль, влечение к спиртному, невозможность самостоятельно прервать запой. Поступил в ООКНД повторно. Из анамнеза (субъективно): Наследственность психопатологически неотягощена. На учете в ПНД не состоит. Образование среднее техническое. В настоящее время не работает - на пенсии. Проживает с семьей. Туберкулез, вен.заболевания, вир.гепатиты отрицает. Лекарственной непереносимости не отмечает. ЧМТ, судорожных припадков в анамнезе нет. Первую пробу алкоголя не помнит. Употреблял его ситуационно, эпизодически. В течение многих лет злоупотребляет алкоголем: его прием стал систематическим, возникли запои до 2-4х недель, светлые промежутки различной продолжительности. Стремится к употреблению спиртного, огорчается, если алкоголизация откладывается. Появилось предпочтение к крепким спиртным напиткам. Возросли дозы потребляемого алкоголя: до 0,5 л крепких алкогольных напитков в сутки. Сформировался алкогольный абстинентный синдром: после прекращения приема спиртного возникали слабость, дрожь во всем теле, бессонница, подавленное, сниженное настроение, чувство вины. Описанные явления купировались приемом очередной дозы спиртного. Ранее лечился в ООКНД по поводу алкогольной зависимости. Последнее злоупотребление продолжалось в течение 2х месяцев. Последняя алкоголизация накануне поступления. С вышеописанными жалобами был госпитализирован в 5 отд. После проведенного лечения (психофармакотерапия, витаминотерапия, дезинтоксикация) произошла редукция абстинентных расстройств, выровнялось настроение, упорядочилось поведение, нормализовался сон, аппетит. Обследование: БАК, ОАК, ОАМ – без патологии; ИФА на ВИЧ - отр. ВГВ, ВГС - отр. ФГ от 29.07.15г – без патологии. Терапевт - Токсический гепатит. Невролог – Энцефалопатия сочетанного генеза (токсического, дисметаболического, дисциркуляторного). Окулист - Ангиосклероз сетчатки ОУ. Заключение: учитывая сведения анамнеза о длительном злоупотреблении алкоголем с формированием психической и физической зависимости, измененной реактивности, высокой толерантности, запойной формы пьянства, можно выставить диагноз: Синдром зависимости от алкоголя. Средняя стадия.

Задание: 1. Ваш предварительный диагноз? 2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза? 3. Какие факторы способствовали развитию данной патологии? 4. Изложите классификацию, используемую при постановке данного диагноза? 5. Назначьте лечение данному больному. 6. Какие исходы заболевания возможны? 7. Определите тактику диспансерного наблюдения?

#### **Ситуационная задача №2**

Пациент Б., 21.04.1950 г.р, Больной был доставлен родственниками. Жалобы на общую слабость, головную боль, бессонницу, дрожь в теле, сердцебиение, тошноту, влечение к алкоголю, невозможность самостоятельно прервать запой. Поступил в ООКНД повторно, впервые в 2012г. Из анамнеза (субъективно и со слов сестры): Наследственность психопатологически неотягощена. На учете в ПНД не состоит.

Образование среднее. В настоящее время работает сторожем. Проживает с семьей. Туберкулез, вен.заболевания, гепатиты отрицает. Лекарственную непереносимость отрицает. ЧМТ, судорожных припадков в анамнезе нет. Первую пробу алкоголя не помнит. Употреблял его ситуационно, эпизодически. В течение многих лет злоупотребляет алкоголем: его прием стал систематическим, возникли запои до недели со светлыми промежутками до 5 месяцев. Стремится к употреблению спиртного, огорчается, если алкоголизация откладывается. Появилось предпочтение к крепким напиткам. Возросли дозы потребляемого алкоголя до 1,0л крепких алкогольных напитков в сутки. Сформировался алкогольный абстинентный синдром: после прекращения приема спиртного возникали слабость, дрожь во всем теле, бессонница, подавленное, сниженное настроение, чувство вины. Описанные явления купировались приемом очередной дозы спиртного. На фоне трезвости стали преобладать подавленность, беспокойство, для достижения комфорта требовалось немного выпить. Ранее неоднократно лечился в ООКНД. Запретительные противоалкогольные методики не проводились. Последнее злоупотребление в течение 6 дней. Последняя алкоголизация в день поступления. С вышеописанными жалобами был госпитализирован в 1 отд. ООКНД, где 26.06.12г состояние пациента изменилось - стал возбужденным, беспокойным, был дезориентирован в месте и времени, озирался по сторонам, испытывал страх, в связи с чем был переведен в 4 отд. ООКНД. После купирования психотических расстройств пациент был переведен в 5 отд. на долечивание. После проведенного лечения (дезинтоксикация, психофармакотерапия, витаминотерапия) явления абстинентного синдрома, обманы восприятия купировались, выравнилось настроение, восстановились сон, аппетит. Обследование: ОАК, БАК, ОАМ – без патологии. ВИЧ – кровь взята. МРП – отр. ФГ от 27.06.12г – Эмфизема, пневмосклероз, корни фиброзные. Сердце – увеличен левый желудочек. АДСМ от 4.06.11г с 110-15. Терапевт – ВСД. Поликистоз почек. Миокардиодистрофия. Невролог – Энцефалопатия сложного генеза (дисметаболическая, дисциркуляторная). Окулист – Гиперметропия сл.ст. ОУ. Нач.возрастная катаракта ОУ. Ангиопатия сетчатки. Заключение: учитывая сведения анамнеза о длительном злоупотреблении алкоголем с формированием психической и физической зависимости, измененной реактивности, высокой толерантности, запойной формы пьянства, наличия жалоб абстинентного характера, развития на высоте абстиненции дезориентировки, страха, возбуждения, можно выставить Диагноз: Синдром зависимости от алкоголя. Средняя стадия. Абстинентное состояние с делирием.

Задание: 1. Ваш предварительный диагноз? 2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза? 3. Какие факторы способствовали развитию данной патологии? 4. Изложите классификацию, используемую при постановке данного диагноза? 5. Назначьте лечение данному больному. 6. Какие исходы заболевания возможны? 7. Определите тактику диспансерного наблюдения?

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психологические основы зависимости от психоактивных веществ.
2. Социальные факторы в развитии наркологических заболеваний.
3. Биологические основы зависимости от психоактивных веществ.
4. Подходы к классификации психических и наркологических заболеваний.
5. Признаки начального периода алкоголизма (I стадия).
6. Клиника алкоголизма на этапе полного развития (II стадия).
7. Клиника конечного периода алкоголизма (III стадия).
8. Причины рецидивов алкоголизма и их профилактика.
9. Организация неотложной помощи в наркологии. Экспертиза опьянения психоактивным веществом.

10. Социальные, юридические и медико-биологические последствия употребления ПАВ.
11. Синдром наркоманической зависимости (острая интоксикация алкоголем и другими ПАВ, варианты влечения к ПАВ, формы употребления ПАВ, клинические проявления опьянения ПАВ).
12. Синдром измененной реактивности при наркологических заболеваниях.
13. Структура изменений личности при наркологических заболеваниях.
14. Определение и подходы к классификации алкоголизма, токсикоманий и наркоманий (в т.ч. по МКБ-10).
15. Факторы патогенеза, патопластики и патоморфоза в этиопатогенетической структуре наркологических заболеваний.
16. Синдром отмены у наркологических больных.
17. Соматические и психотические расстройства при зависимостях от ПАВ.
18. Амнестический синдром и психоорганические нарушения у наркологических больных.
19. Резидуальное психотическое расстройство с поздним дебютом.
20. Типы течения алкоголизма. Критерии злокачественного прогрессирования.
21. Клиника и классификация алкогольных психозов, психозов от употребления наркотических веществ.
22. Токсикомании (зависимости от седативных или снотворных веществ, вследствие вдыхания летучими органическими соединениями, табакизм. Клиника, лечение, профилактика).
23. Сочетание наркологических заболеваний с психотическими заболеваниями и расстройствами.
24. Принципы психофармакотерапии зависимости (ноотропы и церебропротекторы; транквилизаторы; антидепрессанты; корректоры поведения).

#### **8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Токсикология» по дисциплинам**

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |             |          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|             | начальный                                                                                       | последующий | итоговый |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология»  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | начальный                                                                                        | последующий                                                                                                                                                                   | итоговый                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания | Токсикология<br>Патология<br>Клиническая фармакология<br>Общественное здоровье и здравоохранение | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                                                                                                                                                       | Токсикология<br>Патология                                                                        | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия, реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-5</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                              | Токсикология<br>Патология                                                                        | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь                                                                                   | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Токсикология» |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | начальный                                                                                       | последующий                                                                                                                                                                                             | итоговый                                                                       |
| Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем                                                                                                                          |                                                                                                 | Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс                                                                                                 |                                                                                |
| <b>ПК-6</b><br>готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ                                                                                 | Токсикология                                                                                    | Токсикология<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи<br>Скорая медицинская помощь<br>Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология                        | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |
| <b>ПК-8</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Токсикология<br>Клиническая фармакология                                                        | Токсикология<br>Скорая медицинская помощь,<br>Интенсивная терапия,<br>реанимация<br>Эфферетная терапия<br>Неотложная наркология<br>Симуляционный курс<br>Практика в отделении скорой медицинской помощи | Производственная (клиническая) практика<br>Государственная итоговая аттестация |

Форма промежуточной аттестации – зачет:

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и оценка выполнения учебного плана по

представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения

2-я часть : выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации) : представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

*Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

**8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Шабанов П.Д., Наркология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста");
2. Иванец Н.Н., Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.
3. Стрелец Н.В., НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В НАРКОЛОГИИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ [Электронный ресурс] / Н.В. Стрелец, С.И. Уткин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

**б) дополнительная литература:**

1. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ОПИОИДОВ / С.О. Мохначёв -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
2. МЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ / Н.Н. Иванец, М.А. Винникова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

**Интернет-ресурсы**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным

информационным ресурсам.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

- Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.
- Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Неотложная наркология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Неотложная наркология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Неотложная наркология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**



| Вид работы                                                                                                 | Контроль выполнения работы             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование                          |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                     | Собеседование                          |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                       | Собеседование                          |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Тестирование                           |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                      | Предоставление сертификатов участникам |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                              | Тестирование<br>Собеседование          |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                             | Тестирование<br>Собеседование          |

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
| Учебная комната №1 (1 этаж)<br>Стол преподавателя -1 шт.                                                              | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 4 шт.<br>Стул учебный – 16 шт.<br>Доска – 1 шт.<br>Телевизор с видеомagneитофоном – 1шт<br>ПК с выходом в интернет -1 шт | Толстого,<br>д. 6-8, лит. 3, № 16                                       |
| <b>учебная комната №5 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 7 шт.<br>Стул учебный – 14 шт.<br>Доска – 1 шт.       | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Г, № 72 |
| <b>учебная комната №1 (1 этаж)</b><br>Стол преподавателя -1 шт.<br>Стул преподавателя- 1 шт.<br>Стол учебный – 12 шт.<br>Стул учебный – 12 шт.<br>Доска – 1 шт.      | 197022,<br>г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого,<br>д. 6-8, лит. Ж, № 4  |

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, руководитель отдела клинической токсикологии ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе, главный внештатным специалистом-токсиколог МЗ РФ СЗФО, д.м.н., Алексей Николаевич Лодягин

Доцентом кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., Батоцыренов Баир Васильевич

#### **Рецензент:**

Заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор Шилов Виктор Васильевич

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТИЗИАТРИЯ**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины - формирование у врачей-ординаторов знаний и умений, которые необходимы для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

#### **Задачи** дисциплины:

- выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемической ситуации по туберкулезу;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о эпидемической ситуации по туберкулезу среди различных возрастно-половых групп с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих

эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;

- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом;

- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;

- участие в наблюдении больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц на основе тесного сотрудничества со специалистами-фтизиатрами, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском инфицирования микобактериями (МБТ) и заболевания туберкулезом.

- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции; своевременная диагностика заболевания туберкулезом, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;

- проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших туберкулез;

- формирование у населения мотивации на сохранение и повышение уровня здоровья; обучение пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и других факторов, способствующих распространению туберкулеза;

- организация работы медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, направленной на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;

- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях в связи с проведением мероприятий по профилактике туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;

- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;

- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующим с ними лицам;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с напряженной эпидемиологической ситуацией по туберкулезу;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
  - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
  - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
  - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
  - диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
  - реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
  - психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

***В результате изучения фтизиатрии Врач-ординатор должен:***

**Знать:**

- эпидемическую ситуацию с туберкулезом в мире и в России, механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом;
- концепцию оказания противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации, основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом; задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий;
- роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции;
- факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза;
- этиологию туберкулеза, источники и пути распространения туберкулезного возбудителя; степень опасности возбудителя туберкулеза в зависимости от его чувствительности к противотуберкулезным препаратам;
- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме человека при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;
- патогенез, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10;
- клинические проявления туберкулеза;

- физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- методы выявления и диагностики латентной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и взрослых; методы верификации диагноза туберкулеза;
- принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;
- виды профилактики туберкулеза, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;
- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения;
- содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей;
- методы и организационные формы лечения больных туберкулезом; основные и резервные противотуберкулезные препараты;
- принципы лечения больных туберкулезом, методику оценки результата лечения; характеристику остаточных посттуберкулезных изменений;
- клинические проявления осложнений туберкулеза, методы их диагностики; лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии;
- основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом; формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом.

**Уметь:**

- установить показания и противопоказания для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации; оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- провести и оценить иммунологические тесты для выявления инфицирования МБТ и диагностики раннего периода первичной туберкулезной инфекции;
- установить показания для химиопрофилактики и превентивного лечения при латентной туберкулезной инфекции, контролировать проведение специфической химиотерапии и оценить переносимость противотуберкулезных препаратов, предупреждать развитие побочных реакций;
- определить тип очага туберкулезной инфекции и оценить адекватность мероприятий, проводимых в очаге;
- установить риск заболевания туберкулезом и обследовать детей и взрослых в очаге туберкулезной инфекции;
- провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу;
- составить план обследования при подозрении на туберкулез;
- провести беседу с пациентом и его родственниками для выяснения жалоб, истории заболевания и жизни, наличие контакта с источником туберкулезной инфекции;
- провести физикальное обследование больного с подозрением на туберкулез и оценить его результаты;
- оценить результаты клинического исследования крови и мочи, микробиологического исследования биологического материала на МБТ, биохимического и иммунологического исследования, лучевой (рентгенологической, ультразвуковой, магнито-резонансной) диагностики, цитологического и гистологического исследования;
- дать оценку результатам функциональных и инструментальных исследований;
- оформить медицинскую документацию по результатам проведенного обследования; формулировать заключение о состоянии здоровья пациента, при выявлении признаков заболевания формулировать диагноз туберкулеза;
- установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии;
- контролировать правильность выполнения режима химиотерапии установленного врачом-фтизиатром;

- оценить переносимость специфической химиотерапии и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций;
- диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую врачебную помощь;
- решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом;
- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Владеть:**

- знаниями и умениями, необходимыми для выявления, профилактики и оказания помощи больным туберкулезом в процессе своей профессиональной деятельности, т.е.
- методикой оформления медицинской документации в связи с выявлением и профилактикой туберкулеза;
- методикой оценки состояния здоровья различных возрастно-половых и социальных групп населения для определения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом;
- методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;
- методикой общего клинического обследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических, лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к врачам-фтизиатрам;
- алгоритмом постановки клинического диагноза туберкулеза по результатам обследования;
- навыками, необходимыми для осуществления контроля за выполнением режима лечения больного туберкулезом, установленного врачом-фтизиатром;
- алгоритмом диспансерного наблюдения больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц;
- алгоритмом выполнения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с заболеванием туберкулезом.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к факультативом «Фтизиатрия» учебного плана.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

| <b>Вид учебной работы</b>         | <b>Всего часов / зачетных единиц</b> | <b>Семестр III</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | <b>54</b>                            | <b>54</b>          |
| В том числе:                      |                                      |                    |
| Лекции (Л)                        | 6                                    | 6                  |

|                                        |           |           |
|----------------------------------------|-----------|-----------|
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 48        | 48        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>20</b> | <b>18</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b> часы         | <b>72</b> | <b>72</b> |
| зачетные единицы                       | 2         | 2         |

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

| Наименование темы<br>(раздела)                                  | Контактная работа, академ.<br>ч |              |                             | Самостояте<br>льная<br>работа | Всего     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------|
|                                                                 | Лекци<br>и                      | Семина<br>ры | Практиче<br>ские<br>занятия |                               |           |
| Эпидемиология и<br>своевременное<br>выявление<br>туберкулеза    | 2                               | 0            | 6                           | 2                             | 10        |
| Клиническая<br>классификация и<br>обследование на<br>туберкулез | 2                               | 0            | 6                           | 2                             | 10        |
| Клинические формы<br>туберкулеза                                | 0                               | 0            | 24                          | 8                             | 32        |
| туберкулез и<br>коморбидность                                   | 0                               | 0            | 6                           | 4                             | 10        |
| Здоровый образ<br>жизни и<br>профилактика<br>туберкулеза        | 2                               | 0            | 6                           | 2                             | 10        |
| <b>ИТОГО</b>                                                    | <b>6</b>                        | <b>0</b>     | <b>48</b>                   | <b>18</b>                     | <b>72</b> |

**5.2 Содержание по разделам дисциплины**

| №<br>п<br>/ | Наимено<br>вание<br>темы<br>(раздела) | Содержание темы<br>(раздела) | Формируемые компетенции |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|

| п | дисциплины*                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Эпидемиология и своевременное выявление туберкулеза | <p>Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Декретированные группы населения.</p> <p>Своевременное выявление туберкулеза среди взрослого населения. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза. Пути своевременного выявления туберкулеза. Методы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>• диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</li> <li>• готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> <li>• готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</li> </ul> |



|       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        | своевременного выявления туберкулеза                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Клиническая классификация и обследование на туберкулез | <p>Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10. Примеры формулировки диагноза у фтизиатрического больного.</p> <p>Обязательный диагностический минимум исследований на туберкулез: субъективные и объективные данные, лабораторная и инструментальная диагностика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>• диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</li> <li>• готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> </ul> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> |
| 3 - 6 | Клинические формы туберкулез                           | Первичный туберкулез- туберкулезная интоксикация у детей и                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | еза | <p>подростков, туберкулез внутригрудных лимфоузлов, первичный туберкулезный комплекс. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Вторичные формы туберкулеза органов дыхания : Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Диссеминированный туберкулез легких. Милиарный туберкулез. Кавернозный туберкулез легких. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Хронические деструктивные</p> | <p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>• диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</li> <li>• готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> </ul> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>формы туберкулеза: кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | туберкулез и коморбидность | <p>Особенности клинических проявлений туберкулеза на фоне существующих заболеваний и их диагностика:</p> <p>туберкулез+ВИЧ,<br/>туберкулез+сахарный диабет,<br/>туберкулез+гепатиты,<br/>туберкулез+язвенная болезнь желудка и 12 пк,<br/>туберкулез+ХОБЛ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>• диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</li> <li>• готовность к применению природных</li> </ul> |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | <p>Здоровый образ жизни и профилактика туберкулеза</p> | <p>Здоровый образ жизни- основа профилактики туберкулеза.</p> <p>Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</li> <li>• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</li> <li>• диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</li> <li>• готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</li> </ul> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Браженко Н.А., Браженко О.Н. Фтизиопульмонология – Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: «Академия», 2014.
2. Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В. Фтизиатрия. - Учебник для студентов медицинских вузов - М., «ГЕОТАР», 2010.
3. Туберкулез органов дыхания / Под редакцией проф.Н.А. Браженко /. – СПб.: СпецЛит, 2013

### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Приказ МЗ РФ от 21 марта 2003 года № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации», М., 2003.
2. Фтизиатрия. Национальное руководство под ред. акад. РАМН М.И. Перельмана. М., «ГЕОТАР», 2007, 505 с.
3. Приложение на компакт-диске « ФТИЗИАТРИЯ», национальное руководство: дополнительные главы, иллюстрации, фармакологический справочник, стандарты медицинской помощи, нормативно-правовые документы, МКБ-10, информация для пациентов, медицинские калькуляторы.
4. Коморбидная патология: туберкулез, злоупотребление алкоголем, наркомания, гепатиты и ВИЧ-инфекция / СПИД. Пособие для студентов IV курса, интернов и клинических ординаторов. Изд. СПбГМУ, 2005, 25 с.
5. Федеральные клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению туберкулёза у больных ВИЧ-инфекцией.
6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя
7. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией
9. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению урогенитального туберкулеза
10. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулезного плеврита
11. Федеральные клинические рекомендации по использованию метода клапанной бронхоблокации в лечении туберкулеза легких и его осложнений
12. Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза
13. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания у детей
14. Федеральные клинические рекомендации. Латентная туберкулезная инфекция (ЛТИ) у детей

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины               | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства, в академич. часах                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Эпидемиология и своевременное выявление туберкулеза    | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9                                          | Устный ответ на вопрос преподавателя- 2 часа                                                                                  |
| 2     | Клиническая классификация и обследование на туберкулез | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9                                          | Устный ответ на вопрос преподавателя- 2 часа                                                                                  |
| 3     | Клинические формы туберкулеза                          | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9                                          | Контрольная работа – 1,0 акад. часа<br>Самостоятельная подготовка презентации – 4,0 часа<br>Выступление с докладом – 1,0 часа |
| 4     | туберкулез и коморбидность                             | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9                                          | Контрольная работа – 1,0 акад. часа<br>Самостоятельная подготовка презентации – 4,5 часа<br>Выступление с докладом – 1,0 часа |
| 5     | Здоровый образ жизни и профилактика туберкулеза        | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9                                          | Самостоятельная подготовка презентации – 4,0 часа<br>Выступление с докладом – 1,0 часа                                        |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Не предусмотрена.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**1. Текущий контроль:**

- ❖ 2 контрольные работы, включающие теоретические вопросы по следующим темам:

1. Эпидемиология туберкулеза,
2. Своевременное выявление туберкулеза
3. Диагностика туберкулеза органов дыхания (ОДМ).
4. Современная классификация туберкулеза.
5. Основные клинические формы первичного туберкулеза органов дыхания – Туберкулезная интоксикация у детей и подростков, Первичный туберкулезный комплекс, Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
6. Основные формы вторичного туберкулеза – Очаговый туберкулез, Инфильтративный туберкулез, Казеозная пневмония, Диссеминированный туберкулез, Туберкулема, Туберкулезный экссудативный плеврит.
7. Милиарный туберкулез.
8. Клинические формы деструктивного туберкулеза легких - Кавернозный туберкулез, Фиброзно-кавернозный туберкулез, Цирротический туберкулез
9. туберкулез и коморбидность

❖ Тестирование:

*Пример тестового задания:*

### **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ)**

#### **1. ТВГЛУ – это:**

- А) клиническая форма туберкулеза с локализацией изменений во внутригрудных лимфатических узлах (ЛУ)
- Б) осложнение первичного или вторичного туберкулеза легких
- В) поражение ЛУ средостения у больных с первичным туберкулезным комплексом

#### **2. По В.А.Сукенникову внутригрудные ЛУ разделяют на группы:**

- А) паратрахеальные, парааортальные, бифуркационные, медиастинальные.
- Б) паратрахеальные, трахеобронхиальные, бифуркационные, бронхопульмональные
- В) паратрахеальные, паравазальные, ретростернальные, бронхопульмональные.

#### **3. при туберкулезе чаще всего вовлекаются в процесс ЛУ**

- А) паратрахеальные и бифуркационные
- Б) трахеобронхиальные и парааортальные.
- В) трахеобронхиальные и бронхопульмональные

#### **4. по клиникорентгенологическим и морфологическим особенностям выделяют варианты ТВГЛУ:**

- А) опухолевую, инфильтративную, кавернозную (при распаде лимфоузла)
- Б) опухолевую, инфильтративную, малую
- В) все перечисленные

#### **5. Туморозный вариант ТВГЛУ характеризуется морфологически:**

- А) массивным казеозным перерождением лимфоидной ткани.
- Б) лимфогистиоцитарной инфильтрацией пораженного ЛУ
- В) гранулематозным воспалением в сочетании с параспецифическими изменениями в пораженных ЛУ

#### **6. Туморозный вариант ТВГЛУ характеризуется клинически:**

- А) выраженностью симптоматики и склонностью к осложненному течению
- Б) симптомами бронхита и замедленной инволюцией процесса
- В) малосимптомным течением и тенденцией к самопроизвольному заживлению

#### **7. Туберкулез ВГЛУ протекает на фоне:**

- А) туберкулиновой аллергии
- Б) положительных нормэргических проб
- В) гиперэргии и «виражей» туберкулиновых проб

#### **8. наиболее типичные изменения в гемограмме при ТВГЛУ:**

- А) умеренная анемия, моноцитоз, повышенная СОЭ

- Б) лейкопения, лимфопения, моноцитоз, повышенная СОЭ
- В) умеренный лейкоцитоз, лимфоцитоз, моноцитоз, повышенная СОЭ

**9. Инфильтративный вариант ТВГЛУ характеризуется:**

- А) значительными неспецифическими и параспецифическими изменениями в ЛУ и межуточной клетчатке
- Б) специфическими изменениями в ЛУ средостения и ателектатическим компонентом в легочной ткани
- В) специфическими изменениями в ЛУ средостения и воспалением вокруг капсулы ЛУ и прилежащей ткани легкого.

**10. «Малая форма» ТВГЛУ характеризуется:**

- А) поражением всех групп ВГЛУ с увеличением до небольших размеров
- Б) поражением бронхопульмональных ЛУ с быстрым развитием осложнений
- В) поражением 1-2 групп ВГЛУ с увеличением до 1,5-2 см, малосимптомной клиникой

**11. Инфильтративный вариант ТВГЛУ отличает рентгенологический признак:**

- А) наружный контур тени корня легкого четкий
- Б) наружный контур тени корня нечеткий
- В) наружный контур тени корня бугристый

**12. Малая форма ТВГЛУ имеет характеристики структуры корня на обзорной рентгенограмме:**

- А) структурен
- Б) бесструктурен
- В) структура тени смазана

**13. Томограммы средостения в прямой проекции позволяют получить информацию о:**

- А) состоянии ВГЛУ и крупных сосудов
- Б) состоянии просвета трахеи и крупных бронхов
- В) всем перечисленном

**14. ТВГЛУ по патогенезу как правило:**

- А) вторичный
- Б) первичный
- В) третичный

**15. Свищевая форма туберкулеза бронха – частое осложнение:**

- А) туморозного варианта ТВГЛУ
- Б) инфильтративного варианта ТВГЛУ
- В) малой формы ТВГЛУ

❖ Ситуационные задачи:

Пример

**Задача №1**

Больная П., 35 лет, технолог химического производства. В течение последних 5 месяцев отмечает повышенную утомляемость, слабость, субфебрилитет в вечернее время, кашель без мокроты. За медицинской помощью не обращалась. Накануне появилось кровохарканье, послужившее поводом для обращения к врачу-терапевту поликлиники. Флюорографию проходила год назад. Со слов, на флюорограмме патологических изменений не было выявлено. Контакт с больными туберкулезом отрицает. Объективно: правильного телосложения, повышенного питания. Кожа и видимые слизистые оболочки обычной окраски. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Грудная клетка астенической конфигурации, правая половина отстаёт при дыхании. Над легкими перкуторно легочный звук. В подключичной области справа отмечается укорочение его. При аускультации над этим участком определяется ослабленное дыхание и



немногочисленные влажные мелкопузырчатые хрипы. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Клинический анализ крови: Нb – 139 г/л, Эр. –  $4,4 \times 10^{12}$ /л, Л –  $6,7 \times 10^9$ /л, э – 4%, п/я – 7%, с/я – 48%, л – 21%, м – 14%, СОЭ – 22 мм/час. В анализе мочи патологических изменений не выявлено. В анализах мокроты методом бактериоскопии дважды МБТ не обнаружены. Реакция на пробу Манту с 2ТЕ – папула 18 мм, региональный лимфангит. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости в верхней доле правого легкого определяется обширный фокус инфильтрации с нечеткими контурами очаговой структуры с участком деструкции до 3 см в диаметре. Тень сердца в пределах нормы, контур диафрагмы четкий.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам послевузовского обучения.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Браженко Н.А., Браженко О.Н. Фтизиопульмонология – Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: «Академия», 2006.
2. Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В. Фтизиатрия. - Учебник для студентов медицинских вузов - М., "ТЕОТАР", 2010.
3. Туберкулез органов дыхания / Под редакцией проф.Н.А. Браженко /. – СПб.: СпецЛит, 2013.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Приказ МЗ РФ от 21 марта 2003 года № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации», М., 2003.

2. Фтизиатрия. Национальное руководство под ред.акад.РАМН М.И. Перельмана. М., «ГЕОТАР», 2007, 505 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013 г. № 60 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13» «Профилактика туберкулеза»
4. Приказ Минздрава России № 932н от 15 ноября 2012 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулёзом»
5. Приказ Минздравсоцразвития России № 61 от 5 февраля 2010 «О порядке организации мониторинга реализации мероприятий, направленных на совершенствование оказания медицинской помощи больным туберкулёзом»
6. Приказ Минздрава и соцразвития РФ № 855 от 29 октября 2009 «О внесении изменений в приложение №4 к приказу Минздрава России от 23 марта 2003 № 109».
7. Методические рекомендации № 5589-РХ от 20 июля 2007 г. «Организация выявления больных туберкулезом в амбулаторно-поликлинических и больничных учреждениях»
8. Федеральные клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению туберкулёза у больных ВИЧ-инфекцией.
9. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя
10. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания
11. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией
12. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению урогенитального туберкулеза
13. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулезного плеврита
14. Федеральные клинические рекомендации по использованию метода клапанной бронхоблокации в лечении туберкулеза легких и его осложнений
15. Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза
16. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания у детей
17. Федеральные клинические рекомендации. Латентная туберкулезная инфекция (ЛТИ) у детей

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

**Периодические издания:**

1. «Туберкулез и болезни легких»
2. «Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «фтизиатрия»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «фтизиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «фтизиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

| Вид работы                                                                                                 | Контроль выполнения работы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование                |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                     | Собеседование                |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов                                                       | Собеседование                |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Тестирование                 |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы                                                | Проверка рефератов, докладов |

|                                                                                                                                               |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов) | Собеседование<br>Проверка заданий<br>Клинические разборы |
| Участие в научно-исследовательской работе кафедры                                                                                             | Доклады<br>Публикации                                    |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах                                                                                         | Предоставление сертификатов участников                   |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки                                                                                                 | Тестирование<br>Собеседование                            |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                                                                | Тестирование<br>Собеседование                            |

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам:

##### Тема 1. Эпидемиология и своевременное выявление туберкулеза

1. Подготовка к практическому занятию проводится с использованием методического пособия и учебных материалов и состоит в теоретической подготовке.

##### *Контрольные вопросы:*

- Основные эпидемиологические показатели: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность и их динамика за последние годы.
- Роль социальных и экологических факторов в снижении сопротивляемости к туберкулезной инфекции.
- Туберкулез и факторы риска (медицинские и социальные).
- Методы и пути выявления туберкулёза.
- Основные критерии своевременности выявления туберкулёза
- Методы своевременного выявления туберкулеза в разных возрастных группах
- Своевременно выявленные формы туберкулеза, несвоевременно выявленные формы туберкулеза, запущенные формы туберкулеза.
- Что такое раннее выявление заболевания

**Тема 2. Клиническая классификация туберкулеза. Примеры формулировки диагноза. Обследование на туберкулез.**

Подготовка к практическому занятию проводится с использованием методического пособия и учебных материалов и состоит в теоретической подготовке.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные разделы классификации.
  2. Назовите клинические формы туберкулеза.
  3. Основные принципы построения клинической классификации туберкулеза.
  4. Что такое обязательный диагностический минимум на туберкулез?
  5. Когда используются дополнительные методы диагностики туберкулеза
  6. Когда используются факультативные методы диагностики туберкулеза
  7. Перечислите методы биохимической и иммунологической диагностики туберкулеза.
  8. Перечислите инструментальные, в т.ч. новые методы диагностики туберкулеза
  9. Перечислите методы биопсии легкого, плевры, ВГЛУ
  10. Перечислите методы лучевой диагностики туберкулеза.
  11. Перечислите рентгенологические синдромы встречающиеся в клинике туберкулеза
4. Темы докладов: Основные методы диагностики туберкулеза.
  5. Темы презентаций: Рентгенологическое отображение основных клинических форм туберкулеза легких
  6. Изучение рентгенограмм по теме занятия под контролем преподавателя.
  7. Подготовка к курации больного на следующем занятии.
  8. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы

### **Тема № 3: Клинические формы туберкулеза**

**Первичный туберкулез. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. С какими заболеваниями приходится дифференцировать туберкулёзную интоксикацию. Назовите отличительные признаки.
2. Схема строения средостения (верхнее, среднее, нижнее, переднее, центральное, заднее).
3. Патологические процессы, имеющие характерную локализацию.
4. Классификация внутригрудных лимфатических узлов.
5. Различия в строении гранулемы при туберкулезе и саркоидозе.
6. Характерные клинические синдромы при саркоидозе.
7. Характерные клинические и лабораторные признаки лимфогранулематоза.

**Тема № 4. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулема легких. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. ПАТОГЕНЕЗ ИНФИЛЬТРАТИВНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА.
2. РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ ИНФИЛЬТРАТОВ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
3. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАЗЕОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ.
4. КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАЗЕОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ.
5. ПАТОГЕНЕЗ ТУБЕРКУЛЕМА ЛЕГКИХ.
6. КЛАССИФИКАЦИЯ ТУБЕРКУЛЕМА ПО М.М. АВЕРБАХУ.
7. ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕМАМИ ЛЕГКИХ.
8. Дать определение очагового туберкулеза легких.
9. Частота очагового туберкулеза среди вновь выявленных больных.

10. Основной метод выявления очагового туберкулеза.
11. Патогенез очагового туберкулеза.
12. Морфология очагового туберкулеза.
13. Рентгенологическая характеристика очагового туберкулеза.
14. Пречислить признаки активности очагового туберкулеза.
15. Особенности клинического течения туберкулеза.

**Тема № 5. «Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких». Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.**

1. Вопросы для самостоятельной подготовки:
  - 1). Патогенез туберкулезных диссеминаций.
  - 2). Формы диссеминированного туберкулеза.
  - 3). Рентгенологические признаки диссеминированного и милиарного туберкулеза легких.
  - 4). Осложнения диссеминированного туберкулеза легких.
  - 5). Исходы диссеминированного туберкулеза по А. Е. Рабухину.
  - 8). Особенности терапии больных диссеминированным туберкулезом первичного и вторичного генеза.
2. Рекомендуемые темы докладов:
  - «Патогенез диссеминированного туберкулеза»
  - «Острый туберкулезный сепсис»
  - «Туберкулезный менингит. Особенности клиники и диагностики»
  - «Генерализованный туберкулез — новая форма туберкулеза?»

**Тема № 6. Хронические деструктивные формы туберкулеза органов дыхания. Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулёз лёгких. Особенности клинического течения в современных условиях, диагностика, дифференциальная диагностика.**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Патогенез кавернозного туберкулёза лёгких.
2. Дать определение кавернозного туберкулёза.
3. Причины формирования каверны, разновидности каверн по генезу.
4. Показания к бронхоскопии у больных кавернозным туберкулёзом лёгких.
5. Дать определение фиброзно-кавернозного туберкулёза.
6. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулёза.
7. Перечислить патоморфологические особенности каверны при фиброзно-кавернозном туберкулёзе.
8. Особенности лечебных мероприятий при фиброзно-кавернозном туберкулёзе лёгких.
9. Причины неэффективности антибактериальной терапии больных фиброзно-кавернозным туберкулёзом лёгких.
10. Дать определение цирротического туберкулёза лёгких.
11. Рентгенографические признаки цирротического туберкулёза легких.
12. Клинико-рентгенологические отличия пост туберкулёзного пневмоцирроза и циррозов легких другой этиологии.
13. Причины, способствующие возникновению и развитию туберкулёза у больных силикозом.
14. Формы и стадии силикоза (рентгенологические признаки).
15. Основные клинико-рентгенологические и лабораторные признаки осложнения силикоза туберкулёзом лёгких.

**Тема № 7. Туберкулез и коморбидность**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Туберкулез и гепатиты.
2. Туберкулёз органов дыхания, ВИЧ - инфекция и СПИД.
3. Туберкулёз органов дыхания и СПИД. Особенности характеристики туберкулёзного процесса у больных СПИДом.
4. туберкулез и сахарный диабет,
5. туберкулез и язвенная болезнь желудка и 12 пк,
6. туберкулез и ХОБЛ

## **Тема № 8. Здоровый образ жизни и профилактика туберкулеза**

Подготовка к практическому занятию проводится с использованием методического пособия и учебных материалов и состоит в теоретической подготовке.

Контрольные вопросы:

1. Здоровый образ жизни- основа профилактики туберкулеза.
2. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая.
3. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М.
4. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация.
5. Химиопрофилактика и превентивное лечение.
6. Очаги туберкулезной инфекции.
7. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы – «Сканированные»;
- тренинговые и тестирующие программы в Academic NT;
- электронные базы данных:

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Фтизиатрия»**

| Наименование<br>аудиторий, адрес                     | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                  | Адрес                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                      | Общее и специальное оборудование                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| Учебные помещения,<br>университетский<br>корпус № 21 | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам модуля. Библиотека, включающая монографии, учебно-методические пособия, | ул. Льва Толстого, д. 6-8, литер К |

|  |                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | научные журналы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Столы. Стулья. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Разработчик:**

Профессор кафедры фтизиопульмонологии, доцент, д.м.н., Ольга Николаевна Браженко

## **Медицинская психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Медицинская психология» является освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

**Задачи** послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Медицинская психология»:

1. Ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности.
2. Формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины.
3. Содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения.
4. Создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениями ординатуры

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Медицинская психология» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры «Медицинская психология», должен обладать профессиональными компетенциями:



✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к факультативам.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                                                          | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Семестры |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
|                                                                             |                                     | III      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                           | 48                                  | 48       |
| В том числе:                                                                |                                     |          |
| Лекции (Л)                                                                  | 4                                   | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                   | 44                                  | 44       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                       | 24                                  | 24       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                             | Зачет                               | 2        |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><br><b>часы</b><br><br><b>зачетные единицы</b> | 72                                  | 72       |
|                                                                             | 2                                   | 2        |

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                                                    | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                 |                                                             | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид<br>промежуточной<br>аттестации | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                   | занятия<br>лекцион-<br>ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | занятия<br>клиниче-<br>ские<br>практич-<br>еские<br>занятия |                                              |                                    |       |
| <b>Тема (раздел) 1</b><br>Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики. |                                                 | 4                                                                               |                                                             | 4                                            | Зачет                              | 8     |
| <b>Тема (раздел) 2</b><br>Теоретико-методологические проблемы                                                                                                     | 1                                               | 3                                                                               |                                                             | 4                                            |                                    | 8     |

| Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                                                   | Контактная работа, академ. ч                    |                                                                                 |                                                           | Самостоя-<br>тельная<br>работа,<br>академ. ч | Вид<br>промежуточной<br>аттестации | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                  | занятия<br>лекцион<br>-ного<br>типа<br>(лекции) | занятия<br>семинар-<br>ского типа<br>(практи-<br>ческие,<br>интерак-<br>тивные) | занятия<br>клиниче<br>ские<br>практич<br>еские<br>занятия |                                              |                                    |       |
| медицинской психологии.<br>Норма и патология, здоровье<br>и болезнь.                                                                                             |                                                 |                                                                                 |                                                           |                                              |                                    |       |
| <b>Тема (раздел) 3</b><br>Психология больного.<br>Внутренняя картина<br>болезни. Психологическая<br>реакция на болезнь.                                          | 1                                               | 6                                                                               |                                                           | 2                                            |                                    | 9     |
| <b>Тема (раздел) 4</b><br>Психологические<br>особенности больных с<br>различными соматическими,<br>психосоматическими и<br>нервно-психическими<br>заболеваниями. |                                                 | 8                                                                               |                                                           | 2                                            |                                    | 10    |
| <b>Тема (раздел) 5</b><br>Медицинская психология в<br>экспертной практике                                                                                        | 1                                               | 4                                                                               |                                                           | 2                                            |                                    | 7     |
| <b>Тема (раздел) 6</b><br>Психологические аспекты<br>взаимодействия участников<br>лечебного процесса.                                                            |                                                 | 8                                                                               |                                                           | 4                                            |                                    | 12    |
| <b>Тема (раздел) 7</b><br>Основы психопрофилактики<br>и психогигиены. Основные<br>направления психотерапии.                                                      | 1                                               | 8                                                                               |                                                           | 4                                            |                                    | 13    |
| <b>Тема (раздел) 8</b><br>Синдром эмоционального<br>выгорания как вариант<br>профессиональной<br>деструкции.                                                     |                                                 | 3                                                                               |                                                           | 2                                            |                                    | 5     |
| ИТОГО                                                                                                                                                            | 4                                               | 44                                                                              | 0                                                         | 24                                           | 0                                  | 72    |

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>темы<br>(раздела)<br>дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.</b> | Становление медицинской психологии. Актуальные вопросы теории и практики медицины, связаны с психологией. Теоретико-методологические основы медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Этические основы медицинской психологии.                                                                      | ✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)<br>✓ готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1). |
| 2. | <b>Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.</b>                                      | Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья. Критерии психического здоровья. | ✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)<br>✓ готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).                                                                                                                                        |
| 3 | <b>Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.</b>                                    | Влияние болезни на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ. Ятрогении и ятропатии. | ✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br>✓ готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).                                                                                                                                    |
| 4 | <b>Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.</b> | Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения. Психологические закономерности лечебного процесса, психологические типы врача.                        | ✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)<br>✓ готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | <b>Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.</b> | Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Медико-педагогическая экспертиза. | ✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)<br>готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1). |
| 6 | <b>Психологичес</b>                                                                               | Психологические аспекты                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>кие аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.</b></p>                   | <p>подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.</p>                                                                      | <p>управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br/>         ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)<br/>         готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).</p> |
| 7. | <p><b>Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.</b></p> | <p>Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Задачи медицинской психологии на всех трех этапах профилактики. Основные направления психотерапии. Психотерапевтические отношения.</p> | <p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)<br/>         ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>✓ готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | <b>Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.</b> | <p>Профессия врача как помогающая профессия. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция.</p> | <p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; подред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2011. - 861 с.

2. Клиническая психология: учебник (студентам всех факультетов медицинских учебных заведений, а также врачам, психологам) /Сидоров П.И., Парняков А.В. 2010. - 880 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

**б) дополнительная литература:**

1. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

2. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. – 457 с.

4. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013. Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 430 с.

5. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.

6. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 528 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

| №<br>п/п | Контролируемые темы (разделы)<br>дисциплины                                                                                                                       | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) по<br>этапам<br>формирования в<br>темах (разделах) | Наименование<br>оценочного средства для<br>проведения занятий,<br>акад.ч. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           | очная                                                                     |
| 1        | <b>Тема (раздел) 1</b><br>Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики. | УК-1<br>УК-3<br>ПК-1                                                                                      | Устный опрос<br>0,5 ч.                                                    |
| 2        | <b>Тема (раздел) 2</b><br>Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.                                      | УК-1<br>УК-3                                                                                              | Устный опрос<br>0,5 ч.                                                    |
| 3        | <b>Тема (раздел) 3</b><br>Психология больного. Внутренняя                                                                                                         | УК-2<br>ПК-1                                                                                              | Проверка докладов на заданные темы                                        |



|                              |                                                                                                                                                   |                      |                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                              | картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.                                                                                              |                      | 1 ч.<br>Тестирование -0,5                                            |
| 4                            | <b>Тема (раздел) 4</b><br>Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями. | УК-2<br>УК-3         | Проверка докладов на заданные темы<br>1 ч.<br>Тестирование -0,5      |
| 5                            | <b>Тема (раздел) 5</b><br>Медицинская психология в экспертной практике                                                                            | УК-2<br>УК-3         | Устный опрос<br>0,5 ч.                                               |
| 6                            | <b>Тема (раздел) 6</b><br>Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.                                                   | УК-2<br>УК-3<br>ПК-1 | Устный опрос<br>0,5 ч.                                               |
| 7                            | <b>Тема (раздел) 7</b><br>Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.                                             | УК-2<br>УК-3<br>ПК-1 | Устный опрос<br>0,5 ч.<br>Проверка докладов на заданные темы<br>1 ч. |
| 8                            | <b>Тема (раздел) 8</b><br>Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.                                               | УК-2<br>УК-3         | Устный опрос<br>0,5 ч.<br>Зачет – 1 ч.                               |
| Вид промежуточной аттестации |                                                                                                                                                   |                      | Зачет                                                                |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет – 10 баллов. Включает:

- тестирование – до 3 баллов
- представление и защита курсовой работы – до 5 баллов
- ответ на вопрос к зачету – до 2 баллов

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                                                                                | Представление оценочного средства в фонде    | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0–100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | зачет                                                  | зачета:<br>выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Зачет**

**Тестирование**

**Тестовый контроль для аттестации по курсу «Медицинская психология».**

- 1) Какая этическая модель в медицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
  - a) модель Гиппократова;
  - b) биоэтика;
  - c) деонтологическая модель;
  - d) модель Парацельса.
- 2) Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?
  - a) апатический
  - b) паранойяльный
  - c) анизогностический
  - d) тревожный
- 3) В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
  - a) эмпатия;
  - b) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
  - c) способность к убеждению;
  - d) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
  - e) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
  - f) другие свойства, не указанные выше.

- 4) Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это
- а) Реабилитация
  - б) Психопрофилактика
  - в) Психогигиена
- 5) Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.
- а) В рамках биопсихосоциальной парадигмы
  - б) В рамках биомедицинской парадигмы
- 6) Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит —
- а) Э. Крепелин
  - б) Р.А. Лурия
  - в) К. Ясперс
  - г) З. Фрейд
- 7) Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:
- а) ригидность
  - б) агрессивность
  - в) способность к эмпатии
  - г) тревожность
  - д) впечатлительность
- 8) Синдром эмоционального сгорания — является следствием:
- а) неуверенности в себе и повышенной ответственности
  - б) избыточной впечатлительности
  - в) профессиональной некомпетентности
  - г) критика со стороны старших
  - д) ограниченной ответственности
- 9) На протяжении фазы ориентации врач:
- а) наблюдает невербальное поведение больного
  - б) решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному
  - в) формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска)
  - г) ставит диагноз
  - д) сообщает диагноз
- 10) Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:
- а) интерактивной толерантностью
  - б) интерактивной компетентностью
  - в) коммуникативной возможностью
  - г) коммуникативной толерантностью
  - д) коммуникативной компетенцией
- 11) Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:

- a) сопереживающего
  - b) эмоционально-нейтрального
  - c) апатичного
  - d) директивного
  - e) не директивного
- 12) Профессиональная адаптация заключается в:
- a) отработке практических навыков
  - b) повышении уровня знаний
  - c) установлении эмоциональной дистанции с больными
  - d) совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»
  - e) формировании индивидуального врачебного «имиджа»
- 13) Врач как больной – это:
- a) благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
  - b) такой же, как и остальные все пациенты
  - c) самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
  - d) самый «типичный» больной
  - e) беспокойный больной
- 14) Эмпатия – это:
- a) способность к сочувствию, сопереживанию
  - b) склонность к повышенному настроению
  - c) склонность переживать чувство вины
  - d) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
  - e) неспособность к сочувствию, сопереживанию
- 15) В понятие «Идеального пациента» врач, как правило, включает все нижеследующие характеристики за исключением одной:
- a) вера и отсутствие сомнений в силах и умениях врача, который лечит
  - b) готовность беспрекословно выполнять назначение
  - c) умение сжато и четко выражать проблему и жалобы
  - d) хорошая осведомленность в медицинских вопросах
  - e) имела осведомленность в медицинских вопросах
- 16) Партнерская модель взаимоотношений врач – больной широко используется в:
- a) клинике внутренних болезней
  - b) акушерстве и гинекологии
  - c) психиатрии и неврологии
  - d) психотерапии
- 17) Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:
- a) эмпатия
  - b) повышенная тревожность
  - c) уверенность поведения
  - d) сензитивность
- 18) Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:
- a) взгляд в глаза

- b) жест приветствия
- c) поворот корпуса тела в сторону больного
- d) кивок головой

19) Соматонозогнозия – это:

- a) невротичная реакция на болезнь
- b) невроз у соматического больного
- c) осознание тяжести болезни
- d) неосознание наличия болезни
- e) ничто из перечисленного

20) Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием пациента и его предыдущими ответами:

- a) клинический тест
- b) ассоциативное интервью
- c) неформальный опрос
- d) не структурированное интервью
- e) структурированное интервью

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

По окончании обучения дисциплине «Медицинская психология» врач-ординатор должен:

✓ **Знать:** Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи. Цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией. Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса. Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии. Иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР). Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.

✓ **Уметь:** применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.

✓ **Владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским

персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет;

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; подред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2011. - 861 с.
2. Клиническая психология: учебник (студентам всех факультетов медицинских учебных заведений, а также врачам, психологам) /Сидоров П.И., Парняков А.В. 2010. - 880 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
2. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013. Т. 1: Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. – 457 с.
4. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013. Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 430 с.
5. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
6. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 528 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

## **Электронные базы данных**

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ--  
<http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

## **Периодические издания:**

Высшее образование в России

Известия Российской Академии Образования

Магистр

Народное образование

Педагогика

Профессионал

Профессиональное образование

Специалист

Среднее специальное образование

Человек и образование

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Медицинская психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестировании и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицинская психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

| Вид работы                                                                                                                                    | Контроль выполнения работы                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)                                    | Собеседование                                            |
| Работа с учебной и научной литературой                                                                                                        | Собеседование                                            |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                                                   | Тестирование                                             |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы                                                                                   | Проверка рефератов, докладов                             |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов) | Собеседование<br>Проверка заданий<br>Клинические разборы |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний                                                                                                | Тестирование<br>Собеседование                            |

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу): Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.

1. Исторические аспекты развития медицинской психологии.
2. Разделы и отрасли медицинской психологии.
3. Психологические основы врачебной деятельности.
4. Объектное поле и предмет медицинской психологии.
5. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.
6. Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология.
7. Прикладные задачи клинической психологии (исследование, диагностика, экспертиза, помощь).
7. Научные задачи основных разделов клинической психологии.
8. Специфика функций клинического психолога.
9. Место и роль медицинской психологии в работе врача.



Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу): Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.

1. Понятие психологической нормы и ее видов.
2. Понятие патологии в медицинском и клинико-психологическом подходах.
3. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.
4. Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека.
5. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства)
6. Клинико-психологические модели в современной клинической психологии.
7. Методологические проблемы медицинской психологии

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.

1. Концепция внутренней картины здоровья
2. Концепция внутренней картины болезни.
3. Психологическая реакция на болезнь. Диагностика типа ВКБ.
4. Внутренняя картина болезни лиц с психическими расстройствами.
5. Внутренняя картина болезни лиц с онкологическими заболеваниями.
6. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь.
7. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени.
8. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
9. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ.
10. Ятрогении и ятропатии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.

1. Выявление преморбидных особенностей личности.
2. Тактика взаимодействия врача с пациентом с учетом механизмов психологической защиты и предпочитаемых копинг-стратегии пациента.
3. Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание.
4. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания.
5. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями.
6. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения.
7. Психологические закономерности лечебного процесса
8. Психологические типы врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Медицинская психология в экспертной практике

1. Экспертные задачи в области медицинской психологии.
2. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
3. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
4. Медико-педагогическая экспертиза.
5. Виды экспертных задач, решаемых в медицинской психологии
6. Методика проведения психологической экспертизы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.

1. Методы ведения доверительной беседы, установления контакта, мотивирующее влияние, поддержка в деятельности врача.
2. Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде.
3. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным.
4. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.
5. Психологические аспекты взаимодействия с больными, страдающими хроническими заболеваниями
6. Психологические аспекты взаимодействия с больными, страдающими хроническими заболеваниями
7. Психологические аспекты взаимодействия с медицинским персоналом

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу): Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.

1. Психотерапевтический подход к пациентам.
2. Психотерапевтический подход в практике взаимодействия участников лечебного процесса.
3. Психогигиена, предмет, теоретические основы.
4. Разделы, основные направления психогигиены.
5. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы.
6. Психологические задачи первичной профилактики. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.
7. Роль медицинской психологии на всех этапах профилактики.
8. Основные направления психотерапии.
9. Психотерапевтические отношения.
10. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным, родственниками и медицинским персоналом.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу): Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.

1. Профессия врача как помогающая профессия.
2. Профессиональный стресс и синдром выгорания в медицинской деятельности.
3. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности.
3. Проявления, способы диагностики профессионального выгорания.
5. Профилактика, психокоррекция синдрома профессионального выгорания.
6. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания.
7. Психокоррекция синдрома профессионального выгорания.

#### **Примерная тематика рефератов и докладов.**

1. Значение медицинской психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной медицинской психологии. Значение школы Л.С. Выготского - А.Р.Лурия - Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии.
3. История развития отечественной медицинской психологии. Значение школы В.М.Бехтерева - А.Ф.Лазурского - В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
5. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным, родственниками и медицинским персоналом.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия».
8. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля психических, неврологических, соматических и др.
9. Психологические проблемы аномального онтогенеза и возможности их коррекции.
10. Проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде психической деятельности.
11. Проблема "нормы" в психологии. Клинико-психологический и общепсихологический аспекты.
12. Внутренняя картина болезни лиц с психическими расстройствами.
13. Внутренняя картина болезни лиц с онкологическими заболеваниями.
14. Проблема ятрогений в медицинской психологии.
15. Профессиональный стресс и синдром выгорания в медицинской деятельности.

#### **Критерии оценки реферата**

Оценивается:

1. Новизна текста
2. Степень раскрытия исследуемого вопроса
3. Обоснованность выбора источников
4. Оформление реферата

Реферат считается зачтенным, в случае, если:

1. В работе представлены актуальность темы исследования, автором поставлена проблема исследования, самостоятельно сформулированы выводы, текст является самостоятельно написанным
2. Сущность исследуемого вопроса раскрыта полно, план и содержание реферата соответствуют теме, материал по теме представлен полно и глубоко, логично, продемонстрировано умение работать с источниками
3. Рассмотрен обширный и полный список источников по исследуемой проблеме, представленные источники актуальны
4. Соблюдены требования к оформлению. В тексте грамотно оформлены ссылки, список литературы оформлен по ГОСТ, объем реферата соответствует требованиям

Реферат не считается зачтенным, в случае, если:

1. В работе отсутствует постановка проблемы, выводы
2. Текст написан несамостоятельно, тема нераскрыта, имеются фактические ошибки
3. Список источников представлен неполно, не представлены значимые источники по исследуемой проблеме
4. Не соблюдены требования к оформлению, отсутствуют ссылки, список литературы не оформлен должным образом, либо отсутствует, объем реферата не соответствует требованиям.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

#### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ул. Льва Толстого д.6-8, литер. К (4 этаж, пом. 293)    | Стол – 24 шт., стулья – 48 шт. ,<br>Ноутбук Dell VostroV A860 (переносной)<br>Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP.<br>(переносной)<br>Экран Apollo SAM - 1102. |

**Разработчик:**

Ершова С. К. к.п.н., доц.

**Рецензент:**

Зав. каф. педагогики и психологии ФПО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, д.м.н., проф.  
Н.П.Ванчакова.

### 2.3. Программа практик

Основная профессиональная образовательная программа ординатуры по направлению подготовки «Токсикология» предусматривает прохождение обучающимися производственной практикой включающую базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Токсикология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практики проводятся на клинических базах Университета.

Вариативная часть практики включает в себя практику по получению профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Практика «клиническая производственная практика» относится к базовой части Блока 2.

| Вид учебной работы           | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |       |        |
|------------------------------|-------------------------------|----------|-------|--------|
|                              |                               | II       | III   | IV     |
| Сроки проведения практики:   | 44 недели                     | 14       | 5 1/3 | 24 2/3 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (оценка)                | -        | -     | +      |
| Общая трудоемкость           | 2376                          | 756      | 288   | 1242   |
| часы<br>зачетные единицы     | 66                            | 21       | 8     | 37     |

### 2. Цели и задачи практики

**Цель практики:** формирование профессиональной компетенции ординатора.

**Задачи практики:**

1. усвоение и практическое закрепление профессиональных компетенций врача скорой медицинской помощи
2. усвоение и практическое закрепление методики клинического обследования больного или пострадавшего в условиях оказания скорой медицинской помощи
3. Получение и закрепление навыков оформления медицинской документации
4. Освоение медицинского оборудования, применяемого при оказании скорой медицинской помощи
5. Освоение методики установления диагноза, тактики ведения пациента и методики выбора оптимального метода лечения в условиях оказания скорой медицинской помощи.
6. Усвоение основ лекарственной терапии при оказании скорой медицинской помощи, механизма действия основных групп лекарственных средств, осложнений, вызывавшие применения лекарств.
7. Получить и закрепить навыки экстренной диагностики, сортировки, оказания первичной врачебной помощи.
8. Научиться оказывать скорую медицинскую помощь при любых состоянии любой категории пациентов
9. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

#### **4. Базы практики**

Практика проводится на базе НИИ Скорой помощи им. Джанелидзе

## 5.Содержание практики

| №                                       | Виды профессиональной деятельности (ординатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Место работы                                                                                    | Продолжительность циклов | Формируемые профессиональные компетенции                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый год обучения (семестр №2)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                          |                                                                          |
|                                         | Прием больных в отделении, диагностика и оказание необходимой помощи.<br>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей.                                                                                                                                                                                | Стационарное отделение Тоскикологическое отделение НИИ Скорой медицинской помощи им. Джанелидзе | 756<br>14 ЗЕ             | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3 |
| <b>Второй год обучения (семестр №3)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                          |                                                                          |
|                                         | Прием больных в отделении, диагностика и оказание необходимой помощи.<br>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей.                                                                                                                                                                                | Стационарное отделение Тоскикологическое отделение НИИ Скорой медицинской помощи им. Джанелидзе | 288<br>8 ЗЕ              | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3 |
| <b>Второй год обучения (семестр №4)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                          |                                                                          |
|                                         | Работа в составе выездной бригады скорой медицинской помощи проведение объективного обследования больного или пострадавшего на месте вызова\происшествия, использование инструментальных методов диагностики, интерпретация полученных данных, выявление патологии, установление диагноза, оказание скорой медицинской помощи в соответствии со стандартами, заполнение медицинской документации, | Стационарное отделение Тоскикологическое отделение НИИ Скорой медицинской помощи им. Джанелидзе | 1332<br>37 ЗЕ            | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3 |



| № | Виды профессиональной деятельности (ординатора) | Место работы | Продолжительность циклов | Формируемые профессиональные компетенции |
|---|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------------|
|   | участие в клиничко-экспертной работе станции.   |              |                          |                                          |

#### ПЛАН РАБОТЫ:

1. Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
2. Работа в отделении в качестве ассистента врача.
3. Дежурства в отделении в качестве ассистента дежурного врача.
4. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
5. Ассистенция и выполнение врачебных манипуляций под руководством сотрудников кафедры.
6. Ведение медицинской документации.

✓ Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. Основная задача практики - получение врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. Особенно это важно для будущих врачей общей практики.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить данные лабораторных и инструментальных исследований и дать по ним заключение;
- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить наружный массаж сердца;

- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;
- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;
- самостоятельно проводить подкожные, внутрикожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, катетеризировать периферические и центральные вены.
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить отчет о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы в отделении врач ординатор получает и углубляет знания по организации стационарной скорой медицинской помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «Токсикология», вопросам медицинской экспертизы, приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

Оказывает помощь при неотложных состояниях в амбулаторных условиях:

1. Гипертонический криз
2. ОКС
3. Острая сердечная недостаточность
4. Острая сосудистая недостаточность.
1. Острая дыхательная недостаточность.
2. Анафилактический шок.
3. Отек Квинке.
5. Крапивница.
6. Нарушения ритма сердца.
7. Нарушения сознания.
8. Ожоги (термические, химические).
9. Укусы насекомых., змей, животных.
10. Наружные кровотечения.

#### **6.Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **7.Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;

- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

## **8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

К участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются ординаторы:

- успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;
- имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности – прохождение практики возможно только после завершения симуляционного цикла с получением зачета;
- прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н "О внесении изменения в приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970).

Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам или в фармацевтической деятельности осуществляют:

- работники Университета, назначенные из числа педагогических работников, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся;
- работники, замещающие штатные должности в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, и назначенные руководителем соответствующей организации ответственными за организацию и проведение практической подготовки обучающихся.

Лица, указанные в пункте 2:

- обеспечивают контроль за выполнением ординаторами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывают методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам или в фармацевтической деятельности осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики.

Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности, возлагаются на руководителя организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

фиксация посещений – заполняется ведомость посещения занятий;

контроль выполнения программы практики

*Промежуточная аттестация* по окончании практики производится в виде зачета с оценкой (см. п.9.1)

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Аттестация по практикам – зачет с оценкой -**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование формы проведения аттестации по стационарной практике</b> | <b>Описание показателей оценочного средства</b>                                                                                                                | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> | <b>Критерии и описание шкал оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <i>Зачет с оценкой</i>                                                   | 1-я часть зачета:<br>Оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков. | Отчет ординатора                                 | Проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, в том числе в симуляционном классе - см. приложение «Перечень практических умений врача общей практики».<br>Уровень освоения умений:<br>1 – иметь представление, знать показания к проведению<br>2 – знать, принять участие, оценить<br>3 - выполнять самостоятельно<br>Оценка каждого умения |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                  |                                                               | проводится по шкале «зачет» (5 баллов) - «незачет» (0 баллов) с учетом уровня освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | 2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) | Практико-ориентированные задания – решение ситуационных задач | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное описание необходимых манипуляций и оказания неотложной помощи в соответствии с</i></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>алгоритмом действий;</p> <p><i>4 (хорошо)</i> – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное описание необходимых манипуляций и оказания неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;</p> <p><i>3 (удовлетворительно)</i> – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное описание необходимых манипуляций и оказания неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;</p> <p><i>2 (неудовлетворительно)</i> – неверная оценка</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное описание практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**  
**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

Больная 42 лет обратилась к врачу с жалобами на головную боль, усиливающуюся по утрам, временами со рвотой. Головная боль беспокоит в течение нескольких месяцев и стала постоянной в последние недели. В последнее время появились затуманивание зрения, шаткая походка, неловкость при движении левой рукой.

Объективно: состояние удовлетворительное. Температура тела 36,6<sup>0</sup>С, артериальное давление 120/80 мм рт. ст.. В неврологическом статусе: крупноразмашистый нистагм при взгляде вправо, гипотония и дисметрия в левых конечностях. На глазном дне ступенчатость границ сосков зрительных нервов. На электроэнцефалограмме – раздражение коры мозга, на краниограмме – “пальцевые” вдавления, усиление сосудистого рисунка.

1. Основные неврологические синдромы?
2. Ваш предположительный диагноз?
3. Какие методы исследования позволят поставить достоверный диагноз?
4. Лечение?
5. Укажите рентгенологические признаки повышения внутричерепного давления; с чем будете проводить дифференциальный диагноз?

У больного 55 лет, страдающего гипертонической болезнью, после физического и эмоционального напряжения внезапно появились головная боль, рвота, затем потеря сознания. При объективном осмотре – состояние тяжелое, кома, гипертермия, гипергидроз. АД – 220/120 мм рт. ст.. Перкуторно определяется расширение границ сердца влево, аускультативно – акцент II тона на аорте. Неврологически выявляются менингеальный синдром, правосторонняя гемиплегия. На ЭКГ – электрическая ось отклонена влево, на глазном дне сужение и извитость артериол, расширение вен, единичные кровоизлияния. На РЭГ – гипертонус сосудов мозга.

1. Где очаг поражения головного мозга?

2. Каков Ваш клинический диагноз?
3. Какие дополнительные исследования необходимо сделать?
4. Что мы обнаружим на компьютерной томографии?
5. Механизм развития острого нарушения мозгового кровообращения в данном случае?

Больной 62 лет, перенесший 3 дня назад инфаркт миокарда, в течение двух дней отмечал общую слабость, мелькание “мушек” перед глазами, нечеткое онемение левой щеки, нарастающие боли и парестезии в правой ноге. Утром при вставании с постели выявилась слабость в левых конечностях, которая нарастала в течение двух часов. В неврологическом статусе - парез VII и XII нервов слева по центральному типу, левосторонняя гемигипестезия, левосторонний гемипарез. При осмотре кожа правой ноги бледна, пульс на артериях не определяется, температура тела  $37,5^{\circ}$ . На ЭКГ – мерцательная аритмия, тахисистолическая форма, патологический зубец Q, зубец Т – отрицательный. На коагулограмме – ПТИ 100%, время свертывания 3 минуты, фибриноген – 6 г/л.

1. Какие осложнения появились у больного?
2. Как Вы интерпретируете показатели коагулограммы?
3. В какие сроки после инфаркта миокарда возникает развитие острого нарушения мозгового кровообращения?
4. Какова профилактика развития острого нарушения мозгового кровообращения после инфаркта миокарда?
5. Наиболее частые механизмы развития острого нарушения мозгового кровообращения?

У юноши 17 лет в последних числах февраля развились катаральные явления, на фоне которых резко поднялась температура до  $40^{\circ}\text{C}$ , развились сильнейшие головные боли, рвота, светобоязнь. Пациент без сознания, открывает глаза на болевые и звуковые раздражители, изредка открывает глаза по просьбе врача, после многократного повторения просьбы; при пальпации глазных яблок и козелков – выраженная гримаса боли, голова запрокинута назад и сгибание ее невозможно, симптом Кернига с угла  $100^{\circ}$  билатерально. Через 2 дня от повышения температуры на коже лица, бедер появилась геморрагическая сыпь. Пациенту проведена люмбальная пункция и получен мутный желтоватый ликвор, при анализе клеточного состава которого выявлен плеиоцитоз (500/3) с преобладанием полинуклеаров (90%).

1. Где локализуется патологический очаг?
2. Какие дополнительные меры необходимо для уточнения диагноза?
3. Каков предположительный клинический диагноз?
4. Назовите менингеальные симптомы?
5. Какой дополнительный метод введения препаратов применяется при лечении менингитов?

Больной 45 лет, работает грузчиком. В течение 2 последних лет периодически отмечал боли в поясничной области с иррадиацией в правую ногу. 3 дня назад во время подъема тяжести почувствовал резкую боль в пояснице и правой ноге, не смог выпрямиться. Объективно: состояние удовлетворительное, соматически здоров. В неврологическом статусе: резко ограничены движения в пояснично-крестцовом отделе позвоночника, уплощение поясничного лордоза, напряжение длинных мышц спины, больше справа, болезненны паравертебральные точки в поясничной области, больше справа. Положительны симптомы натяжения Ласега, Нери, Дежерина. Отсутствует ахиллов рефлекс справа. Гипестезия по задненаружной поверхности правой ноги. На



рентгенограммах пояснично-крестцового отдела позвоночника – отсутствие поясничного лордоза, снижение высоты межпозвоночных дисков L<sub>IV</sub>-L<sub>V</sub> и L<sub>V</sub>-S<sub>I</sub>, утолщение замыкательных пластинок, единичные краевые разрастания тел позвонков с образованием остеофитов, особенно четко на уровне L<sub>V</sub>-S<sub>I</sub>.

1. Ваш клинический диагноз?
2. Чем вызвано выпадение ахиллова рефлекса справа?

Больная 10 лет. Неделю назад родители заметили, что девочка начала постоянно гримасничать и “дергаться”, не сидит на месте ни одной минуты спокойно. Мать сообщила, что девочка часто болела ангинами, после одной из них через 2 недели лечилась в больнице, так как развилось состояние с выраженной одышкой, сердцебиениями, перебоями и болями в области сердца, появлением кашля при физической нагрузке. Общее состояние было тяжелым, наблюдались ортопноэ, акроцианоз, появились отеки на ногах, тахикардия с приглушением сердечных тонов, систолическим шумом в области верхушки сердца, мелкопузырчатыми хрипами в нижних отделах легких. На ЭКГ – выявлено замедление АВ проводимости, снижение амплитуды зубца Т и интервала ST в прекардиальных отведениях. На ЭхоКГ – незначительное утолщение створок клапанов и ограничение их движений. Настоящему заболеванию предшествовала ангина. Наследственность не отягощена. Объективно: танцующая походка, гиперкинезы в лице, конечностях, туловище. Гипотония мышц.

Анализ крови: СОЭ - 46 мм/час, лейкоц. -  $8 \times 10^9$ /л. Реакция на С-реактивный белок положительная.

1. Ваш клинический диагноз?
2. Этиология заболевания?

Больной А. 30 лет, в течение 7 лет работает клепальщиком. Около года беспокоят резкие боли в плечах, усиливающиеся ночью, пальцы рук немеют и белеют при охлаждении. Стал раздражительным, быстро устает.

Объективно: кисти холодные, цианотичные, отечные. Отмечается снижение всех видов чувствительности по типу длинных перчаток. При холодовой пробе - симптом “мертвых пальцев” обеих рук, слабость в приводящих мышцах V пальца, сухожильные и периостальные рефлексы живые. При пальпации - уплотнение и болезненность мышц надлопаточных и предплечья, крепитация в местах перехода их в сухожилия. По данным реовазографии рук – снижение кровенаполнения и изменение тонуса артерий и артериол, по данным тепловизионного исследования – синдром “термоампутации” кистей с  $DT=2,0^{\circ}C$ .

1. Какие клинические синдромы имеются у данного больного?
2. Какой Ваш предварительный диагноз с указанием стадии болезни?
3. Какое лечение рекомендовано данному больному?
4. Какая тактика врачебно-трудовой экспертизы у данного больного?
5. Какой специалист должен стать основным лечащим врачом пациента?

### **9.3 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По окончании прохождения амбулаторной практики врач-ординатор должен:

быть готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация оценки к/ачества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

Знать:

Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; теоретические основы по избранной специальности; профилактику, диагностику, лечение наиболее распространенных заболеваний и реабилитацию пациентов, принципы и методы профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний; реабилитации пациентов; демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного контингента; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы диетического питания и диетотерапии; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); порядок направления больных на санаторно-курортное лечение; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Уметь:

самостоятельно проводить обследование, диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, при необходимости организовывать дообследование, консультацию пациентов, в последующем выполнять назначения и осуществляет дальнейшее

наблюдение при наиболее распространенных заболеваниях

оказывать неотложную помощь,

проводить комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий,

Оказывать непрерывную первичную медико-санитарную помощь пациенту вне зависимости от его возраста, пола и характера заболевания.

Проводить осмотр и оценивать данные физического исследования пациента.

Составлять план лабораторного, инструментального обследования.

Интерпретировать результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования;

Оказывать: помощь пациентам с профессиональными заболеваниями, медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведение реанимационных мероприятий, интенсивной терапии.

Проводить анализ состояния здоровья пациентов, профилактику заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья населения, включая формирование здорового образа жизни, сокращение потребления алкоголя и табака, ведет учетно-отчетную медицинскую документацию.

Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке.

Выдавать заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение.

Взаимодействовать с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями.

Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала.

Оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания

Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

Владеть:

Методиками

Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях

Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях

Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях

Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях

Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни

Основами организационно-управленческой деятельности

Приемами оказания неотложной помощи

Приемами проведения реанимационных мероприятий

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с
2. Никитина И.Л., Антidotная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никитина И.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Лужников Е.А., Медицинская токсикология [Электронный ресурс] / Лужников Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.
4. Острые отравления. Отравления наркотиками и алкоголем. Модуль / С.И. Немец, М.М. Шамуилова, Е.С. Колосова ;. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Общая токсикология [Текст] : руководство для врачей / [В. А. Доценко, А. Л. Зельдин, Т. Е. Лим и др.] ; под ред. А. О. Лойта. - СПб. : Элби-СПб., 2006. – 223.
6. Экспериментальная токсикология : пособие для врачей / [О. М. Антонова и др.] ; под ред. Г. А. Софронова, В. В. Шилова ; Федер. медико-биол. агентство, Федер. служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Сев.-Зап. науч. центр гигиены и обществ. здоровья. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2011. – 270.
7. Токсикологический справочник для врачей Военно-Морского Флота [Текст] / М-во обороны РФ, Военно-морской флот, Военно-морская академия, НИИ кораблестроения и вооружения ВМФ, ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия" ; [сост. : В. А. Баринов и др. ; под ред. В. В. Чумакова, А. В. Смурова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : НИИ КиВ ВМФ ВУНЦ ВМФ "ВВМА", 2016. - 141 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Ливанов Г.А. Михальчук М.А. Калмансон М.Л. Острая почечная недостаточность при критических состояниях. СПб: Издательский дом СПб МАПО, 2005. – 203 с.

2. Отравления нестероидными противовоспалительными средствами и ненаркотическими анальгетиками: клиника, диагностика, лечение : учеб. пособие / [Е. Ю. Бонитенко, Е. С. Бушуев, В. А. Бычков и др.] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2012. - 175 с.
3. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений грибами [Текст] / [О. Е. Амелехина и др. ; под общ. ред. Е. Ю. Бонитенко] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Элби-СПб., 2016. - 239 с.
4. Медицина катастроф [Текст] : учебник / [П. Л. Колесниченко и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. :
5. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты [Текст]. - СПб. : Лань, 1999г.
6. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по клинической токсикологии [Текст]. - М. : [Б. и.], 1990.

## **11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента». Контракт № 509/15 – ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс».

<http://www.scopus.com> – Scopus – реферативная база данных. Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»

<http://www.clinicalkey.com> – ClinicalKey – электронная информационная система. Контракт № 161 – ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики** Обеспечивается клиническими базами практики

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отделение острых отравлений № 1 (2 этаж)</b><br>Палата № 1<br>Койки – 12 шт<br>УФ-лампа -1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 192242, г. Санкт-Петербург, Будапештская ул., д.3, лит. А, № 112                                                                                                                            |
| <b>Отделение острых отравлений № 2 (2 этаж)</b><br>Палата № 1<br>Койки – 12 шт<br>УФ-лампа -1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 192242, г. Санкт-Петербург, Будапештская ул., д.3, лит. А, № 105                                                                                                                            |
| <b>Отделение реанимации и интенсивной терапии № 3 (2 этаж)</b><br>Койки – 6 шт<br>ИВЛ – 3 шт<br>Прикроватные мониторы – 3 шт<br>Кислородная подводка<br>УФ-лампы<br>Реанимационный набор - 1шт.<br>Дефибрилятор – 1шт.<br>Противошоковый набор -1 шт.<br>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, трансфузионная система, набор антидотов | 192242, г. Санкт-Петербург, Будапештская ул., д.3, лит. А, № 96                                                                                                                             |
| <b>Отделение реанимации и интенсивной терапии № 3 (2 этаж)</b><br>Койки – 6 шт<br>ИВЛ – 3 шт<br>Прикроватные мониторы – 3 шт<br>Кислородная подводка<br>УФ-лампы<br>Реанимационный набор - 1шт.<br>Дефибрилятор – 1шт.<br>Противошоковый набор -1 шт.<br>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, трансфузионная система,                 | 192242, г. Санкт-Петербург, Будапештская ул., д.3, лит. А, № 97                                                                                                                             |

|                 |  |
|-----------------|--|
| набор антидотов |  |
|-----------------|--|

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, руководитель отдела клинической токсикологии ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе, главный внештатным специалистом-токсиколог МЗ РФ СЗ ФО, д.м.н., Алексей Николаевич Лодягин

Доцентом кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., Батоцыренов Баир Васильевич

#### **Рецензент:**

Заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор Шилов Виктор Васильевич

## **Симуляционный курс**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Симуляционный цикл для клинических ординаторов относится к вариативной части Блока 2.

| Вид учебной работы                    | Всего часов /<br>зачетных единиц | Семестр |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------|
|                                       |                                  | I       |
| Сроки проведения практики: 2 недели   | 108 / 3                          | 108     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | Зачет с оценкой                  | зачет   |
| <b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> | 108                              | 108     |
| <b>зачетные единицы</b>               | 3                                | 3       |

## **2. Цели и задачи практики**

**Цель** практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

**Задачи** симуляционного курса:

1. Отработать практические навыки и овладеть методиками дренирования верхних отделов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, методикой обследования и клинической диагностики молочных желёз, методикой ухода за колостомированными больными.
2. Отработать практические навыки и овладеть методиками сердечно-лёгочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.
3. Отработать практические навыки и овладеть методикой аускультации сердца и лёгких взрослого, уметь интерпретировать выявленные аускультативные феномены.
4. Овладеть методикой осмотра шейки матки в зеркалах и родовспоможения, уметь выстраивать диагностический алгоритм при заболеваниях шейки матки.
5. Владеть методикой смены повязок и ухода за пролежнями.
6. Овладеть методиками наложения и снятия швов.

7. Отработать навыки отоскопии и офтальмоскопии.
8. Отработать навыки катетеризации центральных и периферических вен.
9. Овладеть методиками плевральной и люмбальной пункции.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  
Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

## 4. Базы симуляционного курса

Симуляционный курс проводится на базе Центра инновационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова» МЗ РФ (197011, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, Лит. А)

## 5.Содержание симуляционного курса

| №                                       | Виды профессиональной деятельности (ординатора)                                                                                                    | Место работы                                                               | Продолжительность циклов | Формируемые профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| <b>Первый год обучения (семестр №1)</b> |                                                                                                                                                    |                                                                            |                          |                                          |
| 1.                                      | Дренажное отделение верхних отделов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, обследование молочных желёз, уход за колостомированными больными | Центр инновационных образовательных технологий ПСПбГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ      | УК-1; ПК-2; ПК-5;ПК-7                    |
| 2.                                      | Сердечно-лёгочная реанимация. Обеспечение проходимости верхних дыхательных                                                                         | Центр инновационных образовательных технологий ПСПбГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ      | УК-1; ПК-2; ПК-5;ПК-7                    |



|    |                                                    |                                                                            |                     |                        |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
|    | путей.                                             |                                                                            |                     |                        |
| 3. | Аускультация сердца и лёгких взрослого             | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
| 4. | Осмотр шейки матки в зеркалах.<br>Родовспоможение. | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
| 5. | Смена повязок. Уход за пролежнями.                 | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
| 6  | Наложение и снятие швов.                           | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
| 7  | Отоскопия.<br>Офтальмоскопия.                      | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
| 8  | Катетеризация центральных и периферических вен.    | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
| 9  | Плевральная пункция.<br>Люмбальная пункция.        | Центр инновационных образовательных технологий ПСПБГМУ им акад И.П.Павлова | 12 часов<br>0,33 ЗЕ | УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |

#### **План работы:**

1. Освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная отработка практических навыков.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с преподавателем.

#### **Учебная работа:**

- ✓ Посещение лекционных занятий для клинических ординаторов.
- ✓ Посещение конференций, семинаров и мастер-классов, организованных кафедрой.
- ✓ Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. А отработка практических навыков начинается на симуляционном курсе. Основная задача курса - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях симуляционного центра.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- Выполнять дренирование полых органов: мочевого пузыря и желудка;

- Выполнять уход за колостомированными больными, осуществлять смену калоприёмника;
- Выполнять осмотр и пальпацию молочных желез с построением дальнейшего диагностического алгоритма;
- Осуществлять аускультацию сердца и лёгких с выявлением имеющихся у пациента аускультативных феноменов;
- Выполнять осмотр шейки матки в зеркалах и выстраивать дальнейшие диагностические алгоритмы;
- Диагностировать и принимать физиологические роды;
- Проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- Осуществлять перевязки и уход за пролежнями на различных стадиях;
- Накладывать и снимать швы;
- Выполнять офтальмо- и отоскопию;
- Катетеризировать центральные и периферические вены;
- Выполнять плевральную и люмбальную пункции.

#### **6. Обязанности преподавателя симуляционного курса:**

- Обучить клинических ординаторов практическим навыкам
- Контролировать процесс освоения навыка и выполнения манипуляции ординаторами
- Выполнять оценку степени освоения навыка
- Осуществлять зачёт по окончании симуляционного курса

#### **7. Обязанности обучающихся на практике:**

- Посещение занятий без пропусков и опозданий согласно расписанию курса;
- Выполнение плана обучения, освоение манипуляций под руководством преподавателя и самостоятельное их выполнение
- Соблюдение учебной дисциплины

#### **8. Условия постановки зачёта по симуляционному курсу**

**Для постановки зачёта по симуляционному курсу требуется 100% посещение, освоение всех практических навыков курса, правильный ответ на тестовые вопросы по темам занятий.**

#### **9. Фонд оценочных средств для постановки зачёта по симуляционному курсу.**

##### **Тесты по теме «Базовая сердечно-лёгочная реанимация»:**

1.1. Абсолютными признаками остановки сердца являются:

- а) отсутствие пульсации на сонных артериях
- б) паралитически расширенные зрачки, не реагирующие на свет
- в) резко выраженный цианоз кожи и видимых слизистых оболочек
- г) отсутствие сознания
- д) отсутствие дыхания

1. верно все

**2. верно а,б,в**

3. верно а,г,д

4. верно а,б,д

1.2. Какова правильная последовательность действий при проведении первичных реанимационных мероприятий:

1. **вызвать помощь, нанесение прекардиального удара, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца**
2. закрытый массаж сердца, искусственное дыхание.
3. прекардиальный удар, закрытый массаж сердца, искусственное дыхание
4. вызвать помощь, начать искусственное дыхание, наружный массаж сердца

1.3. Каково оптимальное соотношение искусственных вдохов и компрессий грудной клетки при проведении реанимационных мероприятий?

1. 1 : 10
2. 2 :15
3. **2 : 30**
4. 1 : 5
5. 1 :30

1.4. Первой медикаментозной помощью при проведении реанимационных мероприятий является:

1. **введение 1 мг адреналина**
2. введение 10 мг адреналина
3. введение 1 мг атропина
4. инфузия 200 мл 5% р-ра бикарбоната натрия
5. введение 2мг норадреналина

1.5. При регистрации на ЭКГ фибрилляции желудочков могут быть показаны следующие мероприятия:

- а) проведение электрической дефибрилляции
- б) продолжение наружного массажа сердца между разрядами дефибриллятора
- в) внутрисердечное введение 2 мг адреналина в разведении 1:10
- г) внутривенное введение 1 мг атропина
- д) внутривенное введение антифибрилляторных средств (кордарона, лидокаина) при неэффективности электрической дефибрилляции

1. верно а,б,г
2. **верно а,б,д**
3. верно а,в,д
4. верно а,б,г,д

1.6. При развитии коллапса в условиях поликлиники показаны следующие мероприятия:

- а) уложить пациента в горизонтальное положение с подъемом ног.
  - б) произвести венепункцию и ввести внутривенно 200-400 мл 0,9% хлорида натрия
  - в) внутримышечное введение 2,0 мл кордиамина
  - г) вдыхание паров нашатырного спирта
  - д) внутривенное или внутримышечное введение 60-90 мг преднизолона.
1. верно все
  2. верно а,в,г,
  3. **верно а,б,д**
  4. верно а,в,г,д.

1.7. Интенсивная терапия при кардиогенном отеке легких включает все перечисленное, кроме:

**1. внутривенного введения дыхательных analeптиков**

2. санации трахеобронхиального дерева, пеногашения
3. кислородотерапии, искусственной вентиляции легких
4. введения мочегонных и глюкокортикоидов
5. введения морфина и венозных дилататоров

1.8. В отношении пароксизма мерцательной аритмии (фибрилляции предсердий) выберите верные утверждения:

- а) пароксизм может быть спровоцирован внутрисосудистой инъекцией местного анестетика, содержащего адреналин в качестве адъюванта
- б) для купирования эффективны вагусные пробы.
- в) пульс аритмичный с частотой 100-200 уд. в мин, может отмечаться дефицит пульса
- г) для купирования приступа можно использовать анаприлин (обзидан), корвалол (валокордин), панангин
- д) для купирования эффективно внутривенное введения 10 мл 25% раствора сульфата магния

1. верно все
2. верно а,б,в
3. верно в,г,д
- 4. верно а,в,г**

1.9. Основными дифференциально-диагностическими характеристиками стенокардитической боли являются:

- а) давящие боли за грудиной, связанные с физической или эмоциональной нагрузкой
- б) длительность боли обычно составляет 2-4 часа
- в) боли стреляющего характера, связанные с изменением положения тела
- г) боли часто сопровождаются страхом смерти, бледностью кожных покровов, потливостью
- д) боли хорошо купируются приемом внутрь нестероидных противовоспалительных препаратов

- 1. верно а,г,**
2. верно все
3. верно а,б,г
4. верно б,в,д.

1.10. Клиника тяжелой токсической реакции на местные анестетики может включать в себя все, кроме;

1. нарушения сознания
2. урежения дыхания, апноэ
3. тремора, судорог
- 4. тахикардии и артериальной гипертензии**
5. брадикардии

1.11. При лечении тяжелого анафилактического шока показаны следующие лечебные мероприятия:

- а) быстрая внутривенная инфузия жидкости
- б) медленное внутривенное введение 0,5 мг адреналина в 20 мл 0,9% р-ра хлорида натрия
- в) введение высоких доз глюкокортикоидных гормонов (например 500 мг гидрокортизона)
- г) введение фуросемида для ускорения выведения аллергена
- д) переливание свежзамороженной плазмы

1. верно а,б,в,г
- 2. верно а,б,в**
3. верно а,в,г,д
4. верно б,в,д

1.12. После введения местного анестетика у больного начал развиваться отек Квинке и появилось стридорозное дыхание (отек гортани). Какие неотложные мероприятия показаны, кроме:

1. внутривенное введение высоких доз глюкокортикоидных гормонов
2. ингаляции вазопрессоров для уменьшения отека слизистой оболочки гортани
3. внутривенное введение антигистаминных препаратов
- 4. введение фуросемида для уменьшения отека слизистой оболочки гортани**
5. ранняя интубация трахеи

1.13. У какого из перечисленных местных анестетиков наименьшая токсичность:

1. мепивакаин
2. артикаин
3. бупивакаин
- 4. цитанест**
5. лидокаин

1.14. При обмороке показаны все мероприятия, кроме:

1. уложить больного в горизонтальное положение
2. обеспечить проходимость верхних дыхательных путей
3. измерить частоту пульса и уровень артериального давления
- 4. ввести подкожно 1,0 мл 0,1% р-ра адреналина**
5. применить кратковременное вдыхание паров нашатырного спирта

1.15. Что следует сделать немедленно при остановке сердечной деятельности из перечисленного?

1. записать ЭКГ
- 2. начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание**
3. внутрисердечно ввести адреналин 1 мл 0,1% р-ра
4. выполнить интубацию трахеи
5. обеспечить венозный доступ

1.16. Где следует расположить ладони (минимальной площадкой) для проведения эффективного непрямого массажа сердца?

- 1. на границе средней и нижней трети грудины (по срединной линии)**
2. на верхней части грудины
3. на мечевидном отростке
4. в пятом межреберном промежутке слева
5. с обеих сторон грудной клетки

1.17. При проведении электрической дефибрилляции рекомендована последовательность разрядов со следующими значениями энергии:

1. 100 Дж - 150 Дж- 200 Дж
2. Все разряды с энергией 200 Дж
- 3. 200 Дж – 300 Дж – 360 Дж**
4. 200 Дж- 250 Дж – 300 Дж
5. Все разряды с энергией 300 Дж

1.18. Какова оптимальная частота компрессий грудной клетки в минуту при проведении закрытого (непрямого) массажа сердца:

1. 40-60
2. 60
3. 60-80
- 4. около 100**
5. 110-120

1.19. Показаниями для общей ингаляционной анестезии являются:

- а) обширное хирургическое вмешательство
- б) непереносимость местных анестетиков для регионарной анестезии
- в) время операции свыше трех часов
- г) психическое заболевание пациента
- д) страх больного перед другими видами анестезии

**1. верно а,б,в,г**

2. верно а,б,г
3. верно б,г
4. верно б,г,д

1.20. Обязательным компонентом премедикации является:

**1. транквилизатор**

2. наркотический анагетик
3. холиномиметик
4. ненаркотический анагетик
5. холинолитик

**Тесты по теме «Аускультация сердца и лёгких»:**

01. Укажите основное место выслушивания аортального клапана

- 1) верхушка сердца
- 2) II межреберье слева у грудины
- 3) II межреберье справа у грудины**
- 4) IV межреберье слева у грудины
- 5) верно 1) и 2)

02. Укажите основное место выслушивания клапанов легочной артерии

- 1) верхушка сердца
- 2) II межреберье справа у грудины
- 3) II межреберье слева у грудины**
- 4) III межреберье слева у грудины
- 5) IV межреберье справа у грудины

03. Укажите основное место выслушивания митрального клапана

- 1) на верхушке сердца**
- 2) II межреберье справа у грудины
- 3) II межреберье слева у грудины
- 4) III межреберье слева у грудины (точка Боткина-Эрба)
- 5) IV межреберье справа у грудины

04. Укажите истинную проекцию клапанов легочной артерии

- 1) Слева за хрящом III ребра**
- 2) в области грудины на уровне III ребра
- 3) место прикрепления IV ребра к грудины слева

4) в области грудины на середине расстояния линии, соединяющей III ребро слева и V ребро справа

05. Укажите истинную проекцию аортального клапана

**1) в области грудины слева на уровне III ребра**

2) III межреберье слева у грудины

3) III межреберье справа у грудины

4) II межреберье справа у грудины

5) II межреберье слева у грудины

06. Укажите основное место оценки трикуспидального клапана

1) верхушка сердца

2) точка Боткина-Эрба (III межреберье слева у грудины)

3) II межреберье справа у грудины

4) II межреберье слева у грудины

**5) IV межреберье справа у грудины**

07. О чем свидетельствует акцент второго тона на легочной артерии?

1) повышение давления в малом круге кровообращения

2) повышение давления в большом круге кровообращения

3) уплотнение створок аортального клапана

4) уплотнение створок клапанов легочной артерии

**5) верно 1) и 4)**

08. Какие из перечисленных ниже компонентов могут участвовать в механизме образования II тона?

1) открытие клапанов аорты и легочной артерии

**2) закрытие клапанов аорты и легочной артерии**

3) колебание стенок аорты и легочной артерии в период изгнания крови

4) верно 1) и 3)

5) верно 2) и 3)

09. Какие из перечисленных ниже компонентов могут участвовать в механизме образования I тона?

1) конец систолы предсердий

2) смыкание створок митрального клапана

3) верно 1) и 2)

4) смыкание створок трехстворчатого клапана

**5) верно 1), 2) и 4)**

10. Звуковые явления с клапанов аорты могут выслушиваться

1) во II межреберье справа у края грудины

2) во II межреберье слева у края грудины

3) в III межреберье слева у края грудины (точка Боткина)

4) в IV межреберье справа у края грудины

**5) верно 1) и 3)**

11. Над полостью вскрывшегося абсцесса аускультативно определяется

1. ослабленное везикулярное дыхание
  - 2. амфорическое дыхание**
  3. жесткое дыхание
  4. стенотическое дыхание
  5. отсутствие дыхательных шумов
- 
12. При первой стадии крупозной пневмонии аускультативно определяется дыхание
  - 1. ослабленное везикулярное**
  2. саккадированное
  3. жесткое
  4. стенотическое
  5. бронхиальное
- 
13. Для эмфиземы лёгких характерно
  - 1. ослабленное везикулярное дыхание**
  2. амфорическое дыхание
  3. жесткое дыхание
  4. бронхиальное дыхание
  5. отсутствие дыхательных шумов
- 
14. Звук разлипания альвеол на высоте вдоха ЭТО
  1. мелкопузырчатые влажные хрипы
  2. шум трения плевры
  - 3. крепитация**
  4. сухие хрипы
  5. бронхофония
- 
15. В норме бронхиальное дыхание выслушивается над
  1. верхушками легких
  2. нижними отделами легких
  3. спереди над рукояткой грудины
  4. сзади на уровне VII-VIII грудных позвонков
  - 5. сзади на уровне III-IV грудных позвонков**
- 
16. Сухие хрипы в легких образуются при
  1. скоплении экссудата в альвеолах
  2. отложении фибрина на поверхности листков плевры
  3. наличии полости в ткани легкого
  - 4. сужении просвета бронхов**
  5. скоплении воздуха в плевральной полости
- 
17. Основным механизмом везикулярного дыхания является
  1. трение листков плевры при дыхании
  2. завихрения воздуха при прохождении через бронхи
  3. наличие вязкой мокроты в трахее и крупных бронхах
  - 4. колебание стенки альвеол при их расправлении и спадении**
  5. завихрение потока воздуха при прохождении через голосовую щель
- 
18. Основной механизм образования жесткого дыхания
  1. снижение эластичности легочной ткани



2. проведение на поверхность грудной клетки ларинго-трахеального дыхания (с изменением его тембра) при уплотнении легкого или наличии в нем полости, соединенной с бронхом

**3. сужение бронхов (спазм, вязкая мокрота)**

4. наличие небольшого очага уплотнения легочной ткани

5. повышение эластичности легочной ткани

19. Появление влажных крупнопузырчатых хрипов обусловлено прохождением воздуха через

1. вязкую мокроту в крупных бронхах

2. вязкую мокроту в мелких бронхах и/или их спазм

**3. жидкую мокроту в крупных бронхах или полостях, сообщающихся с бронхом**

4. жидкую мокроту в мелких бронхах при сохраненной воздушности окружающей легочной ткани

5. жидкую мокроту в мелких бронхах и воспалительных уплотнениях легочной ткани

20. Шум трения плевры связан с

1. наличием в альвеолах (пристеночно) небольшого количества экссудата или трансудата

**2. воспалением листков плевры («сухой» плеврит)**

3. заполнением альвеол экссудатом или трансудатом

4. вязкой мокротой в крупных бронхах

5. вязкой мокротой в мелких бронхах и/или их спазм

### **Тесты по теме: «Катетеризация мочевого пузыря»:**

#### **Выбрать один правильный ответ**

1. **Количество мочи, выделенное за определённый промежуток времени называется**

а. водным балансом;

б. диурезом;

в. водной нагрузкой;

г. энурезом.

2. **Наличие скрытых отёков можно определить с помощью**

а. измерения АД и взвешивания;

б. взвешивания и определения диуреза;

в. определения диуреза и контроля анализов мочи;

г. контроля анализов мочи и измерения АД

2. **Странгурия это -**

- а. учащенное мочеиспускание
- б. суточный диурез более 2 литров
- в. затрудненное мочеиспускание
- г. суточный диурез менее 500 мл.

2. **Олигурия это -**

- а. учащенное мочеиспускание
- б. суточный диурез более 2 литра
- в. затрудненное мочеиспускание
- г. суточный диурез менее 500 мл.

2. **Катетеризация мочевого пузыря это -**

- а. самостоятельная манипуляция;
- б. независимая манипуляция;
- в. взаимозависимая манипуляция;
- г. зависимая манипуляция.

2. **Абсолютным показанием к катетеризации мочевого пузыря является**

- а. недержание мочи;
- б. полная ишурия, связанная с аденомой предстательной железы;
- в. гематурия;
- г. полиурия.

**7. Потенциальная проблема при катетеризации мочевого пузыря, которая может возникнуть при нарушении правил асептики и антисептики**

- а. гематурия;
- б. кровотечение;
- в. уремия;
- г. ощущение препятствия при введении катетера.

8. **Перед введением катетера устье уретры обрабатывают**

- а. раствором 3% перекиси водорода;
- б. 0,02% раствором фурацилина;
- в. стерильным глицерином;
- г. 0,5% раствором перманганата калия.

8. **Перед введением катетера, его внутренний конец обрабатывают**

- а. раствором 3% перекиси водорода;
- б. 0,02% раствором фурацилина;
- в. стерильным глицерином;
- г. 0,5% раствором перманганата калия.

8. **Профилактика инфицирования при проведении катетеризации связана в первую очередь с**

- а. педантичным соблюдением правил асептики и антисептики;
- б. использованием одноразового инструментария;
- в. соблюдением техники проведения манипуляции;
- г. использованием высокоэффективных антисептиков.

**11. Установить соответствие:**

- 1. показания к катетеризации **а.** инфицирование мочевого пузыря;
- 2. противопоказания к катетеризации **б.** выведение мочи при проблеме

**3.** возможные осложнения «острая задержка мочи»;

**в.** перед промыванием мочевого пузыря;

**г.** новообразования, кровотечения;

**д.** травмирование уретры, кровотечения;

**е.** механическое препятствие при введении катетера.

**12. Установить соответствие:**

**1.** ишурия **а.** полное прекращение поступления мочи в мочевой пузырь;

**2.** анурия **б.** расстройство мочеиспускания;

3. дизурия в. задержка мочеиспускания вследствие скопления мочи в мочевом пузыре из-за невозможности самостоятельного мочеиспускания.

**13. Установить последовательность подготовки к катетеризации одноразовым катетером женщины:**

1. Пациентку уложить на спину с согнутыми в коленях и разведенными ногами. Под таз пациентки постелить клеенку, под крестец поставить судно.
2. Обработать перчатки антисептиком для перчаток.
3. Объяснить пациентке цель и ход манипуляции, получить согласие на манипуляцию (если есть контакт с пациентом).
4. Вымыть руки гигиеническим уровнем, надеть перчатки.
5. Поставить ширму.
6. Стерильным пинцетом взять ватный шарик, смочить его раствором антисептика.
7. Правой рукой стерильным пинцетом обработать наружное отверстие мочеиспускательного канала одним из антисептических растворов.
8. Подмыть пациентку теплой (38°C) кипячёной водой.
9. Развести большим и указательным пальцами левой руки большие и малые половые губы.
10. Развернуть упаковку со стерильными перчатками.
11. Развернуть упаковку с катетером.
12. Надеть стерильные перчатки.
13. Снять использованные перчатки после туалета половых органов и поместить их в дезраствор.
14. Смочить внутренний конец катетера стерильным глицерином на расстоянии 5 - 6см поливая на

него из ёмкости.

15. Взять катетер внутренний конец как вилку, а наружный поместить между мизинцем и безымянным пальцами.

**14. Установить последовательность промывания мочевого пузыря**

1. Отсоединить шприц Жанэ от катетера, подставить под наружный конец катетера ёмкость для сбора мочи и собрать промывной раствор.
2. Извлечь катетер, промыть и поместить его в дезраствор.
3. Опорожнить мочевой пузырь при помощи катетеризации (катетер не извлекать).
4. Помощник выливает раствор и ополаскивает ёмкость.
5. Через катетер шприцем Жанэ ввести в мочевой пузырь 150 – 200мл антисептического раствора.
6. Снять перчатки, вымыть руки.
7. Промывание повторить до чистого промывного раствора.
8. Сделать отметку в медицинской карте о выполнении процедуры.

**15. Дописать возможные проблемы при катетеризации:**

Катетеризацию мочевого пузыря следует осуществлять так, чтобы избежать:

- \_\_\_\_\_,
- \_\_\_\_\_,
- \_\_\_\_\_.

#### 16. Дописать определение:

Поступление азотистых шлаков в кровь называется \_\_\_\_\_.

#### Ситуационные задачи

##### Тема: «Катетеризация мочевого пузыря»

1. При введении катетера в уретру мужчине медсестра почувствовала препятствие, ей показалось, что осторожно она его сможет преодолеть, но после повторной попытки ввести катетер с применением небольшой силы, из уретры потекла кровь.

Какое правило нарушила медсестра?

Какие осложнения в результате её действий возникли?

Как должна поступить медсестра в этой ситуации?

2. Медсестра проводила катетеризацию в чистых обработанных антисептиком для перчаток перчатках без пинцета.

Правильно ли проводила катетеризацию медсестра?

Если нет, то в чём её ошибка?

Какое основное правило она нарушила?

Какое осложнение может возникнуть в результате её действий?

#### Ответы к тестовому контролю

##### Тема: «Катетеризация мочевого пузыря»

1. б; 6. б; 11. – 1б, в; 2г,е; 3а, д. 16. – уремия.
2. б; 7. в; 12. – 1в, 2а, 3б.
3. в; 8. б; 13. – 3, 5, 1, 4, 2, 8, 6, 9, 7, 13, 10, 11, 12, 15, 14.
4. г; 9. в; 14. – 3, 5, 1, 4, 7, 2, 6, 8.

5. г; 10. а. 15. – инфицирования мочевых путей,

травмы мочевых путей,

психологические проблемы.

## Ответы на задачи

1. Медсестра нарушила следующее правило: Если во время введения катетера медсестра почувствует препятствие, катетеризацию следует прекратить и сообщить об этом врачу.

В результате её действий возникли осложнения: травмирование слизистой оболочки уретры и кровотечение.

Медсестра в этой ситуации должна, не извлекая катетера вызвать врача.

2. Нет, не правильно, катетеризацию она должна была проводить в стерильных перчатках или пинцетом.

Она нарушила основное правило – асептики.

Инфицирование мочевой системы.

## Тесты по теме «Акушерство и гинекология» (часть 1)

1. Норма прибавки массы беременной за 1 неделю во вторую половину беременности составляет

- а) 250-300 г
- б) 500 г
- в) 700 г
- г) 1000 г

2. К концу беременности женщина прибавляет в массе

- а) 5 кг
- б) 10-12 кг
- в) 20 кг
- г) 30 кг

3. Физиологические изменения гемодинамики во время беременности

- а) снижение объема циркулирующей крови
- б) снижение АД
- в) уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина
- г) увеличение объема циркулирующей крови

4. Предположительные признаки беременности

- а) перемены в аппетите
- б) прослушивание сердцебиения плода
- в) изменение обонятельных ощущений
- г) пигментация кожи
- д) движения плода

5. Достоверные признаки беременности
- а) перемены в аппетите
  - б) прекращение менструаций
  - в) прощупывание частей плода врачом или акушеркой
  - г) появление молозива
6. Трубная беременность
- а) возникает вследствие воспалительного процесса в маточной трубе или трубах
  - б) прерывается после 12 недель беременности
  - в) всегда заканчивается разрывом трубы
  - г) всегда осложняется абсолютным бесплодием
7. При субинволюции (плохом сокращении мускулатуры матки) после родов назначают
- а) маммофизин
  - б) синестрол
  - в) трихопол
  - г) викасол
8. Признаки угрожающего разрыва промежности
- а) гиперемия кожи промежности
  - б) кровотечение
  - в) цианоз или побледнение кожи промежности
  - г) местное повышение температуры
9. Патологическая кровопотеря в родах
- а) 150 мл
  - б) 200 мл
  - в) 250 мл
  - г) более 400 мл
10. Наиболее часто встречающийся ранний признак токсикоза
- а) рвота
  - б) дерматозы
  - в) тетания беременных
  - г) острая желтая атрофия печени
11. Симптомы, появление которых характерно для нефропатии беременных
- а) отеки, гипертония, протеинурия
  - б) судороги
  - в) анемия
  - г) боли в подложечной области
12. При водянке беременных назначают диету с ограничением в первую очередь

- а) соли и жидкости
- б) продуктов, богатых жирами
- в) продуктов, богатых углеводами
- г) продуктов, содержащих большое количество клетчатки

13. При уходе за беременными с ранним токсикозом чрезвычайно важным

является

- а) наличие в палате других беременных с подобным заболеванием
- б) кормление беременных не чаще трех раз в день
- в) назначение препаратов per os
- г) отсутствие в палате других беременных с подобным заболеванием

14. Обильные пенистые выделения желтого или зеленоватого цвета характерны для

- а) гонореи
- б) трихомониаза
- в) эрозии шейки матки
- г) злокачественных заболеваний

15. Выскабливание полости матки проводится

- а) акушеркой
- б) без обезболивания
- в) только после влагалищного исследования
- г) только по жизненным показаниям

16. Острая гипоксия плода развивается в результате

- а) тугого обвития пуповины
- б) несовместимости крови матери и плода
- в) слабости родовой деятельности
- г) сердечно-сосудистых заболеваний

17. Приоритетная проблема пациентки, страдающей вульвитом

- а) повышение температуры тела
- б) зуд, жжение в области наружных половых органов
- в) обильные бели
- г) кровотечение из половых органов

18. Первоочередная задача медицинской сестры при лечении вульвита

- а) нанесение анестезиновой мази
- б) применение примочек с 1% свинцовой водой
- в) бережная гигиеническая обработка наружных половых органов раствором перманганата калия 1:1000
- г) измерение базальной температуры

19. Препарат, применяемый для специфического лечения трихомонадного



- кольпита:
- а) анальгин
  - б) но-шпа
  - в) трихопол
  - г) тавегил

20. Для постановки диагноза гонореи необходимо

- а) выяснить жалобы пациентки
- б) тщательно собрать анамнез заболевания
- в) выявить наличие гонококков в мазке из уретры или шейки матки
- г) определить наличие у пациентки обильных гнойных выделений

21. Спринцевание проводится для воздействия на

- а) слизистую оболочку влагалища и влагалищную часть шейки матки
- б) слизистую полости матки
- в) наружные половые органы
- г) канал шейки матки

22. Диспансерный осмотр пациенток, страдающих доброкачественными

опухолями женских половых органов проводится

- а) 1 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 3 раза в год
- г) 4 раза в год

23. Диагностическое наблюдение беременных со сроком до 20 недель в женской консультации проводится

- а) ежемесячно
- б) 1 раз в 2 месяца
- в) 2 раза в месяц
- г) еженедельно

24. Динамическое наблюдение за пациенткой, перенесшей операцию по поводу рака шейки матки, предполагает

- а) наблюдение онкогинекологом
- б) исследование мочи
- в) регулярное измерение АД
- г) измерение частоты дыхания

Дополнить утверждение

25. Основные симптомы гинекологических заболеваний – боли, бели, зуд наружных половых органов, нарушение менструального цикла, нарушение функции соседних органов и .....

26. Бели цвета "мясных помоев" характерны для .....

27. Бесплодным считается брак, когда при регулярной половой жизни без применения противозачаточных средств беременность не наступает в течение ..... лет.
28. Вульвит – это воспаление .....
29. Наиболее распространенный путь заражения гонореей – .....
30. Предраковое заболевание шейки матки – .....
31. Для улучшения сокращения матки в послеродовом периоде назначают .....

#### Установить соответствие

#### 32. *Виды бесплодия и соответствующие им признаки*

- |                  |                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) первичное     | а) наличие в организме женщины нарушений, исключающих всякую возможность зачатия (отсутствие матки, яичников, атрезия влагалища и др.) |
| 2) вторичное     | б) причина бесплодия может быть устранена                                                                                              |
| 3) абсолютное    | в) отсутствие беременности с самого начала половой жизни в течение 2-3 лет                                                             |
| 4) относительное | г) отсутствие беременности в течение 2-3 лет брачной жизни после бывших ранее родов, выкидышей или внематочной беременности            |

#### 33. *Гинекологический анамнез (функция – вопросы)*

- |                          |                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) менструальная функция | а) возраст, в котором появилась первая менструация                                                                  |
| 2) сексуальная функция   | б) промежуток времени, через который установились менструации                                                       |
| 3) детородная функция    | в) срок от начала половой жизни до наступления первой беременности                                                  |
|                          | г) возраст, в котором началась половая жизнь                                                                        |
|                          | д) характер менструаций (продолжительность, количество теряемой крови, болезненность)                               |
|                          | е) количество беременностей                                                                                         |
|                          | ж) количество родов                                                                                                 |
|                          | з) течение беременностей, осложнения                                                                                |
|                          | и) течение родов, осложнения, травматизм                                                                            |
|                          | к) были ли преждевременные роды, исход?                                                                             |
|                          | л) сколько живых детей, здоровье детей?                                                                             |
|                          | м) изменился ли тип менструаций после начала половой жизни, после родов, после абортов?                             |
|                          | н) не было ли факторов, отрицательно сказавшихся на сексуальной функции (случайная связь, страх, отвращение и др.)? |
|                          | о) наличие полового влечения (либидо)                                                                               |
|                          | п) наличие полового удовлетворения (оргазма)                                                                        |
|                          | р) характер менструаций во время настоящего заболевания                                                             |
|                          | с) наличие болезненности во время полового акта                                                                     |
|                          | т) мертворождаемость, ранняя детская смертность                                                                     |
|                          | у) последняя менструация, ее характер                                                                               |
|                          | ф) сколько было абортов, их течение, осложнения                                                                     |

х) течение послеродовых периодов, осложнения

34. *Классификация опухолей по клиническому течению (вид опухоли – признаки)*

- |                      |                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 1) доброкачественные | а) рост быстрый                                            |
| 2) злокачественные   | б) рост медленный                                          |
|                      | в) после удаления опухоли наступает выздоровление          |
|                      | г) после удаления первичной опухоли – рецидивы             |
|                      | д) рост опухоли ограничен тканью, в которой растет опухоль |
|                      | е) опухоль прорастает в окружающие ткани и разрушает их    |
|                      | ж) наличие метастазов                                      |
|                      | з) отсутствие метастазов                                   |
|                      | и) нарушение общего состояния, кахексия                    |
|                      | к) общее состояние нарушается незначительно                |

35. *Классификация нарушений менструального цикла (нарушение менструального цикла - характер менструаций)*

- |                 |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------|
|                 | а) обильные                                  |
| 1) аменорея     | б) длительные, затяжные (более 10-12 дней)   |
| 2) гипоменорея  | в) короткие, непродолжительные               |
| 3) олигоменорея | г) отсутствие менструаций у взрослой женщины |
| 4) опсоменорея  | д) слишком частые (через 1,5-2 недели)       |
| 5) гиперменорея | е) слишком слабые, скудные                   |
| 6) полименорея  | ж) слишком редкие (через 6-8 недель)         |
| 7) пройоменорея | з) болезненные                               |
| 8) альгоменорея |                                              |

36. *Инструменты, необходимые при различных методах гинекологического обследования (методы – инструментарий)*

- |                                                                     |                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) исследование с помощью зеркал                                    | а) ложкообразное зеркало             |
|                                                                     | б) зеркала Куско (створчатые)        |
| 2) зондирование полости матки                                       | в) пулевые щипцы или щипцы Мюзо      |
|                                                                     | г) расширители Гегара                |
| 3) пункция брюшной полости через задний свод влагалища              | д) кюретки                           |
|                                                                     | е) подъемник Отто                    |
| 4) пробное (диагностическое) выскабливание слизистой оболочки матки | ж) толстая длинная инъекционная игла |
|                                                                     | з) шприц                             |
|                                                                     | и) маточный зонд                     |
|                                                                     | к) корнцанг                          |

37. *Методы провокации (искусственное усиление секреции из глубоких очагов заболевания) (методы – проводимые действия)*

- |                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1) физиологический | а) смазывание наружного отверстия |
|--------------------|-----------------------------------|

- |                 |                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 2) алиментарный | мочеиспускательного канала и наружного отверстия      |
| 3) химический   | канала шейки матки                                    |
| 4) термический  | б) горячие спринцевания                               |
|                 | в) забор мазков в дни менструации                     |
|                 | г) наложение на шейку матки колпачка Кафки (на сутки) |
|                 | д) употребление острой соленой пищи                   |

38. *Классификация гонореи по локализации*

(уровень поражения – заболевания)

- |                                                  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гонорея нижнего отдела мочеполового аппарата  | а) уретрит<br>б) вульвит<br>в) эндометрит                                                                                              |
| 2) гонорея верхнего отдела мочеполового аппарата | г) бартолинит<br>д) перитонит<br>е) сальпингит<br>ж) аднексит<br>з) кольпит<br>и) параметрит<br>к) пельвиоперитонит<br>л) эндоцервицит |

39. *Стадии аборта и соответствующие им изменения в матке*

- |                   |                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1) угрожающий     | а) плодное яйцо вышло из полости матки                                       |
| 2) начавшийся     | б) часть плодного яйца вышла, а часть осталась в полости матки               |
| 3) аборт в ходу   | в) плодное яйцо отслоилось от слизистой матки на небольшом участке           |
| 4) неполный аборт | г) отслоившееся плодное яйцо выталкивается из полости матки                  |
| 5) полный аборт   | д) связь плодного яйца со слизистой матки нарушена на незначительном участке |

40. *Токсикозы беременных*

- |            |                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) ранние  | а) водянка беременных                                                                                                                                                                       |
| 2) поздние | б) острая желтая атрофия печени                                                                                                                                                             |
| 3) редкие  | в) нефропатия<br>г) рвота беременных<br>д) эклампсия<br>е) дерматозы беременных<br>ж) слюнотечение<br>з) преэклампсия<br>и) симфизиопатия<br>к) тетания беременных<br>л) желтуха беременных |

41. *Симптомы токсикозов беременных*

*(заболевания и симптомы, им соответствующие)*

- |                     |                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| 1) рвота беременных | а) боли в подложечной области                        |
| 2) водянка          | б) судороги тонические и клонические                 |
| 3) нефропатия       | в) повышение АД                                      |
| 4) преэклампсия     | г) рвота                                             |
| 5) эклампсия        | д) отеки                                             |
|                     | е) белок в моче (протеинурия)                        |
|                     | ж) пелена перед глазами, мелькание "мушек"           |
|                     | з) увеличение массы тела более чем на 300 г в неделю |
|                     | и) головная боль                                     |
|                     | к) снижение массы тела                               |

42. *Редкие формы токсикозов беременных и симптомы, им соответствующие*

- |                                   |                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1) дерматозы                      | а) рвота и зуд, вызванные поражением печени                 |
| 2) симфизиопатия и сакроилеопатия | б) судороги мышц, связанные с нарушением кальциевого обмена |
| 3) тетания беременных             | в) чрезмерная подвижность и расслабление сочленений таза    |
| 4) желтуха беременных             | г) зуд беременных, прекращающийся после родов               |
| 5) острая желтая атрофия печени   | д) белковое и жировое перерождение печеночных клеток        |

43. *Противозачаточные средства*

- |                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 1) гормональные     | а) мужские и женские презервативы                      |
| 2) механические     | б) прерванное половое сношение                         |
| 3) химические       | в) перевязка маточных труб                             |
| 4) физиологические  | г) растворы кислот (молочной, борной, уксусной)        |
| 5) хирургические    | д) марвелон                                            |
| 6) не рекомендуемые | е) половые сношения за 3-5 дней до и после менструации |
|                     | ж) нарколут                                            |

44. *Классификация послеродовых инфекционных заболеваний*

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 1) I этап   | а) послеродовая язва            |
| 2) II этап  | б) прогрессирующий тромбофлебит |
| 3) III этап | в) тромбофлебит                 |
| 4) IV этап  | г) эндометрит                   |
|             | д) метрит                       |
|             | е) параметрит                   |
|             | ж) септицемия                   |
|             | з) сальпингооофорит             |
|             | и) септикопиемия                |
|             | к) пельвиоперитонит             |
|             | л) диффузный разлитой перитонит |

Выбрать правильные ответы.

45. Проблемы беременной, возникающие в первые месяцы беременности и перед родами из-за смещения органов малого таза

- а) одышка
- б) задержка стула
- в) частые позывы к мочеиспусканию
- г) повышение температуры тела

46. Потенциальные проблемы пациентки после инфицированного аборта

- а) тошнота, рвота
- б) кровотечение
- в) бесплодие
- г) нарушение менструального цикла

47. Преждевременной считается отслойка плаценты

- а) во время беременности
- б) во время I периода родов
- в) во время II периода родов
- г) после рождения плода

48. Проблемы беременной при возникновении водянки

- а) отеки нижних конечностей
- б) прибавка массы тела за 1 неделю более 300 г
- в) повышение температуры
- г) судороги

49. Проблемы беременной при развитии преэклампсии

- а) боль в подложечной области
- б) судороги
- в) пелена перед глазами, мелькание "мушек"
- г) частое мочеиспускание

50. Сестринский процесс при нефропатии беременных предусматривает

- а) проведение термометрии каждые 3 часа
- б) ежедневное взвешивание
- в) регулярное измерение АД
- г) измерение суточного диуреза

51. Лечение трихомонадного кольпита предусматривает

- а) обязательное лечение обоих половых партнеров
- б) соблюдение постельного режима
- в) прекращение половых контактов
- г) ежедневное взятие мазков из влагалища

52. Приоритетная проблема родильницы в первые дни после родов

- а) задержка стула
- б) рвота
- в) затруднение мочеотделения
- г) ухудшение зрения

53. До снятия швов на промежности из рациона родильницы исключают

- а) молочные продукты
- б) продукты, богатые клетчаткой
- в) хлеб
- г) макароны

54. Сестринские рекомендации родильнице с разрывами на промежности

- а) диета, исключая овощи и фрукты в сыром виде, хлеб
- б) не сидеть до полного снятия и полного заживления швов
- в) умеренное употребление жидкости
- г) трехразовое питание

55. Факторы риска поздних токсикозов

- а) тазовое предлежание плода
- б) ожирение
- в) аллергия
- г) гипертоническая болезнь

56. Предпочтительные продукты питания при нефропатии беременных

- а) свежие фрукты и овощи
- б) сметана, сливки
- в) сдоба, макароны
- г) нежирное мясо

57. Сестринское наблюдение за беременными, страдающими нефропатией

- а) мониторинг дыхания
- б) контроль уровня АД
- в) контроль суточного диуреза
- г) все вышеперечисленное

58. Для профилактики послеродового мастита медсестра рекомендует пациентке

- а) родовую подготовку молочной железы
- б) тщательное сцеживание молока после кормления
- в) массажирование молочной железы
- г) прекращение сцеживания молока

59. Самоконтроль беременных с водянкой предусматривает

- а) соблюдение режима дня, диеты
- б) контроль массы тела

- в) контроль дыхания
- г) измерение температуры тела

60. Неотложная помощь при эклампсии беременных предполагает

- а) измерение температуры тела
- б) предотвращение прикуса языка
- в) предупреждение асфиксии рвотными массами
- г) измерение суточного диуреза

**Тесты по теме "Акушерство и гинекология" (часть 2).**

1. Чувствительность и периодичность проведения скрининга (онкоцитограмма) цервикального рака:

- 1) выявляемость заболевания 85-95%
- 2) выявляемость заболевания 70-85%
- 3) проведение онкоцитологического исследования спустя 3 года после первого полового контакта, но не позже чем в возрасте 21 года
- 4) во время профосмотра
- 5) ежегодно в течение первых двух лет, при отрицательных данных далее каждые 2-3 года
- 6) после 70 лет при интактной шейки матки и при условии отрицательных цитологических исследований в пределах последних 10 лет

Ответ: 1, 3, 5

2. Чаще выявляется гистологическая структура РШМ:

- 1) плоскоклеточный неороговевающий рак
- 2) аденокарцинома
- 3) плоскоклеточный ороговевающий рак
- 4) плоскоклеточный низкодифференцированный рак
- 5) светлоклеточный рак
- 6) мукоэпидермоидный рак

Ответ: 1, 3

3. Наибольший приоритет заболеваемости раком эндометрия в последние годы отмечают среди женщин в возрасте:

- 1) до 29 лет



- 2) до 40 лет
- 3) от 40 до 49 лет
- 4) от 50 до 59 лет
- 5) старше 59 лет

Ответ:

4. Частота и средний возраст поражения при раке маточной трубы:

- 1) 0,11-1,18 % среди опухолей женских половых органов
- 2) 1,2-1,5 % среди всех опухолей женских половых органов
- 3) 2 %
- 4) 17 – 19 лет
- 5) 45 – 50 лет
- 6) 62,5 лет

Ответ: 1, 6

5. Принципы лечения рака вульвы II-III ст.:

- 1) широкое иссечение опухоли
- 2) широкое иссечение опухоли и односторонняя пахово-бедренная лимфаденэктомия
- 3) радикальная вульвэктомия их трех разрезов
- 4) лучевая терапия
- 5) лекарственная терапия, химиотерапия
- 6) комбинированное лечение

Ответ: 3, 4, 5, 6

6. Клиническая картина рака влагалища III-IV ст. характеризуется:

- 1) кровянистые выделения
- 2) отек нижних конечностей
- 3) гематурия
- 4) лейкорея

5) дизурия

6) мочеполовые и ректовагинальные свищи

Ответ: 2, 3, 6

7. Частота рака шейки матки в структуре онкогинекологической патологии у женщин, проживающих в РФ:

1) I место

2) II место

3) III место

4) 15%

5) 20%

6) 30%

Ответ: 3, 4

8. Стандартное хирургическое лечение РШМ I B<sub>1</sub> стадии заключается в:

1) высокая конусовидная ампутация шейки матки

2) расширенная экстирпация матки с придатками

3) операция Вертгейма

4) высокая конусовидная ампутация шейки матки

5) расширенная экстирпация матки с транспозицией яичников

Ответ: 2, 5

9. Определите последовательность основных этапов развития рака эндометрия:

1) формирование фоновых морфологических изменений (ЖКГЭ, полипы)

2) ановуляция, гиперэстрогенизм

3) преинвазивный рак

4) выраженные формы рака эндометрия

5) рак с минимальной инвазией в миометрий

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4

10. Чаше наблюдаются метастазы Крукенберга при раке:

1) при раке шейки матки

- 2) при раке мочевого пузыря
- 3) при раке молочной железы
- 4) при раке толстой кишки
- 5) при раке желудка
- 6) при раке желчных протоков

Ответ: 5

11. Показания и объем оперативного лечения трофобластических опухолей:

- 1) полный пузырный занос
- 2) кровотечение из первичной или метастатической опухоли, угрожающее жизни больной
- 3) резистентность первичной опухоли и солитарных метастазов в отсутствии опухоли
- 4) перфорация стенки матки опухолью
- 5) ампутация матки с придатками
- 6) органосохраняющая гистерэктомия с иссечением опухоли в пределах здоровых тканей у молодых женщин
- 7) резекция пораженного органа в пределах здоровых тканей
- 8) экстирпация матки с придатками, резекция сальника

Ответ: 2, 3, 4, 6, 7

12. С использованием следующей современной техники возможно выполнение пластики только передней или только задней стенки влагалища, а также вагинопексия при сохраняемой матке или сочетание с вагинальной гистерэктомией, леваторопластикой:

- 1) сакроспинальная фиксация вагинальным доступом
- 2) лапароскопическая сакрокольпопексия
- 3) сакрокольпопексия при чревосечении
- 4) вагинальная экстраперитонеальная кольпопексия
- 5) передняя и задняя кольпоррафия

Ответ: 4

13. При следующей частоте бесплодного брака наблюдается неблагоприятная демографическая ситуация:

- 1) 8-10%
- 2) 15%
- 3) 18%

- 4) 20%
- 5) 22%

Ответ: 2

14. Следующий скрининг обязательно проводится при женском бесплодии:

- 1) опрос женщин по схеме, рекомендуемой ВОЗ
- 2) физикальное исследование
- 3) инфекционный скрининг
- 4) иммунологический скрининг
- 5) гормональный скрининг
- 6) дополнительное обследование (УЗИ, ГСТ, маммография, КТ, ЯМР и др.)
- 7) эндоскопические методы исследования (ГС, ЛС)

Ответ: 2, 4, 5

15. Следующие причины infertility не наблюдаются при эндометриозе:

- 1) трубное бесплодие (органическое, функциональное)
- 2) перитонеальное бесплодие (СББ)
- 3) ретрофлексия матки
- 4) эндокринное бесплодие (ановуляция, НЛФ)
- 5) угнетение процесса имплантации бластоцисты
- 6) поражение сперматозоидов активированными макрофагами
- 7) обструктивная азооспермия

Ответ: 3, 7

16. Современные подходы к лечению трубно-перитонеального бесплодия:

- 1) микрохирургическое, ЭКО/ПЭ
- 2) хирургическое
- 3) индукция овуляции
- 4) вспомогательные репродуктивные технологии
- 5) хирургическое + подавление овуляции, вспомогательные репродуктивные технологии

Ответ: 1

17. Абсолютные показания к ЭКО:

- 1) отсутствие маточных труб или непроходимость обеих труб

- 2) консервативно-пластические операции на трубах, если в течение 1-2 лет беременность не наступила
- 3) эндометриоз при отсутствии эффекта от консервативного и хирургического лечения в течение 6-12 мес.
- 4) отсутствие матки
- 5) бесплодие
- 6) иммунологическое бесплодие с высоким титром антиспермальных антител

Ответ: 1

18. Определите последовательность проведения программы ЭКО и ПЭ:

- 1) стимуляция суперовуляции препаратами гонадотропных гормонов
- 2) подавление уровня эндогенных гонадотропинов и десенсибилизация гипофиза
- 3) забор ооцитов путем пункции яичников через своды влагалища под УЗ-контролем
- 4) гормональная поддержка лютеиновой фазы
- 5) ПЭ на 6-8 клеточной стадии в полость матки
- 6) оплодотворение ооцитов сперматозоидами в специальных средах и содержание их до стадии 6-8 бластомеров

Ответ: 2, 1, 3, 6, 5, 4

19. Следующие пороки развития женских половых органов относят к аномалиям полового развития без нарушения половой дифференцировки:

- 1) преждевременное половое развитие
- 2) дисгенезия гонад
- 3) АГС
- 4) задержка полового созревания
- 5) тестикулярная феминизация
- 6) пороки развития матки и влагалища
- 7) различия интерсексуальные состояния

Ответ: 1, 4

20. Причины патологической дефлорации, сопровождающейся обильным кровотечением:

- 1) гипоплазия матки
- 2) разрыв плевы до её основания
- 3) чрезмерная плотность девственной плевы
- 4) «мясистость» девственной плевы
- 5) чрезмерное физическое воздействие при грубости и насилии

6) ранний возраст начала половой жизни

Ответ: 2, 3, 4, 5

21. Следующие ранения и повреждения половых органов относят к «старым»:

- 1) мочеполовые и кишечно-половые свищи
- 2) ожоги
- 3) травмы, нанесенные режущими и колющими предметами и огнестрельным
- 4) свежие повреждения при половом сношении
- 5) свежие повреждения, не зависящие от полового акта
- 6) рубцовые изменения промежности и влагалища

Ответ: 1, 6

22. Цели планирования семьи:

- 1) рождение желанных детей
- 2) снижение распространения ИППП
- 3) снижение частоты незапланированных беременностей и искусственных абортов
- 4) преодоление бесплодия
- 5) снижение МС, ПС

Ответ: 1, 3, 5

23. Следующие методы контрацепции относят к современным:

- 1) ритмический
- 2) гестогенсодержащие ВМК
- 3) прерванное половое сношение
- 4) мужской и женский презервативы, диафрагмы, шеечные колпачки
- 5) спермициды
- 6) гормональные (таблетки, влагалищное кольцо, пластырь, импланты, инъекции)
- 7) женская и мужская стерилизация

Ответ: 2, 6, 7

24. Лечебные эффекты КОК заключаются в:

- 1) снижение риска развития рака эндометрия и яичников, колоректального рака
- 2) регуляция менструального цикла
- 3) снижение риска внематочной беременности
- 4) устранение или уменьшение тяжести дисменореи

- 5) уменьшение менструальной кровопотери
- 6) уменьшение частоты воспалительных заболеваний органов малого таза
- 7) снижение риска развития ЖДА
- 8) уменьшение гиперандрогении
- 9) устранение или уменьшение ПМС
- 10) устранение овуляторных болей
- 11) снятие «страха нежелательной беременности»
- 12) возможность отсрочки очередной менструации

Ответ: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10

25. Следующие прогестагенсодержащие контрацептивы относят к противозачаточным таблеткам «мини-пили»:

- 1) норплант
- 2) микропор
- 3) норэтистерон-энантат
- 4) фемулен
- 5) эксклютон
- 6) чарозетта
- 7) неогест
- 8) микровал
- 9) микролут
- 10) эскапел
- 11) марвелон

Ответ: 2, 4, 5, 7, 8, 9

26. Двойной «голландский метод» контрацепции, рекомендуемой в подростковом возрасте, заключается в:

- 1) ВМК
- 2) низко- и микродозированные КОК
- 3) влагалищное кольцо (Нова Ринг)
- 4) барьерные методы
- 5) КОК + презерватив
- 6) презерватив + спермицид

Ответ: 5

27. Требования к контрацепции после родов:

- 1) надежность и обратимость
- 2) защитные свойства
- 3) отсутствие влияний на лактацию
- 4) защита от СТЗ
- 5) минимальный риск метаболических нарушений

Ответ: 1, 3

28. Противопоказания для искусственного аборта:

- 1) инфекционные заболевания
- 2) хр. воспалительные заболевания женских половых органов
- 3) острые и подострые воспалительные заболевания женских половых органов
- 4) гипертермия неясной этиологии
- 5) внематочная беременность любой локализации
- 6) угрожающий самопроизвольный аборт
- 7) киста яичника

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6

29. Абсолютные противопоказания для выполнения медикаментозного аборта:

- 1) курение более 10 сигарет в сутки
- 2) подозрение на внематочную беременность
- 3) декомпенсированные экстрагенитальные заболевания
- 4) длительная кортикостероидная терапия
- 5) наличие рубца на матке
- 6) миома матки малых размеров
- 7) терапия антикоагулянтами
- 8) беременность на фоне внутриматочной контрацепции
- 9) аллергия к препарату
- 10) надпочечниковая, почечная и печеночная недостаточность

Ответ: 2, 3, 4, 7, 9, 10

30. Сочетание следующих симптомов встречается в более чем в половине случаев внематочной беременности:



- 1) тошнота, рвота
- 2) задержка менструации
- 3) использование ВМК
- 4) кровянистые выделения из половых путей
- 5) боли различного характера и интенсивности

Ответ: 2, 4, 5

31. Скрининг внематочной беременности заключается в:

- 1) при задержке менструации, отсутствии или наличии кровянистых выделений из половых путей – определение В-ХГЧ в крови
- 2) выявление женщин группы риска по внематочной беременности
- 3) гинекологическое исследование
- 4) проведение трансвагинального УЗИ
- 5) лапароскопия

Ответ: 1, 4

32. Следующие признаки характерны для прогрессирующей трубной беременности:

- 1) содержание ХГ несколько ниже, чем при маточной беременности аналогичного срока
- 2) содержание ХГ как и при маточной беременности
- 3) увеличение размеров матки соответствует предполагаемому сроку беременности
- 4) увеличение размеров матки не соответствуют предполагаемому сроку беременности
- 5) в области придатков болезненное опухолевидное образование тестоватой консистенции

Ответ: 1, 4, 5

33. При прервавшейся трубной беременности по типу разрыва следует провести операцию:

- 1) тубэктомия лапароскопическим доступом
- 2) сальпинготомия
- 3) тубэктомия лапаротомным доступом
- 4) рассечение маточного угла при локализации плодного яйца в интерстициальном отделе трубы
- 5) выдавливание плодного яйца

Ответ: 3, 4

34. Показания для сальпингоэктомии при внематочной беременности:

- 1) содержание ХГЧ более 15000 МЕ /мл
- 2) содержание ХГЧ менее 15000 МЕ/мл
- 3) размер плодного яйца более 5 см
- 4) размер плодного яйца 3-5 см
- 5) эктопическая беременность в анамнезе

Ответ: 1, 3, 5

35. Апоплексия яичника по МКБ-10 кодируется:

- 1) гематома яичника
- 2) разрыв кисты желтого тела
- 3) геморрагическая фолликулярная киста яичника
- 4) кровотечение из яичника
- 5) геморрагическая киста желтого тела
- 6) разрыв яичника

Ответ: 3, 5

36. Показания к оперативному лечению при апоплексии яичника:

- 1) ухудшение общего состояния
- 2) признаки внутреннего кровотечения
- 3) отсутствие признаков внутреннего кровотечения
- 4) удовлетворительное общее состояние
- 5) нарастание анемии
- 6) жалобы на боль внизу живота

Ответ: 1, 2, 5

37. Тактика при подозрении и перекруте ножки опухоли яичника:

- 1) амбулаторное наблюдение
- 2) госпитализация в гинекологический стационар в экстренном порядке
- 3) немедикаментозные методы лечения
- 4) консервативные медикаментозные методы лечения
- 5) хирургические методы лечения

Ответ: 2, 5

38. Для некроза миоматозного узла характерны клинические симптомы:

- 1) боли внизу живота
- 2) острые боли в животе
- 3) повышение температуры тела
- 4) тошнота, рвота
- 5) напряжение передней брюшной стенки
- 6) нарушение стула и мочеиспускания
- 7) увеличение и болезненность матки
- 8) определение в матке миоматозных узлов, один из которых резко болезнен при пальпации
- 9) при УЗИ выявление зоны некроза узла
- 10) гипотермия
- 11) гиперполименорея
- 12) менометроррагия

Ответ: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

39. Частота и причины перфорации матки:

- 1) у 1 % больных, подвергшихся внутриматочным вмешательствам
- 2) у 0,5 % больных, подвергшихся внутриматочным вмешательствам
- 3) у 0,1 – 0,3 % больных, подвергшихся внутриматочным вмешательствам
- 4) самопроизвольный аборт малых сроков
- 5) искусственный аборт
- 6) диагностическое выскабливание
- 7) гистероскопия
- 8) введение ВМК
- 9) удаление ВМК

Ответ: 1, 5, 6, 7, 8

40. Выделите клинико-лабораторные признаки синдрома системной воспалительной реакции:

- 1) температура тела более 38 или менее 36 градусов Цельсия
- 2) субфебрильная температура тела
- 3) гектическая лихорадка
- 4) ЧСС более 90 в минуту
- 5) ЧСС менее 90 в минуту
- 6) ЧД более 20 в минуту или гипервентиляция
- 7) ЧД менее 20 в минуту
- 8) лейкоциты крови более 12000/мл или количество незрелых лейкоцитов более 10 %
- 9) лейкоциты крови менее 4 000/мл
- 10) лейкоциты 4 000 – 6 000/мл

Ответ: 1, 4, 6, 8, 9

41. Гинекологический сепсис при влагалищном источнике вызывают следующие возбудители:

- 1) пептострептококки
- 2) кишечная палочка
- 3) бактероиды (bivus)
- 4) энтерококки
- 5) энтеробактерии
- 6) стрептококки группы В
- 7) бактероиды (fragilis)
- 8) грибы Candida
- 9) гарднереллы (vaginalis)
- 10) микоплазмы (hominis)
- 11) стрептококки группы А
- 12) золотистый стафилококк
- 13) гонококки

14) хламидии

Ответ: 1, 3, 6, 9, 10, 12

42. Риск развития гинекологического сепсиса повышается у больных:

- 1) с высоким индексом тяжести общего состояния
- 2) с миомой матки
- 3) при длительном пребывании в РАО (более 21 дней)
- 4) при генитальном эндометриозе
- 5) находившихся на полном парентеральном питании
- 6) получавших глюкокортикоиды
- 7) получавших экстракорпоральную детоксикацию

Ответ: 2, 4, 6, 7, 8

43. Глюкокортикоиды при сепсисе применяют по следующим показаниям в следующей дозировке:

- 1) при септическом шоке в высоких дозах (более 1500 мг/сут.)
- 2) при сопутствующей относительной надпочечниковой недостаточности в дозах 240-300 мг/сут. в течение 5 – 7 дней
- 3) для поддержания эффективной гемодинамики высоких доз вазопрессоров в дозе 300 мг/сут. на 3 – 6 введений
- 4) в малых дозах эмпирическое назначение
- 5) при рефрактерном септическом шоке в дозе 300 мг/сут.

Ответ: 2, 3, 5

44. Летальность при тяжелом сепсисе и моноорганной дисфункции, а также при поражении четырех и более органов составляет соответственно:

- 1) 10 %
- 2) 20 %
- 3) 30 %
- 4) 40 %
- 5) 50-60 %

6) 60-80 %

7) 80-100 %

Ответ: 2, 7

45. Следующие патологические состояния в гинекологии могут привести к развитию геморрагического шока:

- 1) внематочная беременность, прогрессирующая форма
- 2) апоплексия яичника, болевая форма
- 3) травмы половых органов
- 4) онкологические заболевания половых органов
- 5) прервавшаяся трубная беременность
- 6) искусственный аборт
- 7) септические процессы, связанные с массивным некрозом тканей и эрозированием сосудов
- 8) апоплексия яичника, геморрагическая форма

Ответ: 3, 4, 5, 7, 8

46. Следующее мероприятие является основным и неотложным по лечению и профилактике прогрессирования геморрагического шока?

- 1) быстрое восстановление ОЦК
- 2) поиск источника кровотечения и его ликвидация
- 3) введение глюкокортикоидов
- 4) введение вазопрессоров
- 5) реинфузия крови

Ответ: 2

47. При следующих патологических состояниях в гинекологии ДВС-синдром протекает в хронической форме:

- 1) геморрагический шок
- 2) доброкачественные опухоли матки и яичников
- 3) неразвивающаяся беременность

- 4) HEELP-синдром
- 5) длительный прием гормональных средств на фоне химиотерапии, лучевого лечения
- 6) ЗГТ в перименопаузальном периоде
- 7) при синдроме системного воспалительного ответа
- 8) анафилактический шок

Ответ: 2, 3, 5, 7, 8, 9

48. Следующий компонент терапии ДВС-синдрома является основным:

- 1) инфузия СЗП
- 2) применение неселективных ингибиторов протеолиза (апротинин)
- 3) применение селективных ингибиторов фибринолиза (амбен)
- 4) применение рекомбинантных факторов свертывания (новосэвен)
- 5) инфузия гидроксиэтилированного крахмала (рефортан, ХАЕС-стерил)

Ответ: 1

49. Незаконному производству абортов посвящена статья УК РФ:

- 1) статья № 131
- 2) статья № 132
- 3) статья № 134
- 4) статья № 123
- 5) статья № 135

Ответ: 4

50. Поводом для проведения экспертизы по установлению истинного пола свидетельствуемого лица являются:

- 1) расследование половых преступлений
- 2) расторжение брака
- 3) иски об алиментах
- 4) неправильное определение пола при рождении

- 5) желание изменить пол
- 6) адреногенитальный синдром
- 7) тестикулярная феминизация
- 8) выдача документов, удостоверяющих личность

Ответ: 1, 2, 3, 4, 8

51. Ручное пособие в родах при головном предлежании не включает:

- 1) воспрепятствия преждевременному разгибанию головки
- 2) уменьшения напряжения промежности
- 3) вульварную и пудендальную анестезии
- 4) рассечение промежности (перинео-,эпизиотомия)
- 5) выведение головки из половой щели вне потуг
- 6) освобождение плечевого пояса и рождение туловища плода

Ответ: 3,4.

52. Верхняя допустимая граница объема физиологической кровопотери в родах составляет:

- 1) 5 мл на 1 кг массы тела
- 2) 0,3 % массы тела
- 3) 0,5 % массы тела
- 4) более 0,5 % массы тела
- 5) до 250 мл

Ответ: 1, 3, 5

53. Следующие признаки отделения плаценты надо проверить, чтобы установить ее отделение:

- 1) признак Чукалова – Кюстнера
- 2) признак Альфельда
- 3) признак Шредера
- 4) признак Довженко



5) признак Штрассмана

6) признак Клейна

Ответ: 1, 2, 3

54. Для оценки состояния плода в неотложных родах применяют:

1) аускультацию сердца плода в I периоде каждые 30 минут

2) аускультацию сердца плода в I периоде каждые 15 минут

3) аускультацию сердца плода после каждой потуги

4) КТГ в начале и конце I периода родов

5) постоянное проведение КТГ

6) определение биофизического профиля плода

Ответ: 2,3,4

55. Из следующих мероприятий складывается туалет новорожденных:

1) отсасывание слизи из носика, ротика

2) выкладывание новорожденного на живот матери

3) двухмоментное отсечение пуповины и обработка пуповинного остатка

4) обработка глаз новорожденного

5) обработка кожи новорожденного

6) определение антропометрических данных

7) прикладывание к груди

Ответ: 3,4,5,6

56. Следующие немедикаментозные методы обезболивания родов разрешены и применяются:

1) гипноз, аутотренинг

2) психопрофилактическая подготовка

3) акупунктура

4) чрескожная электронейростимуляция

5) эпидуральная анестезия

- 6) продленная спинальная анальгезия
- 7) введение спазмолитиков, анальгетиков

Ответы: 1,2,3,4

57. При ведении партограммы влагалищное исследование проводится каждые:

- 1) 2 часа
- 2) 3 часа
- 3) 4 часа
- 4) 5 часа
- 5) 6 часов

Ответ: 3.

58. Продолжительность послеродового периода и время максимального темпа инволюционных изменений составляют:

- 1) 2-4 часа после родов
- 2) время нахождения родильницы в акушерском стационаре
- 3) 42 дня после рождения последа
- 4) 8 недель после родов
- 5) 8-12 суток после родов

Ответ: 3, 5.

59. Характер лохий в послеродовом периоде:

- 1) в первые 2-3 дня кровяные
- 2) на 4-5ый день кровянисто-серозные
- 3) на 7-8ой день серозные
- 4) реакция лохий нейтральная
- 5) реакция лохий щелочная
- 6) реакция лохий кислая
- 7) запах прелый
- 8) общее количество лохий 500-1500г

9) общее количество лохий менее 500г

10) к концу 3й недели после родов выделения из половых путей прекращаются

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8,

60. Состояние мягких тканей родового канала к концу 2-3-й недели послеродового периода заключается в:

1) эпителизация плацентарной площадки

2) шейка матки цилиндрическая, внутренний зев закрыт, наружный зев приобретает щелевидную форму

3) стенки влагалища отечны, просвет влагалища расширен

4) тонус промежности восстановлен

5) выделения серовато-белого цвета

Ответ: 2, 3, 4, 5

61. Секреция молока начинается после родов на ... и стимулирующее действие на лактацию оказывают:

1) на 2-3-и сутки

2) на 3-4-е сутки

3) на 5-6-е сутки

4) гормоны щитовидной железы и надпочечников

5) акт сосания

6) пролактин

Ответ: 1, 4, 5

62. Клиническая картина послеродового периода определяется:

1) хорошее состояние женщины

2) нормальная температура тела

3) субинволюция матки

4) достаточная лактация

5) гипогалактия

- 6) лихорадка неясной этиологии
- 7) лактостаз
- 8) нормальные АД, пульс, частота дыхания
- 9) правильная инволюция матки, нормальное количество и характер лохий

Ответ: 1, 2, 4, 8, 9

63. Уход за родильницей заключается в следующем:

- 1) ежедневное наблюдение врача и акушерки за родильницей
- 2) оценка состояния молочных желез
- 3) определение высоты стояния дна матки, ее поперечника, консистенции, болезненности
- 4) диета с преобладанием молочнокислых, белковых продуктов, свежих фруктов и овощей
- 5) туалет наружных половых органов
- 6) душ ежедневно, смена белья через 3 суток
- 7) немедленное прикладывание новорожденного к груди матери
- 8) совместное пребывание матери и ребенка
- 9) кормление ребенка грудью по первому требованию, без ночных интервалов
- 10) ранняя выписка из родильного дома

Ответ: 5, 6, 7, 8, 9, 10

64. Для профилактики опущения и выпадения внутренних половых органов, стрессового недержания мочи с первых суток после родов назначают:

- 1) упражнения для восстановления тонуса мышц брюшного пресса
- 2) упражнения Кегеля
- 3) упражнения Грищенко и Шулеповой
- 4) упражнения Дзнецладзе
- 5) упражнения Диканя

Ответ: 2

65. Период новорожденности продолжается:

- 1) 168 часов жизни
- 2) 8-12 дней жизни
- 3) 4-6 дней жизни
- 4) 28 дней жизни
- 5) 26 дней жизни

Ответ: 4.

66. Основные принципы ведения детей в периоде новорожденности составляют:

- 1) прикладывание к груди в первые 20 минут жизни.
- 2) дотация молозива детям в теплом состоянии
- 3) уход за новорожденным
- 4) интенсивная терапия новорожденного
- 5) профилактическая вакцинация (вакцина БЦЖ, против гепатита В)
- 6) скрининг на врожденную и наследственную патологию (в РФ с 2006года обязательное обследование на фенилкетонурию, врожденный гипотиреоз, глухоту, галактоземию, муковисцидоз и адреногенитальный синдром)
- 7) совместное пребывание матери и ребенка
- 8) ранняя выписка из акушерского стационара

Ответ: 1, 2,3,5,6,8

67. Следующие ранние токсикозы беременных наиболее часто встречаются (85-90%):

- 1) тошнота
- 2) рвота
- 3) слюнотечение
- 4) дермопатия
- 5) тетания
- 6) бронхиальная астма
- 7) гепатоз

8) остеопороз

Ответ: 2

68. Рвота беременных тяжелой формы характеризуется следующими симптомами:

- 1) частота рвоты 6-10 раз в сутки
- 2) частота рвоты 11-15 раз в сутки
- 3) частота пульса в минуту 80-90
- 4) частота пульса в минуту 90-120
- 5) частота пульса в минуту выше 100
- 6) систолическое АД 110-100 мм рт. ст.
- 7) систолическое АД ниже 100 мм рт. Ст.
- 8) субфебрильная температура
- 9) гипотермия
- 10) диурез 900-800 мл
- 11) диурез менее 700мл
- 12) кетонурия +, + +, + + +
- 13) кетонурия + + +, + + + +

Ответ: 2, 5, 7, 8, 11, 13

69. В основе развития гестоза лежит:

- 1) тромбофилии
- 2) дисфункция эндотелия
- 3) иммунный эндотелиоз
- 4) нарушение ПОЛ (перекисного окисления липидов)
- 5) гипоксия

Ответ: 2, 3

70. Патогенетически обоснованным золотым стандартом терапии гестоза считают:

- 1) нормализация осмотического и онкотического давления

- 2) воздействие на ЦНС, создание лечебно-охранительного режима
- 3) снятие генерализованного спазма
- 4) нормализация сосудистой проницаемости, ликвидация гиповолемии
- 5) улучшение кровотока в ногах, стимуляция мочевыделительной функции
- 6) регулирование водно-солевого обмена </work1825>
- 7) нормализация метаболизма
- 8) нормализация реологических и коагуляционных свойств крови.
- 9) проведение антиоксидантной терапии
- 10) проведение профилактики и лечения внутриутробной гипоксии и гипотрофии плода
- 11) современное щадящее родоразрешение
- 12) профилактика кровотечения, коагуляционных расстройств в родах и раннем родовом периоде

Ответ: 1, 2, 4, 8.

71. К кровотечениям второй половины беременности относят:

- 1) начинающийся самопроизвольный аборт
- 2) прервавшаяся внематочная беременность
- 3) пузырный занос
- 4) предлежание плаценты
- 5) несостоятельность рубца на матке
- 6) преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)

Ответ: 4,5,6.

72. Основными симптомами ПОНРП являются:

- 1) неправильные положения и тазовое предлежание плода
- 2) хроническая гипоксия плода и ЗПР
- 3) артериальная гипотония, гиповолемия
- 4) боль в животе

- 5) кровотечение и симптомы геморрагического шока
- 6) кровотечение, симптомы геморрагического шока и ДВС – синдрома
- 7) гипертонус матки
- 8) острая гипоксия плода
- 9) высокое стояние предлежащей части плода

Ответ: 4, 6, 7, 8

73. К клиническим признакам предлежания плаценты относят:

- 1) кровяные выделения из половых путей с темными сгустками
- 2) гипертонус матки
- 3) кровяные выделения из половых путей яркого цвета при безболезненной матки
- 4) высокое стояние предлежащей части плода
- 5) неправильные положения и тазовое предлежание плода
- 6) артериальная гипотония, гиповолемия

Ответ: 3, 4, 5, 6

74. Определите алгоритм обследования беременных, поступающих в стационар с кровяными выделениями:

- 1) УЗИ (при массивной кровопотере в операционной)
- 2) наружное акушерское исследование
- 3) осмотр наружных половых органов и определение характера кровяных выделений.
- 4) выслушивание сердечных тонов плода, кардиомониторинг
- 5) осмотр шейки матки и стенок влагалища с помощью зеркал (если не подтвержден диагноз ПОНРП)

Ответ: 2, 4, 3, 1, 5

75. Причины кровотечений в послеродовом периоде составляют:

- 1) частичное плотное прикрепление или приращение плаценты
- 2) задержка частей плода в полости матки



- 3) ущемление отделившегося последа в матке
- 4) гипотония, атония матки
- 5) травмы мягких тканей родовых путей
- 6) наследственные и приобретенные дефекты гемостаза

Ответ: 1, 3, 5, 6

76. Определите последовательность мероприятий при кровотечении в третьем периоде родов:

- 1) ручное отделение плаценты и выделение последа
- 2) катетеризация мочевого пузыря; пункция или катетеризация локтевой вены с подключением внутривенных инфузий
- 3) применение приема выделения последа по Креде – Лазаревичу без обезболивания
- 4) выделение последа по Креде – Лазаревичу при положительных признаках отделения плаценты
- 5) применение приема выделения последа по Креде – Лазаревичу под наркозом
- 6) определение признаков отделения плаценты

Ответ: 2, 6, 4, 3, 5, 1

77. Определите алгоритм мероприятий по остановке кровотечения при гипотонии матки:

- 1) катетеризация вены и ИТТ
- 2) ручное обследование матки
- 3) прижатие брюшной аорты к позвоночнику через переднюю брюшную стенку
- 4) наружный массаж матки
- 5) катетеризация мочевого пузыря
- 6) оперативное лечение

Ответ: 5, 4, 1, 2, 3, 6

78. Угрожающими для жизни кровотечениями считают следующие состояния:

- 1) кровопотеря менее 15% ОЦК

- 2) кровопотеря со скоростью 150мл/мин. в течение 20 минут
- 3) кровопотеря менее 1,5% массы тела
- 4) кровопотеря со скоростью 1,5 мл/кг/ мин. в течение 20 минут
- 5) одномоментная кровопотеря более 1500 – 2000мл
- 6) кровопотеря 50% ОЦК за 3 часа

Ответ: 2, 4, 5, 6

79. При неэффективности консервативных мероприятий по остановке кровотечения переходят к следующим методам:

- 1) гистерэктомия
- 2) надвлагалищная ампутация матки
- 3) утеротоники
- 4) перевязка магистральных сосудов (a. hypogastrica) и / или перевязка маточных артерий
- 5) селективная эмболизация маточных артерий
- 6) гемастатические швы («рюкзачный», «квадратный», «матрасный»)

Ответ: 1, 4, 5, 6

80. Следующие инфузионные среды и объем восполнения используют при кровопотере 15% - 30% ОЦК:

- 1) кристаллоиды : коллоиды (3:1)
- 2) кристаллоиды : коллоиды ( 2:1)
- 3) СЗП (50% кровопотери)
- 4) СЗП (100% кровопотери)
- 5) эритроцитарная масса (20-30% кровопотери)
- 6) эритроцитарная масса ( > 30% кровопотери)
- 7) тромбоциты, криопреципитат
- 8) объем восполнения 150 – 200% кровопотери
- 9) объем восполнения 200 – 250% кровопотери

Ответ: 2, 3, 9

81. Лечение острой формы ДВС-синдрома при акушерских кровотечениях заключается в:

- 1) контроль за лабораторными показателями; гемостазиограмма
- 2) надвлагалищная ампутация матки
- 3) экстирпация матки
- 4) восстановление центральной и периферической гемодинамики
- 5) восстановление коагуляционных свойств крови (СЗП, свежецитратная кровь, антигемофильная плазма, апротинин)
- 6) гепаринотерапия

Ответ: 3, 4, 5

82. Определите механизм родов при лицевом предлежании:

- 1) максимальное сгибание головки
- 2) максимальное разгибание головки
- 3) внутренний поворот головки с образованием переднего вида
- 4) внутренний поворот головки с образованием заднего вида
- 5) сгибание головки
- 6) внутренний поворот плечиков и наружной поворот головки

Ответ: 2, 4, 5, 6

83. При следующем разгибательном предлежании головки плода роды возможны через естественные родовые пути:

- 1) тазовое предлежание плода в сочетании с разгибанием головки I степени
- 2) переднее – головное предлежание
- 3) лобное предлежание
- 4) лицевое, задний вид
- 5) лицевое, передний вид

Ответ: 2, 4

84. Неправильные положения плода обнаруживают с частотой:

- 1) 0,3 – 0,5 %
- 2) 0,5 – 0,7%
- 3) 1,0%
- 4) чаще у первородящих
- 5) чаще у многорожавших

Ответ: 2, 5

85. Механизм ( последовательность моментов ) родов при тазовых предлежаниях плода составляют:

- 1) сгибание головки
- 2) опускание внутренний поворот ягодиц
- 3) разгибание головки
- 4) боковое сгибание поясничного отдела позвоночника плода
- 5) боковое сгибание шейно – грудного отдела позвоночника плода
- 6) внутренний поворот плечиков
- 7) внутренний поворот головки

Ответ: 2, 3, 6, 5, 7, 1

86. Плановое абдоминальное родоразрешение не производится у первородящих с тазовым предлежанием плода при:

- 1) узком тазе
- 2) массе плода менее 2000 или более 3600г
- 3) при мужском поле плода
- 4) сумме баллов по шкале 12 баллов
- 5) наличии рубца на матке
- 6) беременности после ЭКО и ПЭ
- 7) перенашивании беременности

Ответ: 4

87. Определите тактику ведения II периода самопроизвольных родов при чистом ягодичном предлежании плода:

- 1) мониторинг состояния плода, сократительной деятельности матки
- 2) ведение партограммы
- 3) введение спазмолитиков, анальгетиков
- 4) внутривенное введение спазмолитиков
- 5) рассечение промежности
- 6) пособие по Цовьянову №1
- 7) пособие по Цовьянову №2

Ответ: 3, 4, 6

88. Преждевременными родами считают:

- 1) роды от 22 до 28 недель
- 2) роды от 29 до 37 недель
- 3) роды от 22 до 37 недель
- 4) ребенок с массой от 500 до 2500г
- 5) ребенок с массой от 1000 до 2500г
- 6) ребенок ростом от 25 до 45 см
- 7) ребенок ростом от 35 до 45см

Ответ: 3, 4, 6

89. Основные причины прерывания в первой половине беременности составляют:

- 1) нейроэндокринные нарушения
- 2) инфекционные заболевания
- 3) генетическая патология
- 4) истмико – цервикальная недостаточность
- 5) иммунологические факторы
- 6) экстрагенитальные заболевания неинфекционной природы
- 7) пороки развития матки

Ответ: 3

100. Медикаментозное лечение угрожающих и начинающихся преждевременных родов включает:

- 1) острый токолиз препаратами, снижающими СДМ ( магнезия сульфат, гинепрал, нифедипин, индометацин)
- 2) постельный режим
- 3) палатный режим
- 4) по показаниям гормонотерапия (аналоги прогестерона, глюкокортикоиды)
- 5) спазмолитики (папаверин, дротаверин и др.)
- 6) фитотерапия
- 7) физиотерапия, ЧЭНС, ИРТ
- 8) гомеотерапия
- 9) регуляция стула
- 10) седативная терапия ( диазепам, оксазепам) Ответ: 1, 4, 5, 10

### **Тест по теме "Десмургия"**

1. Понятие «повязка» обозначает... (выберите правильный ответ):

**способ фиксации перевязочного материала**

смену повязки

вид перевязочного материала

2. Цель давящей повязки ... (выберите правильный ответ):

создание неподвижности и покоя для органа или части тела

**остановка кровотечения**

исправление патологического положения части тела

прочная фиксация лекарственных препаратов к ране

предупреждение вторичного инфицирования раны

3. Для наложения простой (защитной) повязки используют ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) марлевый бинт; 2) гипсовый бинт; 3) косынку; 4) трубчатый трикотажный бинт; 5) лейкопластырь

1,2,4,5;

**1, 3, 4,5;**

2, 3, 4, 5;

4. Повязка «Дезо» по лечебному эффекту является ... (выберите правильный ответ):

**иммобилизирующей**

давящей

корректирующей

защитной

5. Свободный конец скатанной части бинта называется ... (выберите правильный ответ):

**началом бинта**

головкой бинта

6. Простая (защитная) повязка должна быть ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) удобной; 2) легкой и красивой; 3) оказывать давление на рану; 4) прочно фиксировать перевязочный материал; 5) не ограничивать движения.

**1,2,4,5;**

1, 3, 4,5;

2, 3, 4, 5;

7. Повязкой «чепец» можно забинтовать ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) ухо; 2) лобную область; 3) теменную область; 4) затылочную область; 5) заднюю поверхность шеи

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 5;

**2,3,4;**

2, 3, 5.

8. Показания к срочной смене повязки ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) внезапное обильное пропитывание повязки кровью; 2) обильное пропитывание повязки гноем; 3) появление чувства распирания в ране под повязкой; 4) появление признаков нарушения кровообращения в конечности.

все ответы не верны;

**все ответы верны;**

1,2,3;

1,3,4;

2,3,4.

9. Разновидностью восьмиобразной повязки является ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) колосовидная; 2) возвращающаяся; 3) сходящаяся черепашья; 4) расходящаяся черепашья; 5) ползучая

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 5;

**1, 3, 4;**

2, 3, 5.

10. На плечевой сустав накладывается повязка ... (выберете правильный ответ):

спиральная

ползучая

**колосовидная**

возвращающаяся

циркулярная

11. Перевязкой называется ... (выберете правильный ответ):

способ фиксации перевязочного материала

**смена повязки**

вид перевязочного материала

12. Для выполнения давящей повязки используют ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1) трубчато-сетчатый бинт; 2) эластичный бинт; 3) резиновый бинт; 4) жгут «Эсмарха»; 5) марлевый бинт.

1, 3, 4, 5;



1, 2, 4, 5;

**2, 3, 4, 5;**

13. В зависимости от применяемого материала повязки называются ...  
(выберете правильную комбинацию ответов): 1)марлевая;  
2)пращевидная; 3)лейкопластырная; 4)циркулярная; 5)гипсовая

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

**1, 3, 5;**

2, 3, 5.

14. Для закрытия повреждений в области подбородка накладывают повязку ... (выберите правильный ответ):

Т-образную

циркулярную

**пращевидную**

черепашью

восьмиобразную

15. Для бинтования пяточной области применяется повязка ... (выберите правильный ответ):

**черепашня**

круговая

возвращающаяся

Т-образная

ползучая

16. Стопа бинтуется в положении под углом (к голени) в градусах ...  
(выберите правильный ответ):

45

70

90

110

130

17. На теменную область накладываются повязки ... (выберите правильный ответ):

возвращающаяся

спиральная

колосовидная

круговая

**працевидная**

18. На локтевой сустав накладывается повязка ... (выберите правильный ответ):

возвращающаяся

**черепашья**

колосовидная

спиральная

циркулярная

19. Если каждый последующий тур бинта прикрывает предыдущий на

$1/2 - 2/3$ , то такая повязка называется ... (выберите правильный ответ):

ползучей

циркулярной

**спиральной**

возвращающейся

колосовидной

20. Если каждый тур бинта идет винтообразно, не соприкасаясь с предыдущим, то такая повязка называется ... (выберите правильный ответ):

**ползучей**

циркулярной

спиральной

восьмиобразной

возвращающейся

21. Восьмиобразная повязка может быть использована при бинтовании ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)голеностопного сустава; 2)задней поверхности шеи; 3)средней трети бедра; 4)межлопаточной области; 5)основной фаланги 1 пальца кисти

1, 3, 4, 5;

**1, 2, 4, 5;**

2, 3, 4, 5;

22. Повязки в зависимости от назначения, называются ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)защитная; 2)давящая; 3)бинтовая; 4)лейкопластырная; 5)иммобилизирующая

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

**1, 2, 5;**

2, 3, 5.

23. Повязка «Дезо» применяется для иммобилизации верхней конечности при ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)переломе лопатки; 2)переломе ключицы; 3)переломе костей предплечья; 4)переломе ребер; 5)вывихе плеча

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

**1, 2, 5;**

2, 3, 5.

24. Локтевой сустав бинтуется в положении под углом (в градусах) ... (выберете правильный ответ):

45

70

**90**

110

130

25. Т-образная повязка используется при заболеваниях и повреждениях в области ... (выберите правильный ответ):

подбородка

носа

**промежности**

подмышечной ямки

культи конечности

\*26. Показанием к наложению пращевидной повязки являются заболевания и повреждения ... \*(выберете правильную комбинацию ответов):\*

1)носа

2)подбородка

3)теменной области

4)затылочной области

5)промежности

1, 3, 4, 5;

**1, 2, 3, 4;**

2, 3, 4, 5;

27. На культю бедра накладывается повязка ... (выберите правильный ответ):

Т-образная

восьмиобразная

пращевидная

**возвращающаяся**

спиральная

28. Повязки защищают от воздействия внешней среды ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)рану; 2)патологически измененные ткани; 3)поврежденные ткани

**все ответы не верны;**

все ответы правильны;

1, 2;

2, 3;

1, 3.

29. Неподвижные повязки ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)шины; 2)гипсовые повязки; 3)аппараты для вытяжения; 4)косыночная повязка; 5)колосовидная повязка

1, 2, 5;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

**1, 2, 3;**

2, 3, 5.

30. Неподвижные повязки используют для ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)временной иммобилизации различных частей тела; 2)лечения повреждений опорно-двигательного аппарата; 3)сдавления мягких тканей; 4)защиты ран от внешней среды; 5)лечения заболеваний костей и суставов

1, 2, 3;

3, 4, 5;

1, 3, 4;

**1, 2, 5;**

2, 3, 5.

31. Накладывающий повязку становится к больному ... (выберете правильный ответ):

**лицом**

боком

в наиболее удобном для накладывания повязки положении

32. Мягкую повязку на конечность накладывают ... (выберите правильный ответ):

от туловища к периферии

**от периферии к туловищу**

место наложения первого тура значения не имеет

33. Циркулярная повязка применяется для закрытия ран в области ... (выберите правильную комбинацию ответов): 1)лба; 2)шеи; 3)средней трети предплечья; 4)нижней 1/3 плеча; 5)голеностопного сустава

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 3, 4, 5;

**1, 2, 4, 5;**

2, 3, 4, 5;

34. Недостатки циркулярной повязки ... (выберите правильную комбинацию ответов): 1)может вращаться вокруг места наложения; 2)возможно смещение перевязочного материала; 3)закрывает лишь раны небольших размеров; 4)нельзя использовать с давящей целью; 5)не создает иммобилизации

все ответы не верны;

все ответы верны;

**1, 2, 3, 5;**

2, 3, 4, 5;

1, 3, 4, 5;

35. Простую спиральную повязку накладывают на ... (выберите правильную комбинацию ответов): 1)грудную клетку; 2)плечо; 3)бедро; 4)голень; 5)предплечье

все ответы не верны;

**все ответы верны;**

1, 2, 3, 5;

2, 3, 4, 5;

1, 3, 4, 5;

36. Спиральная повязка с перегибами накладывается на ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)предплечье; 2)плечо; 3)голень; 4)бедро; 5)грудную клетку

все ответы не верны;

все ответы верны;

1, 2, 3;

2, 3, 5;

**1, 3, 4;**

37. Особенности спиральной повязки ... (выберете правильную комбинацию ответов):1)проста для наложения; 2)быстро накладывается; 3)легко смещается при движении; 4)при движении не смещается; 5)сложность выполнения

все ответы не верны;

все ответы верны;

**1, 2, 3;**

2, 3, 4;

1, 4, 5;

38. Ползучая повязка обычно является предварительным этапом перед наложением повязки ... (выберете правильный ответ):

циркулярной

**спиральной**

восьмиобразной

колосовидной

черепашьей

39. Ползучая повязка применяется ... (выберете правильную комбинацию ответов):1)на конечностях; 2)на шее; 3)для фиксации большого по протяжению перевязочного материала; 4)для фиксации перевязочного материала любой длины; 5)на грудной клетке

все ответы не верны;

все ответы верны;

**1, 3, 5;**

2, 3, 4;

1, 4, 5;

40. Колосовидная повязка является разновидностью повязки ... (выберите правильный ответ):

**восьмиобразной**

спиральной

циркулярной

ползучей

возвращающейся

41. Синоним обозначения крестообразной повязки ... (выберите правильный ответ):

возвращающаяся

**восьмиобразная**

колосовидная

ползучая

спиральная

42. Участки тела, на которые накладывается колосовидная повязка ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)тазобедренный сустав; 2)локтевой сустав; 3)плечевой сустав; 4)коленный сустав; 5)задняя поверхность шеи

1, 2;

3, 5;

1, 4;

**1, 3;**

2, 5.

43. «Черепашья» повязка накладывается на области ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)коленного сустава; 2)локтевого сустава; 3)лучезапястного сустава; 4)голеностопного сустава;



5)затылочную область

1, 2, 3;

**1, 2, 4;**

3, 4, 5;

1, 3, 4;

2, 3, 5.

44. Если при наложении «черепашьей» повязки начинают с циркулярных туров через область сустава, то такая повязка называется ... (выберите правильный ответ):

**расходящейся**

сходящейся

45. «Черепашья» повязка, которая начинается с циркулярных туров выше и ниже сустава, называется ... (выберите правильный ответ):

расходящейся

**сходящейся**

46. Возвращающуюся повязку накладывают на ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)голову; 2)стопу; 3)кисть; 4)суставы; 5)культю конечности после ампутации

все ответы не верны;

все ответы верны;

**1, 2, 3, 5;**

2, 3, 4, 5;

1, 3, 4, 5;

47. Циркулярную повязку на голову накладывают при небольших ранах в области ... (выберете правильную комбинацию ответов): 1)лба; 2)виска; 3)затылка; 4)ушной раковины; 5)глаза

все ответы не верны;

все ответы верны;

**1, 2, 3;**

2, 3, 4;

1, 3, 5;

48. Возвращающуюся повязку на голову накладывают при повреждениях ...  
(выберите правильный ответ):

**волосистой части (обширных)**

лба

височной области

теменной области

затылочной области

К фонду оценочных средств также относится программное обеспечение тренажеров сердечно-лёгочной реанимации ( торс электронный для отработки СЛР) с программным обеспечением.

#### **10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

##### **а) основная литература:**

Инструкции по эксплуатации симуляционного оборудования: одеваемая модель для обучения самообследования молочной железы, фантом-тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки, фантом-тренажер ухода за стомами, фантом-тренажер ухода за стомой у взрослого, многофункциональный манекен для ухода за больными и базовой СЛР "ВиртуМЭРИ", тренажер для крикотиомии, торс электронный для отработки СЛР, фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен, модель для обучения наложению повязок, тренажер вагинальных исследований, фантом гинекологический "Ева", фантом для отработки навыков гинекологического обследования, фантом для отработки интубации, тренажер для крикотиомии, фантом для отработки интубации, тренажер манипуляций дыхательных путей, модель для обследования уха, карманный отоскоп, тренажер для эндоскопии носа и горла, фантом-симулятор для офтальмоскопии, фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен, фантом отработки процедуры катетеризации центральных вен, фантом верхней части туловища для отработки навыков плеврального дренажа.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Симуляционное обучение в медицине / Под ред. проф. Свистунова А.А. Сост. Горшков М.Д. – М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с.
2. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / Под ред. проф. Свистунова А.А. Сост. М.Д.Горшков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288с.

#### **11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Материалы по анатомии, представленные на медицинском портале и в качестве временных доступов в библиотеке ПСПбГМУ:

- <http://www.univadis.ru/3d-anatomy>
- <http://ovid.visiblebody.com/?osptok=b31f05b441230a68387946495a53190ac4bfac77463ac35da3bfb71b07b5034f79fb5450a87b9fb4a34c994f84f443306a950c106a02be820b3ac70def84>

[2366ead9f9a3187078d3d983e3508e6cd89cd556aff8019daa3f45c71000d8732dfa3abef29e69ced2f9fee00dc0f65f476e3ff494405ff0c89a00f64dcd966db6f9108fd67df7e256a8540ca7ba892c74de94e6164dccccd972e61b4fd54857d0672d16f69abed50502482a99086345ca15988928f16b28386e0302029056dd9fe57b0b315ae459c35832fbe2e2a366bd2dd7343cb778ec7bb26035378c4e66dd719](https://2366ead9f9a3187078d3d983e3508e6cd89cd556aff8019daa3f45c71000d8732dfa3abef29e69ced2f9fee00dc0f65f476e3ff494405ff0c89a00f64dcd966db6f9108fd67df7e256a8540ca7ba892c74de94e6164dccccd972e61b4fd54857d0672d16f69abed50502482a99086345ca15988928f16b28386e0302029056dd9fe57b0b315ae459c35832fbe2e2a366bd2dd7343cb778ec7bb26035378c4e66dd719)

- <http://aclandanatomy.com/>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения симуляционного курса

Симуляционный курс проводится на базе Центра инновационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова» МЗ РФ

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Центр инновационных образовательных технологий (4 этаж)</b></p> <p><b>Зал для дебрифинга</b> – аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии:</p> <p>Стол – 2 шт., стулья – 80 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А., № 387</p>                                                                                                           |
| <p><b>Центр инновационных образовательных технологий Кабинет № 28 (4 этаж)</b></p> <p>оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:</p> <p>Тренажер для крикотиреотомии – 1 шт.</p> <p>Модель для обучения назогастральной интубации – 1 шт.</p> <p>Набор для имитации несчастного случая I – 1 шт.</p> <p>Рука для внутривенных инъекций – 1 шт.</p> <p>Усовершенствованная модель для венепункции и инъекций – 1 шт.</p> <p>Торс электронный для отработки СЛР – 1 шт.</p> <p>Фантом для отработки внутримышечных инъекций – 1 шт.</p> <p>Фантом для отработки интубации – 1 шт.</p> <p>Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен – 1 шт.</p> <p>Тренажер для в/в инъекций</p> <p>Имитатор для обучения в/к инъекциям – 1 шт.</p> <p>КТ Бронхиальное дерево с гортанью и прозрачными</p> | <p>197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А., № 467</p>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>легкими – 1 шт.</p> <p>Тренажер для обучения аускультации и SmartScope – 1 шт.</p> <p>Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (жен) – 1 шт.</p> <p>Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (муж) – 1 шт.</p> <p>Модель для обучения назогастральной интубации – 1 шт.</p> <p>Тренажер реанимации взрослого человека – 1 шт.</p> <p>Роторасширитель с кремальерой – 1 шт.</p> <p>Языкодержатель Collin– 1 шт.</p> <p>Маскодержатель силиконовый многообразовый – 1 шт.</p> <p>Ларингоскоп лампочный (рукоятка с комплектом изогнутых клинков) – 1 шт.</p> <p>Ларингоскоп лампочный (рукоятка с комплектом прямых клинков) – 1 шт.</p> <p>Клинок «Флеплайт» №3 – 1 шт.</p> <p>Торс для интубации, ЭКГ и АД, Расширенная комплектация – 1 шт.</p> <p>Фантом отработки процедуры катетеризации центральных вен – 1 шт.</p> <p>Фантом-симулятор люмбальной пункции – 1 шт.</p> <p>Фантом верхней части туловища для отработки навыков плеврального дренажа – 1 шт.</p> <p>Фантом-тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки – 1 шт.</p> <p>Монитор пациента (реанимационный и анестезиологический для контроля физиологических параметров) МИТАР 01-РД – 1 шт.</p> <p>Робот-симулятор человека MetiMan – 1 шт.</p> <p>Детские манекены для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.</p> <p>Подростковые манекены для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Разработчик:**

Авраменко Е.А., специалист по учебно-методической работе

**Рецензент:**

Вахитов М.Ш., д.м.н., проф.

**Эксперт:**

Гостимский А.В., профессор, зав.кафедрой общей медицинской практики ГБОУ ВПО СПбГПМУ

## ПРАКТИКА В ОТДЕЛЕНИИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Практика в палате реанимации относится к вариативной части Блока 2.

| Вид учебной работы           | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Семестры |
|------------------------------|-------------------------------------|----------|
|                              |                                     | 1        |
| Сроки проведения практики:   | 2 недели                            | 2 нед    |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет<br>(оценка)                   | +        |
| Общая трудоемкость (часы)    | 108                                 | 108      |
| зачетные единицы             | 3                                   | 3        |

## 2.Цели и задачи практики

**Цель** практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

**Задачи** практики:

- 1.усвоение и практическое закрепление профессиональных компетенций врача скорой медицинской помощи
2. усвоение и практическое закрепление методики клинического обследования больного или пострадавшего в условиях оказания скорой медицинской помощи
- 3.Получение и закрепление навыков оформления медицинской документации
4. Освоение медицинского оборудования, применяемого при оказании скорой медицинской помощи
5. Освоение методики установления диагноза, тактики ведения пациента и методики выбора оптимального метода лечения в условиях оказания скорой медицинской помощи.
- 6.Усвоение основ лекарственной терапии при оказании скорой медицинской помощи, механизма действия основных групп лекарственных средств, осложнений, вызывавшие применения лекарств.
- 7.Получить и закрепить навыки экстренной диагностики, сортировки, оказания первичной врачебной помощи.
8. Научиться оказывать скорую медицинскую помощь при любых состоянии любой категории пациентов
- 9.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу

## 3.Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического

образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим веществами (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-10);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-11);

#### **4. Базы практики**

Практика проводится на базе подразделений ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова:  
Стационарное отделение скорой медицинской помощи

## 5.Содержание практики

| №                                                                     | Виды профессиональной деятельности (ординатора)                                                                                                                                                                    | Место работы                                                                 | Продолжительность циклов | Формируемые профессиональные компетенции                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый год обучения (семестр №1)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                          |                                                                             |
| В палате реанимации стационарного отделения скорой медицинской помощи |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                          |                                                                             |
| 1.                                                                    | Прием больных в отделении, диагностика и оказание необходимой помощи.<br>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей. | Стационарное отделение скорой медицинской помощи ПСПбГМУ им акад И.П.Павлова | 108<br>3 ЗЕ              | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9<br>ПК-10 ПК-11<br>УК-1 УК-2 УК-3 |

### ПЛАН РАБОТЫ:

1. Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
2. Работа в отделении в качестве врача под руководством куратора.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
4. Ассистенция и выполнение врачебных манипуляций под руководством сотрудников кафедры.
5. Ведение медицинской документации.

✓ Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. Основная задача практики - получение врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. Особенно это важно для будущих врачей общей практики.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить данные лабораторных и инструментальных исследований и дать по ним заключение;

- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противозидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить наружный массаж сердца;
- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;
- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;
- самостоятельно проводить подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутривенные инъекции, катетеризировать периферические и центральные вены.
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы в отделении врач ординатор получает и углубляет знания по организации стационарной скорой медицинской помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «Токсикология», вопросам медицинской экспертизы, приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

Оказывает помощь при неотложных состояниях:

1. Остановка сердца.
2. Остановка дыхания.
3. Острая сердечная недостаточность
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Острая надпочечниковая недостаточность.
6. Острая почечная недостаточность, анурия.
7. Острая печёночная недостаточность.
8. Острая дыхательная недостаточность.
9. Анафилактический шок.
10. Отёк Квинке.
11. Токсико-аллергический дерматит.



12. Крапивница.
13. Кома гипо- и гипергликемическая.
14. Кома анемическая.
15. Кома печёночная.
16. Кома мозговая, неясной этиологии.
17. Гипертермия, перегревание.
18. Обморожение, замерзание.
19. Нарушения ритма сердца.
21. Острая бронхиальная обструкция.
22. Острая обструкция верхних дыхательных путей.
23. Отёк легких.
24. Гидроторакс.
27. Нарушения сознания.
28. Острые отравления.
29. Синдром дегидратации.
30. Ацетонемическая рвота.
32. Судороги.
33. Электротравма.
34. Ожоги (термические, химические).
36. Укусы насекомых, змей, животных.
39. Наружные кровотечения.
40. Внутренние кровотечения.

#### **6. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **7. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка университета;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

## **8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

К участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются ординаторы:

- успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;
- имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности – прохождение практики возможно только после завершения симуляционного цикла с получением зачета;
- прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н "О внесении изменения в приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970).

Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам или в фармацевтической деятельности осуществляют:

- работники Университета, назначенные из числа педагогических работников, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся;
- работники, замещающие штатные должности в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, и назначенные руководителем соответствующей организации ответственными за организацию и проведение практической подготовки обучающихся.

Лица, указанные в пункте 2:

- обеспечивают контроль за выполнением ординаторами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывают методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам или в фармацевтической деятельности осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики.

Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности, возлагаются на руководителя организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений – заполняется ведомость посещения занятий;
- контроль выполнения программы практики

*Промежуточная аттестация* по окончании практики производится в виде зачета с оценкой (см. п.9.1)

### Дневник практики

Срок работы « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Количество учебных часов \_\_\_\_\_

|                                                    | Профиль курируемых больных |                  |                                                      |            |                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------|------------------|
|                                                    |                            |                  |                                                      |            |                  |
| Навыки, обязательные для освоения в данном разделе | Количество                 | Уровень освоения | Навыки, дополнительные для освоения в данном разделе | Количество | Уровень освоения |
| 1.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 2.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 3.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 4.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 5.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 6.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 7.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 8.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 9.                                                 |                            |                  |                                                      |            |                  |
| 10.                                                |                            |                  |                                                      |            |                  |

1. иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;

2. знать, оценить, принять участие;
3. выполнить самостоятельно.

**Клинические разборы больных совместно с руководителем  
практической подготовки и/или заведующим кафедрой**

| Клинические разборы больных ..... профиля |                |         |                                                            |
|-------------------------------------------|----------------|---------|------------------------------------------------------------|
| инициалы                                  | Диагноз полный | возраст | Отметка о зачете<br>преподавателя<br>(зачтено/ не зачтено) |
|                                           |                |         |                                                            |
|                                           |                |         |                                                            |
|                                           |                |         |                                                            |
|                                           |                |         |                                                            |
|                                           |                |         |                                                            |

**Общее количество курированных больных по нозологическим формам**

| Нозологические формы | Кол-во<br>больных | Нозологические<br>формы | Кол-во<br>больных |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
|                      |                   |                         |                   |
|                      |                   |                         |                   |
|                      |                   |                         |                   |
|                      |                   |                         |                   |
|                      |                   |                         |                   |
|                      |                   |                         |                   |
|                      |                   |                         |                   |

Руководитель практической подготовки \_\_\_\_\_/В.М. Теплов/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Самостоятельное закрепление и освоение практических навыков,  
предусмотренных в каждом разделе.**

| <b>практический навык</b> | <b>План<br/>(самостоятельн<br/>ого<br/>выполнения)</b> | <b>Выполнил<br/>самостоятельно<br/>(количество)</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |
|                           |                                                        |                                                     |

Дежурства (дата, отделение, отчет)

---

---

---

---

---

---

---

---

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.1. Аттестация по практикам – зачет с оценкой**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование формы проведения аттестации по стационарной практике</b> | <b>Описание показателей оценочного средства</b>                                                                                                                | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> | <b>Критерии и описание шкал оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <i>Зачет с оценкой</i>                                                   | 1-я часть зачета:<br>Оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков. | Отчет ординатора                                 | Проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, в том числе в симуляционном классе - см. приложение «Перечень практических умений врача общей практики».<br>Уровень освоения умений:<br>1 – иметь представление, знать показания к проведению<br>2 – знать, принять участие, оценить<br>3 - выполнять самостоятельно<br>Оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» (5 баллов) - «незачет» (0 баллов) с учетом уровня освоения |
|              |                                                                          | 2-я часть зачета:                                                                                                                                              | Практико-                                        | <i>Критерии оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>аттестации<br>по<br>стационарно<br>й практике | Описание<br>показателей<br>оценочного средства                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде      | Критерии и описание<br>шкал оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                       | выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) | ориентированные задания – решение ситуационных задач | <p><i>преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное описание необходимых манипуляций и оказания неотложной помощи в</i></p> |

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие формы<br>проведения<br>аттестации<br>по<br>стационарно<br>й практике | Описание<br>показателей<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде | Критерии и описание<br>шкал оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                       |                                                |                                                 | <p>соответствии с алгоритмом действий;</p> <p><i>4 (хорошо)</i> – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное описание необходимых манипуляций и оказания неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;</p> <p><i>3 (удовлетворительно)</i> – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное описание необходимых</p> |



| №<br>п/<br>п | Наименование формы проведения аттестации по стационарной практике | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                   |                                          |                                           | манипуляций и оказания неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;<br><i>2 (неудовлетворительно)</i> – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное описание практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь. |

## 9.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Мужчина 60 лет госпитализирован в инфарктное отделение через 4 часа после начала приступа загрудинной боли. Объективно: кожа бледная. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушенные, аритмичны. Пульс 96 в 1 мин. АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Периферических отеков нет. На ЭКГ - ритм синусовый, частая полифокальная желудочковая экстрасистолия, патологический зубец Q в I, aVL; QS в VI, V2, V3 отведении, куполовидный подъем ST, отрицательный T. Во время регистрации ЭКГ внезапно потерял сознание, захрипел, отмечены тонические судороги. Дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

На ЭКГ: неритмичные крупные волны

1.Определите неотложное состояние. 2.Окажите неотложную помощь.

Во время внутривенной инфузии реополиглюкина пациент внезапно почувствовал резкую слабость, головокружение. При осмотре на коже шеи и грудной клетки - высыпания по типу крапивницы. Дыхание поверхностное, частое, АД - 60/20 мм.рт.ст, ЧСС -128 в 1 минуту.

Вопрос 1: Какое состояние можно предположить у больного?

Вопрос 2: Неотложная помощь

Больная 46 лет жалуется на выраженное головокружение, резкую слабость. В течение 4 лет отмечает эпизодическое повышение АД. Около 1,5 часов назад после эмоциональной нагрузки появилась интенсивная головная боль, колющая боль в области сердца, в связи с чем приняла 10 мг нифедипина и таблетку нитроглицерина под язык. Через 10 минут состояние не улучшилось, приняла еще 2 таблетки нитроглицерина и 50 мг каптоприла. Через 1 час при резком подъеме с кровати был кратковременный обморок. Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледна. При перкуссии границы сердца: левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя - в III межреберье, правая - по правому краю грудины. Аускультативно: в легких -дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 98 в 1 мин. Пульс 98 в 1 мин, слабого наполнения. АД - 70/40 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Отеков нет. На ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС - 100 в 1 мин., признаки гипертрофии левого желудочка.

Больной доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. На болевые раздражители отмечается реакция в виде некоординированных движений конечностями. Корнеальный, роговичный, коленный рефлекс угнетены. Объективно: кожные покровы и видимые слизистые сухие, отмечается шумное частое дыхание, «фруктовый» запах изо рта. Лабораторно: гематокрит 0,56, глюкоза крови 19,5 ммоль/л, резко положительные кетоновые тела в моче, калий плазмы - 2,75 ммоль/л.

Вопрос 1: Какое состояние можно предположить у больного?

Вопрос 2: Какова должна быть тактика неотложной терапии данного состояния?

Студентка медицинского вуза, присутствуя при проведении операции по поводу острого холецистита, внезапно потеряла сознание, упала на пол. При осмотре: кожные покровы бледные. зрачки расширены, дыхание частое, поверхностное, пульсация на сонных артериях сохранена.

Вопрос 1: Какое патологическое состояние развилось у студентки?

Вопрос 2: Какова должна быть тактика неотложной терапии данного состояния?

У мужчины 50 лет, страдающего алкоголизмом, после употребления алкоголя в течение 10 дней развились повторяющиеся генерализованные тонико-клонические судорожные припадки. В перерывах между судорогами сознание не восстанавливается, дыхание самостоятельное, ЧД-32 в 1 минуту, АД-200/100, ЧСС-112 в 1 минуту, акроцианоз.

Вопрос 1: Какое состояние можно предположить у больного?

Вопрос 2: Какова должна быть тактика неотложной терапии данного состояния?

Больная 48 лет жалобы на нарастающее удушье, кашель с пенистой с примесью крови мокроты. Со слов больного 15 лет страдает пороком сердца. В последние 2-3 месяца состояние ухудшилось, беспокоит одышка при умеренной физической нагрузке, сухой кашель, появляющийся в положении лежа. Объективно: ортопноэ, акроцианоз. ЧДЦ - 28 в минуту, в дыхании участвует вспомогательная мускулатура. Перкуторно левая граница –

по левой среднеключичной линии, верхняя - на 2-м ребре, правая - на 1,5 см снаружи от правого края грудины. При аускультации выслушивается масса влажных разнокалиберных хрипов над всей поверхностью легких. Тоны сердца ритмичные, I тон усилен, на верхушке выслушивается диастолический шум с пресистолическим усилением, пульс 120 в мин., АД 140/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Периферических отеков нет.

1. Определите неотложное состояние. 2. Окажите неотложную помощь.

Для купирования головной боли молодая женщина, находящаяся в стационаре по поводу повторных потерь сознания, самостоятельно приняла перорально 1 таблетку анальгина. Через некоторое время у нее появились и стали прогрессивно нарастать отечность лица, век, ушей, появилось шумное затрудненное дыхание, осиплость голоса.

Вопрос 1: Какое состояние можно предположить у больной?

Вопрос 2: Какова должна быть тактика лечения данного пациента?

Пациентка 40 лет доставлена бригадой скорой помощи в приемный покой на 5 сутки после употребления в пищу неизвестных грибов. Накануне у больной отмечалось носовое кровотечение. Объективно: уровень сознания - глубокое оглушение. Кожные покровы желтушные, тургор снижен. АД - 90/60 торр ЧСС - 58 в 1 минуту. Край печени определяется на 4 см ниже реберной дуги по среднеключичной линии. Лабораторно: гемоглобин - 95 г/л, сахар крови - 3 ммоль/л, общий белок - 45 г/л, билирубин общий - 180 мкмоль/л, билирубин прямой - 60 мкмоль/л, АлАТ - 4,5 ммоль/ч-л, АсАТ - 7 ммоль/ч-л, протромбиновый индекс - 45%.

Вопрос 1: Какое состояние можно предположить у больной?

Вопрос 2: Какова должна быть тактика неотложной терапии данной пациентки?

Юноша 17-18 лет, асоциального внешнего вида доставлен в приемный покой бригадой скорой медицинской помощи. Неадекватен, отмечается психомоторное возбуждение, контакту недоступен, периодически выкрикивает нечленораздельные слова, пытается бежать. Анамнез неизвестен. Объективно: кожные покровы бледные, кожа щек и носогубный треугольник гиперемированы. Отмечается выраженная сухость слизистых, двусторонний мидриаз. Дыхание частое поверхностное, АД-130/90, ЧСС-120 в 1 минуту.

Вопрос 1: Каким образом можно расценить состояние больного?

Вопрос 2: В чем состоит неотложная терапия данного состояния?

Пострадавший найден на улице в бессознательном состоянии. Лежал на снегу. Доставлен бригадой скорой помощью, вызванной прохожим. Объективно: сознание на уровне глубокого оглушения, изо рта запах алкоголя. Кожные покровы синюшной окраски, холодные на ощупь, отмечаются плотные отёки в области лица и кистей рук. Общая мышечная ригидность. Дыхание поверхностное, редкое - 8 дыхательных движений в минуту. Брадикардия 40 ударов в минуту. АД - 120/70 мм.рт.ст. Ректальная температура 30°C.

Вопрос 1: Какое состояние можно предположить у больного?

Вопрос 2: Какова должна быть тактика лечения данного пациента?

### 9.3 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По окончании прохождения стационарной практики врач-ординатор должен:

быть готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация оценки к/ачества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

✓ **знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации скорой медицинской помощи взрослым и детям; организацию оказания и особенности работы службы скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России; показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи; основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, шоке различной этиологии при повешении, утоплении, электротравме, гипер- и гипотермии; особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных; основы общей анестезии, применяемой при оказании скорой медицинской помощи; основы диагностики и скорой медицинской помощи при заболеваниях системы кровообращения, заболеваниях системы дыхания, заболеваниях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях,

заболеваниях крови, аллергических заболеваниях, заболеваниях и травмах мочеполовой системы, коморбидных состояниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях, родах и акушерско-гинекологической патологии, основы диагностики и неотложной помощи при травмах, ожогах, отравлениях, др. поражениях, сочетанных и комбинированных травмах и поражениях; методики применения лекарственных препаратов при оказании скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению; дозы лекарственных препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой; правила по охране труда при работе с медицинской аппаратурой и медицинскими газами; основы функционирования бюджетно - страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные задачи врача скорой медицинской помощи; получать необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц. Выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния, в том числе психопатологического. Оценивать остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего. Определять показания к вызову специализированных бригад, к экстренной консультативной помощи. Оказывать необходимую скорую медицинскую помощь в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи. Определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий. Обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации. Обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии. Вести учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность станции скорой медицинской помощи. применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

✓ **владеть навыками:** выполнения следующих манипуляций: базовой сердечно-лёгочной реанимации, интубации трахеи, коникотомии, трахеостомии, плевральной пункции, пункции перикарда, дефибрилляции и кардиверсии, манёвра Хаймлиха, ларингоскопии, удаления инородного тела из ВДП у взрослых и детей, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, катетеризации периферических и центральных сосудов по Сельдингеру, осуществления внутрикостного доступа к системе кровообращения у взрослых, детей и новорожденных, взятия проб биоматериала, определения групповой и резус принадлежности образца крови, переливания крови и её компонентов, торако- и лапароцентеза, дренирования плевральной полости, катетеризации мочевого пузыря, передней тампонады носа, зондового промывание желудка, записи ЭКГ в 12 стандартных и дополнительных отведениях, отоскопии, офтальмоскопии, глюкометрии, пульсоксиметрии, мониторинга основных физиологических показателей и ЭКГ, кислородотерапии, искусственная и вспомогательная вентиляция легких в основных режимах современных аппаратов и при помощи механических устройств, ингаляционной анестезия, обезболивания места перелома при закрытой репозиции отломков,

инфильтрационной и проводниковой анестезия, транспортной иммобилизация при травме головы, шеи, позвоночника, таза, конечностей, временной остановки кровотечений при повреждении магистральных и периферических сосудов пальцевым прижатием, с помощью жгутов, кровоостанавливающих зажимов, валиков, тампонов, первичной хирургическая обработка ран, ожогов, наложения кожных швов, наложения повязок, промывания глаз, акушерского пособие, первичной обработка новорожденного, оформления медицинской документации; проведения санитарно-просветительской работы среди населения; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

#### **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Скорая медицинская помощь : нац. руководство / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 886 с. : ил., табл. - (Национальные руководства).
2. Багненко С.Ф., Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс] : метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с.
3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] : метод. рек. / Багненко С.Ф. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Багненко С.Ф., Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи [Электронный ресурс] / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2011. - 483 с
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Текст] / Ю. С. Александрович [и др.] ; ред. С. Ф. Багненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Коматозные состояния. Интенсивная терапия коматозных состояний : учеб.-метод. пособие для врачей анестезиологов-реаниматологов, неврологов, врачей скорой мед. помощи, аспирантов, ординаторов, интернов, студентов мед. вузов / Ю. Г. Кутырева,

И. Г. Труханова ; Самар. гос. мед. ун-т, ин-т последип. образования. - Самара : Тактик-Студио, 2013. - 168, [5] с. : табл.

4. Протоколы диагностики и лечения пострадавших с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком : метод. рек. / А. А. Лобжанидзе, О. Н. Эргашев, П. Н. Рязанов, А. В. Вальденберг ; [под ред. С. Ф. Багненко] ; Ком. по здравоохранению Ленингр. области, Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во ПСПбГМУ, 2014. - 53 с. : табл

5. Множественные и сочетанные ранения шеи, груди, живота [Текст] : рук. для врачей / М. М. Абакумов. - М. : Бином, 2013. - 687 с. : ил., таб.

6. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед. помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с.

7. Абдоминальная хирургия : нац. руководство: краткое издание / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 903 с. : ил., табл.

8. Сочетанная механическая травма : рук. для врачей / [О. Б. Арискина и др.] ; под ред. А. Н. Тулупова ; Санкт-Петербург. НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. хирургии повреждений. - СПб. : Стикс, 2012. - 395 с. : ил., табл

9. Хирургическое лечение ранений магистральных сосудов шеи : учеб.-метод. пособие / Е. М. Трунин, А. А. Шабонов, В. Ф. Шкурин ; Санкт-Петербург. мед. акад. последиплом. образования. - Псков : [ООО "Псков. возрождение"], 2010. - 97 с. : ил.

## **11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента». Контракт № 509/15 – ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс».

<http://www.scopus.com> – Scopus – реферативная база данных. Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»

<http://www.clinicalkey.com> – ClinicalKey – электронная информационная система. Контракт № 161 – ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики** Обеспечивается клиническими базами практики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перевязочная (1 этаж)</b> Тонометр - 1 шт.<br>Стетоскоп - 1 шт.<br>Фонендоскоп - 1 шт.<br>Противошоковый набор – 1 шт.<br>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт.<br>Облучатель бактерицидный - 1 шт.<br>Стол перевязочный универсальный, хирургический, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью - 1 шт.                                                               | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Я, № 655                                                                                                                        |
| <b>Консультативный кабинет №1</b><br>Тонометр - 1 шт.<br>Стетоскоп - 1 шт.<br>Фонендоскоп – 1 шт.<br>Термометр – 1 шт.<br>Медицинские весы – 1 шт.<br>Ростомер - 1 шт.<br>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.<br>Электрокардиограф - 1 шт.<br>Облучатель бактерицидный - 1 шт.                                                                                                                                                  | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Я, № 659                                                                                                                        |
| <b>Консультативный кабинет №2</b> Тонометр – 1 шт.<br>Стетоскоп - 1 шт.<br>Фонендоскоп – 1 шт.<br>Термометр - 1 шт.<br>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Электрокардиограф - 1 шт.<br>Облучатель бактерицидный - 1 шт.                                                                                                                                                                                                        | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Я, № 660                                                                                                                        |
| <b>Палата динамического наблюдения</b><br>Каталки многофункциональные медицинские с мягким ложем - 10 шт.<br>Облучатель бактерицидный – 2 шт.<br>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 2 шт.<br>Клапаны кислородные - 10 шт.<br>Банки кислородные - 10 шт.<br>Кардиомониторы неинвазивные – 2 шт.<br>Стойки для инфузионной терапии - 10 шт.<br>Автоматизированное рабочее место врача - 1 шт.<br>Тонометр - 2 шт.<br>Стетоскоп - 2 шт. | 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Я, № 648                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонендоскоп - 2 шт.<br>Термометр – 2 шт.<br>Электрокардиограф - 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| <b>Палата реанимации</b><br>Компьютер<br>Каталки многофункциональные медицинские с мягким ложем - 5 шт.<br>Облучатель бактерицидный - 2 шт.<br>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.<br>Консоль для медицинских газов – 1 шт.<br>Банки кислородные - 5 шт.<br>Кардиомониторы неинвазивные (Mindray Imec 8) - 5 шт.<br>Аппаратура для поддержания жизненно важных функций организма (Аппараты ИВЛ - Hamilton C2) - 2шт.<br>Аппаратура для поддержания жизненно важных функций организма (Аппараты ИВЛ - Oxylog1000) – 1 шт.<br>Дефибриллятор - 1 шт.<br>Стойки для инфузионной терапии - 5 шт.<br>Автоматизированное рабочее место врача – 1 шт.<br>Тонометр - 1 шт.<br>Стетоскоп – 1 шт.<br>Фонендоскоп -1 шт.<br>Термометр - 2 шт.<br>Электрокардиограф - 1 шт. | 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8 лит. Я (пом. № 643) |

#### **Разработчик:**

**И.П.Миннуллин**, д.м.н., профессор, заслуженный врач Российской Федерации, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова, **И.Г.Джусоев** к.м.н., доцент, заведующий учебной частью кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. **Н.В.Разумный** к.м.н., доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. **В.М.Теплов** к.м.н., доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова. **Ю.В.Домбровский** ст.лаборант кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ПСПБГМУ им.акад. И.П.Павлова.

#### **Рецензент:**

**А.Г.Мирошниченко** д.м.н., профессор, заслуженный врач Российской Федерации, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи СЗГМУ им. И.И.Мечникова, главный специалист по скорой медицинской помощи Северо-Западного федерального округа и Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга.

### **3. Условия реализации Программы ординатуры**

#### *Общие условия реализации программы ординатуры*

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему,

содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок в реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

*Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры*

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с

обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

#### **4.Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ординатуры**

С целью обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в Университете на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников.

К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители, научно-педагогические, педагогические работники и ведущие специалисты Университета, а также представители работодателей и другие заинтересованные лица.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в Университете проводится:

- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- оценка качества освоения обучающимися ООП посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

#### **4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины**

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с отделом ординатуры и интернатуры.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, тестирование, представление и защиты клинического случая, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результат промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачет по дисциплинам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», зачет по практике – с оценкой

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к зачету, отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

## **4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Токсикология».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Токсикология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В процессе проведения итоговой государственной аттестации проверяется наличие у выпускника следующих универсальных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется наличие у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, вызванными токсическим воздействием химических веществ (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### **Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3.

**1. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

| Вид учебной работы                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|--------------------------------------------|-------------------------------|----------|
|                                            |                               | IV       |
| <b>Государственная итоговая аттестация</b> | 108 / 3                       | 108      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | 108                           | 108      |
| <b>зачетные единицы</b>                    | 3                             | 3        |

**2. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.**

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>этапа                                                                                  | Содержание этапа                                                                                                           | Проверяемые компетенции                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.           | Определение уровня теоретической подготовки                                                            | Тестирование                                                                                                               | ✓ УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 |
| 2            | Определение уровня теоретической подготовки                                                            | Ответ на экзаменационный билет, включающий не менее 3 вопросов из разных разделов блока,                                   | ✓ УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 |
| 3            | Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач | представление и защита клинического случая с теоретическим обоснованием и литературными данными Решение ситуационных задач | ✓ УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 |

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственная итоговая аттестация»

#### а) основная литература

1. Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с
2. Никитина И.Л., Антидотная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никитина И.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Лужников Е.А., Медицинская токсикология [Электронный ресурс] / Лужников Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.
4. Острые отравления. Отравления наркотиками и алкоголем. Модуль / С.И. Немец, М.М. Шамуилова, Е.С. Колосова ;. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Общая токсикология [Текст] : руководство для врачей / [В. А. Доценко, А. Л. Зельдин, Т. Е. Лим и др.] ; под ред. А. О. Лойта. - СПб. : Элби-СПб., 2006. – 223.
6. Экспериментальная токсикология : пособие для врачей / [О. М. Антонова и др.] ; под ред. Г. А. Софронова, В. В. Шилова ; Федер. медико-биол. агентство, Федер. служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Сев.-Зап. науч. центр гигиены и обществ. здоровья. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2011. – 270.



7. Токсикологический справочник для врачей Военно-Морского Флота [Текст] / М-во обороны РФ, Военно-морской флот, Военно-морская академия, НИИ кораблестроения и вооружения ВМФ, ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия"; [сост. : В. А. Баринов и др. ; под ред. В. В. Чумакова, А. В. Смурова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : НИИ КиВ ВМФ ВУНЦ ВМФ "ВВМА", 2016. - 141 с.
8. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).
9. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с.
10. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.
11. Скорая медицинская помощь : нац. руководство / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 886 с. : ил., табл. - (Национальные руководства).
12. Багненко С.Ф., Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс] : метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с.
13. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] : метод. рек. / Багненко С.Ф. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с.
14. Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
15. Клиническая фармакология : национальное руководство / [А. В. Астахова, В. В. Афанасьев, С. В. Бабак и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 965 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).
16. Медицина катастроф // И.В.Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с;
17. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство// Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина. 2011. - 672с.
18. Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.
19. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с.: ил.
20. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. : ил
21. Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. – 352 с.
22. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
23. 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие.– СПб.: Питер, 2011.
24. 3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.

*б) дополнительная литература*

1. Ливанов Г.А. Михальчук М.А. Калмансон М.Л. Острая почечная недостаточность при критических состояниях. СПб: Издательский дом СПб МАПО, 2005. – 203 с.
2. Отравления нестероидными противовоспалительными средствами и ненаркотическими анальгетиками: клиника, диагностика, лечение : учеб. пособие / [Е. Ю.

- Бонитенко, Е. С. Бушуев, В. А. Бычков и др.] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Медкнига Элби-СПб., 2012. - 175 с.
3. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений грибами [Текст] / [О. Е. Амелехина и др. ; под общ. ред. Е. Ю. Бонитенко] ; Федер. медико-биол. агентство, Ин-т токсикологии. - СПб. : Элби-СПб., 2016. - 239 с. :
4. П 16/622 Медицина катастроф [Текст] : учебник / [П. Л. Колесниченко и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. :
5. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты [Текст]. - СПб. : Лань, 1999г.
6. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по клинической токсикологии [Текст]. - М. : [Б. и.], 1990.
7. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.
8. Пауков В.С., Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.
9. Багненко С.Ф., Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи [Электронный ресурс] / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2011. - 483 с
10. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Текст] / Ю. С. Александрович [и др.] ; ред. С. Ф. Багненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
11. Коматозные состояния. Интенсивная терапия коматозных состояний : учеб.-метод. пособие для врачей анестезиологов-реаниматологов, неврологов, врачей скорой мед. помощи, аспирантов, ординаторов, интернов, студентов мед. вузов / Ю. Г. Кутырева, И. Г. Труханова ; Самар. гос. мед. ун-т, ин-т последип. образования. - Самара : Тактик-Студио, 2013. - 168, [5] с. : табл.
12. Протоколы диагностики и лечения пострадавших с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком : метод. рек. / А. А. Лобжанидзе, О. Н. Эргашев, П. Н. Рязанов, А. В. Вальденберг ; [под ред. С. Ф. Багненко] ; Ком. по здравоохранению Ленингр. области, Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во ПСПбГМУ, 2014. - 53 с. : табл
13. Множественные и сочетанные ранения шеи, груди, живота [Текст] : рук. для врачей / М. М. Абакумов. - М. : Бином, 2013. - 687 с. : ил., таб.
14. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед. помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с.
15. Абдоминальная хирургия : нац. руководство: краткое издание / [М. М. Абакумов и др.] ; под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 903 с. : ил., табл.
16. Сочетанная механическая травма : рук. для врачей / [О. Б. Арискина и др.] ; под ред. А. Н. Тулупова ; Санкт-Петербург. НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. хирургии повреждений. - СПб. : Стикс, 2012. - 395 с. : ил., табл
17. Хирургическое лечение ранений магистральных сосудов шеи : учеб.-метод. пособие / Е. М. Трунин, А. А. Шабонов, В. Ф. Шкурин ; Санкт-Петербург. мед. акад. последиплом. образования. - Псков : [ООО "Псков. возрождение"], 2010. - 97 с. : ил.
18. Интенсивная терапия пострадавших с шокогенными повреждениями в остром периоде травматической болезни : учеб.- метод. пособие / [С. Ф. Багненко, В. Н. Лапшин, Б. Н. Шах и др. ; редакторы: Ю. А. Щербук, С. Ф. Багненко] ; Ком. по здравоохранению

- Адм. Санкт-Петербурга, СПбНИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Санкт-Петербург. мед. акад. последиплом. образования, каф. хирургии повреждений. - СПб. : СПбНИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, 2008. - 23, [1] с. : ил., табл.
19. Амелин А.В., Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств [Электронный ресурс] / Амелин А.В., Волчков А.В., Дмитриев В.А. и др. / Под ред. Ю.Д. Игнатова, В.Г. Кукеса, В.И. Мазурова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
20. Кукес В.Г., Клиническая фармакология и фармакотерапия[Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
21. Руководство по проведению клинических исследований лекарственных средств / Науч. центр экспертизы средств мед. применения. - М. : Гриф и К, 2012 - . Ч. 1 / [редкол.: А. Н. Миронов (пред.) и др.]. - 241, [1] с.
22. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф: курс лекций // Учебное пособие для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 240 с.
23. 2. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 – 32 с.
24. 3. Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимашевский А.А. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: учебное пособие. – СПб:ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.
25. 4. Основные термины и понятия, используемые в мобилизационной подготовке и гражданкой обороне // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2010 - 52 с.
26. 5. Мобилизационная подготовка здравоохранения, часть I: Основы мобилизационной подготовки// Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. - 88 с.
27. 6. Мобилизационная подготовка здравоохранения, часть II: Специальные формирования здравоохранения // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. – 102 с.
28. 7. Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП // Пособие к практическим занятиям. Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79с.
29. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. Проф. Образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп.
30. 2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-312 с.: ил.
31. 3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. – 144 с.
32. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
33. Педагогика: учебный курс для аспирантов. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
34. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. (ЭБС)
35. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. (ЭБС)

#### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных.**

Контракт № 7/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт № 8/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО "РУНЭБ", Предоставление доступа к электронным изданиям в электронно-библиотечной системе Elibrary, до 31 декабря 2019 г.

Контракт № 147/19-Д15 от 05.03.2019, ООО "ИПУЗ", Предоставление доступа к электронной базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», до 31 декабря 2019 г.

Контракт № 17/19-ДЗ от 09.01.2019, ООО «ГЭОТАР» предоставление доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» до 31.12.2019 г.

#### **Требования к государственной итоговой аттестации**

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной программе послевузовского профессионального образования по специальности «Токсикология» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.
2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
3. Лица, освоившие основную профессиональную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Токсикология» (ординатура) и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца

#### **ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. Раннее кровотечение из ЖКТ при воздействии щелочи обусловлено:

- 1) отторжение некротизированных тканей,
- 2) непосредственное повреждение стенки пищевода или желудка,
- 3) усиление фибринолиза при всасывании щелочи,
- 4) усиление сосудистой проницаемости при воздействии щелочи.

2. Наиболее характерная жалоба при ингаляции паров кислот:

- 1) слабость,
- 2) сильная жгучая боль в полости рта, глотке, по ходу пищевода, в желудке,
- 3) сильная боль в правой подвздошной области,

- 4) кашель, удушье.
3. Острое поражение воздухоносного отдела органов дыхания раздражающее действие) вызывают:
- 1) двуокись азота
  - 2) сернистый газ
  - 3) хлор
  - 4) фосген
  - 5) окись углерода
4. Острое поражение респираторного отдела органов дыхания (удушающее действие) вызывают:
- 1) фосген
  - 2) фтор
  - 3) хлор
  - 4) кислоты
  - 5) окись углерода
5. Для лечения алкоголизма применяют лекарственные препараты – блокаторы алкогольдегидрогеназы, так как это единственный фермент, принимающий участие в метаболизме алкоголя.
- 1) верно,
  - 2) неверно.
6. Лечение отравлений:
- 1) кислотами, а) зондовое промывание желудка,
  - 2) щелочами. б) введение наркотических анальгетиков,
  - в) проведение форсированного диуреза,
  - г) введение внутривенно концентрированного раствора глюкозы с целью предупреждения развития гемолиза,
  - д) назначение антибиотиков,
  - е) профилактика рубцевания ГКС.
7. Осложнения при отравлении прижигающими веществами:
- 1) ранние, а) механическая асфиксия,
  - 2) поздние. б) пневмонии,
  - в) острый реактивный панкреатит,
  - г) острая печеночно-почечная недостаточность,
  - д) рубцовые деформации,
  - е) дисфагия,
  - ж) кишечная метаплазия слизистой желудка.
- 341
- 341
8. При острой интоксикации веществами раздражающе-удушающего действия наблюдается:
- 1) анемический синдром
  - 2) гемолиз
  - 3) острый риноларингофарингит
  - 4) отек легких
  - 5) бронхоbronхиолит.
9. Отличительными клиническими чертами токсического отека легких являются:
- 1) эндоbronхит
  - 2) периодичность клинического течения
  - 3) гипоксемия
  - 4) гиперкапния
  - 5) развитие на фоне полного здоровья.

10. В лечении алкогольной комы обязательно применение гидрокарбоната, так как у этих больных  
отмечается метаболический ацидоз.
- 1) верно,
  - 2) неверно.
11. Гемическую гипоксию при остром воздействии вызывают:
- 1) окись углерода
  - 2) толуол
  - 3) гексаметилендиамин
  - 4) сероводород
  - 5) окислы азота
12. К «ложным» суррогатам алкоголя относятся:
- 1) этиловый спирт
  - 2) метиловый спирт
  - 3) ацетон
  - 4) этиленгликоль
  - 5) бензол.
13. При острых отравлениях хлорированными углеводородами применение левомецетина обязательно, так как развивается инфекционный гастроэнтерит.
- 1) верно,
  - 2) неверно.
14. Какой некроз возникает при отравлении:
- 1) Щелочами, а) колликвационный,
  - 2) кислотами, б) коагуляционный.
15. Для отравлений прижигающими жидкостями характерны следующие симптомы:
- 1) гиперсаливация,
  - 2) чувство жжения во рту,
  - 3) тошнота,
  - 4) тахикардия,
  - 5) рвота с кровью,
  - 6) отек слизистой оболочки ротовой полости,
  - 7) боль по ходу пищевода,
  - 8) верно все,
- 342
- 342
- 9) неверно все.
16. Изменение функций желудка при тяжелых отравлениях прижигающими ядами:
- 1) Нарушение секреторной функции желудка,
  - 2) нарушение моторно-эвакуаторной функции,
  - 3) снижение кислотообразующей функции,
  - 4) угнетение образования пепсина,
  - 5) сдвиг реакции желудочного секрета.
17. Неотложная помощь при отравлениях органическими кислотами:
- 1) Промывание желудка через зонд перманганатом калия,
  - 2) промывание желудка «ресторанным методом»
  - 3) промывание желудка раствором соды через зонд,
  - 4) промывание желудка через зонд водой,
  - 5) форсированный диурез с ощелачиванием крови,
  - 6) внутривенно 4% гидрокарбонат натрия,
  - 7) наркотические анальгетики,
  - 8) ИВЛ.

18. Специфическими изменениями крови при острой интоксикации монооксидом углерода являются:

- 1) гипохромная анемия
- 2) лейкоцитоз
- 3) карбоксигемоглобинемия
- 4) ретикулоцитоз
- 5) метгемоглобинемия.

19. К наиболее эффективным методам патогенетической терапии острой интоксикации монооксидом углерода относятся:

- 1) глюкоза с витамином С
- 2) сернокислая магнезия
- 3) гипербарическая оксигенация
- 4) метиленовый синий
- 5) цитохром С

20. Причиной любых танатогенных осложнений при острых отравлениях коррозивами является

бактериальный эндотоксикоз, так как при данном отравлении меняется микробный пейзаж кишечника.

- 1) верно,
- 2) неверно.

21. Какие синдромы характерны для ожоговой болезни химической этиологии:

- 1) экзотоксический шок,
- 2) плазморрагия, гемолиз,
- 3) болевой синдром,
- 4) дыхательная недостаточность,
- 5) пищеводно-желудочные кровотечения.

22. Клинические синдромы при отравлении:

- 1) Клофелин а) холинолитический,
- 2) Димедрол б) холиномиметический,
- 3) Галоперидол в) адреномиметический,

343

343

- 4) изониазид, г) адренолитический,
- 5) барбитураты д) судорожный,
- е) нейротоксический,
- ж) нейролептический.

23. Кожные покровы при острой интоксикации метгемоглобинообразователями имеют окраску:

- 1) бледную
- 2) синюшную
- 3) розовую
- 4) желтушную

24. Специфическим изменением крови при острой интоксикации метгемоглобинообразователем является:

- 1) лейкоцитоз
- 2) карбоксигемоглобинемия
- 3) гипохромная анемия
- 4) тельца Гейнца в эритроцитах
- 5) метгемоглобинемия.

25. Самым характерным признаком алкогольного отравления является алкогольная кома,

поэтому лечение таких больных проводят в отделениях реанимации.

- 1) верно,
- 2) неверно.

26. Назовите клинические признаки отравления суррогатами опия:

- 1) мидриаз,
- 2) сухость во рту,
- 3) нарушения дыхания по обтурационно-аспирационному типу,
- 4) нарушения дыхания центрального генеза,
- 5) миоз,
- 6) синдром малого выброса.

27. Методы детоксикации при парентеральном отравлении суррогатами опия:

- 1) промывание желудка,
- 2) антидотная терапия,
- 3) форсированный диурез.

28. К наиболее эффективным лечебным мероприятиям при острой интоксикации метгемоглобинообразователями относятся:

- 1) оксигенотерапия
- 2) карбоген
- 3) метиленовый синий
- 4) глюкоза с аскорбиновой кислотой
- 5) все перечисленное

29. Гепатотропными ядами являются:

- 1) хлорированные углеводороды
- 2) нитрит натрия
- 3) монооксид углерода
- 4) цианиды
- 5) хлор.

344

344

30. При отравлениях димедролом развивается холинолитический синдром, поэтому в качестве

антидота применяется прозерин.

- 1) верно,
- 2) неверно.

31. Правила проведения антидотной терапии:

- 1) знание токсического агента,
- 2) наличие признаков отравления предполагаемого генеза,
- 3) в зависимости от дозы токсического агента,
- 4) только в токсикогенной фазе отравления,
- 5) показана при сохранении клинической картины отравления.

32. Укажите антидоты при отравлениях:

- 1) димедрол а) пиридоксин,
- 2) изониазид б) тиамин,
- 3) галоперидол в) атропин,
- 4) ФОИ г) циклодол,
- 5) сердечные гликозиды д) прозерин,
- 6) этиленгликоль е) этанол,
- 7) метанол ж) унитиол,
- з) глюконат кальция.

33. Наиболее характерным для острой интоксикации тетраэтилсвинцом синдромом является:

- 1) интоксикационный психоз



- 2) токсическая кома
  - 3) поражения паренхиматозных органов
  - 4) острый гемолиз
  - 5) гипохромная анемия.
34. К заболеваниям; с которыми следует дифференцировать тяжелую степень интоксикации монооксидом углерода; относятся:
- 1) острое нарушение мозгового кровообращения
  - 2) кома различной этиологии
  - 3) все перечисленное.
35. Сердечные гликозиды применяются у больных с застойной сердечной недостаточностью, поэтому при лечении отравлений этими препаратами должны применяться только салуретики.
- 1) верно,
  - 2) неверно.
36. Какие препараты относят к бензодиазепинам:
- 1) фенobarбитал,
  - 2) реланиум,
  - 3) феназепам,
  - 4) тиопентал,
  - 5) этанол.
37. Причина синдрома «малого выброса» при отравлениях:
- 1) снижение сосудистого тонуса,
  - 2) снижение сократительной способности миокарда,
  - 3) снижение ОЦК,
  - 4) тахикардия.
- 345
- 345
38. При лечении острых интоксикаций фосфоорганическими инсектицидами должны быть использованы:
- 1) промывание желудка
  - 2) введение атропина
  - 3) инфузионная терапия
  - 4) форсированный диурез
  - 5) все перечисленное
39. Клиническими проявлениями интоксикации сердечными гликозидами является все перечисленное кроме:
- 1) нарушения ритма
  - 2) снижение коагулирующих свойств крови
  - 3) глазных симптомов (нарушения зрения)
  - 4) головной боли, усталости, сонливости
  - 5) слюнотечения, рвоты, поноса
40. Экзоэритроцитарными факторами; вызывающими гемолиз, могут быть:
- 1) пероральное отравление уксусной эссенцией
  - 2) переливание крови, несовместимой по резус-фактору
  - 3) гемоглобинопатии
  - 4) пероральное отравление щелочами
  - 5) отравление лекарственными психофармакологическими препаратами.
41. Для отравления красным мухомором характерны:
1. латентный период 1-2 ч

2. латентный период 6-24 ч
  3. тошнота, рвота
  4. диарея
  5. бред, галлюцинации, двигательное возбуждение
  6. мидриаз
  7. гемолиз эритроцитов
  8. токсическая гепатопатия
  9. токсическая нефропатия
- а) верно все, кроме 2  
б) верно все, кроме 1, 5, 6  
в) верно все, кроме 1, 7  
г) верно все, кроме 2, 4, 7, 8, 9
42. Для отравления сморчками характерны:
1. латентный период 1-2 ч
  2. латентный период 6-24 ч
  3. тошнота, рвота
  4. диарея
  5. бред, галлюцинации, двигательное возбуждение
  6. мидриаз
  7. гемолиз эритроцитов
  8. токсическая гепатопатия
  9. токсическая нефропатия
- а) верно все, кроме 2  
б) верно все, кроме 1, 7  
в) верно все, кроме 1, 4, 5, 6
- 346  
346
- г) верно все, кроме 2, 6, 7, 8, 9
43. При отравлении бледной поганкой необходимо:
1. промыть желудок через зонд, ввести активированный уголь
  2. форсированный диурез
  3. гемосорбция
  4. гемодиализ
  5. перитонеальный диализ
  6. коррекция водно-электролитного баланса
  7. введение внутривенно липоевой кислоты
  8. проведение "защитной печеночной" терапии
- а) верно все  
б) верно все, кроме 5  
в) верно все, кроме 3, 7  
г) верно все, кроме 4, 5
44. Клиническими симптомами отравления чемерицей являются:
1. отсутствие сознания
  2. бред, галлюцинации
  3. тошнота, рвота
  4. тахикардия
  5. брадикардия
  6. артериальная гипотензия
  7. на ЭКГ - синусовая брадикардия, политопная желудочковая экстрасистолия
  8. на ЭКГ - замедление внутрижелудочковой проводимости по типу блокады
- а) верно 3, 5, 6, 7  
б) верно все, кроме 5, 7

в) верно все, кроме 1, 2, 5, 7

г) верно все, кроме 4

45. При отравлении чемерицей необходимо:

1. ввести внутривенно или подкожно атропин

2. ввести внутривенно или подкожно эзерин

3. промыть желудок через зонд

4. ввести внутривенно сердечные гликозиды

5. ввести внутривенно алопуент, новодрин

6. форсированный диурез

7. гемодиализ

а) верно все, кроме 1, 5

б) верно все, кроме 2, 4

в) верно все, кроме 2, 4, 7

г) верно все, кроме 2, 4, 5, 7

46. При укусе змей семейства аспидов (кобра) развиваются:

1. выраженный отек тканей

2. гемолиз

3. тромбо-геморрагический синдром

4. регионарный лимфаденит, лимфангоит

5. паралич мышц

6. нарушение дыхания

а) верно все

б) верно все, кроме 2

347

347

в) верно все, кроме 2, 3

г) верно все, кроме 1, 2, 3, 4

47. При укусе змей семейства гадюковых (гадюка, гюрза) развиваются:

1. выраженный отек тканей

2. гемолиз

3. тромбо-геморрагический синдром

4. регионарный лимфаденит, лимфангоит

5. паралич мышц

6. нарушение дыхания

а) верно все

б) верно все, кроме 3, 2

в) верно все, кроме 5, 6

г) верно все, кроме 2, 5

48. При укусе змеи необходимо:

1. наложить жгут (если возможно)

2. выдавить или отсосать яд из раны

3. произвести разрез кожи в месте укуса для удаления яда

4. внутривенно ввести антигистаминные

5. произвести футлярную новокаиновую блокаду с адреналином

6. внутривенно или внутримышечно поливалентная или специфическая противозмеиная сыворотка в первые 6 ч

7. внутривенно или внутримышечно поливалентная или специфическая противозмеиная сыворотка в первые 10 ч

а) верно все, кроме 7

б) верно все, кроме 3, 7

в) верно все, кроме 1, 3, 6

г) верно все, кроме 3, 6

49. Гемодиализ при острых отравлениях наиболее эффективен
- а) в первые 4-6 ч
  - б) через 10-12 ч с момента отравления
  - в) в течение первых суток
  - г) через 24-36 ч
50. При отравлении каким веществом гемосорбция предпочтительнее гемодиализа?
- а) этиленгликоль
  - б) метанол
  - в) теофиллин
  - г) литий
  - д) салицилаты

### Пример ситуационных заданий:

1. У больного 36 лет с отравлением фосфорорганическими соединениями II степени наблюдается брадикардия (ЧСС – 64 в мин), ритм правильный, АД 110/70 мм.рт.ст. на фоне лечения у больного развилась тахикардия, групповые желудочковые экстрасистолы. Для коррекции ритма сердца следует ввести все перечисленные, кроме
- ☐ хлористого калия, панангина
  - ☐ лидокаина
  - ☐ унитиола, токоферола
  - ☐ сердечных гликозидов
  - ☐ гидрокортизона
2. Больная 26 лет приняла неизвестное количество лекарственных средств, в том числе обзидан, изоптин. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, ЧСС – 40 в минуту, ритм неправильный, АД – 80/50 мм.рт.ст, на ЭКГ предсердно-желудочковая блокада II степени, замедление внутрижелудочковой проводимости. В первую очередь следует:
- 1) начать детоксикационную гемосорбцию
  - 2) ввести атропин
  - 3) ввести алопуент, новодрил, изупрел
  - 4) ввести унитиол
  - 5) ввести токоферол
  - 6) ввести гидрокортизон
  - 7) норадреналин
- ☐ правильные ответы 1,2, и 7
  - ☐ 1,3, 7
  - ☐ 3,4,5,6 и 8
  - ☐ 2,4,6 и 7
  - ☐ 2, 4, 5, 6
  - ☐ 1,3
3. Больная 26 лет приняла неизвестное количество лекарственных средств, в том числе обзидан, изоптин. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, ЧСС – 40 в минуту, ритм
- 333

333

неправильный, АД – 80/50 мм.рт.ст, на ЭКГ предсердно-желудочковая блокада II степени, замедление внутрижелудочковой проводимости.

На фоне лечения ЧСС – 52 в мин, АД – 90/60 мм.рт.ст, на ЭКГ предсердно-желудочковая I степени, замедление внутрижелудочковой проводимости. Больной следует провести все перечисленное, кроме

- ☐ детоксикационной гемосорбции
- ☐ эндокардиальной электростимуляции сердца
- ☐ введение аlopента, новодрина
- ☐ введение унитиола, токоферола
- ☐ введение гидрокортизона

4. Больной 46 лет принял принял неизвестное количество препаатов наперстянки (дигоксин, дигитоксин). Кожные покровы бледные, резко заторможен, ЧСС – 40 в мин, аритмия, АД – 80/40

мм.рт.ст. На ЭКГ – предсердно-желудочковая блокада II степени, «корытообразный» зубец Т.

Ранее по поводу заболевания сердца к врачам не обращался. Больному следует проводить все

указанное , кроме

- ☐ введение поляризующей смеси
- ☐ электрокардиостимуляции
- ☐ введение аlopента, новодрина
- ☐ введение унитиола, токоферола
- ☐ введение гидрокортизона

5. Больная 26 лет приняла за 6 ч до поступления неизвестное количество амитриптилина, при

поступление дезориентирована, беспокойна, галлюцинирует. ЧСС – 110 в мин. АД 120/70 мм.рт.ст., на ЭКГ - ритм правильный, нарушения проводимости нет, синусовая тахикардия.

Лечение включает: 1) форсированный диурез 2) стимуляцию кишечника 3) гемосорбцию 4)

введение эзерина или прозеина 5) введение сердечных гликозидов

- ☐ правильные ответы 1,2 и 4
- ☐ 1,3 и 4
- ☐ 1,3 и 5
- ☐ 1,3 и 5
- ☐ 1, 2, 3

6. Больная 23 лет за 4 ч до поступления выпила с суицидальной целью 100 мл уксусной эссенции.

Состояние тяжелое, выраженные проявления ожога пищеварительного тракта. Свободный гемоглобин в плазме 16г/л, АД – 110/70 мм.рт.ст, ЧСС – 100 в мин, ЦВД – 10 мм.рт.ст., гематокрит

– 0,5, выделила около 60 мл мочи вишневого цвета, в дальнейшем в течении 12 ч мочи нет. Больной в данном случае следует поставить диагноз

- ☐ острая почечная недостаточность на фоне тяжелого отравления уксусной эссенцией
- ☐ начальные проявления ОПН
- ☐ экзотоксический шок, анурия
- ☐ экзотоксический шок, декомпенсированная стадия

☐ экзотоксический шок, компенсированная стадия

7. У больного 30 лет с отравлением уксусной эссенцией на догоспитальном этапе выражена

осиплость голоса, затруднение дыхания на вдохе, чувство удушья. Больному необходимо

☐ ввести кордиамин и кофеин

☐ ввести цититон

☐ произвести интубацию и наладить ИВЛ

☐ ввести парентерально или в ингаляции гидрокортизон, димедрол или эуфиллин

334

334

☐ ввести бемебрид

8. Больной 25 лет внезапно посинел после употребления неизвестной жидкости с целью опьянения. Объективно сохранено пульс – 80 уд. в мин, АД – 120/80 мм.рт.ст.. Умеренно выражена одышка. Число дыханий 24/мин. Цвет крови –шоколадный. Наиболее вероятной причиной развития цианоза является

☐ пневмония

☐ тромбоз легочной артерии

☐ порок сердца

☐ отравление метгемоглобинообразователем

☐ инородное тело в дыхательных путях

9. Больная 25 лет доставлена в отделение со следующими клиническими проявлениями: кома,

зрачки умеренно сужены, реакция их на свет ослаблена, нормальные рефлексы сохранены. Кожные покровы бледные, влажные. Умеренные проявления бронхореи, АД – 110/70 мм.рт.ст.,

пульс – 100-104 в мин, ритмичный. Постороннего запаха от больной не ощущается.

Диспептических явлений нет. Миофибрилляций нет. В данном случае имело место отравление с

☐ хлорофосом

☐ аминазином

☐ нембуталом

☐ амитриптилином

☐ манилином

10. Больной 1 год доставлен в приемное отделение со следующими клиническими проявлениями:

сонливость, кожные покровы бледные, влажные, холодные, температура тела 35 С, пульс 76/мин,

ритмичный. В данном случае имело место

☐ отравление аспирином

☐ отравление анальгином

☐ отравление нафтизином

☐ переохлаждение

☐ отравление сахароснижающими препаратами

### **Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку врача токсиколога**

Перечень практических навыков врача-специалиста токсиколога (ординатора):

- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования тяжесть состояния больных, выявить ведущий токсиндром.
- Оформить медицинскую документацию.
- Распознать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водноэлектролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений.
- Диагностировать и лечить гиповолемические состояния.
- Расчеты дефицита воды, электролитов, нарушений белкового и углеводного обмена, КЩС, гемоглобина и гематокрита и коррекция этих нарушений.
- Осуществить рациональную инфузионно-трансфузионную терапию с учетом особенностей состояния больного.
- Установить показания и проводить катетеризацию периферических и центральных (подключичной и внутренней яремной) вен, осуществить контроль производимых инфузий.
  - Венепункция, венесекция, катетеризация периферических и центральных вен у взрослых и детей, длительная инфузионная терапия, использование аппаратуры для дозированных инфузий.
- Артериопункция и артериосекция.
- Провести неотложные мероприятия при различных формах шока.
- ИВЛ: простейшими методами ("изо рта -в- рот", "изо рта -в- нос"), ручную через маску или интубационную трубку с помощью аппарата для наркоза, портативного респиратора, инъекционным методом, с помощью ларингеальной маски.
- Интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, в слепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией. Пункция трахеи. Трахеостомия, коникотомия. 14
- Бронхоскопия, очищение дыхательных путей от патологического содержимого.
- Осуществлять принудительную вентиляцию легких маской, интубацию трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственную вентиляцию легких ручную и с помощью респираторов.
- Провести по показаниям ИВЛ инъекционным методом.
- Применение различных видов искусственной вентиляции легких, продленной интубации и трахеотомии, адаптации к респиратору, седативной терапии, отключение от респиратора, ухода за больным с трахеостомой, контроля состояния газообмена, стерилизация и обеззараживания аппаратуры и инструментария для ИВЛ.
- Выполнение лечебной бронхоскопии и промывания бронхов при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции.
- Диагностика и лечение нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций.
- Провести неотложные мероприятия при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях.
- Проведение реанимации при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких. Закрытая компрессия грудной клетки.
- Использование аппаратуры для ИВЛ, мониторингирования жизненно важных функций с соблюдением правил ухода за ней, техники безопасности.
- Использование в соответствии с правилами баллонов со сжатыми газами.
- Проведение мероприятий церебропротекции, специальных методов интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления - гипербарооксигенации, экстракорпоральной детоксикации, вспомогательного кровообращения.
- Проведение интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления.

- Запись и расшифровка ЭКГ и ЭЭГ.
- Электростимуляция и электродефибрилляция
- Экспресс-диагностика нарушений свертывания крови.
- Опорожнение желудка зондом, прижатие пищевода в области шеи (прием Селлика) и другие методы.
- Катетеризация мочевого пузыря, измерение диуреза.
- Провести форсированный диурез.
- Диагностировать и лечить нарушения свертывающей и противосвертывающей систем крови.
- Проведение интенсивной терапии экзогенных отравлений этанолом, препаратами бытовой химии, медикаментами, токсическими продуктами промышленности с использованием по показаниям гемосорбции.
- Определить показания к перитонеальному диализу, гемосорбции, плазмаферезу, другим методам детоксикации.
- Провести методы интестинальной детоксикации (энтеросорбция, кишечный лаваж).
- Провести эфферентные методы детоксикации при острых отравлениях.
- Определить показания и рассчитать дозировки антидотов при острых отравлениях.
- Провести корректирующую инфузионно-трансфузионную терапию, парентеральное и зондовое энтеральное питание.
- Энтеральное зондовое и парентеральное питание.
- Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.).
- Организация рабочего места, проверка готовности оборудования к работе
- Асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, СПИД) при выполнении процедур
- Проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белковоэнергетической недостаточности.
- Оформить медицинскую документацию.
- Оценить состояние больного перед операцией, провести премедикацию.
- Организовать рабочее место в операционной с учетом мер профилактики взрывов и возгораний, правил работы с баллонами со сжатыми газами, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для наркоза, искусственной вентиляции легких, мониторинга наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов.
- Эксплуатировать аппараты для анестезии и наблюдения за больным, искусственной вентиляции легких; распознать основные неисправности.
- Провести вводный наркоз внутривенными и ингаляционными препаратами, применять миорелаксанты.
- Осуществлять принудительную вентиляцию легких маской наркозного аппарата, интубацию трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственную вентиляцию легких ручную и с помощью респираторов.
- Провести поддержание адекватной анестезии ингаляционными и внутривенными препаратами.
- Провести анестезию при экстренных абдоминальных операциях (по поводу перитонита, кишечной непроходимости, ЖКК, внутренних кровотечений, при остром холецистите и панкреатите и др.), экстренных урологических операциях.
- Провести анестезию в акушерско-гинекологической практике при нормальном и оперативном родоразрешении, при родовспомогательных процедурах, при экстрагенитальной патологии, при экстренных операциях и процедурах.



- Осуществить рациональную инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей состояния больного.
- Осуществлять наблюдение за больными и проводить необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии и ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций.
- Провести местное обезболивание: аппликационную, инфильтрационную, футлярную и эпидуральную анестезию (на поясничном уровне).
- Установить показания и проводить катетеризацию периферических и центральных (подключичной и внутренней яремной) вен, осуществить контроль производимых инфузий.
- Провести премедикацию, анестезию, посленаркозный период у детей, обеспечивая при этом расчетные дозировки (по возрасту и массе тела) медикаментов, поддержание проходимости дыхательных путей и интубацию (выбор интубационной трубки, ее диаметр в зависимости от возраста, особенности техники интубации), используя аппаратуру для детей.
- Провести неотложные мероприятия при синдромах острой сердечнососудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза.
- Распознать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водноэлектролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений.
- Диагностировать и лечить гиповолемические состояния.
- Диагностировать и лечить нарушения свертывающей и противосвертывающей систем крови.
- Провести неотложные мероприятия при различных формах шока.
- Провести неотложные мероприятия при осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе.
- Провести форсированный диурез.
- Определить показания к перитонеальному диализу, гемосорбции, плазмферезу, другим методам детоксикации.
- Провести корригирующую инфузионно-трансфузионную терапию, парентеральное и зондовое энтеральное питание.
- Провести по показаниям ИВЛ инъекционным методом.
- Провести по показаниям интубацию трахеи под местной анестезией ротовым и носовым путем.
- Диагностика и лечение нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций.
- Диагностика и лечение осложнений проводимых лечебных и диагностических мероприятий, нарушений жизненно важных функций.
- Применение различных видов искусственной вентиляции легких, продленной интубации и трахеостомии, адаптации к респиратору, седативной терапии, отключение от респиратора, ухода за больным с трахеостомой, контроля состояния газообмена, стерилизация и обеззараживания аппаратуры и инструментария для ИВЛ.
- Выполнение лечебной бронхоскопии и промывания бронхов при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции.
- Проведение интенсивной терапии при септических состояниях, перитоните, диарее, истощающей рвоте с применением антибактериальных препаратов, зондового и парентерального питания.
- Проведение интенсивной терапии при политравме, шоке, травме груди, радиационной электротравме, ожоговой, черепно-мозговой травме.

- Проведение интенсивной терапии при остром инфаркте миокарда, нарушения ритма сердца с использованием электроимпульсной и электростимуляционной терапии.
- Проведение интенсивной терапии нефропатии, шоковых и шокоподобных состояний
- Проведение интенсивной терапии экзогенных отравлений этанолом,
- препаратами бытовой химии, медикаментами, токсическими продуктами промышленности с использованием по показаниям гемосорбции.
- Проведение интенсивной терапии при диабетическом кетоацидозе, Феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников, тиреотоксическом кризе.
- Проведение интенсивной терапии при гипертермическом и судорожном синдроме у детей.
- Проведение интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления.
- Проведение реанимации при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких.
- Проведение мероприятий церебропротекции, специальных методов интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления-
- гипербарооксигенации, экстракорпоральной детоксикации, вспомогательного кровообращения.
- ИВЛ: простейшими методами ("рот-в-рот", "рот-в-нос"), ручную маску или интубационную трубку с помощью аппарата для наркоза, портативного респиратора, инъекционным методом, с помощью ларингеальной маски.
- Прямой и непрямой массаж сердца.
- Интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, в слепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией.
- Использование аппаратуры для ИВЛ, мониторингирования жизненно важных функций с соблюдением правил ухода за ней, техники безопасности.
- Использование в соответствии с правилами баллонов со сжатыми газами, проверка закиси азота на чистоту.
- Опорожнение желудка зондом, прижатие пищевода в области шеи (прием Селлика) и другие методы.
- Венепункция, венесекция, катетеризация периферических и центральных вен у взрослых и детей, длительная инфузионная терапия, использование аппаратуры для дозированных инфузий.
- Артериопункция и артериосекция.
- Взятие крови для анализа крови и КЩС.
- Определение группы крови и Rh-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).
- Экспресс-диагностика нарушений свертывания крови.
- Пункция и дренирование плевральной полости.
- Трахеостомия, коникотомия.
- Бронхоскопия, очищение дыхательных путей от патологического содержимого.
- Вибрационный массаж грудной клетки.
- Запись и расшифровка ЭКГ и ЭЭГ.
- Электростимуляция и электродефибрилляция.
- Измерение ЦВД.
- Катетеризация мочевого пузыря, измерение диуреза.
- Энтеральное зондовое и парентеральное питание.
- Расчеты дефицита воды, электролитов, нарушений белкового и углеводного обмена, КЩС, гемоглобина и гематокрита и коррекция этих нарушений.

**Разработчики:**

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, руководитель отдела клинической токсикологии ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе, главный внештатным специалистом-токсиколог МЗ РФ СЗФО, д.м.н., Алексей Николаевич Лодягин

Доцентом кафедры скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., Батоцыренов Баир Васильевич

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор Шилов Виктор Васильевич

## 5. Приложение

## Приложение № 1

## 1. Календарный учебный график

[illegible]

## 2. Сводные данные

|              |                                                       | Курс 1     |            |           | Курс 2     |            |                   | Ито<br>го  |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------------|------------|
|              |                                                       | сем<br>. 1 | сем<br>. 2 | Все<br>го | сем<br>. 1 | сем<br>. 2 | Все<br>го         |            |
|              | Теоретическое обучение и<br>распредоточенные практики | 17         | 11         | <b>28</b> | 13<br>2/3  |            | <b>13<br/>2/3</b> | 41<br>2/3  |
| П            | Практика                                              | 2          | 16         | <b>18</b> | 5<br>1/3   | 24<br>2/3  | <b>30</b>         | 48         |
| Г            | Государственная итоговая аттестация                   |            |            |           |            | 2          | <b>2</b>          | 2          |
| К            | Каникулы                                              | 2          | 4          | <b>6</b>  | 2          | 4<br>1/3   | <b>6<br/>1/3</b>  | 12<br>1/3  |
| <b>Итого</b> |                                                       | <b>21</b>  | <b>31</b>  | <b>52</b> | <b>21</b>  | <b>31</b>  | <b>52</b>         | <b>104</b> |

## Учебный план

| Индекс      | Наименование                                                  |     | Формы контроля |        |                  | Всего часов |          |                               |     |          | ЗЕТ        |      | Распределение ЗЕТ |        |        |        |        |        |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------|------------------|-------------|----------|-------------------------------|-----|----------|------------|------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             |                                                               |     |                |        |                  | По ЗЕТ      | По плану | в том числе                   |     |          | Экспертное | Факт | Курс 1            |        |        | Курс 2 |        |        |
|             |                                                               |     | Экзамены       | Зачеты | Зачеты с оценкой |             |          | Контакт. раб. (по учеб. зан.) | СР  | Контроль |            |      | Итого             | Сем. 1 | Сем. 2 | Итого  | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Б1.Б.1      | Токсикология                                                  |     |                |        | 1-3              | 1080        | 1080     | 696                           | 384 |          | 30         | 30   | 20                | 15     | 5      | 10     | 10     |        |
| Б1.Б.2      | Патология                                                     |     |                | 1      |                  | 72          | 72       | 44                            | 28  |          | 2          | 2    | 2                 | 2      |        |        |        |        |
| Б1.Б.3      | Клиническая фармакология                                      |     |                | 1      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    | 2                 | 2      |        |        |        |        |
| Б1.Б.4      | Общественное здоровье и здравоохранение                       |     |                | 1      |                  | 36          | 36       | 20                            | 16  |          | 1          | 1    | 1                 | 1      |        |        |        |        |
| Б1.Б.5      | Медицина чрезвычайных ситуаций                                |     |                | 1      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    | 2                 | 2      |        |        |        |        |
| Б1.Б.6      | Педагогика                                                    |     |                | 1      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    | 2                 | 2      |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.1   | Скорая медицинская помощь                                     |     |                | 2      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    | 2                 |        | 2      |        |        |        |
| Б1.В.ОД.2   | Интенсивная терапия, реанимация                               |     |                | 2      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    | 2                 |        | 2      |        |        |        |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Эфферентная терапия                                           |     |                | 3      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    |                   |        |        | 2      | 2      |        |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Неотложная наркология                                         |     |                | 3      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    |                   |        |        | 2      | 2      |        |
| Б2.1        | Производственная (клиническая) практика (стационарная)        | Баз |                |        | 4                | 2376        | 2376     |                               |     |          | 66         | 66   | 21                |        | 21     | 45     | 8      | 37     |
| Б2.2        | Симуляционный курс (стационарная)                             | Вар |                |        | 1                | 108         | 108      |                               |     |          | 3          | 3    | 3                 | 3      |        |        |        |        |
| Б2.3        | Практика в отделении скорой медицинской помощи (стационарная) | Вар |                |        | 3                | 108         | 108      |                               |     |          | 3          | 3    | 3                 |        | 3      |        |        |        |
| Б3          | Государственная итоговая аттестация                           |     |                |        |                  | 108         | 108      |                               |     |          | 3          | 3    |                   |        |        | 3      |        | 3      |
| ФТД.1       | Фтизиатрия                                                    |     |                | 3      |                  | 72          | 72       | 54                            | 18  |          | 2          | 2    |                   |        |        | 2      | 2      |        |
| ФТД.2       | Медицинская психология                                        |     |                | 2      |                  | 72          | 72       | 48                            | 24  |          | 2          | 2    | 2                 |        | 2      |        |        |        |

## Карта формируемых компетенций

| Индекс      | Наименование                                                  | Формируемые компетенции |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
|             |                                                               | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-3        | ПК-4        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-7        | ПК-8        | ПК-9        | ПК-10        | ПК-11        | ПК-12        |
| <b>Б1</b>   | <b>Дисциплины (модули)</b>                                    | <b>УК-1</b>             | <b>УК-2</b> | <b>УК-3</b> |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Б1.Б.1      | Токсикология                                                  | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-4        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-8        | ПК-9        | ПК-10       | ПК-11       | УК-1         | УК-2         | УК-3         |
| Б1.Б.2      | Патология                                                     | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-5        |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Б1.Б.3      | Клиническая фармакология                                      | ПК-1                    | ПК-8        | ПК-10       | ПК-11       | УК-1        | УК-2        |             |             |             |              |              |              |
| Б1.Б.4      | Общественное здоровье и здравоохранение                       | ПК-1                    | ПК-3        | ПК-4        | ПК-9        | ПК-10       | ПК-11       | ПК-12       | УК-1        | УК-2        | УК-3         |              |              |
| Б1.Б.5      | Медицина чрезвычайных ситуаций                                | ПК-3                    | ПК-7        | ПК-11       | ПК-12       | УК-1        | УК-2        | УК-3        |             |             |              |              |              |
| Б1.Б.6      | Педагогика                                                    | УК-1                    | УК-2        | УК-3        |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Б1.В.ОД.1   | Скорая медицинская помощь                                     | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-7        | ПК-8        | ПК-9        |             |             |              |              |              |
| Б1.В.ОД.2   | Интенсивная терапия, реанимация                               | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-7        | ПК-8        |             |             |             |              |              |              |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Эфферентная терапия                                           | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-7        | ПК-8        |             |             |             |              |              |              |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Неотложная наркология                                         | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-8        |             |             |             |             |              |              |              |
| <b>Б2</b>   | <b>Практики</b>                                               |                         |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Б2.1        | Производственная (клиническая) практика (стационарная)        | ПК-1                    | ПК-3        | ПК-4        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-8        | ПК-9        | ПК-10       | ПК-11       | УК-1         | УК-2         | УК-3         |
| Б2.2        | Симуляционный курс (стационарная)                             | ПК-2                    | ПК-5        | ПК-7        | УК-1        |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Б2.3        | Практика в отделении скорой медицинской помощи (стационарная) | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-3        | ПК-4        | ПК-5        | ПК-6        | ПК-8        | ПК-9        | ПК-10       | ПК-11        | УК-1         | УК-2         |
|             |                                                               | УК-3                    |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| <b>Б3</b>   | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                    | <b>ПК-1</b>             | <b>ПК-2</b> | <b>ПК-3</b> | <b>ПК-4</b> | <b>ПК-5</b> | <b>ПК-6</b> | <b>ПК-7</b> | <b>ПК-8</b> | <b>ПК-9</b> | <b>ПК-10</b> | <b>ПК-11</b> | <b>ПК-12</b> |
|             |                                                               | <b>УК-1</b>             | <b>УК-2</b> | <b>УК-3</b> |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| <b>ФТД</b>  | <b>Факультативы</b>                                           | <b>ПК-1</b>             | <b>ПК-2</b> | <b>ПК-3</b> | <b>ПК-4</b> | <b>ПК-5</b> | <b>ПК-8</b> | <b>ПК-9</b> | <b>УК-1</b> | <b>УК-2</b> | <b>УК-3</b>  |              |              |
| ФТД.1       | Фтизиатрия                                                    | ПК-1                    | ПК-2        | ПК-3        | ПК-4        | ПК-5        | ПК-8        | ПК-9        | УК-1        |             |              |              |              |
| ФТД.2       | Медицинская психология                                        | ПК-1                    | УК-1        | УК-2        | УК-3        |             |             |             |             |             |              |              |              |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
**по разработке образовательной программы послевузовского профессионального**  
**образования по специальности**  
**31.08.54 «Токсикология»**

| <b>№<br/>пп.</b>                | <b>Фамилия, имя,<br/>отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>звание</b> | <b>Занимаемая<br/>должность</b> | <b>Место работы</b>                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                               | Лодягин А.Н.                      | д.м.н.                            | Доцент                          | ФГБОУ ВО<br>ПСПбГМУ им.<br>И.П. Павлова<br>Минздрава РФ |
| 2                               | Батоцыренов Б.В.                  | д.м.н.                            | Доцент                          | ФГБОУ ВО<br>ПСПбГМУ им.<br>И.П. Павлова<br>Минздрава РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                   |                                   |                                 |                                                         |
| 1.                              | Горяинов Михаил<br>Иванович       | К.м.н.                            | Начальник УМО                   | ФГБОУ ВО<br>ПСПбГМУ им.<br>И.П. Павлова<br>Минздрава РФ |
| 2.                              | Ворончихин Павел<br>Алексеевич    | -                                 | Ведущий<br>документовед<br>УМО  | ФГБОУ ВО<br>ПСПбГМУ им.<br>И.П. Павлова<br>Минздрава РФ |