

Требования к освоению дисциплины

По	Теория сестринского дела <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Сестринское дело 060500 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультеты	Высшего сестринского образования <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Сестринского дела <small>(наименование кафедры)</small>

Знать:

- Причины перемен, реформирования сестринского дела в РФ;
- Философию сестринского дела, ее составляющие;
- Определение сестринского дела, его содержание, цели и задачи;
- Содержание основных понятий философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда и общество, здоровье;
- Сестринское дело как наука и искусство;
- Взаимоотношения медсестры, пациента и персонала;
- Взаимодействие сестринского дела и общества;
- Профессиональную этику медсестры;
- Влияние окружающей среды на здоровье пациента.

Уметь:

- грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;
- использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела.

Использовать знания о:

- философии, теории и моделях сестринского дела;
- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;

Анализировать:

- основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире.

Проводить исследования:

- по вопросам внедрения сестринского процесса на рабочих местах.

Владеть методами:

- применение моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Модели сестринского дела.	Концептуальные модели сестринского дела как необходимое условие профессиональной сестринской практики. Разнообразие моделей сестринского дела. Основные представления о моделях. Применение моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.
2.	Философия сестринского дела	Философия сестринского дела. Необходимость философского осмысления сестринской практики. Основные понятия, необходимые для определения философии СД: пациент, СД, окружающая среда, общество, здоровье. Сестринский персонал и пациент. Этические компоненты, как основа философии сестринского дела.
3.	Этика профессионального поведения медицинской сестры	Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе. Права пациента и сестринского персонала. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл. Медицинская тайна и информирование пациента.
4.	Сестринский процесс – научный метод организации профессиональной сестринской деятельности	Сущность теории потребностей А.Маслоу. Условия факторы, влияющие на способ и эффективность удовлетворения потребностей. Роль медсестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении его основных потребностей. Роль медсестры в оздоровлении образа жизни пациента и его семьи. Сестринский процесс и его использование в сестринской практике. Документация сестринского процесса.

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела /Практическое руководство.- М.:Гэотар-Медиа», 2008.
2. Киркеволд, М. Сестринское дело. Анализ и оценка теорий: Пер. с норвежского. - М.: ПЕРСЭ, 2001.
3. Найтингейл, Ф. Записки об уходе (Notes on Nursing) - М.: Издательский дом «Русский врач», 2002.
4. Теория и практика сестринского дела в клинических ситуациях (по модели М. Аллен) /Под ред. И.Н. Денисова, Н.В. Туркиной. - СПб., 2003.
5. Перфильева, НИ Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных Теория сестринского дела: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи (практикум).- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СОХРАНЕНИЯ ЗНАНИЙ

У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВСО

по дисциплине «теория сестринского дела»

Тестовые задания по теме занятия

1. Цель сестринского дела
 - а) научить пациента жить с болезнью
 - б) диагностика и лечение болезней
 - в) удовлетворение потребностей пациента
 - г) профилактика заболеваний
2. К этическим принципам практического здравоохранения относят
 - а) благодеяние
 - б) конфиденциальность
 - в) лицеприятие
 - г) информированное согласие
3. На социальное здоровье пациента влияет
 - а) мировоззрение
 - б) родственные связи
 - в) взаимоотношения
 - г) окружающая среда
 - д) все ответы верны
4. Основными принципами философии сестринского дела являются уважение
 - б) к достоинству пациента
 - в) к его правам
 - г) к его заболеванию
 - д) все ответы верны
5. Задачи сестринского дела
 - а) осуществление консультативной сестринской помощи
 - б) ведение санитарно-просветительной сестринской работы
 - в) создание стандартов сестринской практики
 - д) все ответы верны
6. Медицинская сестра выступает в роли

- а) организатора и исполнителя ухода за пациентом
- б) педагога-консультанта
- г) лидера
- д) активного члена медицинской бригады

д) все ответы верны

7. Пациент имеет право на

- а) гармоничную жизнь и развитие
- в) активное участие в лечении
- г) получение качественной медицинской помощи
- д) все ответы верны

8. Принципы профессиональной этики медицинской сестры

- а) благодеяние
- б) автономия
- в) утилитарность
- г) опека
- д) не навреди
- е) все ответы верны

9. Физическое здоровье определяется по

- а) наследственности
- б) целостности тела
- в) настроения
- г) наличие или отсутствия заболевания
- д) самореализации
- е) образования

10. Интеллектуальное здоровье определяется по

- а) мировоззрению
- б) отношению к религии
- в) способности к познанию
- г) образованию
- д) памяти
- е) все ответы верны

Тестовые задания по теме занятий

1. Модели сестринского ухода

- 1) эволюционно-адаптационная
- 2) добавочно-дополняющая
- 3) адаптационная
- 4) модель дефицита самоухода
- 5) все ответы верны

2. В структуру модели входит

- 1) источник проблем пациента
- 2) цели ухода
- 3) роль медицинской сестры
- 4) способы сестринской помощи
- 5) все ответы верны

3. Сестра может быть

- 1) помощником врача
- 2) защитником прав пациента
- 3) постоянной сиделкой
- 4) человеком, который изменяет поведение пациента
- 5) все ответы верны

4. Основное положение врачебной модели
 - 1) человек - пассивный носитель болезни
 - 2) пациент - единая функциональная система, имеющий мотивацию к самоуходу
 - 3) человеку для поддержания здоровья необходимо удовлетворение каких-либо потребностей
 - 4) пациент - набор взаимосвязанных систем поведения
 - 5) нет правильного ответа
5. Основное положение добавочно-дополняющей модели
 - 1) человек - пассивный носитель болезни
 - 2) пациент - единая функциональная система, имеющий мотивацию к самоуходу
 - 3) человеку для поддержания здоровья необходимо удовлетворение каких-либо потребностей
 - 4) пациент - набор взаимосвязанных систем поведения
 - 5) нет правильного ответа
6. Основное положение поведенческой модели
 - 1) человек - пассивный носитель болезни
 - 2) пациент - единая функциональная система, имеющий мотивацию к самоуходу
 - 3) человеку для поддержания здоровья необходимо удовлетворение каких-либо потребностей
 - 4) пациент - набор взаимосвязанных систем поведения
 - 5) нет правильного ответа
7. Основное положение эволюционно- адаптационной модели
 - 1) человек – ПАССИВНЫЙ НОСИТЕЛЬ БОЛЕЗНИ
 - 2) пациент - единая функциональная система, имеющий мотивацию к самоуходу
 - 3) человеку для поддержания здоровья необходимо удовлетворение каких-либо потребностей
 - 4) пациент - набор взаимосвязанных систем поведения
 - 5) нет правильного ответа
8. Основное положение модели дефицита самоухода
 - 1) человек - пассивный носитель болезни
 - 2) пациент – единая функциональная система, имеющий мотивацию к самоуходу
 - 3) человеку для поддержания здоровья необходимо удовлетворение каких-либо потребностей
 - 4) пациент - набор взаимосвязанных систем поведения
 - 5) нет правильного ответа
9. К фундаментальным потребностям по В. Хендерсон относят
 - 1) нормально дышать
 - 2) двигаться
 - 3) спать
 - 4) поддерживать температуру тела
 - 5) поддерживать общение с людьми
 - 6) принимать участие в развлечениях
 - 7) все ответы верны
10. Количество фундаментальных потребностей по В. Хендерсон
 - 1) 10
 - 2) 12
 - 3) 14
 - 4) 16
 - 5) 20