Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: Багненко Сергей Федорович

Кем выдан: Казначейство России

Действителен: с 05.02.2024 по 30.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Ф. Багненко

«30» 05 2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Гигиенист стоматологический

Форма обучения - *очная*

Санкт-Петербург

2024 г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рецензент
Главная медицинская сестра клиники Научно-исследовательского института стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

_____ Е.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей и законных представителей_____ А.М. Сиваков

Председатель Совета обучающихся_____ П.В. Белая

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....2

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 3

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....3

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4

4.1. Общие компетенции.....4

4.2. Профессиональные компетенции 9

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 21

5.1. Учебный план 21

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.06 Стоматология профилактическая 21

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация гигиенист стоматологический.....24

Раздел 6. Условия образовательной программы.....30

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 30

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...39

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....40

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 41

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....41

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, и организация оценочных процедур по программе 42

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....43

Приложение 1. Программы учебных дисциплин.....50

Приложение 2. Программы профессиональных модулей 260

Приложение 3. Оценочные средства для ГИА по специальности 333

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530 (далее ФГОС СПО)

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется на русском языке.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.07.2022 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 469н от 31 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – Профессиональный цикл;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Гигиенист стоматологический.

Вид профессиональной деятельности: первичная доврачебная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний;

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная;

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический - 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обуче6ния 2 года 10 **месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	**ПМ.01** Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	**ПМ.02** Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение санитарно-гигиенического	**ПМ.03** Проведение санитарно-

просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	**ПМ.04** Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий
		Знания: – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач;

		– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по

		процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования
		Знания: – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологических основ деятельности коллектива, – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	**Умения:** – описывать значимость своей специальности*;* – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** –соблюдать нормы экологической безопасности; –определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности гигиениста стоматологического –осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –ринципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для гигиениста стоматологического
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для гигиениста стоматологического; средства профилактики перенапряжения

ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;	**Практический опыт:** – проведения стоматологического обследования пациентов для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – проведения лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
		Умения: – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; –получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; –составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; –реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний
		Знания: – оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии – принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; – роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;

		– функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии
	ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;	**Практический опыт:** – выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – проведения профилактики болезней губ и слизистой оболочки полости рта

		Умения: – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
		Знания: – роли зубочелюстной системы, возрастных изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий; – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии; – клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний
	ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	**Практический опыт:** – регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
		Умения: – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ
		Знания: – регистрации данных стоматологического

		статуса пациента; – МКБ
	ПК 1.4 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;	**Практический опыт:** – интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретации данных стоматологического обследования пациента; – направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
		Умения: – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования
		Знания: – клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинических проявлений и течении стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	**Практический опыт:** – выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами – составления индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструк-

		циями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога
		Умения: – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.
		Знания: – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – методов и технологий контроля зубного налета; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков

		– особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов
	ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.	**Практический опыт:** – оценки гигиенического состояния полости рта пациентов; – обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
		Умения: – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента – применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
		Знания – методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;

		– классификации и механизма образования зубных отложений; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
	ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	**Практический опыт:** – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; – проведения профессиональной гигиены полости рта
		Умения: – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта
		Знания: – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия; – оборудования, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	ПК 3.1 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	**Практический опыт:** – содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения
		Умения: – планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;

		Знания: – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерий оценки эффективности стоматологического просвещения
	ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	**Практический опыт:** – проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей)
		Умения: – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения
		Знания: – целей, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний
	ПК 3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	**Практический опыт:** – формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

		Умения: – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
		Знания: – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – критериев оценки эффективности стоматологического просвещения
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 4.1 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	**Практический опыт:** – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога; – наблюдения и ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому
		Умения: – проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – проводить профилактические стоматологические осмотры
		Знания: – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципы диспансерного наблюдения па-

		циентов в стоматологии; – методы и технологии контроля зубного налета
	ПК 4.2 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	**Практический опыт:** – составления плана работы и отчета о своей работе; – контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории
		Знания: – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; – принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению
	ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	**Практический опыт:** – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и

		информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"
		Знания: – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК 4.4 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	**Практический опыт:** – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		Умения: – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям
		Знания: – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных

		представителей) или лиц, осуществляющих уход; –методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); –клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияавила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					ГИА	Семестр			
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа	Промежуточная аттестация		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8	10		11	12	13	14
Обязательная часть образовательной программы		**2016**	**1392**	**542**	**852**	**540**	**10**	**72**		**312**	**824**	**362**	**518**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**422/76**	**242**	**180/60**	**242/16**					**202/72**	**72/4**	**130**	**18**
СГ.01	История России	36/4		36/4						12	24/4		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72		72					24	12	36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	28	40	28							68	
СГ.04	Физическая культура	110	102	8	102					30	36	26	18
СГ.05	Основы бережливого производства	32	12	20	12					32			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	20	12					32			
СГ.07	Основы философии	36/36		36/36						36/36			
СГ.08	Русский язык и культура речи	36/36	16	20/20	16/16					36/36			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**406/192**	**224**	**158/78**	**224/114**			**24**		**374/192**	**32**		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	134/40	74	48/18	74/22			12		102/40	32		
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	18	18	18					36			
ОП.03	Клиническое материаловедение	112/64	70	30/22	70/42			12		112/64			
ОП.04	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	42/6	18	24	18/6					42/6			
ОП.05	Психология	50/50	32	18/18	32/32					50/50			
ОП.06	Гигиена и экология человека	32/32	12	20/20	12/12					32/32			

П.00	**Профессиональный цикл**	**2016/560**	**1506**	**452/110**	**966/450**	**540**	**10**	**48**			**796/72**	**446/214**	**774/274**
ПМ.01	**Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний**	**572/12**	**354**	**206/12**	**246**	**108**		**12**			**572/12**		
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика	374	246	122	246			6			374		
МДК 01.02	Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	90/12		84/12				6			90/12		
УП.01	**Учебная практика**	36	36			36					36		
ПП. 01	**Производственная практика**	72	72			72					72		
ПМ.02	**Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний**	**588/258**	**432**	**134/60**	**288/198**	**144**	**10**	**12**			**224/60**	**364/198**	
МДК 02.01	Гигиена полости рта	444/258	288	134/60	288/198		10	12			224/60	220/198	
УП.02	**Учебная практика**	72	72			72						72	
ПП.02	**Производственная практика**	72	72			72						72	
ПМ.03	**Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний**	**452/174**	**368**	**72/22**	**260/152**	**108**		**12**				**82/16**	**370/158**
МДК 03.01	Стоматологическое просвещение	264/166	214	46/16	214/150			4				82/16	182/150
МДК	Общественное здоровье и здравоохра-	40/4	22	14/4	22			4					40/4

03.02	нение												
МДК 03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40/4	24	12/2	24/2			4					40/4
УП.03	**Учебная практика**	36	36			36							36
ПП.03	**Производственная практика**	72	72			72							72
ПМ.04	**Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний**	**260/116**	**208**	**40/16**	**172/100**	**36**		**12**					**260/116**
МДК 04.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	158/102	132	20/6	132/96			6					158/102
МДК 04.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	66/14	40	20/10	40/4			6					66/14
УП.04	**Учебная практика**	36	36			36							36
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		**144**	**144**										144
Вариативная часть образовательной программы		**828**	580	248	580					264	76	214	274
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**108**											108
Итого:		**2952**	**1972**	**790**	**1432**	**540**	**10**	**72**	**108**	**576**	**900**	**576**	**900**

5.2. Календарный учебный график по специальности Стоматология профилактическая
2 курс (3, 4 семестр)

индекс	Компоненты программ	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего часов
		1 7	8 14	15 21	22 28	29.09-05.10	6 12	13 19	20 26	27.10-2.11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	29.12-04.01	5 11	12 18	19 25	26.01-01.02	2 8	9 15	16 22	23.02-01.03	2 8	9 15	16 22	23 29	30.03-05.04	6 12	13 19	20 26	27.04-03.05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	29.06-05.07	6 12	13 19	20 26	27.07-2.08	3 9	10 16	17 23	24 21	
		номера календарных недель																																																				
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**18**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**18**	**18**	**16**	**4**	**4**	**4**	**4**	**6**	**6**	**4**	**К**	**К**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**					**2**	**2**													**274**
СГ.01	История России																	**К**	**К**	4	4	4	4	4	4	4	4	4																										36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4								**К**	**К**																																			36
СГ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**К**	**К**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2													66
СГ.05	Основы бережливого производства	4	4	4	4	4	4	4	4									**К**	**К**																																			32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	4	4	4	4	4	4	2	2	4								**К**	**К**																																			32
СГ.07	Основы философии	4	4	4	4	4	4	4	4	4								**К**	**К**																																			36
СГ.08	Русский язык и культура речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	**К**	**К**																																			36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**18**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**18**	**18**	**20**	**32**	**32**	**32**	**32**	**30**	**30**	**32**	**К**	**К**	4	4	4	4	4	4	8																													**406**

ОП.01	Анатомия и физиология человека	6	8	6	6	6	6	6	6	10	6	6	6	6	6	6	6	**К**	**К**	4	4	4	4	4	4	8																												134
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	**К**	**К**																																			36
ОП.03	Клиническое материаловедение										16	16	18	18	14	12	18	**К**	**К**																																			112
ОП.04	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	**К**	**К**																																			42
ОП.05	Психология	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	**К**	**К**																																			50
ОП.06	Гигиена и экология человека	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**К**	**К**																																			32
П.00	**Профессиональный цикл**																	**К**	**К**	26	26	26	26	26	26	22	30	30	34	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	34	34	36	36	36											796
ПМ.01	Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний																	**К**	**К**	26	26	26	26	26	26	22	30	30	34	34	34	34	34	34	10	36	36	36	12																572
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика																	**К**	**К**	26	26	26	26	18	24	18	30	30	30	30	30	30	24						6														374
МДК 01.02	Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний																	**К**	**К**					8	2	4			4	4	4	4	10	34	10				6									К	К	К	К	К	К	К	90
УП.01	Учебная практика																	**К**	**К**																	36																		36

ПП.01	Производственная практика																	**К**	**К**																		36	36																		72
ПМ.02	Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний																	**К**	**К**																24				24	34	34	36	36	36											224
МДК 02.01	Гигиена полости рта																	**К**	**К**																24				24	34	34	36	36	36											224
УП.02	Учебная практика																	**К**	**К**																																				
	Промежуточная аттестация															12		**К**	**К**						4	8													12																36
	Вариативная часть	**12**	**10**	**18**	**18**	**18**	**10**	**12**	**14**	**14**	**16**	**26**	**8**	**8**	**22**	**26**	**28**	**К**	**К**	**6**	**2**	**2**						**4**	**4**	**4**								**24**	**34**															340
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**К**	**К**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	

3 курс (5, 6 семестр)

индекс	Компоненты программ	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего часов
		1 7	8 14	15 21	22 28	29.09-05.10	6 12	13 19	20 26	27.10-2.11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	29.12-04.01	5 11	12 18	19 25	26.01-01.02	2 8	9 15	16 22	23.02-01.03	2 8	9 15	16 22	23 29	30.03-05.04	6 12	13 19	20 26	27.04-03.05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	29.06-05.07	6 12	13 19	20 26	27.07-2.08	3 9	10 16	17 23	24 21	
		номера календарных недель																																																				
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**0**	**0**	**14**	**36**	**24**	**2**		**К**	**К**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**				**2**	**2**																									**148**
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4								**К**	**К**																																			36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности												12	34	22			**К**	**К**																																			68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		**К**	**К**	2	2	2	2	2	2	2				2	2																								44
																		К	**К**																																				
																		К	**К**																																				
																		К	**К**																																				
П.00	**Профессиональный цикл**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**22**		**12**	**34**	**36**	**К**	**К**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**36**	**36**	**36**	**34**	**34**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**													**1220**
ПМ.01	Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-																	**К**	**К**																																			

	санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний																																																							
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика																	**К**	**К**																																						
ПП.01	Производственная практика																	**К**	**К**																																				
ПМ.02	Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	22					**К**	**К**																																						364
МДК 02.01	Гигиена полости рта	30	30	30	30	30	30	18					22					**К**	**К**																																						220
УП.02	Учебная практика							12	30	30								**К**	**К**																																						72
ПП.02	Производственная практика										36	36						**К**	**К**																																						72
ПМ.03	Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний														12	34	36	**К**	**К**	34	34	34	34	34	34	34	36	36	36	24																										452
МДК 03.01	Стоматологическое просвещение														12	34	36	**К**	**К**	30	30	30	30	30	28					4																										264
МДК 03.02	Общественное здоровье и здравоохранение																	**К**	**К**	4	4	4	2			22				4																										40

МДК 03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																	**К**	**К**				2	4	6	12	12			4																								40
УП.03	Учебная практика																	**К**	**К**								24	12																										36
ПП.03	Производственная практика																	**К**	**К**									24	36	12																								72
ПМ.04	Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний																	**К**	**К**											10	34	36	36	36	36	36	36																	260
МДК 04.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации																	**К**	**К**											10	34	36	36	36			6																	158
МДК 04.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.																	**К**	**К**																36	24	6																	66
УП.04	Учебная практика																	**К**	**К**																	12	24																	36
	Промежуточная аттестация															12		**К**	**К**											12							12																	36
	Вариативная часть	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**18**							**6**	**10**		**К**	**К**	**34**	**30**	**30**	**32**	**30**			**2**		**6**	**24**	**36**	**36**		**10**	**4**																		488
	Преддипломная практика																	**К**	**К**																			**36**	**36**	**36**	**36**														144
	Государственная итоговая аттестация																	**К**	**К**																							**36**	**36**	**36**											108
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**К**	**К**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36										

Раздел 6. условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

1. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
2. Кабинет безопасности жизнедеятельности
3. Кабинет иностранного языка
4. Кабинет анатомии и патологии
5. Кабинет фармакологии и латинского языка
6. Кабинет информатики
7. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики
8. Кабинет стерилизации
9. Кабинет гигиены полости рта;
10. Кабинет стоматологического просвещения;
11. Кабинет оказания первой помощи;
12. Кабинет методический
13. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности;
14. Кабинет основ микробиологии и инфекционной безопасности;
15. Кабинет социально-психологической поддержки

Лаборатории:

1. Лаборатория «Клинического материаловедения»

Залы:

1. Спортивный;
2. Библиотека, читальный зал;
3. Актовый;

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

1. Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

оборудование:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотр

2. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

оборудование:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

***специальное оборудование*:**

– комплект учебно-наглядных пособий;

– комплекты индивидуальных средств защиты;

– робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

– контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

– огнетушители порошковые (учебные);

– огнетушители пенные (учебные);

– огнетушители углекислотные (учебные);

– устройство отработки прицеливания;

– учебные автоматы АК-74;

– винтовки пневматические;

– медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3. Кабинет иностранного языка

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотр

4. Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

оснащенный оборудованием:

– магнитная доска, маркеры;

– стол, стул для преподавателя;

– столы и стулья для студентов;

– шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;

– стеллажи для муляжей;

– спирометр;

– динамометры;

– плакаты;

– схемы;

– рентгеновские снимки;

– негатоскоп;

– таблицы;

– скелет;

– наборы костей;

– муляжи;

– влажные препараты;

техническими средствами обучения:

– компьютер;

– интерактивная доска;

– мультимедийный проектор;

– электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

– электронные учебно-методические комплексы

5. Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

оборудование:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– флип-чарт;

– информационный стенд;

– мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением,

– мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),

– локальная сеть с выходом в Internet

6. Кабинет «Информатики»

оборудование:

– посадочные места по количеству подгруппы студентов;

– рабочее место преподавателя;

– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

– аудиторная доска для письма;
– столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
– технические средства обучения:
– мультимедиа проектор или комплект проекционно-демонстрационной техники;
– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– жидкокристаллические мониторы с диагональю экрана не менее 17”
– принтер.

7. Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики»

оборудование:

– Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп
– Диспенсер для одноразовых полотенец
– Компрессор стоматологический
– Лампа, отбеливающая передвижная
– Лампа фотополяризационная
– Микромотор
– Мойка медицинская укомплектованная
– Мойка ультразвуковая для обработки инструментов
– Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
– Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
– Наконечник воздушно-абразивный
– Наконечник кнопочный, терапевтический
– Наконечник стоматологический воздушный турбинный
– Наконечник угловой
– Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
– Передвижной столик с выдвижными ящиками
– Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов
– Пневмоскейлер
– Скейлер ультразвуковой настольный
– Стул стоматолога
– Стулья пластик/металл
– Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
– Шкаф пенал
– Шкаф металл/стекло
– Стол металл/стекло
– Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
– Плакаты, ламинированные по дисциплине
– Фантом головы человека

технические средства:

– Клавиатура
– Компъютер
– Монитор

– Мышь
– Принтер

8. Кабинет «Стерилизации»

оборудование:

– Автоклав
– Аквадисциллятор электрический
– Устройство водоподготовки для стерилизаторов
– Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)
– Стерилизатор сухожаровой
– Шкаф металл/стекло
– Медицинский шкаф
– Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
– Стол универсальный лабораторный
– Бактерицидные облучатели
– Мойки медицинские
– Стол письменный
– Емкости для дезинфекции

9. Кабинет «Гигиены полости рта»:

оборудование:

– Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп
– Диспенсер для одноразовых полотенец
– Компрессор стоматологический
– Лампа отбеливающая передвижная
– Лампа фотополяризационная
– Микромотор
– Мойка медицинская укомплектованная
– Мойка ультразвуковая для обработки инструментов
– Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
– Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
– Наконечник воздушно-абразивный
– Наконечник кнопочный, терапевтический
– Наконечник стоматологический воздушный турбинный
– Наконечник угловой
– Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
– Передвижной столик с выдвижными ящиками
– Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов
– Пневмоскейлер
– Скейлер ультразвуковой настольный
– Стул стоматолога
– Стулья пластик/металл

– Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
– Шкаф пенал
– Шкаф металл/стекло
– Стол металл/стекло
– Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
– Плакаты ламинированные по дисциплине
– Фантом головы человека

Технические средства:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением,
– мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
– локальная сеть с выходом в Internet

10. Кабинет «Стоматологического просвещения»:

оборудование:

– Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
– Стулья пластик/металл
– Шкаф пенал
– Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
– Плакаты ламинированные по дисциплине
– Фантом головы человека

технические средства:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением,
– мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
– локальная сеть с выходом в Internet
–

11. Кабинет «Оказания первой помощи»:

оборудование:

– Аппарат для измерения артериального давления
– Жгут для взрослых
– Жгут для детей
– Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
– Плакаты ламинированные по дисциплине
– Стол
– Стулья пластик/металл
– Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности
– Фантом человека для сердечно-легочной реанимации
– Шкаф

технические средства:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением,
2. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),

3. локальная сеть с выходом в Internet

12. Кабинет методический

оборудование:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотр

13. Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»;

оборудование:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотр

14. Кабинет «Основ микробиологии и инфекционной безопасности»:

Мебель и стационарное оборудование

– доска учебная;
– стол для преподавателя;
– столы учебные;
– стулья для студентов;
– шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
– телевизор;
– ноутбук.

Учебно-наглядные пособия Фантомы и муляжи:

– фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
– модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;
– ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

– лабораторная мебель
– спиртовки
– красители
– бак. петли
– лабораторная посуда
– предметные стёкла
– пинцеты

– ножницы
– планшет для хранения микробиологических препаратов
– физ. раствор

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

1. **Спортивный комплекс** - спортивные сооружения (залы и (или) площадки, оснащённые оборудованием и инвентарём);
2. **Библиотека, читальный зал** с выходом в Интернет-обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
3. **Актовый зал** - помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
4. **Кабинет социально-психологической поддержки** - помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

1. **Лаборатория «Клинического материаловедения»**:

мебель и стационарное оборудование

– доска учебная;
– стол для преподавателя;
– столы учебные;
– стулья для студентов;
– шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
– телевизор;
– ноутбук.

учебно-наглядные пособия

Фантомы и муляжи:

– фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
– модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;
– ортодонтические каппы;

аппаратура, приборы, технические средства обучения:

– биксы;
– поляризационная лампа;
– сухожаровой шкаф;
– ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений;

инструментарий, материалы и медикаменты:

– анестетики (в ампулах, в карпулах);

– боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);
– вата гигроскопическая;
– вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.);
– гладилка стоматологическая;
– емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;
– зеркало стоматологическое;
– зонд стоматологический;
– зонд пародонтальный;
– игла инъекционная;
– иглы хирургические разные);
– иглодержатель;
– индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;
– инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);
– инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси);
– кисточки для нанесения фторпрепаратов;
– крафт-пакеты;
– лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный);
– маски одноразовые;
– матрицедержатель;
– матрицы;
– материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.);
– материалы для проведения профилактических мероприятий;
– медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;
– набор инструментов для работы с композиционными материалами;
– пинцет стоматологический;
– - плато для приготовления пломбировочного материала;
– - шовный материал в упаковках разный;
– - шпатель металлический;
– - шприц карпульный;
– - шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
– - штопфер;
– - щеточки, резиновые чашечки;
– - щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
– - экскаватор стоматологический;
– - элеватор.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и (или) в организации соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 «Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», ПМ.02 «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», ПМ.03 «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» и ПМ.04 «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области стоматология профилактическая при наличии оборудованного стоматологического кабинета.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. – утратил силу Приказом №832-н от 26.12.2019 г.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена*:* гигиенист стоматологический.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Султанов Ибрагим Ахмедович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Мулюков Илья Викторович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Цветкова Елена Анатольевна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Шевцов Александр Викторович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», к.м.н., ассистент
Васянина Анна Анатольевна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», к.м.н., доцент

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Миннуллин Ильдар Пулатович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор ИСО
Головорушкина Ирина Станиславовна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор МУ ИСО
Улитовский Сергей Борисович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», профессор, д.м.н, заслуженный врач РФ
Мальцева Валентина	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Владимировна	«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, руководитель УМО МУ ИСО

Приложение 1.1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннулин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.01 – ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего профессионального образования — 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Газиева Л.Л.

Председатель ЦМК:
Ермолина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4-7**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8-13**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14-16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16-18**
5. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 31.02.06. – Стоматология профилактическая СПО; 31.02.01 – лечебное дело; 31.02.06. – Стоматология профилактическая; 31.02.06. – стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР	<u>Должен уметь:</u> - отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий в истории СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литера-	<u>Должен знать:</u> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945 – 1991 годы. Экономические развитие и рефор-

7, ЛР 8, ЛР 11	туре, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории; - выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами; - отстаивать демократические ценности современного общества.	мы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
творческий отчет (презентация), составление конспектов, составление тезисов, подготовка сообщений, подготовка к контрольным работам	6 3 2 2 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Россия – великая наша держава.	1	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее 2. Перспективы развития современной общественной теории. Периодизация современной эпохи. 1945–2023	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование плакатов, фотографий, музыкальных клипов, характеризующих развитие мира в один из названных периодов.	1	
Тема I.1. СССР и РСФСР в первое послевоенное десятилетие. 1945 – 1955 гг. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала		8	
	1	1.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Историческое осмысление подвига Советского народа и дискуссии. 2. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и II Мировой войны и борьба с ними. 3.Борьба с неофашизмом и неонацизмом как ценность и традиция прогрессивной политической культуры.		2

	2	1. В буднях великих строек. Проблемы и противоречия внутреннего развития СССР в первое послевоенное десятилетие. 2.Геополитические результаты Великой Отечественной войны. 3.Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. 4. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
	3	Внешняя политика СССР в 1945 – 1955 гг. 1.Начало политики «Холодной войны». Проблемы и противоречия. 2.Международные кризисы 1948–1955 гг. Германский вопрос. Создание НАТО. Нарушение Великобританией Союзного договора с СССР. 3.Ближневосточный конфликт. Корейская война. Индокитайский вопрос. 4.Страны народной демократии в Восточной Европе. Югославский вопрос. 5.Отношения СССР с Китаем. 6.Деятельность ООН и СБ по урегулированию международных конфликтов в первое послевоенное десятилетие. 7.Борьба за мир. Деятельность Комитета по защите мира.	

	4	Духовная культура СССР. 1.Советская литература, кинематограф. Развитие науки, техники, искусства в первое послевоенное десятилетие. 2.Агония или Апогей сталинизма? Репрессии против выдающихся деятелей культуры: Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград», «Ленинградское дело», «Дело врачей».		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и презентаций. Подбор и комментирование плакатов, фотографий, музыкальных клипов, характеризующих развитие СССР и мира по указанным темам.		3	
Тема I. 2. СССР и РСФСР в период 1956 – 1981 гг.	Содержание учебного материала		12	
	1	1.Предпосылки и противоречия разрядки напряженности в Европе в 1956-1964 гг. Хрущевская оттепель. XX съезд КПСС. 2.Борьба за мир. VII Международный фестиваль демократической молодежи и студентов в Москве. 3.Участие советских спортсменов в Олимпийских играх.		2
	2	Внутреннее развитие СССР в 1956 – 1964 гг. 1.Начало III этапа НТР. Освоение космоса. 2.Освоение целинных казахских земель. 3.Успехи и достижения Советских науки, техники, Народного хозяйства.		

	3	Внутреннее развитие СССР в 1964 – 1981 гг. Стабильность или застой? 1.Попытка экономических реформ в 1969 г. 2.Укрепление партийно-административного аппарата. 3.Конституция СССР 1977 г. Ее противоречия. Политические дискуссии	
	4	Внешняя политика СССР в 1956 – 1977 гг. в Европе и Америке. 1.Создание и кризисы социалистической системы. Венгерский кризис 1956 г. Пражская весна 1968 г. Германский вопрос. Строительство Берлинской стены. 2.Ядерное противостояние и борьба за ограничение ядерных вооружений. Советско-Кубинские отношения. Карибский кризис 1962 г. 3.Борьба с реакцией и неофашизмом. Война США во Вьетнаме. Фашистский переворот в Чили. Деятельность НАТО и СЕАТО, направленная против укрепления социалистических стран. 4.Проблемы и противоречия разрядки напряженности. Программа мира. 1971 – 1981. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Начало сотрудничества с США в космосе. 5.Укрепление и роль международных демократических организаций в формировании гуманитарного права, разрядки напряженности, политики мирного сосуществования. Деятельность ООН, ОБСЕ. 6.Развитие международного культурного и экономического сотрудничества и интеграции. Деятельность МВФ, ЕЭС, СЭВ, ОПЕК.	
	5	Внешняя политика СССР в 1956 – 1981 гг. на Среднем и Ближнем Востоке.	

		1.Ближневосточный вопрос. Арабо-израильские войны. 2.Исламская революция в Иране. 3. Деятельность арабского социалистического союза. Проблемы и противоречия арабо-советских отношений на Ближнем и Среднем Востоке. 4. Советско-Афганская война. Крах разрядки напряженности.		
	6	Духовная культура СССР и РСФСР в 1956 – 1989 гг. 1.Достижения и проблемы в развитии науки, техники, искусства. 2.Борьба с диссидентским движением.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческие отчеты по уроку-экскурсии в музей политической истории Российской Федерации «Россия в 1950-80-ые гг.»		6	
Тема I. 3. СССР и Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание учебного материала		12	
	1	Дезинтеграционные процессы СССР 1982 – 1992 гг. 1.Политика перестройки. Начало социал-демократических реформ. М. С. Горбачев. 2.Институт президентства и разрушение Советских институтов государственной власти. 3.Образование суверенных государств. 4.Российская Федерация как правопреемница СССР. Б. Н. Ельцин.		2
	2	Внешняя политика СССР в 1982 – 1989 гг 1.Сближение с США. Встреча на Мальте. 2.Бархатные революции в Европе. Крах ОВД, СЭВ и системы социалистического содружества.		

		3.Роль католической церкви и независимых профсоюзов в развале социалистической системы. Карл Войтыла и Лех Валенса. Польский кризис. 4.Объединение Германии. 5.Расправы над лидерами коммунистических партий в Европе.	
	3	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. 1.«Цветные» революции 1990-2000-х годов. 2.Противоречия международных отношений. 3.Карабахский, Чеченский, Украинский кризисы. Важность и значение их преодоления.	
	4	Внешняя политика РФ в 1992 – 2021 гг. 1.Основные этапы. 1992 – 2000, 2000 – 2007, 2007 – 2021. 2.Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Проблемы и противоречия интегративных процессов в 1992-2021. 3.Югославский кризис. 4.Расширение НАТО. 5.Создание и укрепление ЕС. 6.Обострение американо-европейских и американо-российских противоречий. 7.Вступление России в ВТО. Евразийская интеграция. Россия и ОДКБ, ШОС. Кризис политики глобализации США.	
	5	Внутренняя политика РФ в 2000 – 2022 гг. 1.Запрос на национальное возрождение России. 2.В. Путин. Курс на суверенную внешнюю политику и экономическое возрождение. 3.СВО на Донбассе. 4.Курс на инновационные технологии, возрождение ВПК. Новые виды вооружений и проблемы социальной экологии.	

	6	Духовная культура современной РФ. 1.Проблема сохранения устойчивых демократических ценностей в условиях нарастания Холодной войны и политики изоляции РФ. 2.Традиционализм или прогресс? Поиск новых форм и решений. 3.Современные наука, техника, искусство.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика деятельности одной из наиболее значимых, на ваш взгляд, личностей в изучаемый период. Подбор и сравнение композиции из российских и американских постеров 2000 - 2024годов в хронологической последовательности, и музыкального саунд-трека к этим плакатам из музыки этого же времени? Подготовка к зачету.		6	
Итоговое занятие		Развитие Российской Федерации на рубеже веков. Итоговый дифференцированный зачет	2	
Всего:		36 + 18		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. *– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. *– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

1. Оборудование кабинета:

Художественные и документальные фильмы: «Блокада» (по кн. А. Чаковского), «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм); Собрание авторских документальных фильмов «Ветераны обороны Ленинграда» (препод. и студ. колледжей СПб) на DVD.

Фонотека (музыка, песни, речи) ко всем дидактическим единицам курса на DVD.

Медиатека (электронные карты, таблицы, картины) ко всем дидактическим единицам курса на DVD.

Электронное пособие по курсу для работы на уроке на DVD.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 – 2015. Для СПО. Учебник, 8-е изд-ие, пер. и доп. Сер. 68. Профессиональное обр-ие / Ходяков М.В., Флоринский М.Ф., Рачковский В.А., Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С.; СПбГУ, Санкт-Петербург. Учебное пособие. Москва: изд-во Юрайт, 2020. [Электронный ресурс]
2. Конституция РФ: официальный текст. – М., 2023.
3. История: Уч. пособие / Авт. коллектив: Байкова С.Е., Николаенко П.Д. и др. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2020.

4. Газиева Л. Л. История на рубеже XX-XXI вв. Учебное пособие. СПб.: СПбГМУ им. ак. И. П. Павлова, 2022. (электронная версия)
5. Справочно-правовая система «Консультант +» или «ГАРАНТ» (выпуски на DVD-дисках или Интернет-версия).

6. Википедия – http://www.wikipedia/org.ru/
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - http://www.un.org/ru/
8. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - http://www.who.int/ru/
9. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - http://www.icrc.org/rus
10. Официальный сайт Гринпис России - http://www.greenpeace.org/russia/ru/
11. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - http://www.unesco.org/new/ru/unesco/
12. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - http://nobelprize.org/
13. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm
14. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - http://www.patriarchia.ru/
15. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика - http://www.benediktxvi.ru/
16. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - http://www.islamspb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых знаний		
Знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа	Демонстрация знания об основных периодах тенденциях экономического, политического и культурного развития России; Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации; Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в историческом аспекте. Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности в историческом аспекте; Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Демонстрация знания о сущности гражданско-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945 – 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях в историческом аспекте. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения в историческом разрезе; Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках курса «История»		
<u>Уметь:</u> - отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий в истории СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оце-	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,	нивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации; Демонстрация умения определять необходимые источники информации; Демонстрация умения структурировать получаемую информацию; Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации; Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в историческом аспекте. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Демонстрация умения осознавать личную ответствен-	

диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории; - выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами; - отстаивать демократические ценности современного общества.	ность за судьбу России; Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 1.2

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.02 - ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Максимов А.Ю.

Брехова И.А.

Председатель ЦМК:
Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.	
практические занятия	**70**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	4
Раздел 1. Введение		***2***	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – *порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).*	2	

Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**12**	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции. Средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. Условные предложения 1 и 2 типа.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-	**Содержание учебного материала**	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

мышечной системы	костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		**8**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *предлоги места и направления.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата. Конструкции there is / there are.	**Содержание учебного материала**	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции there is / there are.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	конструкций “there is / there are”.		ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).*		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		**8**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи. Побудительные предложения (утвердительные и	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

отрицательные).	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**14**	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний. Словообразование в английском языке. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – *словообразование в английском языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – *степени сравнения прилагательных и наречий.*	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний. Вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Заболевания органов дыхания	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитив / герундий.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *инфинитив / герундий.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека. Способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		**6**	

Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		**8**	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными. Косвенная речь в английском языке.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *косвенная речь в английском языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

отделении. Future Simple.	2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Future Simple*.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении. Present Perfect / Past Simple.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Perfect / Past Simple.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении. Страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**4**	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

работе медсестры. Модальные глаголы долженствования (must, have to).	и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *модальные глаголы долженствования (must, have to).*		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		**8**	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

лекарственные формы. Конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.*		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов. Математические выражения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *математические выражения.*		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины. Способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that because, so, that's why).	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		***72/72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже
печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова.
– Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —
34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-
5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П.
Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа:
для авториз. Пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-
5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа:
для авториз. Пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Козырева, Л.
Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л.
Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) -
ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL
: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8.Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П.
Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа:
для авториз. Пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо 1. спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3.Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [1]	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Приложение 1.3

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.Г.Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения
и медицины катастроф

Председатель ЦМК:

Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

		- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		***20/10***	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых	*2*	

	веществ.		
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	*2*	
Тема 1.2. **Способы защиты населения от оружия массового поражения**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. **Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрез-**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2.,

вычайных ситуациях	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**46/28**	
Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. **Вооруженные силы Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.	2	

	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***	
Всего:		***68/48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:

http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru
5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения,	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инст-	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	рукциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

Приложение 1.4

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннулин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для студентов обучающихся по: Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра физического воспитания и здоровья

Председатель ЦМК:

Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		***8***	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	*2*	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.	*2*	

	4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**28**	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	28	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

	Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	

	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		**10**	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		**38**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	22	
	1.Перемещения по площадке.	-	ОК 04, ОК 06,

	2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивиду-	8	

	альных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала**	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**24**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	24	

Общие принципы техники катания на лыжах	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**	***2***	
Всего:		***110/102***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО могут быть использованы:

• тренажерный зал;
• плавательный бассейн;
• лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
умения − использование разнообразных форм и видов физкуль-	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя

турной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - *применение рациональных приемов двигательных функций в* профессиональной деятельности;	соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

Приложение 1.5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Для студентов обучающихся по: Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Заблоцкая М.О.

Председатель ЦМК:
Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	*2*	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2.,

	4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		З.З. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 4. **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., З.З. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., З.З. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, реги-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2.,

	стратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4, 5 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. **Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. **Стандартизация и непрерывное совершенствование**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2.,

	142перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)		3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (зачет)**	2	
Всего:		***32/12***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017.

- 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL http://www.cons-plus.ru.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./

17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 1.6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.06 - ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для студентов обучающихся по: Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:

Курганский О.Ю.

Председатель ЦМК:

Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

	последствия для себя, своего окружения и общества в целом	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Банковская система России		***8***	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	*2*	
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	

Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок		**4**	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		**4**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		**4**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**2**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**2**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (зачет)**	***2***	
Всего:		***32/12***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения ус-

различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	ловий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 1.7

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский медицинский университет
имени академика И. П. Павлова»
(ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П.Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:

Бойчев И.З.

Председатель ЦМК:

Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь</u>:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u>

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- об условиях формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
семинарские занятия	**14**
курсовая работа (проект)	**–**
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Основы философии»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. **Предмет философии и ее история**			**20**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	**2**	**2**
	2	Предмет и определение философии.		
	Семинарское занятие «Предмет и определение философии»		**2**	
Тема 1.2. **Философия Древнего мира и средневековая философия**	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	**2** **2**	**2**
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Семинарские занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» – ответы на вопросы		**2**	

	«Философские школы Древней Греции» – тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» – устное задание			
Тема 1.3. **Философия Возрождения и Нового времени**	Содержание учебного материала			
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	**2**	**2**
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	**2**	
	Семинарское занятие: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» – тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» – работа с философским словарем		**2**	
Тема 1.4. **Современная философия**	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	**2**	**2**
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	**2**	
Раздел 2.			**12**	

Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. **Методы философии.** **Внутреннее строение философии**	Содержание учебного материала			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	**2**	**2**
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Семинарское занятие: Этапы философии Методы философии		**2**	
Тема 2.2 **Учение о бытии** **и теория познания**	Содержание учебного материала			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	**2**	**3**
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Семинарское занятие:		**2**	

	Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.			
Тема 2.3. **Место философии в духовной культуре** **и ее значение**	Содержание учебного материала			**3**
	1	Философия как рациональна отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	**2**	
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Семинарское занятие: Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		**2**	
Раздел 3. **Философские основы медицины.**			**4**	
Тема 3.1. **Союз философии и**	Содержание учебного материала			
	1	Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией.	**2**	**2**

медицины		Человек как центральный объект изучения медицины и философии.		
	2	Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.		
Тема 3.2. **Философско-этические проблемы медицины**	Содержание учебного материала			
	1	Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии.	**2**	**4**
	2	Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика.		
	3	Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.		
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование кабинета:

Технические средства обучения – *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебные пособия:

1. Основы философии 8е издание, пер. и доп. Учебник и практикум СПО, авторы Лавриненко В.Н, Кафтан В.В., Чернышева Л.И.., 2021 год
2. Основы философии пер. и доп. авторы Лавриненко В.Н, Кафтан В.В., Чернышева Л.И М.: Изд. Юрайт 2021год.311 с
3. Русский мир в воззрениях Ф.М.Достоевского. Авторы Соина О.С.,Сабиров В.Ш. Издательство Флинта, 2021.
4. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Ковалева, Е. В. Основы философии : проблемы, понятия, направления : учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914583.html (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие : учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721864.html (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении.– Ростов н/Д: Феникс,2007.-337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. –М.: 1998.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: Наука, 1980.

5. Древнеиндийская философия /Сост. В.В.Бродов. – М.: Мысль. 1972 – 1972. –343с.
6. Древнекитайская философия: в 2-х т. – М.: Мысль. 1972
7. Краткий философский словарь. Под ред. А.П.Алексеева. –М.:РГ-Пресс 2010. – 496 с
8. Лосский Н.О. История русской философии . – М.: Советский писатель, 1994 – 480 с
9. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. –М.: Прогресс, 1992
10. Моуди Р. Жизнь после смерти. – М., 1991
11. Чикин С.Я. Врачи-философы. – М.6 Медицина, 1990.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.:Мысль. 1986. – 574 с.
2. Лао Дзы. Доа дэ цзин. Учение о Пути и Благой Силе с параллелями из Библии и Бхават Гиты./ перев., сост. и примеч. С.Н. Батонова. – М.: Медиков С.Б., 2008. - 288с
3. . Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет – ресурсы:

www/alleg.ru/ed/philos1.htm/

ru/wikipedia/org/wiki/Философия

www/diplom-inet.ru/resursfilos

Фильмография:

1. «Маленький Будда». Реж: Б.Бертолуччи, 1993.
2. «Космос»**. BBC. 1996**
3. **«Куда приводят мечты»**
4. **«Авиценна». 1956 г.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и рели-	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - написание эссе и рефератов; - подготовка презентаций. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка

гиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Приложение 1.8

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.08 - РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего профессионального образования 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения очная

Санкт-Петербург

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:

Фадеева М.А.

Председатель ЦМК:

Мулюков И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение речевой культуры студентов – одна из актуальных задач, стоящих перед современными учебными заведениями. Курс «Русский язык и культура речи» играет важную роль не только в подготовке специалиста, но и в развитии личности в целом.

Среди важных и серьёзных проблем современности наиболее остро стоит проблема взаимопонимания между людьми. Именно поэтому так важно научиться выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативно- прагматическими нормами.

Целью данной учебной дисциплины является формирование и воспитание языковой культуры личности.

Основные задачи курса «Русский язык и культура речи» сводятся к следующему: способствовать развитию речи и мышления студентов; познакомить студентов с основными средствами языковой выразительности и научить использовать их в собственной речи; дать представление о языковой норме языка, о нормативном функционировании языковых единиц в речи; углубить знания студентов о функционально-стилистической дифференциации языка (о стилях речи); закрепить и углубить знания, развивать умения студентов по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию; повысить культуру студентов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 31.02.06 «Стоматология профилактическая»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы русского литературного языка;
- виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации;
- особенности функциональных стилей речи;

основные качества хорошей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка;
- строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;
- пользоваться словарями русского языка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка – 36 часов

Теоретические занятия – 10

Практические занятия – 16

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Культура речи. Предмет и задачи. Входной контроль: диктант	*Содержание занятия (теория)* Культура речи. Её предмет и задачи. Язык и речь. Формы существования национального языка: специфика устной и письменной речи. Нормы русского литературного языка как основное понятие культуры речи. Вариативность языковой нормы, её историческая изменяемость. Виды норм русского литературного языка. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.	2	1
Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы	*Содержание занятия (теория)* Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Варианты произношения и ударения. Расстановка ударений в словах. Написание транскрипций слов.	2	1

Тема 3. Словообразовательные нормы	*Содержание занятия (теория)* Способы образования слов в русском языке. Медицинские термины.	2	2
	Практическое занятие Изучение способов образования слов в русском языке через словообразовательную работу со словом, выявление причин появления в речи словообразовательных ошибок. Определение способов образования слов - медицинских терминов.	**2**	

Тема 4. Морфологические нормы	*Содержание занятия (теория)* Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи. Распространенные ошибки и их недопущение.	2	2
	Практическое занятие Через нахождение, объяснение и исправление морфологических ошибок в чужой речи, через изменение форм слов научиться правильно употреблять формы глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных, числительных, выявить наиболее распространённые ошибки в употреблении слов различных частей речи и способы устранения подобных ошибок.	**2**	
Тема 5. Синтаксические нормы	*Содержание занятия (теория)* Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.	2	2
	Практическое занятие Через работу с текстом (предложением, словосочетанием), нахождение, объяснение и исправление синтаксических ошибок в чужой речи определение правильного употребления в речи синтаксических конструкций, нормативного построения предложений и словосочетаний; определение типичных ошибок в синтаксическом управлении и согласовании, ошибок, связанных с порядком слов в предложении, определение способов устранения синтаксических	**2**	

Тема 6. Лексические нормы. Словари – источник знаний.	*Содержание занятия (теория)* Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.	2	2

Лексические и грамматические ошибки. Способы их предотвращения и устранения.	***Практическое занятие*** Работая со словарями, узнать основные лексические нормы русского языка, понять необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением; вспомнить понятия многозначных слов в речи, фразеологии; узнать нормы употребления фразеологических единиц в речи. Через нахождение, объяснение и исправление лексических ошибок в чужой речи учиться не допускать их в своей речи. Значение словарей в жизни человека. Толковые словари русского языка (словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарь В. Даля). Основные термины лексикографии (*словарная статья, заглавное слово, толкование, иллюстрация, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова*). Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях. Структура словаря и словарной статьи. Особенности этимологических словарей (словари А.Г. Преображенского, М Фасмера, Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой). Особенности словарей синонимов и антонимов. Синонимические ряды, смысловая и стилистическая разнородность синонимов. Функционирование синонимов и антонимов в речи, в художественных текстах. Особенности фразеологических словарей.	**2**	

Тема 7. Стилистика речи. Разговорный стиль речи	*Содержание занятия (теория)* Основные понятия стилистики (стиль, функциональная и эмоционально-экспрессивная окраска речи). Отражение стилистической окраски в словарях и справочниках. Типы функциональных стилей. Вопрос о выделении стиля художественной литературы. Особенности разговорного стиля речи. Языковые особенности разговорного стиля. Различные жанры разговорного стиля: деловая, дружеская бытовая беседа, телефонный и непосредственный разговор.	2	1
Тема 8. Научный стиль речи	*Содержание занятия (теория)* Социально-содержательные и речевые особенности научного стиля речи. Устные и письменные жанры научного стиля речи: аннотация, реферат, отзыв, статья, рецензия, доклад, устный ответ на занятии, дискуссия, диспут.	2	2

	Практическое занятие Через выполнение различных видов работ с научным текстом понимание специфики научного стиля речи, его социально-содержательных и речевых особенностей, сферы применения и жанров научного стиля речи, видов работ с научным текстом. Самостоятельное создание текстов в научном стиле.	**2**	
Тема 9. Официально-деловой стиль речи. Публицистически й стиль речи.	*Содержание занятия (теория)* Социально-содержательные и речевые особенности официально-делового стиля речи. Отличие текстов официально-делового стиля речи от устной речи в официальной обстановке. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, инструкция, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, договор.	2	2
	Практическое занятие Работая с различного рода деловыми документами, понять содержание и структуру текстов официально-делового стиля, его основные черты, сферу употребления, разновидности, жанры, языковые особенности; учиться самостоятельно создавать тексты научного стиля: писать заявления, характеристики, инструкции и т.д.	**2**	
	Практическое занятие Публицистический стиль: основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры, сфера употребления. Изучая стиль газет, журналов, устных выступлений политиков, речи дикторов радио и телевидения, прослушивая и просматривая аудио и видеозаписи различных радио и телепередач, узнать основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры и сферу употребления публицистического стиля речи; учиться самостоятельно создавать тексты в публицистическом стиле.	**2**	

Тема 10. Повторение основных правил орфографии и пунктуации.	*<u>Содержание занятия (теория)</u>* Повторение основных правил орфографии и пунктуации: правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, правописание НЕ с различными частями речи, правописание различных приставок (ПРЕ, ПРИ, приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме), правописание суффиксов причастий, правописание сложных существительных. Правописание некоторых медицинских терминов и терминологических словосочетаний. Обособление причастного и деепричастного оборота, правила постановки тире, двоеточия.	2	1
	Практическое занятие *Выполнение упражнений на основные правила орфографии и пунктуации. Итоговый контрольный диктант.*	2	3

Всего	**36 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
-программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Литература

Основная:

1. Климова М.В. Орографический словарь современного русского языка. М., 2014.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2015.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык: учебное пособие. М., 2020.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная:

1. Васильева М. Н., Васильева О. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов: учебное пособие. М., 2019.

2. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Евтюгина, Русский язык культура речи. Екатеринбург, 2019. Режим доступа: http:elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3.

Словари и справочники

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.

2.Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000

3.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994

4.Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999

5.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976

6.Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999

7.Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.,1998

8.Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997

9.Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.

10.Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999

11.Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1999

12.Словарь антонимов русского языка. М., 1984

13.Словарь иностранных слов. М., 1988

14.Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995

15.Словарь омонимов русского языка. М., 1974

16.Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983

17.Современный словарь иностранных слов. М., 2000

18.Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000

19.Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: нормы русского литературного языка.	Выполнение упражнений, тестовых заданий по теме, написание сочинений.
Знать: виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации.	Работа со словарями различных видов, выполнение тестовых заданий.
Знать: особенности функциональных стилей речи.	анализ научного текста, написание различного рода деловых документов (заявлений, служебных записок, резюме и прочее).
Уметь: строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка.	Подготовка речи на заданную тему, написание сочинений.
Уметь: строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации.	Выполнение тестовых заданий, анализ речи собеседника.
Уметь: пользоваться словарями русского языка.	Работа с различными видами словарей.

Приложение 1.9

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П.Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Султанов И.А.

Председатель ЦМК:
Цымлякова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*122*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*ПО*
в том числе:	
теоретические занятия	*48*
практические занятия	*74*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.
Раздел 1. «Анатомия и физиология как науки».			**4**	
Тема 1.1. «Введение в анатомию и физиологию человека».	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.		1
	2.	Методы, используемые в анатомии и физиологии.		
	3.	Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.		
Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		1
	2.	Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство структур.		
Раздел 2. «Анатомия зубочелюстной системы».			**30**	
Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность)		
	2.	Контрофорсы		
	3.	Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти		
	Практическое занятие		8	
	Изучить анатомическое строение верхней и нижней челюсти на моделях. Зарисовать контрофорсы верхней челюсти. Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти.			
Тема 2.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Анатомическое и гистологическое строение зуба		2

ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».	2.	Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба		
	3.	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись		
	4.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти		
	Практическое занятие		8	
	Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба. Показать на муляжах поверхности зуба. Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ. Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.			
Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Виды слизистой оболочки полости рта		
	2.	Степень подвижности слизистой оболочки полости рта		
	3.	Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта		
	Практическое занятие		8	
	Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности. Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).			
Раздел 3. «Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»			**18**	
Тема 3.1. «Функциональная	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов		

анатомия зубных рядов».	2.	Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов		2
	3.	Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость		
Тема 3.2.. «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти».	**Содержание учебного материала**		4	2
	1.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.		
	2.	Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		
Тема 3.3.. «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии».	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Прикус, виды.		
	2.	Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии		
	Практическое занятие		8	
	Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях			
Раздел 4. «Отдельные вопросы цитологии и гистологии»			**6**	
Тема 4.1. «Клетка. Понятие о тканях».	**Содержание учебного материала**		4	2
	1.	Клетка - структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток - причина возникновения потребностей.		
	2.	Химическая организация клетки.		
	3.	Ткань - определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		
Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор».	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.		2
	2.	Состав крови. Константы крови. Функции крови.		

	3.	Механизмы гемостаза.		
	4.	Группы крови. Резус-фактор, локализация.		
	5.	Гемолиз, его виды.		
Раздел 5. «Общие понятия об анатомии и физиологии человека»			**64**	
Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»	**Содержание учебного материала**		4	2
	1.	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет - понятие, функции.		
	2.	Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		
	3.	Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.		
	4.	Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.		
	Практическое занятие		10	
	Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям. УИРС динамометрия.			
Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»	**Содержание учебного материала**		4	2
	1.	Значение нервной регуляции.		
	2.	Структура нервной системы.		
	3.	Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.		
	4.	Рефлекторная дуга. Рефлекс - понятие, виды (безусловные, условные).		
	5.	Классификация ВНС. Области иннервации, функции.		

	Практическое занятие		8	
	Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам. Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга. Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам. Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы			
Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.		
	2.	Соматическая сенсорная система.		
	3.	Обонятельная сенсорная система		
	4.	Вкусовая сенсорная система.		
	5.	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		
	6.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.		
	7.	Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.		
Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	2.	Виды гормонов, их характеристика.		
	3.	Понятие органы - мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		
Тема 5.5. «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Процесс кровообращения - определение, значение.		
	2.	Сердце - расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.		

	3.	Функциональные группы сосудов - артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.		
	4.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		
	5.	Механизмы регуляции кровообращения.		
	Практическое занятие		8	
	Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций. Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.			
Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Процесс дыхания - определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.		
	2.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.		
	3.	Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.		
Тема 5.7. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Процесс питания определение, этапы.		
	2.	Структуры пищеварительной системы.		
	3.	Брюшина - строение, отношение органов к брюшине.		
	4.	Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		
	5.	Физиология пищеварения.		
	Практическое занятие		8	
	Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы. Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам. Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.			
Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполового аппарата».	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Процесс выделения. Этапы процесса выделения.		

	2.	Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		2
	3.	Мочеточники, расположение, строение.		
	4.	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	5.	Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
		Практическое занятие		
		Изучить анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников. Изучить строение мочевыделительной системы с использованием учебных таблиц и муляжей.	8	
Тема 5.9. «Органы иммунной системы».	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Органы иммунной системы - центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе.		
	2.	Селезенка - расположение, строение, роль в иммунном процессе.		
	3.	Миндалины - расположение, строение, роль в иммунном процессе.		
	4.	Вилочковая железа - расположение, строение		
	5.	Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.		
		Всего	122	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения влажных препаратов
7. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
8. Стеклянный шкаф для скелета
9. Подставки для анатомических плакатов
10. Экран

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон
3. Компьютер
4. Видеоплеер

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Алабин, И. В. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст]: учеб, пособие / И.В. Алабин, В.П. Митрофаненко,- М.: АНМИ, 2002.- 293с. ’
2. Самусев, Р.П. Анатомия человека [Текст]: учеб, пособие для студ. сред. мед. учеб, заведений / Р.П.Самусев.- 4-е изд., перераб.- М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2009.- 576с.
3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2002,- 544с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека [Текст]: учеб, для стомат. фак. мед. вузов / под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова.- 4-е изд. перераб и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 816с.
2. Колесников, Л, Л. Анатомия зубов [Текст]: учеб, пособие для вузов /Л.Л.Колесников, А.В. Чукбар.- М.- Медицина XXI, 2005.- 48с.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь определять групповую принадлежность зуба;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
Уметь определять вид прикуса;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
-Знать строение и функцию тканей, органов систем организма человека;	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения органов и систем, устный экзамен.
Знать физиологические процессы, происходящие в организме человека;	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов, устный экзамен.
Знать анатомическое строение зубочелюстной системы;	Тестирование, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения зубочелюстной системы, устный экзамен.
Знать физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Тестирование, составление словаря терминов, решение ситуационных задач, устный экзамен.

Приложение 1.10

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннулин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.02 - ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Для студентов обучающихся по: Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Трескова С.И.

Председатель ЦМК:
Цымлякова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью обшепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 – «Стоматология профилактическая».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Фонетика		**4**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	*2*	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	

Раздел 2. Анатомическая терминология		**10**	
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	**Содержание учебного материала**	4	
	1.3$^{-е}$ склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3$^{-го}$ склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3$^{-го}$ склонения. 4.4$^{-ое}$ и 5ое склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соедине-	2	

	ния. Выписывание солей.		5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**14**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		***36/18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От A до M / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: http://www.linguaeterna.com

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: http://www.columbia.edu/.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Приложение 1.11

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 05 2024г.
протокол № 5

«Утверждаю»
Директор института сестринского образования
Профессор_____И.П.Миннуллин
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.03 - КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего профессионального образования 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра Стоматологии профилактической

Председатель ЦМК:
Цветкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Клиническое материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.03 Клиническое материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 4.2.	– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме; – соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – организовывать работу коллектива и команды; - организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; – осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические

	и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; – применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;	материалы, их свойства и способы применения; – основы эргономики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**112**
в том числе:	
теоретическое обучение	**30**
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	**70**
контрольная работа (если предусмотрено)	**-**
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация:	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов:	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Организация стоматологической помощи		**30/22**	
Тема 1.1. Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме.	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
	Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе гигиениста стоматологического	4	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	*Практическое занятие №1. «*Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Решение тестовых заданий. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.»		
	Самостоятельная работа обучающегося	**-**	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**16**	
Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов.	4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №2. «Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологического инструментария. Решение тестовых заданий.»	12	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 2. Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического		**70/48**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 2.1.

Организация работы на терапевтическом приеме.	Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе гигиениста стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы гигиениста стоматологического	4	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №3. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	12	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.2. Организация работы на хирургическом приеме**.**	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства.	6	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №4. Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на хирургическом приеме. Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства	12	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.3. Организация работы на ортопедическом приеме.	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме.	6	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	*Практическое занятие №5.*Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме.	12	

	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.4. Организация работы на ортодонтическом приеме.	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у гигиениста стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов.	6	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №6. Изучение обязанностей гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме и организации профилактического кабинета. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме.	**12**	
	Самостоятельная работа обучающегося	**-**	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Клиническое материаловедение», оснащенная оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование

– доска учебная;
– стол для преподавателя;
– столы учебные;
– стулья для студентов;
– шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
– телевизор;
– ноутбук.

Учебно-наглядные пособия

1. Фантомы и муляжи:

– фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
– модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;
– ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

– биксы;
– поляризационная лампа;
– сухожаровой шкаф;
– ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений;

Инструментарий, материалы и медикаменты:

– анестетики (в ампулах, в карпулах);
– боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);
– вата гигроскопическая;
– вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.);
– гладилка стоматологическая;
– емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;
– зеркало стоматологическое;
– зонд стоматологический;
– зонд пародонтальный;
– игла инъекционная;
– иглы хирургические разные);
– иглодержатель;
– индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;
– инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);
– инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси);

– кисточки для нанесения фторпрепаратов;
– крафт-пакеты;
– лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный);
– маски одноразовые;
– матрицедержатель;
– матрицы;
– материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.);
– материалы для проведения профилактических мероприятий;
– медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;
– набор инструментов для работы с композиционными материалами;
– пинцет стоматологический;
– - плато для приготовления пломбировочного материала;
– - шовный материал в упаковках разный;
– - шпатель металлический;
– - шприц карпульный;
– - шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
– - штопфер;
– - щеточки, резиновые чашечки;
– - щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
– - экскаватор стоматологический;
– - элеватор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Стоматологическое материаловедение: наглядное учеб. пособие/ под ред. Дж. Э. Фрунхофера. Перевод с англ. Под ред. Э.А. Базикяна. -М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017. -134с.
2. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.
3. Григорьева, Л. С. Технология изготовления металлокерамических протезов. Каркасы под керамику / Л. С. Григорьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44853-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247598 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Григорьева, Л. С. Технология изготовления металлокерамических протезов. Каркасы под керамику / Л. С. Григорьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44853-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247403 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие для вузов/В.А. Попков, О.В. Нестерова, В.Ю. Решетник, И.Н. Аверцева. - Москва: МЕДпресс-информ, 2006. - 382с.: ил. - ISBN 5-98322-077-2

3. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология. /Э.М. Кузьмина О.О. Янушевич. Москва, МГМСУ, 2017, – 544с.

4. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учеб. пособие/под ред. Н.И. Крихели. - М.: Практическая медицина. 2015

5. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактики стоматологических заболеваний. - Ростов на Дону.: Феникс, 2020 г., - 504с.

6. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзий: учеб. пособие/Л.С. Персин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-155 с.

7. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у взрослых/А.И. Николаев, Л.М. Цепов, И.М. Макеева, А.П. Ведяева. - М.: МЕДпресс-информ. 2018. -191с.

8. Шалак О.В. Методы диагностики заболеваний пародонта: учеб. пособие/ О.В. Шалак, Н.К. Артюшенко. СПб.: Человек. 2015. – 40 с.

9. Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта: учебное пособие/под ред. Л.Ю. Ореховой. СПб.: Человек. 2015. -188с.

10. http://www.e-stomatology.ru/

11. http://parodont.ru/

12. http://issuu.com/stomgazeta

13. http://www.dentoday.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: –оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;	Характеристики демонстрируемых **знаний,** которые могут быть проверены: – степень участия (активность)	Оценка результатов выполнения практических

– должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; – основы эргономики.	в ролевой игре, групповом тренинге; – правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; – точность формулировки правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений здравоохранения	работ Оценка выводов по результатам тестирования Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария; - определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	Характеристики демонстрируемых **умений**, которые могут быть проверены: – точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; – полнота и точность анализа и иллюстрации приемов работы с медицинскими изделиями, средствами и материалами для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – аргументированность выбора источников информации; – точность соблюдения основных мероприятий по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;	Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры) Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование) Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц) Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

– организовывать работу коллектива и команды; - организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; – осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; – применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;	– умение использовать стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в профессиональной деятельности	

Приложение 1.12

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г. Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего профессионального образования — 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Цымлякова С.В.

Председатель ЦМК:
Цымлякова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 – «Стоматология профилактическая».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ); – организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	– основных видов микроорганизмов и их свойств; – принципов профилактики инфекционных болезней; – общих и специальных мероприятий по профилактике ВБИ в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях); – санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – основных нормативных документов по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; – правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; – правил охраны труда и технику – правил применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая микробиология		**6/6**	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии и инфекционной безопасности. Классификация и основы морфологии микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Микробиология как отрасль общей биологии, изучающая закономерности жизни и развития микроорганизмов.		
	2. Роль и место медицинской микробиологии в подготовке зубного техника.		
	3. Основные принципы классификации и систематики микроорганизмов.		
	4. Краткая характеристика основных групп микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы, простейшие и их медицинское значение.		
	5. Метаболизм как основа физиологии микроорганизмов.		
	6. Рост и размножение основных групп микроорганизмов.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Изучение морфологических особенностей основных групп микроорганизмов.	2	
	2. Изучение физиологических особенностей основных групп микроорганизмов.	4	
Раздел 2. Инфектология и эпидемиология. Экомикробиология		**6/4**	
Тема 2.1. Понятие об ин-	**Содержание учебного материала**		ОК 07

фекционном процессе. Понятие об эпидемическом процессе. Основы клинической микробиологии. ВБИ. Микрофлора организма человека.	1. Сущность инфекционного процесса, роль микроорганизмов. Понятие о внутрибольничных инфекциях.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Роль макроорганизма в инфекционном процессе.		
	3. Значение окружающей среды и социальных факторов.		
	4. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями.		
	Микрофлора организма человека.		
	5. Состав микрофлоры ротовой полости здорового человека, значение в инфекционной патологии.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Изучение основных звеньев инфекционного и эпидемического процессов.	2	
	2. Изучение состава и свойств микрофлоры ротовой полости здорового человека.	2	
Раздел 3. Микроорганизмы, как фактор риска стоматологических заболеваний.		**6/4**	
Тема 3.1. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Иммунитет.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Роль микроорганизмов в образовании зубного налета и зубных бляшек.		
	2. Влияние микроорганизмов на развитие кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. Микробы, вызывающие заболевания пародонта.		
	3. Виды иммунитета.		
	4. Неспецифические и специфические факторы защиты ротовой полости.		
	5. Понятие об иммунодефицитах.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Изучение свойств возбудителей инфекционных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	4	
Раздел 4. Инфекционная безопасность		**6/4**	

Тема 4.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Асептика. Антисептика.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Основные положения СанПиН 2.1.3.2524-09 (п.8.1. Требования к организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий). 2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на микроорганизмы (химических, физических, биологических).		
	3. Микробиологические основы асептики и антисептики.		
	4. Понятие о дезинфекции, ее виды, контроль дезинфекции.		
	5. Основные группы дезинфицирующих и антисептических средств, механизм их действия (ПАВ, окислители, соли тяжелых металлов, фенолы, спирты, альдегиды и т.д.) на микробную клетку. Характеристика наиболее часто используемых дезинфицирующих средств.		
	6. Условия применения дезинфицирующих средств, меры предосторожности при их приготовлении. 7. Меры неотложной помощи при отравлении дезинфицирующими препаратами.		
	8. Особенности дезинфекционного режима в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь населению.		
	9. Стерилизация, ее основные принципы, виды, режим, объекты, контроль стерилизации.		
	10. Обеспечение инфекционной безопасности зубного техника.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Изучение современных средств и методов дезинфекции в стоматологической практике на примере конкретной медицинской организации.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**24/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол;
- шкаф для реактивов;
- шкаф для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия

- атлас по медицинской микробиологии . вирусологии и иммунологии;
- плакаты, слайды, фотографии;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

3. Аппаратура и приборы

- агглютиноскоп;
- микроскоп с иммерсионной системой;

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийное оборудование;

-программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального. образования / К.С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 38, [1] с. – ISBN978-5-222-31587-3. - Текст: непосредственный.

2. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.– 368 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5482-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента: [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492587

3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента: [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452653.html - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-3886-2. – Текст: непосредственный.

2. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Э.А. Базикяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3616-5. - Текст: непосредственный.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [сайт]. - URL: http://www.crc.ru/about/ (дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

5. Министерство здравоохранения РФ. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/(дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: http://нэб.рф/ (дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

7. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей (дата обращения: 29.10.2019). - Текст: электронный.

8. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: http://www.gcgie.ru/ (дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: http://rospotrebnadzor.ru/(дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL: http://www.femb.ru/ (дата обращения: 22.12.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: – основные виды микроорганизмов и их свойства; – принципов профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ) в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях); санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в зуботехнической лаборатории; основные нормативные до-	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в зуботехнической лаборатории в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в стоматологических организациях; называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского	письменный/устный опрос; тестирование;

кументы по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; правила дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; правила охраны труда и технику правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; владеет методикой применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения</u>: использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.	наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося

Приложение 1.13

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____ И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.05 - ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего профессионального образования 31.02.06 - «Стоматология профилактическая»

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Соловьева М.С.

Председатель ЦМК:
Цымлякова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 - «Стоматология профилактическая».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

эффективно работать в команде;

- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В результате освоения образовательной программы выпускники должны сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.5, ПК 4.6.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***
в том числе:	
Теоретические занятия	*18*
Практические занятия	*32*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая психология.		**50**	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	*1*
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медработника.		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Физиологические основы психики	**Содержание учебного материала**	**2**	*1*
	Мозг и психическая деятельность. Рефлекторная природа психики. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Психика и сознание. Сознание как высшая форма психики. Причины и симптомы нарушения сознания.		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Психологические особенности личности.	**Содержание учебного материала**	**2**	*1*
	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Понятие и структура «Я - концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные психофизические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Способности как одна из сторон индивидуальности. Понятие «талант» и «гениальность». Интересы. Потребности. Убеждения. Мировоззрение. Характер. Психопатии и акцентуации характера.		
	Практические занятия		
	1.Темперамент. Знание о себе и самосознание личности. Диагностическая методика на выявление темперамента «Круг Айзенка». Определение собственного темперамента 2.Характер. Выявление определенного направления характера, т.е. акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. 3.Диагностика состояний и свойств личности. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование. Объяснение проведения и выполнение проективных рисунков «Несуществующее животное».	**2** **2** **2**	*2*
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		*1*

Особенности познавательных психических процессов у здорового человека и пациента	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Особенности внимания и памяти. Особенности мышления и интеллекта. Речь как основа мышления. Воображение. Представление. Нарушение познавательных процессов.	**2**	
	Практические занятия		
	1.Определение логического мышления с использованием «шкалы прогрессивных матриц» Равена. Выполнение заданий (возрастающей сложности). После подсчета общего числа правильных ответов их количество суммируется и при помощи пересчетной таблицы высчитывается количество набранных баллов. 2.Психометрический метод исследования интеллекта. Определение общего уровня способностей (общая осведомленность, общая понятливость, осмысливание, способность к анализу и синтезу, задание на сообразительность, быстроту ассоциаций, арифметические задачи, нахождение сходства, определение значения слов и др.). составление коэффициента интеллектуальности (IQ).	**2**	*2*
Тема 1.5. Эмоционально-волевые процессы и их нарушения	**Содержание учебного материала**		
	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Нарушения эмоций и чувств. Эмоционально-негативные состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Понятие воли. Этапы волевого действия. Волевые процессы и их нарушения. Механизмы психической защиты.	**2**	*1*
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Психология общения.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие об общении. Личность и общение. Структурные компоненты общения. Средства общения. Уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного процесса. Коммуникатор и реципиент. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликтология. Конфликт, конфликтная ситуация. Решение конфликта	**2**	*1*
	Практические занятия		
	1.Использование невербальных средств в коммуникации. Классификация невербальных сигналов (акустическая, оптическая, тактильная, ольфакторная) 2.Стили реагирования в конфликтной ситуации (тест К. Томаса). Проанализировать положительные и отрицательные стороны каждого из стилей, углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте.	**2**	*2*
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	**Содержание учебного материала**		
	Личность в группе. Классификация групп. Малая социальная группа. Социализация. Стадия процесса социализации. Институты и агенты социализации. Развитие «Я-концепции». Социальная установка личности. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации. Отклонение в социализа-	**2**	*1*

	ции. Возрастные периоды жизни человека. Кризисы.		
	Практические занятия		
	1. Проведение диагностики жизненных целей, межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений. 2. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Социометрический метод изучения малой социальной группы. Социограмма. Анализ внутригруппового взаимодействия. 3. Психодиагностика свойств личности. Личностный опросник. Построение профиля личности. Анализ выполненного задания	**2** **2** **2**	*3*
Раздел 3. Медицинская психология			
	Содержание учебного материала		
	Психологическая реакция пациента на заболевание. Стадии болезни. Эмоциональная реакция пациента на заболевание. Поведение пациента. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Психологические реакции на заболевание (аггравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия, реакция «ухода в болезнь», «социальная престижность» болезни).	**2**	
Тема 3.1. Психология соматического больного	**Практические занятия** 1.Психологические особенности общения медработника с пациентом. Теоретические основы взаимоотношения медработника и пациента с позиции психоанализа (З. Фрейд). Фазы общения. Медицинское интервью. Структура интервью: вещественное окружение, сбор информации, передача информации. Техники установления контакта активного слушания, убеждающего воздействия. Модели взаимоотношений медработника с пациентом. 2.Особенности психологического взаимодействия медработник-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. 3.Понятие о медицинской этике и деонтологии. Особенности этики и деонтологии в отделениях. Тактика медработника в терапевтическом отделении, в клинике хирургических болезней, акушерско-гинекологической клинике.	**6**	*1*
	Содержание учебного материала		
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психогении и соматогении. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	**2**	*1*
Тема 3.2. Понятие о психосоматической медицине	**Практические занятия**		
	1.Анализ психосоматических заболеваний. Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Обучение здоровому образу жизни. 2.Речевые модули в медицине. Рекомендуемые речевые моду-	**6**	*2*

		ли. Недопустимые фразы (STOP-фразы). Провокационные изречения. Стандарт отказа в просьбе пациенту. Общение с конфликтным пациентом. Решение ситуационных задач. 3.Итоговое зачетное занятие. Решение заданий в тестовой форме. Оценка результатов освоения дисциплин в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных занятий (презентаций и др.).		
Всего часов:			**50**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:
- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

Технические средства обучения:
- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2002.
3. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2005.
4. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2002.
5. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Майерс Д . Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Москва, 1990.
8. Раттер, Майкл Помощь трудным детям / Майкл Раттер. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999.
9. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений
10. 10. Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения Умения: – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. **Итоговый контроль – экзамен.**

Приложение 1.14

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 05 2024г.
протокол № 5

«Утверждаю»
Директор института сестринского образования
Профессор_____И.П. Миннуллин
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.06 - ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего профессионального образования — 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Преподаватель МУ ИСО:
Меркушев С.И.

Председатель ЦМК:
Цымлякова С.В

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.06 – «Стоматология профилактическая».

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения, в профессиональной подготовке по специальности «Акушерское дело», младшей медицинской сестры.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно ФГОС, дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные принципы защиты от факторов окружающей среды;
- основные нормативные документы при проведении санитарно-эпидемиологическом надзора;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. Общая гигиена и экология. Введение в дисциплину.			**2**	
Тема 1. Гигиена – самостоятельное профилактическое направление медицины.	**Содержание учебного материала**			
	1.	- Гигиена, ее цель, содержание и связь с другими дисциплинами. - Основы экологических знаний в профилактической медицине. - История развития и методологические основы гигиены. - Принципы гигиенического нормирования. - Правовые аспекты охраны здоровья населения. - Среда обитания. Гигиеническое значение. - Здоровье человека. Здоровье социальной группы, населения. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Прямые и косвенные показатели, характеризующие состояние здоровья, их характеристики. - Экологически обусловленные заболевания человека. - Сущность понятий: «риск для здоровья»; «группы риска»; «факторы риска».	2	2

Раздел 2. Гигиена окружающей среды. Коммунальная гигиена			**14**	
Тема 2. Эколого-гигиеническая характеристика воздушной среды.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	- Физиолого-гигиеническое значение атмосферного воздуха. Климат, погода и микроклимат. - Физические свойства воздуха и их значение для организма. - Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. - Источники и гигиеническая характеристика химических загрязнений воздуха. - Комбинированное, сочетанное и комплексное действие на организм. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ атмосферного воздуха. - Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. - Воздух как среда распространения возбудителей инфекционных заболеваний. - Основные направления и меры борьбы с загрязнениями воздушной среды. - Нормирование качества атмосферного воздуха.		
Тема 3. Теплообмен человека с окружающей средой.	**Содержание учебного материала**			
	1.	- Пути передачи тепла организма и окружающей среды. - Уравнение теплового баланса. - Переохлаждение организма. - Перегревание организма.	2	2

	Практическое занятие - Терморегуляция организма человека. Влияние факторов окружающей среды на терморегуляцию человека.		2	1
Тема 4. **Эколого-гигиеническая характеристика почвы.**	**Содержание учебного материала**			
	1.	- Гигиеническое значение состава и свойств почвы. - Гигиенические требования к качеству почвы и содержанию населенных мест. - Гигиеническая оценка степени биологического загрязнения почв. - Заболевания, обусловленные необычным химическим составом почв. - Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. - Самоочищение почвы. - Твердые коммунальные отходы. Медицинские отходы, обращение.	2	2
Тема 5. Гигиеническая и экологическая характеристика водной среды.	**Содержание учебного материала**			
	1.	- Физиологическое и эколого-гигиеническое значение воды для человека. - Классификация и гигиеническая оценка источников питьевой воды. - Гигиенические требования к качеству питьевой воды из источников централизованного питьевого водоснабжения. - Заболевания обусловленные необычным химическим и микробиологическим составом воды.	2	2

		- Заболевания обусловленные необычным химическим и микробиологическим составом воды.		
	2.	- Задачи, методы и средства улучшения качества воды. - Улучшение качества воды по органолептическим показателям. - Улучшение качества воды по химическому составу. - Улучшение качества воды по микробиологическим показателям. - Улучшение качества воды в радиационном отношении.	2	2
	Практическое занятие - Гигиеническое исследование и оценка качества воды из источников централизованного питьевого водоснабжения на основании нормативных документов. - Гигиеническое исследование и оценка качества воды из источников нецентрализованного питьевого водоснабжения на основании нормативных документов. - Задачи, методы и средства улучшения качества воды. - Решение ситуационных задач по обеззараживанию и обезвреживанию проб воды.		2	1
Раздел 3. Гигиена труда			**4**	
Тема 6. Гигиенические основы формирования жилой среды и условий труда	**Содержание учебного материала**			
	1.	- Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. - Гигиенические требования к планировке населенных пунктов. Зонирование населённых мест. - Гигиенические требования к жилым зданиям, помещениям, лечебно-профилактическим организациям.	2	2

		- Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. - Гигиеническая оценка вентиляции, отопления жилых помещений, лечебно-профилактических организаций. - Гигиеническое оценка параметров шума и вибрации. - Гигиеническая оценка параметров ионизирующего излучения. - Гигиеническое оценка параметров неионизирующего излучения.		
	Практическое занятие - Гигиенические требования к одежде, обуви. - Гигиенические требования к одежде, обуви и СИЗ органов дыхания, кожных покровов и глаз в условиях труда медицинских работников**.**		2	
Раздел 4. Гигиена питания			**6**	
Тема 7. Основы рационального питания	**Содержание учебного материала**			
	1.	- Питание и здоровье человека. Комплексная оценка и гигиенический анализ фактического питания и статуса питания. - Законы рационального питания. - Болезни связанные с нарушением питания. - Эссенциальные элементы питания. Белки, Жиры, Углеводы, Витамины, Минеральные веще-	2	2

		ства: структура, основные характеристики. - Основные нарушения организма, связанные с недостатком или с избытком эссенциальных элементов. Профилактика возникновения.		
		- Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. - Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений. - Понятие о лечебном, лечебно-профилактическом питании. - Гигиеническая оценка доброкачественности основных продуктов питания: мясо, рыба, молочная продукция, злаки, консервированные продукты. - Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов. - Гигиенические требования к транспортировке, хранению и обработке пищевых продуктов.	2	
	Практическое занятие Статус питания человека. Нормальный, избыточный, недостаточный. Профилактика возникновения. Законы рационального питания как профилактика изменения состояния здоровья человека.		2	
Раздел 5. Гигиеническое воспитание и обучение			**6**	
	Содержание учебного материала			

Тема 8.	1.	- Образ жизни и его влияние на здоровье человека. - Здоровый образ жизни. Его основные элементы и их характеристика: - режим труда и отдыха; - правильное питание; - физическая активность; - психологический комфорт; - отсутствие вредных привычек; - личная гигиена, ее связь с общественной гигиеной; - экологическая грамотность. - Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения	2	2
	Практическое занятие - Задачи медицинских работников по гигиеническому и экологическому воспитанию и обучению населения.		2	1
Итоговое тестирование, собеседование и защита конспектов, индивидуальный рейтинг студентов		***Практическое итоговое занятие*** Итоговое тестирование, собеседование и защита конспектов, индивидуальный рейтинг студентов	2	2
		Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- номограммы;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, психрометр, барограф, люксметр, спектрометр, ВЕ-метр, лазерный дальномер, шумомер-виброметр, транспортир, ПГА с насадками, дозиметр-радиометр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приложение для чтения электронных изданий из библиотеки «Консультант студента» без постоянного доступа к сети «Интернет» (offline) версия 21.23.01.:
   1.1. Гигиена и экология человека. Архангельский В.И. ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
   1.2. Гигиена и экология человека под ред. Глиненко В.М. ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
2. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с
3. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская – Ростов н/Д : Феникс, 2021 – 429 с. – (Среднее медицинское образование).
4. Гигиена и экология человека : учебник / коллектив авторо ; под ред. Н.А. Матвеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2021. - 328 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гигиена: Учебник для ВУЗов / П.И. Мельниченко, Т.А. Козлова, В.И. Архангельский; под ред. П.И. Мельниченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон РФ от 04 05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

4. Федеральный закон РФ от 03 06.2006 г. № 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации».

5. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2020 г. № 2290 «О лицензировании деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности».

10. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

12. Методические рекомендации 2.3.1.2432 - 08 - 2.3.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

13. Приказ Министерства здравоохранения от 5.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

14. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ (https://minzdrav.gov.ru/)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (https://www.rospotrebnadzor.ru)
3. Информационно-правовая база, интернет-версия КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
4. Интернет-версия Российская газета (https://rg.ru/doc/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка

результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	**Формы контроля обучения:** Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый экзамен. **Формы оценки результатов обучения:** - накопительная система баллов, на
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
Усвоенные знания: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
- основные положения гигиены	
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни	

- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка **Методы контроля:** Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. **Методы оценки результатов обучения:** - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Приложение 2.1.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Для студентов обучающихся
по:

Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра Стоматологии профилактической

Председатель ЦМК:
Цветкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД.01	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследовании населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведении стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении; – оценка гигиенического состояния полости рта пациента; – сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя) – выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта – регистрация данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) – интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретация данных стоматологического обследования пациента; – направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
Уметь	– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента – выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; –выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта –регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); –анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования
Знать	– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;

	– порядок и методы стоматологического обследования пациента; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп – роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях; – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях – регистрация данных стоматологического статуса пациента; – МКБ – клиническая картина, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **572 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **354 часов**

Из них на освоение МДК 464 **часа**

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе

учебная практика– **36 часов**

производственная практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02	**Раздел 1.** Стоматологический статус в физиологической норме **МДК. 01.01.**	**134**	102	32	84				**18**	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4о ОК.01 ОК.02	**Раздел 2.** Стоматологический статус при разных заболеваниях **МДК. 01.01.**	**222**	144	78	126				**18**	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04	**Раздел 3.** Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика **МДК. 01.01.**	**48**	36	12	36					
ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.09	**Раздел 4.** Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний **МДК. 01.02.**	**36**		**36**						

ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.09	**Раздел 5.** Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний **МДК. 01.02.**	**48**		**48**						
Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)		**72**	72							**72**
Промежуточная аттестация		**12**								
	Всего:	**572**	**354**	**206**	**246**			**12**	**36**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		**572/354**
МДК. 01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика		**410/282**
Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме		**134/102**
Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний	
Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека	**Содержание учебного материала**	**30**
	1. Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека»	6
	Практическое занятие «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов»	6
	Практическое занятие «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов»	6

1	2	3
Тема 1.3. Строение зубов верхней и нижней челюстей	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	6
Тема 1.4. Строение тканей зуба	**Содержание учебного материала**	**44**
	1. Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6

1	2	3

Тема 1.5. **Строение слизистой оболочки полости рта**	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки десневого края у пациента в соответствии с действующими правилами»	6
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.		**18**
Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях		**222/144**
Тема 2.1 **Осмотр стоматологического больного**	**Содержание учебного материала**	**44**
	1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	14
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**30**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении»	6

	Практическое занятие «Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности»	6
	Практическое занятие «Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля»	6
	Практическое занятие «Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента»	6
	Практическое занятие «Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем»	6
Тема 2.2 Заболевания тканей пародонта и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**48**
	1. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	18
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**30**
	Практическое занятие «Проведение диагностики стоматологических заболеваний тканей пародонта у пациентов всех возрастов»	6
	Практическое занятие «Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у пациентов всех возрастов»	6
	Практическое занятие «Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта»	6

	Практическое занятие «Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта»	6
	Практическое занятие «Ведение медицинской документации, регистрации стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта»	6
Тема 2.3 Кариес зубов и его профилактика	**Содержание учебного материала**	**66**
	1. Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса. Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.	18
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**48**
	Практическое занятие **«**Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей и взрослых»	6
	Практическое занятие «Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм»	6
	Практическое занятие «Составление плана местной профилактики кариеса. Местные средства фторпрофилактики. Глубокое фторирование зубов».	6
	Практическое занятие «Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса»	6
	Практическое занятие «Проведение осмотра стоматологического больного, оценки стоматологического статуса пациента, выявление зубных отложений, проведение мер профилактики кариеса»	6
	Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, лечения кариеса в стадии пятна»	6
	Практическое занятие. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, проведение герметизации фиссур и профилактического пломбирования»	6
	Практическое занятие. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
Тема 2.4 Некариозные поражения зубов и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**30**
	1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.	18

	Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, выявление некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их факторов риска и проведение мер профилактики»	6
	Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов и оформление медицинской документации»	6
Тема 2.5 Зубочелюстные аномалии и их профилактика.	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития.	10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации»	6
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса. 4. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 5. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. 6. Проведение профилактики кариеса. 7. Составление индивидуального плана профилактики. 8. Ведение медицинской документации.		18

1	2	3
Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика		**48/36**
Тема 3.1 Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**8**
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
Тема 3.2 Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
Тема 3.3 Заболевания губ и языка	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие . «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**8**

Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.	1. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
Тема 3.5 Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
Тема 3.6 Анестезия на стоматологическом приеме	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта»	6
Промежуточная аттестация по МДК.01.01		6
МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний		**90/0**
Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний		**36/0**
Тема 4.1 Современные диагностические методики	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методики для диагностики стоматологических заболеваний. Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. Анализ рентгенограмм.	16
Тема 4.2 Методики и материалы в амбулаторной стоматологии	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и методики, применяемые в хирургической стоматологии.	20

	Материалы и методики шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии.	
Раздел 5. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний		**48/0**
Тема 5.1 Современные методики и материалы в ортодонтии	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии.	12
Тема 5.2 Методики анестезии в стоматологии	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Местные и общие осложнения анестезии.	12
Тема 5.3 Современные методики отбеливания зубов	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов. Современные методики и материалы для реминерализирующей терапии, применяемой после отбеливания зубов.	24
Промежуточная аттестация по МДК.01.02		6
Производственная практика ПМ.01 **Виды работ** 1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта. 6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места. 8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 9. Ведение медицинской документации.		**72**
Всего		**572/354**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики, оснащенный оборудованием:

- Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп
- Диспенсер для одноразовых полотенец
- Компрессор стоматологический
- Лампа, отбеливающая передвижная
- Лампа фотополяризационная
- Микромотор
- Мойка медицинская укомплектованная
- Мойка ультразвуковая для обработки инструментов
- Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
- Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
- Наконечник воздушно-абразивный
- Наконечник кнопочный, терапевтический
- Наконечник стоматологический воздушный турбинный
- Наконечник угловой
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Передвижной столик с выдвижными ящиками
- Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов
- Пневмоскейлер
- Скейлер ультразвуковой настольный
- Стул стоматолога
- Стулья пластик/металл
- Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
- Шкаф пенал
- Шкаф металл/стекло
- Стол металл/стекло
- Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
- Плакаты, ламинированные по дисциплине
- Фантом головы человека

техническими средствами:

- Клавиатура
- Компъютер
- Монитор
- Мышь
- Принтер

Кабинет стерилизации, оснащенный оборудованием:

- Автоклав
- Аквадисциллятор электрический
- Устройство водоподготовки для стерилизаторов
- Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)
- Стерилизатор сухожаровой
- Шкаф металл/стекло
- Медицинский шкаф
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый

- Стол универсальный лабораторный
- Бактерицидные облучатели
- Мойки медицинские
- Стол письменный
- Емкости для дезинфекции

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.:Феникс. 2020
2. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для спо / Ж. Г. Муравянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7257-4.
3. Стоматологические болезни: учебник для СПО (полноцветная печать) / Лепилин А. В., Островская Л. Ю. [и др.]. — 1-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-507-44753-4

1.2.2. Основные электронные издания

1. Стоматологические болезни: учебник для СПО (полноцветная печать) / Лепилин А. В., Островская Л. Ю. [и др.]. — 1-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — 978-5-507-44753-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89948 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для спо / Ж. Г. Муравянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156927 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие / составители Е. Е. Маслак [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 68 с.

2. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация стоматологической помощи. Особенности работы гигиениста стоматологического: учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, Х. Ю. Салямов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 120 с

3. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Чеканин, И. М. Гигиена полости рта: учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 108 с.

4. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей: учебно-методическое пособие / составители Л. Ф. Онищенко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 76 с

5. Килафян, О.А. Гигиена полости рта: краткий курс: учебное пособие для СПО / О.А. Килафян. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 221 с. - (Медицина). - ISBN 978-5-222-21765-8

6. Кузьмина, Э.М. Профилактическая стоматология: учебник для вузов / Э.М.Кузьмина, О.О.Янушевич. - Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.: ил. - ISBN 978-5-98811-385-0

7. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у взрослых / А.И. Николаев, Л.М. Цепов, И.М. Макеева, А.П. Ведяева. - Москва: МЕДпресс-информ, 2018. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-00030-521-8

8. Профилактика и коммунальная стоматология: учебно- методическое пособие для вузов / под ред. С.Б. Улитовского. - Санкт-Петербург: Человек, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-93339-455-6

9. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учебное пособие для вузов / А.С. Иванов, В.Ф. Дмитриева, Р.К. Дроздова, Л.Н. Солдатова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-299-983-5

10. Энциклопедия профилактической стоматологии: под ред. С.Б. Улитовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Человек, 2020. - 364 с.: ил. - ISBN 978-5-93339-464-8, Феникс, 201

11. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8.

12. http://parodont.ru/

13. http://issuu.com/stomgazeta

14. http://www.dentoday.ru

15. http://www.e-stomatology.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оказанию медицинской помощи; – Регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.2	– Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по изложению последовательности проведения методов профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения профилактических процедур в связи с выявленными факторами риска.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.3.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациента (МКБ);	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.4.	– Демонстрация навыков интерпретации, полученной от пациента информации; – Определение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп по клиническим проявлениям стоматологического заболевания	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 4.3.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

рамках модуля		
ОК.01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению профилактики кариеса и заболеваний пародонта. – Демонстрация навыков выполнения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.02	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач профилактики стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по теме профилактики кариеса, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.04	– Демонстрация навыков командной работы, взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении разных манипуляций и процедур по профилактике стоматологических заболеваний;	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

Приложение 2.2.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 05 2024г.
протокол № 5

«Утверждаю»
Директор института сестринского образования
Профессор_____И.П. Миннуллин
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего профессионального образования — 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра Стоматологии профилактической

Председатель ЦМК:

Цветкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД.02	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	– выполнении работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами – оценке эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проведении профессиональной гигиены полости рта; – проведении мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – оценке гигиенического состояния полости рта пациентов; – обучении пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – обучении пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – назначении средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
Уметь	– составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
Знать	– целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;

	– критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков – особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов; – методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия; – оборудования, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **588 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **432 часа**

Из них на освоение МДК – **444 часа**

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе

учебная практика– **72 часа**

производственная практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация: 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практиче-ской. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	**Раздел 1.** Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта	**200**	126	74	108				**18**	
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	**Раздел 2.** Проведение индивидуальной гигиены полости рта	**126**	102	24	66				**36**	
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	**Раздел 3.** Проведение профессиональной гигиены полости рта	**178**	132	36	114	10			**18**	
Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена*		**72**	72							**72**

итоговая (концентрированная практика)									
Всего:	**588**	**432**	**134**	**288**	**10**		**12**	**72**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ 02. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		**588/432**
МДК 02.01 Гигиена полости рта		**444/288**
Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта		**200/126**
Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья**.** Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии	6
Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента	**Содержание учебного материала**	**36**
	1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**24**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	24
Тема 1.3. Зубные отложения	**Содержание учебного материала**	**18**
	1. Классификация зубных отложений по Пахомову**.** Механизм образования зубных отложений**.** Характеристика состава каждого вида зубных отложений**.** Понятие биопленки**.** Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.	18
Тема 1.4. Способы оценки гигиены полости рта	**Содержание учебного материала**	**60**
	1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.	24

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**36**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	36
Тема 1.5 Способы оценки состояния пародонта	**Содержание учебного материала**	**62**
	1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CPITN. Индекс PMA. Индекс PI. Индекс PBI. Проба Шиллера-Писарева	14
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**48**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с действующими правилами»	48
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования. 4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CPITN, PMA, PI, PBI, Проба Шиллера-Писарева		**18**
Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта		**126/102**
Тема 2.1 Индивидуальная гигиена полости рта	**Содержание учебного материала**	**90**
	1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Состав и компоненты средств гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. Правила подбора предметов и средств гигиены. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. Методика проведения урока гигиены индивидуально. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	24
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**66**
	Практическое занятие «Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	30

	Практическое занятие «Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Составление рекомендаций по коррекции питания в комплексе профилактики заболеваний полости рта»	36
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое. 4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange. 5. Проведение осмотра стоматологических пациентов		**36**
Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта		**178/132**
Тема 3.1 **Профессиональная гигиена полости рта**	**Содержание учебного материала**	**78**
	1. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.	18
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**60**
	Практическое занятие «Проведение снятия зубных отложений ручными инструментами в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами. Выполнение индивидуального плана профилактических мероприятий»	12
	Практическое занятие «Проведение снятия зубных отложений электромеханическим способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	12
	Практическое занятие «Проведение снятия зубных отложений ультразвуковым способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	12
	Практическое занятие «Проведение снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	12
	Практическое занятие «Проведение полирования зубов в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	12
Тема 3.2 **Проведение профессиональной**	**Содержание учебного материала**	**72**
	1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста,	18

гигиены полости рта	беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента. Методы отбеливания зубов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**54**
	Практическое занятие «Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного и школьного возраста в соответствии с действующими правилами и оценкой эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий.»	12
	Практическое занятие «Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым и людям старших возрастных групп в соответствии с действующими правилами»	12
	Практическое занятие «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями в соответствии с действующими правилами»	12
	Практическое занятие «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями, в том числе с имплантатами в соответствии с действующими правилами»	6
	Практическое занятие «Проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливания зубов под контролем врача-стоматолога взрослым людям в зависимости от их общего состояния в соответствии с действующими правилами»	12
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 2. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 3. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 4. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 5. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.		**18**
Промежуточная аттестация по ПМ.03		**12**
Курсовая работа		**10**
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.02 **Виды работ:** 6. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента. 7. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона). 8. Определение пародонтальных индексов (CPITN, PMA, Шиллера - Писарева). 9. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дощкольных учреждений и средней школы.		**72**

10. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дощкольных учреждений и средней школы. 11. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями. 12. Обучение населения стандартному методу чистки зубов. 13. Проведение «уроков здоровья». 14. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта. 15. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. 16. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп. 17. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. 18. Оформление стоматологической документации. 19. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта. 20. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 21. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 22. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 23. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 24. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. 25. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками. 26. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.	
Всего	**588/432**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гигиены полости рта, оснащенный оборудованием:

1. Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп
2. Диспенсер для одноразовых полотенец
3. Компрессор стоматологический
4. Лампа, отбеливающая передвижная
5. Лампа фотополяризационная
6. Микромотор
7. Мойка медицинская укомплектованная
8. Мойка ультразвуковая для обработки инструментов
9. Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
10. Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
11. Наконечник воздушно-абразивный
12. Наконечник кнопочный, терапевтический
13. Наконечник стоматологический воздушный турбинный
14. Наконечник угловой
15. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
16. Передвижной столик с выдвижными ящиками
17. Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов
18. Пневмоскейлер
19. Скейлер ультразвуковой настольный
20. Стул стоматолога
21. Стулья пластик/металл
22. Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
23. Шкаф пенал
24. Шкаф металл/стекло
25. Стол металл/стекло
26. Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
27. Плакаты ламинированные по дисциплине
28. Фантом головы человека

Технические средства:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением,
2. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
3. локальная сеть с выходом в Internet

Кабинет стерилизации, оснащенный оборудованием:

1. Автоклав
2. Аквадисциллятор электрический
3. Устройство водоподготовки для стерилизаторов

4. Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)
5. Стерилизатор сухожаровой
6. Шкаф металл/стекло
7. Медицинский шкаф
8. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
9. Стол универсальный лабораторный
10. Бактерицидные облучатели
11. Мойки медицинские
12. Стол письменный
13. Емкости для дезинфекции

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Килафян О.А. Гигиена полости рта:учеб.пособие.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018, — 135 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для спо / Ж. Г. Муравянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156927 (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие / составители Е. Е. Маслак [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 68 с.

2. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация стоматологической помощи. Особенности работы гигиениста стоматологического: учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, Х. Ю. Салямов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 120 с

3. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Чеканин, И. М. Гигиена полости рта: учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 108 с.

4. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей: учебно-методическое пособие / составители Л. Ф. Онищенко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 76 с

5. Иванов А.С. и др. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учеб. пособие для вузов. СПб. СпецЛит. 2019

6. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. М.: Практическая медицина, 2016

7. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учеб. Пособие/под ред. Н.И. Крихели. -М.: Практическая медицина. 2015

8. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.: Феникс. 2020

9. Осипова М.В. Обоснование периодически повторяемых противокариозных мероприятий: учеб. Пособие. - СПб. Человек. 2015

10.http://www.e-stomatology.ru/

11.http://parodont.ru/

12.http://issuu.com/stomgazeta

13.http://www.dentoday.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики. – Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний – Выполнение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога – Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний – Демонстрация проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

	стоматологического статуса и общего состояния.	
ПК 2.2.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по обучению пациентов уходу за полостью рта с применением рекомендованных средств и предметов гигиены в соответствии со стоматологическим статусом пациента. – Выполнение оценки эффективности обучения по уходу за полостью рта, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний. – Выполнение назначений средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. – Выполнение обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта. – Демонстрация навыков выполнения обучения индивидуальной гигиены полости рта пациентов разных возрастных групп	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 2.3.	– Выполнение назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента – Демонстрация проведения подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента для индивидуальной гигиены полости рта пациентов.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. – Демонстрация навыков выполнения манипуляций по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.02	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта для профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по профилактике стоматологических заболеваний методами индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

ОК.03	– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Тестирование
ОК.04	– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Тестирование
ОК.07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении манипуляций и процедур по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. – Демонстрировать свои действия в чрезвычайных ситуациях в стоматологическом кабинете.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

Приложение 2.3.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 05 2024г.
протокол № 5

«Утверждаю»
Директор института сестринского образования
Профессор_____И.П. Миннуллин
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИ ЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего профессионального образования — 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра Стоматологии профилактической

Председатель ЦМК:
Цветкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИ ЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД.03	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– содействии развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – составлении планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; – проведении мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведении санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); – формировании у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – проведении анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Уметь	– планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; –составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; –разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; –анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Знать	– роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерий оценки эффективности стоматологического про-

	свещения; – целей, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **452 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **368 часов**

Из них на освоение МДК – **344 часов**

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе

учебная практика– **36 часов**

производственная практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация: 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03	**Раздел 1.** Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения **МДК. 03.01.**	**184**	156	28	138				**18**	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03	**Раздел 2.** Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения **МДК. 03.01.**	**112**	94	18	76				**18**	
ПК 3.3 ОК.02 ОК. 03 ОК. 07 ОК.09	**МДК. 03.02.** Общественное здоровье и здравоохранение	**36**	22	14	22					
ПК 3.2 ОК.03	**МДК. 03.03.** Правовое обеспечение профессиональной дея-	**36**	24	12	24					

ОК.04 ОК.07 ОК.09	тельности									
Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)		**72**	72							**72**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	**452**	**368**	**72**	**260**			**12**	**36**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний		**452/368**
МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение		**296/250**
Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения		**184/156**
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**2**
Организация системы здравоохранения в РФ	1. Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе	2
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**
Система организации оказания профилактической стоматологической помощи	1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	4
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**4**
Состояние стоматологического здоровья населения	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости	4
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**6**

Методы и средства стоматологического просвещения	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	6
	2. Обучающие презентаций по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	
Тема 1.5. Наглядные материалы для стоматологического Просвещения	**Содержание учебного материала**	**72**
	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток и	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**66**
	Практическое занятие «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»	18
	Практическое занятие «Изготовление стендов по стоматологическому просвещению»	24
	Практическое занятие «Изготовление памяток по стоматологическому просвещению»	12
	Практическое занятие «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения».	12
Тема 1.6. **Активные методы стоматологического просвещения**	**Содержание учебного материала**	**78**
	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**72**
	Практическое занятие «Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»	24
	Практическое занятие «Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению»	24
	Практическое занятие «Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»	24
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей		

дошкольного возраста 2. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей школьного возраста 3. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для подростков 4. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для беременных женщин 5. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для взрослых людей 6. Подготовка сценария группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста»		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 7. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 8. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста 9. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала 1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения		**18**
Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения		**112/94**
Тема 2.1 Стоматологическое просвещение различных групп населения	**Содержание учебного материала**	**22**
	Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)»	18

Тема 2.2 Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников	**Содержание учебного материала**	**22**
	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие «Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников»	18
Тема 2.3 Оценки эффективности стоматологического просвещения	**Содержание учебного материала**	**22**
	1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов»	18
Тема 2.4 Правила оформления медицинской документации	**Содержание учебного материала**	**26**
	1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе	4

	здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**
	Практическое занятие «Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета»	22
Тема 2.5 Организация работы в информационно-коммуникационных системах.	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. 2. Проведение анкетирования родителей и оценка полученных результатов. 3. Проведение анкетирования школьников и оценка полученных результатов. 4. Проведение анкетирования людей молодого возраста и оценка полученных результатов. 5. Проведение анкетирования взрослых людей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и оценка полученных результатов.		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 3. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний 4. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья» 5. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний 6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 7. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний		**18**
МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение		**36/22**
Раздел 3. Общественное здоровье и здравоохранение		**36/22**
Тема 3.1. Здоровье населения как социально-экономическая категория.	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение»	6

Тема 3.2. Состояние здоровья населения РФ.	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Изучение демографической ситуации в РФ.»	4
Тема 3.3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний.	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний»	6
Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ.	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний»	6
Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ.	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Работа с дополнительной литературой, изучение ФЗ РФ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Составление конспекта по теме. 2. Изучение «Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013-2015г.». 3. Работа с дополнительной литературой, изучение Приказа МЗ РФ от 07.12.2011г. №149614 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях».		
МДК. 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**36/24**

Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**32/0**
Тема 4.1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья.	2
Тема 4.2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Изучение законодательных основ медицинской помощи. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому»	4
Тема 4.3. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.	2
Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам	2

Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников	**Содержание учебного материала**	**26**
	1. Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушение, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**
	Практическое занятие «Изучение видов юридической ответственности медицинских работников»	6
	Практическое занятие. «Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний»	8
	Практическое занятие «Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний»	8
Производственная практика по ПМ.03 Виды работ 1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста 3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала. 4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 5. Проведения «уроков здоровья» 6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения 8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования		**72**
Промежуточная аттестация		**12**
Всего		**452/368**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологического просвещения:

- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Стулья пластик/металл
- Шкаф пенал
- Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Фантом головы человека

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2.

2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1.

3. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.: Феникс. 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187670 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189363 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов А.С. и др. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учеб. пособие для вузов. СПб. СпецЛит. 2019

2. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. М.: Практическая медицина, 2016

3. http://www.e-stomatology.ru/

4. http://www.dentoday.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний. – Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний – Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 3.2.	– Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни – Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 3.3.	– Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

	– Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	
ОК.01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.02	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.03	– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Тестирование
ОК.04	– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Тестирование
ОК.07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

Приложение 2.4.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено» Методическим Советом МУ ИСО « 30 » 05 2024г. протокол № 5	«Утверждаю» Директор института сестринского образования Профессор_____И.П. Миннуллин « 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Для студентов обучающихся
по:

Специальности среднего профессионального образования	31.02.06 – «Стоматология профилактическая»
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).
Организация-разработчик: Медицинское училище Института сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

Кафедра Стоматологии профилактической

Председатель ЦМК:
Цветкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД.04	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведение профессиональной гигиены полости рта; – проведение мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача- стоматолога; – наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Уметь	– проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – проводить профилактические стоматологические осмотры; – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;

	–использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; –оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям
Знать	– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; – методы и технологии контроля зубного налета; – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; – принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; –методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; –методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **260 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **208 часов**

Из них на освоение МДК – **224 часов**

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе

учебная практика– **36 часов**

Промежуточная аттестация: 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	**МДК. 04.01.** Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	**194**	168	20	132			6	**36**	
ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01, ОК 04 ОК 07	**МДК. 04.02.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**66**	40	20	40			6		
Промежуточная аттестация										
	Всего:	**260**	**208**	**40**	**172**			**12**	**36**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ 04. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		**260/208**
МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		**194/168**
Раздел 1. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		**194/168**
Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике	**Содержание учебного материала**	**48**
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	6
	2. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологической поликлинике. Организация рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.	
	3. Принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**42**
	Практическое занятие «Освоение нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность гигиениста стоматологического»	18
	Практическое занятие «Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований»	24
Тема 1.2. Первичная медико-	**Содержание учебного материала**	**54**

санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний	1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.	6
	2. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	48
	Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний	24
	Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому	24
Тема 1.3. Ведение медицинской документации	**Содержание учебного материала**	**50**
	1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа.	8
	2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории. Предоставление медико-статистических показателей. Анализрезультатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	
	3. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**42**
	Практическое занятие «Составление плана работы гигиениста стоматологического»	18
	Практическое занятие «Составление отчета работы гигиениста стоматологического»	12
	Практическое занятие «Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического»	12
Промежуточная аттестация по МДК 04.01		**6**
Учебная практика по разделу 1 **Виды работ** 1. Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе		**36**

гигиениста стоматологического. 2. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности. 3. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации. 4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения. 5. Составление плана работы гигиениста стоматологического. 6. Составление отчета работы гигиениста стоматологического **7.** Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического.		
МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**66/40**
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**66/40**
Тема 2.1. **Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи**	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.	4
Тема 2.2. **Первая медицинская помощь при травмах**	**Содержание учебного материала**	**22**
	1. Понятие асептики и антисептики. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений. Симптомы каждого вида кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Объем первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Первая медицинская помощь при термических поражениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение жгута»	6
	Практическое занятие «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение повязки»	6
	Практическое занятие «Проведение первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Наложение шины для иммобилизации отломков при переломах»	6
Тема 2.3. **Первая медицинская помощь при**	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание первой	4

острых заболеваниях дыхательной системы	медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях, приступе бронхиальной астмы, лихорадки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Проведение первой медицинской помощи при инородном теле верхних дыхательных путей»	6
Тема 2.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме в соответствии с действующими правилами. Проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими правилами и критериями эффективности»	10
Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	*Практическое занятие «*Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента»	6
Промежуточная аттестация по МДК 04.02		6
Всего		**260/208**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оказания первой помощи:

- Аппарат для измерения артериального давления
- Жгут для взрослых
- Жгут для детей
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Стол
- Стулья пластик/металл
- Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности
- Фантом человека для сердечно-легочной реанимации
- Шкаф

Технические средства:

2. компьютер с лицензионным программным обеспечением,
3. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
4. локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
3. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9.

5. Морозов, М.А. Основы первой помощи: учебное пособие для медицинских колледжей / М.А.Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Спец.Лит, 2017. - 334 с.: ил. - ISBN 978-5-299-00869-2

6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Морозов, М. А. Ситуационные задачи по травматологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44789-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243005 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159521 (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Суднева, Е. М. Медицина катастроф : учебное пособие для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-1725-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122074

3.2.3. Дополнительные источники

1. Демичев С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев. - Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2021. -192 с.- ISBN 978-5-9704-5823-5
2. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебник для СПО / Т.В.Отвагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 251 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-14294-3
3. Первая медицинская помощь: учебное пособие для СПО / П.В. Глыбочко и др. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 234 с. : ил.
4. https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по проведению анализа медико-статистической информации – Выполнение работ по предоставлению и анализу медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории – Выполнение работ по анализу результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций с учетом специфики обучаемых групп населения при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 4.2.	– Выполнение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 4.3.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по составлению плана работы и отчета о своей работе	Экспертное наблюдение за выполнением практического

	– Выполнение ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа с использованием персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – Выполнение работы по использованию в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Демонстрация результатов ведения медицинской документации	задания Тестирование
ПК 4.4	– Выполнение работ по оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме – Выполнение работ по распознаванию состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме – Демонстрация оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям – Демонстрация проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК 01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи – Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК 02	– Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК 03	– Выполнение планирования и реализации в со-	Тестирование

	ответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	
ОК 04	– Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Тестирование
ОК 07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете.	Тестирование
ОК 09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

Приложение 3

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСП6ГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 05 2024г.
протокол № 5

«Утверждаю»
Директор института сестринского образования
Профессор_____И.Н. Миннуллин
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ»

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего профессионального образования — 31.02.06 – «Стоматология профилактическая»

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации гигиенист стоматологический. Гигиенист стоматологический готовится к следующим основным **видам профессиональной деятельности**:

- Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
- Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
- Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний;
- Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

что соответствует профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ,03, ПМ.04

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилакти-ки стоматологических заболеваний		
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные ком-	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных резуль-*

петенции	*татов по ФГОС)*
Демонстрационный экзамен	
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 1.1-1.4. ОК 01-09 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 2.1-2.3. ОК 01-09 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний ПК 3.1-3.3. ОК 01-09 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 4.1-4.4. ОК 01-09	1. Решение типовой профессиональной задачи в условиях, приближенных к профессиональной сфере в соответствии с алгоритмами и рекомендациями. 2. Соблюдение правил техники безопасности и инфекционной безопасности. 3. Подготовка рабочего места для выполнения профессиональной задачи.
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))	
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 1.1-1.4. ОК 01-09	1. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Литературный обзор. 2. Антенатальная профилактика нарушений формирования и минерализации зубных зачатков. 3. Гиперестезия твердых тканей зубов, современные методы лечения и профилактики. 4. Диета и питание у взрослых в профилактике кариеса зубов. 5. Значение и особенности питания беременных женщин с целью антенатальной профилактики стоматологических заболеваний у детей.

	6. Изучение роли зубных отложений в развитии заболеваний пародонта. Литературный обзор. 7. Изучение роли соединений фтора в профилактике кариеса зубов. 8. Кабинетное химическое отбеливание зубов. Сравнение методик химического отбеливания. 9. Кариес зубов в стадии пятна и его профилактика. 10. Методы устранения и профилактики возникновения новых вредных привычек среди детей дошкольного возраста. 11. Особенности индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтическом лечении. 12. Особенности медицинской этики и деонтологии в профилактической стоматологии. 13. Особенности профилактики гингивита у людей молодого возраста. 14. Особенности профилактических мероприятий стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп. 15. Отбеливание зубов. Литературный обзор. 16. Первичная профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор. 17. Первичная профилактика зубочелюстных аномалий у детей. 18. Питание детей и их стоматологическое здоровье. 19. Причины зубочелюстных аномалий у детей дошкольного возраста и способы их профилактики. 20. Проведение первичной фторпрофилактики кариеса у детей дошкольного возраста. 21. Профилактика гингивитов у молодых людей. 22. Профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор. 23. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды у детей. 24. Профилактика как основа стоматологического здоровья. Литературный обзор. 25. Профилактика кариеса зубов и особенности гигиены полости рта при аппаратном ортодонтическом лечении. 26. Профилактика кариеса зубов с использованием современных профессиональных средств. 27. Профилактика стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп. 28. Современная профилактика кариеса зубов у людей в разные возрастные периоды. 29. Современная профилактика кариеса у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. 30. Современные аппараты для снятия минерализованных зубных отложений. Литературный обзор. 31. Современные методы профилактики кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 32. Современные средства профилактики при гиперчув-

	ствительности зубов у людей старших возрастных групп. 33. Фторпрофилактика кариеса зубов. Литературный обзор. 34. Эрозия эмали, лечение и профилактика. Литературный обзор.
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 2.1-2.3. ОК 01-09	1. Зубные пасты. Сравнение трех представителей зубных паст. 2. Индивидуальная гигиена полости рта и реминерализующая терапия у детей. 3. Индивидуальная гигиена полости рта при наличии съемных ортопедических и ортодонтических конструкций. 4. Индивидуальная гигиена полости рта у детей. 5. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями. 6. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с ортопедическими конструкциями. 7. Историческое развитие средств домашней гигиены полости рта. Литературный обзор. 8. История развития зубной щетки. Литературный обзор. 9. Методы обучения правильной гигиены полости рта в условиях школы. 10. Новинки в области профилактической стоматологии для реминерализующей терапии твердых тканей зубов. 11. Новинки в области профилактической стоматологии. Литературный обзор. 12. Особенности выбора зубных паст для жителей нашего региона. 13. Особенности обучения гигиене полости рта в условиях школы. 14. Особенности проведения профилактических мероприятий, и индивидуальная гигиена полости рта у людей старших возрастных групп. 15. Применение мер профессиональной гигиены полости рта у пациентов с дентальными имплантатами с целью профилактики заболеваний пародонта. 16. Применение современных жидких средств индивидуальной гигиены полости рта при хроническом пародонтите у людей разных возрастных групп. 17. Применение современных жидких средств гигиены полости рта у людей пожилого возраста. 18. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 19. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортопедическом лечении. 20. Профессиональная гигиена полости рта как основа профилактики стоматологических заболеваний. 21. Профессиональная гигиена полости рта на детском приёме.

	22. Профессиональная гигиена полости рта при наличии несъёмных ортопедических конструкций. 23. Профессиональная гигиена полости рта при ортодонтическом лечении. 24. Профессиональная гигиена у пациентов с заболеваниями пародонта. 25. Реминерализация твердых тканей зуба. Литературный обзор. 26. Реминерализация твердых тканей зубов в профилактике и лечении кариеса. 27. Современные зубные пасты Российского производства. Литературный обзор. 28. Современные методы индивидуальной гигиены полости рта беременных и кормящих женщин. 29. Современные методы гигиены полости рта у пациентов с несъемными ортопедическими конструкциями на примере виниров. 30. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта для детей дошкольного возраста. 31. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта. 32. Современные средства профессиональной гигиены, применяемые для снятия неминерализованных зубных отложений. 33. Способы повышения мотивации детей школьного и дошкольного возраста к проведению правильной индивидуальной гигиены полости рта.
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний ПК 3.1-3.3. ОК 01-09	1. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. 2. Гигиеническое воспитание детей школьного возраста. 3. Гигиеническое обучение и воспитание в системе стоматологической профилактики. 4. Методы повышения мотивации дошкольников к правильной гигиене полости рта индивидуальными методами санитарного просвещения. 5. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта активными методами санитарного просвещения. 6. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта пассивными методами санитарного просвещения. 7. Особенности стоматологического просвещения людей беременных женщин в условиях женской консультации. 8. Особенности стоматологического просвещения людей молодого возраста. 9. Особенности стоматологического просвещения людей старших возрастных групп. 10. Профилактика профессиональных заболеваний методами стоматологического просвещения, осуществляемая гигиенистами стоматологическими.

	11. Стоматологическое просвещение в вопросах питания в улучшении стоматологического статуса людей молодого возраста. 12. Стоматологическое просвещение для детей дошкольного возраста. 13. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин с целью предупреждения стоматологических заболеваний.
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 4.1-4.4. ОК 01-09	1. Современные требования к оформлению медицинской документации в стоматологическом кабинете 2. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми дошкольного возраста 3. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми школьного возраста 4. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с людьми старших возрастных групп 5. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с беременными женщинами 6. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на детском приеме. 7. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на взрослом приеме. 8. Современные методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете. 9. Особенности и современные требования к комплектации, правил хранения лекарственных средств для оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете. 10. Методы профилактики возникновения неотложных состояний у пациентов в стоматологическом кабинете.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая требованиям ФГОС СПО. Обеспечение проведения ГИА для обучающихся, завершающих обучение по аккредитованной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями. Образовательные организации должны использовать необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. При проведении государственного экзамена в состав ГЭК входят эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

ГИА по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая проводится в следующих формах:

- государственного экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы

Проведение аттестации с использованием механизма государственного экзамена предполагает его проведение с учетом опыта Ворлдскиллс.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности. Задание государственного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

2.2. Порядок проведения процедуры

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на ГИА, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой. В ходе проведения государственного экзамена в составе ГИА председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма государственного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

В ходе государственного экзамена обучающийся должен:

- подготовить рабочее место;
- идентифицировать виртуального пациента по условиям профессиональной задачи; выяснить и обозначить проблему пациента;
- составить план лечебно-диагностических мероприятий;
- познакомить с планом действий виртуального пациента или его законного представителя и получить согласие на вмешательство;
- выполнить манипуляцию в соответствии с алгоритмами, соблюдая технику безопасности и инфекционную безопасность;
- проинформировать пациента о дальнейших профилактических мероприятиях;
- оформить медицинскую документацию;
- привести в порядок рабочее место.

3.1.2. Условия выполнения практического задания

Для организации и проведения государственного экзамена в образовательной организации создается **рабочая группа** из числа преподавателей по специальности и представителей работодателя, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

1. **Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена**

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведение государственного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

На демонстрационном экзамене обучающийся демонстрирует выполнение одного или двух видов профессиональной деятельности по специальности:

- планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;
- планирование и проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний

Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте.

Нормативными основаниями для организации и проведения государственного экзамена являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Распоряжение Министерства образования от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма государственного экзамена»
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- Локальные акты профессионального образовательного учреждения, организующего демонстрационный экзамен.

Пакет документов ФОС согласовывается с работодателем и утверждается директором профессиональной образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему. Пакет документов **ФОС** для проведения ГИА в форме государственного экзамена **включает**:

2. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;
ПК 1.2	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

ПК 1.3	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.4	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 3.1	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний;
ПК 3.2	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни;
ПК 3.3	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний
ПК 4.1	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Оценку выполнения заданий осуществляет **экспертная группа**, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта экспертов. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке государственного экзамена – 3 человека.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку, используя оценочные материалы (чек-листы), разработанные на основе алгоритмов манипуляций, порядка действий, протоколов оказания помощи, санитарных правил. Члены ГЭК заносят оценки общую ведомость, используя таблицы перевода суммы баллов, набранных испытуемым в отметки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Образовательное учреждение назначает **Технического администратора**, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

4. Набор заданий для государственного экзамена

Задания для государственного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая». Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках образовательной организации, если не предусмотрено иное в соответствии с планом застройки площадки. Во время проведения государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Пример формулировки практического задания и распределение баллов

№	Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1.	ПК 1.1-1.4 ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07	1.Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку.	50 баллов	30 мин
		1.1.Подготовить рабочее место в стоматологическом кабинете.	5	

		1.2.Выяснить проблемы пациента (после ознакомления с типовой задачей)	2,5	
		1.3.Получить согласие пациента на вмешательств	2,5	
		1.4.Составить индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий	5	
		1.5.Выполнить необходимую манипуляцию с соблюдением инфекционной безопасности и техники безопасности.	20	
		1.6.Утилизировать отходы в соответствии с классом	2,5	
		1.7.Провести с пациентом беседу о дальнейших профилактических мероприятиях	7,5	
		1.8.Оформить медицинскую документацию	5	

4. Критерии оценки выполнения заданий.

Выполнения индивидуальных заданий оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в баллах. Итоговый балл за выполненное задание рассчитывается как среднее арифметическое от суммы всех баллов, выставленных членами ГЭК. Отметка выставляется в соответствии с таблицей перевода. Образовательная организация вправе избрать иные критерии оценивания самостоятельно.

Таблица перевода набранных обучающимся входе государственного экзамена баллов в отметки

Таблица 1

50 - 42,5 баллов	100%-85%	5 «отлично»
42 - 32,5 баллов	84%-65%	4 «хорошо»
32 - 25 баллов	64%-50%	3 «удовлетворительно
24,5 - 0 баллов	49%-0%	2«неудовлетворительно»

5. Обобщённая оценочная ведомость по результатам государственного экзамена подписывается всеми членами экспертной группы.

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменующегося. По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех, набранных обучающимся баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы

Таблица 2

№ п/п	ФИО обучающегося	Набрано баллов	В % соотношении	Итоговая оценка по пятибалльной шкале

Дата Ф.И.О. эксперта _____/_____/

Ф.И.О. эксперта _____/_____/

Ф.И.О. эксперта _____/_____/

6. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов

План проведения государственного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменующихся. В плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменующихся. План государственного экзамена может быть представлен следующим образом:

время	мероприятия
8.30 – 9.00	**Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки.** **Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменующихся.** **Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов.**
9.00 – 9.05	Жеребьевка экзаменующихся
	Получение, подготовка задания
	Представление задания (на каждого обучающегося отводится 30 минут)
	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

7. Требования охраны труда и техники безопасности

1. К работе в стоматологическом кабинете допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие вводный инструктаж по охране труда и прошедшие проверку знаний, в том числе по электробезопасности.
2. Необходимо строго соблюдать указания по эксплуатации электрического оборудования:

– не допускать перегрузку, неправильное и не по назначению использование оборудования, а также использование сменных технологических приспособлений;

– категорически запрещается самостоятельно вскрывать электрошкафы оборудования и производить какие-либо ремонтные работы.

3. При любой неисправности (отсутствии освещения, регуляции количества оборотов наконечников, подачи сжатого воздуха, воды и т.д.) необходимо отключить оборудование от электрической сети.
4. Все работы в кабинете проводятся в защитной медицинской одежде (медицинский костюм или халат, шапочка). При выполнении манипуляций следует использовать перчатки, маску и защитные очки.
5. Подбор мелких инструментов должен осуществляться при хорошем освещении.
6. Применять химические вещества только с аптечной этикеткой и в соответствии со сроком годности.
7. Хранить химические вещества в сосудах с плотно прилегающей крышкой.
8. Не допускать разбрызгивания веществ и попадания капель на открытые участки кожи, в глаза, верхние дыхательные пути.
9. При попадании сильнодействующего вещества в глаза, необходимо обильно промыть глаза проточной водой.
10. При попадании вредных веществ на кожу промыть участок тела проточной водой.
11. Обо всех случаях травмирования или аварийных ситуациях, обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.
12. Утилизацию отходов производить в специальные контейнеры с педалью в соответствии с классом отходов
13. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

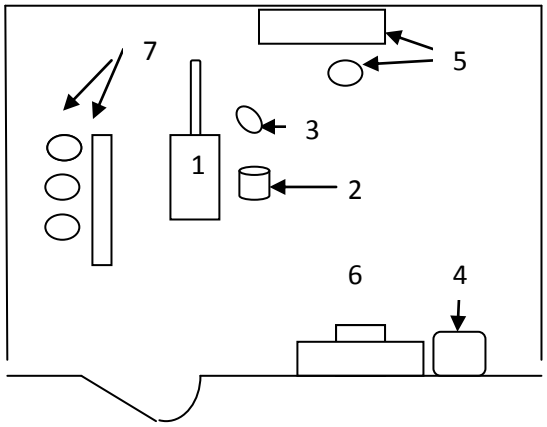
8. Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический (желательно со съемными челюстями)
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Предметное стекло стерильное
11. Экскаватор стоматологический стерильный
12. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
14. Слюноотсос одноразовый
15. Салфетка защитная одноразовая для пациента
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Ватные ролики
16. Аппликатор
17. Очки защитные медицинские
18. Раствор Люголя
19. Фторлак/ фторгель, эмаль-герметизирующий ликвид (Фтор-Люкс, Трифторид» и до)
20. Раствор перекиси водорода 3%
21. Полировочная паста
21. Антисептик для обработки полости рта
22. Кожный антисептик для обработки рук
23. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
24. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
25. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
26. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического пациента (форма 043 / У)

9. План застройки площадки

Демонстрационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО. План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая



1 – стоматологическая установка

2 - стол стоматологический

3 - стул с регулированной высотой

4 – раковина для мытья рук

5 – стол и стул для оформления медицинской документации

6 – столы для расходных материалов

7 – стол и стулья для членов экзаменационной комиссии

Рисунок 1

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) - это комплексная самостоятельная исследовательская деятельность, в ходе которой студент решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю будущей профессиональной деятельности и является одним из видов аттестационных испытаний выпускников.

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний и практического опыта выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная Экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по специальности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, учитывать запросы работодателей, особенности развития региона, здравоохранения, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются на методическом совете. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в установленном порядке. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или двух профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Закрепление за обучающимися темы ВКР производится не менее, чем за один месяц до начала производственной (преддипломной) практики и оформляется приказом директора образовательной организации. Приказом директора закрепляется за каждым студентом дипломный руководитель из числа преподавателей и рецензент.

Руководитель выпускной квалификационной работы совместно со студентом разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы по выбранной теме исследования. Индивидуальное задание на дипломный проект заполняется руководителем для каждого студента.

Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных организаций, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую квалификационную категорию, а также представители предприятий или их объединений (социальные партнеры).

Кроме основного руководителя приказом директора могут назначаться консультанты по отдельным вопросам (экономическим, правовым, технологическим, по узкоспециализированным направлениям и др.). Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту дипломным руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Порядок проведения ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 1.1-1.4. ОК 01-09	1. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Литературный обзор. 2. Антенатальная профилактика нарушений формирования и минерализации зубных зачатков. 3. Гиперестезия твердых тканей зубов, современные методы лечения и профилактики. 4. Диета и питание у взрослых в профилактике кариеса зубов. 5. Значение и особенности питания беременных женщин с целью антенатальной профилактики стоматологических заболеваний у детей. 6. Изучение роли зубных отложений в развитии заболеваний пародонта. Литературный обзор. 7. Изучение роли соединений фтора в профилактике кариеса зубов. 8. Кабинетное химическое отбеливание зубов. Сравнение методик химического отбеливания. 9. Кариес зубов в стадии пятна и его профилактика. 10. Методы устранения и профилактики возникновения новых вредных привычек среди детей дошкольного возраста. 11. Особенности индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтическом лечении. 12. Особенности медицинской этики и деонтологии в профилактической стоматологии. 13. Особенности профилактики гингивита у людей молодого возраста. 14. Особенности профилактических мероприятий стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп. 15. Отбеливание зубов. Литературный обзор. 16. Первичная профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор. 17. Первичная профилактика зубочелюстных аномалий у детей. 18. Питание детей и их стоматологическое здоровье. 19. Причины зубочелюстных аномалий у детей дошкольного возраста и способы их профилактики. 20. Проведение первичной фторпрофилактики кариеса у детей дошкольного возраста. 21. Профилактика гингивитов у молодых людей. 22. Профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор. 23. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды у детей. 24. Профилактика как основа стоматологического здоровья. Литературный обзор. 25. Профилактика кариеса зубов и особенности гигиены

	полости рта при аппаратном ортодонтическом лечении. 26. Профилактика кариеса зубов с использованием современных профессиональных средств. 27. Профилактика стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп. 28. Современная профилактика кариеса зубов у людей в разные возрастные периоды. 29. Современная профилактика кариеса у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. 30. Современные аппараты для снятия минерализованных зубных отложений. Литературный обзор. 31. Современные методы профилактики кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 32. Современные средства профилактики при гиперчувствительности зубов у людей старших возрастных групп. 33. Фторпрофилактика кариеса зубов. Литературный обзор. 34. Эрозия эмали, лечение и профилактика. Литературный обзор.
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 2.1-2.3. ОК 01-09	1. Зубные пасты. Сравнение трех представителей зубных паст. 2. Индивидуальная гигиена полости рта и реминерализующая терапия у детей. 3. Индивидуальная гигиена полости рта при наличии съемных ортопедических и ортодонтических конструкций. 4. Индивидуальная гигиена полости рта у детей. 5. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями. 6. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с ортопедическими конструкциями. 7. Историческое развитие средств домашней гигиены полости рта. Литературный обзор. 8. История развития зубной щетки. Литературный обзор. 9. Методы обучения правильной гигиены полости рта в условиях школы. 10. Новинки в области профилактической стоматологии для реминерализующей терапии твердых тканей зубов. 11. Новинки в области профилактической стоматологии. Литературный обзор. 12. Особенности выбора зубных паст для жителей нашего региона. 13. Особенности обучения гигиене полости рта в условиях школы. 14. Особенности проведения профилактических мероприятий, и индивидуальная гигиена полости рта у лю-

	дей старших возрастных групп. 15. Применение мер профессиональной гигиены полости рта у пациентов с дентальными имплантатами с целью профилактики заболеваний пародонта. 16. Применение современных жидких средств индивидуальной гигиены полости рта при хроническом пародонтите у людей разных возрастных групп. 17. Применение современных жидких средств гигиены полости рта у людей пожилого возраста. 18. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 19. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортопедическом лечении. 20. Профессиональная гигиена полости рта как основа профилактики стоматологических заболеваний. 21. Профессиональная гигиена полости рта на детском приёме. 22. Профессиональная гигиена полости рта при наличии несъёмных ортопедических конструкций. 23. Профессиональная гигиена полости рта при ортодонтическом лечении. 24. Профессиональная гигиена у пациентов с заболеваниями пародонта. 25. Реминерализация твердых тканей зуба. Литературный обзор. 26. Реминерализация твердых тканей зубов в профилактике и лечении кариеса. 27. Современные зубные пасты Российского производства. Литературный обзор. 28. Современные методы индивидуальной гигиены полости рта беременных и кормящих женщин. 29. Современные методы гигиены полости рта у пациентов с несъемными ортопедическими конструкциями на примере виниров. 30. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта для детей дошкольного возраста. 31. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта. 32. Современные средства профессиональной гигиены, применяемые для снятия неминерализованных зубных отложений. 33. Способы повышения мотивации детей школьного и дошкольного возраста к проведению правильной индивидуальной гигиены полости рта.
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний ПК 3.1-3.3. ОК 01-09	1. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. 2. Гигиеническое воспитание детей школьного возраста. 3. Гигиеническое обучение и воспитание в системе стоматологической профилактики.

	4. Методы повышения мотивации дошкольников к правильной гигиене полости рта индивидуальными методами санитарного просвещения. 5. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта активными методами санитарного просвещения. 6. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта пассивными методами санитарного просвещения. 7. Особенности стоматологического просвещения людей беременных женщин в условиях женской консультации. 8. Особенности стоматологического просвещения людей молодого возраста. 9. Особенности стоматологического просвещения людей старших возрастных групп. 10. Профилактика профессиональных заболеваний методами стоматологического просвещения, осуществляемая гигиенистами стоматологическими. 11. Стоматологическое просвещение в вопросах питания в улучшении стоматологического статуса людей молодого возраста. 12. Стоматологическое просвещение для детей дошкольного возраста. 13. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин с целью предупреждения стоматологических заболеваний.
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 4.1-4.4. ОК 01-09	1. Современные требования к оформлению медицинской документации в стоматологическом кабинете 2. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми дошкольного возраста 3. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми школьного возраста 4. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с людьми старших возрастных групп 5. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с беременными женщинами 6. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на детском приеме. 7. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на

	взрослом приеме. 8. Современные методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете. 9. Особенности и современные требования к комплектации, правил хранения лекарственных средств для оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете. 10. Методы профилактики возникновения неотложных состояний у пациентов в стоматологическом кабинете.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена на бумажном и электронном носителях.

Структура выпускной квалификационной работы**:**

1) *титульный лист*;

2) *оглавление*;

3) *введение*, структура и логическая последовательность элементов которого могут выглядеть следующим образом:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта и предмета работы;
- формулирование целей и задач работы;
- формулировка проблемы или противоречия;
- определение используемых методов исследования.

4) *основная часть*, состоящая из двух разделов:

- первый раздел - содержит **теоретические основы** изучаемой проблемы, анализ литературных и иных источников;
- второй раздел - **практическая часть** ВКР - направлен на решение выбранной проблемы; эмпирическое исследование – в котором описывается методика исследования, анализ результатов исследования (с обязательной математической обработкой данных, диаграммами, таблицами);

5) *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.

6) *список используемой литературы* (не менее 5-6 источников).

Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список может содержать **не более 25%** изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте.

7) *глоссарий* (по желанию студента);

8) *приложения*.

4.4 Порядок оценки результатов дипломного проектирования

По завершению студентом работы, руководителем оформляется письменный отзыв. После этого работа передается рецензенту. Рецензенты выпускных квалификационных работ

назначаются приказом директора образовательной организации не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензент после ознакомления с работой составляет рецензию, которая вместе с отзывом руководителя подшивается в ВКР.

4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

В числе присутствующих на ГИА могут быть представители работодателей, консультанты, рецензенты ВКР, преподаватели колледжа.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Ход заседания и решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особое мнение членов комиссии. Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день прохождения ГИА. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию Колледжа. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента поступления. Деятельность апелляционной комиссии регламентируется Положением о порядке подачи и рассмотрения апелляции.

С целью оценивания уровня и качества подготовки выпускников в части требований к результату освоения компетенций, знаниям, умениям, готовности выпускника к профессиональной деятельности разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС), включающий в себя в том числе «Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»

«Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)» заполняет председатель и члены ГЭК.

В «Индивидуальных листах оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)» отражаются критерии оценивания содержания и качества выпускной квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов (0 баллов – признак компетенции отсутствует, 1 балл - признак проявлен в не полном объеме, 2 балла – признак проявлен в полном объеме).

Индивидуальный лист оценки содержит шкалу перевода баллов в пятибалльную систему.

Процент результативности	**Балл (отметка)**		**Оценка**
90%-100%	18-20 баллов	5	отлично
75%-89%	15-17 баллов	4	хорошо

65%-74%	13-14 баллов	3	удовлетворительно
Менее 65%	Менее 13 баллов	2	неудовлетворительно

Председатель и члены ГЭК могут самостоятельно решить, что выпускная квалификационная работа будет оцениваться в соответствии со следующими критериями:

Оценки "ОТЛИЧНО" заслуживает выпускная квалификационная работа, если:

1. содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
2. обоснована актуальность проблемы и темы выпускной квалификационной работы;
3. работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
4. представлено глубокое теоретическое обоснование темы;
5. программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения;
6. в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно;
7. выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам, которые в работе полностью реализованы;
8. приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
9. выступление выпускника в ходе защиты выстроено логично и последовательно;
10. по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
11. высокий уровень оформления ВКР и её презентация при защите;
12. ответы на вопросы полные, точные, студент грамотно и четко отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки "ХОРОШО" заслуживает выпускная квалификационная работа, если:

1. тема соответствует специальности;
2. содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
3. в основном обоснована актуальность проблемы и темы;
4. работа написана самостоятельно;
5. представлено глубокое теоретическое обоснование темы;
6. программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы;
7. практические рекомендации обоснованы;
8. приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта;
9. ответы на вопросы ГЭК недостаточно полные, не на все вопросы дает исчерпывающие и аргументированные ответы;
10. имеются замечания к содержанию и оформлению дипломной работы;
11. имеются замечания к оформлению презентация при защите
12. имеются небольшие замечания к выступлению выпускника в ходе защиты.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

1. имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
2. недостаточно обоснована актуальность проблемы и темы выпускной квалификационной работы;
3. исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
4. теоретический анализ носит описательный характер, нет выводов;
5. определена практическая значимость работы, но цель и задачи дипломной работы реализованы лишь частично; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
6. нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

7. в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

9. содержание приложений не освещает решения поставленных задач;

10. имеются существенные нарушения в оформлении дипломной работы;

11. имеются замечания к оформлению презентация при защите и к выступлению выпускника в ходе защиты

12. ответы на вопросы не полные, неаргументированные; отзывы рецензента и руководителя с замечаниями.

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

1. тема работы не соответствует специальности;

2. содержание работы не соответствует теме;

3. не сформулирована актуальность проблемы;

4. не проведены практические исследования;

5. не выдержана структурно-содержательная целостность работы;

6. содержит грубые теоретические ошибки, поверхностную аргументацию по основным положениям темы;

7. цели и задачи работы реализованы не полностью;

8. не содержит практических выводов и рекомендаций;

9. работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

10. выводы в целом не обоснованы, не соответствую целями задачам;

11. затрудняется в ответах на вопросы;

12. имеются существенные замечания к содержанию и оформлению работы презентации и выступлению.