

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета  
протокол № 73 « 06 » 12 2021 г.

Проректор по учебной работе  
Д.М.Д. профессор А.И.Яременко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование  
программы

«Функциональная диагностика», 252 ч  
(наименование дисциплины)

по  
специальности

«Функциональная диагностика»  
(наименование и код специальности)

Факультет

Послевузовского образования (далее - ФПО)  
(наименование факультета)

Кафедра

Институт сестринского образования  
(наименование кафедры)

Категория  
слушателей

Среднее профессиональное образование по одной из  
специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело",  
"Сестринское дело"

Срок обучения

252 академических часа

Форма обучения

Очная

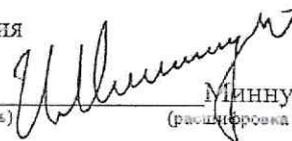
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) «Функциональная диагностика» по специальности Функциональная диагностика разработана коллективом Института сестринского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 № 34500) (далее - ФГОС); приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696).

Рабочая программа обсуждена на заседании методического совета ИСО «16» ноября 2021 г., протокол №5 от 16.11.2021 г.

Директор Института сестринского образования

Профессор, д.м.н.  
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)



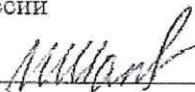
Миннуллин И.П.  
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией послевузовского образования «23» ноября 2021 г., протокол № 8

Председатель цикловой методической комиссии

Профессор, д.м.н.  
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)



Шапорова Н.Л.  
(расшифровка фамилии И. О.)

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
**по разработке дополнительной программы профессиональное переподготовки**  
**послевузовского профессионального образования по специальности**  
**«Функциональная диагностика»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Петрова Наталия Гурьевна	д.м.н.	заведующая кафедрой сестринского дела	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Миннуллин Ильдар Пулатович	д.м.н., профессор	директор Института сестринского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Просветова Ирина Станиславовна		директор Медицинского училища Института сестринского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Коробко Александр Владимирович	к.м.н.	Руководитель учебно-методического отдела	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
<b>По методическим вопросам</b>				
5.	Шапорова Наталия Леонидовна	д.м.н.	Декан факультета послевузовского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

## **1. Общая характеристика ДПП III «Функциональная диагностика»**

### **Общие положения**

ДПП III «Функциональная диагностика» реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

### **Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 № 176н «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»,
7. Приказ Минздрава РФ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
9. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации.
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2015 г. Регистрационный № 39438
11. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 479н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации сестринского дела» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 N 59314)

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью ДПП III «Функциональная диагностика» по специальности «Функциональная диагностика» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для

самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания сестринской медицинской помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся сестринского поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма по профилактике, диагностике и оказанию медицинской помощи по профилю «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело».

Также ДПП ПП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Сестринского дела», призвана обеспечить конкурентоспособность обучающихся в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Цель вида профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика, оказание сестринской медицинской помощи пациентам отделений и кабинетов функциональной диагностики, в том числе детской и кабинетов ультразвуковой диагностики.

**КВАЛИФИКАЦИЯ**, присваиваемая слушателю, после завершения обучения – Медицинская сестра

## **2. Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ДПП ПК:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная
- реабилитационная;
- социально-психологическая;
- организационно-управленческая.

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения уровня первичной медико-санитарной помощи;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, характеризующих состояние их здоровья;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;
- осуществить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- проводить обработку инструментария и предметов ухода.
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;

*диагностическая деятельность:*

- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и симптомы у пациентов в тяжелом и терминальном состоянии, оказывать экстренную помощь;
- готовить пациентов к диагностическим процедурам;

*лечебная деятельность:*

- участие в оказании первичной медико-санитарной и скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у пациентов;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

*реабилитационная деятельность:*

- консультировать пациента, семью по вопросам ухода;
- проводить санитарно-просветительную работу, беседу с больными и посетителями.

*социально-психологическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи пациентам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, поддерживать психологический климат в отделении, соблюдать принципы этики.

- работать с программами тестового контроля знаний, обучающими программами.

- организация и управление деятельностью среднего медицинского персонала медицинских организаций и их структурных подразделений;

- ведение учётно-отчётной документации сестринского звена документооборота в медицинской организации и её структурных;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **Задачи обучения**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции медицинской сестры по специальности «Функциональная диагностика», способных успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку медицинской сестры по специальности «Функциональная диагностика», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося современных методах диагностических процедур, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной медико-санитарной деятельности в области функциональной диагностики, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме первичную медико-санитарную помощь, профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

4. Подготовить специалиста по специальности «Функциональная диагностика», владеющего навыками и манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих медицинской сестре свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии в области функциональной диагностики.

6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики патологических состояний, осложнений; освоение методов оказания первичной медико-санитарной помощи больным;

7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования медицинской этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических мероприятий;

8. Овладеть техникой выполнения профессиональных манипуляций в соответствии с программой обучения;

9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

10. Изучить правовую базу деятельности медицинской сестры и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

## Требования к профессиональному образованию и обучению

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело"

Или

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"

## Срок освоения ДПП ПП

В очной форме обучения составляет 7 недель (252 часа).

## Объем ДПП ПП

Объем ДПП ПП по данному направлению составляет 7 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ДПП ПП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – Медицинская сестра.

## Основная цель вида профессиональной деятельности

Сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи

## Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших ДПП повышения квалификации, являются:

- физические лица (пациенты) всех возрастных групп;
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи, охраны здоровья граждан.

## Обобщенная трудовая функция

Оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи и профессионального медицинского ухода пациентам в медицинской организации

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОБРЕТАЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УТОЧНЕНИЕМ НЕОБХОДИМЫХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ВЛАДЕНИЕ), ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<b>Профессиональная компетенция 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</li><li>– Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</li><li>– Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту</li><li>– Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе</li><li>– Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:<ul style="list-style-type: none"><li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому;</li></ul></li></ul>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<p>пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов, современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> <li>- Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания</li> <li>- Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам</li> <li>- Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств</li> <li>- Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента</li> <li>- Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания</li> <li>- Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур</li> <li>- Правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> <li>- Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства оценки</li> </ul>	<p>включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача</li> <li>- Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача</li> <li>- Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода</li> <li>- Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам</li> <li>- Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> <li>- Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача</li> <li>- Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя</li> <li>- Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>- Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, отравлениях, травмах</li> <li>- Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> <li>- Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни</li> <li>- Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</li> </ul> <p>Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- постановку горчичников, банок, пиявок;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса; <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> </ul> </li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоностому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> <li>- удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> </ul> </li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели,</li> </ul> </li> </ul>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<p>интенсивности и контроля боли у пациентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода</li> <li>- Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке</li> <li>- Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul> <p>Порядок медицинской реабилитации</p>		<p>передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике</li> <li>- Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> <li>- Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода</li> <li>- Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода</li> <li>- Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</li> <li>- Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача</li> <li>- Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача</li> <li>- Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов</li> <li>- Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> <li>- Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> <li>- Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> <li>- Оказывать медицинскую</li> </ul>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
		<p>помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> <li>– Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> <li>– Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, выполнять процедуры сестринского ухода за пациентом при терминальных состояниях болезни</li> <li>– Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</li> </ul> <p>Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 2.</b> <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)</li> <li>– Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>– Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>– Санитарные правила обращения с медицинскими отходами</li> <li>– Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</li> <li>– Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий</li> <li>– Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)</li> <li>– Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>– Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в .....</li> <li>– Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</li> <li>– Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</li> <li>– Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</li> <li>– Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> <li>– Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</li> <li>– Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>– Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</li> <li>– Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</li> <li>– Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>– Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий</li> </ul> <p>Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете)</p>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<p>перелачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>- Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>- Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств</li> <li>- Технологии стерилизации медицинских изделий</li> <li>- Методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>- Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> </ul> <p>Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</li> <li>- Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</li> <li>- Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации</li> <li>- Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</li> </ul> <p>Соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)</p>	
<p><b>Профессиональная компетенция 3.</b>  <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению</li> <li>- Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения</li> <li>- Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> <li>- Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</li> <li>- Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований</li> <li>- Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях</li> <li>- Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</li> <li>- Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикрепленного к участку</li> <li>- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>- Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний</li> <li>- Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>- Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения</li> <li>- Выполнение работы по</li> </ul>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<p>немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- Правила и порядок проведения профилактического осмотра</li> <li>- Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации</li> <li>- Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> <li>- Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных</li> <li>- Меры профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p>	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний</li> <li>- Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации</li> <li>- Проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- Проводить вакцинацию населения</li> <li>- Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней</li> <li>- Проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>Проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</p>	<p>диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> <li>- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>- Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>- Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями</li> </ul> <p>Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 4.</b> <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Основы законодательства Российской Федерации о защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> <li>- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской</li> </ul>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<p>персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>– Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>тайну</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>деятельности</p> <p>– Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 5. Клиническое использование крови и (или) ее компонентов</b></p>		
<p>– Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>– Требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>– Правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>– Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>– Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</p> <p>– Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент"</p> <p>– Методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>– Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>– Порядок проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении)</p> <p>– Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача</p> <p>– Порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания))</p> <p>– Правила оформления</p>	<p>– Осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>– Проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности</p> <p>– Осуществлять хранение и транспортировку донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>– Вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>– Проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</p> <p>– Выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент"</p> <p>– Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)</p> <p>– Организовывать рабочее пространство для проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении)</p> <p>– Проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации</p>	<p>– Хранение и своевременная замена реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>– Осуществление визуального контроля донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности</p> <p>– Хранение и транспортировка донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>– Учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>– Проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</p> <p>– Взятие и маркировка проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент"</p> <p>– Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом</p> <p>– Проведение предтрансфузионной подготовки донорской крови и (или) ее компонента (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении)</p> <p>– Обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) его компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия</p> <p>– Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращение введения лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания)</p>

Медицинская сестра должен знать:	Медицинская сестра должен уметь:	Медицинская сестра должен владеть: (трудовые функции)
<p>медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Трансфузиология", в том числе в электронном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности</li> <li>– Методы определения групповой и резус-принадлежности крови</li> <li>– Методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)</li> <li>– Медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– Медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов</li> <li>– Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непрелвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения</li> <li>– Порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия</li> <li>– Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений</li> <li>– Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)</li> <li>– Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)</li> <li>– Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>	<p>донорской крови и (или) ее компонента (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций организма человека); осуществление назначенной премедикации с целью профилактики осложнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента/реципиента во время и после трансфузии (переливания)</li> <li>– Хранение образцов крови пациента (реципиента), использованных для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеров донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)</li> <li>– Взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>
<p><b>Профессиональная компетенция 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</li> <li>– Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>– Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>– Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий</li> <li>– Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> <li>– Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды</li> <li>– Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> <li>– Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

#### Срок освоения ДПП ПП

- в очной форме обучения составляет 7 недель (144 часа).

#### Объем ДПП ПП

Объем программы повышения квалификации по данному направлению составляет 7 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы повышения квалификации по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	252	7
2.	Аудиторные занятия, в том числе		
2.1.	Лекции	74	2,05
2.2.	Клинические (практические) занятия	172	4,81
2.3.	Семинары		
3.	Итоговая аттестация	6	0,14

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



### 3.3. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Всего КЕ (часов)	Всего ЗЕ (недель)	В том числе (часы)			Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
<b>Модуль 1</b>	Теоретические аспекты сестринской деятельности в кабинетах и отделениях функциональной диагностики	4					Собеседование
1.1	Роль и мотивация медицинской сестры в лечебном процессе	1	0,03	1			
1.2	Особенности санитарно-эпидемиологического режима	1	0,03	1			
1.3	Синдром выгорания медицинской сестры. Правила общения с пациентом и его родственниками. Основы деонтологии	1	0,03	1			
1.4	Современный образ и научная работа медицинской сестры. Карьерные перспективы специалиста с профилем образования "Медицинская сестра"	1	0,03	1			
	<b>Итого Модуль 1</b>	<b>4</b>	<b>0,09</b>				
<b>Модуль 2</b>	«Сестринское дело в функциональной диагностике»	236					Зачет, сдача практических навыков
2.1	«Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»	4	0,112	1	3		
2.2	«Электрофизиологические основы электрокардиографии»	4	0,112	1	3		
2.3	«Методика записи ЭКГ»	4	0,112	1	3		
2.4	«Современная электрокардиографическая аппаратура»	4	0,112	1	3		
2.5	«Образование отведений»	4	0,112	1	3		
2.6	«Подключение аппаратов с соблюдением правил заземления и размещения»	4	0,112	1	3		
2.7	«Управление электрокардиографом»	4	0,112	1	3		
2.8	«Особенности работы различных электрокардиографов»	4	0,112	1	3		
2.9	«Техника регистрации ЭКГ в основных отведениях»	4	0,112	1	3		
2.10	«Техника регистрации ЭКГ в дополнительных отведениях»	4	0,112	1	3		
2.11	«Нормальная электрокардиограмма»	4	0,112	1	3		
2.12	«Варианты нормальной ЭКГ. Электрическая ось сердца»	4	0,112	1	3		
2.13	«Регистрация нормальной ЭКГ»	4	0,112	1	3		
2.14	«Расчет зубцов и интервалов»	4	0,112	1	3		
2.15	«Описание нормальной ЭКГ»	4	0,112	1	3		
2.16	«Электрокардиограмма при	4	0,112	1	3		

№ темы	Наименование раздела	Всего КЕ (часов)	Всего ЗЕ (недель)	В том числе (часы)			Форма контроля
	нарушениях функции автоматизма»						
2.17	«Электрокардиограмма при нарушениях функции возбудимости»	4	0,112	1	3		
2.18	«ЭКГ при нарушениях функции возбудимости (мерцательная аритмия и пароксизмальная тахикардия)»	4	0,112	1	3		
2.19	«Электрокардиограмма при нарушениях функции проводимости»	4	0,112	1	3		
2.20	«ЭКГ при нарушениях функции проводимости (синоатриальные и внутрипредсердные блокады)»	4	0,112	1	3		
2.21	«ЭКГ при нарушениях функции проводимости (атриовенкулярные, внутрижелудочковые блокады, синдром WPW)»	4	0,112	1	3		
2.22	«Электрокардиограмма при гипертрофии отделов сердца»	4	0,112	1	3		
2.23	«Электрокардиограмма при хронической ишемической болезни сердца»	4	0,112	1	3		
2.24	«Электрокардиограмма при инфаркте миокарда»	4	0,112	1	3		
2.25	«Особенности ЭКГ у детей»	4	0,112	1	3		
2.26	«Кардиоинтервалография. Кардиотопография, чрезпищеводная стимуляция»	4	0,112	1	3		
2.27	«Холтеровское мониторирование. ЭКГ и АД»	4	0,112	1	3		
2.28	«Функциональные ЭКГ пробы»	4	0,112	1	3		
2.29	«Изменения ЭКГ при некоторых заболеваниях и состояниях»	4	0,112	1	3		
2.30	«Дистанционные методы исследования ЭКГ»	4	0,112	1	3		
2.31	«Понятие о методе ФКГ. Нормальная фонокардиограмма»	4	0,112	1	3		
2.32	«Особенности ФКГ при пороках сердца»	4	0,112	1	3		
2.33	«Периферическое кровообращение»	4	0,112	1	3		
2.34	«Сфигмография»	4	0,112	1	3		
2.35	«Флебография»	4	0,112	1	3		
2.36	«Основы реографии»	4	0,112	1	3		
2.37	«Расчет показателей реографической кривой»	4	0,112	1	3		
2.38	«Реография органов и сосудов»	4	0,112	1	3		
2.39	«Наложение электродов и регистрация РВГ»	4	0,112	1	3		
2.40	«Наложение электродов и регистрация РЭГ»	4	0,112	1	3		
2.41	«Наложение электродов и	4	0,112	1	3		

№ темы	Наименование раздела	Всего КЕ (часов)	Всего ЗЕ (недель)	В том числе (часы)			Форма контроля
	регистрация РПГ»						
2.42	«Наложение электродов и регистрация РПГ»	4	0,112	1	3		
2.43	«Компьютерная регистрация реограмм»	4	0,112	1	3		
2.44	«Обработка и расчет реограмм (РВГ;РПГ)»	4	0,112	1	3		
2.45	«Обработка и расчет реограмм (РЭГ;РПГ)»	4	0,112	1	3		
2.46	«Допплеровское исследование сосудистой системы»	4	0,112	1	3		
2.47	«Анатомия и физиология органов дыхания. Физиологические механизмы внешнего дыхания»	4	0,112	1	3		
2.48	«Спирографические методы исследования функции внешнего дыхания»	5	0,14	2	3		
2.49	«Современная спирографическая аппаратура»	5	0,14	2	3		
2.50	«Исследование биомеханики дыхания»	5	0,14	2	3		
2.51	«Пневмотахометрия, пневмотахография»	5	0,14	2	3		
2.52	«Вентиляционная недостаточность»	5	0,14	2	3		
2.53	«Особенности спирографического исследования у детей»	5	0,14	2	3		
2.54	«Функциональные спирографические пробы»	5	0,14	2	3		
2.55	«Электроэнцефалографический метод исследования»	5	0,14	2	3		
2.56	«Электроэнцефалография в норме и патологии»	4	0,112	1	3		
2.57	«Возрастные особенности ЭЭГ»	4	0,112	1	3		
	<b>Итого Модуль 2</b>	<b>236</b>	<b>6,6</b>	<b>65</b>	<b>171</b>		
<b>Модуль 3</b>	«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	6	0,17				сдача практических навыков
3.1	«Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации»	2	0,05	1	1		
3.2	«Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии»	1	0,03	1			
3.3	«Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания	1	0,03	1			

№ темы	Наименование раздела	Всего КЕ (часов)	Всего ЗЕ (недель)	В том числе (часы)			Форма контроля
	помощи в условиях чрезвычайных ситуаций»						
3.4	«Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях»	1	0,03	1			
3.5	«Неотложная помощь при острых аллергических реакциях»	1	0,03	1			
	<b>Итого Модуль 3</b>	<b>7</b>	<b>0,17</b>				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0,14</b>			<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>7,00</b>	<b>74</b>	<b>172</b>	<b>6</b>	

### 3.4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические аспекты сестринской деятельности кабинетов и отделений функциональной диагностики	Роль и мотивация медицинской сестры Особенности санитарно-эпидемиологического режима Синдром выгорания медицинской сестры. Правила общения с пациентом и его родственниками. Основы деонтологии Современный образ и научная работа медицинской сестры. Карьерные перспективы специалиста с профилем образования "Медицинская сестра"
2	«Сестринское дело в функциональной диагностике»	Оснащение кабинета и отделений функциональной диагностики Аппаратура. Правила заземления и размещения. Подключение аппаратов с учетом техники безопасности. Методы исследования сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, электроэнцефалографию. Формы работы и обязанности медицинских сестер при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным при проведении исследований. Функции медсестры. Подготовка больного. Подготовка кабинета, аппаратуры. Правила записи ЭКГ. Образование зубцов и интервалов. Их название, обозначение, образование отведений. Оформление электрокардиограмм. Расчет зубцов и интервалов ЭКГ. Протокол электрокардиограммы. Определение угла альфа, позиции, электрической оси сердца. Схема описания ЭКГ. ЭКГ критерии синоаурикулярной и внутрипредсердной блокад. Тактика медсестры при их обнаружении. ЭКГ критерии атриовентрикулярных и

		<p>внутрижелудочковых блокад синдрома WPW. Тактика медсестры при их обнаружении</p> <p>ЭКГ критерии гипертрофии предсердий и желудочков. Тактика медсестры при их обнаружении.</p> <p>Виды функциональных проб. Проведение проб совместно с врачом. Возможные осложнения. Оказание неотложной помощи</p> <p>ЭКГ при передозировке сердечных гликозидов, нарушениях электролитного обмена, тромбоэмболии легочной артерии, пороках сердца, эндокринных заболеваниях. Действие медсестры.</p> <p>Отображение тонов сердца на ФКГ, стандартные точки наложения микрофона.</p> <p>Элементы нормальной ФКГ. Отношение тонов сердца к элементам ЭКГ. Запись и оформление ФКГ.</p> <p>Техника наложения электродов. Запись РВГ.</p> <p>Техника наложения электродов. Запись РПГ.</p> <p>Техника наложения электродов. Запись РЭГ.</p> <p>Техника наложения электродов. Запись РГГ.</p> <p>Обработка и расчет РВГ и РПГ. Оформление пленок.</p> <p>Обработка и расчет РЭГ и РГГ. Оформление пленок.</p> <p>Виды спирографов, их устройство. Подготовка к работе.</p> <p>Обработка загубников, аппаратуры.</p> <p>Запись ФВД на различных видах спирографов.</p> <p>Ритмы ЭЭГ в норме и патологии. Устранение артефактов.</p> <p>Функциональные нагрузки. Возрастные особенности ЭЭГ, особенности ЭЭГ у детей</p> <p>Особенности исследования в зависимости от возраста ребенка. Подготовка ребенка к исследованию</p>
3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b>

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

##### 4.2.1. ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Может ли быть в норме отрицательным зубец Т в III-м стандартном отведении (при зубце Т положительном в AVF)?	1. Да 2. Нет	1
2	Увеличивается ли продолжительность интервала PQ в норме при брадикардии:	1. Да 2. Нет	1
3	Может ли в комплексе QRS быть два зубца Q?	1. Да 2. Нет	2
4	В каких отведениях в норме зубец Р может быть (+-)?	1) I стандартное, AVR 2) II 3) III	3,4

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
		4) VI(VII)	
5	казать отрицательные зубцы желудочкового комплекса QRS:	1) R 2) S 3) Q	2,3
6	В каких грудных отведениях в норме отсутствует зубец Q?	1) V5-V6 2) V1-V2-V3	2
7	В каких грудных отведениях желудочковый комплекс QRS имеет небольшой зубец R и выраженный зубец S (комплекс типа RS)?	1) V1-V2 2) V3-V4 3) V5-V6	1
8	Электрическая ось сердца определяется по отведениям.	1) I, II, III стандартным; 2) V1-V3; 3) V4-V6;	1
9	При вертикальном положении электрической оси сердца наибольшие зубцы R регистрируются в отведениях...	1) I, AVL; 2) III, AVF	2
10	Расчеты зубцов и интервалов ЭКГ лучше производить в отведении...	1) AVR; 2) II; 3) V5;	2
11	Грудное отведение, в котором зубцы R и S примерно равны:	1) V1 2) V2 3) V3	3
12	Расположение диастолы на ЭКГ:	1) Интервал TP 2) Интервал QT	1
13	В каком отведении всегда регистрируются отрицательные зубцы P и T?	1) AVR 2) AVL 3) AVF	1
14	При горизонтальном положении электрической оси сердца наибольшие зубцы R регистрируются в отведениях...	1) I, AVL; 2) III, AVF;	1
15	Отрицательный зубец T может быть в норме в отведениях.	1) V1-V2; 2) V3-V4; 3) V5-V6;	1
16	Электрическая систола желудочков на ЭКГ располагается от начала зубца Q до...	1) начала зубца T; 2) конца зубца T;	2
17	В каких грудных отведениях в норме может быть зубец Q?	1) V1-V2 2) V4 3) V5-V6	3
18	В каком отведении нередко регистрируется выраженный, но узкий зубец Q (позиционный)?	1) III отведение 2) V1-V2-V3 3) I, AVL	1
19	Сколько маленьких клеточек на диаграммной бумаге занимает комплекс QRS при скорости записи 25 мм/сек?	1) 10 2) 5 3) 2,5	3
20	Какова в норме продолжительность желудочкового комплекса QRS?	1) 0.06-0.11 сек 2) 0.12-0.18 сек 3) 0.08-0.10 сек	1

#### **4.2.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

Задача № 1. Пациент К. 49 лет с бронхоэктатической болезнью.

1. Подготовить процедуру измерения функции внешнего дыхания.

2. Объем сестринских вмешательств до начала исследования.

Задача №2. У пациентки с наджелудочковой экстрасистолией требуется провести суточное мониторирование функций сердца.

1. Подготовить суточный монитор, проинструктировать пациента о правилах использования.

2. Объем сестринских вмешательств до начала исследования.

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ построен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.3.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

#### *Общие условия реализации ДПП ПП*

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с

использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816, системой дистанционного обучения (СДО) является Academic NT, ссылка: [de.lspbgmu.ru](http://de.lspbgmu.ru). Слушатели регистрируются на сайте ПСПбГМУ им.И.П.Павлова и получают свой логин и пароль для доступа к СДО.

Для реализации образовательных программ применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

*Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ДПП ПП*

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **5.3.2. Особенности работы обучающегося по ДПП III «Функциональная диагностика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Функциональная диагностика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **5.3.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 5.3.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Основная литература:

1. Менеджмент в сестринском деле : учебник / [Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 188 с.

2. Пособие по общему уходу за пациентами : пособие для студентов лечеб. фак., педиатр. фак., фак. спорт медицины / [Н. Г. Петрова и др. ; под науч. ред. Н. Г. Петровой ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. сестр. дела. - СПб. : [б. и.], 2012. - 355 с.

3. Сестринское дело в паллиативной медицине : пособие для студентов фак. высш. сестр. образования (спец. 060109-управление сестринской деятельностью) / [В. А. Лапотников, М. Г. Иогансен, Д. А. Лиознов и др. ; под науч. ред. В. А. Лапотникова] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Ин-т сестр. образования. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 104 с.

4. Справочник медсестры. Практическое руководство <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/354254083/b-map>

5. Алгоритмы работы медицинской сестры в экстренных ситуациях (Кравченко С.С., 2014 г.): <https://yadi.sk/i/QsTLzVuUbCTES>

6. Полный справочник по уходу за больными для студентов-медиков и практикующих специалистов (Храмова Е.Ю., 2011г.): <https://yadi.sk/i/I6i7Fn8cbB4Mb>

7. Деятельность медицинской сестры. Электронное руководство.

<https://xn--80abidb3bzcb6a.xn--p1ai/meditsinskaya-literatura/a-m/deyatelnost-meditsinskoj-sestry>

**б) дополнительная литература:**

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
2. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2015. - 672 с.
3. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.
4. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии / Е.В. Качаровская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.
5. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, 2016. - 544 с.
6. Лычев, В.Г. Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии» / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: Высшая школа, 2017. - 744 с.
7. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2016. - 768 с.
8. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2016. - 403 с.
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2017. - 272 с.
10. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 129 с.
11. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер / И.В. Ремизов. - М.: Феникс, 2018. - 256 с.
12. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы (+ CD-ROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 300 с.
13. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.
14. Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - М.: Феникс, 2017. - 384 с.
15. Соколова, Наталья Глебовна Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие / Соколова Наталья Глебовна. - М.: Феникс, 2015. - 320с.
16. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии. Учебное пособие / В.Д. Тульчинская. - Москва: Машиностроение, 2017. - 357 с.
17. Чернова, Ольга Васильевна Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / Чернова Ольга Васильевна. - М.: Феникс, 2016. - 789 с.
18. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2017. - 464 с.

**5.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**5.5.1 Основная литература:**

1. Маколкин В.И., Подзолков В.И., Самойленко В.В., ЭЖГ: анализ и толкование. – М.: ПОТАР МЕДИЦИНА 2000. – 160 с.
2. Митьков В.В. Допплерография в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы и их сосудов. – М.: Видар – М, 2000. – 152с.

3. Осколкова М.К., Куприянова О.О. Электрокардиография у детей. – М.: МЕД пресс., 2001. – 352

### 5.5.2 Дополнительная литература:

5.5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных  
<http://www.studentlibrary.ru/>  
<http://www.bloodjournal.org>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://books-up.ru/>

Периодические издания:

Сестринское дело  
Терапевтический архив  
Гематология и трансфузиология  
Онкогематология  
Клиническая онкогематология  
Клиническая медицина  
Клиническая микология

Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.

Blood  
Experimental Hematology  
Leukemia  
Biology Blood and Marrow Transplantation  
Hematologica  
Bone Marrow Transplantation  
New England Journal Medicine  
Lancet

Интернет сайты

<https://www.ebmt.org/nurses-group>  
[www.bloodjournal.org](http://www.bloodjournal.org)  
[www.leukemia.org](http://www.leukemia.org)  
[www.nejm.org](http://www.nejm.org)  
[www.nature.com/bmt](http://www.nature.com/bmt)  
[www.pubmed.org](http://www.pubmed.org)  
[www.elsevier.ru](http://www.elsevier.ru)  
[www.spb-gmu.ru](http://www.spb-gmu.ru)

### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
ул. Льва Толстого, 19, кабинет сестринского дела	Стол 4, Стулья – 15, Таблицы, наглядные пособия
ул. Льва Толстого, 6-8, кор. 10- 11, лит. Д поликлиника №31	Телевизор LG -2 шт Шнур(для подключения телевизора) - 2 шт Ноутбук ACER - 1 шт Стол - 1 шт Стулья - 36 шт.
ул. Льва Толстого, 6-8, Корпус №44 Кабинет № 112	Компьютер с монитором -1 шт Ноутбук SONY - 1 шт Принтер - 1 шт УЗИ аппарат (VIVID 4) ЭКГ аппарат ФВД – аппарат кардиомонитор Кушетка - 1 шт Стол -1 шт Стулья - 5 шт.

Разработчик:

1. Петрова Наталия Гурьевна, д.м.н.
2. Миннуллин Ильдар Пулатович, д.м.н., профессор
3. Просветова Ирина Станиславовна
4. Коробко Александр Владимирович, к.м.н.
5. Шапорова Наталия Леонидовна, д.м.н.

Рецензент:

Д.м.н., профессор

Эксперт:

Главная сестра