

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский  
университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета

профессор \_\_\_\_\_ А.И. Яременко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>По дисциплине</b>	<u>История физической культуры и спорта</u>
<b>Для специальности</b>	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> (наименование и код специальности)
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Отделение</b>	<u>Адаптивной физической культуры</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург  
2019**

Рабочая программа по дисциплине «История физической культуры и спорта» составлена на основании ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составитель рабочей программы  
доцент, к.пед.н.

  
(подпись)

Мальпшев А.И.  
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры  
профессор, д.м.н.

  
(подпись)

А.А. Потапчук  
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Е.Р.Исаева  
(расшифровка фамилии И. О.)

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» – изучить причины возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах развития общества.

Задачи курса:

- изучить роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- изучить закономерности развития и исторические особенности физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- изучить историю зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- изучить историю международного спортивного движения;
- изучить происхождение различных видов спорта;
- изучить достижения зарубежных и российских спортсменов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч/3 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### **• Универсальные компетенции (УК)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент:

#### **Знает:**

УК-5.1.Знает:

- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы;
- основные закономерности возникновения, исторические особенности развития и социальную значимость физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- этапы становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- историю международного спортивного движения;
- историю развития различных видов спорта;
- достижения отечественных и зарубежных спортсменов на международной арене;

#### **Умеет:**

УК-5.2.Умеет:

- определять общее и особенное в философской мысли на различных этапах её развития, специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из этапов;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом различных социальных групп;

- понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся физической культурой и спортом;
- определять суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, исторического этапа, исторического деятеля;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий развития общества;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и спорта, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

**Имеет опыт:**

УК-5.3.Имеет опыт:

- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
- проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
- определения причинно-следственных связей развития событий и явлений в сфере физической культуры и спорта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	6	6
Другие виды самостоятельной работы	84	84
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет,1	зачет,1
<b>Общая трудоемкость</b>	108ч	108ч
	зачетные единицы 3 з.е.	зачетные единицы 3 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	1	1	32	34
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	1	1	31	33
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	2	2	30	34
4.	Реферат	–	–	6	6
5.	зачет	–	–	–	1
6.	Всего часов	4	4	99	108

### 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	Тема 1.1. Физическая культура в первобытном обществе. Тема 1.2. Физическая культура в государствах Древнего мира. Тема 1.3. Физическая культура в средние века. Тема 1.4. Физическая культура в эпоху возрождения. Тема 1.5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века. Тема 1.6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.	УК-5
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	Тема 2.1. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века. Тема 2.2. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг. Тема 2.3. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия. Тема 2.4. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.	УК-5
3.	Раздел 3. История международного физкультурно- спортивного движения	Тема 3.1. Возникновение и развитие Международного спортивного движения. Тема 3.2. Международное спортивное движение в первой половине XX века. Тема 3.3. Международное спортивное движение во второй половине XX – начале XXI века.	УК-5

### 5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Семинары

Семинары учебным планом не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для акад. бакалавриата / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.

### б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 269 – ЧЗ (5).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Раздел 1. История физической культуры и спорта за рубежом	УК-5	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Отечественная история физической культуры	УК-5	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
3	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	УК-5	Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Зачет, 1 акад.ч.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизованных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов  Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):

			5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»
2.	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» – 36-40 б. - хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б.	



		- неудовлетворительно 0-24 б.
4.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырёх балльной шкалы оценивания: 0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо 85-100 баллов – отлично

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История физической культуры и спорта»**

- 1) Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
- 2) Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
- 3) Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
- 4) Развитие физической культуры в Древнем Риме.
- 5) Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
- 6) Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
- 7) Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
- 8) Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
- 9) Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
- 10) Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
- 11) Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
- 12) Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотти, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
- 13) Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
- 14) Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
- 15) Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
- 16) Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
- 17) Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
- 18) Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.

- 19) Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
- 20) Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
- 21) Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
- 22) Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
- 23) Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
- 24) Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
- 25) Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
- 26) Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
- 27) Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
- 28) Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
- 29) Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
- 30) Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
- 31) Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
- 32) Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
- 33) Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
- 34) Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
- 35) Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
- 36) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
- 37) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
- 38) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
- 39) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
- 40) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
- 41) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
- 42) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

43) Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.

44) Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

45) Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.

46) Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

47) Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.

48) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

49) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

50) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

51) Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.

52) Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

53) Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

54) Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.

55) Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

56) Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

57) Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

58) Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

#### **Тестирование (примеры):**

**1. «Стадий» у древних греков?**

A. 192,27 м,

B. 64,41 м,

C. 124,13 м,

D. 98,0 м.

**2. В каком году прошли первые Олимпийские игры?**

A. 774 г. н.э.

B. 776 г. до н.э.

C. 394 г. н.э.

D. 552 г. н.э.

**3. Когда был создан Международный рабочий спортивный комитет?**

A. В 1925 г.

- B. В 1931 г.
- C. В 1937 г.
- D. В 1946 г.

**4. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?**

- A. Власти США отказали спортсменам социалистических стран во въезде,
- B. В СССР параллельно проводились игры под эгидой международного рабочего спортивного комитета,
- C. Не позволил Карибский кризис,
- D. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода «холодной войны».

**5. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:**

- A. Исполком.
- B. Сессия (общее собрание) членов.
- C. Президент.
- D. Комиссии и рабочие группы

**6. Кто в настоящее время является президентом МОК?**

- A. Майкл Килланин,
- B. Хуан Антонио Самаранч,
- C. Жак Рогге,
- D. Томас Бах.

### **Проверочная работа в форме глоссария (пример)**

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

*Профессиональный спорт* – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

*Профессиональные спортивные соревнования* – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

*Спорт высших достижений* – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

### **Проверочная работа в форме кроссворда (пример)**

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта»». Кроссворд составляется при помощи сайта [http://cross.highcat.org/ru\\_RU/](http://cross.highcat.org/ru_RU/) и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

### Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</b>	
Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Дисциплина «История физической культуры и спорта»
	Семестр 8
<b>Экзаменационный билет №1</b>	
1. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.	
2. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.	
3. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук	

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для акад. бакалавриата / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.

#### б) дополнительная литература (старше 10 лет)

2. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 269 – ЧЗ (5).

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

#### Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – [http://www.vniifk.ru/arhiv\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php)
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>

5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта

Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

#### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

#### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.



## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «История физической культуры и спорта»**

Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе.

- 1) Основные теории происхождения физической культуры.
- 2) Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития, истоки зарождения.
- 3) Физическое воспитание в родовом строе, его связь с трудовой деятельностью.
- 4) Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Тема 2. Физическая культура в государствах Древнего мира.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
- 2) Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
- 3) Развитие физической культуры в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи.
- 4) Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Тема 3. Физическая культура в средние века.

- 1) Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
- 2) Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати.
- 3) Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
- 4) Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.

Тема 4. Физическая культура в эпоху возрождения.

- 1) Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
- 2) Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филitre, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.

- 1) Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др.
- 2) Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания.
- 3) Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
- 4) Немецкое и шведское гимнастическое движение.
- 5) Возникновение и развитие сокольской гимнастики.
- 6) Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.

- 7) Особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии и др.
- 8) Образование современных видов спорта.
- 9) Зарождение профессионального спорта.

Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.

- 1) Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
- 2) Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска.
- 3) Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси.
- 4) Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
- 5) Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.

- 1) Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.
- 2) Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.
- 3) Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
- 4) Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.
- 5) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
- 6) Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
- 7) Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта.
- 8) Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.
- 9) Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).
- 10) Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
- 2) Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.

3) Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.

4) Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

5) Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров.

6) Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

7) Развитие физической культуры на селе.

8) Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

9) Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.

Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия.

1) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

3) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.

4) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.

5) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

6) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

7) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

8) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

9) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

10) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.

1) Современное физкультурное и спортивное движение в России. Характеристика различных направлений.

2) Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.

3) Олимпийский комитет России, его полномочия и деятельность.

4) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

5) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

6) Возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.

Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения.

- 1) Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
- 2) Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
- 3) Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
- 4) Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
- 5) Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
- 6) Олимпийские игры современности.
- 7) Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века.

- 1) Вступление России в Международное олимпийское движение, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.
- 2) Олимпийские игры до Первой мировой войны и в период между Первой и Второй мировой войной.
- 3) Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.)
- 4) Образование красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в международном рабочем спортивном движении на идеологической основе.
- 5) Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад (1925, 1931 и 1937 гг.).
- 6) Создание в 1946 году Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ), руководящего органа МРСД и его деятельность до настоящего времени.

Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.

- 1) Тенденции развития международного спортивного движения во второй половине XX — начале XXI века.
- 2) Основные проблемы современного международного спортивного движения.
- 3) Паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.
- 4) Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.

**Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)**

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.

9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
<b>Учебная комната №2</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
<b>Учебная комната №3</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183

Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт.	
<b>Учебная комната №5</b> Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
<b>Зал ЛФК</b> Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

**Разработчик:** доцент, к.п.н. Малышев А.И.

**Рецензент:** заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

**Эксперт:** главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев