

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский  
университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета  
профессор \_\_\_\_\_ А.И. Яременко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

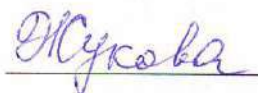
<b>По дисциплине</b>	<u>Комплексная реабилитация больных и инвалидов</u>
<b>Для специальности</b>	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> <u>(наименование и код специальности)</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Отделение</b>	<u>Адаптивной физической культуры</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург  
2019**

Рабочая программа по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» составлена на основании ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составители рабочей программы:

Преподаватель, к.м.н.

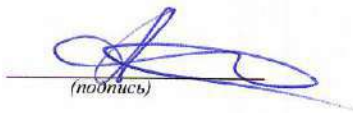


Т.Н.Жукова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.



(подпись)

Потапчук А.А.  
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н.  
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Е.Р.Исаева  
(Расшифровка фамилии И. О.)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре при работе с больными и инвалидами. Дисциплина включает изучение принципов организации комплексной реабилитации больных и инвалидов и различных ее методик.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;
- изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных методик и технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физической, социальной, бытовой, медицинской, профессиональной, психической и др.);
- изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастных и гендерных групп.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч/3 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины студент:

**Знает:**

ОПК-8.1

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности комплексной реабилитации детей и подростков;
- особенности комплексной реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста;

#### ОПК-10.1

- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;
- виды физических упражнений и методов комплексной реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

#### ПК - 2.1

- теоретические основы комплексной реабилитации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп;
- оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
- средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.

#### **Умеет:**

##### ОПК-8.2

- выделять средства, формы и методы комплексной реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- использовать различные методики комплексной реабилитации при разных видах инвалидности;
- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

##### ОПК-10.2

- подобрать средства и методы комплексной реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

#### ПК - 2.2

- вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями;
- проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;

#### **Имеет опыт:**

##### ОПК-8.3

- владения методами комплексной реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;

##### ОПК-10.3

- практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

#### ПК - 2.3

- разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;

- учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	91	91
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	81	81
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1	зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b> часы зачетные единицы	108ч	108ч
	3 з.е.	3 з.е.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	14	17
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	3	32	35
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2	6	42	46
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	-	2	8	10
5.	Зачет	-	-	-	1
6.	Всего часов	4	12	91	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России</p> <p>Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.</p> <p>Показания и противопоказания</p> <p>Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.</p>	ОПК-8.
2.	Раздел 2. Виды. комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	ОПК-8.
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.</p> <p>Программы комплексной реабилитации в спорте.</p>	ОПК-10. ПК – 2.

		Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	
4.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.	Закон «О социальной защите инвалидов». Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации. Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.	ОПК-8.

### 5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
1.	Введение в дисциплину «комплексная реабилитация больных и инвалидов». Система комплексной реабилитации больных и инвалидов, основные понятия и принципы. Классификация. Основные показания и противопоказания.	2
2.	Основы составления программ комплексной реабилитации. Планирование, назначение, выполнение, коррекция, оценка эффективности комплексных реабилитационных программ.	2
3.	Всего за дисциплину	4

### 5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		семестр
1.	Раздел 1. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация.	1
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации. Современные направления.	1
3.	Раздел 2. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта.	2
4.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных.	2
5.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии	2
6.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в педиатрии. Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.	2

7.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	2
8.	Всего за дисциплину	12

### 5. 5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5. 6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 1).
2. Принципы и методы комплексной реабилитации: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура"/ В.Ф.Лутков, Г.И.Смирнов, Д.И.Шадрин; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,96 МБ). – СПб.: [б. и.], 2015. – 101 с. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

### б) дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785971807148.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с. (библ. каф. АФК ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, (1))
3. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, учебный отдел – 56, читальный зал – 3, полный текст в Academic NT).

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
-------	--	---	-----------------------------

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
1.	<b>ОПК-8.</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации детей и подростков;</li> <li>- особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- основы биомеханики движений;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа,</li> </ul>	<p>Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Опрос 1-3 Решение ситуационных задач 1</p> <p>Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.1 Виды комплексной реабилитации. Современные направления. Защита доклада (презентация) 1-8</p> <p>Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.2 Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта Опрос 1-5 Защита доклада (презентация) 1-5 Практические навыки (анализ) №1</p> <p>Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации. Тема 4.1 Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации. Защита доклада (презентации) 1-6 Практические навыки (анализ) №2</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		способами адекватного использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.	
2.	<b>ОПК-10.</b> Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Иметь опыт: - практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных Решение ситуационных задач 2-5 Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Решение ситуационных задач 6-8 Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста. Решение ситуационных задач 9-10
3.	<b>ПК – 2.</b> Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	Знать: - теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
	нозологических групп	<p>- оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни;</p> <p>- вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями;</p> <p>- проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>- разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- использования технических средств, оборудования, инвентаря</p>	<p>больных</p> <p>Опрос 1-7</p> <p>Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии.</p> <p>Опрос 1-4</p> <p>Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста.</p> <p>Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Защита доклада 1-6</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
		при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.	
4.	ОПК-8, ОПК-10, ПК-2		Зачет Тесты 1-28 Вопросы 1-35

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	ОПК-8	Опрос 0,5 Решение ситуационных задач 0,5
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.1 Виды комплексной реабилитации. Современные направления.	1	ОПК-8	Защита доклада (презентация) 1,0
3.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.2 Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время	2	ОПК-8	Опрос 0,5 Защита доклада (презентация) 0,5 Практические навыки (анализ) 1,0

	соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта			
4.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных	1,5	ОПК-10, ПК-2	Опрос 0,5 Решение ситуационных задач 1,0
5.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии.	1,5	ОПК-10, ПК-2	Опрос 0,5 Решение ситуационных задач 1,0
6.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.	1,5	ОПК-10, ПК-2	Защита доклада 0,5 Решение ситуационных задач 1,0
7.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации. Тема 4.1 Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации.	1,0	ОПК-8	Защита доклада (презентации) 0,5 Практические навыки (анализ) 0,5
8.	Зачет			Тесты 0,2 Вопросы 0,8

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>

			<p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	<b>Экзамен</b>		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять</li> </ul>

	устно с использованием телекоммуникационных технологий)	<p>теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>
--	---	---

			<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

## **Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:**

### **Тестовые задания по дисциплине**

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

### **Реферат (доклад, доклад с презентацией)**

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

#### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### **Выполнение практического задания (практические навыки)**

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

#### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

### **Кроссворд**

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

#### Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

#### **Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)**

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

#### **Круглый стол**

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

#### **Ситуационная задача**

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач

позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

**Деловая игра. Дискуссия.**

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

1. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
2. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации.
3. Закон «О социальной защите инвалидов».
4. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
5. Комплексные реабилитационные программы в спортивной деятельности.
6. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.

7. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
8. Организация программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.
9. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов».
10. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации.
11. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
12. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
13. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
14. Преимущество лечебных учреждений на всех этапах комплексной реабилитации.
15. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
16. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
17. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
18. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических больных.
19. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
20. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
21. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
22. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
24. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
25. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
26. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом
27. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
28. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
29. Роль санаторно - курортного лечения в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
30. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России, основные понятия и принципы. Классификация.
31. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация методов.
32. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов
33. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Структура индивидуальных программ комплексной реабилитации.
34. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
35. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.

Образец билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
<b>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</b>	
Специальность 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина « <b>Комплексная реабилитация больных и инвалидов</b> »
	Семестр 8
<b>билет №15</b>	
1. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.	
2. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.	
3. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук <div style="text-align: right;">«__» _____ 20__ года</div>	

Тестирование (примеры):

1. *Комплексная реабилитация больных и инвалидов это:*

- а) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и трудоспособности у больных и жизнедеятельности у инвалидов;
- б) Рекреационно-оздоровительное занятие с инвалидами;
- в) Формирование бытовых навыков у инвалидов.

2. *Целью медицинской реабилитации является:*

- а) Предупреждение инвалидности или ее смягчение;
- б) Оздоровление больного или инвалида и оказание ему помощи в восстановлении;
- в) Значительный экономический эффект.

3. *Целью профессиональной реабилитации является:*

- а) Подготовить к работе с неполным рабочим днем;
- б) Подготовить к работе в специализированном учреждении;
- в) Вернуть больного к прежнему состоянию.

4. *Целью физической реабилитации является:*

- а) Предупреждение развития осложнений;
- б) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;
- в) Использование физических факторов, повышение физической работоспособности.

5. *Педагогические мероприятия это:*

- а) Обучение и воспитание в сети специализированных учреждений;
- б) Протезирование;
- в) Различные способы передвижения.

6. *Технические мероприятия это:*

- а) Социальное обеспечение инвалидов;
- б) Вопросы трудового и пенсионного законодательства;

в) Достижения научно-технического процесса;

7. *Социальная защита инвалидов - это:*

- а) Определение группы инвалидности, ее причин, сроков;
- б) Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия и возможности для участия в жизни общества;
- в) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;

8. *Инвалид это:*

- а) Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма;
- б) Лицо, имеющее хроническое заболевание, не угрожающее жизнедеятельности организма;
- в) Лицо, имеющее нестойкое расстройство функции организма.

9. *Первая группа инвалидности устанавливается:*

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

10. *Вторая группа инвалидности устанавливается:*

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

Опрос (пример)

- 1. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- 2. Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- 3. Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Практические навыки (Анализ) (пример)

- 1. Анализ нарушений здоровья футболиста. Составление программы комплексной реабилитации спортсмена при повреждениях ОДА в условиях тренировочного процесса. Какие методы физической реабилитации применяют?
- 2. Анализ возможных нарушений здоровья участницы соревнований по спортивной гимнастике. Составление программы комплексной реабилитации спортсмена. Какие методы физической реабилитации применяют?

Ситуационные задачи (пример):

Пациент Б. 64 года. Диагноз: Ишемическая болезнь сердца.

Задание:

- 1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
- 2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 1).
2. Принципы и методы комплексной реабилитации: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура"/ В.Ф.Лутков, Г.И.Смирнов, Д.И.Шадрин; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,96 МБ). – СПб.: [б. и.], 2015. – 101 с. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785971807148.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.- практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с. (библ. каф. АФК ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, (1))
3. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, учебный отдел – 56, читальный зал – 3, полный текст в Academic NT).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные базы данных:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

#### **Периодические издания:**

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – [http://www.vniifk.ru/arhiv\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php)
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>
13. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование

(решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет-сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» обучающийся должен знать определение метода комплексной реабилитации больных и инвалидов и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре комплексной реабилитации больных и инвалидов. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов: физическая, медицинская, социально-бытовая, профессиональная, психическая. Системы комплексной реабилитации больных и инвалидов и применение различных ее методик. Планирование, назначение, реализация, коррекция, оценка эффективности применяемых программ комплексной реабилитации. Обратит внимание на различия в понятиях комплексной реабилитации больных и инвалидов в отечественных и зарубежных системах.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура комплексной реабилитации больных и инвалидов, курс интенсивной комплексной реабилитации больных и инвалидов и др.

При подготовке к практическим занятиям к разделу 3 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, применяемые методики и техники (весь организм или определенные части тела, применяемые воздействия, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов комплексной реабилитации больных и инвалидов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению комплексной реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методов, методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений,

докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

#### **Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++</b>	<b>Объем по семестрам</b>
		<b>8 семестр</b>
1.	Роль физической и медицинской реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.	4
2.	Классификация средств комплексной реабилитации больных и инвалидов. Основные показания и противопоказания к комплексной реабилитации.	4
3.	Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).	10
4.	Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.	10
5.	Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	14
6.	Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	14
7.	Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.	10
8.	Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации	10
9.	Углубленное изучение одной из выбранных тем. Написание реферата по выбранной теме	10
10.	Подготовка к зачету по дисциплине, разбор трудных вопросов.	4
	всего	91

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1**

##### **Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов**

- Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.

- Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России
  - Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.
- Показания и противопоказания
- Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2**

### **Раздел 2. Виды. комплексной реабилитации больных и инвалидов**

- Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3**

### **Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов**

- Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.
- Программы комплексной реабилитации в спорте.
- Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4**

### **Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.**

- Закон «О социальной защите инвалидов».
- Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.
- Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.
- Государственная служба реабилитации.
- Органы управления в системе реабилитации.
- Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.

## **Примерная тематика рефератов, НИРС.**

1. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.

4. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
6. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
7. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
8. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
13. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
14. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
15. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
16. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
18. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
23. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
28. Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения ( стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).
29. Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.
30. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
31. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.

32. Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.
33. Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

# **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
<b>Учебная комната №2</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
<b>Учебная комната №3</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183

<p> Стол учебный – 1 шт.  Массажный стол – 9 шт.  Стул учебный – 5 шт.  Кресло учебное – 10 шт.  Шкаф – 2 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Вешалка для одежды – 2 шт.  Макет – 14 шт.  Плакат – 4 шт.  Зеркало – 1шт.  Ноутбук -1 шт </p>	
<p> <b>Учебная комната №5</b>  Экран – 1шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Интерактивная панель – 1 шт.  Доска – 1 шт.  Стол учебный – 12 шт.  Стол преподавателя – 1 шт.  Кресло учебное – 20 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Табуретка – 1 шт.  Компьютер -1 шт </p>	<p> 197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.  Ч, пом. 5-Н, № 218 </p>
<p> <b>Зал ЛФК</b>  Доска – 1 шт.  Массажный стол – 1 шт.  Беговая дорожка – 1 шт.  Шведская стенка – 6 шт.  Мат гимнастический – 8 шт.  Скамья – 1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Тренажер баланса – 1 шт.  Весы – 1 шт.  Батут – 1шт.  Зеркало – 12 шт.  Стул – 1 шт. </p>	<p> 197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.  Ч, пом. 5-Н,  № 219 </p>

**Разработчики:** преподаватель, к.м.н. Жукова Т.Н., преподаватель Штода Н.Г.

**Рецензент:** заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

**Эксперт:** главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.  А.А. Потапчук

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с. НО (1)

### Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В.Зозуля, Е.Г.Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с. 5-7695-2085-X
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с. (библ. каф. АФК (1))
4. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц. Реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013 – Вып. 1. – 121, [5] с. – ЧЗ (2), НО (2) П 15/889д
5. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц.реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013. – Вып. 1. – 121 – ЧЗ (2), НО (2) П 15/889д

**Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:**

1. 01267 Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт.

- медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с. вкл. обл. : ил., табл. - 61, НО (2), ЧЗ (3), УО (56) полный текст в АкадемикNT
2. Жукова, Т.Н. Организация комплексной реабилитации инвалидов : Методическое пособие / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL : - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
  3. Штода Н.Г. Организация адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.- URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
  4. Штода, Н.Г. Виды адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие /Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. - URL : - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
  5. Штода, Н.Г. Виды оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.- URL: - Дата публикации: 2019 полный текст в АкадемикNT
  6. Штода, Н.Г. Методика обучения плаванию : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 21 с.- URL: - Дата публикации: 2019 полный текст в АкадемикNT
  7. Штода, Н.Г. Методы преодоления водобоязни в процессе гидрореабилитации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
  8. Штода, Н.Г. Организационно – методические основы лечебного плавания: Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
  9. Штода, Н.Г. Медико–психолого–социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов : Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.  А.А. Потапчук  
(подпись)

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии  
профессор, д.псих.наук  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Е.Р.Исаева  
(Расшифровка фамилии И. О.)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой  
теории и методики АФК НГУ  
физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-  
корреспондент РАО, д.п.н.,  
профессор



С.П.Евсеев



Подпись

*Евсеев С.П.*

Удостоверяю

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОУ ДЕЛА КАДРОВ



А С МАКСИМОВА

## Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского  
врачебно-физкультурного диспансера  
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев