

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор

А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

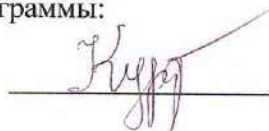
По дисциплине	<u>Врачебный контроль в АФК</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> (наименование и код специальности)
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» составлена на основании ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

профессор, д.м.н.



Курдыбайло С.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.


(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Врачебный контроль в АФК» - сформировать у студентов понятие о врачебном контроле, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цель дисциплины включает изучение принципов организации врачебного контроля и различных его методик, уделяя особое внимание роли врачебного контроля как традиционного, исторически сложившегося метода диагностики и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития врачебного контроля, анатомо-физиологических основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям АФК;
- изучение физиологических механизмов адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам, их особенностей у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;
- изучение особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;
- получение навыков использования различных методик, приемов врачебного контроля;
- изучение особенностей проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- изучение современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- изучение спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- изучение особенностей применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- умение использовать на практике полученные знания и практические навыки.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Врачебный контроль в АФК» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 часов. Изучается в 6 и 7 семестрах на третьем и четвертом курсах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и развития врачебного контроля от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;
- понятие о разных видах и средствах врачебного контроля;
- механизмы адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам и способы проведения врачебного контроля; их особенности у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения, слуха;
- особенности проведения антропометрического обследования инвалидов, оценку их физического развития;
- навыки использования различных методик, техник, приемов врачебного контроля;
- особенности проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- современную организацию и методы проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов, используемые при проведении Паралимпийских игр;
- особенности применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях;
- показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам

Уметь:

- обосновать физические тренировки и занятия адаптивной физической культурой и спортом;
- выбрать вид физических тренировок, рекомендуемый вид спорта;
- использовать приемы проведения антропометрического обследования инвалидов, оценивать их физическое развитие;
- выбрать адекватные методики, техники, приемы врачебного контроля;
- проводить функциональные пробы и различные методы тестирования;
- применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях;
- классифицировать инвалидов в соответствии с существующими спортивно-медицинскими классификациями инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- уметь использовать на практике полученные знания и практические навыки;
- выполнять учет и отчетность проводимого врачебного контроля;
- оценивать эффективность проводимого врачебного контроля.

Владеть:

- навыками антропометрического обследования инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (приемы, методики, виды);
- методикой выполнения различных функциональных проб, тестированием физической работоспособности, их оценкой;
- организацией и проведением врачебно-педагогического контроля при массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	26	14	12
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	150	75	75
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	-
Другие виды самостоятельной работы	140	65	75
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет,1	экзамен,3
Общая трудоемкость часы	180	90	90
За зачетные единицы	5 з.е.	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	2	12	16
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	2	18	22
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	-	4	25	29
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	-	2	10	12
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и	-	8	35	43

	повышения работоспособности				
6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2	20	22
7.	Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов	2	-	20	22
8.	Реферат	-	-	10	10
9.	Зачет	-	-	-	1
10.	Экзамен по дисциплине в целом.	-	-	-	3
	Всего часов	6	20	150	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	Введение в дисциплину. Исторические сведения о создании, развитии врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Сведения об инвалидности. Виды травматизма, Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности Морфофункциональные изменения, развивающиеся при тяжелой патологии опорно-двигательной системы. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы врачебного контроля Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп. Организация врачебного контроля в клинических условиях.	ОПК-4 ПК-1
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития	Приемы антропометрического обследования. Методика обследования. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы оценки физического развития человека. Особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-4 ПК-1
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-	Показания и методика выполнения простейших функциональных проб	ПК-1

	респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	кардиореспираторной системы. Оценка результатов проб. Критерии оценки, типы реакции, Велоэргометрическое тестирование. Методика выполнения тредмил-теста. Двигательные возможности и рекомендуемые двигательные режимы.	
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования	Функциональные методы исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. их характеристика и возможности. Взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.	ОПК-4 ПК-1
5.	Раздел 5. Заболевания и травматизм, переутомление, перетренированность, перенапряжение их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	Признаки утомления и перенапряжения организма. Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований. Внешние признаки утомления, функциональные сдвиги, причины развития, средства профилактики и первой помощи. Средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.	ОПК-14
6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	История развития и организация допинг-контроля. Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.	ОПК-11 ПК-3
7.	Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов	Современные спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов (по нозологическим группам) Мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах.	ОПК-4

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		6 сем.	7 сем.

1.	Введение в дисциплину «Врачебный контроль в АФК». Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль во врачебном контроле, диспансерном учете и наблюдении.	2	-
2.	Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Метод стандартов, индексов, корреляции	2	-
3.	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях	-	2
4.	За семестр	4	2
5.	Всего на дисциплину	6	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам	
		6	7
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	-
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	-
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности .	4	-
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	-
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8
6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2
	За семестр	10	10
	Всего за дисциплину	20	

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова.. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 119 с. (Полный текст в Akademik NT).

2. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова.. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 110 с. (Полный текст в Akademik NT).
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)

1. Врачебный контроль в физической культуре [Электронный ресурс]/ Ачкасов Е.Е. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447673.html>
2. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: уч.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с.
3. Функциональная классификация в Паралимпийском спорте /Паралимпийский комитет России. – М.: Сов. спорт, 2011. – 160 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, И.Е.Латышева и др./ под ред. Ю.Ф.Курамшина. – 4 изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 463 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, учебный отдел – 23, читальный зал – 3).
5. Основы лечебной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. М.Ю.Богданова; ред. Т.А.Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 1).

Журналы: Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Спортивная медицина; Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма): Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 - 2017 и последующие годы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной	Знать: - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и	<u>Раздел 1. Основы и организация</u> врачебного контроля. Опрос 1-5 Ситуационные задачи 1, 2 <u>Раздел 2. Методы антропометрического</u> обследования и

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
	подготовленности , психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно -измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов. 	<p>оценка физического развития. Опрос 1-5 Практические навыки 1-3 <u>Раздел 3.</u> Функциональные пробы кардиореспираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности Опрос 1-4 Практические навыки 1-3 Защита эссе 1-17 <u>Раздел 4.</u> Функциональные методы исследования. Зачет Опрос 1-4 Круглый стол 1 Ролевая игра 1</p>
2.	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая 	<p>Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов Опрос 1-4 Ролевая игра 2</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам. 	
3.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально 	<p>Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля. Круглый стол 1 Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Практические навыки 1-5 Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности Опрос 1-2 Круглый стол 3</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>опасными для здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; 	

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		<ul style="list-style-type: none"> - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. 	
4.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических 	<p>Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Круглый стол 2 Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности Реферат 1-7</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>упражнений; Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; - проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. 	
5.	<p>ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи; - способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий; - пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - изучения и систематизации информации по вопросам профилактики травматизма и использования допинга. 	<p>Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Опрос 1-5 Ситуационные задачи 3 Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности Практические навыки 1-5 Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов Круглый стол 4</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
6.	ОПК-4, ОПК-11, ОПК-14, ПК-1, ПК-3		Зачет Вопросы 1-16 Экзамен Тестовые задания 1-40 Вопросы 1-39

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практич еских занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	ОПК-4, ОПК- 14	Опрос 0,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	ОПК-4	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	4	ОПК-4	Опрос 0,5 Практические навыки 2,0 Защита докладов (рефератов, эссе) 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	ОПК-4	Круглый стол 0,5 Ролевая игра 0,5
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика.	4	ОПК-14, ПК – 1, ПК-3	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
6.	Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	4	ОПК-14, ПК – 1, ПК-3	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Защита рефератов 1,0 Круглый стол 1,0
7.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	2	ОПК-11, ПК-3	Опрос 0,3 Круглый стол 1,0 Ролевая игра 0,5 Тесты 0,2
8.	Зачет		ОПК-4, ОПК-14	Вопросы 1,0
9.	Экзамен		ОПК-4, ОПК-11, ОПК-14, ПК-1, ПК-3	Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставаются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставаются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»

			<p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и</p>

	<p>телекоммуникационных технологий)</p>	<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	---	---

			<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение

теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача

позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»:

1. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
2. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы
3. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
4. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
5. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена
7. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.

8. История развития врачебного контроля в России. Роль советских и российских ученых в развитии и пропаганде спортивной медицины.
9. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
10. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму.
11. Медицинские средства повышения физической работоспособности
12. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
14. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля
15. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.
16. Методы тестирования физической работоспособности.
17. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
18. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
19. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований
20. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
21. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
22. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов
23. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
24. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
25. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
26. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности
27. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга
28. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие»
29. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
30. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
31. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.
32. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей.
33. Тредмил - тест в практике врачебного контроля.
34. Физическая работоспособность человека.
35. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека.
36. Функциональные методы исследования и их роль и значение в практике врачебного контроля.
37. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения.

38. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Врачебный контроль в АФК»
	Семестр 7
Экзаменационный билет №15	
1. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
2. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей	
3. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры):

- Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является
 - определение состояния здоровья и физического развития;
 - организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
 - контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания ;
 - разработка рациональной методики тренировок.
- Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции
 - Международного олимпийского комитета
 - Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр
 - Международных спортивных федераций
 - Национальных олимпийских комитетов
- Основная форма врачебного контроля
 - врачебно-педагогические наблюдения во время занятий физическими упражнениями;
 - врачебное обследование;
 - санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту;
 - предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости.

4. К сложным методам исследования относится
- а) ортостатическая проба;
 - б) гарвардский степ-тест;
 - в) регистрация ЭЭГ;
 - г) оценка внешних признаков утомления.

5. Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является
- а) определение состояния здоровья и физического развития;
 - б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
 - в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания;
 - г) разработка рациональной методики тренировок.

6. Для занятия физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы
- а) сильная, ослабленная, специальная;
 - б) основная, подготовительная, специальная;
 - в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные;
 - г) первая – без отклонения в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

7. Время выполнения ортостатической функциональной пробы у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности, составляет
- а) 3 минуты
 - б) 5 минут
 - в) 10 минут
 - г) 15 минут

8. Для оценки физического развития человека используется метод индексов, этот метод основан
- а) на сравнении показателей конкретного человека со средними показателями физического развития той возрастно-половой группы, к которой он относится;
 - б) на основе сопоставления различных антропометрических признаков;
 - в) на комплексной оценки, при которой различные показатели анализируются в совокупности и в связи с другими признаками;
 - г) на динамическом сравнении антропометрических показателей одного и того же человека.

9. При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат
- а) все участники соревнований
 - б) только участники командных видов спорта
 - в) только занявшие первые четыре места и другие по жребию
 - г) участники соревнований по специальным спискам

10. Наиболее распространенная причина ампутации нижних конечностей в пожилом возрасте
- а) рельсовая травма;
 - б) электротравма;
 - в) заболевание периферических сосудов;
 - г) остеоартрозы суставов.

Ситуационные задачи (пример)

Назначить функциональные пробы для оценки состояния кардио-респираторной системы у мастера спорта по плаванию С.А., 25 лет.

Деловая (ролевая) игра (пример)

1 Тема «Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований»

2 Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе проведения допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований.

3 Роли:

Студенты распределяются по ролям. Первая группа студентов выполняет роль спортсменов, участвующих в Международных спортивных соревнованиях, вторая – члены допинг-контроля. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки, после чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемые результаты:

- знание современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- умение применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (пример)

1. Какова роль врачебного контроля в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Как влияет допинг на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру?
3. Каковы меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека?
4. Значение тредмил-теста в практике врачебного контроля.

Круглый стол (пример)

Тема. «Средства восстановления работоспособности в АФК»

Обсуждаемые вопросы:

1. Средства восстановления работоспособности: массаж,
2. Средства восстановления работоспособности: физиотерапевтические процедуры.
3. Средства восстановления работоспособности: витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы,

Практические навыки (пример)

1. Примеры рационального чередования нагрузок в спорте.
2. Подбор сбалансированной диеты в спортивной деятельности.
3. Витаминотерапия, как средство восстановления работоспособности.

4. Адаптогены при физических нагрузках
5. Подбор естественных физических факторов в спорте.

Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)

1. Исторически аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
6. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
7. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
8. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
9. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
10. Методы тестирования физической работоспособности.
11. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
12. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
13. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
14. Физическая работоспособность человека.
15. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
16. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
17. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
19. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
20. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
21. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
22. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

Презентация (доклад с презентацией)

Подготовить презентацию по одной из тем.

Студенты делятся на пары, выбирают тему согласно учебной программы, делают презентацию по врачебному контролю в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по

- направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова.. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 119 с. (Полный текст в Akademik NT).
2. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова.. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 110 с. (Полный текст в Akademik NT).
 3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).
- б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)**
1. Врачебный контроль в физической культуре [Электронный ресурс]/ Ачкасов Е.Е. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447673.html>
 2. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: уч.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с.
 3. Функциональная классификация в Паралимпийском спорте /Паралимпийский комитет России. – М.: Сов. спорт, 2011. – 160 с.
 4. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, И.Е.Латышева и др./ под ред. Ю.Ф.Курамшина. – 4 изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 463 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, учебный отдел – 23, читальный зал – 3).
 5. Основы лечебной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. М.Ю.Богданова; ред. Т.А.Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 1).
 6. **Журналы:** Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Спортивная медицина; Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма): Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 - 2017 и последующие годы).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.

- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Врачебный контроль в АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Врачебный контроль в АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		6	7
1.	Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Критерии и типы реакции.	15	-
2.	Методы тестирования физической работоспособности, их оценка.	15	-
3.	Функциональные методы исследования в адаптивной физкультуре. Исследование сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем и др.	20	-
4.	Оценка результатов функциональных исследований применительно к занятиям АФК.	15	-
5.	Заболеваемость и травматизм. Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях физкультурой и спортом в АФК.	-	27
6.	Утомление, перетренированность, перенапряжение, их причины и профилактика. Медицинские средства	-	16

	восстановления и повышения работоспособности		
7.	Организация и проведение допинг-контроля в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.	-	16
8.	Роль, значение и использование спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов	-	16
9.	Реферат.	10	-
	За семестр	75	75
	Всего за дисциплину		150

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен знать определение методов и средств врачебного контроля и их роль в физической реабилитации инвалидов, показания к проведению врачебного контроля.

Рекомендуется обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в практике врачебного контроля и умение использовать их при обсуждении текущей темы. При подготовке к практическим занятиям 1 и 2 дисциплины, рекомендуется придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи), методические особенности, особенности проведения врачебного контроля при различных заболеваниях.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке методических приемов проведения врачебного контроля, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению дисциплины для приобретения собственных представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений,

докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов экзамену.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.

1. Описать систему врачебно-физкультурных диспансеров, оценить их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерного учета и наблюдения.
2. Перечислить виды травматизма
3. Какие заболевания могут приводить к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности?
4. Какие морфофункциональные изменения развиваются при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.
5. Опишите роль врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
6. Значение врачебного контроля в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Перечислите методы врачебного контроля.
8. Назовите показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на роль врачебного контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, общие цели и задачи врачебного контроля в АФК.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.

1. Перечислите приемы антропометрического обследования и методику обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Дайте определение физическому развитию человека, каковы его признаки и характеристика.
3. Опишите методы оценки физического развития человека.
4. Каковы особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методы антропометрии при оценке физического развития человека, метод стандартов, метод корреляции и метод индексов и их различия.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности

1. Перечислите показания и опишите методику выполнения простейших функциональных проб кардио-респираторной системы.
2. Методы оценки результатов функциональных тестов. Критерии оценки, типы реакции на нагрузку.
3. Как проводится велоэргометрическое тестирование?
4. Какова методика выполнения тредмил-теста?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику выполнения функциональных проб, методы тестирования, велоэргометрия и степ-тест.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертому разделу

Раздел 4. Функциональные методы исследования.

1. Какие функциональные методы исследования используются в практике врачебного контроля?
2. Перечислите методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем, дайте их характеристику.
3. Какова взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов?
4. Как оценить динамику состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на наиболее широкоиспользуемые в практике врачебного контроля методы электрокардиографии, реовазографии, спирографии и т.д.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятому разделу

Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

1. Перечислите признаки утомления и перенапряжения организма.
2. Дайте определение перетренированности и перенапряжения организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований.
3. Каковы внешние признаки утомления? Причины развития утомления, средства профилактики.
4. Перечислите средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на клинические признаки развития перенапряжения и перетренированности, использование немедикаментозных средств повышения работоспособности человека.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестому разделу

Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.

1. Какова процедура сбора проб для допинг-контроля?
2. Каким образом происходит аккредитация лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов?
3. Перечислите запрещенные классы веществ и запрещенные методы их использования.
4. Каковы штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику допинг-контроля, запрещённые классы веществ и запрещенные методы.

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмому разделу

Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов

1. Дайте современную спортивно-медицинскую классификацию инвалидов-спортсменов (по нозологическим группам)
2. Что такое мануально-мышечное тестирование?
3. Как происходит оценка амплитуды движений в суставах?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на освоение построения медицинской классификации спортсменов-инвалидов.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Исторические аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
5. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
6. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
8. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
9. Методы тестирования физической работоспособности.
10. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
11. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
12. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
13. Физическая работоспособность человека.
14. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
15. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
16. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
17. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
18. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
19. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
20. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Признаки, проявление и меры профилактики переутомления, перенапряжения и перетренированности человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ц, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н. _____ Л.А.Заровкина

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. _____ А.А. Потапчук

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С.Ф.Курдыбайло и др. ; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . Ч. 1. - 119 с. НО (5), УО (17), ЧЗ (3), полный текст в АкадемикNT
2. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: в 2 ч./ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред.А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. НО (5), УО (17), ЧЗ (3), полный текст в АкадемикNT

Дополнительная литература:

1. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с. : ил., табл. – НО (2), ЧЗ (3), УО (50)

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. 106 фпо 01525 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С. Ф. Курдыбайло и др. ; под ред. А. А. Потапчук] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - 25, НО (5), УО (17), ЧЗ (3) Ч. 1. - 119 с. : табл. - полный текст в АкадемикNT
2. 107 фпо 01526 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ф. Курдыбайло [и др.] ; ред. А. А. Потапчук ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . Ч. 2. - 2019. - 110 с. -25, НО (5), УО (17), ЧЗ (3) - полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.


(подпись)

Л.А.Заровкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,
профессор, д.м.н



А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.псих.наук
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОС3++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой
теории и методики АФК НГУ
физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-
корреспондент РАО, д.п.н.,
профессор



С.П.Евсеев



Подпись

Евсеев С.П.

УДОСТОВЕРЯЮ

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КАДРОВ



А.С. МАКСИМОВА

Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского
врачебно-физкультурного диспансера
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев