

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.И. Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

профессор А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Массаж</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> <u>(наименование и код специальности)</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа по дисциплине «Массаж» составлена на основании ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

ассистент



Шевченко А.А

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.


(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Массаж» - сформировать у студентов понятие о массаже, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными и инвалидами. Дисциплина включает изучение основ массажа и различных его методик.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу;
- изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник, приемов массажа;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа;
- изучение сочетанного применения массажа с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования массажа в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Массаж» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 5 зачетные единицы/180 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.20.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития массажа в разных странах и в России;
- понятие о разновидностях массажа;
- механизмы физиологического влияния массажа на организм человека;
- противопоказания к массажу;

- показания к массажу в лечебной практике;
- показания к массажу в спорте;
- особенности массажа в детском возрасте;
- особенности массажа для лиц пожилого возраста.

Уметь:

- уметь обосновать назначение массажа;
- выбрать вид массажа;
- назначить методику лечебного, спортивного, профилактического и других видов массажа;
- сочетать массаж с другими физическими методами лечения;
- обучать пациентов методике самомассажа;
- оценивать эффективность применения массажа.

Владеть навыками:

- ручного классического массажа (приемы, техники, методики, виды);
- лечебного массажа при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- оздоровительного массажа для взрослых и детей;
- элементами точечного, аппаратного, косметического массажа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	157	157
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	147	147
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость	180ч	180ч
	5 з.е.	5 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы массажа.	4	-	8	12

2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа.	-	8	64	72
3.	Раздел 3. Частные методики массажа.	-	8	58	66
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.	-	-	8	8
5.	Подготовка и написание реферата	-	-	10	10
6.	Подготовка к зачету по дисциплине	-	-	9	9
7.	Экзамен	-	-	-	3
8.	Всего часов	4	16	157	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы массажа	Введение в дисциплину. История метода. Понятие о массаже. Классификация массажа. Система массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания. Гигиенические основы массажа. Организация лечебного процесса в кабинете массажа.	ОПК – 8 ПКО-1 ПК-1
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа	Приемы классического массажа Техники классического массажа Методики массажа. Общий массаж. Аппаратный массаж, основы. Периостальный массаж, основы. Соединительнотканый массаж, основы.	ОПК – 8 ПКО-1 ПК-1
3.	Раздел 3. Частные методики массажа	Лечебный массаж. Гигиенический массаж Детский массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж	ОПК – 8 ПКО-1 ПК-1
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики	Понятие о мануальной терапии. Понятие об остеопатии. Понятие о ПИР. Рефлексотерапия. Точечный массаж. Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте	ОПК – 8 ПКО-1 ПК-1

5.3. Лекции

№ п/ п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4
1	Введение в дисциплину «массаж». Организация массажа.	2
2	Роль массажа в системе медицинской реабилитации.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4
1.	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4
2.	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4
3.	Частные методики массажа.	6
4.	Сочетание массажа с другими лечением и профилактики.	2
5.	Всего за дисциплину	16

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т. Т.1/ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 103,28 МБ). – Малаховка: [б.и.], 2018. – 486 с. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
2. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т. Т.2 / М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 54,56 МБ). – Малаховка : [б.и.], 2018. – 240 с. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.

3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура"/ О.Б.Крысюк, В.Ф.Лутков, Г.И.Смирнов, Д.И.Шадрин; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб.: [б. и.], 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
2. Массаж в детском возрасте: учеб. пособие для мед. вузов/ А.А.Потапчук, С.В.Матвеев, М.Д.Дидур. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 317 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 4, читальный зал – 3).

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации детей и подростков; - особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных	Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Опрос по теме 1-6 Доклад (реферат) 1,0 Тема 2.1. Частные методики массажа. Опрос по теме 1-7 Доклад (реферат) 1-11 Ситуационные задачи 1,2

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>ОПК-8.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации. 	
2.	<p>ПКО – 1.</p> <p>Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического</p>	<p>ПКО - 1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и 	<p>Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Доклад (реферат) 1-12 Практические навыки 1-4</p> <p>Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей. Опрос по теме 1-7 Доклад (реферат) 1-7 Выполнения практического навыка 2,5</p> <p>Тема 2.1. Частные методики массажа. Выполнения практического навыка 1-5</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
	состояния занимающихся	<p>геронтологии;</p> <p>-правила использования спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>- приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>ПКО - 1.2 Умеет:</p> <p>- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>-планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</p> <p>- подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;</p> <p>- давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний;</p> <p>- регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ПКО - 1.3 Имеет опыт:</p> <p>- проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</p> <p>- проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля;</p> <p>- использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся</p>	<p>Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.</p> <p>Опрос по теме 1-7</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		двигательным действиям - поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.	
3.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p>ПК - 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; <p>ПК - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; - проведения занятий по лечебной 	<p>Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей. Выполнения практического навыка 1-5</p> <p>Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики. Выполнения практического навыка 1-7</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
		физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	
4.	ОПК-8, ПКО – 1, ПК – 1		Экзамен Тесты 1-68 Вопросы 1-60

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4	ОПК-8 ПКО – 1	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 2,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4	ПКО – 1 ПК – 1	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 2,5
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Частные методики массажа.	6	ОПК-8 ПКО – 1	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 3,5 Ситуационные задачи 0,5
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.	2	ПКО – 1 ПК – 1	Опрос по теме 0,5 Выполнения практического навыка 1,0
5.	Экзамен		ОПК-8 ПКО – 1 ПК – 1	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):

	(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)		<p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p>

	<p>практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические</p>
--	--	---

			<p>положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.

7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73 балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
----	------------------	--

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Массаж»

1. Артриты и артрозы. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
2. Бронхиальная астма. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
3. Бронхит. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.

4. Виды и методы массажа при травмах.
5. Возникновение и развитие классического массажа.
6. Вялые и спастические параличи, парезы. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
7. Гипертоническая болезнь. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
8. Дайте определение косметическому массажу, его место в спорте.
9. Дать определение массажа. Основные виды массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.
10. Задачи и методика классического массажа.
11. Задачи и методика массажа при травматических повреждениях мягких тканей в различные периоды болезни.
12. Инсульт. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
13. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
14. История развития массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
15. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
16. Какие бывают отягощения при проведении приемов массажа и раскройте их особенности?
17. Какова роль движения в сочетании с другими приемами массажа? Назовите последовательность применяемых приемов массажа.
18. Каково влияние массажа на мочеотделение?
19. Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
20. Каково отличие сегментарного массажа от точечного, классического и можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
21. Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной? Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.
22. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях?
23. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания и в спорте?
24. Классификация спортивного массажа.
25. Контрактуры суставов. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
26. Методика проведения общего сеанса самомассажа.
27. Можно ли при механическом массаже использовать масло, лекарственные мази? Что такое баночный массаж?
28. На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику.
29. На какие участки делится тело человека с массажно - прикладной точки зрения? Какова направленность массажных приемов на каждом звене?
30. Наиболее часто встречающиеся деформации стоп. Причины развития. Задачи и методика массажа.
31. Ожирение. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
32. Основные приемы классического гигиенического массажа. Техника выполнения, временные затраты, воздействие на организм, показания и противопоказания к назначению массажа.
33. Основы массажа при заболеваниях органов ЖКТ и мочеполовой системы.
34. Основы массажа при заболеваниях ЦНС. Сочетание с ЛФК.
35. Основы массажа. Основные виды массажа. Техника массажа.
36. Остеохондроз позвоночника. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.

37. Переломы костей конечностей. Задачи и методика массажа в различные периоды болезни.
38. Переломы позвоночника. Задачи массажа в различные периоды болезни.
39. Пневмония. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
40. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях органов дыхания. Основы массажа при заболеваниях органов дыхания.
41. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях внутренних органов.
42. Показания и противопоказания к проведению массажа при спортивных травмах. Задачи и методика массажа.
43. Правила проведения массажа.
44. Приемы ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
45. Проведения массажа у детей раннего возраста.
46. Противопоказания к проведению массажа.
47. Раскройте положительные и проблемные стороны проведения самомассажа.
48. Раскройте понятие «механизм массажа».
49. Раскройте понятие «физиологический механизм массажа».
50. Сахарный диабет. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
51. Сочетание массажа с тепловыми процедурами.
52. Статические деформации позвоночника. Задачи и методика массажа при статических деформациях позвоночника.
53. Техника сегментарного массажа, точечного массажа.
54. Точечный массаж, сегментарно-рефлекторный массаж, принципы их воздействия на организм человека. Техника выполнения. Показания, противопоказания к применению.
55. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
56. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
57. Хроническая сердечная недостаточность. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
58. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела? Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
59. Что означает слово "баня"? Виды парных и их особенности. Объясните слова "хаммам", "лазня" и, если есть отличие, то раскройте. Особенности банного (мыльного) массажа.
60. Что такое криомассаж?

Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Специальность	Дисциплина «Массаж»
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Семестр 4
Экзаменационный билет №15	
1. Приемы ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?	
2. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.	
3. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных	

повреждениях?
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук «__» _____ 20__ года

Опрос по теме (пример)

- 1) Задачи массажа при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
- 2) Задачи массажа при заболеваниях дыхательной системы
- 3) Задачи массажа при заболеваниях ЦНС.

Тестовые задания открытого типа (пример)

1. Массаж представляет собой совокупность _____ механического дозированного воздействия. (*приемов*)
2. Массаж может быть _____ и местным. (*общим*)
3. Гигиенический вид массажа – активное средство _____ заболеваний. (*профилактики*)

Тестовые задания закрытого типа (пример)

1. Для проведения массажа необходимо отдельное помещение (площадка) из расчета на одно рабочее место а) 8 м² б) 12 м² в) 14 м² г) 16 м²
2. Высота потолка в помещении для массажа должна быть не менее а) 1.7 м б) 2.0 м в) 2.5 м г) 3.0 м
3. Площадь кабины для проведения массажа должна быть не менее (длина и ширина) а) 2.5 × 2.0 м б) 3.0 × 2.0 м в) 2.0 × 1.5 м г) 3.4 × 2.2 м
4. Кабинет массажа должен быть обеспечен приточно-вытяжной вентиляцией с кратностью обмена воздуха а) 2 в час б) 3 в час в) 4 в час г) 5 в час
5. Отношение площади окон и площади пола в кабинете массажа должно быть а) 1:3 б) 1:5 в) 1:6 г) 1:7

Выполнения практического навыка (пример)

1. Освоить приемы массажа поглаживание.
2. Освоить приемы массажа растирание.
3. Освоить приемы массажа разминание.
4. Освоить приемы массажа вибрация.

Решение ситуационных задач (пример)

Ситуационная задача №1

Пациентам 10, 40, 70 лет назначена процедура «Массаж спины, 2 массажные единицы, через день №10 с целью расслабления и улучшения эластичности мышц спины»

Задание.

1. Можно ли пациентам разных возрастов использовать масло, лекарственные мази?
Обсуждение.
2. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т. Т.1/ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 103,28 МБ). – Малаховка: [б.и.], 2018. – 486 с. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
 2. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т. Т.2 / М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 54,56 МБ). – Малаховка: [б.и.], 2018. – 240 с. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
 3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
- б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**
1. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура"/ О.Б.Крысюк, В.Ф.Лутков, Г.И.Смирнов, Д.И.Шадрин; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб.: [б.и.], 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.
 2. Массаж в детском возрасте: учеб. пособие для мед. вузов/ А.А.Потапчук, С.В.Матвеев, М.Д.Дидур. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 317 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 4, читальный зал – 3).
 3. Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>

8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Массаж»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Массаж» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Массаж» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной	Тестирование

дисциплины в соответствии с учебным планом	
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Массаж»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4
1.	Понятие о массаже. Классификация видов массажа. Характеристика ручного классического массажа.	8
2.	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	12
3.	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота.	14
4.	Массаж отдельных областей тела. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	14
5.	Общий массаж. Гигиенический массаж. Роль массажа в системе закаливания, здорового образа жизни. Самомассаж.	12
6.	Аппаратный массаж.	4
7.	Периостальный. Соединительнотканый массаж. Точечный массаж	8
8.	Частные методики массажа.	6
9.	Лечебный массаж в терапии и хирургии.	8
10.	Лечебный массаж в неврологии.	12
11.	Лечебный массаж в травматологии и ортопедии.	12
12.	Особенности массажа в детской практике. Массаж в гериатрии.	8
13.	Основы спортивного массажа. Массаж в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.	6
14.	Основы спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта.	6
15.	Специальные виды мануальных воздействий.	8
16.	Подготовка и написание реферата	10
17.	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
18.	Всего за дисциплину	157

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к

практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Массаж» обучающийся должен знать определение метода массажа и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Системы массажа и методики. Основные приемы ручного классического массажа. Обратит внимание на понятие «система массажа», традиционно выделяют: отечественную, шведскую, финскую, восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в массаже и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура массажа, массажная единица, курс массажа и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (часть тела, применяемые приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов массажа, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению массажа для приобретения собственных представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам. Вопросы, используемые для самоконтроля.

Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияния массажа на организм человека.
3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислите современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислите и охарактеризовать основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое постизометрическая релаксация?
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.

16. Что означает термин «массажная единица»

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».

1. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
2. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.
3. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
4. Массаж при контрактура. Виды контрактур.
5. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
6. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
7. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
9. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.
10. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
11. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
12. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
13. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
14. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
15. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
17. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
18. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Показания и противопоказания к массажу при гипертонической болезни.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях мочевыводящей системы?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.
16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика
2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.
6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».

1. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
2. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
3. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
4. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
5. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
6. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?
7. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
8. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
9. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
10. Роль массажа в профилактике и лечении мышечной кривошеи.
11. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
12. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Что понимается под "классическим массажем"?
4. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
5. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
6. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
7. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?
8. Роль массажа в массовой физической культуре.
9. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа?
10. Какие приемы массажа применяются на коже?
11. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?

12. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
13. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
14. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?
15. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
16. Как влияет массаж на работу сердца? Выполняется ли массаж лимфатических узлов?
17. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
18. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажном кабинете?
19. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
20. Когда массаж противопоказан?
21. Какие вы знаете виды массажа? Назовите отличие.
22. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
23. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
24. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
25. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
26. Сколько приемов ручного классического массажа?
27. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?
28. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту?
29. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминание?
30. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.
31. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?
32. На каких тканях проводится прием потряхивание?
33. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
34. На каких тканях проводится прием растирание?
35. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?
36. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
37. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
38. На каких тканях применяются ударные приемы?
39. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы рубление, поколачивание, похлопывание?
40. Какова методика проведения общего массажа?
41. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
42. Что такое парный массаж?
43. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж?
44. История развития аппаратного метода массажа.
45. Виды аппаратного массажа, формы.
46. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
47. Что такое баночный массаж?
48. Дайте определение криомассажу.
49. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
50. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
51. Что называется комбинированным методом массажа?
52. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
53. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и

- заболеваниях?
54. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж
 55. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
 56. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
 57. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
 58. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
 59. Что называется гигиеническим массажем?
 60. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
 61. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
 62. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
 63. Классификация лечебного массажа.
 64. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
 65. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей.
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей с церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
17. Мануальная терапия, понятие, роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
18. Рефлексотерапия, понятия.
19. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
20. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Массаж»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183

Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А., ассистент Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Массаж» для специальности 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие
дополнения и изменения:

Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной
физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и
адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,
профессор, д.м.н.  А.А. Потапчук

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Массаж» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:


1. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т./ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – 2018.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>


Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Туркин, Ю.Н. Основы массажа: Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Туркин, Ю. Н. Частные методики массажа: Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019 полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,
профессор, д.м.н



А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.псих.наук
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой
теории и методики АФК НГУ
физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-
корреспондент РАО, д.п.н.,
профессор



С.П.Евсеев



Подпись

Евсеев С.П.

Удостоверяю

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КАДРОВ



А С МАКСИМОВА

Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского
врачебно-физкультурного диспансера
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев