

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Основы физиотерапии</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург
2019**

Рабочая программа по дисциплине «Основы физиотерапии» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:

профессор, д.м.н.



И.В. Юрков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.



А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н.,



Е.Р.Исаева

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы физиотерапии»: обучение студентов основам организации проведения физиотерапевтических и санаторно-курортных мероприятий, оценки эффективности применения физических методов лечения (ФМЛ).

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов определению лечебных физических факторов (ЛФФ) для восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности, основных противопоказаний к применению ЛФФ;
2. Обучение студентов принципам применения ЛФФ и формированию индивидуальных программ физической реабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов), и их родственников, с включением ЛФФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Основы физиотерапии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы физиотерапии» обучающийся должен показать владение следующими компетенциями: ОПК-8; ОПК-10:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-8.1. Знает:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности и физиотерапии;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности реабилитации (физиотерапии) детей и подростков,
- особенности реабилитации (физиотерапии) лиц зрелого и пожилого возраста.

ОПК-8.2. Умеет:

- выделять средства и методы физиотерапии при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- оценивать эффективность физиотерапии при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- владения методами физиотерапии в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ОПК-10.1. Знает:

- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;

- виды средств и методов физиотерапии для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

ОПК-10.2. Умеет:

- подобрать средства и методы физиотерапии, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-10.3. Имеет опыт:

- применения методов физиотерапии, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	108ч	108ч
	зачетные единицы	3 з.е.
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Общие основы физиотерапии (ФЗТ)	2	2	46	50
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Общие основы ФЗТ	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	ОПК-8 ОПК-10
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8 ОПК-10

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4
1.	Общие основы и перспективы развития ФЗТ	2
	Всего за дисциплину	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	2
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2
3.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	2
4.	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>

2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

б) дополнительная литература

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf
4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3+ ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности и физиотерапии; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации (физиотерапии) детей и подростков, - особенности реабилитации (физиотерапии) лиц зрелого и пожилого возраста. ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства и методы физиотерапии при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - оценивать эффективность физиотерапии при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ОПК-8.3. Имеет опыт: - владения методами физиотерапии в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов.	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Опрос 1-4 Круглый стол №1 Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия. Опрос 1-10 Тестовые задания 1-8 Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Опрос 1-9 Выполнение практического навыка 1,2 Защита докладов (рефератов) 1-5 Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
			Решение ситуационных задач 1-3 Защита докладов (рефератов) 1-7
2.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды средств и методов физиотерапии для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Умеет: - подобрать средства и методы физиотерапии, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт: - применения методов физиотерапии, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Опрос 5-10 Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия. Опрос 11-19 Круглый стол №2 Тестовые задания 9-15 Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Опрос 10-14 Круглый стол №3 Выполнение практического навыка 3,4 Защита докладов (рефератов) 6-10 Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение. Решение ситуационных задач 4-8 Защита докладов (рефератов) 8-10
3.	ОПК-8; ОПК-10		Зачет Тесты 1-45 Вопросы 1-60

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практическ их занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование. Наименование оценочного средства, в академич. часах
----------	--	-----------------------------	---	--

1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.	1	ОПК-8, ОПК-10	Опрос 0,3 Круглый стол 0,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	1	ОПК-8, ОПК-10	Опрос 0,3 Круглый стол 0,5 Тесты 0,2
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2	ОПК-8, ОПК-10	Контрольная работа 0,5 Круглый стол 0,5 Выполнение практического навыка 0,5 Защита докладов (рефератов) 0,5
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	1	ОПК-8, ОПК-10	Решение ситуационных задач 0,5 Защита докладов (рефератов) 0,5
5.	Зачет			Тестовые задания 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов

			<p>0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставаются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставаются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям,</p>

			использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет

			<p>тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p>
--	--	--	--

			<p>знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<p>- отлично «5» - 36-40 б.</p> <p>- хорошо «4» - 31-35 б.</p> <p>- удовлетворительно «3» -25-30 б.</p> <p>- неудовлетворительно 0-24 б.</p>
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:	<p>0-60 баллов - неудовлетворительно</p> <p>61-73балла - удовлетворительно</p> <p>74-84 балла - хорошо</p> <p>85-100 баллов - отлично</p>

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов устного опроса по дисциплине «Основы физиотерапии» (примеры):

1. Уточните задачи первичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждение развития заболеваний, б) предупреждение утомления, в) повышения защитных сил организма.
2. Уточните задачи вторичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждения обострения хронического заболевания, б) удлинения периода ремиссии, в) предупреждения прогрессирования заболевания, г) уменьшение проявлений заболевания в послеклинический период.
3. Уточните задачи третичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предотвращение развития осложнений заболевания, б) восстановление поврежденных функций, в) препятствие развитию инвалидизации.
4. В чем выражается повышение выносливости и работоспособности организма под влиянием физических факторов? *Ответ:* а) повышением адаптации к холодным воздействиям, б) устойчивостью к простудным заболеваниям, в) снижением утомляемости, г) повышением адаптации к пониженному атмосферному давлению.
5. Чем обусловлена тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов? *Ответ:* а) повторяющимися и длительными воздействиями на организм применяемого фактора, б) постепенным повышением интенсивности воздействия раздражителя, в) сочетанием закаливающего фактора с физическими упражнениями.
6. Наличие каких подразделений предусматривает организация первичной физиопрофилактики? *Ответ:* а) фотария, б) ингалятория, в) водолечебницы.
7. Чем характеризуются аэроионы? *Ответ:* а) полярностью, б) величиной заряда, в) подвижностью в электрическом поле.
8. Что лежит в основе механизма действия аэрозолей? *Ответ:* а) рефлекторные реакции с рецепторов слизистой дыхательных путей, б) всасывание лекарств, в) поступление в лимфатическую и кровеносную систему бронхолегочного аппарата, г) возможность прямого поступления лекарств в зону патологического процесса.
9. Какими симптомами проявляется аллергическая непереносимость лекарственного препарата при аэрозольтерапии? *Ответ:* а) кашель, б) удушье, в) насморк, г) отек слизистых оболочек.

10. Назовите показатели, определяющие эффективность применения теплоносителей.
Ответ: а) температура теплоносителя, б) химический состав теплоносителя, в) продолжительность действия, г) место расположения на коже.
11. Какие факторы оказывают лечебное воздействие при водотеплолечебных процедурах?
Ответ: а) термический, б) механический, в) химический.
12. Какие учреждения относятся к основным курортным лечебным учреждениям? *Ответ:* а) санаторий, б) курортная поликлиника, в) бальнеолечебница, г) грязелечебница.
13. На какие типы подразделяются курорты бальнеологического типа? *Ответ:* а) на бальнеологические курорты с водами для наружного применения, б) на бальнеологические курорты с водами для внутреннего применения, в) на бальнеоклиматические курорты, г) на бальнеогрязевые курорты.
14. От каких факторов зависит выбор санаторного индивидуального режима для больного? *Ответ:* а) характера заболевания и особенностей течения болезни, б) степени функциональной недостаточности пораженных органов и систем, в) общего состояния больного, г) возраста больного.
15. От каких факторов зависит индивидуальный характер назначения лечебных физических факторов при санаторно-курортном лечении? *Ответ:* а) профиля основного заболевания, б) характера сопутствующей патологии, в) толерантности больного к лечебным воздействиям, г) анамнестических данных об эффективности предшествующих курсов санаторно-курортного лечения.

Тестирование (примеры):

1. С какой целью применяют физические факторы в комплексной программе физиопрофилактики? Варианты ответа: а) предупреждения развития заболеваний, б) закаливания организма, в) повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям, г) предупреждения обострения хронических заболеваний, д) правильно все перечисленное.
2. Какой метод не применяют с целью первичной физиопрофилактики простудных заболеваний? Варианты ответа: а) электросон, б) общие ультрафиолетовые облучения, в) ингаляции фитонцидов, г) ультрафиолетовые облучения носоглотки, д) сауна.

Ситуационные задачи (примеры):

1. Пациент П., 17 лет, после перенесенной острой пневмонии. Врач поликлиники направил на физиотерапевтическое лечение. Определите цели и дайте рекомендации по физиотерапевтическому лечению. *Ответ.* Цели ФЗТ: стимулирование крово- и лимфообращения в пораженной зоне, профилактика ателектазов. Методы ФЗТ: ингаляции, аэроиотерапия, галотерапия.
2. Перед началом воздействия постоянным электрическим током под электродами пациент почувствовал тепло. Есть ли необходимость отказа от проведения данной электролечебной процедуры: а) да, б) нет? Обоснуйте ответ. *Ответ.* Ощущения пациента связаны с температурой воды (теплая), которой перед началом процедуры пропитывается прокладка электрода.

Презентация (пример):

1. Бальнеотерапия: классификация, наружное и внутреннее применение минеральных вод.

Рефераты (доклады):

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.

5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы физиотерапии»

1. История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).
2. Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).
3. Электролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
4. Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
5. Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
6. Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
7. Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
8. Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
9. Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
10. Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
11. Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.

12. Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
13. Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
14. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
15. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
16. Импульсные токи.
17. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
18. Магнитотерапия.
19. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
20. УФО местное и общее.
21. Ультразвуковая терапия.
22. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
23. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
24. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
25. Лечение теплом.
26. Лечение холодом.
28. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
29. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
30. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
31. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
32. Особенности санаторно-курортного лечения.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы физиотерапии»
	4 семестр
Билет №15	
1. Значение санаторно-курортного лечения при ортопедических заболеваниях у лиц пожилого возраста.	
2. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.	
3. Особенности физиотерапевтического лечения в детском возрасте.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

б) дополнительная литература

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf
4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Грязелечение: теория, практика, проблемы и перспективы / Н.Г.Бадалов, С.А.Крикова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. - 2012. - № 3. - С.50-54.
2. Динамика показателей кислотно-основного состояния крови на фоне комплексного лечения церебральной ишемии у детей с использованием физиотерапевтических методов / Н.Ф.Давыдкин, О.И.Денисова, Т.И.Каганова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2012. - № 5. - С. 18-21.
3. Дифференцированная комплексная физиотерапия подростков с идиопатическим сколиозом / Н.Мирютова, Е.Липина, Н.Степаненко // Врач. - 2013. - № 1. - С. 80-83.
4. Иммуномодулирующий эффект озонотерапии у детей с атопическим дерматитом / Я.Ю.Иллек [и др.] // Вятский медицинский вестник. - 2012. - № 1. - С. 13-15.
5. Комбинированные методы физиотерапии в комплексном лечении больных с вертебрально-базиллярной недостаточностью / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 7. - С. 3-8.
6. Комплексная реабилитация лиц с производственной обусловленными мышечно-скелетными расстройствами / Н.Ф.Мирютова [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2014. - № 2. - С. 13-18.

7. Комплексная физиотерапевтическая реабилитация новорожденных детей с поражением центральной нервной системы / О.С.Панина, Ю.В.Черненко, Ю.М.Райгородский // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2014. - № 1. - С. 13-16.
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - инструмент научной оценки эффективности медицинской реабилитации / Г.Н.Пономаренко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - 90 (2). - С.57-62.
9. Методы физиотерапии в комплексной реабилитации детей с острым риносинуситом / М.А.Хан, О.В.Хоруженко, Е.Л.Вахова // Доктор. Ру. - 2012. - № 10. - С. 85-89.
10. Постоянное импульсное электрическое поле в комплексном санаторно-курортном лечении больных ИБС / Т.С.Солодовникова [и др.] // Физиотерапевт. - 2014. - № 2. - С. 63-68.
11. Применение бальнеотерапии в лечении аллергических заболеваний у детей / М.А.Хан [и др.] // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2013. - № 2. - С. 22-31.
12. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных дисциркуляторной энцефалопатией / А.Г.Шиман [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 9-12.
13. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных плечелопаточным периартрозом / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 26-30.
14. Применение физиотерапии в комплексном лечении переломов трубчатых костей / И.Ф. Давыдкин // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 3. - С. 27-34.
15. Результаты комплексного физиотерапевтического лечения пациентов с глаукомой / Г.А.Назарова [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 29-32.
16. Роль физиотерапии при лечении больных хронической венозной недостаточностью и остеоартрозом коленных суставов / Э.А.Щеглов, О.Ф.Наумова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2012. - № 3. - С. 13-16.
17. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания на курортах Крыма: история и современное состояние / Н.Н.Каладзе, В.М.Савченко, Л.Ш.Дудченко, Л.П.Шубина // Курортные ведомости. - 2017. - №2 (89). - С.18-22.
18. Синусоидальные модулированные токи в комплексной реабилитации больных с детским церебральным параличом в течение учебного года / Е.Ю.Кравцова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - № 2. - С.38-41.
19. Современные методы физиотерапевтического воздействия на аккомодационно-рефракционную систему глаза / А.В.Шакула, Г.А.Емельянов, С.Ю.Щукин // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - № 4. - С. 68-72.
20. Управление качеством физиотерапевтической помощью / П.В.Антипенко // Физиотерапевт. - 2012. - № 3. - С. 48-51.
21. Физиологические основы биорезонансной физиотерапии / С.М.Зубкова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 3-10.
22. Физиотерапевтические аспекты медицинской реабилитации / Г.Н. Пономаренко // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 31-35.
23. Физиотерапия в комплексной реабилитации больных хроническими заболеваниями легких / Ф.Ю.Мухарлямов [и др.] // Физиотерапевт. - 2013. - № 4. - С. 85-92.
24. Физиотерапия заболеваний вен нижних конечностей / Г.Н.Пономаренко, П.В.Антипенко, С.А.Чумак // Физиотерапевт. - 2012. - № 8. - С. 55-64.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы физиотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы физиотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекции и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекции раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы физиотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекции и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации

Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекции, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен являться пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Основы физиотерапии» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).	4
2.	Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).	2
3.	Электrolечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
4.	Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
5.	Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
6.	Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
7.	Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4

8.	Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
9.	Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
10.	Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
11.	Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
12.	Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
13.	Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекции и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии и перспективы развития физиотерапии (исторические и современные представления о механизмах биологического и лечебного влияния методов физиотерапии, классификация и основные принципы применения ЛФФ). Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию искусственных (электро-, магнито-, фото-, механолечебные, изменяемой воздушной среды, термо- и гидролечебные) ЛФФ; основные принципы применения в

лечебных и профилактических целях ЛФФ (*единства синдромно-патогенетического и клинико-функционального подходов к назначению ФМЛ; индивидуального, курсового, оптимального, динамического, комплексного лечения ЛФФ*); рекомендации по неприменению ЛФФ; организацию ФЗТ помощи.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.

Вопросы для обсуждения:

Особенности действия искусственных ЛФФ на организм пациента. Лечебные факторы электромагнитной природы: постоянные и импульсные электрические токи, переменные электрические токи, электрические и магнитные поля, электромагнитные излучения. Лечебное и профилактическое применение инфракрасного, видимого, ультрафиолетового, поляризованного, светодиодного и лазерного излучений. Ультразвуковая терапия. Основные показания и противопоказания к их применению.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на эффективность применения импульсных токов в травматологической клинике, магнитотерапии и лазеротерапии в комплексном лечении повреждений опорно-двигательного аппарата.

Студенты решают предложенные ситуационные задачи.

Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*курорт*», «*санаторий*». Классификация курортов. Санаторно-курортный этап МР. Курортная терапия и ее методы. Климатолечение, типы климата. Аэро-, гелио-, талассо-, спелео- и галотерапия, основные понятия и эффекты применения.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию природных ЛФФ (климато-, бальнео- и грязелечебные), основные методы курортной терапии (как раздела физиотерапии), санаторно-курортного лечения; понятие курорта, историю курортов России, их классификацию (по основному лечебному ресурсу; лечебному профилю; географическому положению; принадлежности); понятие санатория; понятие климата; группы климатических факторов: атмосферные, космические, теллурические; определение климатопроцедур; типы климата: континентальный (*равнин, гор*), морской (*морей и островов; берегов*); основные клинические эффекты при различных климатах; методы климатотерапии.

Проводится опрос по заданной теме.

Студенты должны представить рефераты (доклады) по предложенным темам.

Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*бальнеотерапия*», «*минеральные воды*». Ионный состав и микроэлементы, газовый состав и физические свойства, классификация минеральных вод. Параметры и методика применения минеральных вод. Основные показания и противопоказания к применению минеральных вод. Понятия «*грязелечение*», «*лечебные грязи*». Состав и классификация лечебных грязей. Параметры и методика применения лечебных грязей. Основные показания и противопоказания к применению лечебных грязей.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на то, что бальнеотерапия предполагает наружное и внутреннее применение минеральных вод (М.В.), которые по химическому составу и физическим свойствам воды разделяют на 9 групп. М.В. наружно применяют посредством ванн, редко – бассейнов. Внутрь М.В. используют для промывания желудка, дуоденального дренажа, орошений полости рта и

десен, ингаляций, полостных орошений. Основная форма внутреннего применения М.В. – питьевая. Питьевые М.В. подразделяют на лечебные, лечебно-столовые и столовые. Факторы действия М.В. при приеме внутрь: *ионный состав, микроэлементы, органические вещества, газовый состав, термический фактор, временной фактор.*

Грязелечение является одним из методов курортной терапии. Классифицируют 4 вида грязей (*сульфидные иловые, торфяные; сапропели; сопочные*), которые отличаются физико-химическим составом и имеют своеобразие своего физиологического действия. *Температурный диапазон* грязи варьируется. *Продолжительность и количество процедур* на курс лечения зависят от методики грязелечения. Грязелечение у детей допускается с 4-5 лет, в связи с формированием термо-регуляционных механизмов к этому возрасту, однако допускается при определенных заболеваниях (ДЦП, последствия полиомиелита, полинейропатий различной этиологии) более раннее применение грязи по щадящей методике в местных санаториях и лечебных учреждениях.

Студенты отвечают на тестовые вопросы.

Студенты должны представить презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в физиотерапии.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы физиотерапии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Юрков И.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Основы физиотерапии» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.  А.А. Потапчук

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Основы физиотерапии» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Дополнительная литература:

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf
4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Юрков И.В. Методы курортной терапии. Климатотерапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Юрков, И.В. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –13 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Юрков, И.В. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.



Л.А.Заровкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,
профессор, д.м.н



А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого–педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.псих.наук
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой
теории и методики АФК НГУ
физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-
корреспондент РАО, д.п.н.,
профессор

С.П.Евсеев



Подпись

Евсеев С.П.

Удостоверяю

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КАДРОВ

А С МАКСИМОВА

Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского
врачебно-физкультурного диспансера
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев