

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский  
университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета  
профессор

А.И. Яременко



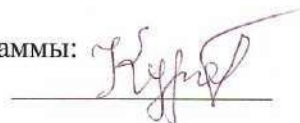
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>По дисциплине</b>	<u>Материально-техническое обеспечение в АФК</u>
<b>Для специальности</b>	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> <u>(наименование и код специальности)</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Отделение</b>	<u>Адаптивной физической культуры</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург  
2019**

Рабочая программа по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

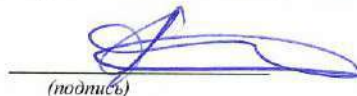
Составитель рабочей программы:  
профессор, д.м.н.



Курдыбайло С.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры  
профессор, д.м.н.

  
(подпись)

А.А. Потапчук  
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н.,  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Е.Р.Исаева  
(Расшифровка фамилии И. О.)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Материально-техническое обеспечение в АФК» - сформировать у студентов понятие о материально-техническом обеспечении АФК, как важной части профессионально – педагогической деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с инвалидами. Дисциплина включает изучение принципов материально-технического обеспечения АФК и различных его элементов, уделяя особое внимание конструктивным особенностям технических средств для АФК, как традиционно применяемых, так и последних достижений в этой области.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение исторических аспектов создания технических средств для занятий физической культурой и спортом,
- освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации без барьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.17.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)**

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и значение материально-технического обеспечения для развития адаптивной физической культуры;
- современные принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;

- особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- классификацию средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;
- средства и конструктивные особенности протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей;
- классификацию технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя;
- виды и конструктивные особенности кресел-колясок для инвалидов;
- спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы;
- спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы;
- современные конструкции реабилитационного оборудования и оснащения для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Уметь:

- уметь обосновать выбор и назначение технических средств, для занятий АФК;
- выбрать вид технического средства в соответствии с имеющейся патологией;
- применять на практике методы антропометрического обследования инвалидов, осуществлять выбор технического средства в соответствии с полученными результатами;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации;
- уметь использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средствами для занятий адаптивной физической культурой;
- оценить эффективность применения технических средств реабилитации.

Владеть:

- навыками выбора технического средства для конкретного вида спортивной деятельности, обеспечивающей полноценную реализацию индивидуальных физических возможностей человека;
- знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний;
- знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства;
- навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и приборов, применяемых в адаптивной физической культуре.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	12	12

В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)</b>	<b>Зачет, 1</b>	<b>Зачет, 1</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72ч</b>	<b>72ч</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	1	-	3	4
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	1	-	8	9
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	1	4	14	19
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	1	4	12	17
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	-	-	12	12
6.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	59	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Введение в дисциплину. Исторические сведения. Материально-техническое обеспечение в	ОПК-9



		<p>системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности.</p> <p>Инфраструктура реабилитационной индустрии. Ведущие компании и предприятия.</p>	
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</p>	<p>Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений.</p> <p>Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p> <p>Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p> <p>Строительные нормы и правила.</p> <p>Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений.</p> <p>Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий.</p>	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-9</p>
3.	<p>Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов.</p> <p>Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др.</p> <p>Конструкции энергосберегающих стоп.</p> <p>Коленные модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра.</p> <p>Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др.</p> <p>Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p>	<p>ОПК-9</p>
4.	<p>Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.</p> <p>Виды и конструкции кресел-колясок.</p> <p>Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски.</p>	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-9</p>

		Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр - для большого тенниса, баскетбола, кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, нестандартные конструкции колясок.	
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	<p>Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.</p> <p>Конструкции специальных приспособлений для тренажерных занятий инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.</p> <p>Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.</p> <p>Специальное оснащения бассейнов.</p> <p>Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно - двигательной системы.</p> <p>Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения</p>	ПКО-1 ОПК-9

### 5.3. Лекции

№ п/ п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		8 семестр
1.	Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение АФК».	1
2.	Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	1
3.	Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей	1
4.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	1
5.	Всего за дисциплину	4

### 5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
----------	---	-----------------------

		<b>8 семестр</b>
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4
3.	Всего за дисциплину	8

### 5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4287-6 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442876.html>
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Суслиев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	ОПК-9.1.Знает: - современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; - задачи развития компенсаторных функций организма; -способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2.Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;	Раздел 3. Тема. Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения Доклад 1-6 Ролевые игры 1-4 Раздел 4. Тема. Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения. Опрос 1-5



№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
	состоянии здоровья	<p>- оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul>	Защита докладов (эссе, рефератов) 1-7
2.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	<p>ПКО - 1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;</li> <li>- основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;</li> <li>- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;</li> <li>- методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</li> <li>- методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии;</li> <li>- правила использования спортивного оборудования и инвентаря;</li> <li>- приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul> <p>ПКО - 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> </ul>	<p>Раздел 3. Тема. Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения</p> <p>Ситуационные задачи 1-3</p> <p>Раздел 4. Тема. Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.</p> <p>Круглый стол 1</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ+ ВО	Оценочные средства по темам
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</li> <li>- подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;</li> <li>- давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний;</li> <li>- регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</li> </ul> <p>ПКО - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</li> <li>- проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля;</li> <li>- использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</li> <li>- поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.</li> </ul>	
3.	ОПК-9, ПКО – 1		Зачет Тесты 1-20 Вопросы 1-26

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 3. Тема.	4	ОПК-9, ПКО – 1	Доклад 1,0 Ситуационные задачи

	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения			1,0 Ролевые игры 2,0
2.	Раздел 4. Тема. Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.		ОПК-9, ПКО – 1	Опрос 0,5 Защита докладов (эссе, рефератов) - 0,5 Круглый стол 2,0
3.	Зачет			Тесты 0,2 Вопросы 0,8

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов  Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставаются баллы (за каждый вид работы):

			<p>5 баллов – «отлично»  4 балла – «хорошо»  3балла - «удовлетворительно»  2 балла - «плохо»  1 балл - «очень плохо»  0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета:  выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи  Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):  5 баллов – «отлично»  4 балла – «хорошо»  3балла - «удовлетворительно»  2 балла - «плохо»  1 балл - «очень плохо»  0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата  0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;  1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;  2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;  3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;  4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;  5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	<b>Экзамен</b>		



4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками</p>

			<p>и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>
--	--	--	--

			выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

#### **Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:**

##### **Тестовые задания по дисциплине**

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

##### **Реферат (доклад, доклад с презентацией)**

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

##### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;  
3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;  
4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;  
5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### **Выполнение практического задания (практические навыки)**

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

### **Кроссворд**

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

#### Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

### **Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)**

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

### **Круглый стол**

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого



стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

**Ситуационная задача**

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

**Деловая игра. Дискуссия.**

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
11. Конструкции энергосберегающих стоп.
12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

25. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

#### Образец билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
<b>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</b>	
Специальность 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина « <b>Материально-техническое обеспечение в АФК</b> »
	Семестр 8
<b>билет №15</b>	
1. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	
2. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.	
3. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук «__» _____ 20__ года	

#### Ситуационные задачи (пример)

Решение ситуационных задач представлено задачами по обеспечению креслами-колясками, протезной техникой и т.п., демонстрация полученных результатов в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий

- Задание.**
1. Подобрать средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми при нарушении опорно-двигательного аппарата.
  2. Проанализировать методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
  3. Проанализировать значение технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

#### Рольевые игры (пример)

Работа в малых группах.

Один из студентов имитирует нарушения со стороны здоровья инвалида. 1-2 студента выполняют роль специалиста по АФК.

**Задание.**

1. Подобрать средства материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Обосновать применение средства материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

#### Презентация (пример)

Подготовить презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК. Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Темы рефератов:

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Тестирование (пример)

Тестовое задание
------------------



<p>1.Определение какого понятия представлено ниже: «Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»?</p> <p>а) протезная техника; б) тренажер; в) специальная кресло-коляска; г) пандус.</p>
<p>2 . Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает:</p> <p>а) создание технических условий; б) создание материальных условий; в) создание материально-технических условий; г) создание естественных условий.</p>
<p>3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями?</p> <p>а) лестницей; б) пандусами; в) колясками; г) желобом.</p>
<p>4.Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?:</p> <p>а) выпуск тренажеров; б) выпуск колясок; в) выпуск протезов; г) выпуск специальных спортивных колясок</p>
<p>5. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости?</p> <p>а) титан; б) сталь; в) пластмасса; г) латунь.</p>
<p>6. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:</p> <p>а) посторонней помощи; б) мотора; в) нижних конечностей; г) верхних конечностей.</p>
<p>7. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</p> <p>а) использовать звуковые маячки; б) использовать световые маячки; в) использовать тактильные ориентиры; г) использовать подъемники.</p>
<p>8. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</p> <p>а) скамейки; б) души ножные; в) подъемники; г) коврики, пропитанные антисептическим составом.</p>

<p>9. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</p> <p>а) тренажеры;</p> <p>б) пандусы;</p> <p>в) поручни;</p> <p>г) «тропа здоровья».</p>
<p>10. Определение понятия «Тренажер»:</p> <p>а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия;</p> <p>б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков;</p> <p>в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков;</p> <p>г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

3. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4287-6 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442876.html>
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

2. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Суслиев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе  
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

### **Периодические издания:**

- «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».
- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.

- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка	Собеседование



учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно-практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК» обучающийся должен знать определение средств и метода материально-технического обеспечения АФК и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания и противопоказания к выбору и использованию технических средств реабилитации. Виды и типы кресел-колясок, протезной техники. Виды спортивных зданий и сооружений, их доступность, архитектурные барьеры и т.д. Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в системе материально-технического обеспечения АФК и умение использовать их при обсуждении текущей темы.

Повышение качества получаемых знаний потребует от студента значительную часть времени уделить самостоятельному изучению технических средств реабилитации и материально-техническому обеспечению АФК, взаимодействуя в группе студентов по изучению Материально-технического обеспечения АФК для приобретения собственных представлений о роле технических средств в развитии АФК.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, справочника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку также влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращается внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету.

#### Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
----------	--	-----------------------



		8 семестр
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	3
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	8
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	8
4.	Раздел 3. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.	6
5.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	6
6.	Раздел 4. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, для активного отдыха и рекреации, нестандартные конструкции колясок.	6
7.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	6
8.	Раздел 5. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.	6
9.	Реферат (написание и защита)	10
	Всего за дисциплину	59

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

*Перечень контрольных вопросов по разделу физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов*

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.

8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

*Перечень контрольных вопросов по разделу средства протезной техники для инвалидов с ампутационными дефектами конечностей*

1. Оказание протезно-ортопедической помощи населению. Задачи протезно-ортопедических предприятий РФ.
2. Исторические аспекты создания протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
3. Современная протезная техника для занятий физической культурой и спортом.
4. Концептуальные и конструктивные особенности энергосберегающих стоп.
5. Конструкции коленных модулей, используемых в протезах бедра.
6. Конструктивные особенности приемных гильз протезов голени и бедра, используемых для спортивной деятельности.
7. Протезы нижних конечностей для плавания.
8. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для детей-инвалидов.
9. Приспособления для занятий физкультурой и спортом после ампутации верхних конечностей.
10. Протезная техника для экстремальных видов спорта.
11. Ведущие мировые компании, выпускающие протезную технику для занятий физической культурой и спортом.
12. Преимущества силиконовых чехлов на культы конечностей, по сравнению с обычными чехлами.
13. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов верхних конечностей.
14. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов нижних конечностей, отечественные и зарубежные классификации модулей и комплектующих протезов нижних конечностей.

*Перечень контрольных вопросов по разделу кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.*

1. Кресла-коляски, их разновидности, возможности применения при различной патологии опорно-двигательной системы.
2. Конструктивные особенности кресел-колясок, применяемых для занятий физкультурой и спортом.
3. Классификация технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя.
4. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Ведущие зарубежные компании по производству спортивных кресел-колясок.
6. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.
7. Особенности кресел-колясок для игры в регби.
8. Особенности кресел-колясок для игры в большой теннис.
9. Особенности кресел-колясок для игры в настольный теннис.
10. Кресла-коляски для участия в гонках.
11. Хандициклы спортивного назначения, их характеристика, особенности конструкции.
12. Хандициклы, используемые для рекреации, отдыха, туризма.
13. Кресла-коляска с функцией вертикализации.

14. Устройства для передвижения по лестницам.
15. Кресла-коляски с электроприводом, используемые для спортивных целей.

*Перечень контрольных вопросов по разделу спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка*

1. Классификация тренажеров, используемых для восстановлений двигательных функций.
2. Технические средства для слабослышащих и глухих.
3. Технические средства для детей-инвалидов.
4. Конструкции тренажеров финской компании HUR.
5. Тренажерные устройства для развития отдельных мышечных групп.
6. Вспомогательное оборудование для оснащения бассейнов, спортивных залов, открытых площадок.
7. Гидротренажеры для больных и инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
8. Параподиум – средство передвижения для инвалидов, перенесших спинномозговую травму
9. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями верхних конечностей.
10. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями нижних конечностей.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<b>Учебная комната №2</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
<b>Учебная комната №3</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
<b>Учебная комната №5</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
<b>Зал ЛФК</b> Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

**Разработчик:** профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

**Рецензент:** заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

**Эксперт:** главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев



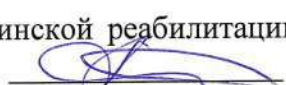
**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

- 1) Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.  А.А. Потапчук

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:


1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е.Е.Ачкасов [и др. ] ; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5100-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451007.html>.

### Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118 с.
2. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Сусляев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

### Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Курдыбайло С.Ф. Основы материально – технического обеспечения в АФК / С.Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 85 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Курдыбайло, С.Ф. Хандициклы : Методическое пособие / С. Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,  
профессор, д.м.н



А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии  
профессор, д.псих.наук  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Е.Р.Исаева  
(Расшифровка фамилии И. О.)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой  
теории и методики АФК НГУ  
физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-  
корреспондент РАО, д.п.н.,  
профессор



С.П.Евсеев



Подпись

*Евсеев С.П.*

УДОСТОВЕРЯЮ

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КАДРОВ



А.С. МАКСИМОВА



## Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского  
врачебно-физкультурного диспансера  
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев