

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский  
университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,

председатель Методического Совета

профессор А.И. Яременко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>По</b>	
<b>Дисциплине</b>	<u>Теория и организация адаптивной физической культуры</u>
<b>Для</b>	
<b>специальности</b>	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Отделение</b>	<u>Адаптивной физической культуры</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург  
2019**

Рабочая программа по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

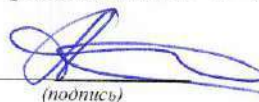
Составитель рабочей программы:  
доцент, к.п.н.



Малышев А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры  
профессор, д.м.н.



(подпись)

А.А. Потапчук  
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
«25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,  
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Е.Р.Исаева  
(Расшифровка фамилии И. О.)

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» – сформировать готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

▲ сформировать представление о содержании профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности в сфере образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения, создать предпосылки к формированию профессионально-педагогической компетентности;

▲ сформировать навыки самостоятельного определения эффективных средств и методов решения профессиональных задач в рамках педагогической, физкультурно-оздоровительной, реабилитационной, спортивной и научно-исследовательской деятельности;

▲ сформировать готовность к организации и проведению групповых и индивидуальных занятий по физической культуре с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

▲ сформировать готовность к методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

▲ сформировать творческий, исследовательский подход и социально-активное отношение к профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Теория и организация адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет пять зачетных единиц /180 часов. Изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **• Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-2. Способен обучать лиц с нарушениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с нарушениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с нарушениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

В результате изучения дисциплины студент:

**Знает:**

**ОПК-2.1. Знает:**

- технологию обучения лиц с ограничениями жизнедеятельности, формирования у них знаний, двигательных навыков и способов их самостоятельного применения в повседневной жизни.

**ОПК-3.1. Знает:**

- психофизические особенности развития лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- методы обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- средства и методы диагностики нарушений в состоянии здоровья лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- технические средства обучения, используемые в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

**ОПК-7.1. Знает:**

- закономерности развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- виды физических качеств и факторы, определяющие их проявление;
- средства и методы развития физических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- особенности построения занятий физическими упражнениями для развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности.

**ОПК-13.1. Знает:**

- технологию планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей лиц с ограничениями жизнедеятельности различного пола и возраста.

**Умеет:**

**ОПК-2.2. Умеет:**

- обучать лиц с ограничениями жизнедеятельности, формировать у них знания, двигательные навыки и способы их самостоятельного применения в повседневной жизни.

**ОПК-3.2. Умеет:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

**ОПК-7.2. Умеет:**

- определять средства и методы развития физических и психических качеств лиц с ограничениями жизнедеятельности с учётом закономерностей их развития.

**ОПК-13.2. Умеет:**

- планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей лиц с ограничениями жизнедеятельности различного пола и возраста.

**Имеет опыт:**

**ОПК-2.3. Имеет опыт:**

- обучения лиц с ограничениями жизнедеятельности, формирования у них знаний, двигательных навыков и способов их самостоятельного применения в повседневной жизни.

**ОПК-3.3. Имеет опыт:**

- применения эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.



ОПК-7.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности,
- оценки показателей физического состояния лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- планирования занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности с учетом возраста, пола, характера заболевания.

ОПК-13.3. Имеет опыт:

- планирования содержания занятия с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей лиц с ограничениями жизнедеятельности различного пола и возраста.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	10	10
В том числе:	–	–	–
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	156	78	78
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	–
Курсовая работа	30	–	30
Другие виды самостоятельной работы	116	68	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1, Эк- замен 3	Зачет 1	Экзамен 3
<b>Общая трудоемкость</b>  часы зачетные единицы	180	90	90
	5	2,5	2,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	–	2	12	14
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	–	–	14	14
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	1	–	14	15
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	1	–	14	15
5.	Раздел 5. Методические основы	–	6	14	20

	адаптивной физической культуры				
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	–	4	16	20
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	1	2	16	19
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	1	2	16	19
9.	Реферат	–	–	10	10
10.	Курсовая работа (подготовка, оформление)	–	–	30	30
11.	Зачет	–	–	–	2
12.	Экзамен по дисциплине в целом.	–	–	–	2
	Всего часов	4	16	156	180

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука и учебная дисциплина Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	Тема 2.1. Краткая характеристика основных этапов становления физической культуры и спорта инвалидов в нашей стране и за рубежом Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры	Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом Тема 3.2. Организация адаптивного	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.

	в Российской Федерации и мировом сообществе	физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 3.3 Организация адаптивного спорта Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации	
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре Тема 5.6. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта Тема 8.3. Специальное олимпийское	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.

		движение как направление адаптивного спорта	
--	--	---	--

### 5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		5 сем.	6 сем.
1.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	1	—
2.	Методы адаптивной физической культуры. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	1	—
3.	Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации	—	1
4.	Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.	—	1
5.	За семестр	2	2
6.	Всего на дисциплину	4	

### 5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		5	6
1.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования	2	—
2.	Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения	2	—
3.	Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом	2	—
4.	Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга. Зачет	2	—
5.	Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности	—	2
6.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей	—	2
7.	Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Защита курсовой работы	—	2
8.	Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Защита курсовой	—	2



	работы		
9.	За семестр	8	8
10.	Всего за дисциплину	16	

### 5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Адаптивная физическая культура: учебное пособие/ О.А.Козлова, Е.Ю.Коротаева. – М.: Проспект, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-392-27169-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. – ISBN 978-5-906839-42-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839428.html> (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев ]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

### б) дополнительная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: В 2 т./ под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2010. – Т.1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ С.П.Евсеев и др. – 2010. – 290 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, учебный отдел – 15, читальный зал – 3).
2. Адаптивный спорт: учеб. пособие/ Ю.А.Брискин, С.П.Евсеев, А.В.Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П.Евсеев, С.Ф.Курдыбайло, А.И.Малышев, Г.В.Герасимова, А.А.Потапчук, Д.С.Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.
4. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В.Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
-------	--	--	-----------------------------

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ++ ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-2. Способен обучать лиц с нарушениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>- владения профессиональной терминологией;</li> <li>- обобщения и анализа информации.</li> </ul>	<p>Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Круглый стол № 1</p> <p>Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения Круглый стол № 2</p> <p>Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом Эвристическая беседа № 1</p> <p>Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности Опрос 1-5</p> <p>Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей Практический навык № 1</p>
2.	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с нарушениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</li> <li>- технические средства обучения,</li> </ul>	<p>Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Опрос 1-6</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
	рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	<p>используемые в адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценивания состояния здоровья лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</li> <li>- использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- владения частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</li> <li>- владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами;</li> <li>- владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.</li> </ul>	<p>Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения</p> <p>Проверочная работа (гlossарий) № 1</p> <p>Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом</p> <p>Гlossарий № 2</p> <p>Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Разработка программы развития физических способностей</p> <p>Доклады (рефераты) 1-8</p> <p>Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>УИРС № 3</p> <p>Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Эвристическая беседа № 2</p>
3.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с нарушениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп;</li> <li>- способствовать развитию психических и</li> </ul>	<p>Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Кроссворд № 1</p> <p>Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом</p> <p>Доклады (рефераты, эссе) 1-18</p> <p>Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития;</li> <li>- оценки физического состояния занимающихся;</li> <li>- планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</li> <li>- учета психологических особенностей занимающихся в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</li> </ul>	<p>лиц с ограничениями жизнедеятельности Рефераты 1,2</p>
4.	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения за-</li> </ul>	<p>Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения Практические навыки (Анализ) №1 Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга. УИРС № 1 Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности Круглый стол № 3 УИРС № 2 Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей Практические навыки № 2 Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедея-</p>



№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>нятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;</li> <li>- ставить различные виды задач на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных про-</li> </ul>	<p>тельности.</p> <p>УИРС № 3</p> <p>Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>УИРС № 4</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
		грамм; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.	
5.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13		Курсовая работа Примерные темы 1-52
6.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13		Зачет 5-й семестр Вопросы 1-36
7.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13		Экзамен Тесты 1-60 Вопросы 1-75

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Кроссворд 0,5
2.	Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13	Круглый стол 0,5 Практические навыки (Анализ) 1,0 Глоссарий 0,5
3.	Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	Доклад (реферат) 1,0 Эвристическая беседа 0,5 Глоссарий 0,5
4.	Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.	1	ОПК-13	УИРС 1,0
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13	Вопрос 1,0
5.	Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности	2	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Круглый стол 0,5

	тельности			УИРС 0,5
6.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13	Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5
7.	Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.	1	ОПК-3, ОПК-13	УИРС 1,0
8.	Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.	1	ОПК-3, ОПК-13	Эвристическая беседа 0,5 УИРС 0,5
	Курсовая работа	2,0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13	Темы 2,0
9.	Экзамен	3,0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов

			<p>1- неправильный ответ на 9 вопросов  0 - неправильные ответы на 10 вопросов  Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний  За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):  5 баллов – «отлично»  4 балла – «хорошо»  3балла - «удовлетворительно»  2 балла - «плохо»  1 балл - «очень плохо»  0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):  5 баллов – «отлично»  4 балла – «хорошо»  3балла - «удовлетворительно»  2 балла - «плохо»  1 балл - «очень плохо»  0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата  0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;  1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;  2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;  3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;  4 балла - тема раскрыта</p>



			полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	<b>Экзамен</b>		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на

			<p>заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание</p>
--	--	--	--

			<p>ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<p>- отлично «5» - 36-40 б.  - хорошо «4» - 31-35 б.  - удовлетворительно «3» -25-30 б.  - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:	<p>0-60 баллов - неудовлетворительно  61-73балла - удовлетворительно  74-84 балла - хорошо  85-100 баллов - отлично</p>

### **Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:**

#### **Тестовые задания по дисциплине**

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

### **Реферат (доклад, доклад с презентацией)**

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### **Выполнение практического задания (практические навыки)**

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

### **Кроссворд**

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

#### Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

### **Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)**

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.



4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

### **Круглый стол**

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

### **Ситуационная задача**

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

#### Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

### **Деловая игра. Дискуссия.**

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».**

1. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в системе высшего и среднего профессионального образования.

2. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука и учебная дисциплина. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», их взаимосвязь.

3. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации) специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

5. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

6. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.

7. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.

8. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

9. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.

10. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.

11. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
12. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
13. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
14. Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.
15. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
16. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
17. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
18. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
19. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
20. Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
21. Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
22. Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
23. Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
24. Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
25. Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
26. Характеристика коррекционных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.
27. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

29. Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.
30. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
31. Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
32. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
33. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
34. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
35. Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
36. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
37. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
38. Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).
39. Методы организации взаимодействия педагога и обучающихся с ограничениями жизнедеятельности на уроке по физической культуре.
40. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.
41. Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.
42. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
43. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
44. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.
45. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
46. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
47. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).



48. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
49. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
50. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
51. Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.
53. Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.
54. Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура».
55. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.
56. Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.
57. Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».
58. Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.
59. Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».
60. Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).
61. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.
62. Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.
63. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.
64. Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.
65. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
66. Система проверки и оценки успеваемости по предмету «Физическая культура» (содержание, формы). Требования к оценке успеваемости.
67. Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля. Технология определения плотности урока. Технология определения реакции организма на физическую нагрузку и построения пульсовой кривой нагрузки.
68. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.



69. Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по физической рекреации. Цель, основные задачи и содержание занятий по физической рекреации.

71. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Физическая рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72. Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.

73. Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

#### Вопросы к зачету в 5 семестре.

Вопросы по темам семестра:

1. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Характеристика понятий «здоровье», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал» и др.
3. Характеристика областей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
4. Характеристика содержания профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
6. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы.
7. История Паралимпийских игр. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
8. История физической культуры для лиц с нарушением слуха.
9. Становление и развитие Сурдлимпийского движения.
10. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом.
11. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом.
12. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
13. Организационно-управленческая структура физической культуры и спорта для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
14. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования.

15. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения.
16. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.
17. Спорт инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
18. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
19. Сурдлимпийский спорт. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
20. Спорт для лиц с нарушением зрения. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
21. Спорт для лиц с нарушением интеллекта, характеристика направлений. Основные виды спорта для лиц с нарушением интеллекта.
22. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов».
23. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.
24. Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в реабилитации и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
25. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
26. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
27. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
29. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности, их причины.
31. Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
32. Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
33. Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
34. Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
35. Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

36. Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности

**Образец экзаменационного билета**

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»</p> <p><b>Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</b></p>	
<p>Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b></p>	<p>Дисциплина <b>«Теория и организация адаптивной физической культуры»</b></p>
	<p>Семестр 6</p>
<p><b>Экзаменационный билет №15</b></p>	
<p>1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.</p>	
<p>2. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.</p>	
<p>3. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.</p>	
<p>Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук</p>	

Примерная тематика курсовых работ:

Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры

1. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
2. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
3. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
4. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
5. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
6. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
7. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
9. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.

10. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Тестирование (примеры):

1. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
  - а) С нарушением слуха;
  - б) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - в) С нарушением интеллекта;
  - г) С нарушением зрения
2. Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?
  - а) Профилактические;
  - б) Образовательные;
  - в) Оздоровительные;
  - г) Воспитательные
3. По какому признаку проводится классификация спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
  - а) В соответствии с возрастом;
  - б) В соответствии с функциональными возможностями;
  - в) В соответствии с показаниями и противопоказаниями;
  - г) В соответствии со стажем занятий
4. Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?
  - а) Адаптивное физическое воспитание;
  - б) Адаптивный спорт;
  - в) Адаптивная физическая реабилитация;
  - г) Адаптивная двигательная рекреация
5. Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
  - а) 1960;
  - б) 1988;
  - в) 1956;
  - г) 1980
6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
  - а) Германия;
  - б) США;
  - в) Великобритания;
  - г) Канада
7. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
  - а) 1992;
  - б) 1968;
  - в) 1960;

г) 1988

8. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?
  - а) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида
  - б) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида
  - в) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида
  - г) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида
9. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?
  - а) Проведение занятий в свободное время;
  - б) Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями;
  - в) Направленность на достижение максимального спортивного результата;
  - г) Произвольный характер регулирования нагрузки
10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?
  - а) Баскетбол;
  - б) Армрестлинг;
  - в) Спортивное ориентирование;
  - г) Бадминтон

#### Опрос (пример)

1. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
2. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

#### Круглый стол (пример)

Вопросы, обсуждаемые во время проведения круглого стола:

1. Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.
2. Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.
3. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями

#### Проверочная работа в форме глоссария (пример)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

*Здоровье* – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

*Инвалидность* – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

*Ограничение жизнедеятельности* – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться,



ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

*Реабилитация* (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

*Реабилитационный потенциал* – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

#### Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры». Кроссворд составляется при помощи сайта [http://cross.highcat.org/ru\\_RU/](http://cross.highcat.org/ru_RU/) и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

#### Практическая работа (в форме УИРС) (пример)

Тема практической работы: Разработка четвертного плана-графика занятий по физической реабилитации.

План-график должен состоять из двух частей:

- Методических разработок решения общих задач в течение цикла занятий.
- Плана-графика распределения задач и материала по занятиям.

Общие задачи определяются:

- а) на основе сведений об этиологии и патогенезе заболевания;
  - б) с учётом возраста пациента;
  - в) в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный) и с учётом двигательного режима (постельный, щадящий, тренирующий).
- Необходимо выполнить методическую разработку решения задачи обучения физическому упражнению.

#### Эвристическая беседа (пример)

Эвристическая беседа №... Тема: «Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

Вопросы беседы:

- 1) Назначение и виды контроля по физической культуре. Документы и методические требования к контролю.
- 2) Педагогическое наблюдение как метод педагогического контроля. Виды педагогических наблюдений. Технология проведения педагогического наблюдения.
- 3) Хронометрирование как метод педагогического контроля. Педагогическая (общая) и двигательная (моторная) плотность урока, ее значение и способы регулирования. Технология определения плотности урока.
- 4) Пульсометрия (определение реакции организма на физическую нагрузку) как метод педагогического контроля. Технология проведения пульсометрии. Построение и анализ пульсовой кривой нагрузки.

#### Практические навыки (пример)

«Разработка конспекта урока по адаптивной физической культуре по развитию силовых способностей у лиц с ограниченными двигательными возможностями»

Работа в малых группах. Студенты делятся на две группы.



Задание:

1. Одна группа разрабатывает методику вводной и заключительной частей занятия по адаптивной физической культуре (задачи, хронометраж, примеры упражнений).
2. Вторая группа разрабатывает методику основной части занятия по адаптивной физической культуре (задачи, хронометраж, примеры упражнений).
3. Обсуждение разработанного урока.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Адаптивная физическая культура: учебное пособие/ О.А.Козлова, Е.Ю.Коротаева. – М.: Проспект, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-392-27169-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. – ISBN 978-5-906839-42-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839428.html> (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев ]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

### **б) дополнительная литература**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: В 2 т./ под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2010. – Т.1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ С.П.Евсеев и др. – 2010. – 290 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, учебный отдел – 15, читальный зал – 3).
2. Адаптивный спорт: учеб. пособие/ Ю.А.Брискин, С.П.Евсеев, А.В.Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П.Евсеев, С.Ф.Курдыбайло, А.И.Малышев, Г.В.Герасимова, А.А.Потапчук, Д.С.Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.
4. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В.Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

### **Периодические издания:**

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – [http://www.vniifk.ru/arhiv\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php)
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>



4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

#### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.
6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.
7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:
  - работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
  - подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

#### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.



Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1**

#### **Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»**

##### **Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура**



1) Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?

2) Назовите квалификацию выпускника, освоившего образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура».

3) Какую квалификацию может получить выпускник, прошедший обучение по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?

4) В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?

5) Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?

Тема 1.2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

1) Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

2) В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

3) Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?

4) Какова цель адаптивной физической культуры?

5) Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

6) Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

7) Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?

8) Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

9) На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?

10) Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

Тема 1.3. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

1) Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

2) Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.

3) Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

1) В каких документах изложены требования к профессиональным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре?

2) Раскройте требования к наиболее важным знаниям специалиста по адаптивной физической культуре.

3) Раскройте тарифно-квалификационные характеристики специалистов по адаптивной физической культуре.

4) Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?

5) Что такое синдром «психического выгорания»?

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям темам раздела 2**

### **Раздел 2. История адаптивной физической культуры**

Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

- 1) Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 2) Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
- 3) По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
- 4) Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?
- 5) Где и в каком году была создана первая в нашей стране федерация спорта инвалидов?
- 6) Когда прошли первые Всероссийские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 7) Где и в каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
- 8) Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха

- 1) В каком году было создано Всероссийское общество глухих?
- 2) В каком году была проведена первая Всероссийская спартакиада глухих?
- 3) Когда был создан Международный спортивный комитет глухих и кто был первым его президентом?
- 4) В каком году Всероссийское общество глухих вступило в Международный спортивный комитет глухих?
- 5) Когда спортсмены нашей страны впервые начали принимать участие во Всемирных летних и зимних играх глухих?

Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения

- 1) Назовите зарубежных исследователей, отметивших пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих?
- 2) Раскройте вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
- 3) Расскажите об истоках адаптивного спорта лиц с нарушением зрения в нашей стране

Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта

- 1) Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?
- 2) Какова главная цель Специальной олимпиады?
- 3) Какая организация занимается программами Специальной олимпиады в Российской Федерации?
- 4) Какова цель и особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга?

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3**

## **Раздел 3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе**

Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

- 1) Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?
- 2) Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
- 3) Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?
- 4) Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?

5) Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам?

Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?

2) Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?

3) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?

5) Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).

Тема 3.3. Организация адаптивного спорта

1) Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?

2) Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?

3) Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.

4) Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?

5) Сравните основные цели и задачи Паралимпийского комитета России и Специальной Олимпиады России. В чем их сходство и различия?

6) Расскажите об организации адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.

7) Какова организационная структура Международного паралимпийского комитета?

Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации

1) Перечислите основные учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным направлением работы.

2) Каковы, на ваш взгляд, перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреации?

3) В каких учреждениях и организациях должны проводиться занятия по адаптивной двигательной рекреации помимо основной их деятельности?

4) Какие формы адаптивной двигательной рекреации, используемые в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, вам известны?

5) Раскройте возможности организации адаптивной двигательной рекреации в летних и зимних оздоровительных лагерях.

6) В каких лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения проводятся занятия лечебной физической культурой?

7) Как распределяются обязанности при организации и проведении занятий по лечебной физической культуре между врачом, инструктором (медицинской сестрой) и инструктором-методистом по ЛФК?

8) В каких учреждениях системы образования (специального и массового) проводятся занятия по лечебной физической культуре?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4**

**Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры**

Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии и гипокинезии?

2) Адаптивная физическая культура как средство профилактики гиподинамии и гипокинезии.

3) Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении комплекса неполноценности инвалидов.

4) Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.

5) Как вы понимаете термин «социализация личности»?

Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

1) Перечислите основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.

2) Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.

3) Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

4) Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?

5) Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

6) Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры

1) В чем заключаются педагогические и социальные функции?

2) Раскройте содержание коррекционной, компенсаторной и профилактической функции адаптивной физической культуры.

3) Дайте характеристику образовательной, воспитательной и ценностно-ориентационной функции.

4) Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.

5) В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?

6) Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.

7) В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?

Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры

1) Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?

2) Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?

3) Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

4) В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?

5) В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?

6) Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?

7) В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?

8) Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.



- 9) Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 10) Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
- 11) В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?
- 12) Раскройте сущность принципа диагностирования.
- 13) Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
- 14) В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?
- 15) В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
- 16) Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?
- 17) Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 18) Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 19) В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5**

#### **Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры**

##### **Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры**

- 1) Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
- 2) Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
- 3) Дайте характеристику профилактических задач.
- 4) Перечислите средства адаптивной физической культуры.
- 5) Какое влияние оказывают физические упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
- 6) Приведите примеры классификации физических упражнений.
- 7) Какие факторы являются дополнительными средствами адаптивной физической культуры?
- 8) Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры.

##### **Тема 5.2. Методы адаптивной физической культуры**

- 1) Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
- 2) Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 3) Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 4) Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
- 5) Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
- 6) Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.



7) Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

8) Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

Тема 5.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

1) Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

2) Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

3) Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

4) Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

Тема 5.4. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

1) Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

2) Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

3) Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

4) Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

5) Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

6) Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

7) Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

Тема 5.5. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры

1) Каковы возможности адаптивной физической культурой как средства воспитания личности?

2) Расскажите о программе «Спешиал Арт» и ее возможностях в эстетическом воспитании лиц с отклонениями развития интеллектуальной сферы.

3) Каковы формы работы специалистов по адаптивной физической культуре с родителями? Роль и место общественных организаций родителей детей-инвалидов в осуществлении воспитания своих детей.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6**

### **Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс**

Тема 6.1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию

1) Характеристика структуры и содержания комплексных и парциальных (на основе одного вида двигательной деятельности) программ по адаптивной физической культуре.

2) Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре.

3) Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре. Особенности организации и проведения теоретических, методических и практических занятий.

4) Урочные формы построения занятий в физическом воспитании. Их отличительные черты, классификация, назначение.

5) Неурочные формы построения занятий. Их отличительные черты, классификация и методические особенности.

6) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (задачи, содержание, методика организации и проведения).

7) Дополнительное образование детей по адаптивной физической культуре (задачи, организация, содержание, планирование).

Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре

1) Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.

2) Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.

3) Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями.

Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре

1) Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение и методические требования к планированию.

2) Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

3) Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

4) Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры

Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивному физическому воспитанию

1) Виды и содержание контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

2) Принципы и методы контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

3) Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля.

4) Учет, как форма документального контроля.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 7**

### **Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс**

Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации

1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

2) Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации, их содержание.

Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1) Задачи адаптивной двигательной рекреации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2) Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3) Двигательная рекреация в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье.

1) Задачи двигательной рекреации в семье.

2) Формы и содержание двигательной рекреации в семье.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 8**

### **Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс**

Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.

- 1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.
- 2) Классификация основных направлений развития адаптивного спорта, их краткая характеристика.

Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта.

- 1) Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
- 2) Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта.

- 1) Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.
- 2) Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Специальных Олимпийских игр.
- 3) Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

### **Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)**

Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

- История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
- История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
- История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
- Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
- Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
- Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
- Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека.

Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.

- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.

- Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

- Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

- Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

- Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

- Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

- Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

- Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

- Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

- Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).

- Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

- Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.

- Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).



- Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
- Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.
- Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.
- Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.
- Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.
- Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».
- Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.
- Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».
- Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).
- Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.
- Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.
- Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.
- Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.
- Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
- Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).



- Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
- Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
- Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.
- Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
<b>Учебная комната №2</b> Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190

<p>Стул учебный – 14 шт.  Кресло преподавателя – 1 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Ноутбук – 1шт</p>	
<p><b>Учебная комната №3</b>  Экран – 1шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Интерактивная панель – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  Стол учебный – 1 шт.  Массажный стол – 9 шт.  Стул учебный – 5 шт.  Кресло учебное – 10 шт.  Шкаф – 2 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Вешалка для одежды – 2 шт.  Макет – 14 шт.  Плакат – 4 шт.  Зеркало – 1шт.  Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.  Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p><b>Учебная комната №5</b>  Экран – 1шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Интерактивная панель – 1 шт.  Доска – 1 шт.  Стол учебный – 12 шт.  Стол преподавателя – 1 шт.  Кресло учебное – 20 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Табуретка – 1 шт.  Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.  Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p><b>Зал ЛФК</b>  Доска – 1 шт.  Массажный стол – 1 шт.  Беговая дорожка – 1 шт.  Шведская стенка – 6 шт.  Мат гимнастический – 8 шт.  Скамья – 1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Тренажер баланса – 1 шт.  Весы – 1 шт.  Батут – 1шт.  Зеркало – 12 шт.  Стул – 1 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.  Ч, пом. 5-Н,  № 219</p>

**Разработчик:** доцент, к.п.н. Малышев А.И.

**Рецензент:** заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

**Эксперт:** главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н. \_\_\_\_\_ Л.А.Заровкина

*(подпись)*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ А.А. Потапчук

*(подпись)*

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

### Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

### Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев А.И. Подвижные игры в физической реабилитации детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Применение тренажерно –игровых комплексов и силовых тренажеров в реабилитации детей после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Шевченко А.А. Конституциональная морфология : Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –8 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Шевченко, А.А. Морфо-функциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –18 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.

  
(подпись)

Л.А.Заровкина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,  
профессор, д.м.н



А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии  
профессор, д.псих.наук  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Е.Р.Исаева  
(Расшифровка фамилии И. О.)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой  
теории и методики АФК НГУ  
физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-  
корреспондент РАО, д.п.н.,  
профессор



С.П.Евсеев



Подпись

*Евсеев С.П.*

Удостоверяю

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КАДРОВ



А.С. МАКСИМОВА



## Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского  
врачебно-физкультурного диспансера  
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев