

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

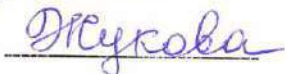
Рабочая программа по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:
доцент, к.п.н.



Малышев А.И.

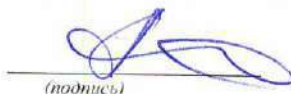
преподаватель, к.м.н.



Жукова Т.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.


(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – освоение студентами теоретических основ, методических особенностей и практических навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных категорий;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических навыков проведения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (заочная форма обучения)» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет одиннадцать зачетных единиц/396 часов. Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.21.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;
- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.

Уметь:

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;
- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием лиц с ограниченными возможностями;
- определять наиболее целесообразные подходы и доступные методы педагогического воздействия с учетом результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- анализировать результаты учебной деятельности занимающихся и вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность;
- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;
- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	66	16	28	22
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	6	6
Практические занятия (ПЗ)	50	12	22	16
Самостоятельная работа (всего)	325	91	48	186
В том числе:	-	-	-	-
Реферат (написание и защита)	10	-	-	10

Другие виды самостоятельной работы	315	91	48	176
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (Зачет, зачет, экзамен)	Зачет,1	Зачет,1	экзамен,3
Общая трудоемкость часы	396	108	77	211
зачетные единицы	11	3	2	6

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа (часов)
			Лекции	Практ.	
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	72	2	10	60
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	48	4	16	28
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	28	2	6	20
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	31	1	4	26
6.	Раздел 6. Импотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	55	1	4	50
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
9.	Реферат	10	-	-	10
10.	Зачет	2	-	-	-
11.	Экзамен	3	-	-	-

12.	ИТОГО	396	16	50	325
-----	-------	-----	----	----	-----

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2; ПКО-1
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта. Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Задачи, содержание и особенности методики проведения. Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями. Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	ПК-2; ПКО-1

		Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр. Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации. Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	ПК-2; ПКО-1
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов. Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.	ПК-2; ПКО-1
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	ПК-2; ПКО-1
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	ПК-2; ПКО-1
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2; ПКО-1

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам		
		8 сем	9 сем	10 сем
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	2	-	-

2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	2	-	-
3.	Средства физической культуры, как способ коррекции развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	4	-
4.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с с отклонениями в состоянии здоровья.	-	2	-
5.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	-	1
6.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	1
7.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	-	-	1
8.	Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	-	-	1
9.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	-	-	2
10.	Всего за семестр	4	6	6
11.	Всего за дисциплину	16		

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам		
		8 сем	9 сем	10 сем
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	1	-	-
2.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	1	-	-
3.	Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
4.	Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
5.	Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
6.	Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
7.	Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
8.	Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	-	4	-

9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	-	4	-
10.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	-	4	-
11.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	4	-
12.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	6	-
13.	Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	-	-	2
14.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	2
15.	Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	-	-	2
16.	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	-	-	2
17.	Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	-	-	2
18.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.			2
19.	Защита реферата			4
20.	За семестр	12	22	16
21.	Всего за дисциплину		66	

5.5.Лабораторные работы.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6.Семинары

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-906839-18-3 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839183.html> (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

Дополнительная литература:

1. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили и др.; под

общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Галлея принт, 2011. – 255 с. (библ. каф. АФК ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, (1)).

2. Адаптивный спорт: учеб. пособие/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
3. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В.Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П.Евсеев, С.Ф.Курдыбайло, А.И.Малышев, Г.В.Герасимова, А.А.Потапчук, Д.С.Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.1

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
1.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	Знает: - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики	Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки 1-3 Круглый стол № 1 Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки 1-3 Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки 1-4 Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки 1-3 Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки 1-4 Раздел 3. Тема. Роль игрового метода

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОСЗ++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической 	<p>для развития детей отклонением в развитии</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Доклады (рефераты) 1-8</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Опрос 1-2</p> <p>Практические навыки 1,2</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Опрос 1</p> <p>Круглый стол № 2</p> <p>Практические навыки 1,2</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Опрос 1-2</p> <p>Круглый стол № 3</p> <p>Практические навыки 1-3</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p> <p>Практические навыки 1-7</p> <p>Раздел 4. Тема. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p> <p>Опрос 1-4</p> <p>Доклады (рефераты) 1-5</p> <p>Круглый стол № 4,5</p> <p>Тестирование 1-20</p> <p>Раздел 4. Тема. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Практические навыки 1-4</p> <p>Круглый стол № 6</p> <p>Раздел 4. Тема. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Доклады (рефераты) 1-2</p> <p>Круглый стол № 7</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний ; <p>регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации Имеет опыт:</p>	<p>Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности. Круглый стол № 10-13 Практические навыки 1,2</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>- проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</p> <p>- проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля;</p> <p>- использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</p>	
2.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; 	<p>Раздел 1. Тема. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Опрос 1-7</p> <p>Практические навыки 1-4</p> <p>Ситуационные задачи № 1</p> <p>Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>- средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни;</p> <p>- вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями;</p> <p>- проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Иметь опыт:</p>	<p>Опрос 1-4</p> <p>Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос 1-4</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно- развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p> <p>Опрос 1-5</p> <p>Доклады (рефераты) 1-7</p> <p>Раздел 6. Тема. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Глоссарий № 1</p> <p>Круглый стол № 8</p> <p>Раздел 7. Тема. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.</p> <p>Опрос 1-3</p> <p>Круглый стол № 9</p> <p>Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Опрос 1-2</p> <p>Доклады (рефераты) 1-6</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС3++ ВО	Оценочные средства по темам
		<p>- разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p>	
3.	ПКО – 1; ПК – 2		Зачет за 8-й семестр Тесты 1-20 Вопросы 1-20 Зачет за 9-й семестр Тесты 1-10 Вопросы 1-14
4.	ПКО – 1; ПК – 2		Экзамен Тесты 1-15 Вопросы 1-40

Таблица 7.1.2

№ п/ п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практически х занятий	Код контролируемо й компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	2	ПК – 2	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационны е задачи 0,5
2.	Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1; ПК – 2	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5
3.	Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1; ПК – 2	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0
4.	Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1; ПК – 2	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0
5.	Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1; ПК – 2	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0
6.	Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Промежуточная аттестация (зачет)	2	ПКО – 1; ПК – 2	Опрос 0,5 Практические навыки 0,5 К зачету: Тесты 0,2 Вопросы 0,8
7.	Раздел 3. Тема. Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	4	ПКО – 1;	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 2,0
8.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	4	ПКО – 1;	Опрос 0,5 Практические навыки 3,0
9.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры	4	ПКО – 1;	Опрос 0,5 Круглый стол

	для детей с нарушением интеллекта и речи.			1,0 Практические навыки 2,0
10.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	4	ПКО – 1;	Опрос 0,5 Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0
11.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп. Промежуточная аттестация (зачет)	6	ПКО – 1; ПК-2	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 1,0 Практические навыки 3,0 К зачету: Тесты 0,2 Вопросы 0,8
12.	Раздел 4. Тема. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	4	ПКО – 1;	Опрос 0,3 Доклады (рефераты, эссе) 1,0 Круглый стол 2,0 Тесты 0,2
13.	Раздел 4. Тема. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	2	ПКО – 1;	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5
14.	Раздел 4. Тема. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	2	ПКО – 1;	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 0,5 Круглый стол 1,0
15.	Раздел 6. Тема. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	2	ПК – 2	Опрос 0,5 Глоссарий 0,5 Круглый стол 1,0
16.	Раздел 7. Тема. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	2	ПК – 2	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5
17.	Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	ПКО – 1; ПК – 2	Опрос 0,3 Доклады (рефераты) 1,0 Практические навыки 1,0 Круглый стол 1,5 Тесты 0,2
18.	Экзамен	3	ПКО – 1;	Вопросы к

		ПК – 2	экзамену 3,0
--	--	--------	--------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставаются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение	Решение ситуационной задачи	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений,

	обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Демонстрация практического навыка, умения	<p>демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

	тестовых систем)		
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного</p>

			<p>материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.			

	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1– неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену и зачетам:

1. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
2. «Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
3. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
4. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
5. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
6. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
7. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
8. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
9. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики
10. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
11. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
12. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
13. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
16. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
17. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
18. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
20. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
21. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
22. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
23. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
24. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
25. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
26. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
27. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
28. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
29. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
30. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
31. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

32. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
33. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
34. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой
35. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
36. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
37. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
38. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
39. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
40. Фитбол - гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

Образец экзаменационного билета:

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ»</p> <p>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</p>	
<p>Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</p>	<p>Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»</p>
	<p>Семестр 10</p>
<p>Экзаменационный билет №15</p>	
<p>1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p>	
<p>2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.</p>	
<p>3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.</p>	
<p>Утверждаю Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук (подпись) «__» _____ 20__ года</p>	

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 8 семестре)

1. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
2. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
3. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
 1. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
 2. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
 3. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
 4. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.

5. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
6. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
7. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
8. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
9. Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.
10. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
11. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
12. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
13. Пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами
14. Виды гимнастики, применяемые в адаптивном спорте
15. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
16. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности в геронтологии
17. Роль применения технологий физкультурно-спортивной деятельности в реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 9 семестре)

- 1) Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- 2) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 3) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.
- 4) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 5) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.
- 6) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Тестирование:

1. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания был впервые апробирован:
 - а) Демирчогляном Г.Г.
 - б) Бутейко К.П.
 - в) Стрельниковой А.Н.
 - г) Аветисовым Э.С.

8. А.Н. Стрельникова является автором:
- а) Методики мимической гимнастики
 - б) Методики дыхательной гимнастики
 - в) Методики пальчиковой гимнастики
 - г) Методики гимнастики для глаз
9. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
- а) Германия
 - б) США
 - в) Великобритания
 - г) Канада
10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?
- а) Баскетбол;
 - б) Армрестлинг;
 - в) Спортивное ориентирование;
 - г) Бадминтон
11. Хоккей на полу входит в программу:
- а) Летних Паралимпийских игр
 - б) Летних Специальных олимпийских игр
 - в) Зимних Сурдлимпийских игр
 - г) Зимних Специальных олимпийских игр
12. В программу каких игр входит голбол?
- а) Летних Паралимпийских игр
 - б) Зимних Специальных олимпийских игр
 - в) Летних Специальных олимпийских игр
 - г) Зимних Сурдлимпийских игр
13. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид» входит в программу:
- а) Зимних Паралимпийских игр
 - б) Зимних Специальных олимпийских игр
 - в) Летних Паралимпийских игр
 - г) Пока не является Олимпийским видом спорта
14. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
- а) С нарушением слуха;
 - б) С нарушением интеллекта;
 - в) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - г) С нарушением зрения
15. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?
- а) Дыхательные
 - б) Силовые с натуживанием
 - в) Для развития быстроты
 - г) Для развития гибкости

16. Какие из перечисленных средств являются наиболее эффективными в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
- а) Массаж
 - б) Подвижные игры
 - в) Лечебная гимнастика
 - г) Плавание

Опрос (пример)

1. Цели и задачи применения технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Классификация методов физкультурно-спортивной деятельности.
4. Особенности применения технологий физкультурно-спортивной деятельности.
5. Историю применения физической культуры с лечебной, восстановительной и профилактической целью
6. Механизмы физиологического влияния массажа и физических упражнений на организм;
7. Влияние ЛФК на различные системы организма (сердечно – сосудистую, дыхательную, нервную, ОДА)

Ситуационная задача (пример)

Ребенок 7 лет. Диагноз - детский церебральный паралич по типу спастической диплегии.
Вопросы:

1. Какие формы физкультурно-спортивной деятельности будут оказывать наиболее положительный восстановительный эффект.
2. Объясните, почему Вы выбрали эти методы.
3. Разъясните механизмы действия этих методов.

Практические навыки (пример)

- 1) Подобрать упражнения для решения задач кардиопрофилактики.
- 2) Составить структуру занятия лечебной гимнастикой в палатном режиме при пневмонии.
- 3) Описать методику лечебной гимнастики при переломе руки по этапам восстановления
- 4) Описать методику лечебной гимнастики при переломе ноги по этапам восстановления

Круглый стол (пример)

Тема. «Фитбол-гимнастика, как средство физкультурно – спортивной деятельности с инвалидами»

Обсуждаемые вопросы:

1. Какова методика использования фитбол-гимнастики в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии?

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
 2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
 3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
- ... Полный перечень представлен в п.10.4 Рабочей программы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-906839-18-3 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839183.html> (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, научный отдел – 2, читальный зал – 3).

Дополнительная литература:

1. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили и др.; под общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Галлея принт, 2011. – 255 с. (библ. каф. АФК ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, (1)).
2. Адаптивный спорт: учеб. пособие/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
3. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В.Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П.Евсеев, С.Ф.Курдыбайло, А.И.Малышев, Г.В.Герасимова, А.А.Потапчук, Д.С.Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>

10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
 11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
 Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам и разделам

Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.

Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.

Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.

5) Задачи лечебной гимнастики, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой.

6) Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

7) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой.

2) Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой.

3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 2) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 3) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
- 4) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.

Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.
- 2) Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.

Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 2) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой.
- 3) Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
- 4) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

- 1) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 2) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.
- 3) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.

Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.

Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.

Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики в воде.

Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.

Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (тему реферата студент выбирает самостоятельно):

- 1) Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
- 2) Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
- 3) Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
- 4) Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 5) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 6) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.

- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 15) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
- 16) Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
- 17) Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
- 18) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 19) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 20) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
- 21) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
- 22) «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
- 23) Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
- 24) Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
- 25) Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
- 26) Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
- 27) Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 28) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
- 29) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
- 30) Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
- 31) Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
- 32) Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
- 33) Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
- 34) Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
- 35) Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
- 36) Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчики: к.п.н., доцент Малышев А.И., д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

- 1) Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.  Л.А.Заровкина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.  А.А. Потапчук

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2021/22 учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Технологии и методики гидрокинезотерапии» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат, заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст]: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [4] с. : ил (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1))
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
3. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития: монография/ И.И.Готовцев [и др.] ; ред. И.И.Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2012. – 281 с. : ил. (Б-ка каф. АФК (1))
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили др.]; под общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с. : ил (Б-ка каф. АФК (1))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Конопелько, А.Г. Общеразвивающие упражнения для детей школьного возраста с нарушением слуха : Методическое пособие / А. Г. Конопелько, А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –97 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Плавание и лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации детей после ампутации конечностей: Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –16 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н.


(подпись)

Л.А.Заровкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «21» апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н



А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.псих.наук
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемые рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 и учебным планом ФГОС3++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика движений
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Теория и организация АФК
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики АФК
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне

оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочих программ вполне достаточно для проведения всех видов учебной работы.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России в представленном виде.

Заведующий кафедрой
теории и методики АФК НГУ
физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф.Лесгафта член-
корреспондент РАО, д.п.н.,
профессор



С.П.Евсеев



Подпись

Евсеев С.П.

Удостоверяю

30 ОКТ 2019

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА КАДРОВ



А С МАКСИМОВА

Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплин и практик для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавра, профиль «Физическая реабилитация» ФГОСЗ++ в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ.

Для экспертного заключения представлены рабочие программы дисциплин и практик, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 сентября 2017 года №942 и учебным планом ФГОСЗ++ для преподавания на отделении адаптивной физической культуры (заочная форма обучения). Рабочие программы составлены сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбМУ им. И.П.Павлова Минздрава РФ по следующим дисциплинам и практикам:

- Биомеханика двигательной деятельности
- Врачебный контроль в АФК
- Здоровый образ жизни
- История физической культуры и спорта
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Менеджмент физической культуры и спорта
- Научно-методическая деятельность
- Основы лечебной физкультуры
- Основы спортивной медицины
- Основы физиотерапии
- Психология физической культуры и спорта
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

В рабочих программах четко сформулирована цель освоения дисциплин и практик. В требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и практик представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Содержание дисциплин и практик структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета (экзамена).

В части учебно-методического обеспечения дисциплин и практик актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик содержательны, имеют практическую направленность.

Таким образом, рецензируемые рабочие программы дисциплин и практик полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Главный врач городского
врачебно-физкультурного диспансера
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев