

## **Аннотация к Рабочей программе по дисциплине**

### **«Частные методики адаптивной физической культуры»**

Рабочая программа по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины – 468 акад. часов / 13 зачет. ед.

Контактная работа со студентами (аудиторные занятия) - 68 часов.

Самостоятельная работа студентов - 395 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет 1 час., 1 час, экзамен 3 час.

#### Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

#### Задачи курса:

- ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями педагогической, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения;
- сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к производственной практике;
- сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПКО-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.

ПК-2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

#### Содержание дисциплины.

Характеристика нарушений слуха у детей. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. Характеристика умственной отсталости. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. Общая характеристика заболевания. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных нарушений. Основные направления коррекции психических нарушений. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков по адаптивной физической культуре и коррекционных занятий. Характеристика. Методы двигательной реабилитации. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраст. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов